



Základná škola s materskou školou Skačany 539,
958 53 Skačany

Inovovaný ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

Vydanie: 1. september 2023

Platnosť od: 4. septembra 2023

Pečiatka školy:

Mgr. Darina Kurilová
riaditeľka školy

Škola pro každého - škola pro všech



Školský vzdelávací program

Základná škola – 1. stupeň – **PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

Základná škola – 2. stupeň – **NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE**

motto: *Bohatstvo k nám môže prísť, ale k múdrosti musíme kráčať sami*

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia: ISCED 1 – 4 roky, ISCED 2 – 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou Skačany 539

Adresa: 958 53 Skačany

IČO: 36125644

Riaditeľ školy: Mgr. Darina Kurilová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Darina Kurilová
Mgr. Hilda Petříková

Ďalšie kontakty:

Telefón: 038/7488181

e-mail: zs.skacany@zoznam.sk

web: www.zsskacany.edupage.org

Zriadovateľ

Názov: Obec Skačany

Adresa: 958 53 Skačany

Kontakty:

starosta obce: Ing. Juraj Kližan

Telefón: 038/7488369

Rok a miesto vydania: 2023, Základná škola s materskou školou Skačany 539

Platnosť dokumentu od: 1. septembra 2023

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Budova Základnej školy s materskou školou Skačany bola otvorená v roku 1978.

Nachádza sa na juhovýchodnom okraji obce mimo rušných komunikácií v peknom prírodnom prostredí, 8 km od mesta Partizánske. Vedľa nej vedie poľná cesta do susednej obce Veľké Kršteňany a cesta na cintorín, farský úrad.

Škola je stredne veľká – pôvodne 13 triedna. V začiatkoch ju navštevovalo 260 detí zo Skačian a Hradišťa – susednej obce vzdialenej 2 km od našej školy. Postupne, tak ako na všetkých školách, aj u nás počet žiakov klesol, a tým sa uvoľnili priestory školy.

Súčasťou školy je telocvičňa, materská škola, školský klub detí, školská jedáleň a posilňovňa. Všetky sa nachádzajú v jednej budove. Za budovou školy je futbalové ihrisko. Máme vybudované aj detské ihrisko pre materskú školu, ktorá bola presťahovaná do budovy základnej školy 5. septembra 2005. Celý areál školy je oplotený.

Škola je plnoorganizovaná. Má 9 tried. V súčasnosti základnú školu navštevuje 150 žiakov a materskú školu 49 detí. Kapacita školy je väčšia.

1.2 Charakteristika žiakov

Základná škola v Skačanoch je spádovou školou aj pre obec Hradište (škola s 1.-4 ročníkom). Školu navštevujú nielen žiaci z Hradišťa (niektorí žiaci navštevujú našu školu už od 1. ročníka), ale aj z Partizánskeho, Návojeviec. V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Každý integrovaný žiak má podľa pokynov Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie vypracovaný vlastný individuálny vzdelávací plán. Práca so žiakmi so ŠVVP a ich rodičmi je pomerne dobrá. Medzi žiakmi máme aj veľa talentovaných, nadaných žiakov, ktorí reprezentujú školu v rôznych olympiádach, súťažiach.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí riaditeľka, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu, 10 pedagógov – všetci majú ukončené vysokoškolské vzdelanie, 2 vychovávateľky ŠKD. Kvalifikačné a aprobačné zloženie pedagogického zboru je na veľmi dobrej úrovni.

V škole pracuje aj výchovný poradca – oblasťou práce je profesijná orientácia žiakov, výchovné problémy, či dodržiavanie práv dieťaťa.

Od tohto školského roku začala v škole pracovať aj špeciálna pedagogička, ktorá sa zaoberá deťmi s diagnostikovanými vývojovými poruchami učenia

Odborná kvalifikovanosť, pedagogická spôsobilosť, schopnosti a skúsenosti pedagógov sú predurčením pre dobré zvládnutie výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

V škole pracuje MZ 1.-4. ročníka, PK spoločenskovedných predmetov, PK prírodovedných predmetov, PK výchov, koordinátor pre prevenciu drogových závislostí, koordinátor pre ľudské práva, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

V oblasti odborného rastu pedagogických zamestnancov sa zameriavame na:

1. výmenu skúseností v rámci predmetov,
2. podporu tvorivosti a aktivity pedagogických pracovníkov,
3. účasť na vzdelávacích seminároch a kurzoch organizovaných MPC Bratislava, MPC Trenčín, MPC Banská Bystrica, Školský úrad Partizánske a iných inštitúcií,
4. sledovanie dostupnej odbornej literatúry a iných informačných prostriedkov, internet, rozhlas, vysielanie TV a iné,
5. vedenie zamestnancov k publikovaniu v miestnych, regionálnych novinách,
6. vzájomné hospitácie,
7. samoštúdium odbornej literatúry.

1.4 Dlhodobé projekty

Škola podporujúca zdravie – zlepšenie životného prostredia, starostlivosť o zdravie žiakov a zamestnancov školy, skvalitnenie a humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Krátkodobé:

Otvorená škola – športové projekty – vybudovanie viacúčelového ihriska, nákup športového náradia a náčinia

Otvorená škola – projekty IKT – rozšírenie počítačovej techniky za účelom skvalitnenia vyučovacieho procesu

Jazykové laboratória – zlepšenie podmienok pre vyučovanie cudzích jazykov – vybudovanie mobilného jazykového laboratória (škola nemá jazykové laboratórium)

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia dostávajú informácie o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom internetových žiackych knižiek, na triednych schôdkach, prípadne osobne alebo telefonicky. Škola organizuje každý rok Deň otvorených dverí. Pripravujeme besiedky pre rodičov, kultúrne programy pri rôznych príležitostiach, pre bývalých zamestnancov školy, i pre obec.

