

**STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA sv. Františka z Assisi**  
**Horná ulica 137, 022 01 Čadca**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
**ZDRAVOTNÍCTVO**



**Študijný odbor**  
**5361 N PRAKTICKÁ SESTRA**

*My odvážne a smelé chceme byť, keď ústa chorých šepkať budú: „Ja nechcem zomrieť, ja chcem žiť.“*

## OBSAH

<b>1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE</b> .....	<b>2</b>
<b>2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b> .....	<b>3</b>
<b>3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY</b> .....	<b>6</b>
3.1 Charakteristika školy alebo priestorové a materiálno-technické vybavenie školy .....	7
3.2 Charakteristika pedagogického zboru .....	7
3.3 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov .....	8
3.4 Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	9
3.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca .....	10
3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi .....	11
3.6.1 Spolupráca s rodičmi .....	11
3.6.2 Zamestnávateľia a iní partneri .....	11
<b>4 PROFIL ABSOLVENTA</b> .....	<b>13</b>
4.1 Celková charakteristika absolventa .....	13
4.2 Kľúčové kompetencie .....	13
4.3 Odborné kompetencie .....	15
<b>5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</b> .....	<b>19</b>
5.1 Popis vzdelávacieho programu .....	19
5.2 Základné údaje pre stredné odborné vzdelanie .....	19
5.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača .....	20
5.4 Formy praktického vyučovania.....	20
5.5 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania .....	21
<b>6 UČEBNÝ PLÁN</b> .....	<b>22</b>
6.1 Rámcový učebný plán pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium - externé.....	22
6.2 Učebný plán študijného odboru 5361N praktická sestra 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium-večerné	22
<b>7 UČEBNÉ OSNOVY</b> .....	<b>25</b>
7.1 Latinský jazyk.....	25
7.2 Anatómia a fyziológia .....	31
7.3 Patológia.....	44
7.4 Preventívne lekárstvo .....	54
7.5 Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb.....	62
7.6 Prvá pomoc.....	71
7.7 Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia .....	80
7.8 Zdravotnícka etika.....	89
7.9 Zdravie a klinika chorôb.....	97
7.10 Ošetrovateľstvo .....	110
7.11 Ošetrovateľské techniky .....	136
7.12 Administratíva a zdravotnícka dokumentácia .....	158
7.13 Ošetrovateľská starostlivosť .....	166
<b>8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ, PRIESTOROVÉ A PERSONÁLNE PODMIENKY</b> .....	<b>220</b>
8.1 Normatív minimálneho materiálno-technického vybavenia odborných učební pre jednotlivé predmety ....	221
8.2 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	224
8.3 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania .....	225
<b>9 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI</b> .....	<b>226</b>
<b>10 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ, MATURITNÁ SKÚŠKA</b> .....	<b>227</b>
10.1 Maturitná skúška.....	227
10.1.1 Hodnotenie teoretickej časti maturitnej skúšky.....	228
<b>11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ODBORU 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA</b> .....	<b>230</b>
11.1 Hodnotenie odborných predmetov .....	231
11.1.1 Latinský jazyk.....	231
11.1.2 Anatómia a fyziológia .....	231
11.1.3 Patológia.....	232
11.1.4 Preventívne lekárstvo .....	232
11.1.5 Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb .....	234
11.1.6 Prvá pomoc .....	234

11.1.7 Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia .....	235
11.1.8 Zdravotnícka etika.....	237
11.1.9 Zdravie a klinika chorôb .....	238
11.1.10 Ošetrovateľstvo .....	239
11.1.11 Ošetrovateľské techniky .....	240
11.1.12 Administratíva a zdravotnícka dokumentácia .....	242
11.1.13 Ošetrovateľská starostlivosť .....	242

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	večerná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	cirkevná
Dátum schválenia ŠkVP	24. august 2023
Miesto vydania	SZŠ sv. Františka z Assisi, Horná 137, Čadca
Platnosť ŠkVP	1. september 2023, začínajúc 1. ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
PhDr. Renáta Kasmanová	Riaditeľka	041/43358 03	riaditel@szsca.sk	Mobil: 0903 262 367
PhDr. Anna Šimášková	Zástupkyňa riaditeľky školy	041/433 51 22 kl. 32	zastupca@szsca.sk	Mobil: 0903 262 349
Mgr. Renáta Fonšová	Výchovný poradca	041/433 51 22 kl. 44	skola@szsfaca.edu.sk	041/433 5122

**Zriaďovateľ:**  
Rímskokatolícka cirkev  
Žilinská diecéza  
Jana Kalinčiaka 1  
P.O.BOX B 46  
011 36 Žilina  
Tel.: 041/ 5002215  
e-mail: dsu@dcza.sk

Čadca, 30.08.2023

**PhDr. Renáta Kasmanová**  
riaditeľka školy

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi</b> Horná 137, 022 01 Čadca
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Praktická sestra
<b>Kód a názov ŠVP</b>	53 Zdravotníctvo
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	5361 N praktická sestra
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	externá

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 5361 M praktická sestra vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony a Štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách - 53 Zdravotníctvo. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Hlavným cieľom našej školy je pripravovať odborníkov v zdravotníctve v našom regióne, ale aj pre potreby európskeho trhu práce a zároveň pre potreby ďalšieho štúdia. Hlavným cieľom práce školy bude vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré by im v budúcnosti umožnili uplatniť sa na trhu práce a úspešne sa realizovať v živote. Viest' a usmerňovať ich tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, efektívne komunikovať a účinne riešiť problémy. Vedeli sa orientovať v demokratickej spoločnosti ako aktívni občania. Vo výchove formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním lebo na trhu práce,
- posilňovať k ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

### Poslaním našej školy je:

- poskytnúť žiakom kvalitné vzdelanie a zodpovednú výchovu v duchu katolíckej viery a morálky,
- formovať zrelé kresťanské osobnosti, ktoré budú prínosom pre spoločnosť i Cirkev,
- vytvárať spoločenstvo založené na dôvere, úprimnosti a vzájomnej láske pri rešpektovaní každého jedného člena ako osoby, spoločenstvá, ktoré sa spolu modlí, pracuje, zabáva sa a snaží sa o skutočnú lásku.

