

*„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział,
ale żeby dobrze wiedział,
nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał,
nie żeby go wszystko troszkę obchodziło,
a żeby go coś naprawdę zajmowało”
Janusz Korczak*

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 112
IM. MARII KOWNACKIEJ
W WARSZAWIE**

ROK SZKOLNY 2023/2024

I. WSTĘP

Bezwzględny priorytet w wychowaniu dzieci ma dom rodzinny. To rodzina jest podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym. Na rodzicach więc przede wszystkim spoczywa obowiązek zapewnienia dziecku miłości i troski, poczucia bezpieczeństwa, oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko powinno zostać wprowadzone w świat fundamentalnych wartości etycznych – prawdy, dobra i piękna, poznać czym jest sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także nauczyć się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. Rolą szkoły jest wspieranie rodziny w tych działaniach.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołując się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Opisuje on treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i profilaktyki. Stanowi wspólne działania mające na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochronę uczniów przed zakłóceniami w rozwoju oraz podejmowanie wspólnych działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się problemów.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Wszystkie podejmowane działania dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów i przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę tych potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Program przeznaczony jest do realizacji podczas godzin wychowawczych. Wychowawca współpracuje z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Aktywna współpraca zaowocuje zmniejszeniem ilości niepowodzeń szkolnych i problemów uczniów, wpłynie na klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Przyczyni się również do tego, aby uczniowie naszej szkoły byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

II. AKTY PRAWNE

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr112im. Marii Kownackiej w Warszawie, ul. Zaulek 34 powstał w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 112 z Oddziałami Integracyjnymi

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono również:

- dotychczasowe doświadczenie szkoły,
- zebrane od rodziców, dzieci i nauczycieli wskazówki oraz propozycje dotyczące głównych zagadnień wychowawczo-profilaktycznych,
- diagnozy potrzeb profilaktycznych i wychowawczych,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania.

III. MISJA SZKOŁY

Zadaniem naszej szkoły jest nauczanie i wspieranie Rodziców w wychowywaniu młodego człowieka tak, by w przyszłości stał się jednostką wartościową, otwartą na świat i innych ludzi, umiejącą znaleźć swoje miejsce w „małej i wielkiej ojczyźnie”. Nasza szkoła ma bogate tradycje inspirowane twórczością patrona. Wyróżnia nas oryginalność stosowanych metod, profesjonalizm, potrzeba doskonalenia się, twórcze działanie oraz nowoczesna baza dydaktyczna.

IV. WIZJA SZKOŁY

Celem, jaki chcemy osiągnąć przez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychowanie światłego człowieka o otwartym umyśle, ale świadomego swoich korzeni i odczuwającego ścisły związek między przeszłością, teraźniejszością oraz przyszłością.

W naszej szkole:

- wspomagamy wszechstronny rozwój uczniów w celu umożliwienia im odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości,
- zapewniamy wszystkim uczniom równe szanse,
- stwarzamy atmosferę zaufania i bezpieczeństwa, aby uczeń mógł stać się osobą kreatywną, tolerancyjną i otwartą na potrzeby innych,

- dążymy do poznania i umożliwienia rozwoju indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów,
- propagujemy zdrowy styl życia,
- kształcimy wychowanków coraz lepiej przygotowanych do dalszych etapów edukacji oraz funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości,
- współpracujemy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły,
- stwarzamy warunki do realizacji zadań statutowych,
- wspomagamy wszechstronny rozwój osobowości ucznia,
- przeciwdziałamy sytuacjom oraz zachowaniom zagrażającym ich bezpieczeństwu i funkcjonowaniu.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezskrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, Polski, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- zdobywa wiedzę i umiejętności zawarte w programach nauczania na miarę swoich możliwości,
- posiada umiejętność uczenia się, korzystania z różnych źródeł informacji i zastosowania wiedzy w praktyce,
- podejmuje odpowiedzialność za własną naukę,
- jest dobrze przygotowany do następnych etapów edukacji,
- potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- jest ciekawy świata,
- jest dociekliwy,
- rozwija umiejętność twórczego myślenia,
- poznaje siebie, swoje mocne i słabe strony, akceptuje siebie i potrafi dokonać samooceny,
- nie zgadza się na wszelką przemoc i reaguje na nią,
- potrafi dostrzegać potrzeby innych,
- czuje się odpowiedzialny za podejmowane decyzje,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- potrafi zachować się asertywnie,
- jest tolerancyjny,
- potrafi współpracować i prawidłowo komunikować się z grupą, jest odpowiedzialny za relacje w grupie,

- potrafi samodzielnie i konstruktywnie rozwiązywać konflikty,
- stosuje zwroty grzecznościowe wobec kolegów, koleżanek oraz dorosłych,
- szanuje mienie społeczne,
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, szkoły i kraju,
- ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, poznaje dziedzictwo kulturowe kraju,
- dba o środowisko naturalne,
- ma świadomość zmian zachodzących w organizmie związanych z dojrzewaniem,
- umie bronić swojej intymności i respektować intymność innych
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień)

