**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE I**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu.

Kryteria obejmują cztery oceny opisowe: Uczeń **słabo** opanował materiał z języka angielskiego, Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego, Uczeń **dobrze** opanował materiał z języka angielskiego oraz Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego.

Kryteria nie uwzględniają oceny najsłabszej tj. **musisz jeszcze popracować** w zakresie języka angielskiego, a także oceny najwyższej – Uczeń **znakomicie** opanował materiał z języka angielskiego.

Ocenę **znakomicie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **bardzo dobrze**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **słabo**, otrzymuje ocenę: **musisz jeszcze popracować**.

**Hello, Bugs Team!**

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem,

wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 bardzo często popełnia błędy,

wskazując wymienione przez nauczyciela kolory popełnia dużo błędów,

wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki bardzo często popełnia błędy,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem,

wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 często popełnia błędy,

częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela kolory,

wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki często popełnia błędy,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 na ogół robi to poprawnie,

umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela kolorów,

wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki na ogół robi to poprawnie,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 robi to poprawnie,

umie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory,

wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki robi to bezbłędnie,

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

z trudnością umie nazwać klika liczebników od 1 do 10,

z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka kolorów,

z pomocą nauczyciela umie nazwać pojedynczych bohaterów książki,

umie powtórzyć pytanie o imię i odpowiedź na nie What’s your name? I’m (Gary),

umie powtórzyć pytanie o wiek i odpowiedź na nie How old are you? I’m (six),

z dużą pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!,

z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

częściowo umie nazwać liczebniki od 1 do 10,

potrafi nazwać kilka nazw kolorów,

z pomocą nauczyciela umie nazwać bohaterów książki,

z dużą pomocą potrafi zapytać o imię i odpowiedzieć na nie What’s your name? I’m (Gary),

z dużą pomocą potrafi zapytać o wiek i odpowiedzieć na nie How old are you? I’m (six),

z niewielką pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!,

z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

umie nazwać większość liczebników od 1 do 10,

umie nazwać większość kolorów,

umie nazwać większość bohaterów książki,

z niewielką pomocą potrafi zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie What’s your name? I’m (Gary),

z niewielką pomocą potrafi zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie How old are you? I’m (six),

z niewielkimi błędami zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!,

z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść,

z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

umie nazwać liczebniki od 1 do 10,

umie nazwać kolory,

umie nazwać wszystkich bohaterów książki,

umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie What’s your name? I’m (Gary),

umie zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie How old are you? I’m (six),

z łatwością zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!,

z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Unit 1 The school concert**

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem,

wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne,

wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie,

 słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem,

wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych,

wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie,

słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne,

w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie,

zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne,

bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie,

z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek,

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

z pomocą nauczyciela nazywa kilka przyborów szkolnych,

z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What’s this? It’s a (pencil)., popełnia przy tym błędy,

z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na pytanie What do you do at school? I (write) at school,

z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie Where’s the (ruler)? poparte obrazkiem (It’s here!),

z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

nazywa kilka przyborów szkolnych,

z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/ odpowiedzieć na pytanie What’s this? It’s a (pencil),

z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na pytanie What do you do at school? I (write) at school,

z niewielką pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie Where’s the (ruler)? poparte obrazkiem (It’s here!),

z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

nazywa większość przyborów szkolnych,

z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie What’s this? It’s a (pencil),

z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie What do you do at school ? I (write) at school,

zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie Where’s the (ruler)? It’s hereczasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela,

z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść,

z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

bezbłędnie nazywa przybory szkolne,

potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie What’s this? It’s a (pencil),

bezbłędnie odpowiada na pytanie What do you do at school? I (write) at school,

potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie Where’s the (ruler)? It’s here,

z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Unit 2 The magic elf**

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem,

wskazuje pojedyncze usłyszane zabawki,

wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności,

odgrywa za pomocą gestów/wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki,

słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem,

wskazuje część usłyszanych zabawek,

wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności,

odgrywa za pomocą gestów/wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki,

słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

w większości poprawnie wskazuje usłyszane zabawki,

w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności,

w większości poprawnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki,

zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

bezbłędnie wskazuje usłyszane zabawki,

bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności,

bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki,

z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek,

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

z pomocą nauczyciela nazywa kilka zabawek,

z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What’s this? It’s a (doll)., popełnia przy tym błędy,

z dużą pomocą nauczyciela i błędami porównuje zabawki It’s (big). It’s (small),

potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie My favourite toy is a (doll),

z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please? poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!),

z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

nazywa kilka zabawek,

z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What’s this? It’s a (doll).,

z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami porównuje zabawki It’s (big). It’s (small).,

z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdanie My favourite toy is a (doll).,

z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please? poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!),

z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

nazywa większość zabawek,

z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What’s this? It’s a (doll).,