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, výchove žiaka k mravnosti, zodpovednosti, k láske a k pomoci bližnému. U žiakov sa snažíme prehĺbovať cit pre spravodlivosť, toleranciu, porozumenie a vzájomnú lásku. Výchova na našej škole využíva kresťanské zásady.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

## 1. Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, národnostných a etnických skupín, ako aj náboženskej tolerancie a tolerancie k akýmkoľvek fyzickým a psychickým odlišnostiam,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní transformovať získané vedomosti a schopnosti do profesionálne požadovaných postojov a činnosti, schopnosti pracovať samostatne aj v tíme, ale i k sústavnému vzdelávaniu,
- pozitívne motivovať žiakov intaktných aj žiakov so ŠVVP k učeniu, ktorá im umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, získavaní odborných kompetencií, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať u žiakov morálno-etický a humánny prístup k ľuďom, najmä k chorým, vychádzajúcim z lásky k človeku a snahy pomáhať mu,
- formovať komplexný názor na svet a vzťah k životnému prostrediu

## 2. Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

### a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programom s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi-predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového vyučovania,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore zubný asistent/ zubná asistentka,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

### b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesionálny a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a umožniť účasť na vzdelávacích aktivitách,
- vytvoriť harmonickú atmosféru v pracovnom kolektíve,
- vytvoriť vhodné a inšpirujúce pracovné prostredie,
- umožniť autonómne rozhodovanie,
- primerane finančne a morálne ohodnotiť učiteľov.

### c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na katolíckom hodnotovom systéme s dôrazom na výchovu k pravdivému a reálnemu pohľadu na svet, účinnej ochrane voči manipulácii zo strany verejnej mienky a masmédií,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zodpovednosti za iných, spoločnosť, Cirkev, k prosociálnosti a zmyslu pre charitatívne aktivity,
- viesť žiakov k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, ochrane a podpore rodiny ako základného článku spoločnosti,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, ale aj osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami doma a v zahraničí.

### d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- aktívne zapájať organizácie, v ktorých študenti vykonávajú odbornú prax do tvorby vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- vytvárať spoluprácu i so štátnymi školami v Čadci i v regióne výmenou skúseností vedení škôl, výmenou predsedov komisií na záverečných skúškach, vzájomným pozývaním na slávnosti a jubileá škôl, pozývaním na študentské akcie, poskytovaním informácií o poskytovaní prvej pomoci,

- udržiavať živé kontakty s univerzitami, predovšetkým s pedagogickým a zdravotníckym zameraním účasťou na sympóziách a konferenciách, zvyšovaním kvalifikácie učiteľov,
- rozvíjať spoluprácu s Mestským úradom, Úniou nevidiacich, SČK, domovoch dôchodcov na odbornom, kultúrnom, spoločenskom i športovom živote mesta,
- zintenzívniť kontakt školy so zriaďovateľom a jeho diecéznym školským úradom tým, že sa budú učitelia i žiaci podieľať na významných aktivitách diecézy, najmä tých, ktoré sa týkajú mládeže - súťaže, púte, duchovné aktivity,
- rozvíjať spoluprácu s metodickými a riadiacimi orgánmi v školstve, ako sú Ministerstvo školstva SR, Ministerstvo zdravotníctva SR, SZU Bratislava, Asociácia SZŠ Slovenska, ŠPÚ, ŠIOV, metodické centrá, Žilinský samosprávny kraj, Regionálny úrad školskej správy v Žiline, a to hlavne pripomienkovaním návrhov pedagogických dokumentov a legislatívy, organizovaním súťaží, morálnym ocenením žiakov i pedagógov.

**e) zlepšenie estetického prostredia budovy a najbližšieho okolia školy s cieľom:**

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločenských priestoroch školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť a iných vzdelávacích a športových akcií,
- vybudovať viacúčelové športové stredisko v areáli našej školy,
- využiť materiálno – technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu a skrášľovanie priestorov, ale i okolia školy.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi</b> Horná 137, 022 01 Čadca
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Praktická sestra
<b>Kód a názov ŠVP</b>	53 Zdravotníctvo
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	5361 N praktická sestra
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	externá

Škola vychováva a vzdeláva budúcich zdravotníckych pracovníkov, ktorí budú vykonávať svoju prácu v príslušných zdravotníckych odboroch. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program ISCED 354, úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4 – úplné stredné odborné vzdelávanie. Príprava našich žiakov smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexným a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré im umožnia rozvoj a úspech na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, ale aj v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb, pri ktorých je potrebné využívať kritické myslenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych zdravotníckych a sociálnych zariadeniach u nás i v zahraničí.

**Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:**

- vysoká kvalifikovanosť učiteľov,
- komplexnosť školy a výhodná poloha budovy,
- súčasťou priestorov školy je školský internát, školská jedáleň, telocvičňa, kaplnka
- kvalitné vybavenie štandardných a odborných učební,
- kvalitne vybavená školská knižnica,
- učiteľský zbor / odbornosť, úroveň, skúsenosti,
- mimoškolské aktivity
- výmenná odborná prax v zahraničí
- bufet na škole,
- zabezpečenie odborného výcviku v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,
- aktívna spolupráca so sociálnymi, školskými, charitatívnymi a neziskovými organizáciami,
- vysoké percento zamestnanosti
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- projektové a medzinárodné aktivity školy

**Slabou stránkou školy je:**

- absencia hodnotiaceho a tvorivého myslenia žiakov,
- nedostatočná motivácia pedagógov prostredníctvom finančného ohodnotenia,
- nedostatočný počet parkovacích miest pre pedagógov a zamestnancov školy,
- častá absencia pedagógov z dôvodu práceneschopnosti ich alebo členov rodiny, a tým vyššie percento suplovaných hodín,
- nárast počtu žiakov s poruchami učenia.

**Príležitosti školy signalizujú:**

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v regióne, ale aj v iných regiónoch Slovenska a v zahraničí,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ, ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- modernizácia učební a tried,
- moderné vyučovacie metódy,



- nárast kultúrnych, športových podujatí, medzinárodných projektov, aktivít zameraných na duchovný rozvoj žiakov i pedagógov,
- zvýšenie počtu tried podľa požiadaviek z praxe,
- skúsení a vzdelaní učitelia,
- rozšírenie spolupráce školy s partnermi školy,
- účasť v projektoch,
- zapojenie žiakov do rozhodovacích procesov prostredníctvom školského parlamentu,
- poskytnutie priestorov školy aj iným organizáciám na edukačné účely

**Prekážky v rozvoji školy sú:**

- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl /postcovidové obdobie/,
- kríza hodnôt,
- nárast byrokracie
- dôsledky hospodárskej a vnútro politickej krízy

### **3.1 Charakteristika školy alebo priestorové a materiálno-technické vybavenie školy**

Naša škola sa nachádza v krásnom prostredí Kysúc v meste Čadca. Budova školy je dvojposchodová, jej súčasťou je internát, školská jedáleň, telocvičňa a kaplnka. V súčasnosti máme aktivované 4 triedy denného štúdia v odbore praktická sestra, aktivované 4 triedy denného štúdia v odbore zubný asistent, 2 triedy večerného štúdia v študijnom odbore praktická sestra, 1 triedu večerného štúdia v učebnom odbore sanitár. V súčasnej dobe je celkový počet žiakov školy je 296. Absolventi našej školy majú kompetencie poskytovať ošetrovateľskú starostlivosť. Ich práca je mimoriadne náročná nielen fyzicky, ale aj psychicky. Škola si uvedomujeme dynamiku spoločenských zmien, na ktoré je potrebné flexibilne reagovať. Potrebu školy je zvýšiť potrebné odborné kompetencie v sociálnej sfére žiakom, nakoľko súčasťou odbornej výuky je odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach, ale aj zariadeniach sociálnych služieb.

Vybavenie školy

- 7 kmeňových učebni vybavených interaktívnymi tabuľami,
- 2 odborné moderné učebne pre výučbu INF a AZD vybavené interaktívnymi tabuľami,
- odborná učebňa pre predmet anatómia a fyziológia, v ktorej sa vyučuje predmet prvá pomoc,
- odborná učebňa pre ošetrovateľské techniky
- odborná učebňa pre predmety Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia, Zdravnícka etika
- knižnica – vybavená a stále dopĺňaná aktuálnou doplnkovou zdravotníckou literatúrou,
- altán v exteriéri - priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu,
- telocvičňa na výuku telesnej výchovy vybavená potrebným náradím a cvičebným náčiním,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením (miestnosť riaditeľa, zástupcu, správcu siete a pod.) s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre odkladanie obuvi (šatne),
- hygienické zariadenia na každom poschodí
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy,
- miestnosť pre kňaza, kaplnka,
- školský internát,
- školská jedáleň,
- kabinet výchovného poradcu ako priestor pre osobnú komunikáciu so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod.

Škola v spolupráci s Strednou odbornou školou pedagogickou sv. Márie Goretti, poskytuje stravovanie v školskej jedálni a ubytovanie v školskom internáte SOŠp.

Materiálno-technické podmienky sú na dobrej úrovni. Z hľadiska potrieb žiakov, efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu a zabezpečenia príjemného prostredia, škola neustále dopĺňa množstvo moderných didaktických pomôcok, učebníc a doplnkovej literatúry, komunikačnej a odbornej techniky, čo nám umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovať.

### **3.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Priemerný počet učiteľov sa priebežne mení. Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehľbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Riaditeľka, zástupkyňa školy majú aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu. Výchovná poradkyňa školy má zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva. Na škole pracujú koordinátori pre enviromentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, pre prevenciu závislosti a sociálno-patologických javov. Katolícke náboženstvo vyučujú učitelia - katechéti, ktorí majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť a pôsobia na základe cirkevného poverenia podľa vnútorných predpisov Cirkvi. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú pedagogickí zamestnanci našej školy podľa stanoveného časového harmonogramu. Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov. Pedagogický zbor je miešaný, s prevahou žien, vekovo je zbor rôznorodý - od mladých učiteľov až po učiteľov s dlhoročnou praxou. Všetci prešli základným školením na využitie IKT vo vyučovacích predmetoch. Všetci učitelia, ktorí spĺňajú podmienky, absolvovali I. a II. kvalifikačnú skúšku.

### **3.3 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov škôl je procesom sústavného rozvíjania, prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, ktorými si účastník ďalšieho vzdelávania dopĺňa, rozširuje a obnovuje kvalifikáciu ako predpoklad na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti.

Absolvovaním vzdelávania pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície, alebo si aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Pedagogickí zamestnanci našej školy vykonávajú: aktualizčné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, kvalifikačné vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie.

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov školy.

**Legislatívnymi východiskami** Plánu profesijného rozvoja sú predovšetkým:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 138/ 2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa bude realizovať hlavne v oblastiach:**

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavanie a zvyšovanie kompetencií (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivácia pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, asc agendou a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvoj tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Absolvovanie vzdelávacích podujatí organizovaných SZÚ.
- Absolvovanie seminárov a vzdelávania výchovného poradcu a koordinátorov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, najmä jazykových spôsobilostí.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania.

### 3.4 Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Vede k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov. Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie PZ a OZ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t. j. do 31. 8. kalendárneho roka, a u začínajúceho PZ a OZ aj priebežne a na konci adaptačného obdobia.

Hodnotenie zamestnancov realizuje priamy nadriadený, t.j. riaditeľ hodnotí svojich zástupcov, zástupcovia riaditeľa hodnotia svojich priamych podriadených.

Systémy kontroly a hodnotenia výkonov predstavuje priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží, olympiád, projektov a pod.
- vyhodnocovaním úspešnosti MS a ZS,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh.

Najneskôr do konca príslušného školského roka budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci motivačno-hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony.

Hodnotiaci rozhovor sa realizuje v pokojnej, nerušenej atmosfére. Jeho úlohou je posúdiť, do akej miery si zamestnanec plní svoje povinnosti, jeho osobný vzťah k práci a záujem čo najlepšie vykonávať svoju prácu, získať obraz prínosu zamestnanca pre organizáciu a jeho perspektívy v nej z pohľadu zamestnávateľa.

Pre zamestnanca je zdrojom spätnej väzby o jeho práci a možnosťou zistiť svoje profesionálne perspektívy v organizácii, poskytuje zamestnancovi priestor pre prezentáciu jeho spokojnosti, resp. nespokojnosti, podanie námetov na zlepšenie a skvalitnenie činnosti organizácie.

Prvá časť motivačno-hodnotiaceho rozhovoru, ktorou je sebahodnotenie zamestnanca, predchádza hodnotenie hodnotiacim hárkom, ktorý je súčasťou individuálnej prípravy hodnoteného zamestnanca pred samotným hodnotiacim rozhovorom.

Nie je možné presne časovo ohraničiť trvanie jedného hodnotiaceho rozhovoru, ale spravidla naplánujeme na jedného zamestnanca pol až jednu hodinu. Hodnotený zamestnanec je s termínom hodnotiaceho rozhovoru oboznámený dva dni vopred. Zamestnanci sa individuálne pripravujú na hodnotiaci rozhovor prostredníctvom hodnotiaceho háрку, ktorý im je zaslaný spolu s termínom hodnotenia.

Hodnotiaci rozhovor sa končí vzájomnou dohodou hodnotiteľa a hodnoteného na celkovom hodnotení pracovného výkonu a pracovného správania a následným vypracovaním záznamu z hodnotiaceho rozhovoru. Celkové hodnotenie, hodnotiaci zapíše do záznamu z hodnotiaceho rozhovoru, ktorý sa vystaví dvojmo.

