

**Kritériá hodnotenia vyučovacích predmetov pre  
primárne vzdelávanie**



**Školský rok 2023/2024**

# KRITÉRIA HODNOTENIA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

## V 1. ROČNÍKU

### ***System kontroly a hodnotenia žiakov:***

Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

### **Slovenský jazyk a literatúra**

Používaná literatúra:

**Jazykové vyučovanie:** učebnica Šlabikár pre 1.ročník ZŠ 1., 2. časť

Autor: Lipka

**Čítanie:** učebnica Čítanka pre 1.ročník

Autor: Lipka

**Písanie:** Písanie 1 – 6, Pracovný zošit

Autor: Lipka

Doplňujúci materiál: Včielka Peľka, Nápovedné obrázky

Časopis: Vrabček

Knihy zo školskej a mestskej knižnice

### **Hodnotenie:**

- konštruktívna spätná väzba vo forme textu,
  - slovné hodnotenie počas školského roka s využitím pečiatok, nálepiek, forma EDUPAGE – chválím.
- Počet diktátov v 1. ročníku: 1 (10 až 15 plnovýznamových slov)
- zameranie: Opakovanie učiva z 1. ročníka

Stupnica hodnotenia:

Počet chýb

0 – 1

2 – 4

5 – 7

8 – 10

11 a viac

Písomná práca: záverečná výstupná previerka

Stupnica: 100% - 90%

89% – 75%

74% – 50%

49% - 25%

24 % a menej

Hodnotenie v čítaní: správne čítať tlačené a písané písmená, slabiky, slová a vety, text, vedieť reprodukovať text, čítanie s porozumením, čítanie so správnym prízvukom a artikuláciou, čítanie so správnym tempom, intonácia viet

Hodnotenie v písaní: správne písať tvary písmen, slabík, slov, viet a textu, prepis tlačeného textu do písanej podoby, odpis písaného textu

Literárna výchova- vedieť literárne žánre – báseň, včítanka, hádanka, rozprávka, rozlišovať pojmy: spisovateľ, čitateľ, kniha, časopis, dej, zdobnenina

## Prvouka

**Používaná literatúra:** učebnica Prvouka pre 1. ročník ZŠ  
autori: Adame,R., Kováčiková

**Doplňujúci materiál:** internet  
encyklopédie  
obrazový a knižný materiál

### **Hodnotenie:**

ústne odpovede – min. 1- krát v polroku, slovné hodnotenie,  
konštruktívna spätná väzba vo forme textu,  
- slovné hodnotenie počas školského roka s využitím pečiatok, nálepiek, forma EDUPAGE – chválím.  
formatívne hodnotenie, sebahodnotenie  
písomné práce – záverečná práca – slovné hodnotenie

Stupnica: 100% - 90%

89% – 75%

74% – 50%

49% - 25%

24 % a menej

projekt – hodnotený slovne pri prezentácií

## Hudobná výchova

**Používaná literatúra:** učebnica : Hudobná výchova pre 1. ročník ZŠ  
autori: Ľ. Kopinová, T. Ružičková, V. Damboráková

**Doplňujúci materiál:** CD: Jano Pavelčák : Deťom

### **Hodnotenie:**

konštruktívna spätná väzba vo forme textu,  
- slovné hodnotenie počas školského roka na základe pozorovania a počúvania s využitím pečiatok,  
nálepiek, forma EDUPAGE – chválím.

## Telesná a športová výchova

**Používaná literatúra:** Metodická príručka TV pre I. stupeň, autor: J. Sivák a kol.

### **Hodnotenie :**

konštruktívna spätná väzba vo forme textu,  
- slovné hodnotenie počas školského roka na základe pozorovania telesnej zdatnosti žiakov s využitím  
pečiatok, nálepiek, forma EDUPAGE – chválím.

## Výtvarná výchova

**Používaná literatúra:** učebnica: Výtvarná výchova pre 1. ročník ZŠ  
autor: L. Černý

### **Hodnotenie:**

konštruktívna spätná väzba vo forme textu,  
- slovné hodnotenie počas školského roka na základe pozorovania s využitím pečiatok, nálepiek,  
forma EDUPAGE – chválím.

### **Pracovné vyučovanie**

#### **Hodnotenie:**

konštruktívna spätná väzba vo forme textu,  
- slovné hodnotenie počas školského roka na základe pozorovania s využitím pečiatok, nálepiek,  
forma EDUPAGE – chválím.

### **Anglický jazyk**

**Odborná literatúra:** Učebnica Bugs World 1

Pracovný zošit k učebnici Bugs World 1  
anglické časopisy

**Didaktická technika:** interaktívna tabuľa, CD

**Materiálne výučbové prostriedky:** pracovné zošity, projekty, testy

**Ďalšie zdroje:** internet, web-stránky

#### **Hodnotenie:**

konštruktívna spätná väzba vo forme textu,  
- slovné hodnotenie počas školského roka na základe pozorovania s využitím pečiatok, nálepiek,  
forma EDUPAGE – chválím.