z niewielkimi błędami porównuje zabawki It’s (big). It’s (small).,

z niewielką pomocą formułuje zdanie My favourite toy is a (doll).,

zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please? wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!),

z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść,

z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

bezbłędnie nazywa zabawki,

potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku//odpowiedzieć na pytanie What’s this? It’s a (doll).,

bez trudu porównuje zabawki It’s (big). It’s (small).,

samodzielnie formułuje zdanie My favourite toy is a (doll).,

potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie Can I have a (scooter), please?, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (Here you are!),

z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Unit 3 The spider’s web**

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem,

wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała,

wskazuje/odgrywa nielicznie czynności związane ze zmysłami,

słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem,

wskazuje część usłyszanych części ciała,

wskazuje/odgrywa niektóre czynności związane ze zmysłami,

słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała,

w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności związane ze zmysłami,

zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała,

bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami,

z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek,

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała,

z pomocą nauczyciela nazywa czynności higieniczne,

z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała I’ve got (two eyes).,

potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania I (hear) with my (ears).,

potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania This is the way I (wash)(my face).,

z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

nazywa kilka części ciała,

nazywa część czynności higienicznych,

z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała I’ve got (two eyes).,

z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania I (hear) with my (ears).,

z niewielką pomocą nauczyciela formułuje zdania This is the way I (wash)(my face).,

z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

nazywa większość części ciała,

nazywa większość czynności higienicznych,

z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała I’ve got (two eyes).,

z niewielką pomocą formułuje zdania I (hear) with my (ears).,

zwykle poprawnie formułuje zdania This is the way I (wash)(my face).,

z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść,

z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

bezbłędnie nazywa części ciała,

bezbłędnie nazywa czynności higieniczne,

potrafi opisać swoje części ciała I’ve got (two eyes).,

formułuje zdania I (hear) with my (ears).,

bez trudu formułuje zdania zdania This is the way I (wash)(my face).,

z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy,

łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela,

z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy,

łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela,

z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy,

bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami,

z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy,

bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami,

bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała,

**Unit 4 Run, run, run!**

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem,

wskazuje pojedyncze zwierzęta wymienione przez nauczyciela,

wskazuje/odgrywa pojedyncze czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela,

słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem,

wskazuje część zwierząt wymienionych przez nauczyciela,

wskazuje/odgrywa niektóre czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela,

słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

w większości poprawnie wskazuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela,

w większości poprawnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela,

zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

bezbłędnie wskazuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela,

bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela,

z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek,

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt,

z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here’s (the parrot). (The giraffe) is coming.,

z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta I can (run). A (monkey) can (climb).,

potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Like this!,

z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

nazywa kilka zwierząt,

z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here’s (the parrot). (The giraffe) is coming.,

z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta I can (run). A (monkey) can (climb).,

z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Like this!,

z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

nazywa większość zwierząt,

z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here’s (the parrot). (The giraffe) is coming.,

z niewielkimi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta I can (run). A (monkey) can (climb).,

z niewielką pomocą potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Like this!,

z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść,

z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

bezbłędnie nazywa zwierzęta,

potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi Here’s (the parrot). (The giraffe) is coming.,

bezbłędnie mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta I can (run). A (monkey) can (climb).,

potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie How does the (monkey) go? Like this!,

z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy,

łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela,

z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt, popełnia przy tym błędy,

z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności ruchowych popełnia przy tym błędy,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy,

łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela,

z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zwierząt,

z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności ruchowych,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy,

bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami,

z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zwierząt,

z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności ruchowych,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy,

bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami,

bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt,

bezbłędnie odczytuje nazwy czynności ruchowych,

**Unit 5 The picnic**

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem,

wskazuje pojedyncze produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela,

wskazuje pojedyncze grupy żywności,

słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem,

wskazuje część produktów żywnościowych wymienionych przez nauczyciela,

wskazuje niektóre grupy żywności,

słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek

**Wymagania na ocenę Dobrze**

zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

w większości poprawnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela,

w większości poprawnie wskazuje grupy żywności,

zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

bezbłędnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela,

bezbłędnie wskazuje grupy żywności,

z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek,

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

z pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów żywnościowych,

z dużą pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności,

z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I can see (a banana). popełnia przy tym błędy,

z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi o swoich upodobaniach I like/don’t like (ham).,

potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania (An apple) is (a fruit).,

z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don’t. poparte obrazkiem,

z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

nazywa kilka produktów żywnościowych,

z niewielką pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności,

z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I can see (a banana).,

z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi o swoich upodobaniach I like/don’t like (ham).,

z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania (An apple) is (a fruit).,

