

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDB

Obszar	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń:				
Istota udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku. • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego - prawidłowo składa meldunek do rozpoczęcia lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy • omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku • omawia schemat postępowania na miejscu zdarzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia; • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy; • ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku
Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia • wie jak unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo • potrafi ocenić własne możliwości • potrafi wezwać odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika • wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku • wyjaśnia pojęcie „łańcuch ratunkowy” 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej • podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy - wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” • rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym • charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych - wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia

Ocena stanu poszkodowanych	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia przytomność poszkodowanego • ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) • udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • potrafi wezwać odpowiednią pomoc - układu poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia • wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej • postępuje według poznanego schematu ratunkowego • poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika • odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność • rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej • ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia objawy utraty przytomności • wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach • przeprowadza badanie systemowe poszkodowanego - opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego - wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych
Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia przytomność poszkodowanego • udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa • ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej 	<ul style="list-style-type: none"> • postępuje według poznanego schematu ratunkowego • wymienia objawy zwiastujące omdlenie • udziela pomocy osobie omdlałej • wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej - zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej • omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika • wymienia objawy zasłabnięć/omdleń 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia • wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności • wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych - omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną

	<ul style="list-style-type: none"> • układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej - wzywa odpowiednią pomoc 				
Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak • postępuje według poznanego schematu ratowniczego • omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia • wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej • opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) • wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia skrót RKO • omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych, dzieci i niemowląt • wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego • wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” • definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo oddechowa” • przeprowadza na manekinie RKO z zastosowaniem AED 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej • wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia - omawia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego - wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości
Ciała obce w organizmie	<ul style="list-style-type: none"> • omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku zadławienia • wykonuje na manekinie rękoczyn ratunkowe w przypadku zadławienia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje poznany schemat ratunkowy • wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia - postępuje według poznanego schematu ratunkowego 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia

	- wzywa odpowiednią pomoc				
Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia środki stanowiące podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy • wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny • posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn • bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne - wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej • opatruje rany kończyn chustą trójkątną • stosuje podstawowe zasady opatrywania ran - stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną • omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn • wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej - układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie rany • wskazuje zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się - zaplanuje wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność opatrywania ran - rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku
Tamowanie krwotoków	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje opatrunek uciskowy • tamuje krwotok za pomocą opatrunku • demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa • wzywa odpowiednią pomoc - bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny • opisuje opatrunek uciskowy • wymienia objawy wstrząsu - opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia 	<ul style="list-style-type: none"> • układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu • tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok” • wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu • wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem i opisuje sposób postępowania przy wstrząsie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku - opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu:

		zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej	- rozróżnia rodzaje krwotoków		uciekaj, schowaj się, walcz
Urazy kości i uszkodzenia stawów	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje unieruchomienie obłożeniowe • wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu • omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa - wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów • zakłada temblak - wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych. 	- wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy	- wyjaśnia pojęcia: <i>złamanie, skręcenie, zwichnięcie</i>	- rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku
Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny - wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • wyjaśnia pojęcia: <i>oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny</i> • wyjaśnia jak udzielamy p.pomocy przy udarze słonecznym i udarze cieplnym - wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych - omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka - wyjaśnia pojęcie „oparzenie” 	- przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji

Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe • omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych - postępuje odpowiednio po ogłoszeniu alarmu w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu • wskazuje drogi ewakuacji w szkole • omawia rodzaje alarmów i komunikatów ostrzegawczych • opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur - omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami wichury i gwałtownych burz 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby odwołania alarmów • wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach - wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia rolę różnych służb i innych podmiotów • uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów - opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów • uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych
Zagrożenia powodziowe	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi - podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym • omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych • opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi • opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas powodzi 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice - wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej

		- wymienia niezbędne zapasy/rzeczy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej			
Zagrożenia pożarowe	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy • rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole • opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru • wymienia podstawowe środki gaśnicze i sprzęt gaśniczy • rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady zachowania się podczas pożarów • uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych • dobiera odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) • omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole - wyjaśnia, jak gasić odzież płonącą na człowieku 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje miejsca w domu, szkole i najbliższej okolicy, które są szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru, i uzasadnia swój wybór - przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów • wyjaśnia pojęcie „ochrona przeciwpożarowa” i uzasadnia celowość przestrzegania jej zasad • charakteryzuje podstawowe środki gaśnicze i grupy pożarów 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice • planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze - omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych
Zagrożenia związane z działalnością człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice • planuje kolejność działań domowników w

	<p>wywołanych przez człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych - wymienia podstawowe zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego 	<p>zaleceń służb ratunkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego • opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz. - przedstawia zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje miejsca ekspozowania znaków substancji toksycznych/niebezpiecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych • uzasadnia znaczenie bezwzględne stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym - opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR 	<p>sytuacji zagrożenia chlorem gazowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie bezwzględne stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów
Ewakuacja	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia termin <i>ewakuacja</i> i omawia jej znaczenie - rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku - zna szkolny plan ewakuacji uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji - wyjaśnia w jakie miejsca nie można prowadzić ewakuacji - wyjaśnia na co należy zwrócić uwagę przy ewakuacji zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice - wymienia najczęstsze problemy występujące podczas ewakuacji - opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie bezwzględne stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów
Bezpieczne państwo	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia składniki bezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo” 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • określa istotę problemu bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa

Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski • omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski • wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski • omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski • opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP
Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera i tworzy umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa
Zasady orientowania się w terenie	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje kierunki stron świata za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady orientowania się w terenie • wskazuje kierunki stron świata za pomocą kompasu 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych, położenia Słońca 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje kierunki stron świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca • określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje kierunki stron świata za pomocą busoli i GPS
Posługiwanie się mapą	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnicę między mapą a planem • orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia znaki topograficzne • czyta znaki topograficzne 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje się w terenie według mapy 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje mapę z terenem • określa swoje miejsce na mapie

Strzelecka broń sportowa	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia kategorie broni strzeleckiej • opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią • zna i zachowuje elementarne zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się bronią lub jej repliką (BLOS) 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej • rozumie zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką • wyjaśnia jak udzielić pierwszej pomocy przy ranach z użyciem broni konwencjonalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej • opisuje rany postrzałowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią
Celowanie i celność strzelania	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje postawy strzeleckie: leżąc, klęcząc i stojąc 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze 	<ul style="list-style-type: none"> • reguluje oddech w czasie składania się do strzału 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo ściąga język spustowy 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje warunki wpływające na celność strzelania