

## Učebné osnovy – Anglický jazyk

<b>Názov predmetu</b>	Anglický jazyk			
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Jazyk a komunikácia			
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 1			
<b>Dátum poslednej zmeny</b>	28.08.2023			
<b>UO vypracovala</b>	Mgr. Ivana Kočíšová			
<b>Časová dotácia</b>				
<b>Ročník</b>	prvý	druhý	tretí	štvrtý
<b>Časový rozsah výučby / týž.</b>	1	2	3	3
<b>Časový rozsah výučby / roč.</b>	33	66	99	99

### Využitie disponibilných hodín vo vyučovacom predmete *anglický jazyk*:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu v prvom ročníku a o dve hodiny v druhom ročníku.

V prvom ročníku sa hodina navyše použije na oboznámenie sa s predmetom, najmä formou didaktických hier.

V druhom ročníku sa hodiny nad rámec UP využijú na upevňovanie učiva, konverzačné hry a tréning výslovnosti.

## ÚVOD

Politickými a spoločenskými zmenami, intenzívnym rozvojom médií sa náš svet stále zmenšuje. Sústavne sme konfrontovaní rozmanitosťou osobitostí iných krajín, iných kultúr a jazykov. Vyučovanie cudzích jazykov, interkultúrne učenie sa je neodmysliteľnou súčasťou školského života.

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti.

Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je skorý začiatok vyučovania cudzích jazykov.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka je oblasť, ktorá je v našej krajine ešte tak trochu "terra incognita". Skúsenosti, ktoré sa získali počas experimentálneho vyučovania, poukazujú však nato, že skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu
- uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

### *Ciele*

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebedomie

### *Obsah*

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny (cultural studies).

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky.

V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *hot dog, desk, pen* atď.).

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

### *Metódy*

Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (learner's independence).

### **Hodnotenie**

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť (predpísanými) známkami
- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

### **Predpoklady skorého vyučovania anglického jazyka**

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka sa musí zabezpečiť vyučujúcimi na vysokej odbornej úrovni

- v oblasti výslovnosti (*veľká schopnosť imitácie u detí*)
- v oblasti používania všetkých sociálnych foriem práce (*práca vo dvojici, skupinová práca, a i. - socializácia detí*)
- v oblasti všetkých druhov detskej literatúry (*radosť a ochota detí recitovať a dramatizovať*)
- v oblasti pedagogiky primárneho stupňa, ako aj metodiky skorého vyučovania cudzích jazykov.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka nebude pravidlom, ale skôr výnimkou - alternatívnou formou. Je vhodný pre deti, ktorých intelekt a osobnosť dovoľujú väčšiu záťaž. Preto je dôležité nielen pred prvým ročníkom urobiť starostlivý a citlivý výber pod dohľadom odborníkov - psychológov, metodikov a skúsených učiteľov, ale aj naďalej pozorne sledovať vývin dieťaťa, aby nedošlo k strate záujmu, k frustrácii z neúspechu a k negatívnemu postoju k cudziemu jazyku.

**Učiteľ sám musí rozhodnúť o rozsahu slovnej zásoby v jednotlivých témach  
a o pracovnom tempe detí**

## 1. ROČNÍK

### I. JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

#### *1. téma: This Is Me; My Classroom and My School*

- |  |  |
|--|--|
| - My name is.../I'm...   | - základné farby                                   |
| - What's your name?  | - číslovky 1 - 5*                                  |
| - Pozdravy   | - 2 boys, 3 boxes, 4 girls, 5 desks*               |
| - How are you?   | - How many?  |
| - Are you...? (Peter, a boy, a girl,...)                         | - I live in...                                     |
| - trieda, škola (chair, desk, window, blackboard, pen, book,...) | - My school is in...                               |
| - Who's this? That's...  | - English teacher, class teacher                   |
| - What's this? It's a...   | - Sit down, stand up, listen, look, open, shut,... |
| - Is it a...? Yes,...No,...                                      |  |

