Základná škola, Jedľové Kostoľany 75

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť:** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetov:** | **Anglický jazyk** |
| **Časový rozsah výučby:** | **5. roč. – 4 h / týždeň 132h / rok**  **6. roč. – 3 h / týždeň 99 h / rok**  **7. roč. – 3 h / týždeň 99h / rok**  **8. roč. – 3 h / týždeň 99 h / rok**  **9. roč. – 3 h / týždeň 99 h / rok** |
| **Ročník:** | **piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty** |
| **Stupeň vzdelania:** | **ISCED 2** |
| **Dĺžka štúdia:** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia:** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk:** | **slovenský** |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

|  |
| --- |
| Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26). |

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovn i A2 podľa SERR je nasledujúca:

|  |
| --- |
| Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26). |

**CIELE PREDMETU**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových
* činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný
* text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**Kompetencie**

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,

- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,

- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,

- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

**Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,

- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj

ďalší rozvoj a reálny život,

- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,

- pochopiť zámer zadanej úlohy,

- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,

- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,

- sociolingválne kompetencie,

- pragmatické kompetencie.

**Jazykové kompetencie**

**Úroveň A1**

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,

- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,

- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí

komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,

- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov

a bežne používané ustálené spojenia,

- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

**Úroveň A2**

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,

- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,

- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,

- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,

- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť(upravené SERR, 2013, s.111 –119).

**Sociolingválne kompetencie**

**Úroveň A1**

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa,

predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

**Úroveň A2**

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a

postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,

- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

**Pragmatické kompetencie**

**Úroveň A1**

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie

výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

**Úroveň A2**

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),

- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie,

nadviazať kontakt s ľuďmi,

- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,

- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v

logickom časovom slede(upravené SERR, 2013, s.124–132).

**HODNOTENIE PREDMETU**

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.Kritéria hodnotenia budú spĺňať princípy systematickosti, relevantnosti, názornosti, objektivity, primeranosti a individuálnosti. Z diagnostických metód to budú najmä kontrolné metódy (preverovanie vedomostí a zručností frontálne či individuálne), z klasifikačných je to najmä ústne či písomné hodnotenie známkou. Vo vyučovaní anglického jazyka sa bude sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa, zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. Pri určovaní kritérií hodnotenia by sme nemali vynechať skutočnosť, že proces učenia sa jazyka je sústavný a individuálny. Neexistujú ani dvaja používatelia jazyka, či už rodení hovoriaci alebo študenti cudzieho jazyka, ktorí by mali presne rovnaké kompetencie, alebo ktorí by ich dosiahli rovnakým spôsobom.

Hodnotiť budeme písomný aj ústny prejav žiaka ako aj niektoré vytvorené projekty.

V ústnom prejave sa bude hodnotiť miera osvojenia a správnosť použitia lexiky a gramatických štruktúr ako i správna výslovnosť.

Didaktický test sa bude písať po prebratí každého tematického celku. Priebežne sa bude vykonávať písomné alebo ústne skúšanie, ktoré má preveriť pripravenosť žiakov na vyučovaciu hodinu. Hodnotenie písomných prác bude nasledovné:

100 – 90% = 1 89 – 75% = 2 74 – 50% = 3 49 – 25% = 4 24 – 0% = 5

Pri hodnotení projektov bude výslednú známku tvoriť priemer čiastkových známok za *formu* (tvorivosť, kreativitu, fantáziu, zvládnutie témy) a *obsah* (schopnosť správne použiť prebratú slovnú zásobu a naučené gramatické štruktúry), resp. *prezentáciu* projektu (ústny prejav).

Hodnotenie písomného prejavu (napr. listov, článkov): za obsah, lexiku a celkovú štylizáciu je maximálny počet 5 b. Za každú vetu sú 2 body. Vždy bude určený minimálny počet viet, žiaci však môžu tento počet prekročiť a výsledný možný celkový počet bodov sa môže u jednotlivých žiakov líšiť. Stupnica je rovnaká ako pri písomných prácach.

**VÝKONOVÝ ŠTANDARD - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2. Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Výkonový štandard úrovne A2 nadväzuje na výkony stanovené pre 5. ročník ZŠ, t.j. na komunikačnú úroveň A1.

**Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,

- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,

- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly

artikulovaná,

- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.

- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,

- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,

- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.

- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,

- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,

- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,

- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,

- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú

- identifikovať tému vypočutej diskusie,

- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,

- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,

- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,

- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú

- identifikovať tému vypočutej diskusie,

- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe (upravené SERR, 2013, s. 68, 69).

**Čítanie s porozumením - výkonový štandard**

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia,

podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,

- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,

- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,

- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,

- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,

- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke

texty,

- porozumieť jednoduchým osobným listom,

- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové

harmonogramy,

- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,

- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,

- porozumieť jednoduchým osobným listom,

- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,

- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,

- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,

- porozumieť jednoduchým osobným listom,

- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,

- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,

- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,

- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,

- porozumieť jednoduchým osobným listom,

- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,

- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,

- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

**Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,

- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,

- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo

ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,

- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,

- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,

- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,

- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,

- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,

- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,

- napísať jednoduché osobné listy,

- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,

- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,

- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,

- napísať jednoduché osobné listy,

- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,

- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,

- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

**Ústny prejav – výkonový štandard**

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,

- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,

- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,

- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,

- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe abežné témy,

- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,

- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,

- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,

- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,

- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,

- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,

- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť

**Ústny prejav – monológ**

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,

- opísať seba, čo robí, kde žije.

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,

- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- opísať každodené skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,

- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- opísať každodené skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,

- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- opísať každodené skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,

- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti

**KOMPETENCIE A FUNKCIE JAZYKA**

V rámci jednotlivých ročníkov sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1 alebo A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

**Diskurzná dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

**OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

Odporúčané rozdelenie kompetencií z obsahového štandardu do ročníkov:

|  |  |
| --- | --- |
| Ročník | Čísla kompetencií |
| 5. ročník | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,14,17,18,19 |
| 6. ročník | 1,2,3,4,5,17,18,19 |
| 7. ročník | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,17,18,19 |
| 8. ročník | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19 |
| 9. ročník | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,25 |

**Úroveň A1**

**5. ročník**

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa začali učiť anglický jazyk v rámci primárneho vzdelávania. Obsahový štandard je vymedzený pre 5. ročník, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

**COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL A1**

**Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| |  | | --- | | **Relating with others in a communicative situation**  *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou* | | Getting someone’s attention  *Upútať pozornosť* | Excuse me, please.  Sorry. | Slovosled vo vetách  v prítomnom jednoduchom a priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg,  - neverbálna komunikácia  s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod. | Pravidlá slušnosti  v komunikácii.  Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii. |
| Greeting sb  *Pozdraviť* | Hello. Hi, how are you today?  Good morning, how are you doing? |
| Responding to a greeting  *Odpovedať na pozdrav* | Fine, thanks.  I am well, and you? |
| Expressing thanks and appreciation  *Poďakovať sa*  *a vyjadriť uznanie* | That’s very kind of you.  You are welcome.  Not at all.  No problem. |
| Parting  *Rozlúčiť sa* | See you.  Have a nice day/weekend. |

**COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL A1**

**Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| |  | | --- | | **Listening to and giving information**  *Vypočuť si*  *a podať informácie* | | Asking for information *Informovať sa* | Are you a student?  Is there a bank near here?  How many brothers have you got?  How can I get to the bank, please?  Where is the bank? How much does it cost? Were you at the cinema yesterday?  What´s the time? | Časovanie pomocného slovesa *to be, have got* a základných plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu.  Opytovacie zámená *who, where, why, what, when, which, how, how much/how many*.  Privlastňovacie prídavné mená a zámená. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: jednoduché rozprávanie, plagáty, krátke telegramy, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, blahoželania, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Služby: pošta, miestne úrady, polícia atď. |
| Confirming and insisting on sth  *Potvrdiť a trvať na niečom* | Yes, I do. No, I, don´t.  Yes, I am. No, I am not.  Yes, there is/there are.  No, there are not/there is not.  I want/I don´t want. |
| Classifying information *Začleniť informáciu* | Martin is my brother.  It is not mine.  I live in Bratislava.  She lives in that street.  My sister’s name is Audrey. |
| Replying to requests  *Odpovedať na požiadavky* | Yes, of course.  No, I am sorry.  Yes, I do. No, I don´t.  The bus leaves at ten o´clock. |

**COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS» LEVEL A1**

**Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Choosing from given options**  *Vybrať si*  *z ponúkaných možností* | Identifying  *Identifikovať* | John´s working in France now.  It´s raining again.  The train ticket is 30 pounds.  The school is on the left. | Neurčitý a určitý člen.  Základné číslovky 30 - 100.  Intenzifikátory *really, very.*    Prítomný priebehový čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu a rozkazu. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - monológ,  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklamy a pod. | Základné pravidlá a interkultúrne rozdiely pri nákupoch. |
| Describing  *Opísať* | She´s tall.  She´s very friendly.  She´s got long hair.  She´s wearing a blue dress.  Edwin is a really good friend.  It´s got a long tail. |

**COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION » LEVEL A1**

**Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing an opinion**  *Vyjadriť názor* | Expressing an opinion  *Vyjadriť názor* | This house is bigger than our house.  That dress is nice. | Pravidelné stupňovanie krátkych prídavných mien. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: rozprávanie, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, styku. |
| Expressing agreement  *Vyjadriť súhlas* | Yes.  That’s a good idea. |
| Expressing disagreement  *Vyjadriť nesúhlas* | I don´t.  No, I don´t like it. |
| **COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINGNESS » LEVEL A1**  **Kompetencia č. 5 „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A1**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** | | **Expressing willingness**  *Vyjadriť vôľu* | Expressing wishes  *Vyjadriť želania* | I want to live with my parents.  I need a large room. | Sloveso *want* + *neurčitok.*    Sloveso *need + podstatné meno.*    Vyjadrenie budúceho deja pomocou *to be going to.* | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: ilustrované opisy, pozvánky, pohľadnice, jednoduché telefonické rozhovory a pod. | Základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. eliminácia direktívneho tónu, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný. | | Expressing plans  *Vyjadriť plány* | What are your plans?  Are you going out tonight?  We are meeting on Sunday.  We are going to sing. | | | | | | |

**COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY » LEVEL A1**

**Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing ability**    *Vyjadriť schopnosť* | Expressing knowledge *Vyjadriť vedomosti* | I can speak French | Časovanie modálneho slovesa *can, could*, tvorba otázky, odpovede a záporu.  Spojky *and*, *but, because.* | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg,  - monológ s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: jednoduché telefonické rozhovory, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Záujmy a záľuby mládeže (šport, hudba a pod.) v cieľovej krajine. |
| Expressing lack of knowledge  *Vyjadriť neznalosť* | I can’t speak German. |
| Expressing ability to do sth  *Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť* | He can swim very well.  I can swim, but not very well.  He plays football and his sister goes dancing. |

**COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL A1**

**Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing feelings**  *Vyjadriť pocity* | Expressing joy, happiness, satisfaction  *Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie* | I’m really happy.  I’m glad. It’s wonderful!  Great! Fantastic!  She likes her new red bike.  You’re lucky. | Prídavné mená miery, farby a kvality v základnom tvare. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: krátke oznámenia,  jednoduché telefonické rozhovory, krátke blahoželania, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny. |
| Expressing sadness,  dejection  *Vyjadriť smútok, skľúčenosť* | It is very sad.  What a pity! |