Písomné testy po prebratí jednotlivých tematických celkov

Stupnica:	100% – 90%
	89% – 75%
	74% – 55%
	54% - 35%
	34 % a menej

### **Etická výchova**

**Používaná literatúra:** Etická výchova pre 1. ročník ZŠ – pracovné listy  
autori: E. Ivanová, Ľ. Kopinová, E. Líšková

#### **Hodnotenie:**

konštruktívna spätná väzba vo forme textu,  
- slovné hodnotenie počas školského roka s využitím pečiatok, nálepiek, forma EDUPAGE – chválím.

### **Matematika**

**Používaná literatúra:** BELIC, M., STRIEŽOVSKÁ, J.: Učebnica pre prvákov

BELIC, M., STRIEŽOVSKÁ, J.: Matematika pre prvákov (1. a 2. časť);

**Doplňujúci materiál:** CD aitec offline k Matematike pre prvákov – komplexná podpora

na vyučovanie (elektronické listovanie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)

**Hodnotenie:**

konštruktívna spätná väzba vo forme textu,

- slovné hodnotenie počas školského s využitím pečiatok, nálepiek, forma EDUPAGE – chválím.

matematické rozcvičky zamerané na preberané učivo

- koncoročná výstupná previerka

Stupnica: 100% - 90%

89% - 75%

74% - 50%

49% - 25%

24% a menej

Ústne odpovede: vie sčítavať a odčítavať do 20, vie riešiť slovné úlohy, pozná rovinné aj priestorové geometrické tvary, vie porovnávať, rozkladať čísla

**Náboženská výchova**

**Učebné zdroje:** J. Hurajtová, L. Dobrenková, V. Zakuciová, V. Marková, Cesta lásky, Katolícke

náboženstvo / náboženská výchova pre 1. ročník ZŠ, pracovný zošit

Na hodinách náboženskej výchovy hodnotíme žiakov slovne. Pri praktických aktivitách používame slovné hodnotenie na hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností hodnotíme využívaním sebahodnotenia.

**KRITÉRIA HODNOTENIA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV  
V 2. ROČNÍKU*****Systém kontroly a hodnotenia žiakov:***

Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

**Slovenský jazyk a literatúra****Jazykové vyučovanie**

**Učebné zdroje :** L. Hošťáková, J. Zacharová - Slovenský jazyk pre 2. ročník základných škôl, pracovná učebnica 1. a 2. časť

**Čítanie a literárna výchova**

**Učebné zdroje :** M. Nosáľová, E. Dinerová, A. Hirková – Čítanka pre 2. ročník ZŠ

**Rozširujúce zdroje:**

časopis Adamko

metodická literatúra, knihy zo školskej a mestskej knižnice

internet: [www.zborovňa.sk](http://www.zborovňa.sk)

videotechnika a nahrávky

**Kontrolné diktáty:** počet 10

- zameranie: - opakovanie učiva z 1. ročníka,  
 - hláska a písmeno (ch, dz, dž)  
 - samohláska ä,  
 - dvojhlasý,  
 - tvrdé spoluhlásky  
 - opakovanie učiva za 1. polrok,  
 - mäkké spoluhlásky,  
 - di, ti, ni, li, de, te, ne, le,  
 - vety,  
 - opakovanie učiva z 2. ročníka

Stupnica na hodnotenie diktátov:	0-1 chyba	= 1
	2 - 4	= 2
	5 - 7	= 3
	8 - 10	= 4
	11 a viac	= 5

Diktáty hodnotíme jednou známkou.

### **Písomné preverky**

Kontrola osvojených poznatkov a vedomostí písomnou formou po tematických celkoch alebo po prebratí učebných tém alebo po jednej téme.

Hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti:

100% - 90%	<b>1</b>
89% - 75%	<b>2</b>
74% - 50%	<b>3</b>
49% - 25%	<b>4</b>
24% - 0%	<b>5</b>

### **Kontrolné písomné práce** - štvrtročné, polročné, trištvrtročné, výstupné

Hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti.

100% - 90%	<b>1</b>
89% - 75%	<b>2</b>
74% - 50%	<b>3</b>
49% - 25%	<b>4</b>
24% - 0%	<b>5</b>

**Slohové práce** hodnotíme dvoma známkami. Prvá známka vyjadruje hodnotenie obsahu, kompozície a štylizácie. Druhá známka vyjadruje hodnotenie úpravy a pravopisu.

**Ústne odpovede** hodnotíme slovnou a známkou. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

**Čítanie s porozumením** ( technika čítania...) – hodnotenie jednou známkou

**Hodnotíme:** správny tvar písmen, úprava v zošitoch, odpis písaného textu, prepis tlačeného textu do písanej podoby, pracovné listy z vyššie uvedených rozširujúcich zdrojov, dopĺňovačky, pravopisné cvičenia, čítanie so správnou výslovnosťou, čítanie so správnym tempom, intonácia, dodržiavanie interpunkčných znamienok, porozumenie textu, vyhľadávanie v texte, básne- naspamäť, ilustrácia k danému textu, poznať literárnovedné pojmy: báseň, spisovateľ, hádanka, rozprávka... –pojmy sú uvedené pod prečítaným textom.