\* podľa schopnosti žiakov

#### *2. téma: My Family, Me and My Pet*

- |   |  |
|---|--|
| - názvy členov rodiny: mother, father (mum, dad), sister, brother | - his/her hair/arm is/are... (časti tváre, tela) |
| - she is, he is   | - predložky in, on, under ( <i>pasívne</i> )     |
| - big, small, short, long   | - Where is/are...?                               |
| - go, draw, dance, take, give ( <i>pasívne</i> )                  | - farby - rozšírenie                             |
| - I like (my mother)  | - domáce zvieratká (pets)                        |
| - I don't like (cats, long hair,...)                              | - číslovky 5 - 10*                               |
| - niektoré časti tela a hlavy                                     |  |

\* podľa schopnosti žiakov

#### *3. téma: My Toys, Pets and Other Animals*

- |   |   |
|---|---|
| - hračky: train, car, doll, horse,...                           | - Is there/are there...? ( <i>pasívne</i> ) |
| - I live in Slovakia.   | - predložky (opakovanie) - in, on, under    |
| - There is a /an.../There are ( <i>pasívne</i> )                | - I like dolls and I don't like aeroplanes  |
| - Do you like cars? Yes, I do./No, I don't.                     | - How many dolls have you got? I've got...  |
| - Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't. Číslovky 1 - 20 | - What's 9 + 7?                             |
| - How many...?  | - What's the time? (iba celé hodiny)        |
|   | - nové farby                                |

**4. téma: Clothes, Seasons and Sports**

- oblečenie (jeans, T -shirt, shoes,...)
- farby, zvieratá - *opakovanie*
- get dressed, put on, take off
- There is/are... Is/are there...? Yes, .../No,...
- dirty, clean (My jeans are clean.)
- ročné obdobia (In winter I wear...)
- What do you wear when you play football? I wear...
- I'm from Africa and I'm wearing...

*(prítomný priebehový čas niektorých často používaných slovies v 1. a 2. osobe jednotného čísla)*

- časti tela (*rozšírenie*)
- Put the hat on your head... počasie (rain, snow,...,cold, hot)
- činnosti v ročných obdobiach (ski, swim,...)
- I can swim and I can't ski. Can you...? Yes, I can. No, I can't.

**5. téma: Food (fruits, vegetables), shopping**

- počítateľné a nepočítateľné podstatné mená (*pasívne*)
- potraviny, zelenina, ovocie
- dni v týždni + on - like, likes, do you...? yes,... no,...
- eat - ate (*minulý čas niektorých často používaných slovies - pasívne*)
- Can I help you? Yes, please.

- How many/much...?
- Here you are. Thank you.
- peniaze; How much is it?
- Where is it from?
- Where are the bananas from? From Africa.
- It is from...
- good, bad

**6. téma: Birthdays and Festivals (Easter, Christmas)**

- Veľká noc, Vianoce
- narodeniny (birthday cake, candles)
- želania; Merry X-mas and Happy New Year, Happy birthday
- How many (candles)?
- How old are you?
- How old is she/he?
- How old are we? How old are they? (*we, they - pasívne*)

- farby - rozšírenie (dark green, light brown,...)
- dance and sing, hop, jump,...
- Are you 7? Yes, I am. No, I'm not.
- Are you six or seven? I'm seven.

**II. VÝSLOVNOSŤ**

Výslovnosť musí byť správna podľa noriem. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte, napr. koncové spoluhlásky (*od začiatku treba zabrániť spodobovaniu*), w (what,...), th [ð] - [θ], [ð], [r], [č].

**III. INTERKULTÚRNE UČENIE SA**

- miesto vlastnej krajiny v porovnaní s krajinou cieľového jazyka
- pozdravy, zdvorilostné frázy
- niektoré sviatky a jedlá

#### IV. ČÍTANIE

Učiteľ zaraďuje občasné čítanie jednotlivých slov, ktoré sa neodlišujú v grafickej a zvukovej podobe, napr. *dog*.

