

**SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA IM. ADAMA MICKIEWICZA W CHOCENIU**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY II SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA**

WEDŁUG PODRĘCZNIKA „JESTEM CHRZEŚCIJANINEM. ŻYJĘ NADZIEJĄ” NR AZ-52-01/18-KI-12/21

ZGODNEGO Z PROGRAMEM NAUCZANIA „KU DOROSŁOŚCI” NR AZ-5-01/18

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy, notatki</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań</li> <li>rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>prawidłowe używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się rzeczowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>

<p>6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>• uczestniczy w przygotowaniu rekolencji szkolnych (ministranci, schola itp.)</li> <li>• reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>• przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>• uczestniczy w rekolencjach szkolnych</li> </ul>			
---	--	---	---	--	--	--

## Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. W prawdzie ku dojrzałości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady nawróceń (F.1.5),</li> <li>• charakteryzuje posłuszeństwo na wzór postaci biblijnych (C.1.1),</li> <li>• uzasadnia, że Jezus Chrystus jest Synem Bożym,</li> <li>• wymienia motywacje do pracy nad sobą,</li> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty i wymienia je (C.6.1),</li> <li>• podaje definicję prawdy i krzywo-przysięstwa (C.17.1),</li> <li>• podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest wiara rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1),</li> <li>• uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2),</li> <li>• uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),</li> <li>• omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2),</li> <li>• podaje cechy charakterystyczne dla sekt,</li> <li>• uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1),</li> <li>• wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1),</li> <li>• charakteryzuje cnoty Boskie i kardynalne,</li> <li>• omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1),</li> <li>• wyjaśnia różnice między sektą i nowymi ruchami religijnymi,</li> <li>• wskazuje miejsca pomocy dla osób zniewolonych przez sekty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5),</li> <li>• uzasadnia potrzebę cnót w ludzkim życiu,</li> <li>• uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) (E.4.1),</li> <li>• interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie* (D.11.1).</li> </ul>
<b>II. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4),</li> <li>• wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, integralność cielesna) (C.14.4),</li> <li>• charakteryzuje dobrodziejstwa związane z krwiodawstwem i oddawaniem narządów po śmierci,</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o życiu wiecznym,</li> <li>• uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3),</li> <li>• wyjaśnia potrzebę niedzielnego odpoczynku dla życia i zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4),</li> <li>• wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2),</li> <li>• przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła nt. in vitro (C.14.5),</li> <li>• omawia zasady poszanowania życia i godności człowieka (przeszczepy narządów, krwiodawstwo) (C.14.4),</li> <li>• wskazuje sytuacje naruszania zasad poszanowania życia i godności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3),</li> <li>• omawia zasady duchowej adopcji dziecka poczętego,</li> <li>• prezentuje nauczanie Kościoła na temat krwiodawstwa i przeszczepów,</li> <li>• omawia zasady poszanowania życia i godności człowieka – badania prenatalne, badania naukowe, in vitro (C.14.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kiedy przeszczep jest niezgodny z prawem moralnym,</li> <li>• podaje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu (A.24.1),</li> <li>• wymienia różnice w świętowaniu szabat i chrześcijańskiej niedzieli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zagrożenia ideologii gender, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura – kultura (C.15.13).</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Bóg obecny i działający	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa czym jest liturgia (podaje definicję),</li> <li>wymienia podstawowe postawy i gesty liturgiczne,</li> <li>wymienia grupy sakramentów,</li> <li>wymienia warunki pełnienia funkcji chrzestnego,</li> <li>wyjaśnia, kto może być świadkiem bierzmowania,</li> <li>prezentuje strukturę Mszy Świętej,</li> <li>wymienia czynności wykonywane podczas liturgii Mszy Świętej (B.5.2),</li> <li>określa pojęcie cudu eucharystycznego,</li> <li>uzasadnia wartość adoracji Najświętszego Sakramentu,</li> <li>omawia warunki i skutki dobrej spowiedzi,</li> <li>wyjaśnia, dla kogo przeznaczony jest sakrament namaszczenia,</li> <li>wymienia przynioły małżeństwa sakramentalnego,</li> <li>wymienia znaki i symbole obecne w liturgii sakramentu święceń,</li> <li>uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>argumentuje, że uczestnictwo w liturgii jest pogłębieniem osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2),</li> <li>przyporządkowuje postawy i gesty liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej,</li> <li>podaje definicję sakramentu.</li> <li>wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>wymienia najbardziej znane cuda eucharystyczne,</li> <li>wskazuje biblijny tekst ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>wskazuje tekst biblijny dotyczący namaszczenia chorych,</li> <li>omawia znaczenie i skutki sakramentu małżeństwa,</li> <li>omawia znaki i symbole obecne w liturgii sakramentu święceń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia związek postaw i gestów liturgicznych z relacją do Boga,</li> <li>uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1),</li> <li>interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii chrztu (B.5.2),</li> <li>charakteryzuje zadania i obowiązki rodziców chrzestnych,</li> <li>uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2),</li> <li>interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii bierzmowania (B.5.2),</li> <li>interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4),</li> <li>wskazuje na mapie przykładowe miejsca cudów eucharystycznych,</li> <li>wskazuje w najbliższym otoczeniu miejsca stałej adoracji Najświętszego Sakramentu,</li> <li>prezentuje historię wybranego cudu eucharystycznego,</li> <li>omawia sposób udzielania sakramentu namaszczenia chorych,</li> <li>interpretuje znaki i symbole obecne w liturgii sakramentu małżeństwa,</li> <li>interpretuje wybrane teksty z liturgii sakramentu święceń,</li> <li>wymienia modlitwy wchodzące w skład liturgii godzin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa rodzaj łaski otrzymywanej w danym sakramencie,</li> <li>wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),</li> <li>charakteryzuje wpływ cudów eucharystycznych na przeżywanie Mszy Świętej,</li> <li>przedstawia teologię sakramentu pokuty i pojednania (B.6.1),</li> <li>przedstawia teologię sakramentu namaszczenia chorych (B.6.1),</li> <li>charakteryzuje teologię sakramentu małżeństwa (B.7.1),</li> <li>charakteryzuje teologię sakramentu święceń (B.7.1),</li> <li>wyjaśnia wartość modlitwy brewiarzowej dla duchowości indywidualnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1),</li> <li>omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2),</li> <li>opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3).</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Kościół to...	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje, czym jest Kościół (A.20.1),</li> <li>charakteryzuje sposoby spotkania z Jezusem w liturgii i w codziennym życiu,</li> <li>wymienia stopnie hierarchii kościelnej,</li> <li>wymienia okresy w roku liturgicznym,</li> <li>wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne (B.3.2),</li> <li>podaje przykłady sakramentaliów,</li> <li>opowiada historię Maryi (A.14.1),</li> <li>wylicza przykazania kościelne (A.27.1),</li> <li>omawia treść Modlitwy Pańskiej (D.14.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia biblijne obrazy Kościoła,</li> <li>charakteryzuje swoje zadania we wspólnocie Kościoła,</li> <li>wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię (B.2.1),</li> <li>wyjaśnia znaczenie sakramentaliów w życiu chrześcijanina,</li> <li>wyjaśnia rolę Maryi w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1),</li> <li>omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej (B.10.1),</li> <li>omawia przykazania kościelne (A.27.1),</li> <li>wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej (D.14.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy powstawania Kościoła,</li> <li>wyjaśnia porównanie Kościoła do owczarni, ciała Chrystusa, winnicy, Bożej budowli,</li> <li>wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu Kościoła i swoim własnym,</li> <li>przedstawia najważniejsze fakty z historii oraz życia swojej diecezji i parafii (E.8.5),</li> <li>wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),</li> <li>przyporządkowuje obchody poszczególnych uroczystości i świąt do okresu liturgicznego,</li> <li>omawia istotę sakramentaliów i wymienia ich cechy charakterystyczne (B.8.1),</li> <li>omawia cztery dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie i wniebowzięcie (A.14.2),</li> <li>definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2),</li> <li>uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty (A.27.2),</li> <li>omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb (D.14.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje etapy powstawania Kościoła,</li> <li>poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1),</li> <li>wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2),</li> <li>charakteryzuje obchody wybranych świąt w swojej parafii/specyfikę obchodów wydarzeń roku liturgicznego,</li> <li>charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej (D.7.1),</li> <li>charakteryzuje wspólnotowy charakter Modlitwy Pańskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie tytułów Maryi dotyczących Jej wstawiennej roli (D.7.2).</li> </ul>

## Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Bóg prowadzący Kościół	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne wyznania w Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Polskę w okresie XVI–XVIII w. nazywano „azylem hereetyków”,</li> <li>ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej: obrona Jasnej Góry, ogłoszenie Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza, odsiecz wiedeńska (E.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji oraz reformy katolickiej,</li> <li>omawia genezę unii brzeskiej,</li> <li>wymienia rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia (D.10.1),</li> <li>wymienia najważniejszych przedstawicieli głównych nurtów/kierunków chrześcijańskiej duchowości (D.10.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1),</li> <li>ocenia dokonania Soboru Trydenckiego,</li> <li>charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji,</li> <li>charakteryzuje postawę męczenników unickich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5),</li> <li>charakteryzuje specyfikę wschodnich Kościołów katolickich,</li> <li>charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia (D.10.1).</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Zaangażowanie Kościoła w problemy świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7),</li> <li>podaje argumenty odnoszące się do kary śmierci, wynikające z nauczania Kościoła (C.14.11),</li> <li>omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa (C.14.8),</li> <li>podaje datę Światowego Dnia Modlitwy o Pokój,</li> <li>wymienia przykłady działań podejmowanych na rzecz potrzebujących w swojej okolicy,</li> <li>przytacza najważniejsze fakty z życia Jana Pawła II (E.5.3),</li> <li>wyjaśnia, czym są ŚDM,</li> <li>przytacza najważniejsze wydarzenia z życia kard. Stefana Wyszyńskiego (E.7.6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek nie powinien decydować o życiu i śmierci kogokolwiek z ludzi,</li> <li>opisuje przebieg przesładowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej (E.4.3),</li> <li>wymienia kilka przykładowych miejsc, w których odbywały się ŚDM,</li> <li>opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli (E.7.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kodeksy praw regulujące życie społeczne,</li> <li>podaje przykłady nawrócenia sprawców najcięższych przestępstw i zbrodni,</li> <li>wykazuje, że najważniejszą troską Kościoła jest wieczne zbawienie grzeszników, za których Chrystus oddał swoje życie,</li> <li>definiuje pojęcie „wojna sprawiedliwa”, przeciwstawiając je określeniu „wojna przewencyjna” (C.14.9),</li> <li>wyjaśnia pojęcie „masoneria” (E.4.2),</li> <li>omawia wysiłki na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa, wychowania, opieki nad biednymi, jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4),</li> <li>wymienia przykładowe miejsca pielgrzymek Jana Pawła II,</li> <li>wskazuje główne tematy jego nauczania (E.5.3).</li> <li>podaje genezę Światowych Dni Młodzieży,</li> <li>prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2)</li> <li>charakteryzuje działania Prymasa Tysiąclecia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje oceny czynów ludzkich pod kątem prawa stanowionego i Bożego,</li> <li>uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10),</li> <li>charakteryzuje wybrane papieskie przesłania kierowane do młodych,</li> <li>charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5),</li> <li>wyjaśnia pojęcia: „sekularyzacja”, „konkordat”, „laicyzacja” (E.4.2).</li> </ul>	

Semestr I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie” (Ps 34,2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje okoliczności wypowiedzenia hymnu <i>Magnificat</i> przez Maryję,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa (A.15.1),</li> <li>• wymienia swoje sukcesy i porażki w minionym roku,</li> <li>• wymienia stacje drogi krzyżowej,</li> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),</li> <li>• podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia (A.25.5),</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób odmawia się Koronkę do miłosierdzia Bożego,</li> <li>• wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3),</li> <li>• charakteryzuje tytuł: sługa Boży, święty (kanonizowany); błogosławiony,</li> <li>• wymienia patronów Polski,</li> <li>• charakteryzuje sposoby misyjnego zaangażowania ludzi świeckich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),</li> <li>• interpretuje najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa (A.15.1),</li> <li>• wskazuje sposoby oddawania Bogu zwykłych czynności życia codziennego,</li> <li>• określa cele, które chce osiągnąć,</li> <li>• podaje okoliczności powstania nabożeństwa gorzkich żali,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie nadziei dla codziennego życia chrześcijanina,</li> <li>• wyjaśnia naukę Kościoła dotyczącą kremacji zwłok,</li> <li>• wyjaśnia terminy: wyznawca, męczennik, heroicznosc cnót, beatyfikacja, kanonizacja, relikwie,</li> <li>• podaje daty obchodów ku czci świętych patronów Polski (B.11.2),</li> <li>• wymienia dni w roku liturgicznym poświęcone szczególnej trosce o misję,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia treść hymnu <i>Magnificat</i> (D.6.1),</li> <li>• podaje przykłady uświęcania życia zawodowego i towarzyskiego,</li> <li>• interpretuje życie zawodowe jako drogę osobistego uświęcenia,</li> <li>• podaje przykłady hierarchii życiowych celów,</li> <li>• wymienia charakterystyczne elementy liturgii poszczególnych dni Wielkiego Tygodnia,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie uczestnictwa w liturgii Wielkiego Tygodnia,</li> <li>• wskazuje elementy nadziei w liturgii uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego,</li> <li>• przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia (A.25.4),</li> <li>• wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4),</li> <li>• wymienia charakterystyczne elementy Mszy Świętej beatyfikacyjnej i kanonizacyjnej,</li> <li>• uzasadnia rolę patronów w budowaniu chrześcijańskiej cywilizacji Polski,</li> <li>• charakteryzuje sposoby oddawania czci świętym (uroczystości, święta i wspomnienia liturgiczne, cześć dla relikwii, sanktuaria, procesje, pielgrzymki),</li> <li>• podaje przykłady wspólnot i organizacji działających na terenach misyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje adwentowy wymiar życia ludzkiego,</li> <li>• charakteryzuje solidarność Boga z człowiekiem objawioną w tajemnicy wcieleńia,</li> <li>• uzasadnia konieczność codziennej, systematycznej pracy w dążeniu do wyższego celu,</li> <li>• omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego (B.3.1),</li> <li>• interpretuje zmartwychwstanie Chrystusa jako źródło chrześcijańskiej nadziei,</li> <li>• charakteryzuje przesłanie obrazu Jezusa Miłosiernego,</li> <li>• wymienia pieśni, modlitwy stosowane podczas obrzędów pogrzebu,</li> <li>• charakteryzuje znaczenie procesu beatyfikacji i kanonizacji,</li> <li>• uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3).</li> </ul>