**COMPETENCE 8: « EXPRESSING AND RESPONDING TO EXPECTATIONS » LEVEL A1**

**Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing and responding to expectations**  *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne* | Ascertaining satisfaction/  dissatisfaction  *Zistiť spokojnosť/*  *nespokojnosť* | What’s the matter?  What happened?  Do you like the food?  Did you like the party? | Jednoduchý minulý čas pravidelných slovies, tvorba otázky, odpovede a záporu.  *Wh- otázky.* | Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: pozvánka, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. | Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti. |

**COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES» LEVEL A1**

**Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing**  **interests and tastes**  *Predstaviť záľuby a vkus* | Expressing likes and respects  *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam* | What do you like (doing)?  I love/like English.  I like reading because it’s interesting.  My brother plays computer games.  I always go shopping on Saturdays.  I´d like a cake. | *Like/love/hate + sloveso* + *ing.*  Príslovky *sometimes, never, always, yeasterday.*  Väzba *I´d like.* | Komunikačný kontext sa realizuje:  - monológ,  - dialóg.  Typy textov: jednoduché osobné listy, reklamné materiály, brožúry a prospekty, plagáty. | Voľnočasové aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajín cieľového jazyka. |
| Expressing dislikes about sb/sth  *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád* | I don’t like it (very much). |

**COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS» LEVEL A1**

**Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations**  *Stanoviť, oznámiť*  *a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam* | Expressing commands/prohibitions  *Vyjadriť príkaz/zákaz* | Go home.  Go away!  Don´t talk to the driver. | Modálne slovesá *can, could,* tvorba otázky a záporu. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: plagáty, recepty, odkazy, verejné značenia a nápisy. | Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou.  Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov. |
| Asking for permission  *Žiadať o povolenie a súhlas* | Could/Can I go now?  Could I use your phone. |
| Granting permission  *Dať súhlas* | Yes, OK.  Sure, no problem. |

**COMPETENCE 12: « RESPONDING TO BROKEN RULES OR OBLIGATIONS » LEVEL A1**

**Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Responding to broken rules or obligations**  *Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností* | Apologizing  *Ospravedlniť (sa)* | I’m sorry.  I was ill yesterday. I couldn´t come to school.  Sorry for/about that.  Excuse me. | Minulý jednoduchý čas slovies *to be, to have.* | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg,  - monológ s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy. | Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku.  Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom. |

**COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO AN OFFER » LEVEL A1**

**Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Making and responding to an offer**  *Dať ponuku a reagovať na ňu* | Asking sb for sth  *Žiadať niekoho o niečo* | Give me some coins, please.  Speak slowly, please.  Can you repeat that? | Vyjadrenie množstva pomocou  *any, some, a lot of.*  Zdvorilé ponuky s pomocou *can/could.* | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky. | Rozdiely a zvláštnosti pri zdvorilom ponúkaní pomoci. |
| Responding to a request  *Odpoveď na žiadosť* | Oh, yes. Of course.  No, I’m sorry. I’m afraid can’t because... |
| Offering help  *Ponúknuť pomoc* | Can I help you with your bag? |
| Responding to a suggestion  *Odpovedať na návrh* | OK. Oh, thank you.  Yes, please.  That’s very kind of you.  No, thanks very much. |

**COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING» LEVEL A1**

**Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Reacting at the first meeting**  *Reagovať pri prvom stretnutí* | Introducing sb  *Predstaviť niekoho* | This is my very good friend Jane.  She’s English.  Can I introduce you to my mother? | Prítomný jednoduchý čas plnovýznamových slovies, tvorba otázky, odpovede, rozkazu a záporu. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky. | Spoločenské normy a zdvorilostné frázy pri zoznámení, napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce atď. |
| Introducing oneself  *Predstaviť sa* | My name´s Tina Jones.  I’m from the USA.  I´m American. |
| Responding to introductions  *Reagovať na predstavenie niekoho* | How do you do?  Nice to meet you.  How are you?  Fine, thanks. And you? |
| Expressing welcome  *Privítať* | Come in. |

**COMPETENCE 18: « CORRESPONDENCE » LEVEL A1**

**Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Correspondence**  *Korešpondovať* | Beginning a letter  *Začať list* | Dear Mary,  Hello/Hi, Mary.  How are you?  Thank you for your letter.  Did you like your holiday? | Minulý jednoduchý čas nepravidených plnovýznamových slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - písomná forma s uplatnením neformálneho štýlu.  Typy textov: jednoduché osobné listy, pohľadnice. | Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave.  Príklady jednoduchej korešpondencie. |
| Closing a letter  *Ukončiť list* | Bye,  Love,  See you soon,  All the best, |

**COMPETENCE 19: « MAKING A PHONE CALL » LEVEL A1**

**Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Making a phone call**  *Telefonovať* | Beginning a phone call  *Začať rozhovor* | Hello.  Hi, Mr. King, it´s Mary.  Hold on…  Is that Liz?  Can I speak to Jo, please? | Nepravidelné stupňovanie prídavných mien *good, bad.* | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg.  Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty. | Základné pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.). |
| Keeping a phone call going  *Udržiavať rozhovor* | Just a minute/a moment.  It´s better to call tomorrow. |
| Ending a phone call  *Ukončiť rozhovor* | See you on Sunday. Bye.  All right. Goodbye. |

**Úroveň A2**

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa učia anglický jazyk od primárneho vzdelávania a dosiahli úroveň A1. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo/ročníkovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde. Časti Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

**COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL A2**

**Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| |  | | --- | | **Relating with others in a communicative situation**  *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou* | | Getting someone’s attention  *Upútať pozornosť* | Can I help you?  What’s the matter?  Beautiful day, isn’t it? | Slovosled vo vetách v  prítomnom a minulom  jednoduchom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu.  Krátka prídavná otázka so slovesom to be.  Zdvorilá otázka so slovesom  can. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg,  - neverbálna komunikácia  s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod. | Pravidlá slušnosti  v komunikácii.  Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii. |
| Greeting sb  *Pozdraviť* | Hello. How ́s your day.  Good to see you. |
| Responding to a greeting  *Odpovedať na pozdrav* | Great, thanks. What about you ? |
| Expressing thanks and appreciation  *Poďakovať sa*  *a vyjadriť uznanie* | Many thanks!  Thank you so much.  Thank you very much. |
| Parting  *Rozlúčiť sa* | It was lovely to see you.  Thanks. The same to you.  I’ll be in touch.  Take care. |

**COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| |  | | --- | | **Listening to and giving information**  *Vypočuť si*  *a podať informácie* | | Asking for information *Informovať sa* | Whose luggage is this?  Have you got a bigger one?  What is 6 plus 4? | Časovanie plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu.  Opytovacie zámeno whose.  Číslovky nad 100.  Počtové výrazy plus, minus, times, multiplied by, divided by. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - jednoduchý dialóg,  - monológ,  - stručné komentáre s  uplatnením hovorového  štýlu.  Typy textov: krátke interview, jednoduché správy, inzeráty, krátke oznámenia, opisy, jednoduché osobné listy,  brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy,  poznámky a odkazy,  letáky apod. | Špecifiká  komunikácie  pri využívaní  základných  služieb (pošta,  informačná  kancelária a  pod.) a v  masmédiách. |
| Confirming and insisting on sth  *Potvrdiť a trvať na niečom* | Sure.  36 divided by 12 equals 3, not 4. |
| Classifying information *Začleniť informáciu* | The capital city of Australia is Canberra.  Whose face is in this picture? |
| Replying to requests  *Odpovedať na požiadavky* | Yes, of course.  No, I am sorry.  I ́m afraid, I can ́t. |

**COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS» LEVEL A2**

**Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Choosing from given options**  *Vybrať si*  *z ponúkaných možností* | Identifying  *Identifikovať* | The fastest animal in the world is the cheetah.  The next train to Prague leaves at 4. | Budúci dej vyjadrený pomocou  will, tvorba otázky, odpovede a  záporu.  Určitý a neurčitý člen.  Tvorba množného čísla nepravidelných  podstatných mien. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - jednoduchý dialóg,  - súvislý monológ  - komentáre s uplatnením  hovorového štýlu.  Typy textov:  rozprávanie, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné  listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, jedálny lístok a pod. | Životný štýl a  interkultúrne  rozdiely  v jednotlivých  regiónoch krajín,  v mestách a na  vidieku. |
| Describing  *Opísať* | Put some potatoes in a saucepan and boil them. |
| Confirming/Refusing  *Potvrdiť/Odmietnuť* | So I’ll meet you at 2 p.m |

**COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing an opinion**  *Vyjadriť názor* | Expressing an opinion  *Vyjadriť názor* | Well, the show was really interesting.  Her story was really amusing.  The food was excellent.  I was bored.  In my opinion, London is a very beautiful city. | Prídavné mená s koncovkou -ed, -ing.  Intenzifikátory very, really, quite, quite so, a bit.  Jednoduchý minulý čas, tvorba otázky, odpovedea záporu.    Vyjadrenie budúceho deja pomocou will. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg  - monológ s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: rozprávanie príbehov,  opisy udalostí a činností, jednoduché  osobné listy, brožúry, úryvky z článkov, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál apod. | Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní ospravedlnenia a  nesúhlasu. |
| Expressing agreement  *Vyjadriť súhlas* | I think you’re (probably) right.  I agree with you.  Not a bad idea. |
| Expressing disagreement  *Vyjadriť nesúhlas* | I’m afraid I don’t agree with you.  That can’t be true.  That’s nonsense.  No, you’re wrong!  Are you sure about that? |
| Expressing conviction  Vyjadriť presvedčenie | I hope you understand. |
| Expressing degrees  of certainty  Vyjadriť stupne istoty | I don’t think I’ll be at home at seven.  Life will be different in 10 years. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINGNESS » LEVEL A2**  **Kompetencia č. 5 „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A2**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** | | **Expressing willingness**  *Vyjadriť vôľu* | Expressing wishes  *Vyjadriť želania* | The flat must have central heating.  The room can be very large.  The rent must be higher.  I enjoy dancing. | Modálne slovesá can, could, may, must.  Vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to.  Vyjadrenie budúceho deja pomocou will.  Vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného priebehového času. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg  - monológ s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z článkov, komiksy, letáky, reklamný materiál apod. | Špecifiká  komunikácie pri vyjadrovaní  ospravedlnenia a nesúhlasu. | | Expressing plans  *Vyjadriť plány* | When are they going to move to Dublin?  Donna is flying to London tonight.  I think I’ll see you tomorrow.  She’ll definitely have lunch with her boyfriend.  Iwon’t be here tomorrow. | |

**COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing ability**    *Vyjadriť schopnosť* | Expressing knowledge *Vyjadriť vedomosti* | He may know the answer to your question.  He never does his homework. | Príslovky frekvencie  often, usually, hardly  ever, ever.  Pozícia prísloviek  frekvencie vo vete.  Príslovky miesta, spôsobu a času  everywhere, quickly,  tomorrow | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg,  - monológ s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: stručné komentáre,  príbehy, oznámenia, opisy udalostí  a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál apod. | Vyhľadanie a  porovnanie  informácií o  školských  systémoch  vlastnej  a cieľovej krajiny. |
| Expressing lack of knowledge  *Vyjadriť neznalosť* | I think I don’t know the answer.  They hardly know anything about it. |
| Expressing ability to do sth  *Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť* | Peter can run very quickly. |

**COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing feelings**  *Vyjadriť pocity* | Expressing joy, happiness, satisfaction  *Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie* | I am happy to hear that.  I am glad to know.  That would be great.  That sounds nice.  What a wonderful day!  They hope to finish it on time.  It’s a great pleasure.  I go jogging to get fit.  It’s mine/his. | Samostatné  privlastňovacie zámená mine, yours, his, hers,  its, ours, theirs.  Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku.  Sloveso+neurčitok.  Sloveso +ing. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg  - monológ  - stručné komentár es uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: osobné listy, blahoželania, brožúry, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z  rozprávok, komiksy, poznámky a  odkazy, jednoduché oznámenia, krátke žiadosti, poďakovania,  pozvánky a pod. | Spôsob  komunikácie pri  dôležitých  udalostiach  v živote ľudí,  zdieľanie pocitov  s iným človekom. |
| Expressing sadness,  dejection  *Vyjadriť smútok, skľúčenosť* | I am upset.  How terrible!  What a shame! |
| Expressing comfort,  support and encouragement  *Utešiť, podporiť, dodať odvahu* | No problem.  Well done! |

**COMPETENCE 8: « EXPRESSING AND RESPONDING TO EXPECTATIONS » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing and responding to expectations**  *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne* | Expressing hope  *Vyjadriť nádej* | I hope the weather will be good tomorrow. | Sloveso hope+ vyjadrenie budúceho deja.  Počítateľné a nepočítateľné  podstatné mená.  Väzba I’d like to + sloveso.  Neurčité zámená some, any, no a ich zloženiny. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg  - monológ s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: krátke oznámenia, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a  činností, osobné listy, telefonické rozhovory,  brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy,  poznámky a odkazy,  letáky reklamný materiál apod. | Medziľudské  vzťahy a  vhodnosť  výberu  komunikačných  prostriedkov na  vyjadrenie  očakávania,  spokojnosti,  nespokojnosti. |
| Expressing disappointment  *Vyjadriť sklamanie* | What a shame! |
| Expressing fear, worry, anxiety  *Vyjadriť strach, znepokojenie,*  *úzkosť* | I’m (so) worried. |
| Expressing assurance  Ubezpečiť | He must be there by nine o’clock/ at nine o’clock. |
| Expressing satisfaction  *Vyjadriť spokojnosť* | What a lovely sweater!  What super photos! |
| Expressing dissatisfaction,  complaining  *Vyjadriť nespokojnosť,*  *posťažovať sa* | Excuse me, I’d like to complain about the food.  I’m not happy with this.  I really must complain about the heating in my room.  Somebody stole my bike! |
| Ascertaining satisfacation/dissatifacation  *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť* | What happened?  Did you enjoy your meal? |

**COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES» LEVEL A2**

**Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing**  **interests and tastes**  *Predstaviť záľuby a vkus* | Expressing likes and respects  *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam* | I enjoy/like/love/don’t mind sightseeing.  He likes to go to the cinema. | Predprítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu  Pravidelné stupňovanie krátkych a viacslabičných prídavných mien.  Jednoduché určujúce vzťažné vety s použitím who, which, that, where.  Nepravidelné stupňovanie prídavných mien.  Radové číslovky. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - monológ,  - dialóg.  Typy textov: súvislé  texty opisujúce záľuby alebo postoje voči prostrediu, opisy, osobné listy, jedálne lístky, jednoduché recepty, poznámky, brožúry a prospekty, obaly a nálepky na tovare. | Zásady správania sa v reštaurácii,  porovnanie  stravovacích  zvyklostí. |
| Expressing dislikes about sb/sth  *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád* | She hates/dislikes washing up.  I don’t wear shoes that don ́t fit well.  She has never liked him. |
| Expressing preferences  *Vyjadriť, čo uprednostňujem* | It’s the best job I’ve ever had.  It’s my first choice. |

**COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS» LEVEL A2**

**Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations**  *Stanoviť, oznámiť*  *a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam* | Expressing command/prohibition  *Vyjadriť príkaz/zákaz* | Drive carefully.  Look at the time –you  must hurry! | Tvorenie prísloviek  príponou –ly.  Slovesá s predložkovými  väzbami listen to, look at, smile at.  Modálne slovesá might,  mustn’t, have to, should. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg  - monológ  Typy textov:  informačné tabule, nápisy na verejných  priestranstvách,  jednoduché osobné listy,  krátke formálne listy, brožúry, reklamný  materiál. | Zákazy a predpisy -  nápisy a obrázky na  verejných priestranstvách,  v reštauráciách,  na autobusových a  vlakových staniciach, na  letiskách, v parkoch,  v múzeách,v galériách,  v obchodných domoch atď. |
| Expressing a moral or social norm  *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu* | You mustn ́t cheat.  Children should listen  to their parents. |
| Asking for permission  *Žiadať o povolenie a súhlas* | May/Could/Can I join you? |
| Granting permission  *Dať súhlas* | You can take one piece  of hand luggage. |
| Refusing permission  *Odmietnuť* | No, of course not.  No, thanks.  No, thanks, not really. |
| Making a promise  *Sľúbiť* | I’ll help you.  I´ ll call you. |

**COMPETENCE 12: « RESPONDING TO BROKEN RULES OR OBLIGATIONS » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Responding to broken rules or obligations**  *Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností* | Apologizing  *Ospravedlniť (sa)* | I’m afraid I’ve broken your  hairdryer.  There’s nothing Ican do about it,  I’m afraid.  I’m sorry to hear that.  He is sorry, but he won’t be  able to come. | Opisné tvary to be able to, to  have to, to be allowed to.  Predprítomný jednoduchý čas,  tvorba otázky, odpovede a  záporu. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - jednoduchý dialóg,  - monológ  Typy textov: listy, komiksy , databázy, referáty, verejné značenia a nápisy, poznámky. | Rozdielnosti, špecifiká a  pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej  krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky,  reakcie na nedodržanie  vopred dohodnutých  pravidiel apovinností.  Špecifiká písania  osobných listov. |

**COMPETENCE 13: «RESPONDING TO A STORY OR EVENT » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Responding to**  **a story or**  **event**  *Reagovať*  *na príbeh alebo*  *udalosť* | Expressing interest  *Vyjadriť záujem*  *o niečo* | I see.  How nice!  That’s interesting. | Vyjadrenie modality  pomocou possibly,  probably, perhaps.  Krátke prídavné otázky v prítomnom a  minulom čase. | Komunikačný kontext sa realizuje:  -dialóg,  -monológ,  -stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: osobné listy,  brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy udalostí a  činností. | Rozdielne formy reagovania v  emocionálne zafarbených  situáciách na Slovensku a  v cieľovej krajine. |
| Expressing surprise  *Vyjadriť prekvapenie* | You’re joking!  What asurprise!  No, really?!  She probably did it, didn ́t she.  Charlie hasn’t got aproblem  with Steve, has he? |
| Expressing indifference  *Vyjadriť nezáujem* | I’m bored.  Perhaps it’s interesting, I don’t  know. |

**COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO AN OFFER » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Making and responding to an offer**  *Dať ponuku a reagovať na ňu* | Asking sb for sth  *Žiadať niekoho o niečo* | Can I have some water/a cup of coffee, please?  I need some help. | Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.  Väzba I’d love to/I want to+sloveso.  Vyjadrenie množstva pomocou any, some,  a lot of, all, none, not(any), enough, (a) few.  Rozkazovací spôsob.  Nulový a prvý kondicionál. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - jednoduchý dialóg  -súvislý monológ,  -stručné komentáre  s uplatnením  hovorového štýlu.  Typy textov: osobné  listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy,  poznámky aodkazy,  letáky, príbehy, opisy. | Rôzne formy a  spôsoby reakcií  na ponuku a  odmietnutie  v domácom a  zahraničnom  prostredí. |
| Responding to a request  *Odpoveď na žiadosť* | Sure, why not?  I don’t really want to go to the cinema.  I’d love to come/go.  I can manage.  None of my friends are coming. |
| Suggesting sb do sth  *Navrhnúť niekomu, aby niečo*  *urobil* | Why don’t you see the doctor?  Would you like to come and visit me in summer. |
| Suggesting sb do sth  together  *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili* | Let’s buy some souvenirs from other cities.  Why don’t we go to England? |
| Offering help  *Ponúknuť pomoc* | May/Can I help you?  Are you looking for something?  Do you need some help?  What can I do for you? |
| Suggesting lending or  giving something  *Navrhnúť, že niečo žičiam/ darujem* | I will lend you the book if you need it. |
| Responding to a suggestion  *Odpovedať na návrh* | It will be fantastic.  Thank you very much.  I’ll stay in if it rains this afternoon. |

**COMPETENCE 15: « RESPONDING TO FUTURE EVENTS » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Responding to future events**  *Reagovať na niečo, čo sa má udiať*  *v budúcnosti* | Warningagainst sb/sth  *Varovať pred niekým/niečím* | Be careful.  Don’t talk during the class.  It’s probably not a good idea to go by train.  This won’t last.  If you do that one more time, I shall be very angry. | Modálne slovesá  should, shall,  would, needn’t, will, wont’t. | Komunikačný  kontext sa realizuje:  -dialóg,  -súvislý monológ,  -stručné komentáre s  uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov:  jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok,  komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál,  príbehy, opisy. | Paralely v  spôsobe trávenia voľného času detí  v Európe. |
| Giving advice  *Poradiť* | Never take a lot of money with you.  Always keep your money safe.  You should talk to somebody.  You needn’t worry.  Go along this street.  He went outside, he isn’t here. |

**COMPETENCE 16: « RESPONDING TO PAST EVENTS » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Responding to past events**  *Regovať na niečo čo sa udial v minulosti* | Recalling sth/sb  *Spomenúť si na niekoho/ niečo* | I used live there.  I didn´t use to like mushrooms but I like them now. | Vyjadrenie minulosti pomocou *used to.*  Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku.  Určitý a neurčitý člen, nulový člen. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - jednoduchý dialóg  - monológ s uplatnením  hovorového štýlu.  Typy textov: brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky aodkazy, listy, letáky, príbehy, opisy. | Zaužívané pravidlá pri špecifických udalostiach, napr. prijatie pozvania, písomné poďakovanie za oslavu, gratulácie. |
| Reminding others to sth  *Pripomenúť niekomu niečo* | Don´t forget/Remember to bring your umbrella.  Don´t forhet to lock the door. |
| Expressing congratulations  *Blahoželať* | Congratulations!  Happy New Year! |

**COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING» LEVEL A2**

**Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Reacting at the first meeting**  *Reagovať pri prvom stretnutí* | Introducing sb  *Predstaviť niekoho* | That´s my brother, Peter.  You know my sister Mia, don´t you? | Krátka prídavná otázka. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg  - monológ s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: príbehy, opisy, osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky aodkazy, listy, letáky, reklamnýmateriál. | Pretrvávanie stereotypov o Slovákoch a obyvateľoch cieľovej krajiny. |
| Introducing oneself  *Predstaviť sa* | My name´s John. |
| Responding to introductions  *Reagovať na predstavenie niekoho* | Pleased to meet you.  How do you do? |
| Welcoming  *Privítať* | Welcome to Slovakia. |

**COMPETENCE 18: « CORRESPONDENCE » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Correspondence**  *Korešpondovať* | Beginning a letter  *Začať list* | Dear Mr/Mrs/Ms Hill, I´m writing to you about my holiday. | Bežné frázové slovesá. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - monológ  Typy textov: osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, odkazy. | Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave.  Príklady jednoduchej korešpondencie. |
| Developing a subject – matter of a letter  *Rozvinúť obsah listu* | I´ve got some very important news. |
| Closing a letter  *Ukončiť list* | I´m looking forward to hearing from you soon.  Yours sincerely, |

**COMPETENCE 19: « MAKING A PHONE CALL » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Making a phone call**  *Telefonovať* | Beginning a phone call  *Začať rozhovor* | Hello, this is Bruce Johnson, can I speak to Mrs Evans?  Hello, Mr Johnson speaking. I´m ringing/ calling about the project. | Bežné frázové slovesá.  Nepravidelné stupňovanie prídavných mien. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg.  Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty. | Základné pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.). |
| Keeping a phone call going  *Udržiavať rozhovor* | Hold the line, please.  I´ll put you through.  Can I take the message, please? |
| Ending a phone call  *Ukončiť rozhovor* | Can you call back later? Thanks.  Please ask him to ring/ call me around/ at 7. |

**COMPETENCE 25: «** **NARRATING A STORY » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 25: „Porozprávať príbeh“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Narrating a story**  *Porozprávať*  *príbeh* | Narrating  *Rozprávať* | A few minutes later... Then...  It happened while I was watching TV yesterday.  I was coming home when the car in front of me suddenly stopped.  I used to have a really nice bike, but I broke it.  My father cut himself when he was building a bookshelf. | Jednoduchý a priebehový minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.  Súvetia s použitím when a while.  Vyjadrenie minulosti pomocu used to.  Prvý kondicionál.  Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku.  Zvratné zámená. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - monológ doplnený jednoduchým dialógom.  Typy textov: denníky, príbehy, opisy, listy, úryvky príbehov a rozprávok. | Známe príbehy  z domácej  literatúry a  literatúry  cieľových  krajín. |
| Beginning a story, tale, anecdote  *Začať príbeh historku, anekdotu* | Once...  Once upon a time there... |
| Summarising  *Zhrnúť* | And they lived happily ever after. |

**Tematické okruhy a slovná zásoba**

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navŕšenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

**Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematické okruhy** | **Nižšie stredné vzdelávanie A1** | **Nižšie stredné vzdelávanie A2** |
| **1. Rodina a spoločnosť**  Osobné údaje  Rodina - vzťahy v rodine  Národnosť/štátna príslušnosť  Tlačivá/dokumenty  Vzťahy medzi ľuďmi  Náboženstvo | name, address, age, birthday, street, country, boy, girl, family, daughter, son, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, baby, child, family tree, student, date | first name, surname, schoolboy, schoolgirl, pupil, member, only child, girlfriend, boyfriend, aunt, uncle, cousin, husband, wife, teenager, great grandfather, church, telephone number, go out, Britain, British, Canada, Canadian, Poland, Polish, Greece, Greek, Italy, Italian, Germany, German, Russia, Russian, Spain, Spanish, Hungary, Hungarian, France, French, Brazil, Brazilian, Sweden, Swedish, China, Chinese, form, information, hometown, postcode, passport, identity card/ID, fill in, spell, complete, adult, single, married, be crazy about, colleague, room/flatmate, neighbour |
| **2. Náš domov**  Môj dom/byt  Zariadenie bytu  Domov a jeho okolie  Bývanie v meste a na dedine  Spoločnosť a životné prostredie  Spoločnosť a jej životný štýl | town, village, farm, garden, floor, door, window, wall, room, living room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, live, paint, table, desk, chair, bed, lamp, sofa, bath, picture, shower, cup, fruit tree, plant, tired | mirror, fridge, cooker, wash basin, carpet, light, cupboard, drawer, armchair, repair, move, stay, build, hall, building, downstairs, upstairs, stairs, house, sitting room, flat, castle, countryside, ceiling, roof, gate, guest room, garage, playground, rent, make the bed, tidy up, coffee table, curtain, letter box, bookcase, stove, path, petrol, worried |
| **3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  Ľudské telo  Fyzické charakteristiky  Charakterové vlastnosti človeka  Choroby a nehody  Hygiena a starostlivosť o telo  Zdravý spôsob života  Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie | head, face, nose, eye, ear, mouth, tooth, teeth, body, back, arm, hand, leg, foot, feet, tired, cold, doctor, tall, short, young, old, hair, long, beautiful, slim, fat, beard | straight, dentist, nurse, cold, temperature, pain, heart, finger, stomach, neck, brain, thin, good looking, fit, intelligent, running nose, break, clean/brush teeth,have/take a shower/bath, toothbrush, toothpaste, comb, soap, shampoo, accident, pharmacy, take medicine, feel fit, get upset (with sb/about sth), blood, make-up, perfume, sick |
| **4. Človek na cestách**  Dopravné prostriedky  Osobná doprava  Príprava na cestu a cestovanie  Turistika a cestovný ruch  Problémy cestných, železničných a leteckých sietí | car, bus, boat, plane, taxi, train, go by car, take a taxi, leave, fly, drive, ride, catch, ticket, driver, come, get home/to school, here, there, get a bus/train, road, street, station, travel, visit | arrive, helicopter, bike, rocket, ship, liner, underground, motorcycle, ambulance, railway carriage, get on/in/off/out, miss, go on a trip/journey, zebra crossing, motorway, traffic lights, steward, stewardess, bus stop/station, railway station, coach, tram, airport, platform, waiting room, fare, driving licence, mechanic, petrol station, timetable, passport control, travel guide, map, sightseeing, tourist, visitor, book a holiday, change planes/trains, take off, rent, stay in, spend, get lost, car park, pack sb’s luggage, receptionist, guest, tour, crowded, pay a bill, roundabout |
|  |  |  |
| **5. Vzdelávanie a práca**  Škola a jej zariadenie  Učebné predmety  Pracovné činnosti a profesie  Školský systém  Celoživotné vzdelávanie  Pracovné podmienky | teacher, school, classroom, board, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, homework,  popular, important, favourite,  learn, write, read, start, finish lesson, subject, English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E., R.E., student, holiday, good, teach, study, waiter, driver, clever, take | break, timetable, exercise book, map, ruler, pupil, blackboard, classmate, marks, playground, chalk, sponge, duster, to be good at, interested in, practice, Computer Science, Craft, Drama, Humanities, Handwriting, Chemistry, Biology, Physics, foreign languages, German, French, Spanish, Russian, factory worker, shop-assistant, policeman, postman, cook, actress, actor, taxi-driver, gardener, artist,  teaching staff, file, pass, fail, library card, mechanic, prepare, department |
| **6. Človek a príroda**  Zvieratá/fauna  Počasie  Rastliny/flóra  Klíma  Človek a jeho životné prostredie  Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia | animal, bird, pet, cow, pig, dog, mouse, horse, chick, summer, winter, hot, cold, weather, sun, rain, fog, cloud, wind, snow, snow, flower, tree, grass, farm, zoo, sun, fruit, beach, factory, water, river, sea, plant | sky, kid, rainbow, sunny, rainy, foggy, cloudy, windy, dry, wet, spring, autumn,  frog, elephant, puppy, kitten, lamb, types of animals, wild, insects, tail, wing, paw,  cool, rainstorm, temperature, degrees, Indian summer, meteorologist, evacuate, country, island, mountain, hill, lake, ocean, wood, forest, grow, nature, desert, storm |
| **7. Voľný čas a záľuby**  Záľuby  Literatúra, divadlo, film  Rozhlas, televízia a internet  Výstavy a veľtrhy | free time, hobby, photo, drawing, reading, plastic/paper model, poster, playing, computer game, show, do sport, page, e-mail, newspaper | keeping pets, a musical instrument, chess, join a club, collect, stamps, hockey cards, collecting, building, photography, spare time, board game, hiking, doing crosswords, school club, visiting theme parks, be crazy about, interested in, sci-fi, fairy tale, writer, lend, borrow, news, cartoon,  surf the Internet, magazine, photographer, newsagent, page, advertisement, copy, daily, weekly, show, print, public library, dog show, file, cartoon, print out |
| **8. Výživa a zdravie**  Mäso a mäsové výrobky  Zelenina a ovocie  Nápoje  Mliečne výrobky  Cestoviny a múčne výrobky  Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia  Príprava jedál  Kultúra stolovania  Zdravá výživa | food, meat, egg, chicken, fish, hot dog, hamburger, fruit, apple, orange, lemon, banana, vegetable, tomato, potato, drink, milk, tea, coffee, fruit juice, meals, breakfast, lunch, dinner, restaurant, be hungry, have a drink, eat, drink, cook, cold, hot, school, box, sandwich, pizza, bread, wash, put | be thirsty, supper, fast food, lemonade, iced tea, soft drink, mineral water, pepper, onion, pea, bean, carrot, peach, pear, sausage, soup, starter, main dish, a snack, dessert, wash the dishes, have a meal, ham, strawberry, grapes, grapefruit, plum, apricot, melon, mushroom, syrup, alcohol, beer, wine, milkshake, bottle, mix, pasta, spaghetti, margarine, piece of cake, healthy, use, cut, make, boil, bake, roast, grill, barbecue, pub, cornflakes, add, cover, cafeteria, types of food, slice, cereal,  mango, garlic, duck, steak, order, serve, enjoy one’s meal, light meal |
| **9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti**  Cudzie jazyky  Rodinné sviatky  Štátne a cirkevné sviatky | language, food, Easter, Christmas, carol, stocking, tree, family, birthday, meet, visit, buy/give/get a present, party, picnic, invite, music, phone | holiday, reindeer, congratulation, card, star, church, grammar, spelling,  vocabulary, Thanksgiving, Christmas Day, Christmas Eve, Christmas dinner, Boxing Day, New Year’s Eve, New Year’s Day, chocolate egg, Easter egg, invitation, polite, spend, married couple, history, potato salad, difference |
| **10. Odievanie a móda**  Základné druhy oblečenia  Odevné doplnky  Výber oblečenia na rôzne príležitosti  Druhy a vzory odevných materiálov  Móda a jej trendy | clothes, T-shirt, shirt, jeans, trousers, skirt, cap, sock, dress, jacket, coat, costume, hat, shoe, put on, wear, watch, blouse | go with night shirt, anorak, pullover, get dressed, take off, boot, trainers, sandals, slippers, pyjamas, shorts, sweater, jumper, raincoat, sweatshirt, uniform, swimsuit, swimming costume, knickers, underpants, underwear, tights, gloves, scarf, button, pocket, try on, comfortable, jewellery, necklace, earring, ring, belt, handbag, tie, sunglasses, purse, umbrella, perfume, be in/out of fashion, trendy, wallet, jewellery, chain, wool, leather |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11. Šport nám, my športu**  Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne  Športové disciplíny  Význam športu pre rozvoj osobnosti  Nové smerovania v športe  Čestnosť športového zápolenia | sport, game, football, basketball, play football, ball, summer/winter sports, kick, run, player, tennis, horse-riding, team, summer, winter, expensive | table tennis, jump, team, race, badminton, bicycle, golf, swimming, skiing, skating, playground, volleyball, ice hockey, field, individual/team, gym, field, match, net, basket, darts, do exercise, go jogging, windsurfing, be interested in, give up, win, lose, throw, run quickly/fast/slowly, prize, trophy, amazing, changing room, fishing, pool, time out, club, break, relax, safe, competition, bat, danger, dangerous, rugby |
|  |  |  |
| **12. Obchod a služby**  Nákupné zariadenia  Pošta a telekomunikácie  Pošta a telekomunikácie  Nakupovanie a platby  Hotelové a reštauračné služby  Centrá krásy a zdravia  Kultúra nakupovania a služieb | cinema, hotel, shop, supermarket, letter, bank, pay, card, buy, close, bag, cheap, expensive, get, shop, go shopping, open, closed, send | postcard, post office, stamp, envelope, postman, postcode, air-mail, pound, euro, cent, spend, receipt, sale, change, cheque, cash, lose, price, cost, bill, shopping centre, sell, post box, phone box, online shopping, gift shop, cheque, return, congratulations, pay in cash/by credit card, single room, double room, book, fill in the registration form, stay, stamp, fill in, price, fitness centre |
| **13. Krajiny, mestá a miesta**  Krajiny a svetadiely  Moja krajina a moje mesto  Geografický opis krajiny  Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest | world, country, town, village, city, flat, family house, in the country, street, park, live, like, river, sea,beach, nice, old, new, big, small, sea, road | hill, mountain, lake, city centre,America, Europe, Africa, Australasia, Antarctica, Asia, the North Pole, the Equator, the southern hemisphere, subtropical, arctic, island, jungle, ocean, pond, hill, canal, direction, east, in the north, in the centre, town hall, home town, square, go sightseeing, walk back in time, tour, forest, channel, crowded |
| **14. Kultúra a umenie**  Druhy umenia  Kultúra a jej formy  Spoločnosť – kultúra – umenie | cinema, dance, sing, read, book, film, band, group, play an instrument, recorder, guitar, music, song, picture, paint watch, ticket, learn, CD player, draw | listen to, piano, drums, programme, stage, star, instrument, message, concert, theatre, opera, play, show, rock, MP3 player, disco, star, take a photograph, painting, brush, cartoon, art, fan, album, actor, channel, classical music, hip-hop, pop, musical, player, singer, record, poster, stage, video, see on TV |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15. Človek a spoločnosť;**  **komunikácia**  Jazyk ako dorozumievací prostriedok  Formy komunikácie  Kultúra komunikácie | language, speak, talk, listen, read, write, phone call, e-mail, SMS, internet, telephone number, well, friend, party, present, understand, little, question, visit, ask, love, letter, say, tell, word | text message, clear, explain, mistake, Slovak, English, French, Spanish, German, Russian, Italian, Chinese, Czech, clear, colleague, foreign, slowly, quickly, by post, chat, website, beginner, advanced, call back, shout, answer, contact, meeting, describe, discuss, invitation, document, offer, repeat, spell |
| **16. Mládež a jej svet**  Aktivity mládeže  Vzťahy medzi rovesníkmi  Generačné vzťahy  Predstavy mládeže o svete  Konflikty predstáv a reality | play, study, computer, film, music, past, school, happy, sad, good, well, like, favourite, fine, birthday, birthday party, class, lesson, meet friends | guitar lesson, dream, future, teenager, kid, win, lose, boyfriend,  girlfriend, football practice, yoga, ballet class, lunch break, go out with friends, have fun, family language/music school, weekend job, team, be popular with, colleague, friendly,  miss, prefer, upset, lazy, hate, cry, believe, hope, worried, polite |
| **17. Profesia a pracovný život**  Výber profesie  Zamestnania  Pracovné pomery a kariéra  Platové ohodnotenie  Nezamestnanosť | hospital, factory, school, shop, farm, driver, teacher, farmer, cook, footballer, computer, teacher, doctor, holiday, work as, job, teach, buy, money | builder, occupation, office, earn, sell, boss, manager, worker, actor, actress, singer, shop-assistant, waiter, waitress, cleaner, mechanic, pilot,  policeman, secretary, chef, dancer, detective, staff, uniform, busy, spare time, boss, advertisement, order, job centre |
| **18. Veda a technika v službách ľudstva**  Technické vynálezy  Vedecký pokrok | internet, mobile, tablet, CD, DVD, game, machine, modern, phone, use, make, photo, CD player | space, spaceship, laptop, science, screen, projector, patent, electric, engineer, surfing the internet, chatting online, MP3 player, speaker, camera, download, electricity, improve, turn on/off, compete, engine, printer, explain, digital, digital camera, enter, file, keyboard |
| **19. Vzory a ideály**  Človek, jeho vzory a ideály  Pozitívne a negatívne vzory  Individuálne priority a hodnoty | friend, favourite, famous, happy, important, difficult, boring, interesting, kind, nice, good, example, fun, clever | interested, rich, strange, have a great time, lots of fun, have a terrible time, lazy, brave, strong, lovely, positive, negative, exciting, bored, friendly, difference, decide, share, gift, talent, fan, miss, member, copy, collect, follow, join, improve, repeat, attractive, brilliant, amazing, horrible, pleasant, special, wonderful |
| **20. Slovensko**  Geografické údaje  História  Turistické miesta a kultúrne pamiatky  Zvyky a tradície | Slovakia, Slovak, town, city, village, go on holiday, river, zoo, near, to be from, beautiful, bus, train | far, lake, bus stop, train station, Hungary, Austria, the Czech Republic, Poland, Ukraine, airport, forest, mountains, go sightseeing, luggage, trip, passport, guidebook, sunny, area, castle, offer, mix, capital |
| **21. Krajina, ktorej jazyk sa učím**  Geografické údaje  História  Turistické miesta a kultúrne pamiatky  Zvyky a tradície  O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím | England, Great Britain, the USA, English, American, London, Washington, New York, English, visit, holiday, beach, travel, travelling, carry, end, cross, wall, interesting, river, sea | the Republic of Ireland, Australia, New Zealand, Canada, Malta, Scotland, Wales, Republic of South Africa, India, castle, city walls, skyscraper, river, ocean, market, build, century, journey, passenger, foreign, tourist, airport, well-known, fantastic, motorway, king, queen, last, well-known, desert, bill |

**OSNOVA**

Kompetencie, komunikačné jazykové činnosti a stratégie, gramatiku ako i lexiku pre danú úroveň si žiak osvojuje a rozvíja prostredníctvom tematických okruhov určených pre jednotlivé úrovne osvojenia jazyka.

**Úroveň A1**

**5. ročník 3+1 h/ týždeň (132 h)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematickýcelok /časovádotácia/** | | | |
| **OBSAHOVÝ ŚTANDARD** | | **VÝKONOVÝ ŚTANDARD** |  |
| **Tematickéokruhy** | **Kompetencie** | **Jazykovádimenzia/ Gramatika** | **Prier. témy** |
| **OPAKOVANIE/ 8+4/**(Opakovanie) | | | |
| Vzdelávanie a práca  Rodina a spoločnosť  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Veda a technika v službách ľudstva  Krajina, ktorej jazyk sa učím | 1.Nadviazať kontakt v súlade  s komunikačnou situáciou  2.Vypočuť si a podať informácie  3.Vybrať si z ponúknutých možností  11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam  17. Reagovať pri prvom stretnutí  18. Korešpondovať  19. Telefonovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Pozdraviť a predstaviť seba/ niekoho, reagovať na predstavenie.  Pomenovať predmety v škole.  Správne používať neurčitý a určitý člen.  Dať príkaz a rozumieť príkazu.  Správne používať číslovky do 1000.  Správne hláskovať známe slová.  Tvoriť množné číslo podstatných mien.  Správne tvoriť oznamovaciu vetu (používať správny slovosled).  Tvoriť príkazy.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy.  Pracovať so slovníkom, poznať znaky fonetického prepisu anglických slov. | OSR  MUV |
| **VOĽNÝ ĆAS A ZÁĽUBY /12+3/**(Starterunit) | | | |
| Voľný čas a záľuby  Mládež a jej svet  Krajiny, mestá a miesta | 1. Nadviazať kontakt  2. Vypočuť a podať informáciu  3. Vybrať si z ponúkaných možností  5. Vyjadriť vôľu  7. Vyjadriť pocity  9. Predstaviť záľuby a vkus  17. Reagovať pri prvom stretnutí  18. Korešpondovať  19. Telefonovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Povedať,kdesačonachádza, používaťpredložkymiesta.  Rozprávať o sebe a svojejrodine.  TvoriťWh- otázkyaodpovedaťna ne.  Používaťsloveso*to be* a *have got*vomvšetkýchosobách.  Vyjadriťvlastníctvo, pýtaťsanavlastníctvo.  Používaťukazovaciezámená*this, that, these, those.*  Používaťspojky*or, and, but*, intenzifikátory*quite, really, very.*  Používaťslovesá*want, need.*  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy.  Zatelefonovaťkamarátovi. | MUV  OSR |
| **KRAJINY, MESTÁ A MIESTA /10+4/** (1.lekcia) | | | |
| Krajiny, mestá, miesta  Človek na cestách  Obchod a služby  Náš domov | 1. Nadviazať kontakt  2. Vypočuť a podať informáciu  3. Vybrať si z ponúkaných možností  4. Vyjadriť názor  7. Vyjadriť pocity  18. Korešpondovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Vyjadriť, kdesačonachádza/ nenachádza v meste, v dome, miestnostipomocouväzby*There is…/There are*…  Pýtaťsa, kdesačonachádza/ nenachádzapomocouväzby*Is there…/ Are there…? How many…?*aodpovedať.  Druhýstupeňkrátkych a dlhýchprídavnýchmien.+nepravidelných*bad, good.*  Porovnávaťosoby, veci, miestapomocou*than*.  Opísaťsvoje mesto/ obec.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  OSR |
| **RODINA A SPOLOČNOSŤ/10+3/** (2.lekcia) | | | |
| Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet  Šport nám, my športu  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Kultúra a umenie | 1. Nadviazať kontakt  2. Vypočuť a podať informáciu  4. Vyjadriť názor  9. Predstaviť záľuby a vkus  17. Reagovať pri prvom stretnutí  18. Korešpondovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Používaťjednoduchýprítomnýčas.  Opísaťsvojrežimdňa a režimdňainejosoby, vyjadriťčo, kto,kedy, o koľkejrobieva.  Opísaťsvojenávyky a návykyinýchľudí.  Pýtaťsa, čoktokedyrobieva, pýtaťsanafakty a návykyaodpovedaťnatakéotázky.  Opísaťoslavu, slávnostnýdeň.  Hovoriť o plánoch, dávaťnávrhy, používaťväzbu*I´d like…*  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | OSR  MUV |
| **ČLOVEK A PRÍRODA /9+4/** (3.lekcia) | | | |
| Človek a príroda  Mládež a jej svet  Rodina a spoločnosť  Šport nám, my športu  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Slovensko  Krajina, ktorej jazyk sa učím | 1. Nadviazať kontakt  2. Vypočuť a podať informáciu  6.Vyjadriť svoju schopnosť  7. Vyjadriť pocity  11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam  14. Dať ponuku a reagovať na ňu  17. Reagovať pri prvom stretnutí  18. Korešpondovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Vymenovať zvieratá, opísať ich, podať o nich stručné informácie.  Stupňovať krátke a dlhé prídavné mená, nepravidelné p. mená *good, bad.*  Pochopiť rozdiely medzi vianočnými tradíciami v USA, Británii a na Slovensku.  Napísať krátky pozdrav k Vianociam.  Hovoriť o svojej krajine s použitím 3. stupňa prídavných mien.  Používať sloveso *can/ can´t.*Hovoriť o schopnostiach.  Pýtať si dovolenie, vyjadriť súhlas/ nesúhlas na žiadosť o dovolenie, zdvoriléponukypomocou*can/ could.*  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  OSR |
| **VZDELÁVANIE A PRÁCA /10+3/**  (4.lekcia) | | | |
| Vzdelávanie a práca  Mládež a jej svet  Šport nám, my športu  Človek a príroda | 1. Nadviazať kontakt  2. Vypočuť a podať informáciu  3. Vybrať si z ponúkaných možností  7. Vyjadriť pocity  9. Predstaviť záľuby a vkus  18. Korešpondovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Hovoriť o škole a školských predmetoch, dať informácie o svojej škole.  Používať prítomný priebehový čas; hovoriť o dejoch, ktoré prebiehajú/ neprebiehajú práve teraz.  Pýtať sa na dej, ktoré prebiehajú v tejto chvíli, odpovedať na takéto otázky.  Poznať rozdiely v používaní jednoduchého prítomného a priebehového času- rozlišovať, čo sa deje v tejto chvíli, čo opakovane, resp. je návyk.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV OSR |
| **VÝŽIVA A ZDRAVIE /10+3/** (5.lekcia) | | | |
| Výživa a zdravie  Obchod a služby  Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | 1. Nadviazať kontakt  2. Vypočuť a podať informáciu  3. Vybrať si z ponúkaných možností  5. Vyjadriť vôľu  6.Vyjadriť svoju schopnosť  9. Predstaviť záľuby a vkus  18. Korešpondovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Rozlíšiť počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.  Hovoriť/ písať o jedlách, stravovacích návykoch. Objednať si jedlo, nakúpiť potraviny.  Používať *some, any, much, many a lot of.*Vyjadriť množstvo, pýtať sa na množstvo potravín.  Hovoriť o jedlách a potravinách- čo má/ nemá rád, čom majú/ nemajú radi iní; používať vyjadrenie pomocou sloveso+ -ing.  Opísať zdravý životný štýl.  Dať radu.  Používať rozkazovací spôsob.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  OSR |
| **MLÁDEŽ A JEJ SVET/10+3/** (6.lekcia) | | | |
| Mládeža jej svet  Šport nám, my športu  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Vzory a ideály  Voľný čas a záľuby  Umenie a kultúra | 2. Vypočuť a podať informáciu  7. Vyjadriť pocity  8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne  12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti  18. Korešpondovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Používať jednoduchý minulý čas od pravidelných a nepravidelných slovies; chápať rozdiely v minulom čase od slovesa byť.  Hovoriť o udalostiach, ktoré sa stali/ nestali v minulosti.  Opísať svoju poslednú dovolenku/ prázdniny.  Používať väzbu Therewas.../ Therewere...- kladné a záporné tvary, otázky+ odpovede.  Poznať rozdiely vo veľkonočných zvykoch v anglicky hovoriacich krajinách a u nás; napísať pozdrav k Veľkej noci.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  OSR |
| **ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE/10+3/** (7.lekcia) | | | |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie  Voľný čas a záľuby  Obliekanie a móda  Vzory a ideály  Mládež a jej svet | 2. Vypočuť a podať informáciu  3. Vybrať si z ponúkaných možností  4. Vyjadriť názor  7. Vyjadriť pocity  8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne  12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti  18. Korešpondovať  19. Telefonovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Opísať seba a inú osobu.  Používať jednoduchý minulý čas od pravidelných a nepravidelných slovies.  Hovoriť o udalostiach, ktoré sa stali/ nestali v minulosti.  Pýtať sa na udalosti, ktoré sa stali v minulosti, odpovedať na také otázky.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  OSR |
| **VOĽNÝ ČAS A ZÁĽUBY /10+3/** (8.lekcia) | | | |
| Voľný čas a záľuby  Mládež a jej svet  Človek a príroda  Krajina, ktorej jazyk sa učím | 2. Vypočuť a podať informáciu  5. Vyjadriť vôľu  6.Vyjadriť svoju schopnosť  7. Vyjadriť pocity  9. Predstaviť záľuby a vkus  18. Korešpondovať  19. Telefonovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Opísať svoje záľuby.  Vyjadriť budúcnosť pomocou *going to* a *will-* chápať rozdiely v používaní.  Hovoriť o budúcnosti, pýtať sa na ňu a odpovedať na takéto otázky.  Hovoriť o svojich plánoch a zámeroch, predpovediach a nádejach do budúcnosti.Sľúbiť niečo.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  OSR |

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v **5. ročníku.** Disponibilné hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti komunikačných jazykových činností a stratégií- čítanie s porozumením, počúvanie, písanie a rozvoj ústneho prejavu (dialóg, monológ).

**Úroveň A2**

**6. ročník 3 h/ týždeň (99 hodín)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematickýcelok /časovádotácia/** | | | |
| **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |  |
| **Tematické okruhy** | **Kompetencie** | **Jazyková dimenzia/ Gramatika** | **Prier. témy** |
| **RODINA A SPOLOČNOSŤ / 20/** (úvod +1.lekcia) | | | |
| Rodina a spoločnosť  Vzdelávanie a práca  Domov a bývanie  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Kultúra a umenie | 1. Nadviazať kontakt  2. Vypočuť si a podať informáciu  6. Vyjadriť svoju schopnosť  17. Reagovať pri prvom stretnutí  18. Korešpondovať | **Žiak vie/dokáže:**  Jednoducho rozprávať o svojej rodine a prázdninách.  Tvoriť vety, monológy, dialógy o svojej rodine. Predstaviť seba a rodinu, záľuby.  Vyjadriť, čo vie/ nevie robiť a pýtať sa na to kamaráta.  Povedať, kde sa čo nachádza.  Vyjadriť vlastníctvo.  Správne používať sloveso byťv prítomnom čase.  Vytvoriť krátku prídavnú otázku od slovesa byť.  Porozprávať o sebe, o svojej škole. Tvoriť kladné a záporné tvary v prítomnom jednoduchom čase; tvoriť v ňom otázky a odpovede.  Rozpoznať dátumy a názvy mesiacov v roku. Hovoriť o dianí spojenom s konkrétnym dátumom.  Používať číslovky nad 100 a používať počtové výrazy plus, minus, times,multiplied by, divided by.  Rozprávať o oslave narodenín v Británii, porovnať ju so slovenskou.  Vytvoriť otázku s plnovýznamovým slovesom, vytvoriť otázku a odpovedať na zisťovaciu otázku, na doplňovaciu otázku s do, does.  Tvoriť „Wh- otázky“ a odpovedať na ne.  Správne používať frekvenčné príslovky (*never, sometimes, normally, usually, often, always*).  Pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života. Rozprávať sa s kamarátom o dennom režime. Rozprávať sa o domácich prácach a bežnom týždni.  Spoznať britské sviatky, vedieť ich porovnať so slovenskými.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  OSR |
| **ČLOVEK A PRÍRODA /14/** (2.lekcia) | | | |
| Človek a príroda  Voľný čas a záľuby  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Mládež a jej svet | 1. Nadviazať kontakt  2. Vypočuť si a podať informáciu  5. Vyjadriť vôľu  17. Reagovať pri prvom stretnutí  18. Korešpondovať | **Žiak vie/dokáže:**  Používať prítomný priebehový čas a chápať rozdiel v používaní prítomného priebehového a jednoduchého prítomného času.  Simulovať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa, čo robí.  Priradiť k osobnému zámenu predmetové, vedieť ho použiť (*me, you, him, her, its, us, them*) a použiť ho vo vete.  Vyjadriť, že niečo treba urobiť (pomocou *must*).  Používať modálne slovesá *can, could, may* a tvoriť zdvorilostnú otázku s *can/could.*  Informovať o tom, ktoré zvieratká má iný človek rád a ktoré nie.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  OŽZ |
| **VOĽNÝ ČAS, CESTOVANIE /15/** (3.lekcia) | | | |
| Človek na cestách  Voľný čas a záľuby  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Človek a príroda  Šport nám, my športu  Krajiny, mestá a miesta  Kultúra a umenie  Človek a spoločnosť; komunikácia  Slovensko  Krajina, ktorej jazyk sa učím | 1) Nadviazať kontakt  2) Vypočuťa podať informáciu  4) Vyjadriť svoj názor  18) Korešpondovať  19) Telefonovať | **Žiak vie/dokáže:**  Tvoriť kladné a záporné vety v minulomn čase od pravidelných a nepravidelných slovies, klásť otázky a odpovedať na ne.  Tvoriť vety, pýtať sa a odpovedať na otázky týkajúce sa minulosti (od slovesa byť).  Opýtať sa kamaráta, kde bol v predošlých dňoch.  Informovať o sebe a inej osobe, kde bola.  Porozprávať sa s kamarátom o dianí v uplynulých dňoch alebo naprázdninách. Opísať svoje posledné prázdniny/ dovolenku.  Rozprávať o vianočných zvykoch v Británii a porovnať s našimi.  Napísať krátky pozdrav k Vianociam.  Spoznať spôsob trávenia dovolenky v Británii.  Rozoznať spôsoby cestovania v minulosti.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV FIG  OSR |
| **VÝŽIVA A ZDRAVIE /15/** (4.lekcia) | | | |
| Výživa a zdravie  Voľný čas a záľuby  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Ľudské telo, starostlivosť o zdravie  Obchod a služby  Slovensko  Krajina, ktorej jazyk sa učím  Človek, spoločnosť; komunikácia | 1) Nadviazať kontakt  2) Vypočuťa podať informáciu  3) Vybrať z ponúknutých možností  4) Vyjadriť svoj názor  5) Vyjadriť svoju vôľu  14) Dať ponuku a reagovať na ňu  18) Korešpondovať | **Žiak vie/dokáže:**  Poznať rozdiel medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami a používať ich.  Správne používať člen a/an, the.  Správne používať neurčité zámená some a any. Intenzifikátoryvery, really,quite, quite so, a bit.  Správne položiť otázku s použitím „Koľko? (howmany, howmuch). Pýtať sa na množstvo. Vyjadriť, že je niečoho málo alebo veľa.  Používať pomocné slovíčka na počítanie nepočítateľných podstatných mien.  Poznať typické jedlá a stravovacie návyky britskej a slovenskej kuchyne.  Poznať veľkonočné zvyky v Británii, vedieť ich porovnať s našimi. Napísať krátke prianie.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | OSR  OŽZ  MUV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVEK A PRÍRODA /15/** (5.lekcia) | | | |
| Človek a príroda  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Kultúra a umenie  Vzory a ideály  Slovensko  Náš domov  Krajiny, mestá a miesta  Krajina, ktorej jazyk sa učím | 2) Vypočuť a podať informáciu  4) Vyjadriť svoj názor  9) Predstaviť záľuby a vkus  11) Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám aleb povinnostiam | **Žiak vie/dokáže:**  Správne klásť Wh-otázky a otázky s použitím „how“ a odpovedať na ne.  Opýtať sa aké je/ bolo počasie a odpovedať na otázku. vedieť porovnať počasie v Británii a na Slovensku v jednotlivých ročných obdobiach.  Vytvoriť a použiť druhý stupeň prídavných mien. Poznať nepravidelné prídavné mená.  Porovnávať veci s použitím stupňovania prídavných mien. Porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí.  Rozlíšiť rozdiel medzi príd. menami končiacimi na- ing a –ed, správne ich používať.  Prirovnať veci na základe podobnosti s použitím *as...as* (tak ako)  Vytvoriť projekt na tému Slovakia (Slovensko).  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  OSR  TPP |
| **ČLOVEK, PRÁCA,  SPOLOČNOSŤ /20/**(6.lekcia) | | | |
| Vzdelávanie a práca  Voľný čas a záľuby  Profesia a pracovný život  Človek na cestách  Odievanie a móda  Šport nám, my športu  Kultúra a umenie  Mládež a jej svet  Vzory a ideály  Uprostred multikultúrnej spoločnosti | 3) Vybrať z ponúknutých možností  4)Vyjadriť názor  5) Vyjadriť svoju vôľu  18) Korešpondovať  19) Telefonovať | **Žiak vie/dokáže:**  Vytvoriť kladné a záporné tvary budúceho času pomocou going to, will, prítomného priebehového času.  Vedieť sa pýtať na plány do budúcnosti, opísať svoje plány a plány niekoho iného, odpovedať na otázky o budúcnosti.  Tvoriť príslovky pomocou –ly, použiť ich vo vetách. Pochopiť postavenie príslovky vo vete.  Gramaticky správne vyjadriť čo nemožno urobiť a aké sú možnosti.  Vysloviť návrh a reagovať naň.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Opísaťsvojobľúbenýtelevízny program.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  OSR |

**7. ročník 3 h/ týždeň (99 hodín)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematickýcelok /časovádotácia/** | | | |
| **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |  |
| **Tematické okruhy** | **Kompetencie** | **Jazyková dimenzia/ Gramatika** | **Prier. témy** |
| **RODINA A SPOLOČNOSŤ/ 8/** (Úvodná lekcia) | | | |
|  | 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  2. Vypočuť si a podať informáciu  17. Reagovať pri prvom stretnutí | **Žiak vie/ dokáže:**  Predstaviť seba a svoju rodinu.  Správne používať jednoduchý prítomný čas.  Správne používať príslovky frekvencie, miesta, času.  Správne používať prítomný priebehový čas.  Rozlíšiť kedy sa používa jednoduchý a kedy priebehový čas.  Tvoriť krátke prídavné otázky od slovesa byť.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV |
| **RODINA A SPOLOČNOSŤ /15/**(1.lekcia) | | | |
| Náš domov  Rodina a spoločnosť  Voľný čas a záľuby  Šport nám, my športu  Uprostred multikultúrnej spoločnosti | 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  4. Vyjadriť názor  7. Vyjadriť pocity  9. Predstaviť záľuby a vkus  16. Reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti  18. Korešpondovať  19. Telefonovať | **Žiak vie/ dokáže:**  Používať slovesa „byť“ v minulom čase, tvoriť zápor, otázku, odpoveď.  Tvoriť kladné a záporné tvary v minulom čase od pravidelných a nepravidelných slovies.  Vyjadriť účel pomocou neurčitku.  Používať sloveso like, like + ing.  Pýtať sa a odpovedať na otázky týkajúce sa minulosti.  Vyjadriť pozvanie, reagovať na pozvanie, vedieť vyjadriť, čo mám rád a čo nemám rád.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV OSR |
| **CESTOVANIE /15/** (2.lekcia) | | | |
| Veda a technika v službách  človeka  Mládež a jej svet  Profesia a pracovný život  Človek na cestách  Krajina, ktorej jazyk sa učím  Uprostred multikultúrnej spoločnosti | 4. Vyjadriť názor  8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne  18. Korešpondovať | **Žiak vie/ dokáže**:  Správne používať kladné a záporné tvary v budúcom čase pomocou “will“, klásť otázky a odpovedať na ne.  Vyjadriť svoje rozhodnutie s pomocou„will“, vyjadriť svoj názor a reagovať na dianie v budúcnosti, ponúknuť pomoc.  Používať slovíčko hope pri vyjadrení budúceho deja.  Správne používať kladné a záporné tvary v budúcom čase pomocou “going to“, klásť otázky a odpovedať na ne.  Pochopiť rozdiely v tvorbe budúceho času pomocou will a going to.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV DOV OSR |
| **ČLOVEK, PRÍRODA, CESTOVANIE/14/** (3.lekcia) | | | |
| Rodina a spoločnosť  Krajiny, mestá a miesta  Človek a príroda  Voľný čas a záľuby  Krajina, ktorej jazyk sa učím  Uprostred multikultúrnej  spoločnosti | 3. Vybrať si z ponúkaných možností  4. Vyjadriť názor  7. Vyjadriť pocity | **Žiak vie/ dokáže:**  Hovoriť o vianočných zvykoch v Británii, USA na Vianoce a porovnať ich so slovenskými.  Napísať pohľadnicu k Vianociam.  Tvoriť a správne používať minulý čas priebehový- kladné a záporné tvary.  Tvoriť a správne používať otázky a odpovede v minulom čase priebehovom.  Poznať rozdiel v tvorbe a používaní jednoduchého minulého času a minulého času priebehového.  Vytvoriť a prezentovať projekt o svojej obľúbenej krajine.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV FIG  TPP  OSR  DOV |
| **DOPRAVA A CESTOVANIE /16/** (4. lekcia) | | | |
| Človek na cestách  Vzdelávanie a práca  Kultúra a umenie  Krajiny, mestá a miesta  Krajina, ktorej jazyk sa učím  Uprostred multikultúrnej  spoločnosti | 2. Vypočuť si a podať informáciu  3. Vybrať si z ponúkaných možností  5. Vyjadriť vôľu  8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne  9. Predstaviť záľuby a vkus | **Žiak vie/ dokáže:**  Správne používať určitý člen pri názvoch rôznych miest. Používanie členov - “the” s miestami  Používať určitý a neurčitý člen “the” a “a/an”.  Vyjadriť budúcnosť pomocou prítomného priebehového času.  Používať neurčité zámená v bežnej komunikácii.  Navrhnúť činnosť do budúcnosti.  Používať väzbu I´dlike + sloveso.  Vytvoriť/prezentovať projekt na zadanú tému.  Popísať veľkonočné zvyky v Británii, porovnať ich s našimi.  Napísať pohľadnicu k sviatku.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV FIG  OSR  TPP  DOV |
| **VOĽNÝ ČAS A ZÁĽUBY /13/** (5. lekcia) | | | |
| Voľný čas a záľuby  Človek a príroda  Šport nám, my športu  Kultúra a umenie  Vzory a ideály  Profesia a pracovný život  Veda a technika v službách ľudstva  Uprostred multikultúrnej  spoločnosti | 1. Nadviazať kontakt v súlade  s komunikačnou situáciou  5.Vyjadriť vôľu  6.Vyjadriť svoje schopnosti  9. Predstaviť záľuby a vkus | **Žiak vie/ dokáže:**  Správne tvoriť a používať kladné a záporné tvary v predprítomnom čase.  Správne tvoriť otázku a odpoveď v predprítomnom čase. Používať slová ever, never.  Pochopiť rozdiely v používaní predprítomného času a minulého jednoduchého času.  Ospravedlniť sa, prijať ospravedlnenie a vyjadriť svoje želania.  Správne používať výraz „just“ v predprítomnom čase.  Vyhotoviť/prezentovať projekt na zadanú tému.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  TPP  OSR |
| **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ /18/** (6. lekcia) | | | |
| Mládež a jej svet  Človek a  spoločnosť  Ľudské tela, starostlivosť o zdravie  Výživa a zdravie  Odievanie a móda  Človek na cestách  Slovensko  Uprostred multikultúrnej  spoločnosti | 5.Vyjadriť vôľu  7. Vyjadriť pocity  11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam  18. Korešpondovať  19. Telefonovať | **Žiak vie/ dokáže:**  Vyjadriť ako sa cíti, pýtať sa ako sa cíti iná osoba, vedieť jej poradiť, čo by mala/ nemala robiť.  Vyjadriť príkaz, zákaz.  Používať slová should, shouldn´t, must, mustn´t, have to, don´thave to, can, could.  Rozoznať frázové slovesá a používať ich vo vetách.  Pomocou naučených fráz vyjadriť pozitívne aj negatívne pocity.  Používať v komunikácii slovíčka can, could, may.  Vyhotoviť/prezentovať projekt na zadanú tému.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  OSR ENV  TPP |

**8. ročník 3 h/ týždeň (99 hodín)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematickýcelok /časovádotácia/** | | | |
| **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |  |
| **Tematickéokruhy** | **Kompetencie** | **Jayzkovádimenzia/ Gramatika** | **Prier. témy** |
| **MLÁDEŽ A JEJ SVET/ 8/** (Úvodná lekcia) | | | |
| Rodina a spoločnosť  Športnám, my športu  Vzdelávanie a práca | 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  2. Vypočuť si a podať informáciu  5. Vyjadriť vôľu  6. Vyjadriť schopnosť  15.Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti | **Žiakdokáže/ vie:**  Predstaviťseba, známeho, rodinu, hovoriť o svojichzáľubách.  Správnepoužívaťjednoduchý a priebehovýprítomnýčas.  Vyjadriťbudúcnosťpomocou „going to“- kladné, zápornétvary, tvoriťotázku a odpovedať.  Vyjadriťbudúcnosťpomocou „will“- kladné, zápornétvary, tvoriťotázku a odpovedať.  Osvojiťsipoužívanieslovesa „byť“vminulomčase.  Tvoriťminulýčasodpravidelných a nepravidelnýchslovies.  Tvoriťkrátkuprídavnúotázku v minulomčase.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  OSR |
| **KRAJINY, MESTÁ A MIESTA /18/**(1.lekcia) | | | |
| Človek na cestách  Rodina a spoločnosť  Voľný čas a záľuby  Človek a príroda  Obchod a služby  Odievanie a móda  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Krajina, ktorej jazyk sa učím  Vzdelávanie a práca | 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  2. Vypočuť si a podať informáciu  13. Reagovať na príbeh alebo udalosť  16. Reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti  18. Korešpondovať  25. Porozprávať príbeh | **Žiak dokáže/ vie:**  Správne používať kladné a záporné tvary v minulom čase priebehovom.  Správne tvoriť otázky v minulom čase priebehovom a odpovedať na ne.  Správne použiť väzbu „used to“ s infinitívom na vyjadrenie návykov v minulosti.  Osvojiť si lexiku na tému obliekania módy a správne ju použiť v rôznych komunikačných situáciách.  Správne používať slová „too“ a „enough“ (vo význame príliš a dosť) v rôznych komunikačných situáciách.  Vyjadriť čo museli, nemuseli robiť v minulosti (had to, didn´thave to).  Vyjadriť čo mohli, nemohli, vedeli, nevedeli robiť v minulosti (could/ couldn´t).  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV OSR  FIG |
| **PROFESIA A PRACOVNÝ ŽIVOT /15/** (2.lekcia) | | | |
| Vzdelávanie a práca  Veda a technika v službách človeka  Mládež a jej svet  Voľný čas a záľuby  Kultúra a umenie  Vzory a ideály  Človek a spoločnosť  Uprostred multikultúrnej spoločnosti | 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  4. Vyjadriť názor  9. Predstaviť záľuby a vkus  12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností  13.Reagovať na príbeh alebo udalosť  16. Reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti  17. Reagovať pri prvom stretnutí  25. Porozprávať príbeh | **Žiak dokáže/ vie:**  Správne používať kladné a záporné tvary v predprítomnom čase, klásť otázky a odpovedať na ne.  Rozlíšiť situácie kedy použiť predprítomný a kedy minulý čas.  Chápať rozdiel medzi *since* a *for* a obe slová správne použiť vo vetách a pri bežnej komunikácii.  Chápať rozdiel medzi podstatným a prídavným menom v angličtine. Vytvoriť prídavné meno k podstatnému menu a naopak.  Vyjadriť ospravedlnenie.  Použiť slovesá *been*a *gone*.  Tvoriť krátke prídavné otázky (question tag), na uistenie sa toho, že je pravda, čo hovoria (však?, pravda?) vo všetkých prebraných časoch.  Vytvoriť projekt na zadanú tému.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV TPP OSR |
| **ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE/15/** (3.lekcia) | | | |
| Výživa a zdravie  Voľný čas a záľuby  Šport nám, my športu  Krajina, ktorej jazyk sa učím  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Slovensko | 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  2. Vypočuť si a podať informáciu  3. Vybrať si z ponúknutých možností  4. Vyjadriť názor  5. Vyjadriť vôľu  6. Vyjadriť schopnosť  7. Vyjadriť pocity  8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne  9. Predstaviť záľuby a vkus  11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam  19. Telefonovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Dať informácie a rady o zdravom životnom štýle.  Tvoriť vedľajšie vety s pomocou správneho vzťažného zámená, ktoré rozvíjajú podmet.  Vyjadriť radu, názor na situáciu.  Vyjadriť, že niečo je možné, nutné, malo by sa- v prítomnosti , minulosti a v budúcnosti.  Vyjadriť modalitu pomocou *possibly, probably, perhaps*.  Rozoznať a tvoriť vedľajšie vety, ktoré rozvíjajú predmet.  Vyjadriť svoj súhlas pomocou *so* a *neither.*  Vyjadriťsvoj nesúhlas, opačný názor .  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy.  Napísať pozdrav k sviatku. | MUV  OSR |
| **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ /13/** (4. lekcia) | | | |
| Obchod a služby  Kultúra a umenie  Vzory a ideály  Voľný čas a záľuby  Krajina, ktorej jazyk sa učím  Uprostred multikultúrnej  spoločnosti  Slovensko | 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  2. Vypočuť si a podať informáciu  3. Vybrať si z ponúknutých možností  4. Vyjadriť názor  5. Vyjadriť vôľu  7. Vyjadriť pocity  8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne  11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam  12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností  13.Reagovať na príbeh alebo udalosť  14.Dať ponuku a reagovať na ňu  15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti  17. Reagovať pri prvom stretnutí | **Žiak dokáže/ vie:**  Rozlíšiť funkciu a použitie tvaru sloveso+ ing a neurčitku a správne ich použiť vo vetách a komunikácii.  Opísať situáciu pomocou väzby Thereis/ are niekto/niečo +ing.  Používať konštrukciu I cansee/ hear, feel, smell....+-ing...  Tvoriť a používať prídavné mená končiace na –ed a –ing. Pochopiť rozdiely v ich význame.  Správne používať výrazy to beable to, to have to, to beallowed to a väzbu I´dlike to+ sloveso.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy.  Vytvoriť projekt na zadanú tému. | MUV FIG  OSR  TPP |
| **ČLOVEK A PRÍRODA /13/** (5. lekcia) | | | |
| Človek na cestách  Náš domov  Krajiny, mestá a miesta  Vzory a ideály  Veda a technika v službách ľudstva  Krajina, ktorej jazyk sa učím | 2. Vypočuť si a podať informáciu  4. Vyjadriť názor  5. Vyjadriť vôľu  8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne  11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam  12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností  14.Dať ponuku a reagovať na ňu  15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti  16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti | **Žiak dokáže/ vie:**  Rozoznať, chápať a správne používať trpný rod v prítomnom, v jednoduchom minulom, budúcom a predprítomnom čase.  Konverzovať na tému životného prostredia, klásť otázky a odpovedať na ne.  Vyjadriť a vysvetliť problém, ospravedlniť sa, prijať ospravedlnenie a vyjadriť svoje želania.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV |
| **MLÁDEŽ A JEJ SVET /17/** (6. lekcia) | | | |
| Človek a spoločnosť; komunikácia  Náš domov  Vzory a ideály  Vzdelávanie a práca  Kultúra a umenie | 2. Vypočuť si a podať informáciu  4. Vyjadriť názor  7. Vyjadriť pocity  8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne  11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam  14.Dať ponuku a reagovať na ňu  15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti  18. Korešpondovať  25. Porozprávať príbeh | **Žiak dokáže/ vie:**  Rozoznať frázové slovesá a používať ich vo vetách  Správne používať nulový kondicionál.  Správne používať podmienkové vety s reálnou podmienkou (prvý kondicionál) a použiť ich v komunikácii.  Tvoriť vedľajšie vety s vyjadrením rôzneho času.  Jednoducho interpretovať text.  Tvoriť slovesá a podstatné mená.  Vyjadriť účel pomocou neurčitku.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  OSR |

**9. ročník 3 h/ týždeň (99 hodín)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematickýcelok /časovádotácia/** | | | |
| **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** | | **VÝKONOVÝ ŠTANDARD** |  |
| **Tematické okruhy** | **Kompetencie** | **Jazyková dimenzia/ Gramatika** | **Prier. témy** |
| **OPAKOVANIE/ 4/**(Úvodná lekcia) | | | |
| Vzdelávanie a práca  Krajina, ktorej jazyk sa učím  Voľný čas a záľuby  Rodina a spoločnosť  Šport nám, my športu | 1. Nadviazať kontakt  2. Vypočuť a podať informáciu  6.Vyjadriť svoju schopnosť  7. Vyjadriť pocity  9. Predstaviť záľuby a vkus  17. Reagovať pri prvom stretnutí | **Žiak dokáže/ vie:**  Predstaviť niekoho.  Upútať pozornosť.  Opísať rôzne situácie, záľuby a záujmy.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | OŽZ  OSR |
| **MLÁDEŽ A JEJ SVET /16/**(1.lekcia) | | | |
| Človek a príroda  Voľný čas a záľuby  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Mládež a jej svet | 1. Nadviazať kontakt  2. Vypočuť a podať informáciu  4. Vyjadriť názor  6.Vyjadriť svoju schopnosť  7. Vyjadriť pocity  12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností  13. Reagovať na príbeh alebo udalosť  16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti  25. Porozprávať príbeh | **Žiak dokáže/ vie:**  Vyjadriť strach/ obavy, súhlas/ nesúhlas.  Zdôvodniť prečo má/ nemá niečo rád.  Správne vyjadriť minulosť- jednoduchý minulý čas, minulý čas priebehový, predprítomný čas.  Opísať vzhľad a povahu človeka.  Správne používať všetky členy a opisné tvary *able to, to have to, to beallowed to.*  Vyjadriť problém a dať radu/ riešenie.  Porozprávať príbeh z minulosti, ktorý sa stal jemu, niekomu inému.  Pýtať sa na udalosti z minulosti a odpovedať na otázky o minulosti.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV  TPP  OŽZ  OSR |
| **VOĽNÝ ČAS A ZÁĽUBY /15/** (2.lekcia) | | | |
| Krajiny, mestá, miesta  Človek na cestách  Ľudské telo, starostlivosť o zdravie  Človek a príroda  Vzdelávanie a práca  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Slovensko | 3. vybrať si z ponúkaných možností  6.Vyjadriť svoju schopnosť  8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne  15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti  19. Telefonovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Informovať o niečom, začleniť informáciu, odpovedať na informáciu/otázku.  Vyjadriť budúcnosť rôznymi spôsobmi (will, going to, budúcnosť vyjadrená prítomným priebehovým časom).  Tvoriť podmienkové vety 1. typu.  Prejaviť záujem, vyjadriť sa k téme.  Vyjadriť súhlas/nesúhlas.  Vyjadriť následky.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | MUV FIG  OŽZ |
| **ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE/16/** (3.lekcia) | | | |
| Človek a príroda  Mládež a jej svet  Človek na cestách  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Ľudské telo, starostlivosť o zdravie  Náš domov | 1. Nadviazať kontakt  3. vybrať si z ponúkaných možností  4. Vyjadriť názor  5. Vyjadriť vôľu  7. Vyjadriť pocity  8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne  11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam  12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností  18. Korešpondovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Vyjadriť svoje vedomosti, vykonanú činnosť.  Vyjadriť sociálnu a morálnu normu, čo sa mu páči/ nepáči.  Správne používať podmienkovú vetu 2. typu, slovíčko *would.*  Použiť konštrukciu *so...that* vo svojom prejave.  Identifikovať a opísať rôzne situácie- vyjadriť nebezpečenstvo, zákaz.  Dať radu, vyjadriť, čo by sa mohlo stať (pomocou*might*).  Používať prídavné mená odvodené od podstatných mien.  Používaťzvratnézámená.  Používaťopisnétvary*able to, to have to, to be allowed to.*  Vyjadriťpríslovkutiež /ajrôznymispôsobmi (*also, too, in addition, as well)*.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | OSR  OŽZ  MUV  ENV |
| **RODINA A SPOLOČNOSŤ /17/** (4.lekcia) | | | |
| Človek a spoločnosť; komunikácia  Kultúra a umenie  Obchod a služby  Profesia a pracovný život  Mládež a jej svet  Veda a technika v službách ľudstva | 2. Vypočuť a podať informáciu  6.Vyjadriť svoju schopnosť  7. Vyjadriť pocity  9. Predstaviť záľuby a vkus  14. Dať ponuku a reagovať na ňu  17. Reagovať pri prvom stretnutí  18. Korešpondovať | **Žiak dokáže/ vie:**  Správne tvoriť otázky a odpovede v rôznych časoch.  Opísať charakter človeka.  Pochopiť význam gerundia a použiť ho vo vete.  Používať frázové slovesá.  Vyjadriť svoj názor, vedomosti, nevedomosti.  Žiadať niekoho o niečo.  Potvrdiť informáciu, opísať situáciu, odpovedať.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | FIG  MUV |
| **ČLOVEK NA CESTÁCH /15/**  (5.lekcia) | | | |
| Obchod a služby  Krajiny, mestá a miesta  Človek a príroda  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Človek a spoločnosť; komunikácia | 1. Nadviazať kontakt  3. Vybrať si z ponúkaných možností  4. Vyjadriť názor  11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam  14. Dať ponuku a reagovať na ňu  16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti  18. Korešpondovať  19. Telefonovať  25. Porozprávať príbeh | **Žiak dokáže/ vie:**  Používať trpný rod v známych časoch a s modálnymi slovesami.  Správne používať predložky a tvoriť vzťažné vety.  Opísať situáciu, dej.  Žiadať niekoho o niečo.  Vyjadriť súhlas/nesúhlas.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy. | ENV  MUV OŽZ |
| **VZORY A IDEÁLY /16/** (6.lekcia) | | | |
| Mládež a jej svet  Rodina a spoločnosť  Kultúra a umenia  Uprostred multikultúrnej spoločnosti  Krajiny, ktorej jazyk sa učím | 2. Vypočuť a podať informáciu  3. Vybrať si z ponúkaných možností  17. Reagovať pri prvom stretnutí | **Žiak dokáže/ vie:**  Používať priamu a nepriamu reč.  Pochopiť rozdiel medzi tell a say.  Používať frázové slovesá.  Tvoriť nepriame a zdvorilostné otázky, slušne sa spýtať- získať potrebnú informáciu. Identifikovať, opísať situáciu, jav.  Upútať pozornosť.  Napísať list/ článok/ email na zadanú tému.  Správne čítať, rozumieť textu, vyhľadať v ňom potrebné informácie.  Rozumieť počutému textu.  Tvoriť monológy a dialógy.Vytvoriť a prezentovať projekt na zadanú tému. | MUV  OSR  TPP |

**ZÁVER**.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne v **5. ročníku.**

**Poznámky:** Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho

štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod

číslom 2015-5129/5980:2-10A0.