## **Matematika**

**Učebné zdroje:** Mgr. Miroslav Belic, Mgr. Janka Striežovská – Matematika pre druhákov – učebnica

Mgr. Miroslav Belic, Mgr. Janka Striežovská – Matematika pre druhákov – PZ 1, 2

**Rozširujúce zdroje:** CD aitec offline k Matematike pre druhákov – komplexná podpora na vyučovanie (elektronické listovanie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)  
internet: [www.zborovňa.sk](http://www.zborovňa.sk)

**Hodnotenie:** práca pri tabuli, rýchlosť pri počítaní, slovné úlohy, krátke písomné práce po prebratí učebných tém alebo po jednej téme, kontrolné práce po prebratí tematických celkov, školské práce štvrťročne a na konci klasifikačného obdobia, päťminútovky zamerané na sčítovanie a odčítovanie bez prechodu cez desiatku, s prechodom cez desiatku, reťazové počítanie, úroveň grafického prejavu, úroveň písomného prejavu

Hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti:

100% - 90%	<b>1</b>
89% - 75%	<b>2</b>
74% - 50%	<b>3</b>
49% - 25%	<b>4</b>
24% - 0%	<b>5</b>

## **Prvouka**

**Učebné zdroje:** DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ, O.: Prvouka pre druhákov – pracovná učebnica;

**Rozširujúce zdroje:**

Atlasy rastlín, zvierat, húb

Pestrá príroda autor: Luděk Dobroruka, Jaromír Knotek, Libuše Knotková, Petr Rob encyklopédie, príroda v okolí školy,

Dopravná výchova pre 2.roč. ZŠ autor: Mária Kožuchová, Renáta Matúšková, Ján Stebila mapa mesta

informačné materiály o meste a o regióne , internet

Vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách prvouky žiakov klasifikujeme .

Klasifikácia zahŕňa: priebežné hodnotenie na hodinách ( samostatná reprodukcia preberaného učiva), písomné previerky po prebratí tematických celkov alebo po prebratí učebných tém, tvorba projektov, grafická úprava v zošitoch, kontrolné práce na konci prvého a druhého polroka.

Hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti:

100% - 90%	<b>1</b>
89% - 75%	<b>2</b>
74% - 50%	<b>3</b>
49% - 25%	<b>4</b>
24% - 0%	<b>5</b>

## **Anglický jazyk**

**Odborná literatúra:** Učebnica Bugs World 2

Pracovný zošit k učebnici Bugs World 2  
anglické časopisy

**Didaktická technika:** interaktívna tabuľa, CD

**Materiálne výučbové prostriedky:** pracovné zošity, projekty, testy

**Ďalšie zdroje:** internet, web-stránky

### **Hodnotenie:**

Písomné preverky a testy po tematickom celku

Stupnica:	100% – 90%	<b>1</b>
	89% – 75%	<b>2</b>
	74% – 55%	<b>3</b>
	54% -35%	<b>4</b>
	34 % a menej	<b>5</b>

Ústne odpovede - minimálne dvoma známku v polroku

Projekty – jedna známka

### **Etická výchova**

**Učebné zdroje:** E. Ivanová, Ľ. Kopinová, M. Otottová, Etická výchova pre 2. ročník ZŠ

- pracovné listy,

#### **Rozširujúce zdroje:**

Aktivity na hodiny etickej výchovy autor: Oľga Križová

[www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)

Na hodinách etickej výchovy nehodnotíme žiakov známku. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovné oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

### **Náboženská výchova**

**Učebné zdroje:** J. Hurajtová, L. Dobrenková, V. Zakuciová, V. Marková, Cesta lásky, Katolícke náboženstvo / náboženská výchova pre 2. ročník ZŠ, pracovný zošit, vydalo Katolícke pedagogické a katechetické centrum

#### **Rozširujúce zdroje :**

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2.roč. – Cesta dôvery

Sväté písmo

Na hodinách náboženskej výchovy nehodnotíme žiakov známku. Pri praktických aktivitách používame slovné hodnotenie na hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

### **Výtvarná výchova**

**Učebné zdroje:** Výtvarná výchova pre 2. roč. autor: Ladislav Čarný

#### **Rozširujúce zdroje:**

Začíname maľovať autor: Susan Mayesová

Vyrábime s deťmi autor: Susie Johsová

Veľká kniha výtvarných techník kolektív autorov

200 výtvarných činností autor: Maryann Kohlová

Velikánska kniha pre tvorivé deti autor: Sue Nicholsonová, Deri Robinsová

Každé dieťa to zvládne ( 100 výtvarných nápadov) autor: Harrison, Brunfordová,



Žiakov hodnotíme známkou.

Hodnotenie má v prvom rade pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný rozvoj. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho vlastnými predchádzajúcimi výkonmi. Až v druhom rade je hodnotenie porovnávaním v rámci skupiny žiakov.

Učiteľ berie ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami. Uprednostňuje osobný, diferencovaný prístup. Využívame aj slovné hodnotenie, sebahodnotenie.

### **Pracovné vyučovanie**

**Používaná literatúra:** učebnica: Pracovné vyučovanie v 1. a 2.ročníku ZŠ

autori: Kožuchová, Hirschnerová, Vorelová

**Hodnotenie:**

- 1 - žiak je zručný, aktívny, disciplinovaný, pracuje samostatne, dbá o životné prostredie,
- 2 - žiak je pomerne zručný, menej aktívny, pracuje samostatne,
- 3 – žiak je menej zručný, občas nedisciplinovaný, nerobí závažné chyby,
- 4 - nezapája sa do činnosti, je nedisciplinovaný, pri práci potrebuje pomoc.

