**PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**dla klas IV - VI**

w Publicznej Szkole Podstawowej w Gronowie Górnym

**rok szkolny 2023/2024**

doradca zawodowy

Katarzyna Daniłowicz

1. **Podstawy prawne**
2. **Wstęp**
3. **Założenia programu**

1. Cele ogólne i szczegółowe

2. Adresaci

3. Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację programu

4. Treści i czas realizacji ,organizacji programu

5. Metody i formy pracy doradczej

6. Współpraca

7. Przewidywane rezultaty (efekty)

8. Ocena i ewaluacja

1. **Podstawy prawne:**
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej - w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 11 poz. 114).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół wprowadzające funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizowanego we współpracy z poradniami psychologiczno- zawodowymi.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 czerwca 2003r.w sprawie rodzajów, organizacji oraz sposobu działania publicznych placówek kształcenia ustawicznego, w tym publicznych ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego ) dz. U. z 2003 r. nr 132 poz. 1225).
6. Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003r. jako jeden z priorytetów uznaje tworzenie zasobów
7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)–art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. c i pkt 4,art. 109 ust. 1 pkt 7.
8. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).
9. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).
11. **Wstęp**

 Wspieranie i przygotowywanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych jest zadaniem statutowym szkoły. Wewnątrzszkolny System Doradztwa , rozwijany na terenie szkoły, nie jest systemem diagnozującym, lecz systemem doradczym, który stwarza możliwości
i pomaga w rozwiązywaniu problemów powiązanych z wyborem kierunku kształcenia, drogi kształcenia i planowaniem kariery zawodowej.

 Program dla II etapu edukacyjnego bazuje na możliwościach psychofizycznych uczniów w tym wieku. Opiera się na rozwijanie autorefleksji i strategii radzenia sobie z trudnościami i problemami, rozwijaniu własnych zasobów, w tym umiejętności korzystania ze wsparcia innych oraz kształtowanie postawy wytrwałości w realizacji działań. Okres rozwojowy 10-12 lat to czas przejścia z etapu fantazji do rozwijania własnych zainteresowań i pasji. Jednostka zaczyna kształtować obraz samego siebie opierając się na własnych dokonaniach. Zabawa w tym okresie przechodzi w fazę pełnienia konkretnych ról ukierunkowanych na przyszłość dziecka w odniesieniu do uwarunkowań rodzinnych.

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów: *Poznawanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.* Treści są sukcesywnie pogłębiane/poszerzane w kolejnych latach kształcenia. Przewidziane w programie działania realizowane w ramach orientacji zawodowej powiązane są z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i przyszłą karierą zawodową.

III. Założenia programu

**1. Cele ogólne i szczegółowe**

 **Celem ogólnym** orientacji zawodowej w klasach IV – VI szkoły podstawowej jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności,

zainteresowań oraz pasji.

 **Cele szczegółowe:**

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBOW – uczeń:

- określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;

- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w rożnych dziedzinach życia;

- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

- prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- wymienia rożne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje rożne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

- opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;

- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

- posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- wskazuje na rożne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z rożnych źródeł wiedzy.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;

-planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie)z jego osobą.

**2. Adresaci**

Prezentowanym programem objęci będą uczniowie klas IV - VI Publicznej Szkoły Podstawowej w Gronowie Górnym.

**3. Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację programu**

 Koordynatorem oraz osobą odpowiedzialną za realizację programu będzie wychowawca poszczególnych klas.

1. **Treści i organizacja programu**

**1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Szczegółowe tematy wraz z terminami realizacji opracowuje wychowawca klasy. Dokument ten stanowi załącznik do programu.**

1. **Metody i formy pracy doradczej**

- zajęcia w ramach realizacji podstawy programowej;

- zajęcia związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,

- inne działania związane z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. Dzień Talentów, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy, warsztaty, projekty, wolontariat.

Zajęcia w ramach orientacji zawodowej prowadzone są z wykorzystaniem metod aktywizujacych, dobieranych z uwzględnieniem m.in.: wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie maja być osiągnięte. Stosowane metody mają sprzyjać rozbudzeniu wyobraźni oraz podwyższać poziom aktywności uczniów . Takie metody przyczyniają się do zwiększenia motywacji do uczenia się. W trakcie zajęć uczeń planuje, podejmuje działania, decyduje, argumentuje. Szczególnie polecaną jest metoda projektu w ramach pracy zespołowej w sposób interdyscyplinarny. Rola nauczyciela jest tu ograniczona i to uczniowie przejmują inicjatywę; formułują temat, pytania, szukają źródeł i możliwych rozwiązań, które potem prezentują samodzielnie.

Uczniowie podczas zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi oraz realizując projekt samodzielnie, konstruują wiedzę, uczą się, jak się uczyć, jak planować i organizować swoją pracę. Sprzyjają one rozbudzaniu wyobraźni uczących się, podwyższają poziom ich aktywności, samodzielnego myślenia i działania, przyczyniają się do zwiększenia motywacji do uczenia się i odpowiedzialności za podjęte zadania. W trakcie takich zajęć to uczeń planuje, podejmuje działania, decyduje, argumentuje, dokonuje samooceny własnych działań. Uczy się przez doświadczanie, a przeżywanie i współdziałanie w grupie umożliwia mu rozwijanie kompetencji personalnych i społecznych, tym samym przygotowuje do samodzielnego, świadomego podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

**6. Współpraca:**

 1. Włączenie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań z zakresu poradnictwa zawodowego; uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno- zawodowe ich dzieci.

2. współpraca z innymi instytucjami doradczymi; Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 1 w Elblągu,

3. Współpraca z innymi ośrodkami doradczymi: biblioteką, lokalnymi zakładami pracy,

**7. Przewidywane rezultaty (efekty)**

Efektywność podejmowanych działań będzie można weryfikować przez:

 - pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć, umożliwiające ocenę przyswojenia poruszanych treści oraz ich przydatności,

- autorefleksje i samoocenę uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć);

- teczki indywidualne zawierające wymierne efekty pracy uczestników zajęć (np. tym teczka sukcesów gromadząca wybrane przez ucznia prace),

- skale obserwacyjne dla prowadzących zajęcia uwzględniające wybrane czynniki, np.: motywacje do pracy, zaangażowanie w prace zespołowa,

 - zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców w formie ankiet,

**8. Ocena i ewaluacja**

 Celem ewaluacji będzie sprawdzenie, czy realizacja programu była skuteczna i czy osiągnięto zamierzone cele. Ewaluacja jest prowadzona w sposób ciągły poprzez:

- okresowe spotkania osób realizujących działania związane z doradztwem zawodowym w szkole, w tym orientacji zawodowej, poświęcone m.in. omawianiu skuteczności podejmowanych działań;

- okresową ocenę stopnia realizacji celów szczegółowych zawartych w programie orientacji zawodowej przez wychowawcę.

- takiej oceny dokona się przez analizę dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć, analizę wytworów uczniów.