V prípade neúspešného hodnotenia by sa hodnotiteľ a hodnotený dohodnú na novom termíne hodnotenia, na ktorý by mal byť prizvaný ďalší zamestnanec ako nestranný pozorovateľ. Prvý hodnotiaci hárok sa odloží s farebne odlišeným alebo zvýrazneným bodom hodnotenia, ktoré bolo príčinou nesúhlasu s celkovým hodnotením, a vypisuje sa nový hodnotiaci hárok. V prípade ďalšej neúspešnosti hodnotenia, v treťom termíne už vedie hodnotiaci rozhovor riaditeľ. Hodnotenie vedie ako celkom alebo sa zaoberá už len spornými bodmi hodnotenia.

Štruktúra motivačno-hodnotiaceho rozhovoru:

1. Zdôvodnenie pozitívneho prínosu hodnotiaceho pohovoru pre obe strany - vytvorenie pokojnej, priateľskej atmosféry.
2. Vyjadrenie hodnoteného - zhodnotenie daného obdobia (podľa háрку Príprava na hodnotiaci pohovor).
3. Vyjadrenie hodnotiaceho.
4. Zhodnotenie z hľadiska metodiky – prínos doterajšieho rozhovoru, konkrétne pomenovanie prípadných rozdielov vo vnímaní hodnotenia jednotlivých kritérií.
5. Spoločné stanovenie cieľov na ďalšie pracovné obdobie.
6. Súhlas alebo nesúhlas hodnoteného – podpis záznamu z hodnotenia alebo k stanoveniu termínu ďalšieho hodnotenia za účasti iných určených osôb.

Každý školský rok je spracovaný „Plán vnútroškolskej kontroly“, ktorý schvaľuje riaditeľ školy, je súčasťou plánu práce školy a učitelia sú s ním oboznámení na zahajovacej porade.

Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať **nasledovné ukazovatele**:

- umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovnovzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané **nasledovným spôsobom:**

- autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia),
- vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie,
- dotazníky (zistiť využiteľnosť a užitočnosť nadobudnutých vedomostí a zručností, ako boli využité v procese vyučovania).

Činnosti uvádzané v bodoch 1 a 2 sa budú realizovať **z nasledovných dôvodov:**

- zistiť prínos školení pre zamestnanca a vzdelávanie v škole,
- zistiť využitie nových informácií v procese vzdelávania,
- podanie spätnej väzby inštitúciám, ktoré realizujú vzdelávanie.

### 3.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. **Naša škola sa zapojila do týchto projektov:**

2007	Viem ako na to, ... Viem, čo s tým!	Nadácia Orange	podporený
2009	Zdravé deti	Nadácia Orange	podporený
2009	Jazykové laboratória 2009	MŠ SR	nepodporený
2009	Budúcnosť s úsmevom na tvári	Nadácia Orange	podporený
2009	Premôžme spolu zubný kaz	Nadácia Orange	podporený
2010	Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania	MŠ SR	nepodporený
2012	Oddychová zóna (altánok)	Renovabis	podporený
2014 - 2015	Mníšske a rehoľné rády a ošetrovatel'stvo	Nadácia Orange	nepodporený
2015	Slováci v revolúcii 1848/49 - Štúrovci v Čadci	www.digiskola.sk „Učím sa, učím ťa“	podporený
2015	Polom a okolie	www.digiskola.sk „Máme radi Slovensko“	podporený
2016 - 2018	Hodnota očkovania – vzdelávanie budúcich zdravotníckych pracovníkov vo vakcinológii	Úrad verejného zdravotníctva Čadca	spolupráca
2017	Aktívne starnutie a medzigeneračná solidarita v Európe	Erasmus + (VASIE)	spolupráca
2017	Farebná cesta versus rozprávkový pohľad	Gestopremesto	nepodporený
2017	Viem, čo mám, čo potrebujem, čo urobím	Zdravie a bezpečnosť v školách	podporený
2018	Hľadáme nové skúsenosti	Erasmus+	nepodporený
2018	Recyklohry	enviromentálny projekt pod záštitou MŽP SR	podporený
2019	Odborne v Európe, odborne na Slovensku	Erasmus+	schválený
2020	Medzigeneračná skúsenosť	Erasmus+	schválený
2021	Bazálna stimulácia	Intereg	nepodporený
2021	Vidieť do srdca	Renovis	podporený
2022	Úsmev pre všetkých	MINEDU	nepodporený
2022	Krok pred zubným kazom	Erasmus+	schválený
2023	Choď, nauč sa, príď a zmeň!	Erasmus+	nepodporený

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

### 3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Spolupráca sociálnych partnerov je prioritou a škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Kvalitný a funkčný sociálny dialóg je nevyhnutný. Požiadavky na zručnosti a schopnosti zamestnancov sa v dôsledku pandémie zásadným spôsobom modifikovali. Aby naši žiaci boli schopní udržať krok so zrýchlenou transformáciou pracovného trhu, máme nadviazanú úzku spoluprácu s organizáciami, kde naši žiaci vykonávajú odbornú prax. Vzhľadom na akútny nedostatok kvalifikovaných pracovníkov považujeme spoluprácu so sociálnymi partnermi vo vzdelávaní a odbornej príprave za kľúčovú.

#### 3.6.1 Spolupráca s rodičmi

Spolupráca školy a rodičov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Umožňuje nielen zvyšovať motiváciu žiakov pre učenie, ale aj pomáha identifikovať problémy vo vzdelávaní. Cieľ rodiča i učiteľa by mal byť rovnaký – čo najlepšie výsledky žiaka. K dosiahnutiu takéhoto spoločného cieľa napomáha dostatočná komunikácia.

Predovšetkým nie sú na problémy svojich detí sami. Môžu využiť pomoc triedneho učiteľa alebo výchovného poradcu. Informácie o dieťati môžu pomôcť predísť problémom. Učiteľ spätne získa obraz o rodinnom prostredí, o zdravotnom stave dieťaťa a buduje si k žiakovi individuálny prístup.

Ciele vzájomnej spolupráce školy a rodičov :

- zlepšenie výsledkov výchovy a vzdelávania žiakov a ich správania,
- modernizácia materiálno-technických podmienok školy,
- estetizácia školy,
- aktívna spolupráca zástupcov rodičov z jednotlivých tried a podpora nových aktivít,
- upevňovanie vzťahu učiteľ – žiak – rodič založeného na vzájomnej úcte a dôvere, láske a pravdivosti,
- získavanie sponzorov hlavne z radov rodičov,
- eliminácia stresu zo školy,
- na ZRŠ informovať o práci školy v jednotlivom školskom roku, riešenie problémov, informovať o činnosti koordinátora drogovej prevencie, informovať o činnosti výchovného poradcu a duchovného školy,
- spoluprácou rodičov a školy vplývať na budovanie rešpektu voči samotným učiteľom,
- inkluzívny rozvoj - užiť spolupracovať s rodičmi zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zvýšiť podiel rodičov na riadení škôl, rozhodovaní o veciach vzdelávacieho charakteru, možnosť vyjadriť sa k rôznym aspektom života školy.