VI. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie o Systemie Oświaty i przepisach wydanych na jej podstawie. Kształci i wychowuje zgodnie z historycznymi tradycjami narodu polskiego, Deklaracją Praw Człowieka i Obywatela oraz Konwencją Praw Dziecka. Celem nadrzędnym jest troska o wszechstronny rozwój uczniów oraz rozpoznawanie, diagnozowanie i eliminowanie problemów pojawiających się w środowisku szkolnym i rodzinnym ucznia.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój

należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców, także poprzez udział w realizacji projektów europejskich takich jak Erasmus+ czy e-Twinning.
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, (Erasmus+)
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze

stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
9. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
10. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Realizacja programu wymaga współdziałania wielu podmiotów w szkole, jak i instytucji wspierających. W szkole jest to: dyrektor, nauczyciel, wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice, pielęgniarka szkolna oraz pracownicy obsługi.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczo - profilaktycznej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- mieli świadomość ważności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- uczyli się konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- rozwijali umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- motywowali uczniów słabszych do nauki i pracy nad sobą,
- uczyli się posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,

- nabywali „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Nauczyciele:

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.

Wychowawca w swojej pracy wychowawczo – profilaktycznej podejmuje następujące działania:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- prowadzi dokumentację wychowawcy klasy,
- informuje uczniów i ich rodziców o wymaganiach określonych w Statucie Szkoły,
- egzekwuje wypełnianie obowiązków przez uczniów,
- obserwuje, czy przestrzegane są prawa ucznia przez nauczycieli i rodziców, a w razie konieczności reaguje,
- koordynuje pracę nauczycielskiego zespołu klasowego,
- dąży do poznania sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów,
- współpracuje z innymi nauczycielami, pedagogiem i specjalistami w celu ustalenia odpowiedniego kierunku pracy z dzieckiem, rozwijania jego zdolności, zainteresowań lub zakwalifikowania go do odpowiedniej formy pomocy,
- integruje zespół klasowy poprzez organizację wspólnych działań,
- wdraża wychowanków do prawidłowej relacji z innymi ludźmi,
- podejmuje próby rozwiązania trudnych sytuacji pojawiających się w zespole klasowym,
- wdraża uczniów do kultywowania świąt, tradycji i zwyczajów,
- kształtuje postawę patriotyczną,
- przekazuje wychowankom zasady zdrowego stylu życia,
- kształtuje umiejętność dbania o estetykę stroju i otoczenia oraz dbania o higienę osobistą,
- współpracuje z rodzicami

Współpraca z **rodzicami** w zakresie działalności wychowawczo – profilaktycznej szkoły opiera się na:

- wzajemnym wspieraniu autorytetu rodziców i nauczycieli poprzez:
 - zgłaszanie na bieżąco problemów i wspólne ich rozwiązywanie
 - stały kontakt z wychowawcą
 - pomaganie w organizowaniu uroczystości szkolnych, wolontariatu itp.
 - wsparcie w organizowaniu ciekawych wycieczek turystyczno-krajoznawczych, warsztatów, spotkań z ciekawymi ludźmi
 - monitorowanie postępów w nauce i wspieraniu uczniów w odrabianiu lekcji
 - bycie otwartym wobec szkoły, np. na propozycje w kwestii pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - wspieranie szkoły poprzez szukanie sponsorów na działalność kulturalno-oświatową
 - wspieranie rzeczowo i finansowo, współdecydowanie o przeznaczaniu tych środków
 - pomaganie w zakresie preorientacji zawodowej – zapraszanie do miejsc pracy i prezentowanie zawodów
 - udzielanie się w Trójkach Klasowych i Radzie Rodziców
 - dokonywanie wpłat na rzecz Rady Rodziców
 - budowanie u dzieci szacunku wobec nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły,
- wspólnym ustalaniu celów pracy wychowawczej zgodnych z programem wychowawczo – profilaktycznym,
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych poprzez uczestnictwo w obowiązkowych zebraniach,
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych poprzez profilaktykę oraz poprzez podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców,
- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami,
- umożliwianiu rodzicom kontaktów z instytucjami i specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności,
- zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz pomocy profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym.

Samorząd Uczniowski działa na terenie szkoły. Zasady wybierania i pracy Samorządu określa odrębny regulamin. Samorząd może przedstawiać innym organom szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach dotyczących Szkoły, a w szczególności dotyczących praw uczniów.

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub wsparcia psychologicznego,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- współpracuje z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w [przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej].

Instytucje wspierające z którymi współdziała szkoła w celu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

- władze terytorialne (w zakresie finansowania szkoleń i oferty programowej),
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna (w zakresie diagnozy i pewnych aspektów profilaktyki),
- straż miejska i policja (w zakresie profesjonalnego wspierania zadań dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa oraz prowadzenia zajęć profilaktycznych),
- Ośrodek Pomocy Społecznej (w zakresie zabezpieczenia materialnego uczniów oraz zapobiegania patologiom społecznym),
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna oraz placówki służby zdrowia (w zakresie poradnictwa i pomocy rodzinom z problemami),
- sądy i placówki opiekuńczo-wychowawcze (w zakresie wspierania rodziców/opiekunów prawnych w pełnieniu przez nich funkcji opiekuńczo – wychowawczych),
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Warszawie,
- instytucje kulturalne, np.: teatr, muzea, domy kultury itp. (w zakresie edukacji kulturalnej).

VIII. OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne nasza szkoła wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuację kształcenia na poziomie ponadpodstawowym oraz kształtuje postawy pozwalające na satysfakcjonujące funkcjonowanie w życiu społecznym. Staramy się, aby nasi uczniowie posiadali umiejętności:

- **W sferze społecznej:**
 - budowania relacji,
 - współpracy,
 - rozwiązywania konfliktów,
 - stosowania się do obowiązujących zasad i reguł życia społecznego,
 - stosowania zasad dobrego wychowania i kultury słownictwa,
 - integracji z grupą rówieśniczą,
 - tolerancji dla odmienności poglądów i zachowań innych osób,
 - asertywnego odmawiania,
 - technik uczenia się i higieny pracy umysłowej.
- **W sferze intelektualnej:**
 - umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
 - pozwalające na osiągnięcie wyniku z egzaminu kończącego szkołę podstawową na satysfakcjonującym go poziomie,
 - wystarczające, aby sprostać wymaganiom na dalszym etapie edukacji,
 - pozwalające na wyrażanie i obronę własnego zdania z poszanowaniem innych osób,
 - poszukiwania, porządkowania, weryfikowania i wykorzystywania informacji,
 - posługiwania się poprawną polszczyzną,

- planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- kształtowania poczucia odpowiedzialności wobec ochrony środowiska naturalnego.

- **W sferze emocjonalnej:**
 - rozpoznawania i nazywania własnych emocji i uczuć,
 - regulowania silnych emocji związanych ze stresem i złością,
 - szukania pomocy w sytuacji trudnej,
 - przyjmowania odpowiedzialności i konsekwencji własnych decyzji i działań.

- **W sferze duchowej (aksjologicznej):**
 - umiejętność odróżniania dobra od zła i wybieranie dobra,
 - wrażliwość na potrzeby innych i chęć niesienia pomocy,
 - umiejętność obcowania ze sztuką i wyrażania własnych odczuć z tym związanych,
 - poznawanie własnych uzdolnień, rozwijanie talentów i pasji,
 - rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska naturalnego, wrażliwości ekologicznej i podejmowania działań mających na celu ochronę środowiska naturalnego.

- **W sferze fizycznej:**
 - kształtowanie potrzeby dbania o zdrowie i sprawność fizyczną,
 - utrzymania higieny osobistej,
 - zwracanie uwagi na stosowność i estetykę wyglądu i ubioru,
 - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i zachęcanie do zdrowego stylu życia,
 - kształtowanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego,
 - podejmowanie działań w zakresie profilaktyki uzależnień,
 - znajomość zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym i życiu codziennym.

IX. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Ocena sytuacji wychowawczej szkoły oraz zagrożeń, sytuacji ryzykownych i występujących problemów została określana na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów poczynionych przez nauczycieli i pracowników szkoły,
- analizy treści i liczby uwag zamieszczonych w Dzienniku Elektronicznym,
- opinii rodziców wypowiedzianych w rozmowach indywidualnych z nauczycielami, w czasie zebrań i Dni Otwartych,
- analizy sprawozdań wychowawców klas oraz wniosków wynikających z posiedzeń Zespołu Wychowawczego oraz Klasowych Zespołów Nauczycielskich,
- wyników wykonywanej co roku diagnozy środowiska szkolnego, w roku szkolnym 2022/2023: ankiety dotyczącej bezpieczeństwa a w szczególności zachowań ryzykownych w szkole.

Wszystkie wyżej wymienione działania pozwoliły na określenie sytuacji i zjawisk stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju uczniów naszej szkoły.

Podejmowane działania diagnozujące wyłoniły **główne obszary problemowe**. Są to:

- agresja słowna (wulgaryzmy, przezwiska),
- agresja fizyczna wśród dzieci,
- niewłaściwy stosunek do obowiązków szkolnych (spóźnienia, brak przygotowania do zajęć, wagary),
- uboga komunikacja interpersonalna wśród uczniów,

X. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR DZIAŁANIA <u>UCZEŃ JAKO JEDNOSTKA</u>		
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE
<p>Pomoc w odkrywaniu własnych umiejętności, możliwości, predyspozycji i talentów</p> <p>Wdrażanie do świadomego planowania własnego rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przydzielanie różnorodnych zadań w zależności od umiejętności i predyspozycji ucznia • organizowanie pokazów talentów oraz wystaw twórczości dzieci • Rozwijanie samorządności uczniów poprzez udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>samorząd uczniowski</p>
<p>Wdrażanie do świadomego planowania własnego rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno • poprzez rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i analizy, które pomogą uczniom podejmować mądre decyzje dotyczące swojego rozwoju. 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>
<p>Dostarczanie wiedzy i umiejętności zawartych w programach nauczania na miarę możliwości ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć umożliwiających uczniowi zdobywanie wiedzy i umiejętności na miarę jego możliwości • motywowanie do nauki i wdrażanie do systematyczności poprzez docenianie, zauważanie postępów, monitorowanie • organizowanie konkursów przedmiotowych oraz motywowanie do brania w nich udziału 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p>
<p>Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie się pisania CV i listów motywacyjnych • doskonalenie umiejętności formułowania celów życiowych • organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i przedstawicielami ciekawych zawodów 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p>

Uświadamianie praw i obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> •zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami poprzez przedstawienie regulacji w tym zakresie obowiązujących w szkole •tematyczne lekcje wychowawcze wdrażające do rozumienia i akceptacji standardów zachowania ucznia w szkole 	wychowawcy nauczyciele
Rozbudzenie ciekawości świata, chęci bycia dociekliwym	<ul style="list-style-type: none"> •organizowanie wycieczek tematycznych, wyjazdów kulturalno-oświatowych •udział w projektach europejskich Erasmus+ na terenie szkoły oraz państw partnerskich •stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami •indywidualizacja nauczania na zajęciach edukacyjnych •udział w zajęciach pozalekcyjnych i w kołach zainteresowań •udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych •udział w zajęciach rozwijających (poza szkołą) •korzystanie z zasobów multimedialnych •przeprowadzanie eksperymentów i doświadczeń, prezentowanie ich na tle klasy i corocznym pikniku szkolnym 	wychowawcy nauczyciele terapeuci pracownicy biblioteki
Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie oraz poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> •stwarzanie możliwości wyrażania własnych opinii sądów, uczuć •prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zabaw i gier pozwalających odkryć siebie •wykorzystywanie umiejętności uczniów uzdolnionych poprzez angażowanie ich w zadania zgodne z ich predyspozycjami •psychoedukacja dotycząca uniwersalnych potrzeb człowieka •indywidualna praca z psychologiem/pedagogiem ukierunkowana na rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i realizacji swoich potrzeb w sposób konstruktywny 	wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholodzy
Rozwijanie postaw opartych na wartościach	Rozmowy podczas godzin wychowawczych kształtujące postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, ciekawość poznawcza, przedsiębiorczość, kreatywność, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej, kultura osobista	wychowawcy

Wdrażanie do postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> •indywidualne rozmowy z uczniami pod kątem wzmocnienia własnego „ja” oraz możliwości mówienia „nie” •indywidualna praca z psychologiem i pedagogiem szkolnym •poruszanie na godzinach wychowawczych tematyki pozwalającej na zrozumienie idei postawy asertywnej jako zapewniającej szacunek sobie oraz innym •współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie działań wspierających psychoedukację uczniów 	wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholodzy
---------------------------------	---	---

<p style="text-align: center;">OBSZAR DZIAŁANIA <u>UCZEŃ JAKO CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ</u></p>		
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE
<p>Dostosowanie procedur zapewniających bezpieczeństwo uczniom podczas pobytu w szkole do zdiagnozowanych potrzeb</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowywania się w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> •zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, wycieczek, spędzania przerw i zajęć poza szkołą, prawami i obowiązkami ucznia •opanowanie i omówienie regulaminów klasowych i szkolnych, w tym zasad używania telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły •dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów oraz egzekwowanie powyższych wymagań poprzez działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów (dyżury śródlekcyjne). •pogadanki w ramach godzin wychowawczych i zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się na przerwach •prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących prawidłowego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych •wprowadzenie systemu RESQL wspierającego monitorowanie i zwalczanie przemocy w szkole oraz stanowiący wsparcie szkoły w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej. 	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholodzy terapeuci pracownicy świetlicy pracownicy biblioteki</p> <p>cała społeczność szkolna</p>

Rozwijanie umiejętności poprawnego i kulturalnego komunikowania się	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie pracy zespołowej poprzez organizowanie konkursów i projektów • egzekwowanie form grzecznościowych w różnych sytuacjach życia szkolnego • wpływanie na postawy społeczne uczniów poprzez uwrażliwianie na drugiego człowieka • wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania i zawierania kompromisów poprzez prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii i współczesności • zwracanie uwagi na kulturę osobistą, a szczególnie na kulturę języka poprzez prezentację wartościowych filmów, sztuk teatralnych i wystaw • wdrażanie do umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za własne zachowania i stosowania formy zadośćuczynienia 	wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholodzy terapeuci pracownicy świetlicy pracownicy biblioteki
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	<ul style="list-style-type: none"> • inicjowanie postawy koleżeńskiej poprzez pomoc koleżeńską przy odrabianiu lekcji • przeprowadzanie imprez klasowych i szkolnych, organizowanie wycieczek • zajęcia integracyjne dla uczniów podczas zajęć wychowawczych oparte na pedagogice zabawy 	wychowawcy nauczyciele pedagodzy
Wdrażanie do samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie samorządów klasowych i przydział określonych zadań w ramach społeczności klasowej • działania w ramach samorządu szkolnego na rzecz innych uczniów • uczenie się zasad demokracji poprzez udział w procesie planowania pracy klasy i szkoły 	wychowawcy uczniowie
Kształtowanie postawy tolerancji kulturowej, wyznaniowej i językowej, otwartości na uczniów innej narodowości	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć, pogadarek na temat akceptacji cech człowieka niezależnych od jego wyborów: różnorodności kulturowej, wyznaniowej, językowej i etnicznej • propagowanie i podejmowanie działań o charakterze wsparcia na rzecz innych ludzi poprzez angażowanie w działania wolontariatu szkolnego • prowadzenie debat oksfordzkich • angażowanie uczniów w działania związane z projektami europejskimi w szkole oraz podczas wizyt w szkołach partnerskich 	wychowawcy pedagodzy psycholodzy uczniowie
Rozbudzanie empatii	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym • zachęcanie do brania udziału w akcjach charytatywnych poprzez aktywny udział w działaniach wolontariatu • ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów 	wychowawcy uczniowie nauczyciele pedagodzy

	w grupie rówieśniczej poprzez stawianie uczniów na lekcjach wychowawczych w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje i dokonuje trafnego wyboru,	psycholodzy terapeuci
Kształtowanie wysokiej kultury osobistej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej wdrażanie do stosowania form grzecznościowych i zasad savoir-vivre w codziennych sytuacjach promowanie uczniów o wysokiej kulturze osobistej 	wychowawcy nauczyciele
Podejmowanie inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie imprez kulturalno-oświatowych i rekreacyjnych organizowanie pikniku rodzinnego organizowanie kiermaszów i akcji charytatywnych 	wychowawcy nauczyciele pracownicy światlicy
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie spotkań z twórcami literatury dziecięcej, aktorami, ciekawymi ludźmi nawiązanie współpracy z Zieloną Biblioteką – lekcje biblioteczne organizowanie konkursów, spotkań, wystaw związanych z literaturą zapewnienie uczniom dostępu do warsztatu informatycznego biblioteki 	pracownicy biblioteki
OBSZAR DZIAŁANIA <u>UCZEŃ JAKO OBYWATEL POLSKI, EUROPY I ŚWIATA</u>		
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, hymnem, herbem stolicy, rocznicami związanymi z wydarzeniami historycznymi oraz symbolami Zjednoczonej Europy podczas godzin wychowawczych, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych i klasowych, wycieczek 	wychowawcy nauczyciele rodzice

Zapoznanie z dorobkiem i dziedzictwem narodu	<ul style="list-style-type: none"> wyjścia do miejsc Pamięci Narodowej oraz muzeów 	wychowawcy
Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> organizacja uroczystości związanych ze świętami narodowymi i europejskimi rozmowy o tym, czym jest tradycja, jaki wpływ wywiera na obecną rzeczywistość 	wychowawcy nauczyciele
Rozwijanie poczucia przynależności do ojczyzny oraz społeczności Zjednoczonej Europy	<ul style="list-style-type: none"> organizacja wystaw, gazetek, dekoracji zapoznanie z elementami kultury poszczególnych regionów Polski, poznanie wybranych legend, poznanie historii zabytków poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, zajęcia lekcyjne udział w działaniach projektowych w ramach projektów Erasmus+ 	wychowawcy nauczyciele uczniowie
Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego poprzez udział w akcjach ekologicznych, np.: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórkę surowców wtórnych organizacja konkursów, pogadanek i wystaw o tematyce ekologicznej uwrażliwienie na ochronę środowiska naturalnego poprzez realizację programów ekologicznych wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną poprzez pogadanki tematyczne 	wychowawcy nauczyciele
Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów radzenia sobie z nimi.	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne dotyczące zagrożeń wpływających ze środków masowego przekazu zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy itp.) 	wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholodzy
OBSZAR DZIAŁANIA <u>INTEGRACJA</u>		
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE
Kształtowanie umiejętności wzajemnego porozumiewania się	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów ze skutecznymi i kulturalnymi sposobami komunikowania się z innymi, pogadanki, warsztaty, metody aktywizujące uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszania i przebaczenia poprzez scenki podczas godzin 	wychowawcy psycholodzy pedagodzy

	<p>wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie warsztatów profilaktyczno-edukacyjnych przez specjalistów 	terapeuci
Rozpoznawanie i nazywanie uczuć	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na uczucia innych osób poprzez rozmowy ukierunkowane, analizę zachowania w oparciu o literaturę lub film • poznawanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi uczuciami poprzez warsztaty prowadzone przez specjalistów • przekazywanie informacji związanych z rozwojem emocjonalnym człowieka, źródeł poczucia satysfakcji i frustracji 	<p>wychowawcy</p> <p>psycholodzy</p> <p>pedagodzy</p> <p>terapeuci</p>
Współpraca w zespole (ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji uczniów przybyłych z Ukrainy)	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie Dnia Integracji we wszystkich klasach • pogadanki, warsztaty, metody aktywizujące • integrowanie zespołu klasowego (wzajemna pomoc, współdziałanie) • podczas pracy na zajęciach łączenie uczniów w grupy i zespoły 	<p>wychowawcy</p> <p>psycholodzy</p> <p>pedagodzy</p> <p>terapeuci</p>
Poznawanie praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie i przestrzeganie regulaminów klasowych oraz szkolnych • zapoznanie ze szkolnym systemem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. 	wychowawcy
Uwrażliwianie na potrzeby społeczne i potrzeby innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach charytatywnych i różnych formach wolontariatu • organizacja kiermaszu bożonarodzeniowego i wielkanocnego • organizacja festynu szkolnego. • poruszanie odpowiedniej problematyki na godzinach wychowawczych • prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców i dzieci z klas integracyjnych 	<p>samorząd uczniowski</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>
Uczestniczenie w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • kierowanie i wspomaganie samorządu uczniowskiego w podejmowaniu decyzji w sprawach ważnych dla uczniów i społeczności szkolnej. • uczestniczenie w uroczystościach i imprezach szkolnych • reprezentowanie szkoły na zewnątrz (konkursy, zawody) • wykonywanie prac na rzecz placówki (praca w bibliotece, pomoc w organizacji imprez) • usprawnianie przepływu informacji w szkole (gabloty, tablice informacyjne, strona internetowa szkoły) 	<p>wychowawcy</p> <p>pracownicy biblioteki</p> <p>uczniowie</p>

Integracja rodziców w zespołach klasowych	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania, spotkania integracyjne • aktywne integrowanie zespołu klasowego rodziców w celu budowania przynależności i odpowiedzialności całych rodzin za wychowanie oraz profilaktykę zagrożeń 	rodzice wychowawcy specjaliści
Edukacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja rodziców w zakresie stosowanych w szkole form pomocy dla uczniów oraz metod zapobiegania przemocy i agresji. Ważne jest, aby rodzice byli świadomi działań podejmowanych w placówce edukacyjnej i mogli wspomagać swoje dzieci w rozwiązywaniu ewentualnych problemów • podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez elementarną edukację i szkolenia. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu swoich dzieci oraz do otwartej komunikacji na temat ich doświadczeń w szkole. Wspieranie rodziców w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów, które mogą występować w środowisku szkolnym 	wychowawcy specjaliści

OBSZAR DZIAŁANIA

POMOC UCZNIOM Z DEFICYTAMI I INNEGO RODZAJU PROBLEMAMI

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE
Pomoc uczniom mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wyrównawcze • indywidualna pomoc w nauce • pomoc w odrabianiu lekcji • indywidualizacja nauczania w klasie • wskazówki do pracy dla rodziców • ocenianie kształtujące 	specjaliści terapeuci wychowawcy nauczyciele psycholodzy
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie wstępnej diagnostyki: logopedyczne badanie przesiewowe oraz diagnoza dydaktyczna na początku każdej klasy • udział uczniów w różnych formach terapii: terapia pedagogiczna, rewalidacja, terapia logopedyczna, terapia ręki, gimnastyka metodą W.Sherborne • indywidualizacja nauczania w klasie • wskazówki do pracy dla rodziców 	specjaliści terapeuci wychowawcy nauczyciele psycholodzy

<p>Praca z uczniem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bieżące doszktałanie nauczycieli według potrzeb szkoły • zapoznanie nauczycieli z problemem podczas prac zespołów, na radach pedagogicznych, lekcjach otwartych • stworzenie w klasie właściwych warunków do pracy z dzieckiem z ADHD • terapia pedagogiczna • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • ścisła współpraca z rodzicami (zebrania, konsultacje indywidualne) 	<p>specjaliści terapeuci wychowawcy nauczyciele psycholodzy</p>
<p>Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnianie różnych form terapii, wg potrzeb dziecka oraz z uwzględnieniem oferty szkoły: terapia czytania, terapia logopedyczna, rewalidacja, terapia ręki, terapia pedagogiczna, zajęcia usprawniające zaburzone funkcje, terapia integracji sensorycznej, gimnastyka korekcyjna • opracowanie IPET-ów • wymiana wiedzy i doświadczeń w ramach spotkań zespołów nauczycielskich w celu zoptymalizowania działań • wskazywanie indywidualnej ścieżki rozwoju po dokładnym zidentyfikowaniu problemu dziecka • kierowanie na pogłębioną diagnozę do poradni specjalistycznych 	<p>specjaliści terapeuci wychowawcy nauczyciele psycholodzy</p>

OBSZAR DZIAŁANIA <u>PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM</u>		
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE
Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja nauczania na zajęciach edukacyjnych poprzez dawanie innych lub dodatkowych zadań • udział w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia rozwijające) • udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • realizowanie działań w ramach Warszawskiego Programu Wspierania Uzdolnionych Wars i Sawa 	<p>specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholodzy</p> <p>pedagodzy</p>
OBSZAR DZIAŁANIA <u>POMOC DZIECKU I RODZINIE</u>		
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	
Pomoc dzieciom w trudnej sytuacji materialnej	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc materialna udzielana przez organ prowadzący szkołę (Wydział Oświaty dz. Białołęka, Dzielnicowe Biuro Finansowania Oświaty): stypendium szkolne, zasiłek szkolny, „Wyprawka Szkolna”, stypendium „posiłek dla ucznia”, wypoczynek dla dzieci w formie akcji „Lato w mieście” oraz „Zima w mieście” • pomoc materialna udzielana przez OPS: dożywianie i zasiłki dla rodziny • pomoc finansowa udzielna uczniom w ramach Szkolnego Funduszu Charytatywnego (wycieczki szkolne i inne) • pozyskiwanie środków od sponsorów, np. wyprawki szkolne • wolontariat szkolny działający na rzecz środowiska lokalnego 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p> <p>uczniowie</p>

Pomoc dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rodzin dotkniętych problemem bezrobocia, ubóstwa, alkoholizmu itp. • kierowanie do odpowiednich instytucji - rozmowy diagnozujące z rodzicami i uczniami • rozmowy wspierające oraz monitorujące z rodzicami i uczniami • współpraca z sądem oraz kuratorami sądowymi i społecznymi • współpraca z pracownikami socjalnymi asystentami rodzin (OPS) • prezentowanie dostępnej oferty szkoleń i warsztatów dla rodziców 	wychowawcy pedagodzy psycholodzy
--	--	--

OBSZAR DZIAŁANIA

BEZPIECZNE I PRZYJAZNE WARUNKI PRACY, NAUKI I ZABAWY

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE
Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i zabawy w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o przestrzeganie procedur bezpiecznego pobytu uczniów w szkole poprzez ich monitorowanie • prowadzenie zajęć przez przedstawiciela straży miejskiej m.st. Warszawy • symulacja ewakuacji szkoły na wypadek pożaru • rzetelne pełnienie dyżurów • monitorowanie wejść i wyjść osób spoza szkoły 	dyrektor nauczyciele
Zapewnienie przyjaznych warunków nauki i zabawy	<ul style="list-style-type: none"> • traktowanie uczniów z życzliwością i empatią • dowartościowywanie uczniów za osiągnięcia w nauce i w zachowaniu oraz inne formy konstruktywnej działalności • tworzenie przez nauczycieli strategii porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów 	wszyscy pracownicy szkoły

OBSZAR DZIAŁANIA <u>PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI</u>		
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE
Doskonalenie nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dla Rady Pedagogicznej dotyczące problematyki zapobiegania agresji i przemocy oraz metod reagowania na wszelkie ich przejawy 	dyrektor
<p>Podnoszenie świadomości uczniów w temacie dotyczącym agresji</p> <p>Dostarczenie każdemu uczniowi informacji o prawie do poczucia bezpieczeństwa w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych poprzez wprowadzanie na godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej agresji, omawianie etiologii, mechanizmów oraz metod radzenia sobie z agresją • opracowanie klasowych kontraktów dotyczących eliminacji zachowań agresywnych • zajęcia integracyjne dla uczniów • monitorowanie sytuacji wychowawczej w środowisku szkolnym • dbałość o stosowanie przez uczniów zwrotów grzecznościowych oraz poprawność językową • tematyczne spotkania z przedstawicielami instytucji, takich jak: Policja, Straż Miejska, OPS • realizowanie programów profilaktycznych Straży Miejskiej m.st. Warszawy • reagowanie na przejawy zachowań agresywnych 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagogzy</p> <p>psycholodzy</p>
Działania antydyskryminacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • konsekwentne zgodne z procedurami reagowanie na wszelkie formy i przejawy agresji i dyskryminacji w szkole • kształtowanie postaw tolerancji wśród uczniów podczas zajęć i wyjść klasowych • zajęcia integrujące zespoły klasowe oparte na dialogu i zrozumieniu • zajęcia wychowawcze poruszające tematykę źródeł agresji 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagogzy</p>
Przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> • nowelizacja regulaminu korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego • organizowanie zajęć warsztatowych wyjaśniających czym jest cyberprzemoc, godzin wychowawczych, udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych • projekcja filmów dotyczących omawianego zagadnienia • organizowanie wycieczek, koncertów, wystaw i innych form zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy spędzania czasu wolnego • zapoznanie rodziców i uczniów ze szkolnymi regulacjami mającymi na celu przeciwdziałanie 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagogzy</p> <p>psycholodzy</p> <p>specjaliści</p> <p>rodzice</p>

	cyberprzemocy • rozmowy z rodzicami podczas zebrań uświadamiające niebezpieczeństwa związane z cyberprzemocą i sposoby przeciwdziałania	
OBSZAR DZIAŁANIA <u>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ</u>		
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE
Zapobieganie uzależnieniom Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw zdrowego stylu życia wolnego od nałogów poprzez poruszanie odpowiedniej tematyki na godzinach wychowawczych, przedstawianie skutków nałogów • zapraszanie specjalistów na zajęcia do klas i na zebrania rodziców • kierowanie osób potrzebujących pomocy do odpowiednich instytucji • wspieranie rodziców i wychowawców w rozwiązywaniu problemów uczniów zagrożonych uzależnieniem • kompletowanie biblioteczki tematycznej • zajęcia profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez przedstawicieli instytucji zewnętrznych, takich jak straż miejska, policja • opracowywanie indywidualnych kontraktów z uczniami stosującymi używki, określające ograniczenia w reprezentowaniu szkoły 	wychowawcy pedagodzy psychologdy
Wykorzystanie autorskiego programu profilaktycznego o tematyce dotyczącej szkodliwości zachowań ryzykownych	W załączniku Autorski Program profilaktyczny dla uczniów klas 6-8, nauczycieli i rodziców SP 112 z oddziałami integracyjnymi im. Marii Kownackiej w Warszawie	Chętni wychowawcy, psychologdy, pedagodzy

OBSZAR DZIAŁANIA <u>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I OCHRONY ŚRODOWISKA</u>		
ZADANIA		OSOBY

SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	REALIZUJĄCE
Profilaktyka zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach „Owoce i warzywa w szkole”, „Wiem co jem”. • uświadamianie znaczenia regularnej aktywności fizycznej i rozwijanie umiejętności kontrolowania jej jakości oraz intensywności • prowadzenie dodatkowych zajęć ruchowych dla klas I-III w ramach programu „Od zabawy do sportu” • realizowanie nauki pływania dla klas II • prowadzenie zajęć uświadamiających o zagrożeniach płynących z zaburzeń w odżywianiu (diety restrykcyjne, bulimia, anoreksja) • badania przesiewowe pod kątem wad słuchu, wzroku, wad postawy przeprowadzone w ramach państwowych programów profilaktycznych • zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy • fluoryzacja zębów • konkursy tematyczne promujące zdrowe odżywianie • zapewnienie odpowiednich warunków do spożywania posiłków w sali lekcyjnej pod opieką nauczyciela (przerwa śniadaniowa) • wyrabianie umiejętności racjonalnego wypoczynku, planowania czasu, miejsca pracy oraz nauki • uczenie się i przypomnienie o zachowaniu prawidłowej postawy ciała w czasie nauki i zabawy • dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu dzieci • wdrażanie uczniów do dbałości o wygląd i estetykę: <ul style="list-style-type: none"> -higiena osobista, kąciek czystości w klasach -kształtowanie współodpowiedzialności za ład i porządek w szkole (dyżury klasowe, prace porządkowe w salach lekcyjnych itp.) • pogłębianie świadomości ekologicznej uczniów poprzez udział w akcjach ekologicznych 	pielęgniarka szkolna wychowawcy nauczyciele

OBSZAR DZIAŁANIA		
<u>REALIZOWANIE OBOWIĄZKU SZKOLNEGO</u>		
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE
Zapobieganie nieusprawiedliwionej absencji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie wywiadów środowiskowych w celu ustalenia sytuacji socjalnej oraz warunków wychowawczych dziecka • systematyczna współpraca z kuratorami zawodowymi • monitorowanie frekwencji uczniów, wystosowywanie upomnień do rodziców, którzy zaniedbują obowiązek regularnego posyłania dzieci do szkoły • uświadamianie rodzicom konsekwencji dotyczących zaniedbań w zakresie sprawowania władzy rodzicielskiej • dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, udzielanie w zależności od indywidualnych potrzeb stosownej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym, a w konsekwencji nieusprawiedliwionej absencji • zapoznanie uczniów z obowiązkami ucznia podczas godzin wychowawczych 	pedagog szkolny psycholog wychowawca

XI. EWALUACJA DZIAŁAŃ

- stała kontrola sytuacji szkolnej, wpisy w dzienniku elektronicznym, indywidualne zeszyty kontaktów,
- analiza wyników nauczania na podstawie dokumentacji szkolnej; dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- ankiety skierowane do rodziców i dzieci dotyczące działań wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawozdania z realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych klasach (wychowawcy),
- obserwacja,
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.

XII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

W realizacji przez szkołę programu ważna jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą działalność szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 112 w Warszawie jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.