## 2. ROČNÍK

### I. JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

#### 1. téma: *My family, Me and My Pet*

- |  |  |
|--|--|
| - rodina - grandmother, grandfather<br>(granny, grandpa), uncle, aunt, cousin,<br>family                           | - I like (my mother)                               |
| - my, your (brother)   | - I don't like (cats, long hair,...)               |
| - She has got/He has got...  | - his/her hair is... (časti tváre, tela)           |
| - Has s/he got...? Yes, s/he has. No,<br>s/he hasn't.  | - predložky: to, behind, between, in, on,<br>under |
| - fat, thin, tall, nice, pretty, beautiful - go,<br>draw, dance, take, give (I draw my<br>mother. Take the pen...) | - very   |
|  | - časti tela ( <i>rozšírenie</i> )                 |
|  | - farby  |
|  | - domáce zvieratká                                 |
|  | - miesta (Where is your mother?)                   |

#### 2. téma: *My Home*

- |  |   |
|--|---|
| - dom, byt, miestnosti   | - I live at/We live at... (číslo domu)  |
| - nábytok - najpoužívanejšie výrazy<br>chair, table, lamp, bath (tub), toilet,<br>washbasin, washing machine, bed,<br>carpet, cupboard, television, cassette<br>recorder, video, armchair, sofa,<br>pictures bookshelf,... | - I live in/We live in... (mesto, dom, byt)   |
| - old, new, nice, clean, dirty,...   | - číslovky do 100   |
| - How many (rooms) are there?  | - jednoduchý prítomný čas plno-významových<br>slovies - všetky osoby okrem 3. osoby<br>jednotného čísla |
| - There is/are + otázka a odpoveď  | - slovesá - činnosť v dome/byte: sleep,<br>watch, cook, wash, play, read, listen,...                    |
| - I like/don't like  | - (prítomný priebehový čas alebo jednoduchý<br>prítomný čas podľa kontextu)                             |

#### 3. téma: *Daily Routine, Clothes, Meals, Lessons and Hobbies*

- |  |  |
|--|--|
| - jednoduchý prítomný čas<br>plnovýznamových slovies (okrem 3. | - How many lessons do you have every<br>day? (on Monday,...) |
|--|--|

- osoby jednotného čísla)
- jednoduchý minulý čas najpoužívanejších slovíes (*pasívne*)
- slovesá: sleep, wake up, get up, have (breakfast, lunch, dinner), wash (*hands, face*), put on, take off, read, write, play (guitar,...), count, cook, learn,...
- pomoc v domácnosti (tidy up, wash up, clean,...)
- Do you help your mother? Yes, I do. No, I don't.

- oblečenie
- farby
- školské predmety (Maths, Slovak, English, P. E., Music, Art)
- hobbies: reading, playing (*games*), watching TV, sports
- at home, at school
- in the playground
- When? At nine.

#### 4. téma: *Free Time, Hobbies, Seasons, Weather, Clothes*

- jednoduchý prítomný čas niektorých plnovýznamových slovíes (okrem 3. osoby jednotného čísla): play, go, like,...
- priebehový prítomný čas (všetky osoby) niektorých slovíes: play, go, wear,...
- minulý čas niektorých slovíes (*pasívne*)
- slovná zásoba: hobbies - rozšírenie, seasons, sports, weathers, clothes - rozšírenie

- prídavné mená: cold, hot, wet, dry,...
- it's raining, snowing,...
- can/can't (všetky osoby), otázka, zápor
- have/has (všetky osoby), otázka, zápor

#### 5. téma: *Means of Transport, In the Street, Way to School, Garden, Park*

- rozkazovací spôsob (*upevňovanie*)
- dopravné prostriedky
- on foot, by bus,...
- ride, drive, fly, walk, go, run, play, climb, get on, get off
- budovy, obchody (bookshop, supermarket, bank, post office, green-grocer's, hospital, police station,...
- small, big, high, large
- there is, there are, otázka, zápor (*upevňovanie*)

- (There is a big supermarket in the street.)
- fast, slowly
- stromy, kríky, kvety, tráva (apple tree, rose bush,...)
- I take a bus, I walk to school, I go by car, I play in the garden, I go shopping,...
- you, we, they take a bus,...
- Do you take a bus? Yes, I do. No, I don't.
- Do you like running? Yes,... No,...