Zástupcovia rady rodičov sa stretávajú s vedením školy dvakrát ročne. Rodičia s pedagógmi sa stretnú na rodičovských združeniach tiež dvakrát ročne. Individuálne problémy konzultujú podľa potreby s vedením školy, triednym učiteľom, vyučujúcimi a výchovným poradcom aj počas roka podľa potreby.

#### 3.6.2 Zamestnávateľia a iní partneri

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Sú to hlavne: Kysucká nemocnica s poliklinikou Čadca, MCC Services, s.r.o. – MUDr. Mária Vojtášová, Všeobecná ambulancia pre deti a dorast, Čadca – MUDr. Margita Orságová. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, účasť na odborných seminároch organizovaných Kysuckou nemocnicou, účasť na odborných podujatiach (Kysucké lekárske dni) organizované Kysuckou nemocnicou.

#### Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolských aktivít s ďalšími partnermi: SČK, Úniou nevidiacich, Ligou proti rakovine, s viacerými CSS v okrese, základnými a strednými školami, s vysokými školami, Diecézne katechetické centrum, Charita bl. Matky Terezy, s Hasičským zborom v Čadci, Rýchlou záchranou službou v Čadci, neziskovou organizáciou „Áno pre život“, kde naši žiaci poskytujú služby pri rôznych príležitostiach a prostredníctvom ktorých získavajú cenné skúsenosti, MŠVVaŠ SR Bratislava - ŠIOV, ŠPÚ.

#### Regionálny úrad školskej správy Žilina

- VÚC Žilina
- DŠÚ Žilina
- MPC Bratislava
- Kysucká nemocnica s poliklinikou v Čadci

- Spolupráca s materskými školami a základnými školami v okrese Čadca
- Spojená škola Čadca
- Únia slabozrakých a nevidiacich (akcia Biela pastelka)
- Nezisková organizácia „Áno pre život“ (materiálna a finančná pomoc opusteným matkám s deťmi)
- Katolícka univerzita v Ružomberku – Pedagogická fakulta, Filozofická fakulta.
- Spolupráca s ÚS Slovenského červeného kríža,
- Spolupráca so Záchranou zdravotnou službou
- Liga proti rakovine (Deň narcisov – predaj narcisov)
- Záchraná hasičská služba mesta Čadce
- Mestský úrad Čadca
- Krízové centrum Čadca – Kýčerka
- ÚPSVR Čadca
- CPPPaP Čadca
- Únia centier prevencie a pomoci – DAFNÉ
- Mestská polícia Čadca
- Kysucká knižnica Čadca
- Stredná odborná škola pedagogická sv. Márie Goretti
- SAAIC Bratislava
- AGAMOS s.r.o. Horní Suchá
- KERIC Čadca.

## 4 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

### 4.1 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor praktická sestra pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentenské a administratívne činnosti a úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb. Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať a zrealizovať pracovné aktivity a vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z ošetrovateľskej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce. V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť ďalšieho samostatného rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na ďalšie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- realizovať plánované výkony ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych a duchovných potrieb chorého, v rámci svojich kompetencií,
- spolupracovať v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti, Štátny vzdelávací program 5361 M praktická sestra, 5361 N praktická sestra
- podieľať sa na prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

### 4.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu

vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehľadnoscovať základné zručnosti a sebatvorit'.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

#### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale aj v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavit' empatiu a sebareflexiu,
- vyjadrit' svoje pocity a korigovat' negativitu,
- pozitivne motivovat' seba a druhých,



- pozitívne ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### 4.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto výkonové štandardy vedomostí (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie a fyziológie, príčiny patologických procesov v ľudskom organizme človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu a vývoj organizmu,
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy mikrobiológie, epidemiológie a hygieny prostredia, • organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb,
- účinnú odbornú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie,
- základné atribúty zdravia, jeho zachovania, upevňovania a obnovovania a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- princípy zdravotníckej etiky,
- bio-psycho-sociálne a duchovné potreby pacienta a spôsob ich uspokojovania, základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach,
- zásady správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb,
- spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie zdravotníckej dokumentácie.

#### b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu dôstojnosti pacienta a jeho intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,
- poskytovať odbornú prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc,
- používať profesijnú komunikáciu.

#### Obväzový materiál a obväzová technika

- pripravovať obväzový materiál, zdravotnícke pomôcky a zdravotnícky materiál na sterilizáciu,

- zhotovovať obvazy jednotlivých častí tela,
- aplikovať kompresívne pomôcky na horné končatiny a dolné končatiny,
- spolupracovať s lekárom pri fixácii zlomenín horných končatín a dolných končatín.

#### **Starostlivosť o pomôcky**

- vykonávať mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení,
- správne manipulovať so sterilným materiálom,
- zabezpečovať a vykonávať hygienu prostredia v súlade s hygienicko-epidemiologickým režimom,
- vykonávať kontrolu funkčnosti prístrojov, na prácu s ktorými je zaškolený,
- preberať, kontrolovať a ukladať zdravotnícke pomôcky a zdravotnícky materiál, zaisťovať ich dostatočnú zásobu, podieľať sa na kontrole expirácie liekov a zdravotníckych pomôcok.

#### **Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta**

- vykonávať starostlivosť o lôžko, posteľnú bielizeň a osobnú bielizeň osoby,
- vykonávať polohovanie osoby okrem patologického novorodenca a osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní,
- spolupracovať pri vykonávaní polohovania osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní,
- vykonávať nácvik sebaobslužných činností u osoby, realizovať nácvik sedu, stoja a chôdze a prevenciu vzniku dekubitov a komplikácií z imobility,
- spolupracovať pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.

#### **Podávanie jedla pacientom**

- podávať jedlo, tekutiny a kŕmiť osobu s deficitom sebaobslužných činností okrem patologického novorodenca,
- sledovať bilanciu tekutín, robiť záznam, informovať o zistených odchýlkach lekára, sestru alebo pôrodnú asistentku a zabezpečovať dodržiavanie pitného režimu okrem novorodenca,
- spolupracovať s lekárom, so sestrou alebo s pôrodnou asistentkou pri sledovaní bilancie tekutín s vykonaním záznamu u novorodenca,
- manipulovať s materským mliekom a umelými mliečnymi formulami, v súlade s podmienkami uskladnenia,
- pripravovať mliečne formule, jednotlivé dávky materského mlieka z banky materského mlieka a príkrmy v mliečnej kuchynke,
- spolupracovať pri edukácii matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojčení,
- podávať stravu nasogastrickou sondou alebo perkutánou endoskopickou gastrostómiou,
- osobe od šiestich rokov veku, ak je pri vedomí,
- pripravovať a podávať liečebné čaje.