z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don’t.poparte obrazkiem,

z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

nazywa większość produktów żywnościowych,

nazywa grupy żywności popełniając przy tym nieliczne błędy,

z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I can see (a banana).,

z niewielkimi błędami mówi o swoich upodobaniach I like/don’t like (ham).,

z niewielką pomocą formułuje zdania (An apple) is (a fruit).,

zwykle poprawnie zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don’t. czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela,

z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść,

z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

bezbłędnie nazywa produkty żywnościowe,

bezbłędnie nazywa grupy żywności,

potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I can see (a banana).,

z łatwością mówi o swoich upodobaniach I like/don’t like (ham).,

poprawnie formułuje zdania (An apple) is (a fruit).,

potrafi zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania Do you like (meat)?Yes, I do./No, I don’t.,

z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy,

łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela,

z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów żywnościowych, popełnia przy tym błędy,

z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy grup żywności, popełnia przy tym błędy,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy,

łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela,

z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy produktów żywnościowych,

z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy grup żywności,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy,

bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami,

z niewielkimi błędami odczytuje nazwy produktów żywnościowych,

z niewielkimi błędami odczytuje nazwy grup żywności,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy,

bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami,

bezbłędnie odczytuje nazwy produktów żywnościowych,

bezbłędnie odczytuje nazwy grup żywności,

**Unit 6 A family pet**

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem,

wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela członków rodziny,

wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela cechy charakteru,

słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem,

wskazuje część wymienionych przez nauczyciela członków rodziny,

wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela cechy charakteru,

słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny,

w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru,

zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny,

bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru,

z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek,

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

z pomocą nauczyciela nazywa kilku członków rodziny,

z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku It’s (grandpa)., popełnia przy tym błędy,

z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje siebie I’ve got (blue eyes).,

z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje inne osoby She’s/He’s got (blue eyes).,

z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)’s (noisy). (He)’s (clever).,

z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

nazywa kilku członków rodziny,

z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, kto jest na obrazku It’s (grandpa).,

z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje siebie I’ve got (blue eyes).,

z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje inne osoby She’s/He’s got (blue eyes).,

z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)’s (noisy). (He)’s (clever).,

z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

nazywa większość członków rodziny,

z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku It’s (grandpa).,

z niewielkimi błędami potrafi opisać siebie I’ve got (blue eyes).,

z niewielkimi błędami opisuje inne osoby She’s/He’s got (blue eyes).,

z niewielkimi błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)’s (noisy). (He)’s (clever).,

z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść,

z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

bezbłędnie nazywa członków rodziny,

potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku It’s (grandpa).,

potrafi opisać siebie I’ve got (blue eyes).,

potrafi opisać inne osoby She’s/He’s got (blue eyes).,

potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)’s (noisy). (He)’s (clever).,

z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy,

łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela,

z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków rodziny, popełnia przy tym błędy,

z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać cechy charakteru, popełnia przy tym błędy,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy,

łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela,

z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy członków rodziny,

z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje cechy charakteru,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy,

bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami,

z niewielkimi błędami odczytuje nazwy członków rodziny,

z niewielkimi błędami odczytuje cechy charakteru,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy,

bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami,

bezbłędnie odczytuje nazwy członków rodziny,

bezbłędnie odczytuje cechy charakteru,

**Goodbye, Bugs Team!**

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem,

wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne,

słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem,

wskazuje część wymienionych przez nauczyciela miejsca wakacyjne,

słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z  niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne,

zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne,

z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek,

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

z dużą pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne,

z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje Let’s go (on holiday). I want to go to the (sea).,

z dużą pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji Have a great holiday!,

z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

z pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne,

z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje Let’s go (on holiday). I want to go to the (sea).,

z pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji Have a great holiday!,

z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

z niewielkimi błędami nazywa miejsca wakacyjne,

z niewielkimi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje Let’s go (on holiday). I want to go to the (sea).,

z niewielkimi błędami życzy udanych wakacji Have a great holiday!,

z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

bezbłędnie nazywa miejsca wakacyjne,

potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje Let’s go (on holiday). I want to go to the (sea).,

potrafi życzyć udanych wakacji Have a great holiday!,

z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału,

bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Festivals**

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem,

wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą,

słucha piosenek/rymowanek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem,

wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą,

słucha piosenek/rymowanek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą,

zwykle z zaangażowaniem słucha piosenek/rymowanek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,

bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą,

z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha piosenek/rymowanek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie

**Wymagania na ocenę Słabo**

z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą,

z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku It’s (a)…, popełnia przy tym błędy,

z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela,

**Wymagania na ocenę Wystarczająco**

nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą,

z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku It’s (a)…,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Dobrze**

nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą,

z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku It’s (a)…,

z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść,

z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

**Wymagania na ocenę Bardzo dobrze**

bezbłędnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą,

potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku It’s (a)…,

bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść,

z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść.