

**Szkoła Podstawowa im. Czesława Wojewody w Lubczy**

**Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego  
z chemii**

**Klasa:8**

**II etap edukacyjny**

**Rok Szkolny 2023/2024**

## 1. Kwasy

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia zasady bhp dotyczące obchodzenia się z kwasami</li> <li>–zalicza kwasy do elektrolitów</li> <li>–definiuje pojęcie <i>kwasy</i> zgodnie z teorią Arrheniusa</li> <li>–opisuje budowę kwasów</li> <li>–opisuje różnice w budowie kwasów beztlenowych i kwasów tlenowych</li> <li>–zapisuje wzory sumaryczne kwasów: HCl, H<sub>2</sub>S, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub></li> <li>–podaje nazwy poznanych kwasów</li> <li>–wskazuje wodór i resztę kwasową we wzorze kwasu</li> <li>–wyjaśnia, jak można otrzymać np. kwas chlorowodorowy, siarkowy(IV)</li> <li>–wyjaśnia, co to jest tlenek kwasowy</li> <li>–opisuje właściwości kwasów, np.: chlorowodorowego, azotowego(V) i siarkowego(VI)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–udowadnia, dlaczego w nazwie danego kwasu pojawia się wartościowość</li> <li>–zapisuje wzory strukturalne poznanych kwasów</li> <li>–wymienia metody otrzymywania kwasów tlenowych i kwasów beztlenowych</li> <li>–zapisuje równania reakcji otrzymywania poznanych kwasów</li> <li>–wyjaśnia pojęcie <i>tlenek kwasowy</i></li> <li>–wskazuje przykłady tlenków kwasowych</li> <li>–wyznacza wartościowość reszty kwasowej</li> <li>–opisuje właściwości poznanych kwasów</li> <li>–opisuje zastosowania poznanych kwasów</li> <li>–wyjaśnia pojęcie <i>dysocjacja jonowa</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–zapisuje równania reakcji otrzymywania wskazanego kwasu</li> <li>–wyjaśnia, dlaczego podczas pracy ze stężonymi roztworami kwasów należy zachować szczególną ostrożność</li> <li>–projektuje doświadczenia, w wyniku których można otrzymać omawiane na lekcjach kwasy</li> <li>–wymienia poznane tlenki kwasowe</li> <li>–wyjaśnia zasadę bezpiecznego rozcieńczania stężonego roztworu kwasu siarkowego(VI)</li> <li>–planuje doświadczenie wykrycie białka w próbce żywności (np.: w serze, mleku, jajku)</li> <li>–opisuje reakcję ksantoproteinową</li> <li>–zapisuje i odczytuje równania reakcji dysocjacji jonowej (elektrolitycznej) kwasów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–zapisuje wzór strukturalny kwasu nieorganicznego o podanym wzorze sumarycznym</li> <li>–nazywa dowolny kwas tlenowy (określenie wartościowości pierwiastków chemicznych, uwzględnienie ich w nazwie)</li> <li>–projektuje i przeprowadza doświadczenia, w których wyniku można otrzymać kwasy</li> <li>–identyfikuje kwasy na podstawie podanych informacji</li> <li>–odczytuje równania reakcji chemicznych</li> <li>–rozwiązuje zadania obliczeniowe o wyższym stopniu trudności</li> <li>–proponuje sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów</li> <li>–wyjaśnia pojęcie <i>skala pH</i></li> <li>–rozwiązuje zadania obliczeniowe o</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>–stosuje zasadę rozcieńczenia kwasów</li> <li>–opisuje podstawowe zastosowania kwasów</li> <li>–wyjaśnia, na czym polega dysocjacja jonowa (elektrolityczna) kwasów</li> <li>–definiuje pojęcia: <i>jon</i>, <i>kation</i> i <i>anion</i></li> <li>–zapisuje równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów (proste przykłady)</li> <li>–wymienia rodzaje odczynu roztworu</li> <li>–wymienia poznane wskaźniki</li> <li>–rozdziela doświadczalnie odczyny roztworów za pomocą wskaźników</li> <li>–wyjaśnia pojęcie <i>kwaśne opady</i></li> <li>–oblicza masy cząsteczkowe HCl i H<sub>2</sub>S</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–zapisuje wybrane równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów</li> <li>–nazywa kation H<sup>+</sup> i aniony reszt kwasowych</li> <li>–określa odczyn roztworu (kwasowy)</li> <li>–wymienia wspólne właściwości kwasów</li> <li>–wyjaśnia, z czego wynikają wspólne właściwości kwasów</li> <li>–zapisuje obserwacje z przeprowadzanych doświadczeń</li> <li>–posługuje się skalą pH</li> <li>–bada odczyn i pH roztworu</li> <li>–wyjaśnia, jak powstają kwaśne opady</li> <li>–podaje przykłady skutków kwaśnych opadów</li> <li>–oblicza masy cząsteczkowe kwasów</li> <li>–oblicza % pierwiastka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–zapisuje i odczytuje równania reakcji dysocjacji jonowej (elektrolitycznej) w formie stopniowej dla H<sub>2</sub>S, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub></li> <li>–opisuje doświadczenia przeprowadzane na lekcjach (schemat, obserwacje, wnioski)</li> <li>–podaje przyczyny odczynu roztworów: kwasowego, zasadowego, obojętnego</li> <li>–interpretuje wartość pH w ujęciu jakościowym (odczyny: kwasowy, zasadowy, obojętny)</li> <li>–opisuje zastosowania wskaźników</li> <li>–planuje doświadczenie, które pozwala zbadać pH produktów występujących w życiu codziennym</li> <li>–analizuje proces powstawania i skutki kwaśnych opadów</li> <li>–proponuje niektóre sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów</li> </ul>	<p>wyższym stopniu trudności</p>
---	---	--	----------------------------------