Zástupcovia rodičov žiakov jednotlivých tried tvoria Radu rodičov. S Radou rodičov organizujeme zber papiera a tanečné zábavy. Rodičovské združenie podporuje aktivity školy (cestovné na súťaže, ceny na súťaže, finančná podpora na dofinancovanie projektov).

Dvaja rodičia zastupujú školu v Rade školy. Riaditeľka školy pravidelne informuje Radu školy o činnosti školy, o výsledkoch vzdelávania, zámeroch, cieľoch a ďalšom rozvoji. Členovia Rady školy sa tiež vyjadrujú k aktuálnym problémom vzdelávania a výchovy detí.

Školský klub detí (2 oddelenia) je zriadený pre žiakov 1.-5. ročníka. Hlavným poslaním je zabezpečenie záujmovej činnosti, oddychu a taktiež príprava na vyučovanie (podľa želania rodičov). Vhodné striedanie práce a odpočinku prispieva k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti, učí ich ušľachtilej zábave, pomáha uspokojovať a rozvíjať kultúrne potreby a rozmanité záujmy žiakov.

Škola úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktoré nielen zabezpečuje potrebné vyšetrenia žiakov, ale každoročne pomáha špeciálnym programom žiakom 9. triedy s voľbou povolania, uskutočňuje besedy s rôznou tematikou (šikana, drogy, obchodovanie s ľuďmi, anorexia ...).

Poskytujeme telocvičňu pre organizované skupiny obyvateľstva.

Obec – pripravujeme kultúrne programy, zúčastňujeme sa výstav realizovaných obcou, obec finančne podporuje dofinancovanie projektov – spoluúčasť, poskytuje zdarma priestory kultúrneho domu.

Športový klub – poskytujeme telocvičňu, ich pomoc pri prácach v areáli školy.

Zväz záhradkárov – zúčastňujeme sa svojimi výpestkami a výrobkami na výstave organizovanej záhradkármi, pripravujeme kultúrny program na výročnú schôdzu, na jeseň záhradkári poskytujú jablká na akcie v rámci Dňa jablák,

Jednota dôchodcov – poskytujeme športové náradie a priestory na športovú olympiádu, pripravujeme kultúrny program.

So združením poľovníkov **Háj** a folklórnou skupinou dôchodcov **Cibuliar** – spoločné besedy, výstavy, rôzne aktivity v rámci Medzinárodného dňa školských knižníc.

1.6 Škola ako životný priestor

Škola má krásne, svetlé, čisté, zrekonštruované a estetické priestory, ktoré sa neustále zveľaďujú. Na vzhľade školy sa podieľajú vo veľkej miere žiaci a učitelia – výzdoba tried, starostlivosť o kvety.

Každá trieda je vybavená keramickou tabuľou, a ročníky 1.-4. aj interaktívnymi tabuľami s notebookmi a projektormi v triedach. Rovnako špecializované učebne sú vybavené kompletnou IKT technikou. Počítačovú učebňu tvorí 20 počítačov s pripojením na internet. Celá škola je napojená na wifi pripojenie alebo na pevný internet.

Na chodbách sa nachádzajú taktiež kvety, informačné tabule, nástenky, diplomy, výkresy, výrobky žiakov, ktoré sa obmieňajú. Veľmi dôležité je, aby klíma školy bola veľmi dobrá, aby sa tu všetci cítili príjemne, aby bola v škole pohoda. O to sa usilujú všetci zamestnanci školy a vedú k tomu i žiaci.

1.7 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka. Uprednostňujú sa žiaci zo spádových obcí.

2. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy

K tomu, aby naši žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a vedomosti, úspešne sa začleniť v spoločnosti, sme si v našej škole stanovili pri tvorbe školského vzdelávacieho programu nasledujúce priority:

1. podporovať a rozvíjať tímovú prácu učiteľov a žiakov,
2. podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka,
3. dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a zažil úspech vo všetkých predmetoch,
4. zabezpečiť primerané podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
5. zamerať sa na zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti,
6. zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch,
7. vychovávať tvorivo mysliacich a kreatívnych ľudí pripravených pre ďalšie vzdelávanie na druhom stupni a schopných uplatniť svoje vedomosti v živote,
8. klásť dôraz na komunikáciu žiakov, vyhľadávanie informácií a ich využitie v praktickom živote, pri komunikácii, účinnom a rýchlom riešení problémov,
9. rozvíjať u žiakov sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebakritiku, poznanie svojich silných a slabých stránok,
10. rozvíjať schopnosť žiakov vedieť a chcieť sa učiť (učiť sa učiť),
11. poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
12. sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
13. rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
14. vysvetľovať žiakom dôležitosť vzdelania,
15. klásť dôraz na spätnú väzbu, na medzipredmetové vzťahy,
16. pri výučbe využívať skúsenosti žiakov,
17. formovať u žiakov zdravý životný štýl, sociálne cítenie, emocionálnu inteligenciu,

18. spolupracovať s rodičmi a spoluprácou s nimi z detí vychovať pracovitých zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí,
19. posilniť motiváciu učiteľov, ich profesionálny rast.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná filozofia školy - dôraz na efektívne, tvorivé a humánne vyučovanie predmetov.

Inovovaný školský vzdelávací program našej školy má všeobecné zameranie. Je vypracovaný podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. V súlade so ŠVP vychádza z poznatkov, že:

1. v základnom vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba;
2. k učeniu možno žiakov motivovať a učiť ich zaujímavo a primerane ich veku;
3. najlepších a trvalých výsledkov možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, toho možno dosiahnuť vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery objavovať;
4. ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor na učenie, pretože rovnakých výsledkov nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakú dobu;
5. kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplnosť a použiteľnosť pre život.

PRE VŠETKÝCH ŽIAKOV PONÚKAME:

1. rodinný typ školy,
2. spoluprácu s materskou školou, MŠ je v jednej budove so ZŠ,
3. plynulý prechod z predprimárneho vzdelávania na primárne vzdelávanie v jednej budove školského zariadenia,
4. možnosť pracovať s *IKT* na vyučovaní už od 1. ročníka,
5. školu hrou – riešenie úloh pomocou počítača a internetu,
6. projektové a kooperatívne vyučovanie,
7. vyučovanie pomocou výukových programov,
8. zážitkové vyučovanie,
9. výučbu anglického jazyka od 1. ročníka,
10. krúžkovú činnosť,
11. školský klub detí,
12. stravovanie sa v školskej jedálni (desiata a obed),
13. individuálne i kolektívne športové súťaže,
14. exkurzie, výlety, pobyty v škole v prírode,
15. lyžiarske a plavecké výcviky.

Celkovo sa zameriavame na plnenie nasledujúcich úloh:

1. Zabezpečiť plynulý prechod z predškolského zariadenia na školské vzdelávanie prostredníctvom motivácie založenej na skúsenostiach žiakov, ich osobných schopnostiach a zručnostiach získaných v predškolskom zariadení.
2. Teoretické vedomosti prepájať s praktickým uplatnením v živote a učiť pre realitu.
3. Naučiť žiakov pracovať zodpovedne a pripraviť ich na samostatnú aj tímovú prácu.
4. Naučiť žiakov rešpektovať odlišnosti iných, vzájomnej úcte.
5. Naučiť žiakov uplatňovať svoje vedomosti, práva a naučiť ich plniť si aj svoje povinnosti.
6. Naučiť žiakov spoznávať vlastné schopnosti, ich potenciál rozvíjať na základe individuálnych záujmov.
7. Naučiť žiakov neustále pracovať na zvyšovaní vlastných výkonov, vedieť ohodnotiť iných aj seba samého.
8. Naučiť žiakov hľadať riešenia formou problémových úloh, spôsobom komunikácie.
9. Naučiť žiakov sebareflexii, otvorenému vystupovaniu.
10. Vypestovať u žiakov vzťah k ľudským hodnotám, hodnotám prírody, hodnotám školy.
11. Naučiť žiakov využívať informačné technológie, vyhľadávať potrebné informácie, naučiť sa ich spracovať a triediť podľa rôznych kritérií.
12. Vybudovať u žiakov primeranými aktivitami kladný vzťah k športovým aktivitám, ku kompenzácii fyzickej a duševnej práce.
13. viesť ich k budovaniu zdravého životného štýlu a potrebe celoživotného vzdelávania.

Vďaka rodinnému typu školy do života v škole uvádzame humanizujúce prvky, snažíme sa o kvalitnú interakciu medzi učiteľom a žiakom, medzi žiakmi navzájom a medzi učiteľmi a rodičmi.

U slabších žiakov rešpektujeme individuálne pracovné tempo. V spolupráci s odborníkmi z CPP sa venujeme deťom s rôznymi poruchami učenia, rešpektujeme návrhy odkladu povinnej školskej dochádzky stanovené pri depistáži v tunajšej MŠ. Pedagogický asistent pracuje s integrovanými žiakmi na vyučovacích hodinách. Na proces integrácie žiakov našej školy dohliada aj špeciálna pedagogička.

V súčasnosti je nevyhnutná znalosť cudzieho jazyka a náš školský vzdelávací program je zameraný práve na rozšírenú výučbu anglického jazyka. Kvalifikovanosť pedagogického zboru a materiálne zabezpečenie predmetu anglického jazyka zabezpečuje kvalitnú výučbu tohto predmetu. Anglický jazyk sa v rámci disponibilných hodín vyučuje už od prvého ročníka. Výučbou cudzieho jazyka vedíme žiakov k tomu, aby si vážili aj ostatné národy.

Za prioritu považujeme komunikačné zručnosti v materinskom jazyku. Našou prioritou je u žiakov rozvíjať čitateľskú gramotnosť zameranú najmä na čítanie s porozumením. Sprostredkujeme deťom krásu materinského jazyka prostredníctvom diel slovenských autorov, návštevou školskej knižnice či obecnej knižnice, recitačnými súťažami, školskými aktivitami podporujúcimi rozvoj čitateľskej gramotnosti v rámci vyučovania aj mimo neho.

Na škole prebieha činnosť koordinátorov environmentálnej výchovy, protidrogovej prevencie, manželstvu a rodičovstvu a výchovy k ľudským právam. Učíme žiakov k súžitiu s prírodou, potláčame nadradenosť človeka v myslení detí nad všetkým ostatným v prírode. Vedíme deti k tomu, aby poznali, že človek tvorí len jedno dôležité koliesko v kolobehu života. Upevňujeme u nich šetrné zaobchádzanie s prírodnými zdrojmi a správanie sa k prírode, všetkému živému i neživému, čo v nej existuje. Vedíme deti k pozitívnemu mysleniu, ku kladnému nazeraniu na život. Výchovu a vzdelávanie zameriavame i na problematiku ochrany

a pomoci starším občanom. Trpezlivo deťom vysvetľujeme dôležitosť spolupráce človeka s človekom, ochotu pomôcť, pochopiť.

V rámci súčasných trendov a prípravy žiakov na druhý stupeň ZŠ sa zameriavame na získavanie IKT zručností a prispôsobovanie sa rýchlo meniacim trendom v zariadenej IKT učebni. Nezabúdame klásť dôraz na to, že informačné technológie sú dobrým pánom, ale zlým sluhom.

Mimoškolskými aktivitami rozvíjame u žiakov tvorivosť, talent, samostatnosť, zodpovednosť, učíme ich plnohodnotne využívať svoj voľný čas na osobnostný a sociálny rozvoj a prezentovať svoje schopnosti a zručnosti a súčasne realizujeme úlohy prevencie na ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi spoločnosti a v zmysle aktualizácie úloh v rámci Národného programu boja proti drogám. Spolupracujeme s políciou, regionálnym úradom verejného zdravotníctva, CPP Partizánske.

Medzi žiakmi sa vždy nájdú talenty, ktoré podchytíme a venujeme im individuálnu starostlivosť. Zapájame ich do súťaží v rámci regiónu školy. Aj ostatné deti zapájame do rôznych súťaží a aktivít. Napríklad vystúpeniami žiakov na kultúrnych a spoločenských podujatiach organizovaných v obci či už školou, alebo obcou. Vedeť žiakov aj k úcte k starším pravidelným vystúpeniam v zariadení pre seniorov Iris Skačany.

V dôsledku toho, že u detí sa posúva hranica dovoleného v správaní aj v komunikácii, sme svedkami narastania agresivity, vulgárnosti, kyberšikany, nerešpektovania vyučujúcich a rodičov. Je základnou axiómou celého pedagogického zboru pracovať na disciplíne žiakov ako základnom atribúte plnenia.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, byť samostatnými a zodpovednými za svoje konanie.

Takto postavená profilácia školy vnútorne napĺňa a motivuje k väčšiemu úsiliu veľkú väčšinu žiakov, čo sa pozitívne odzrkadľuje i v medziľudských vzťahoch.

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s humanistickými princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v súlade so štátnym vzdelávacím programom i inovovaným štátnym programom.

Základná škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie – I.stupeň vzdelávania ISCED1 a II.stupeň vzdelávania ISCED 2.

2.3 Stupeň vzdelania

ISCED 1

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy

alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

3. Profil absolventa

ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

ISCED 2

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

4. Pedagogické stratégie

Stratégiou školy je využívať vhodné metódy a formy práce, ktoré sú jedným z prostriedkov motivácie a tvorivosti žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky s dôrazom na využívanie moderných IKT. Našou snahou je rozvíjať a podporovať samostatnosť, tvorivosť a tímovú prácu. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, aktivitu, sebahodnotenie. Je vhodné dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Na dosiahnutie tohto cieľa slúžia aj diskusie, dlhodobé samostatné práce,

prezentácie a obhajoba výstupov. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Dôležitou úlohou do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne, frontálne.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálne – technického vybavenia školy.

Na vzbudenie záujmu žiakov využívame:

1. motivačné metódy

1. motivačné rozprávanie
2. motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
3. motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
4. motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)
5. informačné technológie (e-learnig)

2. expozičné metódy – využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností

1. rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
2. vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)
3. rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
4. beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)
5. demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)
6. pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov)
7. manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra)
8. inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu)

3. problémové metódy

1. heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
2. projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu)

Pri realizácii cieľov budú dôležité aj *praktické aktivity* (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Zvýšený dôraz budeme klásť na *prácu s knihou a textom* (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), *samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

4. aktivizujúce metódy

1. diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodnení za účelom riešenia daného problému)
2. situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
3. inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
4. didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
5. kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

5. fixačné metódy - metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy)

Z *organizačných foriem* sa uplatňuje *vyučovacia hodina* (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).

Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

1. **osvojovanie poznatkov** -vedúce k nadobúdaniu vedomostí
2. **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností** - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
3. **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti** - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
4. **utváranie postojov, názorov a hodnôt.**

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

Podporovať budeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobými samostatnými prácami, prezentáciami, praktickou výučbou.

Cieľom uplatňovania nových prístupov pri vyučovaní je kritické, tvorivé myslenie, ktoré dosiahneme postupnými krokmi v dlhodobom procese.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečbnopedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

5.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom

a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;

- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

Pri vzdelávaní žiakov spolupracujeme s miestnymi odborníkmi z Centra poradenstva a prevencie Partizánske, prípadne s inými, kde boli žiaci na vyšetrení. Poskytujeme odborné personálne zabezpečenie ako sú školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa. Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so ŠVVP sa postupuje podľa príslušných Vzdelávacích programov.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac mohli rozvinúť vlastné kompenzačné mechanizmy, plnohodnotne vnímať a prežívať vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci s CPaP, zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie):

- Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.
- Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne s CPP.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy CPP, podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.
- **Individuálny výchovno-vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
 - požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
 - modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
 - aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
 - špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
 - špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
 - požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
 - zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.
- Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.
 - Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovnou poradkyňou školy, špeciálnym pedagógom.

▪ Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu, v súlade s odporúčaniami špeciálno-pedagogického, špeciálno-psychologického vyšetrenia, úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu, ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

▪ Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

▪ Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

V novom školskom roku 2023/2024 bude špeciálny pedagóg zhromažďovať žiacke portfólio z prác integrovaných žiakov v škole (písomné práce, projekty) za účelom prehľadu o podanom výkone žiaka.

5.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôbenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

5.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;

- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom, realizujeme tieto prierezové témy:

Názov prierezovej témy	Skratka	Definované pre:
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR	I.a II.st. ZŠ
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR	I.a II.st. ZŠ
Environmentálna výchova	ENV	I.a II.st. ZŠ
Mediálna výchova	MDV	I.a II.st. ZŠ
Multikultúrna výchova	MUV	I.a II.st. ZŠ
Ochrana života a zdravia	OZO	I.a II.st. ZŠ
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	DVA	I.st. ZŠ
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	RLK	I.st. ZŠ

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

1. ako **integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov** – bližšie sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch týchto predmetov,
2. **formou cvičení v prírode a didaktických hier** – ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
3. **formou záujmovej mimoškolskej činnosti** – osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova,
4. **triednickými hodinami s cieľným zameraním** – protichrípkové opatrenia – ochrana života a zdravia, školský poriadok – ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,
5. **organizovaním mimoškolských podujatí** – prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,
6. **realizovaním školy v prírode** (regionálna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj),

7. **návštevou detského dopravného ihriska** s cieľným zameraním na dopravnú výchovu,
8. **prispievaním do obecného časopisu** – mediálna výchova,
9. **zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy** – environmentálna výchova,
10. **účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,**
11. **účasťou na preventívnych programoch v spolupráci s CPPPaP Partizánske a PZ SR Trenčín** – dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.

Všetky podujatia sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

6.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Realizácia v ZŠ s MŠ Skačany: Organizujeme rôzne aktivity - Halloween party, karneval, Pasovanie prvkov, Deň matiek, Deň úcty k starším. Každoročne prebiehajú tvorivé dielne, kde s nimi vyrábame rôzne výrobky. Pripomíname si Deň boja proti AIDS, Deň narcisov, Deň boja proti rasizmu, organizujeme besedy s pracovníkmi Polície, knižnice, CPPPaP (prevencia proti sociálno- patologickým javom - šikanovanie, agresivita, návykové látky, drogy), besedy so rôznymi ľuďmi.

6.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri

realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Realizácia v ZŠ s MŠ Skačany: V triedach sú založené kútik živej prírody, organizujeme Deň jablák – zameraný na propagáciu zdravého životného štýlu, v zime prikrmujeme vtáčiky.

Na vyučovaní využívame odborné publikácie a programy

1. *Nenič svoje múdre telo* – 1. stupeň, VII.A trieda
2. *Čas premien* - IV. trieda prírodoveda, VII.A trieda
3. Sexuálna výchova – výučbové CD – VII.A trieda

V rámci hodín občianskej náuky vytvárame projektové práce s výchovou k manželstvu a rodičovstvu, Realizujeme besedy s pracovníčkami CPPP a P – Predčasný sexuálny život a lekárom. Pripravujeme kultúrne programy pri príležitosti sviatkov – Vianoce, Deň matiek. Zapájame sa do celoslovenskej kampane Červené stužky.

6.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa na 1. stupni ZŠ ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami - chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Environmentálna výchova na 2. stupni ZŠ umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov

človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Realizácia v ZŠ s MŠ Skačany: Každoročne si pripomíname Deň Zeme, žiaci upratujú okolie školy, vyčistia priestranstvá v obci, organizujeme besedy s lesníkmi. Zbierame baterky, každoročne organizujeme zber papiera, žiaci sa učia triediť aj bežný odpad, ktorý „vyprodukuje“ priamo v škole, na VYV učíme žiakov vytvárať diela z recyklovaného materiálu. V rámci hodín Svet práce, Technika, Pracovné vyučovanie žiaci upravujú a čistia školský areál. Každoročne sa zapájame a pripravujeme postavičky alebo rôzne ikebany z čerstvých alebo suchých plodov, a tiež výtvarné práce na výstavu záhradkárov.

Na škole pôsobí krúžok Mladý prírodovedec, kde sú využívané odborné publikácie a multimediálne DVD Svet lúk a pasienkov a Svet lesov. Tieto sa využívajú aj na hodinách Biológie a Prírodovedy. Na chodbách sú vytvorené nástenky s tematikou zeme a vody.

Rovnako sa staráme o rybičky v akváriu. Zapájame sa do súťaží s environmentálnou tematikou. Pripravujeme rozhlasové relácie ku Dňu Zeme a Dňu vody.

6.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy na 1. stupni ZŠ je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakovi príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova na 2. stupni ZŠ je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov - schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na

2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Realizácia v ZŠ s MŠ Skačany: Odoberáme a pracujeme s detskými časopismi, máme vlastný školský časopis Jeffo, ktorý tvoria žiaci školy. Pravidelne sme prispievali do obecných novín Skačianske noviny. Organizujeme Deň detí, karneval a pod. akcie, z ktorých spracujeme záznam. Zúčastňujeme sa výchovných koncertov zameraných na rozvoj medializácie. V škole pracuje krúžok – Školský časopis a rozhlas.

6.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov - výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;

- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Realizácia v ZŠ s MŠ Skačany: Organizujeme pre žiakov divadelné predstavenia a výchovné koncerty, rôzne exkurzie, zapájame sa do výtvarných súťaží, do Európskeho dňa jazykov, do súťaže Ľudské práva očami detí, zapájame sa do rôznych športových súťaží.

6.6 Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania - účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Realizácia v ZŠ s MŠ Skačany: Organizujeme besedy s pracovníkmi Polície, výstavy ovocia a zeleniny, pripomíname si Deň zdravej výživy, Deň vody, Medzinárodný deň mlieka, Týždeň boja proti drogám, zapájame sa do športových súťaží: volejbal, vybíjaná, futbal, bedminton,

floorball a pod., organizujeme plavecký, lyžiarsky výcvik. Zapájame sa do tanečných súťaží. Na škole máme 2 krúžky so športovým zameraním – Pohybové hry pre žiakov I.stupňa a Športové hry pre žiakov II.stupňa. Didaktické hry v prírode – primárne vzdelávanie, Účelové cvičenie – nižšie sekundárne vzdelávanie.

6.7 Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania - vo vyučovacích metódach a organizačných formách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Realizácia v ZŠ s MŠ Skačany: Regionálna výchova je súčasťou predmetu vlastiveda v 3. a 4. ročníku, v 6. ročníku v biológii, v 7. ročníku v hudobnej výchove, v 8. ročníku v dejepise. V rámci celoškolských akcií vynášame Morenu, prezentujeme vianočné zvyky – organizujeme vianočné tvorivé dielne. Dotvárame imidž školy ako regionálnej školy s dlhodobou tradíciou, sme v sieti regionálnych škôl. Naši žiaci sa zúčastňujú recitačných súťaží - Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Matko, Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec, Rozprávkové vretienko, Beniakové Chynorany, Hlbinove Kršteňany a rôznych výtvarných súťaží.

6.8 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy - výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni, osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Realizácia v ZŠ s MŠ Skačany: Organizujeme besedy s príslušníkmi PZ SR Trenčín, v rámci účelového cvičenia žiaci plnia disciplíny zamerané na dopravnú výchovu, atď. Žiaci I. stupňa sa zúčastňujú dopravnej výchovy v rámci celodenného kurzu, ktorý organizujeme v spolupráci s Auto-motoklubom Handlová. Na prenosnom dopravnom ihrisku sú oboznámení s pravidlami cestnej premávky pre chodcov, ale aj cyklistov. Na prednáškach v triedach spoznávajú dopravné značky, riešia jednoduché križovatky, hovoria o bezpečnosti na cestách a učia sa, čo všetko musí mať bicykel a čo má vedieť cyklista. K bezpečnosti v cestnej premávke vedieme žiakov aj na výletoch či exkurziách.

7. Vyučovací jazyk

Výchovno-vzdelávacím jazykom podľa § 12 školského zákona je slovenský jazyk.

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku národnostnej menšiny.

8. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

9. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom aj druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

10. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V ZŠ s MŠ Skačany sa hodnotí a klasifikuje prospech a správanie žiakov v zmysle §55- 58 školského zákona a rovnako podľa zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre I. stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Vo štvrtom ročníku mu bude vydané vysvedčenie a do doložky sa uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“ Na vysvedčení sa uvádza úroveň Slovenského kvalifikačného rámca aj úroveň Európskeho kvalifikačného rámca.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre II. stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. V deviatom ročníku mu bude vydané vysvedčenie a do doložky sa uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“ Na vysvedčení sa uvádza úroveň Slovenského kvalifikačného rámca aj úroveň Európskeho kvalifikačného rámca.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

12.1 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov

12.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov – je súčasťou Pracovného poriadku

12.3 Hodnotenie školy

12.1 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platnej legislatívy a aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho vzdelávania tak, ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

1. objektívnosť
2. spravodlivosť
3. komplexnosť
4. hodnotenie podľa zvolených kritérií
5. citlivosť hodnotenia(nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších)
6. hodnotiť konkrétne, stručne a jasne
7. hodnotením neponižovať žiaka
8. hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne.

Pri priebežnom hodnotení uplatňovať hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť.

Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

Hodnotenie prospechu žiaka sa vykonáva v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, spôsob hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov po prerokovaní v pedagogickej rade.

Škola má vypracovaný Systém hodnotenia žiakov, ktorý je prílohou tohto vzdelávacieho programu.

12.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov – je súčasťou Pracovného poriadku.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §52 Zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne a je orientované na:

1. jeho vzťah ku žiakom
2. výchovnovzdelávací proces
3. hodnotenie jeho profesijného rastu

Hodnotenie sa bude zakladať na základe:

1. pozorovania práce
2. hospitácie
3. rozhovoru so zamestnancom
4. výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, ...)
5. sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
6. ďalšieho vzdelávania (kontinuálneho), zvyšovanie svojho právneho vedomia, tvorby učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.
7. vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
8. hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
9. zapojenia sa do vypracovania, prípravy a realizácie projektov školy
10. hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
11. spolupráce na tvorbe školského vzdelávacieho programu
12. hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

12.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby:

1. žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené v ŠVP a ŠkVP,
2. aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

1. ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
2. posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
3. oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa budú monitorovať:

1. podmienky na vzdelávanie;
2. spokojnosť s manažmentom školy a učiteľmi;

3. prostredie – klímu školy;
4. priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
5. výsledky vzdelávania;
6. riadenie školy;
7. úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

1. spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
2. kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

1. Dotazníky pre žiakov a rodičov
2. Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom.

Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na :

- možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť
- s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou,
- využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety vzdelávacie zájazdy a pod.
- hodnotenie školskej disciplíny
- hodnotenie vývoja svojho dieťaťa na škole (rozvoj osobnosti, rozvoj vedomostí, rozvoj myslenia, rozvoj správania sa, rozvoj komunikačných spôsobilostí a počítačovej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne).

13. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostných školách a národnostných triedach

Výchovno-vzdelávacia činnosť na primárnom stupni vzdelávania národnostných škôl (prvý stupeň základnej školy) a na nižšom strednom stupni (druhý stupeň základnej školy) sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov patriacich k národnostným menšinám. Výchova a vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny sa zaručuje v národnostných školách a národnostných triedach. Jedným z najdôležitejších prostriedkov dosiahnutia týchto cieľov je vyučovanie jazyka a literatúry národnostnej menšiny a vyučovanie vzdelávacích oblastí a predmetov v jazyku národnostnej menšiny. Vyučovacie predmet jazyka národnostnej menšiny a literatúra je povinným vyučovacím predmetom.

Osobitosťami výchovy a vzdelávania v národnostných školách sú:

- a) vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu jazyk národnostnej menšiny a literatúra,
- b) vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v rozsahu vyučovania potrebného na jeho osvojenie alebo vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra, ktorý sa vyučuje metódami a formami výchovy a vzdelávania ako cudzí jazyk,

- c) vyučovanie povinných vyučovacích predmetov na I.stupni vlastiveda a hudobná výchova a na II.stupni dejepis a hudobná výchova,
- d) používanie edukačných publikácií, určených pre národnostné školy a triedy, ktoré sú v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania,
- e) vedenie pedagogickej dokumentácie školy dvojjazyčne, a to v štátnom jazyku a jazyku príslušnej národnostnej menšiny.“

14. Učebný plán 2023/2024

1. - 9.roč. - 1. variant

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	31+2	5	5	4+1	5	5	24+1
	anglický jazyk	1	2	3	3	6+3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	15+5
	ruský jazyk								2	2	2	6
	konverzácia v anglickom jazyku										1	1
	tvorivé čítanie	1				1						
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4+1	4	16+1	4+1	4+1	4	4	5	21+2
	informatika		1	1	1	2+1	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1+1	1	1	2	6+1
	geografia						2	1	1	1	1+1	6+1
	občianska náuka							1	1	1	1	4
	finančná gramotnosť						1					1
Človek a hodnoty	náboženská / etická výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Základ – povinná časť		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
Disponibilné hodiny		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
Spolu		22	23	25	26	96	27	29	33	30	30	146

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce (Vyhláška 223/2022 Z.z. § 3):

1. Škola v zmysle usmernenia ministerstva školstva vyučuje predmet telesná a športová výchova len v rozsahu 2 hodiny týždenne vo všetkých triedach.
2. Telesná a športová výchova na 1. stupni a v 5. ročníku - spolu celá trieda. Na 2. stupni v 6.-9. ročníku sa tvoria skupiny chlapcov a skupiny dievčat po sebe idúcich ročníkov - najviac 25 žiakov.
3. NBV: Žiaci sa nedelia na skupiny v 1.-7.roč., v 8.-9.roč. sa delia na chlapcov a dievčatá. Triedy majú počet žiakov do 17, s výnimkou skupiny dievčat 8.-9.roč. Charakter činnosti s ohľadom na bezpečnosť nie je iný ako pri ostatných vyučovacích hodinách a z dôvodu poklesu žiakov škola nemá na toto delenie dostatok finančných prostriedkov.
4. ANJ, RUJ – v 8.roč. sa delí 1 vyučovacia hodina.
5. KAJ,RUJ – v 9.roč. sa delí 1 vyučovacia hodina.
6. THD - v 6.-7. ročníku sa tvoria skupiny spojením chlapcov a dievčat z týchto ročníkov s dodržaným počtom 17 žiakov v skupine. V 8.-9.roč. sa predmet vyučuje zvlášť pre chlapcov a dievčatá v každom ročníku.
7. ETV – je vytvorená skupina 10 žiakov z ročníkov 3.,5.,6.,7.,8.,9. Z I.st. etiku navštevuje len 1 žiak, preto je zaradený do skupiny so staršími žiakmi.

2. Posilnili sme vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia predmet Anglický jazyk, pretože jednou z našich priorít je prehĺbenie jazykových zručností a priorita je zameraná na rozvoj komunikatívnych kompetencií v cudzích jazykoch. Z tohto dôvodu sme posilnili hodiny ANJ o 1 vyuč. hodinu týždenne v 5. – 9.roč. Zaviedli sme 1 povinnú vyučovaciu hodinu ANJ v 1.ročníku a 2 povinné vyučovacie hodiny anglického jazyka v 2.ročníku. Vytvorili sme nový predmet v 9.roč. Konverzácia v anglickom jazyku. Zameriame sa na prehĺbenie jazykových zručností a na rozvoj komunikatívnych kompetencií v anglickom jazyku.

3. Posilnili sme vyučovacie predmet vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia v predmete SJL v ročníkoch 3., 4. a 7., pretože sa kladie veľký dôraz na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov. V 1.ročníku sme zaviedli predmet Tvorivé čítanie – je dôležitou súčasťou rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov 1.stupňa ZŠ. Na hodinách majú žiaci priestor na motiváciu a aktivizáciu v čítaní s porozumením, s prácou s detskými časopismi a pod.

4. Zaviedli sme v oblasti Matematika a práca s informáciami v predmete Informatika v 2. ročníku povinnú 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Naším cieľom je rozvíjať myslenie žiakov, ich schopnosť hľadať riešenia problémových úloh a overovať ich s použitím IKT. Viest' k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom na 1. stupni získať základnú digitálnu gramotnosť.

5. Posilnili sme v oblasti Matematika a práca s informáciami predmet Matematika v 3., 5. a 6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Predmet matematika tak v primárnom ako aj nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

6. Vytvorili sme nový predmet v 5.roč. Finančná gramotnosť – 1 hod. Je to súbor znalostí, ktoré človeku umožňujú porozumieť financiám a správne s nimi zachádzať v rôznych životných situáciách, preto by sa ju mali učiť už deti na prvom stupni základných škôl. Toto vzdelanie im môže pomôcť vyhnúť sa problémom v budúcnosti. Dôraz sa kladie najmä na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí.

7. Posilnili sme v oblasti Človek a spoločnosť predmety Dejepis v 6.ročníku a Geografiu v 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu, aby sme vytvárali možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmi, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

8. V oblasti Človek a príroda sme posilnili predmet Biológia v 6.roč. o 1 disponibilnú hodinu z dôvodu náročnosti a veľkého rozsahu učiva pre žiakov.

9. Škola ponúkne na konci školského roka žiakom 6. ročníka učiť sa druhý cudzí jazyk v 7. – 9. ročníku. Ako druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať ruský jazyk z rámca voliteľných hodín, 2 vyučovacie hodiny týždenne. Ruský jazyk sa bude vyučovať, ak ho zvolí 50 a viac % žiakov 6. ročníka. V inom prípade platí 2. variant.

10. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.

11. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

12. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie. Osobitný učebný plán pre integrovaných sa neuplatňuje, integrovaným žiakom škola neposkytuje školský program špecifického vzdelávania.

15.Plán práce školskej knižnice

Šk. rok: 2023/2024

Školská knižnica slúži na informačné a dokumentačné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti a výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školská knižnica

- utvára knižničný fond, ktorý využíva na prípravu, riadenie a uskutočňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- poskytuje knižnično-informačné služby z vlastného knižničného fondu a sprístupňuje vonkajšie informačné zdroje najmä žiakom, učiteľom a iným zamestnancom školy,
- vedie základnú odbornú evidenciu knižničných dokumentov a pomocnú evidenciu periodík podľa vyhlášky Ministerstva kultúry Slovenskej republiky č. 421/2003 Z.z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti o spôsobe vedenia odbornej evidencie, vyradovaní a revízii knižničného fondu v knižniciach,
- vedie evidenciu používateľov v súlade so zákonom č.18/2018 Z.z. o ochrane osobných údajov v znení neskorších predpisov a evidenciu výpožičiek,
- realizuje aktivity zamerané na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti a kultúry žiakov,
- spolupracuje pri individuálnej príprave žiakov na vyučovanie,
- spolupracuje so školou, kultúrными, záujmovými a inými vzdelávacími inštitúciami v okolí,
- zabezpečuje propagáciu knižnično-informačných služieb a plánovaných aktivít,
- vypracúva koncepčný zámer rozvoja školskej knižnice.

Školský knihovník

- systematicky buduje školskú knižnicu, získava informácie a dokumenty nevyhnutné pre činnosť školskej knižnice,
- dopĺňa knižničný fond podľa finančných možností školy, rodičovského združenia a sponzorov,
- z hľadiska ochrany knižničného fondu značí knižničné jednotky katalógovými lístkami a vlastníckymi označeniami,
- motivuje a podporuje žiakov k zapájaniu sa do čitateľských súťaží,
- prispieva k rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov,
- spolupracuje pri organizácii vedomostných, recitačných a výtvarných súťaží.

Rámcový plán školskej knižnice v školskom roku 2023/2024

Mesiac	Úloha
September	Kontrola inventáru knižnice, evidencia používateľov 21.9. – Svetový deň vďačnosti (výroba jesenných listov s poznámkou: „Za čo sme vďační“) 26.9. – Európsky deň jazykov – prezentácia kníh v cudzích jazykoch
Október	23.10. - 19. ročník celoslovenského projektu Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice: <i>Školská knižnica vám dáva priestor na to, aby ste boli výnimoční</i> pri príležitosti osláv Medzinárodného dňa školských knižníc
November	Halloween 13.11. – Deň Guinnessových svetových rekordov – aktivity pre deti spojené so snahou „prekonať“ niektoré rekordy
December	6. 12. – Sviatok Mikuláša, patróna detí Zima a Vianoce v knihách Recitačná súťaž Šaliasky Maťko
Január	4. 1. – Svetový Braillov deň – čítanie knihy v braillovom písme
Február	14. 2. Sv. Valentín – kniha s tematikou lásky Recitačná súťaž Beniakové Chynorany
Marec	Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec Mesiac knihy
Apríl	2.4. Medzinárodný deň detskej knihy 22.4. – Deň Zeme
Máj	Deň matiek – obraz matky v literatúre
Jún	1. 6. – Deň detí 16.6. – Deň otcov – čítanie otcov Vyhodnotenie práce školskej knižnice

Celoročné úlohy:

- zaevidovať knižničné jednotky prostredníctvom programu Clavius - dopĺňať knižničný fond,
- celoročná žiacka súťaž o najlepšieho spisovateľa – Kreatívne pero mladého spisovateľa.

Plán práce je možné dopĺňať počas školského roka o aktuálne aktivity.

Školská knižnica bude otvorená v stredu cez veľkú prestávku, počas prestávok po tretej a po štvrtej vyučovacej hodine. V prípade potreby aj iné dni podľa možností školskej knihovníčky.

Zodpovedná osoba: Mgr. Jana Kalabusová

Vypracovala: Mgr. Jana Kalabusová

Schválené na pedagogickej rade 5.9.2023

V Skačanoch 4. 9.2023

Prílohy:

- Učebné osnovy
- Systém hodnotenia žiakov
- Hodnotenie, klasifikácia a vzdelávacie postupy pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami