

# Szkoła Podstawowa w Pomierzynie

## Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa 2023/2024

Andrzej Kowalewski

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

### **ROZDZIAŁ I:**

#### **Przepisy ogólne**

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

2. Ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju zgodnie z zasadami oceniania kształtującego, ze szczególną dbałością o stosowanie zasady koncentrowania się na procesie uczenia się oraz przekazywaniu informacji zwrotnej dla ucznia (w wybranej przez nauczyciela formie) tj.:
  - a) co uczeń zrobił dobrze,
  - b) co należy poprawić,
  - c) jak należy poprawić,
  - d) wskazówki, jak uczeń ma się dalej rozwijać.
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- dostarczenia rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianie obejmuje:

- formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dotyczącymi zaburzeń i odchyłeń rozwojowych lub specyficznych trudności w uczeniu się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia,
- ocenianie bieżące wg skali od 1 do 6 i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wg skali ocen od 1 do 6,
- sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych bądź poprawkowych,
- ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom),
- informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

### **ROZDZIAŁ II:**

#### **Ocenianie i klasyfikowanie uczniów**

1) Oceny:

Oceny bieżące z edukacji dla bezpieczeństwa ustala się w stopniach wg skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5

- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

Oceny na półroczu oraz roczne oceny klasyfikacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa ustala się w stopniach wg skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

2) Sprawdzanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów może odbywać się w formie:

a) pisemnej :

- prace klasowe
- sprawdziany
- kartkówki
- prace domowe
- prace długoterminowe
- prace dodatkowe
- zadania na lekcji: np. krzyżówki

b) ustnej:

- odpowiedzi uczniów
- aktywność uczniów na lekcji:
- praca w grupach
- zaangażowanie w pogłębianie wiedzy
- aktywność uczniów poza zajęciami obowiązkowymi

c) praktycznej

- zastosowanie wiedzy w praktyce

3) Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych

a) praca klasowa jest formą sprawdzenia wiedzy z całego działu

b) sprawdzian jest formą sprawdzenia wiedzy z trzech tematów

- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania

c) Kartkówka obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1 ostatniej lekcji

- trwa 5 – 15 minut

- kartkówka może być niezapowiedziana

d) prace domowe – na bieżąco zadawane, sprawdzane i oceniane (ilościowo i jakościowo)

e) prace dodatkowe – w ustalonym czasie

4. Każda ocena cząstkowa, którą otrzymuje uczeń ma ustaloną wagę.

Lp	Kategorie	Przykłady form sprawdzania wiedzy	Waga
----	-----------	-----------------------------------	------

<b>1</b>	<b>Ocenianie bieżące</b>	na przykład: praca pisemna, odpowiedź ustna z jednego tematu lekcji, odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, udział w konkursach, przygotowanie do zajęć	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Sprawdzian</b>	na przykład: praca pisemna lub odpowiedź ustna z dwóch lub trzech tematów, dyktando, wypracowanie, recytacja, zadania na lekcji, projekt uczniowski.	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Praca klasowa</b>	na przykład: praca pisemna, odpowiedź ustna badająca poziom wiedzy i umiejętności ucznia obejmujący większy zakres materiału np. dział. Laureat konkursu przedmiotowego.	<b>3</b>

5. Punkty uzyskane z prac klasowych, sprawdzianów i oceniania bieżącego, itp. przeliczane są na następujące stopnie wg następującej skali:

<b>nazwa oceny</b>	<b>ocena</b>	<b>wartości procentowe %</b>		
Celujący	6	100%		
bardzo dobry	5	86	do	99
Dobry	4	71	do	85
Dostateczny	3	51	do	70
Dopuszczający	2	31	do	50
Niedostateczny	1	0	do	30

6. Zaplanowane wszystkie prace klasowe wagi 3 są obowiązkowe. W przypadku nieobecności ucznia nauczyciel wyznacza inny obowiązkowy termin przystąpienia do pracy klasowej (nie dłuższy jednak niż dwa tygodnie).

7. Ocenianie powinno przebiegać w sposób systematyczny, wynikający ze realizowanego programu nauczania i pozwolić uzyskać uczniowi co najmniej trzy oceny z przedmiotów, które odbywają się raz w tygodniu oraz przynajmniej pięć z pozostałych przedmiotów w półroczu.

8. Uczeń może poprawić każdą ocenę z kategorii praca klasowa tylko raz w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń może poprawić ocenę z kategorii sprawdzian terminie ustalonym z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie. Ocenianie bieżące poprawiane może być tylko inną oceną bieżącą.

9. Ocena poprawiana jest liczona do średniej z wagą niższą o kategorię, a ocena poprawiona jest liczona z wagą danej kategorii, a jeżeli uczeń nie poprawił oceny, wtedy do średniej ważonej liczy się ocena poprawiana.

10. W przypadku niesamodzielnej pracy ucznia nauczyciel ma prawo przerwać pracę i wystawić ocenę niedostateczną.

11. Oceny śródroczne i roczna wystawiana jest zgodnie z tabelą:

<b>nazwa oceny</b>	<b>ocena</b>	<b>średnia ważona</b>		
Celujący	6	5,51	do	6,00
bardzo dobry	5	4,71	do	5,50
Dobry	4	3,71	do	4,70
Dostateczny	3	2,71	do	3,70
Dopuszczający	2	1,71	do	2,70
Niedostateczny	1	1,00	do	1,70

12. Nauczyciele i wychowawcy klas są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach podsumowujących osiągnięcia w danym półroczu lub roku szkolnym przed półrocznym i rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, w terminie:
- 1) 4 tygodni, informacja o przewidywanej ocenie niedostatecznej z zajęć edukacyjnych lub nagannej zachowania;
  - 2) 2 tygodni, informacja o przewidywanych ocenach wyższych niż niedostateczny z zajęć edukacyjnych lub zachowania.
13. Ocena przewidywana jest wystawiana na podstawie średniej ważonej oraz z uwzględnieniem planu realizacji podstaw programowych. Nauczyciel ma prawo wystawić przewidywaną ocenę niższą niż wskazanie średniej ważonej, jeżeli uznał, że uczeń w wyniku zdobywania kolejnych ocen może obniżyć średnią półroczną bądź roczną.
14. W nauczaniu dzieci z niepełnosprawnością intelektualną punktem wyjścia do formułowania wymagań są możliwości ucznia, dlatego docenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
15. Uczeń dyslektyczny i pozostali uczniowie z orzeczeniami i opiniami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej są oceniani z uwzględnieniem zaleceń tej poradni.

### **Szczegółowe kryteria oceniania:**

#### **Ocena niedostateczna**

Uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie,
- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych
- niezbędnych do dalszego kształcenia,
- nie potrafi wykonać prostego polecenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie interesuje się przedmiotem,
- nie posiada zeszytu przedmiotowego.

## **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia,
- ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia; posiada minimum wiedzy,
- nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

## **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- jest sporadycznie aktywny na lekcjach,
- jego wiedza jest fragmentaryczna i wrywkowa,
- ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
- wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzieli mu grupa.

## **Ocena dobra**

Uczeń:

- w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie,
- chętnie pracuje w grupie,
- jest aktywny na zajęciach,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela,
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi,
- prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- poprawnie stosuje pojęcia: efekt cieplarniany, dziura ozonowa, kwaśne deszcze,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i
- wykorzystać niektóre środki ratownicze.

## **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy, uzasadnia
- odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych,
- uzasadnia własne poglądy i stanowiska,
- dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk,
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe,
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- interpretuje teksty źródłowe,
- rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki,
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,

- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- umie pokierować grupą rówieśników.

### **Ocena celująca**

Uczeń:

- posiada usystematyzowaną wiedzę i umiejętności,
- rozwija własne zainteresowania,
- bierze udział w konkursach,
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy,
- umiejętnie formułuje argumenty,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

**Propozycje osiągnięć edukacyjnych według przyjętych zasad oceniania dotyczących tematów i działów, ujętych w tematach planu wynikowego, są zgodne z aktualną podstawą programową.**

### **Dostosowanie wymagań**

- dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania,
- nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,
- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych,
- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego,

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

### **Oczekiwane osiągnięcia absolwenta II etapu edukacyjnego**

#### **1. Bezpieczeństwo państwa**

- świadomość wagi bezpieczeństwa państwa i obywateli dla zachowania warunków ich nieskrępowanego, wszechstronnego rozwoju,
- znajomość podstawowych pojęć z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz jego składników,
- znajomość roli aktywności Polski i organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa.

#### **2. Działania w sytuacji nadzwyczajnych zagrożeń**

- rozpoznawanie sygnałów alarmowych,
- znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewia ognia,

- znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego obiektu (rejonu) oraz praktyczna ich realizacja po ogłoszeniu alarmu,
- umiejętność podjęcia skutecznych działań ochronnych wobec typowych zagrożeń (środowiskowych i społecznych, w tym aktów terroru),
- identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej
- znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do zagrożeń poznanych oraz podobnych.

### 3. Podstawy pierwszej pomocy

- rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia,
- wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
- kompletowanie apteczki pierwszej pomocy,
- dobór środków opatrunkowych stosownie do rodzaju i miejsca zranienia,
- opatrywanie ran i urazów kończyn,
- umiejętność podejmowania działań ratowniczych w razie wypadków komunikacyjnych,
- umiejętność wzywania fachowej pomocy,
- zabezpieczenie ratownika, poszkodowanych i miejsca zdarzenia,
- świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych.

### 4. Edukacja zdrowotna

- znajomość zagadnień związanych ze zdrowiem w wymiarze indywidualnym i zbiorowym,
- umiejętność pozyskiwania rzetelnych informacji o stanie własnego zdrowia,
- wiedza na temat praktycznych sposobów ochrony zdrowia (własnego oraz najbliższych),
- świadomość złożonych relacji pomiędzy stanem zdrowia a wieloma czynnikami zewnętrznymi i wewnętrznymi.