#### 6. téma: *Food, Cooking, Setting the Table and Serving*

- potraviny, ovocie, zelenina
- dni v týždni + on (On Monday we have chicken...)
- like, likes, do you...? does she...? Yes,... No,...
- I like milk and I don't like coffee.
- S/he likes milk and s/he doesn't like coffee. (*3. osoba jednotného*

- take, put, give me, set the table,...
- (Take the plates away. Put the glass on the table...)
- It's ready. Are you ready?
- Can I help you? Yes, please. No, thank you.
- nádoby, príbory (plate, glass, spoon,...)
- Can you pass me the sugar?

- čísla - *pasívne*)  
 - have - had  
 - I want a/some...(*pasívne*)  
 - Here you are. Thank you.  
 - Would you like some/a...? (*pasívne*)

### 7. téma: *Animals*

- zvieratá  
 - I live in Slovakia, the lion lives in Africa.  
 - There is a/an...  
 - There are...  
 - Is there/are there...?  
 - Yes, there is/are. No,...  
 - predložky in, on, under, behind, between (*upevňovanie*)  
 - I like bears and I don't like spiders.  
 - Do you like...? Yes, I do./No, I don't.  
 - I've got a tortoise and haven't got a giraffe.

- How many/much... do you want?  
 (*pasívne*)  
 - Help yourself.  
 - I like it. (It's delicious.) (It's horrible.)  
 - It is (good, bad).

- Have you got a...? Yes, I have./No, I haven't.  
 - S/he's got a... (otázka, zápor)  
 - číslovky 1 - 100  
 - How many... have you got?  
 - What's 19 + 27?  
 - What's time? It's 2 o'clock.  
 - farby zvierat (I can see a big yellow lion.)  
 - Whose bear is it? It's Peter's bear.  
 - (privlastňovací pád)

### 8. téma: *Birthday, Holidays, Easter, Christmas, Halloween*

- narodeniny, sviatky, prázdniny, Veľká noc, Vianoce (rozšírenie), Halloween  
 - želania - Merry Christmas and a Happy New Year; Happy birthday, Have a nice time,...  
 - How many (candles)?  
 - How old are you?  
 - How old is she/he

- How old are we?  
 - How old are they? (*upevňovanie*)  
 - farby: What colour is the cake (tree)?  
 - dance and sing, hop, jump, say, wish,...  
 - Are you eight (seven)?  
 - Yes, I am./No, I'm not.  
 - I am...

## II. VÝSLOVNOSŤ

Aj v druhom ročníku sa pokračuje s dôsledným nácvikom správnej výslovnosti. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte, napr. th [ð] - [θ] - *this - thin*; [I] sit - [i:] seat; [ðv] - *go, don't*; [ju:] - *new*; [ð:] *dirty*; a pod.

## III. INTERKULTÚRNE UČENIE SA

- mená (typické anglické mená, anglické ekvivalenty niektorých slovenských mien, koncovky ženských priezvisk *Ms Miller - pani Millerová*)
- určenie miesta (na strome - *on the tree*, na ihrisku - *in the playground*)
- škola (informatívne - zvláštnosti anglických škôl, napr. školská uniforma a pod.)
- dopravné prostriedky (*boat, underground, double-decker*)

## IV. ČÍTANIE



V tomto ročníku je dôraz na správnu výslovnosť pri čítaní, t. j. na spojenie zvukovej a grafickej podoby jazyka. Žiaci sa naučia čítať jednoduché výrazy a vety najmä s podporou obrázkov a zvukového záznamu. Podľa možnosti treba používať autentické nahrávky.

## V. PÍSANIE

Koncom 2. ročníka učiteľ zaraďuje písanie veľmi jednoduchých modelových viet.

## 3. ROČNÍK

### I. SLOVNÁ ZÁSoba

Počas tretieho ročníka si žiaci osvoja 150 - 200 nových slov a slovných spojení podľa tematických okruhov, ktoré sa nachádzajú v osnovách pre vyučovanie anglického jazyka pre 5. - 9. ročník.

### II. VÝSLOVNOSŤ

- opakovanie a systematizovanie výslovnosti stiahnutých tvarov slovies: *he's, we're, cannot - can't*, a p.)
- [v] - [w] - učiteľ stále upozorňuje na rozdielnu výslovnosť týchto dvoch hlások, napr. v slovách *veal* [vi:l] - *wheel* [wi:l]; *vain* [veIn] - *wane* [weIn]; *vow* [vau] - *wow* [wau]; a pod.
- postupné systematickejšie precvičovanie ťažších kombinácií hlások a dvojhlások, ako napr. [Ið] - **Here** you are. [eð] - *there*
- [ʌ] - [a:] - *mother, father*

Stále treba mať na mysli, že hlásky sa nesmú precvičovať izolovane ale v kontexte.

### III. GRAMATIKA

- spelling - žiaci sa naučia anglickú abecedu. Pri hláskovaní cvičia grafickú podobu slov.
- slovosled: podmet, prísudok; príslovkové určenie miesta, napr. *at school, in the playground*
- stavba vety pomocou *there is/there are*
- podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné číslo a množné číslo; predložkové pády, napr. *to father, from school, with my friend*
- zámená: osobné, privlastňovacie (*opakovanie*)
- opytovacie zámená: *who, what, where, when, why, how*
- číslovky: 1 - 100; určovanie času - celé hodiny (*What's the time? It's five o'clock.*), aj v písomnej forme
- predložky miesta: *in front of, behind, in, on, at, next to, under*; predložky pohybu: *up, down*
- spojky: *or, but*

- modálne slovesá: *can, must*
- slovesné časy: jednoduchý prítomný čas (všetky osoby), napr. *he likes..., she wants...*(aktívne); prítomný priebehový čas (*upevňovanie*)
- *I had - I was (were - pasívne)*
- niektoré často používané slovesá v minulom čase (pravidelné slovesá, napr. *look - looked, stop - stopped*, ako i nepravidelné *was, had, went*)
- dátum: radové číslovky (*pasívne*)
- niektoré príslovky - učia sa v kontexte

#### IV. POČÚVANIE

- žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa
- pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah
- pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia

#### V. HOVORENIE

- žiaci slovne reagujú na pokyny a otázky učiteľa a svojich spolužiakov
- učia sa povedať dátum a ospravedlniť sa, oznámiť chýbajúcich žiakov
- odpovedajú stručne na otázky k textom so známou tematikou
- s výraznou pomocou učiteľa dokážu tvoriť otázky v rámci osnov
- dokážu reprodukovať krátky text v rozsahu 3 - 5 viet

#### VI. ČITANIE

- žiak vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici
- žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou. Učiteľ zvolí rozsah podľa schopností žiakov

#### VII. PÍSANIE

- žiak má opakovane precvičovať písomnú podobu *w, W, q, Q, Y*
- žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text
- žiak vie písomne pomenovať veci na obrázku
- žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov

#### VIII. INTERKULTÚRNE UČENIE SA

- oslovenie *you* (ty, vy)
- informácie o anglofónnych krajinách
- ľudové zvyky (sviatky, jedlá, oblečenie a pod.)

### 4. ROČNÍK

#### I. SLOVNÁ ZÁSoba

Počas štvrtého ročníka si žiaci osvoja 200 - 250 nových slov a slovných spojení podľa tematických okruhov, ktoré sa nachádzajú v osnovách pre vyučovanie anglického jazyka pre 5. - 9. ročník. Žiaci by mali vedieť tvoriť otázky a odpovedať na ne, vedieť jednoduchými prostriedkami opísať seba, obrázok a situáciu. Vedia vyjadriť, čo majú radi a čo nemajú radi.

## II. VÝSLOVNOSŤ

- opakovanie a systematizovanie výslovnosti koncových spoluhlások: g - k, d - t, b - p
- [ŋ] - *reading, playing*
- učiteľ by mal so žiakmi intenzívne precvičovať predovšetkým tie hlásky, ktoré neexistujú v slovenskom jazyku, napr. otvorené o, dvojhlásky a pod.
- zameranie sa na výslovnosť hlások, ktoré síce v slovenčine existujú, ale ich výslovnosť je rozdielna, napr. *dark, l, [i], [i:]*
- systematickejšie cvičenie intonácie

## III. GRAMATIKA

- podstatné mená: koncovky v množnom čísle -s, es; -(y)s; -(ie)s; nepravidelné množné číslo podľa kontextu: *child - children, knife - knives*; počítateľné a nepočítateľné podstatnémená (*much - many*)
- prídavné mená v kontexte: stupňovanie krátkych prídavných mien: *tall - taller - the tallest*; stupňovanie niektorých dlhých prídavných mien: *beatiful- more beatiful - the most beatiful*; niektoré nepravidelné prídavné mená: *good - better - the best*
- zámená: privlastňovacie zámená a ukazovacie zámená *this/that* (upevňovanie); opytovacie zámená: *why, whose, which*; neurčité zámená: *some, any*
- číslovky: základné číslovky 1 - 1000; radové číslovky 1 - 31; určovanie času
- spojka: *because*
- slovesá: pravidelné aj nepravidelné slovesá rozšíriť podľa kontextu, napr. *be, have, get, do, go, say, know, make, come, think, write, read,...*
- tvorenie otázky pomocou *do/does*
- slovesné časy: jednoduchý minulý čas často používaných pravidelných a nepravidelných sloviess, napr. *went, lived, made, did, dressed, danced, watched, played,...*; upevňovanie tvarov *had, was*, doplniť *were*; otázka a zápor pomocou slovesa *did* (pasívne - *Did you watch the film? - Yes, I did./No, I did not./I didn't.*); budúci čas pomocou *will*
- príslovky sa učia v kontexte

## IV. HOVORENIE

- žiak reaguje na pokyny a otázky alebo iné vyjadrenia učiteľa a spolužiakov slovne a snaží sa o vyjadrenie svojich myšlienok a názorov komplexnejšie, i keď s chybami
- žiak vie bez väčších problémov povedať dátum, ospravedlniť sa a oznámiť chýbajúcich žiakov
- žiak tvorí otázky i záporné vety v rámci osnov s malou pomocou učiteľa
- pomocou osnovy vie žiak preozprávať krátky text v rozsahu 5 - 10 viet

## V. POČÚVANIE

- žiak bez problémov reaguje na učiteľove pokyny

- pri počúvaní neznámeho textu žiak pochopí celkový obsah
- pri viacnásobnom počúvaní neznámeho textu žiak dokáže dešifrovať slová a slovné spojenia

## VI. ČITANIE

- žiak vie nájsť informácie v texte
- žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou s väčším počtom neznámych slov. (Máme na mysli text, v ktorom sa asi tretina slov dá pochopiť z kontextu.)

## VII. PÍSANIE

- žiak vie napísať jednoduchý list (o niečom, čo ho zaujíma)
- miniprojekt (podľa individuálneho záujmu žiakov - možnosť voľby: animals, sports, a pod.)  
- cca 10 viet

## VIII. INTERKULTÚRNE UČENIE SA

- oslovenie v liste: *Dear...*; ukončenie listu: *Love,...*
- aktívne ovládanie písania neformálneho listu/pohľadnice
- hlavné mesta: Londýn, Washington, Bratislava
- peniaze: libra, dolár, koruna.