### **Hudobná výchova**

**Učebné zdroje:** Hudobná výchova pre 2.roč.ZŠ

autor: doc.PhDr. Eva Langsteinová, doc. Mgr. Belo Felix

#### **Rozširujúce zdroje**

Zborník slovenských piesní pre I. stupeň ZŠ

CD: Jano Pavelčák deťom

Priebežné hodnotenie : má motivačný charakter, hodnotia sa čiastkové výsledky na vyučovacích hodinách.

Celkové hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka. Hodnotíme: kolektívny spev, ústne odpovede, zapájanie sa do tvorivých aktivít.

### **Telesná a športová výchova**

**Učebné zdroje:** internet, tlač, časopisy, odborná literatúra, náčinie, náradie a iné didaktické prostriedky

**Rozširujúce zdroje:** účasť na športových súťažiach

Žiakov hodnotíme známkou.

V telesnej výchove je najdôležitejšia jej motivačná funkcia.

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiakov v TSV považujeme nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení zdravia, pohybovej dokonalosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale i to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho a či pociťoval z nej radosť a potešenie.

Základné ukazovatele hodnotenia a klasifikácie považujeme:

- úroveň a zmeny telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- vzťah žiaka k TSV a športu,
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- kultivovaný pohybový prejav: správne držanie tela,
- uplatňovať zásady bezpečnosti a hygieny,
- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti : zdravoveda, hygiena, životospráva,

- podporovať aktivitu, fantáziu, kreativitu,
- vyjadrovať sa primeranou športovou terminológiou,
- vie pravidlá hier,
- správne manipuluje s náčiním,
- má zručnosti z plávania, turistiky, korčuľovania, bicyklovania,
- dodržiava zásady skupinovej práce.

## **KRITÉRIA HODNOTENIA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV** **V 3. ROČNÍKU**

### ***System kontroly a hodnotenia žiakov:***

Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

### **Slovenský jazyk a literatúra**

**Používaná učebnica:** TITKOVÁ R., MORAVČÍKOVÁ D., BULEJOVÁ T., KULICHOVÁ A.:

Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ – pracovná učebnica (1. a 2. časť)

TITKOVÁ R., MORAVČÍKOVÁ D., BULEJOVÁ T., KULICHOVÁ A.:

Bodkin doplnkový zošit k pracovnej učebnici Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ (1. a 2. časť)

TITKOVÁ R., MORAVČÍKOVÁ D., BULEJOVÁ T., KULICHOVÁ A.:

Metodické komentáre k pracovnej učebnici Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ;

Doplnkový materiál: CD aitec offline k Slovenskému jazyku pre tretiakov – komplexná podpora na vyučovanie (elektronické listovanie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)

internet: [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)

**Čítanie: učebnica:** Čítanka pre 3. ročník

Autorky: Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD. Mgr. Markéta Filagová, PhD.

Mgr. Miloš Ondráš, PhD.

Knihy zo školskej a mestskej knižnice

Internet

Hodnotenie: pravopisné cvičenia zamerané na precvičenie prebratého učiva

predpísané diktáty

správny tvar písmen, úprava v zošitoch

pracovné zošity z vyššie uvedeného materiálu

opis písaného textu, prepis tlačeného textu

Počet diktátov v 3. ročníku: 10

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

2. Slová s l, í, r, ř

3. Vybrané slová po b

4. Vybrané slová po m

5. Vybrané slová po p

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Vybrané slová po r, s

8. Vybrané slová po v, z

9. Slovné druhy

10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Stupnica na hodnotenie diktátov:            0-1 chyba       = 1

2-4	= 2
5-7	= 3
8-10	= 4
11 a viac	= 5

**V čítaní** porozumenie textu, čítanie so správnou výslovnosťou, čítanie správnym tempom, intonácia, dodržiavanie interpunkčných znamienok, reprodukcia textu, vyhľadávanie v texte. Básne: čítať báseň, naspamäť, ilustrácia k danému textu

**Literárna výchova:** vedieť literárnovedné pojmy, (báseň, hádanka, rozprávka, povesť, hádanka, pranostika, nadpis, čitateľ, spisovateľ, ilustrátor... )

**Slohová výchova:** správny tvar písma, správna komunikácia – vykanie tykanie, používanie pozdravu, poďakovanie, ospravedlnenie, prosba, písanie adresy, listu, pozvania na oslavu, správy, inzerátu, pozvánky. Vedieť vytvoriť reklamu, opísať predmet, opísať ilustráciu, rozprávať príbeh alebo podľa obrázka.

### Etická výchova:

**Pracovné listy pre 3. ročník :**Autorky: PaedDr. Eva Ivanová  
PhDr. Ľubica Kopinová  
Mgr. Mária Otottová

Na hodinách etickej výchovy sú žiaci hodnotení slovne podľa toho, ako pracujú. Využívame hlavne sebahodnotenie, formatívne hodnotenie.

**Hodnotenie :** – žiak pracuje tvorivo a iniciatívne, aktívne a rád sa zapája do činností, je disciplinovaný, rešpektuje pokyny učiteľa,  
– žiak pracuje so záujmom a snaživo, občas potrebuje usmernenie, je ohľaduplný ochotný pomôcť iným,  
- žiak je málo aktívny, menej pracuje so skupinou, občas je nesústredený,  
- žiak na hodiny chodí nepripravený, nespolupracuje so skupinou, je nedisciplinovaný, bez záujmu o predmet.

### Informatika

Miesto realizácie: počítačová učebňa

**Rozširujúce zdroje:** Cvičenia – informatika 20.sk

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie.

Hodnotíme klasifikačnými stupňami. Žiak má vedieť základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, má získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií, pracuje s internetom, súbormi , priečinkami..

Hodnotenie praktického výkonu : práca na zadanej úlohe na počítači

Pri vyučovaní informatickej výchovy by sa mali využívať nasledujúce metódy, ktoré zefektívnia vyučovanie:

motivačné metódy: motivačný rozhovor, motivačný výklad, motivačné rozprávanie, motivačné demonštrácie

expozičné metódy: výklad, vysvetľovanie, opis, demonštrácia, metóda ukážky, metóda pozorovania, napodobňovania, metóda hry, samostatná práca žiakov

diagnostické metódy: metódy pozorovania, žiacke projekty, metódy samostatnej práce žiakov.

Hodnotenie: skener, tlačiareň, digitálny fotoaparát, USB kľúč, Word Pad, skicár, Google, stránka obce, školy, detské webové hry, MS Word, hudba a filmy, počítačové hry, didaktické hry, internet.

### **Matematika:**

**Učebnica** : BELIC, M., STRIEŽOVSKÁ, J.: Matematika pre tretiaakov, učebnica  
BELIC, M., STRIEŽOVSKÁ, J.: Matematika, pracovný zošit 1. a 2. časť

**Doplňujúci materiál** : CD aitec offline k Matematike pre tretiaakov – komplexná podpora na vyučovanie (elektronické listovanie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)  
internet: [www.zborovňa.sk](http://www.zborovňa.sk)

#### **Nástroje kontroly**

- vstupná a výstupná kontrolná práca,
- kontrolné práce (priebežne po tematických celkoch),
- krátke písomné práce, päťminútovky (priebežne podľa potreby).
- práca pri tabuli

#### **Kritéria hodnotenia**

- úroveň verbálnych a písomných prejavov žiaka,
- presnosť pri rýsovaní, využitie poznatkov v praxi , správnosť techniky rýsovania-geometria.

#### **Hodnotiaci škála**

100% - 90%	<b>1</b>
89% - 75%	<b>2</b>
74% - 50%	<b>3</b>
49% - 25%	<b>4</b>
24% - 0%	<b>5</b>

#### **Ústne odpovede – hodnotenie slovné a známku**

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď, pričom zhodnotí klady a nedostatky hodnoteného výkonu.  
Integrovaní žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špec. –pedag. potrebami, na základe psychologického vyšetrenia.

### **Telesná a športová výchova:**

#### **Hodnotenie**

Známkovanie berie do úvahy snahu a zvládnutie učiva v miere schopnosti a danosti žiaka.  
Hodnotenie známku zahŕňa zručnosť, aktivitu, disciplínu žiaka na hodine, jeho usilovnosť, záujem a snahu.

#### **Kritéria hodnotenia**

- na hodinách pracuje aktívne a rád,
- je usilovný a húževnatý,
- nedostatok pohybového nadania nahrádza snahou,

- obratnosť, rýchlosť a disciplína sú jeho prednosti,
- prejavuje záujem o športové hry,
- pracuje podľa pokynov,
- nepravidelne si nosí úbor , nerád cvičí,
- veľmi často ho treba upozorňovať na zlé správanie,
- pohybovo nadaný, ale správaním narúša vyučovanie,
- pracuje bez záujmu , nerešpektuje pokyny učiteľa.

### **Prírodoveda :**

**Odborná literatúra:** R. Dobišová Adame – O. Kováčiková. Prírodoveda pre  
tretiakov

**Ďalšie zdroje:** CD aitec offline k Prírodovede – komplexná podpora  
na vyučovanie (elektronické listovanie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)  
internet: [www.zborovňa.sk](http://www.zborovňa.sk)  
internet, web-stránky, knižnica

**Hodnotenie:** ústne odpovede- minimálne dvoma známkami v polroku  
písomné práce po prebratí celku  
tvorba projektu a prezentačné zručnosti  
aktivita na hodinách  
úprava v zošitoch

### **Písomné previerky**

Stupnica:	100% - 90%	1
	89% - 75%	2
	74% - 50%	3
	49% - 25%	4
	24% a menej	5

### **Vlastiveda :**

**Odborná literatúra:** VLASTIVEDA PRE TRETIAKOV. Autor: J. Dudášová – P. Mäsiar –  
P. Muchová

**Ďalšie zdroje:** CD aitec offline k Vlastivede pre tretiakov – komplexná podpora  
na vyučovanie (elektronické listovanie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)  
internet: [www.zborovňa.sk](http://www.zborovňa.sk)

internet, web-stránky, knižnica

**Hodnotenie:** ústne odpovede- minimálne dvoma známkami v polroku  
písomné práce po prebratí celku  
tvorba projektu a prezentačné zručnosti  
aktivita na hodinách