## 2. Sole

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–opisuje budowę soli</li> <li>–tworzy i zapisuje wzory sumaryczne soli (np. chlorków, siarczków)</li> <li>–wskazuje metal i resztę kwasową we wzorze soli</li> <li>–tworzy nazwy soli na podstawie wzorów sumarycznych (proste przykłady)</li> <li>–tworzy i zapisuje wzory sumaryczne soli na podstawie ich nazw (np. wzory soli kwasów: chlorowodorowego, siarkowodorowego i metali, np. sodu, potasu i wapnia)</li> <li>–wskazuje wzory soli wśród wzorów różnych związków chemicznych</li> <li>–definiuje pojęcie <i>dysocjacja jonowa (elektrolityczna) soli</i></li> <li>–dzieli sole ze względu na ich rozpuszczalność w wodzie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia cztery najważniejsze sposoby otrzymywania soli</li> <li>–podaje nazwy i wzory soli (typowe przykłady)</li> <li>–zapisuje równania reakcji zobojętniania w formach: cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej</li> <li>–podaje nazwy jonów powstałych w wyniku dysocjacji jonowej soli</li> <li>–odczytuje równania reakcji otrzymywania soli (proste przykłady)</li> <li>–korzysta z tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie</li> <li>–zapisuje równania reakcji otrzymywania soli (reakcja strąceniowa) w formach cząsteczkowej i jonowej (proste przykłady)</li> <li>–zapisuje i odczytuje wybrane</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–tworzy i zapisuje nazwy i wzory soli: chlorków, siarczków, azotanów(V), siarczanów(IV), siarczanów(VI), węglanów, fosforanów(V) (ortofosforanów(V))</li> <li>–zapisuje i odczytuje równania dysocjacji jonowej (elektrolitycznej) soli</li> <li>–otrzymuje sole doświadczalnie</li> <li>–wyjaśnia przebieg reakcji zobojętniania i reakcji strąceniowej</li> <li>–zapisuje równania reakcji otrzymywania soli</li> <li>–ustala, korzystając z szeregu aktywności metali, które metale reagują z kwasami według schematu: metal + kwas → sól + wodór</li> <li>–projektuje i przeprowadza reakcję zobojętniania (HCl + NaOH)</li> <li>–swobodnie posługuje się tabelą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia metody otrzymywania soli</li> <li>–przewiduje, czy zajdzie dana reakcja chemiczna (poznane metody, tabela rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie, szereg aktywności metali)</li> <li>–zapisuje i odczytuje równania reakcji otrzymywania dowolnej soli</li> <li>–wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w odczynie roztworów poddanych reakcji zobojętniania</li> <li>–proponuje reakcję tworzenia soli trudno rozpuszczalnej i praktycznie nierozpuszczalnej</li> <li>–przewiduje wynik reakcji strąceniowej</li> <li>–identyfikuje sole na podstawie podanych informacji</li> <li>–podaje zastosowania reakcji strąceniowych</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>–ustala rozpuszczalność soli w wodzie na podstawie tabeli rozpuszczalności soli</li> <li>–podaje nazwy jonów powstałych w wyniku dysocjacji jonowej soli (proste przykłady)</li> <li>–opisuje sposób otrzymywania soli trzema podstawowymi metodami (kwas + zasada, metal + kwas, tlenek metalu + kwas)</li> <li>–zapisuje cząsteczkowo równania reakcji otrzymywania soli (proste przykłady)</li> <li>–definiuje pojęcia <i>reakcja zobojętniania</i> i <i>reakcja strąceniowa</i></li> <li>–odróżnia zapis cząsteczkowy od zapisu jonowego równania reakcji chemicznej</li> <li>–podaje przykłady zastosowań najważniejszych soli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>równania reakcji dysocjacji jonowej soli</li> <li>–dzieli metale ze względu na ich aktywność chemiczną (szereg aktywności metali)</li> <li>–opisuje sposoby zachowania się metali w reakcji z kwasami (np. miedź i magnez w reakcji z kwasem chlorowodorowym)</li> <li>–zapisuje obserwacje z doświadczeń przeprowadzanych na lekcji</li> <li>–wymienia zastosowania najważniejszych soli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie</li> <li>–projektuje doświadczenia pozwalające otrzymać substancje trudno rozpuszczalne i praktycznie nierozpuszczalne (sole i wodorotlenki) w reakcjach strąceniowych</li> <li>–zapisuje odpowiednie równania reakcji w formie cząsteczkowej i jonowej (reakcje otrzymywania substancji trudno rozpuszczalnych w reakcjach strąceniowych)</li> <li>–podaje przykłady soli występujących w przyrodzie</li> <li>–wymienia zastosowania soli</li> <li>–opisuje doświadczenia przeprowadzane na lekcjach (schemat, obserwacje, wnioski)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–projektuje i przeprowadza doświadczenia dotyczące otrzymywania soli</li> <li>–przewiduje efekty zaprojektowanych doświadczeń dotyczących otrzymywania soli (różne metody)</li> <li>–opisuje zaprojektowane doświadczenia</li> </ul>
---	---	---	---

### 3. Związki węgla z wodorem

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia pojęcie <i>związki organiczne</i></li> <li>–podaje przykłady związków chemicznych zawierających węgiel</li> <li>–wymienia naturalne źródła węglowodorów</li> <li>–wymienia nazwy produktów destylacji ropy naftowej i podaje przykłady ich zastosowania</li> <li>–stosuje zasady bhp w pracy z gazem ziemnym oraz produktami przeróbki ropy naftowej</li> <li>–definiuje pojęcie <i>węglowodory</i></li> <li>–definiuje pojęcie <i>szereg homologiczny</i></li> <li>–definiuje pojęcia: <i>węglowodory nasycone, węglowodory nienasycone, alkany, alkeny, alkiny</i></li> <li>–zalicza alkany do węglowodorów nasyconych, a alkeny i alkiny – do nienasyconych</li> <li>–zapisuje wzory sumaryczne:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia pojęcie <i>szereg homologiczny</i></li> <li>–tworzy nazwy alkenów i alkinów na podstawie nazw odpowiednich alkanów</li> <li>–zapisuje wzory: sumaryczne, strukturalne i półstrukturalne (grupowe); podaje nazwy: alkanów, alkenów i alkinów</li> <li>–buduje model cząsteczki: metanu, etenu, etynu</li> <li>–wyjaśnia różnicę między spalaniem całkowitym a spalaniem niecałkowitym</li> <li>–opisuje właściwości fizyczne i chemiczne (spalanie) alkanów (metanu, etanu) oraz etenu i etynu</li> <li>–zapisuje i odczytuje równania reakcji spalania metanu, etanu, przy dużym i małym dostępie tlenu</li> <li>–pisze równania reakcji spalania etenu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–tworzy wzory ogólne alkanów, alkenów, alkinów (na podstawie wzorów kolejnych związków chemicznych w danym szeregu homologicznym)</li> <li>–proponuje sposób doświadczalnego wykrycia produktów spalania węglowodorów</li> <li>–zapisuje równania reakcji spalania alkanów przy dużym i małym dostępie tlenu</li> <li>–zapisuje równania reakcji spalania alkenów i alkinów</li> <li>–zapisuje równania reakcji otrzymywania etynu</li> <li>–odczytuje podane równania reakcji chemicznej</li> <li>–zapisuje równania reakcji etenu i etynu z bromem, polimeryzacji etenu</li> <li>–opisuje rolę katalizatora w reakcji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–analizuje właściwości węglowodorów</li> <li>–porównuje właściwości węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych</li> <li>–wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a właściwościami fizycznymi alkanów</li> <li>–opisuje wpływ wiązania wielokrotnego w cząsteczce węglowodoru na jego reaktywność</li> <li>–zapisuje równania reakcji przyłączania (np. bromowodoru, wodoru, chloru) do węglowodorów zawierających wiązanie wielokrotne</li> <li>–projektuje doświadczenia chemiczne dotyczące węglowodorów</li> <li>–projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne</li> </ul>

<p>alkanów, alkenów i alkinów o podanej liczbie atomów węgla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–rysuje wzory strukturalne i półstrukturalne (grupowe): alkanów, alkenów i alkinów o łańcuchach prostych (do pięciu atomów węgla w cząsteczce)</li> <li>–podaje nazwy systematyczne alkanów (do pięciu atomów węgla w cząsteczce)</li> <li>–podaje wzory ogólne: alkanów, alkenów i alkinów</li> <li>–podaje zasady tworzenia nazw alkenów i alkinów</li> <li>–przyporządkowuje dany węglowodór do odpowiedniego szeregu homologicznego</li> <li>–opisuje budowę i występowanie metanu</li> <li>–opisuje właściwości fizyczne i chemiczne metanu, etanu</li> <li>–wyjaśnia, na czym polegają spalanie całkowite i spalanie niecałkowite</li> <li>–zapisuje równania reakcji spalania całkowitego i spalania niecałkowitego metanu, etanu</li> </ul>	<p>i etynu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–porównuje budowę etenu i etynu</li> <li>–wyjaśnia, na czym polegają reakcje przyłączania i polimeryzacji</li> <li>–opisuje właściwości i niektóre zastosowania polietylenu</li> <li>–wyjaśnia, jak można doświadczalnie odróżnić węglowodory nasycone od węglowodorów nienasyconych, np. metan od etenu czy etynu</li> <li>–wyjaśnia, od czego zależą właściwości węglowodorów</li> <li>–wykonuje proste obliczenia dotyczące węglowodorów</li> <li>–podaje obserwacje do wykonywanych na lekcji doświadczeń</li> </ul>	<p>chemicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a właściwościami fizycznymi alkanów (np. stanem skupienia, lotnością, palnością, gęstością, temperaturą topnienia i wrzenia)</li> <li>–wyjaśnia, co jest przyczyną większej reaktywności węglowodorów nienasyconych w porównaniu z węglowodorami nasyconymi</li> <li>–opisuje właściwości i zastosowania polietylenu</li> <li>–projektuje doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie węglowodorów nasyconych od węglowodorów nienasyconych</li> <li>–opisuje przeprowadzane doświadczenia chemiczne</li> <li>–wykonuje obliczenia związane z węglowodorami</li> <li>–wyszukuje informacje na temat zastosowań alkanów, etenu i etynu; wymienia je</li> <li>–zapisuje równanie reakcji polimeryzacji etenu</li> </ul>	<p>umożliwiający odróżnienie węglowodorów nasyconych od węglowodorów nienasyconych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań obliczeniowych o wysokim stopniu trudności</li> <li>–analizuje znaczenie węglowodorów w życiu codziennym</li> </ul>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>–podaje wzory sumaryczne i strukturalne etenu i etynu</li> <li>–opisuje najważniejsze właściwości etenu i etynu</li> <li>–definiuje pojęcia: <i>polimeryzacja</i>, <i>monomer</i> i <i>polimer</i></li> <li>–opisuje najważniejsze zastosowania metanu, etenu i etynu</li> <li>–opisuje wpływ węglowodorów nasyconych i węglowodorów nienasyconych na wodę bromową (lub rozcieńczony roztwór manganianu(VII) potasu)</li> </ul>			
--	--	--	--

#### 4. Pochodne węglowodorów

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dowodzi, że alkohole, kwasy karboksylowe, estry i aminokwasy są pochodnymi węglowodorów</li> <li>–opisuje budowę pochodnych węglowodorów (grupa węglowodorowa + grupa funkcyjna)</li> <li>–wymienia pierwiastki chemiczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–zapisuje nazwy i wzory omawianych grup funkcyjnych</li> <li>–wyjaśnia, co to są alkohole polihydroksylowe</li> <li>–zapisuje wzory i podaje nazwy alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia, dlaczego alkohol etylowy ma odczyn obojętny</li> <li>–wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwę systematyczną glicerolu</li> <li>–zapisuje równania reakcji spalania alkoholi</li> <li>–podaje nazwy zwyczajowe i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–proponuje doświadczenie chemiczne do podanego tematu z działu <i>Pochodne węglowodorów</i></li> <li>–opisuje doświadczenia chemiczne (schemat, obserwacje, wnioski)</li> </ul>

<p>wchodzące w skład pochodnych węglowodorów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zalicza daną substancję organiczną do odpowiedniej grupy związków chemicznych</li> <li>-wyjaśnia, co to jest grupa funkcyjna</li> <li>-zaznacza grupy funkcyjne w alkoholach, kwasach karboksylowych, estrach, aminokwasach; podaje ich nazwy</li> <li>-zapisuje wzory ogólne alkoholi, kwasów karboksylowych i estrów</li> <li>-dzieli alkohole na monohydroksylowe i polihydroksylowe</li> <li>-zapisuje wzory sumaryczne i rysuje wzory półstrukturalne (grupowe), strukturalne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych zawierających do trzech atomów węgla w cząsteczce</li> <li>-wyjaśnia, co to są nazwy zwyczajowe i nazwy systematyczne</li> <li>-tworzy nazwy systematyczne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych zawierających do trzech atomów węgla w cząsteczce, podaje zwyczajowe (metanolu, etanolu)</li> <li>-rysuje wzory półstrukturalne (grupowe),</li> </ul>	<p>(zawierających do pięciu atomów węgla w cząsteczce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zapisuje wzory sumaryczny i półstrukturalny (grupowy) propano-1,2,3-triolu (glicerolu)</li> <li>-uzasadnia stwierdzenie, że alkohole i kwasy karboksylowe tworzą szeregi homologiczne</li> <li>-podaje odczyn roztworu alkoholu</li> <li>-opisuje fermentację alkoholową</li> <li>-zapisuje równania reakcji spalania etanolu</li> <li>-podaje przykłady kwasów organicznych występujących w przyrodzie (np. kwasy: mrówkowy, szczawiowy, cytrynowy) i wymienia ich zastosowania</li> <li>-tworzy nazwy prostych kwasów karboksylowych (do pięciu atomów węgla w cząsteczce) i zapisuje ich wzory sumaryczne i strukturalne</li> <li>-podaje właściwości kwasów metanowego (mrówkowego) i etanowego (octowego)</li> <li>-bada wybrane właściwości fizyczne kwasu etanowego (octowego)</li> </ul>	<p>systematyczne alkoholi i kwasów karboksylowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, dlaczego niektóre wyższe kwasy karboksylowe nazywa się kwasami tłuszczowymi</li> <li>-porównuje właściwości kwasów organicznych i nieorganicznych</li> <li>-bada i opisuje wybrane właściwości fizyczne i chemiczne kwasu etanowego (octowego)</li> <li>-porównuje właściwości kwasów karboksylowych</li> <li>-opisuje proces fermentacji octowej</li> <li>-dzieli kwasy karboksylowe</li> <li>-zapisuje równania reakcji chemicznych kwasów karboksylowych</li> <li>-podaje nazwy soli kwasów organicznych</li> <li>-określa miejsce występowania wiązania podwójnego w cząsteczce kwasu oleinowego</li> <li>-podaje nazwy i rysuje wzory półstrukturalne (grupowe) długołańcuchowych kwasów monokarboksylowych (kwasów tłuszczowych) nasyconych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadza doświadczenia chemiczne do działu <i>Pochodne węglowodorów</i></li> <li>-zapisuje wzory podanych alkoholi i kwasów karboksylowych</li> <li>-zapisuje równania reakcji chemicznych alkoholi, kwasów karboksylowych o wyższym stopniu trudności (np. więcej niż pięć atomów węgla w cząsteczce)</li> <li>-wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a stanem skupienia i reaktywnością alkoholi oraz kwasów karboksylowych</li> <li>-zapisuje równania reakcji otrzymywania estru o podanej nazwie lub podanym wzorze</li> <li>-planuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające otrzymać ester o podanej nazwie</li> <li>-opisuje właściwości estrów w aspekcie ich zastosowań</li> <li>-przewiduje produkty reakcji chemicznej</li> </ul>
--	---	--	---

<p>strukturalne kwasów monokarboksylowych o łańcuchach prostych zawierających do dwóch atomów węgla w cząsteczce; podaje ich nazwy systematyczne i zwyczajowe (kwasu metanowego i kwasu etanowego)</p> <p>–zaznacza resztę kwasową we wzorze kwasu karboksylowego</p> <p>–opisuje najważniejsze właściwości metanolu, etanolu i glicerolu oraz kwasów etanowego i metanowego</p> <p>–bada właściwości fizyczne glicerolu</p> <p>–zapisuje równanie reakcji spalania metanolu</p> <p>–opisuje podstawowe zastosowania etanolu i kwasu etanowego</p> <p>–dzieli kwasy karboksylowe na nasycone i nienasycone</p> <p>–wymienia najważniejsze kwasy tłuszczowe</p> <p>–opisuje najważniejsze właściwości długołańcuchowych kwasów karboksylowych (stearynowego i oleinowego)</p> <p>–definiuje pojęcie <i>mydła</i></p> <p>–wymienia związki chemiczne, które są substratami reakcji estryfikacji</p>	<p>–opisuje dysocjację jonową kwasów karboksylowych</p> <p>–bada odczyn wodnego roztworu kwasu etanowego (octowego)</p> <p>–zapisuje równania reakcji spalania i reakcji dysocjacji jonowej kwasów metanowego i etanowego</p> <p>–zapisuje równania reakcji kwasów metanowego i etanowego z metalami, tlenkami metali i wodorotlenkami</p> <p>–podaje nazwy soli pochodzących od kwasów metanowego i etanowego</p> <p>–podaje nazwy długołańcuchowych kwasów monokarboksylowych (przykłady)</p> <p>–zapisuje wzory sumaryczne kwasów: palmitynowego, stearynowego i oleinowego</p> <p>–wyjaśnia, jak można doświadczalnie udowodnić, że dany kwas karboksylowy jest kwasem nienasyconym</p> <p>–podaje przykłady estrów</p> <p>–wyjaśnia, na czym polega reakcja estryfikacji</p> <p>–tworzy nazwy estrów</p>	<p>(palmitynowego, stearynowego) i nienasyconego (oleinowego)</p> <p>–projektuje doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie kwasu oleinowego od kwasów palmitynowego lub stearynowego</p> <p>–zapisuje równania reakcji chemicznych prostych kwasów karboksylowych z alkoholami monohydroksylowymi</p> <p>–zapisuje równania reakcji otrzymywania podanych estrów</p> <p>–tworzy wzory estrów na podstawie nazw kwasów i alkoholi</p> <p>–tworzy nazwy systematyczne i zwyczajowe estrów na podstawie nazw odpowiednich kwasów karboksylowych i alkoholi</p> <p>–zapisuje wzór poznanego aminokwasu</p> <p>–opisuje budowę oraz wybrane właściwości fizyczne i chemiczne aminokwasów na przykładzie kwasu aminooctowego (glicyny)</p> <p>–opisuje właściwości omawianych związków chemicznych</p> <p>–wymienia zastosowania: metanolu,</p>	<p>–identyfikuje poznane substancje</p> <p>–omawia szczegółowo przebieg reakcji estryfikacji</p> <p>–omawia różnicę między reakcją estryfikacji a reakcją zobojętniania</p> <p>–zapisuje równania reakcji chemicznych w formach: cząsteczkowej, jonowej i skróconej jonowej</p> <p>–analizuje konsekwencje istnienia dwóch grup funkcyjnych w cząsteczce aminokwasu</p> <p>–zapisuje równanie kondensacji dwóch cząsteczek glicyny</p> <p>–opisuje mechanizm powstawania wiązania peptydowego</p> <p>–rozwiązuje zadania dotyczące pochodnych węglowodorów (o dużym stopniu trudności)</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>–definiuje pojęcie <i>estry</i></li> <li>–wymienia przykłady występowania estrów w przyrodzie</li> <li>–opisuje zagrożenia związane z alkoholami (metanol, etanol)</li> <li>–omawia budowę i właściwości aminokwasów (na przykładzie glicyny)</li> <li>–podaje przykłady występowania aminokwasów</li> <li>–wymienia najważniejsze zastosowania poznanych związków chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochodzących od podanych nazw kwasów i alkoholi (proste przykłady)</li> <li>–opisuje sposób otrzymywania wskazanego estru (np. octanu etylu)</li> <li>–zapisuje równania reakcji otrzymywania estru (proste przykłady, np. octanu metylu)</li> <li>–wymienia właściwości fizyczne octanu etylu</li> <li>–opisuje negatywne skutki działania etanolu na organizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>etanolu, glicerolu, kwasu metanowego, kwasu octowego</li> <li>–bada niektóre właściwości fizyczne i chemiczne omawianych związków</li> <li>–opisuje przeprowadzone doświadczenia chemiczne</li> </ul>	
--	---	--	--

### 5. Substancje o znaczeniu biologicznym

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia główne pierwiastki chemiczne wchodzące w skład organizmu</li> <li>–wymienia podstawowe składniki żywności i miejsca ich występowania</li> <li>–wymienia pierwiastki chemiczne, których atomy wchodzą w skład cząsteczek: tłuszczów, cukrów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia rolę składników odżywczych w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu</li> <li>–opisuje budowę cząsteczki tłuszczu jako estru glicerolu i kwasów tłuszczowych</li> <li>–opisuje wybrane właściwości fizyczne tłuszczów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–podaje wzór ogólny tłuszczów</li> <li>–omawia różnice w budowie tłuszczów stałych i tłuszczów ciekłych</li> <li>–wyjaśnia, dlaczego olej roślinny odbarwia wodę bromową</li> <li>–definiuje białka jako związki chemiczne powstające w wyniku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–podaje wzór tristearnianu glicerolu</li> <li>–projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne umożliwiające wykrycie białka</li> <li>–wyjaśnia, na czym polega wysalanie białek</li> <li>–wyjaśnia, dlaczego skrobia i</li> </ul>

<p>(węglowodanów) i białek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dzieli tłuszcze ze względu na: pochodzenie i stan skupienia</li> <li>-zalicza tłuszcze do estrów</li> <li>-wymienia rodzaje białek</li> <li>-dzieli cukry (sacharydy) na cukry proste i cukry złożone</li> <li>-definiuje białka jako związki chemiczne powstające z aminokwasów</li> <li>-wymienia przykłady: tłuszczów, sacharydów i białek</li> <li>-wyjaśnia, co to są węglowodany</li> <li>-wymienia przykłady występowania celulozy i skrobi w przyrodzie</li> <li>-podaje wzory sumaryczne: glukozy i fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy</li> <li>-wymienia zastosowania poznanych cukrów</li> <li>-wymienia najważniejsze właściwości omawianych związków chemicznych</li> <li>-definiuje pojęcia: <i>denaturacja</i>, <i>koagulacja</i>, <i>żel</i>, <i>zol</i></li> <li>-wymienia czynniki powodujące denaturację białek</li> <li>-podaje reakcje charakterystyczne białek i skrobi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje wpływ oleju roślinnego na wodę bromową</li> <li>-wyjaśnia, jak można doświadczalnie odróżnić tłuszcze nienasycone od tłuszczów nasyconych</li> <li>-opisuje właściwości białek</li> <li>-wymienia czynniki powodujące koagulację białek</li> <li>-opisuje właściwości fizyczne: glukozy, fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy</li> <li>-bada właściwości fizyczne wybranych związków chemicznych (glukozy, fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy)</li> <li>-zapisuje równanie reakcji sacharozy z wodą za pomocą wzorów sumarycznych</li> <li>-opisuje przebieg reakcji chemicznej skrobi z wodą</li> <li>-wykrywa obecność skrobi i białka w produktach spożywczych</li> </ul>	<p>kondensacji aminokwasów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-definiuje pojęcia: <i>peptydy</i>, <i>peptyzacja</i>, <i>wysalanie białek</i></li> <li>-opisuje różnice w przebiegu denaturacji i koagulacji białek</li> <li>-wyjaśnia, co to znaczy, że sacharoza jest disacharydem</li> <li>-wymienia różnice we właściwościach fizycznych skrobi i celulozy</li> <li>-zapisuje poznane równania reakcji sacharydów z wodą</li> <li>-definiuje pojęcie <i>wiązanie peptydowe</i></li> <li>-projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie tłuszczu nienasyconego od tłuszczu nasyconego</li> <li>-projektuje doświadczenia chemiczne umożliwiające wykrycie białka za pomocą stężonego roztworu kwasu azotowego(V)</li> <li>-planuje doświadczenia chemiczne umożliwiające badanie właściwości omawianych związków chemicznych</li> </ul>	<p>celuloza są polisacharydami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, co to są dekstryny</li> <li>-omawia przebieg reakcji chemicznej skrobi z wodą</li> <li>-planuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne weryfikujące postawioną hipotezę</li> <li>-identyfikuje poznane substancje</li> </ul>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje znaczenie: wody, tłuszczów, białek, sacharydów, witamin i mikroelementów dla organizmu</li> <li>-wyjaśnia, co to są związki wielkocząsteczkowe; wymienia ich przykłady</li> <li>-wymienia funkcje podstawowych składników odżywczych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje przeprowadzone doświadczenia chemiczne</li> <li>-opisuje znaczenie i zastosowania skrobi, celulozy i innych poznanych związków chemicznych</li> </ul>	
---	--	---	--

Przykłady wiadomości i umiejętności wykraczających poza treści wymagań podstawy programowej; ocena celująca. Uczeń:

- wymienia przykłady innych wskaźników i określa ich zachowanie w roztworach o różnych odczynach
- definiuje pojęcie *stopień dysocjacji*
- dzieli elektrolity ze względu na stopień dysocjacji
- wyjaśnia pojęcie *hydrat*, wymienia przykłady hydratów, ich występowania i zastosowania
- wyjaśnia pojęcia: *sól podwójna*, *sól potrójna*, *wodorosole* i *hydroksosole*; podaje przykłady tych soli
- wyjaśnia pojęcia: *izomeria*, *izomery*
- wyjaśnia pojęcie *węglowodory aromatyczne*
- podaje właściwości i zastosowania wybranych tworzyw sztucznych
- opisuje właściwości i zastosowania wybranych alkoholi i kwasów (inne niż na lekcji)
- wyjaśnia, czym są aminy; omawia ich przykłady; podaje ich wzory; opisuje właściwości, występowanie i zastosowania
- wymienia zastosowania aminokwasów
- wyjaśnia, co to jest hydroliza estru
- zapisuje równania reakcji hydrolizy estru o podanej nazwie lub podanym wzorze
- bada skład pierwiastkowy białek
- objaśnia przebieg próby Trommera i Tollensa
- wyjaśnia, na czym polega próba akroleinowa
- opisuje hydrolizę tłuszczów, zapisuje równanie dla podanego tłuszczu