

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



NAŠA CESTA ZA POZNANÍM

| | |
|------------------------------|---|
| Názov ŠkVP: | „Naša cesta za poznáním“ |
| Stupeň vzdelania: | Predprimárne |
| Dĺžka štúdia: | Niekoľkoročná dochádzka detí do MŠ |
| Forma výchovy a vzdelávania: | Denná forma – všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná najviac v rozsahu určenom v ŠVP |
| Vyučovací jazyk: | Slovenský jazyk |
| Predložený zriaďovateľovi: | Október 2022 |
| Dátum prerokovanie v PR: | 25.08.2022 |
| Dátum prerokovania v RŠ: | 29.9.2022 |
| Vydaný dňa: | 30.09.2022 |

ÚVOD

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Školský vzdelávací program musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona- Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí v súčinnosti s podmienkami školy a v súlade s novelizovanými právnymi predpismi.

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je umožniť deťom:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu, podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafomotorického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činností,
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,
- podporovať nadanie, tvorivosť a zručnosti prostredníctvom estetických činností,
- individuálne rozvíjať deti so špeciálnymi potrebami,

- cieľavedome a efektívne začleniť detí cudzincov do edukačného procesu, školskej a triednej komunity, postupov inkluzívneho vzdelávania a multikultúrnej výchovy,
- utvárať základy environmentálneho cítenia zamerané na ochranu životného prostredia prostredníctvom využívania aktivít zameraných na ochranu životného prostredia,
- získať prvotné základy komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych, personálnych kompetencií, sociálnych kompetencií a pracovných kompetencií,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k svojej vlastnej kultúre i regionálnemu folklóru,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy,
- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- v období pred vstupom do základnej školy a realizáciou spoločných podujatí ZŠ s MŠ zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy a utvárať ich predpoklady na ďalšie vzdelávanie,
- pri výchove a vzdelávaní detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, vrátane detí v individuálnom vzdelávaní, adaptovať ciele a obsah vzdelávania na základe potrieb detí a v súlade s princípom vyrovnávania šancí pri vstupe na primárny stupeň vzdelávania,
- podporovať počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí materských škôl ako prípravu detí na čítanie v prvom ročníku základnej školy uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívnemu počúvaniu detí a ich komunikovaniu s porozumením,
- aktívne podporovať rozvoj sociálnej a finančnej gramotnosti detí v predškolskom veku.
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými.

Pedagogickí zamestnanci budú podľa možností aktuálne prihliadať na vlastné ciele tak, aby sa efektívne plnili a to aj keď tieto nemusia byť písomne v plánoch zaznamenané. Učiteľky

sú v roli facilitátora, ktorý vytvára podmienky a napomáha dieťaťu rozvíjať jeho vlastnú aktivitu, prirodzenú detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť.

STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľka školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕši šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva Materská škola Limbová 4, Trnava.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

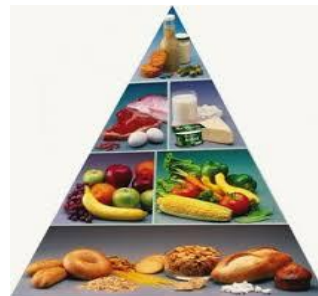
Zameranie našej materskej školy vychádza z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Nemenej dôležitým zámerom je však doviest' každé dieťa na konci jeho predškolského vzdelávania k tomu, aby v rozsahu svojich osobných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú a sociálnu samostatnosť, základy kompetencií dôležitých pre ďalší rozvoj a učenie, pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samým sebou a zároveň sa prispôbiť životu v sociálnej komunite, v kultúrnej a multikultúrnej spoločnosti, konať v duchu základných ľudských a etických hodnôt – to všetko na úrovni prispôsobenej dieťaťu predškolského veku, elementárnym možnostiam jeho chápania a videnia sveta s prirodzenými životnými súvislosťami a okolnosťami, v ktorých dnešné dieťa vyrastá.

Chceme, aby materská škola bola školou:

- reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti,

- kde má každé dieťa podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností s cieľom kvalitnej prípravy detí vstup do základnej školy,
- ktorá ponúka kvalitnú, premyslenú, cieľavedomú výchovu a vzdelávanie,
- ktorá je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podporu správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku,
- v ktorej je dieťa v plnej fyzickej a psychickej pohode a odchádza domov spokojné s novými zážitkami,
- v ktorej deti správnu motiváciou dovedieme k zdravému životnému štýlu, rozvoju špecifických pohybových zručností organizovaním pohybových výcvikov, dňoch športu, detskými olympiádami, turistickými vychádzkami a inými pohybovými aktivitami bez pocitu únavy a vyčerpania, s radosťou zo zážitku,
- v ktorej deti budú podnecované na ich zdravý život starostlivosťou o svoje osobné zdravie, správne stravovanie, poznanie tela.



DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia resp. dochádzky je limitovaná záujmom zákonných zástupcov dieťaťa a kapacitných podmienok školy. Materská škola poskytuje možnosť niekoľkoročnej dochádzky, spravidla 1-4 roky, alebo rok pred plnením povinnej školskej dochádzky a povinného predprimárneho vzdelávania, pokračovania v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Výchova a vzdelávanie sa v našej materskej škole uskutočňuje celodennou, poldennou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná najviac v rozsahu určenom v štátnom vzdelávacom programe.

Plnenie povinného predprimárneho vzdelávania sa ustanovením § 23 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov umožňuje aj osobitným spôsobom; individuálnym vzdelávaním, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v materskej škole, vzdelávaním v školách

mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie podľa medzinárodných programov na základe súhlasu ministerstva školstva. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden rok, minimálne 4 hodiny denne. V prípade ak dieťa nedosahuje školskú zrelosť, tak pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ďalší rok. Novoprijaté deti môžu byť zaradované na adaptačný pobyt, ktorý je najviac tri mesiace prípadne na diagnostický pobyt.

UČEBNÉ OSNOVY, VZDELÁVACIE ŠTANDARDY JEDNOTLIVÝCH VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ

V zmysle § 9 ods. 7) a školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR.(Bližšie pozri:

<https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/>

Východiská plánovania

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú odporúčané a schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej rozvojovej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.

- Súčasťou plánovania je odporúčenie vymedzených tém, ktoré v plnej miere rešpektujú špecifickosť ročného obdobia. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre skladbu konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.
- Učiteľka zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych vzdelávacích aktivitách.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pre deti cudzincov, vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie ako aj rodiny vhodné podmienky na vzdelávanie detí prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v prípade cudzincov detí odporúčaniami na vzdelávanie cudzincov.

- Pri plánovaní aktivít pre deti pokračujúce v povinnom predprimárnom vzdelávaní sa učiteľky sústreďujú na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole vychádzajúc z odporúčaní príslušného zariadenia poradenstva a prevencie.
- V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

SPOSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa:

- spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť,
- ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia,
- ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole,
- ak dieťa nedovŕšilo šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva, všeobecného lekára pre deti a dorast môže s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia plniť povinnú školskú dochádzku.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania vedené v štátnom jazyku. Dieťa ho získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva v posledný deň školského vyučovania, s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Hodnotenie je prostriedkom zhromažďovania informácií a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Výsledky hodnotenia pre učiteľa znamenajú spätnú väzbu o vhodnosti používaných metód a foriem práce. Za vyhodnocovania výchovno-vzdelávacieho procesu na úrovni školy je zodpovedná riaditeľka a zástupkyňa MŠ. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci triedy je zodpovednosťou učiteliek a je realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky. Diagnostické portfólio dieťaťa poskytuje informácie o úrovni schopností dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

Systém kontroly a hodnotenia detí je priebežné monitorovania výsledkov vzdelávania sa detí a ich formatívne hodnotenie (každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu aktívneho učenia, využíva sa na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania, zlepšenie dosahovania výkonov). Formatívne hodnotenie sa realizuje na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním každodenných činností detí v triede,
- hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou výtvarných prác a iných produktov detí,
- vyhodnocovaním výsledkov detí na rôznych typoch prehliadok a vystúpení,
- zhodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov detí,
- na základe jednoduchého slovného sebahodnotenia detí.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je získať relevantný a dlhodobý prehľad o rozvoji a učení sa dieťaťa, ponúka rady a poučenia zamerané k zlepšeniu výkonov

u detí. Učiteľkám poskytuje spätnú väzbu pre ďalšiu prácu s dieťaťom, ako aj individuálne vzdelávacie pokroky dieťaťa.

Sumatívne hodnotenie zahŕňa hodnotenie, ktoré stanovuje dosiahnutú úroveň znalostí v danom časovom úseku (jedenkrát ročne) a je jedným z podkladov k vypracovaniu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti.

V prípade individuálneho vzdelávania dieťaťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, materská škola ako kmeňová materská škola posudzuje, či sa pri individuálnom vzdelávaní plní obsah individuálneho vzdelávania. Ak materská škola zabezpečuje individuálne vzdelávanie dieťaťa, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie (zdravotný stav dieťaťa mu neumožňuje účasť na povinnom predprimárnom vzdelávaní v kmeňovej materskej škole), tak na konci polroka príslušného školského roka predloží učiteľka riaditeľke kmeňovej materskej školy písomnú správu o individuálnom vzdelávaní dieťaťa.

ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK

ZŠ - základná škola

MŠ – materská škola

SR - Slovenská republika

CPPPaP - Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIE

MŠ – materská škola

SR- Slovenská republika

ZŠ – základná škola

Vypracovala: Mgr. Zuzana Grmanová, zástupca riaditeľa školy pre predprimárne vzdelávanie v spolupráci s pedagogickými zamestnancami materskej školy.

REVIDOVANIE ŠkVP „Naša cesta za poznáním“

| Platnosť, Revidovanie | Dátum | Zaznamenanie zmeny, úpravy, inovácie a pod. |
|----------------------------------|--------------|--|
| Platnosť ŠkVP od | 01.09.2022 | |
| Revidovanie | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Základná škola s materskou školou, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava

RADA ŠKOLY

PRI ZŠ s MŠ, Ul. MAXIMA GORKÉHO 21

917 02 TRNAVA

Vec: Predloženie ŠkVP – ISCED 0 (MŠ, EP Limbová 4, Trnava) samosprávnemu orgánu školy – rade školy.

V zmysle Zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 5, ods. 7) k dňu 29.09.2022, po predchádzajúcom prerokovaní v pedagogickej rade školy dňa 25.08.2022, predkladá riaditeľka školy ŠkVP – ISCED 0 (MŠ, EP Limbová 4, Trnava) rade školy ako samosprávnemu orgánu na vyjadrenie.

Vyjadrenie rady školy pri ZŠ s MŠ, Ulica Maxima Gorkého 21 v Trnave k ŠkVP – ISCED 0 (MŠ, EP Limbová 4, Trnava):

Trnava dňa: 29.09.2022

.....

predsedníčka rady školy

Mgr. Lucia Klátiková