Hodnotenie predmetu: Žiaci 3. ročníka sú hodnotení slovne aj  
klasifikáciou. Výchovno-vzdelávacie výsledky sa klasifikujú podľa týchto požiadaviek:

### **Písomné previerky**

Stupnica:	100% - 90%	1
	89% - 75%	2
	74% - 50%	3
	49% - 25%	4
	24% a menej	5

### **Anglický jazyk :**

**Odborná literatúra:** Family and Friends 1, 2nd Edition, učebnica  
Naomi Simmons, Oxford University Press, schválilo MŠ SR  
Family and Friends 1, 2nd Edition ,pracovný zošit  
Naomi Simmons, Oxford University Press,

**Didaktická technika:** počítače, interaktívna tabuľa, CD

**Materiálne výučbové prostriedky:** učebnice, pracovné zošity, projekty, testy

**Ďalšie zdroje:** internet, web-stránky, knižnica

### **Hodnotenie:**

Písomné preverky a testy po tematickom celku

Stupnica:	100% – 90%	1
	89% – 75%	2
	74% – 55%	3
	54% -35%	4
	34 % - a menej	5

Ústne odpovede - minimálne dvoma známami v polroku

Čítanie s porozumením ( preklad) –minimálne jednou známou v polroku

Projekty – jedna známka

### **Hudobná výchova :**

**Odborná literatúra:** Učebnica pre 3.ročník základnej školy  
Autorky: Eva Langsteinová  
Belo Felix

**Hodnotenie:** ústne odpovede- minimálne dvoma známami v polroku  
aktivita na hodinách  
úprava v zošitoch

**Pomôcky:** CD prehrávač  
Hudobné nástroje

### **Kritéria hodnotenia predmetu**

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Bude hodnotený priebežne, bude používané sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka.

Predmet HV je klasifikovaný na vysvedčení známami. Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na

nonkognitívnu zložku výchovno– vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebvýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

### **Pracovné vyučovanie:**

**Používaná literatúra:** učebnica: Pracovné vyučovanie v 3. a 4.ročníku ZŠ

autori: Kožuchová, Hirschnerová, Vorelová

**Hodnotenie:**

- 1** - žiak je zručný, aktívny, disciplinovaný, pracuje samostatne, dbá o životné prostredie,
- 2** - žiak je pomerne zručný, menej aktívny , pracuje samostatne,
- 3** – žiak je menej zručný, občas nedisciplinovaný, nerobí závažné chyby,
- 4** - nezapája sa do činnosti, je nedisciplinovaný, pri práci potrebuje pomo.c

### **Výtvarná výchova :**

#### **Kritériá hodnotenia:**

Učiteľ berie ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujem osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné. Okrem výsledného artefaktu treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
  - pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
  - znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;
- d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

### **Náboženská výchova:**

**Učebné zdroje:** A. Gembalová, L. Dobrenková, J. Hurajtová: Cesta viery, Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 3. ročník ZŠ, Kpkc, Spišská Nová Ves, 2010

Komisia pre katechizáciu pri KBS: Nápadý..., Bratislavsko-trnavské arcidiecézne katechetické stredisko, 2000

Sväté písmo: Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1996

### **Rozširujúce zdroje :**

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 3.roč. – Cesta dôvery

Sväté písmo

Na hodinách náboženskej výchovy žiakov nehodnotíme známku. Pri praktických aktivitách používame slovné hodnotenie na hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

## **KRITÉRIA HODNOTENIA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV** **VO 4. ROČNÍKU**

### ***System kontrol a hodnotenia žiakov:***

Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

### **Matematika**

#### **Učebné zdroje:**

Učebnica – Mgr. Belic Miroslav, Mgr. Janka Striežovská – Matematika pre štvrtákov, učebnica

Mgr. Belic Miroslav, Mgr. Janka Striežovská – Matematika pre štvrtákov,

PZ 1. časť, 2. časť

#### **Internetové odkazy:**

- <http://www.infovek.sk/predmety/matem/index.php>
- <http://www.matika.sk/index1.htm>
- <http://www.zborovna.sk/novinky/index.php>
- <http://www.dobrenapady.info/news.php>
- <http://www.iuventa.sk/sk/IUVENTA-home.alej>

#### **Nástroje kontroly:**

- vstupná previerka (september)
- 4 školské úlohy (štvrtročne a na konci klasifikačného obdobia)
- výstupná previerka (jún)
- krátke písomné práce (priebežne podľa potreby)

#### **Kritéria hodnotenia:**

- úroveň verbálnych prejavov žiaka



- úroveň písomných prejavov žiaka
- úroveň grafických prejavov žiaka

**Hodnotiaci škála:**

- 100% - 90% - 1
- 89% - 75% - 2
- 74% - 50% - 3
- 49% - 25% - 4
- 24% - 0% - 5

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Používaná literatúra:**

**Používaná učebnica:** TITKOVÁ R., MORAVČIKOVÁ D., BULEJOVÁ T., KULICHOVÁ A.:

Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ – pracovná učebnica (1. a 2. časť)

TITKOVÁ R., MORAVČIKOVÁ D., BULEJOVÁ T., KULICHOVÁ A.:

Bodkin doplnkový zošit k pracovnej učebnici Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ (1. a 2. časť)

TITKOVÁ R., MORAVČIKOVÁ D., BULEJOVÁ T., KULICHOVÁ A.:

Metodické komentáre k pracovnej učebnici Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ;

Doplnkový materiál: CD aitec offline k Slovenskému jazyku pre štvrtákov – komplexná podpora na vyučovanie (elektronické listovanie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)

internet: [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)

**Čítanie:** Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Miloš Ondráš, PhD., Mgr. Merkéta Filagová, PhD.

Čítanka pre 4. ročník základných škôl

**Doplňujúci materiál:**

Päťminútovky zo slovenského jazyka pre 4.ročník (autorka Mgr. Terézia Lampartová

Cvičenia na upevnenie učiva 4.ročníka (Precvičme si gramatiku, diktáty a pravopisné cvičenia pre I. stupeň- autorka Anna Holováčová)

Pohrajme sa s diktátmi v 4.ročníku ZŠ (autorka Margita Svobodová)

**Časopis:** Slniečko

Knihy zo školskej a mestskej knižnice

Internet

**Hodnotenie:** pravopisné cvičenia zamerané na preberané učivo

pravopisné cvičenia z vyššie uvedeného doplňujúceho materiálu

odpis písaného textu, prepis tlačeného textu do písanej podoby

**Počet kontrolných diktátov:** 10

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, r, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy

## 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka

### Stupnica hodnotenia diktátov:

Počet chýb	Známka
0 - 1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

### Hodnotenie v čítaní: porozumenie textu

úprava v zošite  
čítanie so správnou výslovnosťou  
čítanie so správnym tempom  
intonácia  
dodržiavanie interpunkčných znamienok  
reprodukcie textu  
vyhľadávanie v texte (základné informácie)  
básne- naspamäť, ilustrácia k danému textu

**Literárna výchova-** vedieť literárnovedné pojmy napr. báseň, nadpis, spisovateľ, hádanka, čitateľ, rozprávka...-pojmy sú uvedené pod prečítaným textom

**Slohové vyučovanie:** žiak vie reprodukovať text ústnou i písomnou formou, vie vytvoriť náčrt alebo koncept slohového útvaru, pozná rozdelenie medzi umeleckým a vecným textom, využíva priamu reč v dramatinizácii krátkeho textu, vie zrealizovať krátke interview, zhotoviť jednoduchý plagát (cvičenia a písomné práce na prebraté témy)

## Prírodoveda

**Používaná literatúra:** Mgr. Rút Dobiášová Adame, Mgr. Oľga Kováčiková: Prírodoveda pre štvrtákov – pracovná učebnica,

**Doplňujúci materiál:** CD aitec offline k Prírodovede – komplexná podpora na vyučovanie (elektronické listovanie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)  
internet: [www.zborovňa.sk](http://www.zborovňa.sk)  
internet, web-stránky, knižnica

### Hodnotenie:

ústne odpovede – min. 1- krát v polroku  
písomná práca – po prebratí tematického celku

<b>Stupnica:</b>	100% – 90%	1
	89% – 75%	2
	74% – 50%	3
	49% -25%	4
	24 % a menej	5

projekt – hodnotený známku po odprezentovaní, min. 1-krát v polroku

## Vlastiveda

**Používaná literatúra:** PaedDr.Dudášová, Mgr. Mäsiar, Mgr. Muchová Vlastiveda pre štvrtákov, pracovná učebnica 1. časť, 2. časť

**Doplňujúci materiál:** CD aitec offline k Vlastivede – komplexná podpora na vyučovanie (elektronické listovanie, metodické a bonusové materiály pre učiteľa)  
internet: www.zborovňa.sk  
internet, web-stránky, knižnica  
Vlastivedné hádanky pre 4. ročník, Antónia Kundrová  
knihy z knižnice, atlasy a pod.

### **Kritériá hodnotenia:**

ústne odpovede – min. 1- krát v polroku  
písomná práca – po prebratí tematického celku

<b>Stupnica:</b>	100% – 90%	1
	89% – 75%	2
	74% – 50%	3
	49% -25%	4
	24 % a menej	5

projekt – hodnotený známku po odprezentovaní, min. 1-krát v polroku

## Hudobná výchova

**Používaná literatúra:** učebnica : Hudobná výchova pre 4. ročník ZŠ  
autori: doc. PhDr.Eva Langsteinová, doc.Mgr. Belo Felix

**Doplňujúci materiál:** CD: Jano Pavelčák : Deťom  
Zborník slov. ľudových piesní pre I. stupeň

**Hodnotenie :** - ovládať texty piesní, hudobnú teóriu, pracovať so záujmom, snažiť sa zapájať na hodine do činností,  
- pracuje veľmi dobre, niekedy je nesústredený,  
- málo sa zapája do činnosti na hodine, je pasívny, nedisciplinovaný, nerešpektuje požiadavky učiteľa.

Vyučovaci predmet klasifikujeme známku, využívame aj slovné hodnotenie, sebahodnotenie.

## Telesná a športová výchova

**Používaná literatúra:** Metodická príručka TV pre I. stupeň, autor:J.Sivák a kol.

**Hodnotenie :** - zvládnuť osvojené poradové cvičenia, na hodine pracuje aktívne, je usilovný, húževnatý,  
- nedostatok pohybového nadania nahradzuje snahou, pracuje podľa pokynov, je disciplinovaný,  
- nepravidelne si nosí úbor , nerád cvičí, často ho treba upozorňovať pre zlé správanie , je nedisciplinovaný,  
- nerešpektuje pokyny učiteľa, pracuje bez záujmu.

Vyučovaci predmet klasifikujeme známku, využívame aj slovné hodnotenie, sebahodnotenie.

## Výtvarná výchova

**Používaná literatúra:** A. Macko, O. Nevřelová - Výtvarná výchova v 3. a 4. roč. ZŠ, Metodická príručka,

**Hodnotenie:**

- žiak pracuje tvorivo, iniciatívne, samostatne, so zánietením a rád
- prejavuje veľký záujem o predmet, občas potrebuje usmernenie a povzbudenie,
- snaží sa, častejšie potrebuje usmerniť, občas je nepozorný,
- často ho treba upozorňovať, zabúda si pomôcky, pracuje nesústredene.

Vyučovací predmet klasifikujeme známkou, využívame aj slovné hodnotenie, sebahodnotenie.

## Pracovné vyučovanie

**Používaná literatúra:** učebnica: Pracovné vyučovanie v 3. a 4.ročníku ZŠ

autori: Kožušková, Hirschnerová, Vorelová

**Hodnotenie:**

- žiak je zručný, aktívny, disciplinovaný, pracuje samostatne, dbá o životné prostredie,
- žiak je pomerne zručný, menej aktívny, pracuje samostatne,
- žiak je menej zručný, občas nedisciplinovaný, nerobí závažné chyby,
- nezapája sa do činnosti, je nedisciplinovaný, pri práci potrebuje pomoc.

Vyučovací predmet klasifikujeme známkou, využívame aj slovné hodnotenie, sebahodnotenie.

## Anglický jazyk

**Odborná literatúra:** Učebnica anglického jazyka Family and Friends 2, Pracovný zošit k učebnici Family and Friends 2

**Didaktická technika:** počítače, interaktívna tabuľa, CD

**Materiálne výučbové prostriedky:** učebnice, pracovné zošity, projekty, testy

**Ďalšie zdroje:** internet, web-stránky, knižnica

### **Hodnotenie:**

Písomné previerky a testy po tematickom celku

Stupnica:	100% – 90%	1
	89% – 75%	2
	74% – 55%	3
	54% -35%	4
	34 % a menej	5

Ústne odpovede - minimálne dvoma známkami v polroku

Čítanie s porozumením ( preklad) –minimálne jednou známkou v polroku

Projekty – jedna známka

## Náboženská výchova

**Učebné zdroje:** Lenka Dobrenková - Poznávanie nádeje, Katolícke náboženstvo/náboženská

### **Rozširujúce zdroje :**

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 4.roč. – Cesta dôvery  
Sväté písmo

Na hodinách náboženskej výchovy žiakov nehodnotíme známku. Pri praktických aktivitách používame slovné hodnotenie na hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

### **Informatika**

Miesto realizácie: počítačová učebňa

**Rozširujúce zdroje:** Cvičenia – informatika 20.sk

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie.

Hodnotíme klasifikačnými stupňami v žiackej knižke. Žiak má vedieť základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, má získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií, pracuje s internetom, súbormi, priečinkami..

Hodnotenie praktického výkonu : práca na zadanej úlohe na počítači

Pri vyučovaní informatickej výchovy by sa mali využívať nasledujúce metódy, ktoré zefektívnia vyučovanie:

motivačné metódy: motivačný rozhovor, motivačný výklad, motivačné rozprávanie, motivačné demonštrácie

expozičné metódy: výklad, vysvetľovanie, opis, demonštrácia, metóda ukážky, metóda pozorovania, napodobňovania, metóda hry, samostatná práca žiakov

diagnostické metódy: metódy pozorovania, žiacke projekty, metódy samostatnej práce žiakov

### **Etická výchova**

**Pracovný zošit :** Etická výchova pre 4. ročník

autori: PaedDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Mária Otottová

Na hodinách etickej výchovy sú žiaci hodnotení slovne podľa toho, ako pracujú:

- Hodnotenie :**
- žiak pracuje tvorivo a iniciatívne, aktívne a rád sa zapája do činností, je disciplinovaný, rešpektuje pokyny učiteľa,
  - žiak pracuje so záujmom a snaživo, občas potrebuje usmernenie, je ohľaduplný ochotný pomôcť iným,
  - žiak je málo aktívny, menej pracuje so skupinou, občas je nesústredený,
  - žiak na hodiny chodí nepripravený, nespolupracuje so skupinou, je nedisciplinovaný, bez záujmu o predmet.