#### **Hygienická starostlivosť o chorého**

- vykonávať komplexnú hygienickú starostlivosť osoby okrem patologického novorodenca a okrem prvého kúpeľa a ošetrovania novorodenca v pôrodnej sále,
- vykonávať starostlivosť o ústnu dutinu osoby vrátane osobitnej starostlivosti okrem osoby so zaistenými dýchacími cestami,
- informovať osobu alebo podpornú osobu o dodržiavaní hygienických zásad,
- pripravovať operačné pole.

#### **Vyprázdňovanie chorých**

- sledovať a starať sa o vyprázdňovanie hrubého čreva a močového mechúra osoby okrem patologického novorodenca,
- aplikovať klyzmu osobe okrem novorodenca,
- zavádzať rektálne rúrky osobe, okrem novorodenca,
- vykonávať ošetrovanie zhojenej stómie u osoby a vymieňať a vyprázdňovať zberné vrečko okrem patologického novorodenca,
- starať sa o zavedený permanentný močový katéter u osoby vrátane hygieny genitálií, dezinfekcie katétra, výmeny a vypúšťania močového vrečka okrem patologického novorodenca,
- spolupracovať pri cievkovaní močového mechúra a pri zavádzaní permanentného močového katétra.

#### **Sledovanie a záznam fyziologických funkcií**

- merať a zaznamenávať vitálne funkcie u osoby, okrem patologického novorodenca, a informovať o zistených odchýlkach lekára, sestru alebo pôrodnú asistentku,
- merať výšku a hmotnosť dospelého a dieťaťa, merať obvod hlavy a hrudníka u dieťaťa,

- informovať matku o využití dojčenskej váhy pri dojčení, ak o to matka požiada, a o používaní monitoru dychu dieťaťa,
- zhotovovať 12 zvodový EKG záznam osobe okrem novorodenca.

#### **Odber biologického materiálu na vyšetrenie**

- odoberať moč a stolicu na vyšetrenie osobe okrem patologického novorodenca a okrem vyšetrení potrebných na forenzné účely,
- spolupracovať pri odbere a vyšetrení moču a stolice u patologického novorodenca,
- odoberať a vyšetrovať orientačne moč diagnostickými prúžkami osobe, okrem patologického novorodenca, a informovať lekára, sestru alebo pôrodnú asistentku o výsledku,
- odoberať venóznú krv na vyšetrenie z periférneho cievneho systému cez jednorazový vpich osobe od šiestich rokov veku okrem odberov krvi na hemokultúru a odberov súvisiacich s podávaním transfúzných liekov a vyšetrení potrebných na forenzné účely,
- odoberať kapilárnu krv osobe okrem patologického novorodenca,
- odoberať spútum osobe okrem novorodenca,
- spolupracovať pri odbere spúta u novorodenca,
- vykonávať výtery z telových dutín osobe od šiestich rokov veku,
- spolupracovať pri výteroch z rán,
- spolupracovať pri odbere krvi a výteru u osoby do šiestich rokov veku.

#### **Podávanie liečiv per os dospelým a deťom**

- spolupracovať pri príprave a podávaní liekov do ústnej dutiny,
- kontrolovať a zaznamenávať teplotu v miestnosti, v ktorej sa uchovávaly lieky a teplotu v chladničke, v ktorej sa uchovávaly lieky a mliečne formule.

#### **Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín**

- aplikovať lieky s lokálnym účinkom na kožu, do oka, do ucha, do nosa a do konečníka osobe okrem patologického novorodenca.

#### **Aplikácia tepla a chladu**

- aplikovať teplé a studené procedúry a liečivé kúpele osobe od šiestich rokov veku,
- aplikovať zábaly a obklady u osoby okrem patologického novorodenca.

#### **Aplikácia injekcií**

- podávať lieky podkožne, okrem opiátov, osobe od šiestich rokov veku,
- spolupracovať pri príprave a podávaní liekov intramuskulárne,
- spolupracovať pri starostlivosti o periférny venózný katéter,
- spolupracovať pri príprave a podávaní intravenózných liekov,
- spolupracovať pri príprave a podávaní parenterálnej výživy.

#### **Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty**

- zabezpečovať inhaláciu a aplikovať kyslíkovú liečbu osobe, okrem novorodenca, pomocou kyslíkovej masky alebo okuliarov,
- odsávať sekréty z horných dýchacích ciest s nezaistenými dýchacími cestami u osoby okrem novorodenca,
- spolupracovať pri odsávaní sekrétov z horných dýchacích ciest u osoby so zaistenými dýchacími cestami.

#### **Preväzy rán**

- preväzovať primárne sa hojace rany osobe okrem novorodenca,
- spolupracovať pri príprave inštrumentačného stolíka, so sterilnými zdravotníckymi pomôckami a zdravotníckym materiálom,
- spolupracovať pri malých, chirurgických výkonoch a invazívnych výkonoch,
- spolupracovať pri ošetrovaní septických rán a dekubitov,
- spolupracovať pri ošetrovaní drénov a drenážnych systémov.

#### **Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo**

- spolupracovať pri činnostiach súvisiacich s umieraním osoby,
- spolupracovať pri starostlivosti o mŕtve telo.

#### **Vizita**

- asistovať na vizite,
- pripravovať zdravotnú dokumentáciu na vizitu.

### **Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti**

- poskytovať informácie osobe o starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním bio-psycho-sociálnych a duchovných potrieb,
- uspokojovať bio-psycho-sociálne a duchovné potreby osoby súvisiace so zdravím, s chorobou alebo s umieraním okrem novorodenca,
- upokojuvať plačúce a nepokojné dieťa vrátane fyziologického a stabilizovaného novorodenca priamym kontaktom,
- spolupracovať pri zabezpečovaní kvality zdravotnej starostlivosti a bezpečnosti osoby,
- spolupracovať pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych a duchovných potrieb novorodenca.

### **Administratíva a zdravotnícka dokumentácia**

- podieľať sa na vedení dokumentácie: spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta, s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov na jednotlivé vyšetrenia, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a iné),
- zaznamenávať realizované výkony do zdravotnej dokumentácie,
- pracovať s informačným systémom, zaznamenávať uskutočnené zdravotné výkony a vykazovať činnosti pre potreby zdravotných poisťovní a zdravotníckej štatistiky.

### **Absolvent pri ošetrovaní pacienta s vybraným ochorením má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):**

- pozorovať zdravotný stav osoby, zmeny zaznamenávať do zdravotnej dokumentácie,
- zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
- zabezpečovať výchovu pacienta k sebestačnosti a nezávislosti,
- zaznamenávať odchýlky v potrebách do dokumentácie pacienta, navrhovať riešenia a ich realizáciu,
- spolupracovať s ostatnými zdravotníckymi pracovníkmi,
- spolupracovať s lekárom, so sestrou alebo s pôrodnou asistentkou pri diagnostických výkonoch a liečebných výkonoch,
- podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé lôžkové oddelenia,
- plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu špecifickom pre jednotlivé oddelenia,

zabezpečovať zdravotno-výchovnú činnosť, zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním jeho potrieb.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a rešpektovať pacientove práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť pacienta, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť, chrániť dôstojnosť pacienta,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládaním záťažových životných a profesijných situácií,
- schopnosťou pracovať v zdravotníckom tíme i samostatne.

## 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

### 5.1 Popis vzdelávacieho programu

ŠVP pre študijný odbor praktická sestra poskytuje základný rámec, pravidlá a požiadavky pre tvorbu ŠkVP. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností. ŠVP zahŕňa všeobecné, odborné ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov praktických sestier - asistentov pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti. Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania praktická sestra - asistent. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania, vrátane odbornej klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä ošetrovateľstvo, ošetrovateľské techniky, ošetrovateľská starostlivosť, anatómia a fyziológia, zdravie a klinika chorôb, prvá pomoc, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, zdravotnícka etika. Tieto predmety prehľbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojením si profesionálnych zručností. V teoreticko-praktickej príprave v odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách. Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie organizuje formou:

- externého (večerného) 2-ročného pomaturitného kvalifikačného štúdia pre absolventov stredných škôl s maturitou.

Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je **maturitné vysvedčenie a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške**. Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone zdravotníckeho povolania praktická sestra - asistent v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb.

### 5.2 Základné údaje pre stredné odborné vzdelanie

Študijný odbor:	5361 N praktická sestra
Forma výchovy a vzdelávania	externé - večerné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania.

<b>Podmienky na prijatie do učebného odboru</b>	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. <b>Profilové predmety na prijímacie skúšky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biológia</li> </ul>
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	Maturitná skúška z odbornej zložky
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viazucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „praktická sestra - asistent“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní praktická sestra - asistent.
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 354 Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa</b>	Praktická sestra - asistent je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v oblasti ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb.
<b>Možnosti ďalšieho štúdia</b>	Vzdelávacie programy vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

### 5.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Na strednú zdravotnícku školu môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých. Do študijného odboru 5361 M praktická sestra a 5361 N praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Do študijného odboru praktická sestra môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu<sup>1)</sup> je od uchádzača so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzača na štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie: 1) Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory.

### 5.4 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných zdravotníckych školách. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie si požadovaných praktických zručností a činností. Hlavnými formami praktického vyučovania pre študijný odbor praktická sestra sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná prax, t. j. odborná klinická prax, ktorá sa vykonáva priebežne a súvisle v zdravotníckom zariadení Kysucká nemocnica s poliklinikou v Čadci, v Zariadení sociálnych služieb – Čadca Žarec. Medzi školou a zdravotníckymi a sociálnymi zariadeniami je uzavretá zmluva o spolupráci pri vykonaní odbornej zdravotníckej praxe. Praktické vyučovanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Na praktických cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov nasledovne: na praktických cvičeniach je najviac 11 žiakov v skupine a na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 8. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

## **5.5 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie v zdravotníckom odbore **5361 N praktická sestra** sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti u poskytovateľov zdravotnej starostlivosti. Obsah a štruktúra vzdelávacieho programu poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať základné ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v oblasti ošetrovateľskej starostlivosti. Výchova a vzdelávanie sa organizuje **externou formou štúdia**.

Externá forma štúdia sa uskutočňuje len ako večerná a je organizovaná pravidelne dvakrát v týždni v rozsahu 15 hodín týždenne, využívame 4 konzultačné hodiny.

**Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky je vzdelávanie určené pre:**

- absolventov stredných škôl s maturitou formou 2-ročného externého - večerného pomaturitného kvalifikačného štúdia.

Podmienky prijatia ustanovuje všeobecne záväzný právny predpis. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie alebo postsekundárne vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných zdravotníckych školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky. Vzdelávacie aktivity sa organizujú vo výchovno - vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

## 6 UČEBNÝ PLÁN

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

### 6.1 Rámcový učebný plán pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium - externé

Rámcové učebné plány vymedzujú proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tieto plány sú východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov pre všeobecnú zložku vzdelávania školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>30</b>	<b>960</b>
<b>CELKOM</b>	<b>30</b>	<b>960</b>

### 6.2 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania 4-ročný študijný odbor

#### 6.2 Učebný plán študijného odboru 5361N praktická sestra 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium-večerné

Škola	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi, Horná 137 Čadca		
Platnosť ŠkVP	01.09.2023		
Názov	5361 N praktická sestra		
Kód a názov ŠVP	53 zdravotníctvo		
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie		
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé - večerné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	externá		
Druh školy	cirkevná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Celkový počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku		
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>Spolu</b>
latinský jazyk	1(1)/-	-	0,5
anatómia a fyziológia	1	-	1
patológia	0	1/0	0,5
preventívne lekárstvo	0	0/1	0,5



organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	0/1	-	0,5
prvá pomoc	0/(1)	-	0,5
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	(1)/0	-	0,5
zdravotnícka etika	0/1	-	0,5
zdravie a klinika chorôb	1	2	3
ošetrovatel'stvo	1	2	3
ošetrovatel'ské techniky	2	-	2
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	(1)/0	-	0,5
ošetrovatel'ská starostlivosť	11	14	25
<b>SPOLU</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>38</b>

#### Návrh realizácie klinickej odbornej praxe vo večernej forme štúdia 5361 N praktická sestra

<b>1. ročník</b>		
I a II. polrok	34 týždňov x 11 hod.	374 hodín
<b>2. ročník</b>		
I. a II. polrok	30 týždňov x 14 hodín	420 hodín
<b>počet hodín 1. a 2. ročník</b>		<b>794 hodín</b>
<b>časová rezerva</b>		<b>6 hodín</b>
<b>spolu</b>		<b>800 hodín</b>

Na realizáciu výučby teroretických predmetov boli využité 4 konzultačné hodiny.

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	34	30
Maturitná skúška	-	2
Časová rezerva	6	8
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

#### 6.3 Poznámky k rámcovému učebnému plánu a k učebnému plánu pre 4-ročné štúdium

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch v **dennej forme** pomaturitného kvalifikačného štúdia (ďalej len „PKŠ“) je 35 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku PKŠ v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 2. ročníku PKŠ v rozsahu 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP v **externej forme** PKŠ je v rozsahu 15 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku PKŠ v rozsahu 34 týždňov, v 2. ročníku PKŠ v rozsahu 30 týždňov.

Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

- Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- V **externej forme** PKŠ môže prebiehať vyučovanie kombinovanou formou, t. j. prezenčnou (priama účasť žiakov na vyučovaní) a dištančnou, v ktorej žiak podľa pokynov učiteľa realizuje samoštúdium, plní úlohy zadané učiteľom a realizuje autodiagnostiku plnenia výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch. Vyučovanie teoretických odborných predmetov môže prebiehať tiež blokovou výučbou. Obsahový štandard vyučovacích predmetov môže byť realizovaný v blokoch, to znamená, že v týždni s rozsahom max. 15 vyučovacích hodín je možné na základe vypracovaných tematických plánov predmetov vytvárať rozvrhy na jednotlivé týždne, 15 vyučovacích hodín je možné rozšíriť o konzultačné hodiny v maximálnom rozsahu 4 hod. týždenne.

- f) Vyučovacie predmety ošetrovatel'stvo, ošetrovatel'ské techniky, ošetrovatel'ská starostlivosť musia byť realizované prezenčnou formou.
- g) Po ukončení výučby každého vyučovacieho predmetu v ročníku, ktorého obsah bol realizovaný blokovoú výučbou, prezenčnou formou aj dištančnou formou, nasleduje sumarizačné hodnotenie a klasifikácia vedomostí žiaka. Okrem sumarizačného hodnotenia výkonu žiaka učiteľ využíva aj priebežné hodnotenie vedomostí zručností a postojov žiaka.
- h) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou ŠVP, 30 % -nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.
- i) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny s maximálnym počtom žiakov nasledovne:
- |  |           |
|--|-----------|
| latinský jazyk                                   | 24 žiakov |
| prvá pomoc                                       | 17 žiakov |
| psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia | 17 žiakov |
| ošetrovatel'ské techniky                         | 11 žiakov |
| administratíva a zdravotnícka dokumentácia       | 17 žiakov |
| ošetrovatel'ská starostlivosť                    | 8 žiakov. |
- j) Praktické vyučovanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie si požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb, v ktorých sa poskytuje ošetrovatel'ská starostlivosť.
- Na praktických cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov nasledovne:
- na praktických cvičeniach (v odborných učebniach a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 11,
  - na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 8.
- k) Žiaci počas štúdia v **externej večernej forme** PKŠ absolvujú najmenej 800 hodín odbornej klinickej praxe. Žiak je povinný viesť si Záznamník odbornej klinickej praxe, kde zaznamenáva prehľad realizovanej praxe v danom zdravotníckom zariadení (dátum odbornej klinickej praxe, počet hodín, realizované výkony, záznamy hodnotení žiaka).
- l) V 1. ročníku **dennej formy** PKŠ je súčasťou odbornej zložky vzdelávania v rámci predmetu ošetrovatel'ská starostlivosť štvortýždňová súvislá odborná klinická prax v rozsahu 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas súvislej odbornej praxe trvá 1 vyučovacia hodina 45 minút. Žiak môže súvislú odbornú klinickú prax vykonávať v trojzmennej prevádzke.
- m) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovatel'ské techniky a ošetrovatel'ská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.
- n) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.
- o) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi

## 7 UČEBNÉ OSNOVY

### 7.1 Latinský jazyk

<b>Názov predmetu</b>	<b>Latinský jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník, 1(1) hodina týždenne, spolu 17 hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	5361 N praktická sestra
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Latinský jazyk je súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojim špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko-gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte.

Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie.

#### Ciele predmetu

Cieľom vyučovania latinského jazyka je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej i klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykoch, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete latinský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- a) **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
  - definovať svoje ciele a prognózy,
  - určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
  - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- b) **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**
  - spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
  - vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
  - pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- c) **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**
  - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
  - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
  - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia latinského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Beseda Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Flexia substantív a adjektív	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Číslovky	Informačnoreceptívna - výklad Didaktické hry Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Informačnoreceptívna - výklad Motivačné vysvetľovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Substantíva gréckeho pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medicínska terminológia so zameraním na študijný odbor praktická sestra	Práca s knihou a textom Beseda Demonštrácia obrazov a modelov Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia latinského jazyka	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekársky slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka
Flexia substantív a adjektív	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekársky slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka

Číslovky	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lékařský slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lékařský slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lékařský slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka
Substantíva gréckeho pôvodu	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lékařský slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka
Medicínska terminológia so zameraním na študijný odbor praktická sestra	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lékařský slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LATINSKÝ JAZYK				1(1) HODINA TÝŽDENNE, Z TOHO SPOLU 33 VYUČOVACÍCH HODÍN, Z TOHO 33 HODÍN CVIČENÍ		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do štúdia latinského jazyka</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
História medicínskej terminológie. Význam latinčiny pri výkone zdravotníckeho povolania. Latinská abeceda. Výslovnosť.		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie. Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť. Vedieť správne čítať a písať latinské slová.	Stručne popísal vznik a vývoj medicínskej terminológie. Plynulo ovládal latinskú abecedu a výslovnosť. Správne čítal a písal latinské slová.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Flexia substantív a adjektív</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základná gramatická terminológia. Skloňovanie substantív 1. - 5. deklinácie. Skloňovanie adjektív 1. - 3. deklinácie. Vystupňované tvary vybraných adjektív. Anatomické názvoslovie.		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov. Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív. Vedieť skloňovať substantíva 1.,2.,3., 4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu. Nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií. Ovládať vybrané ustálené frázy obsahujúce slová v akuzatíve a ablatíve, napr. lege artis, status post a pod. Vedieť skloňovať adjektíva 1.,2.,3 deklinácie.	Správne využíval vedomosti z gramatickej terminológie slov. jazyka a cudzích jazykov. Presne zvládal klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív. Plynule skloňoval substantíva 1.,2.,3.,4., 5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu. Pružne našiel spoločné znaky jednotlivých deklinácií. Ovládal vybrané ustálené frázy obsahujúce slová v akuzatíve a ablatíve, napr. lege artis, status post a pod. Správne skloňoval adjektíva 1.,2.,3 deklinácie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<p>Pri skloňovaní adjektív aplikovať poznatky zo skloňovania substantív.</p> <p>Vedieť používať vystupňované tvary vystupňovaných adjektív.</p> <p>Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami.</p> <p>Vymenovať najpoužívanejšie adverbiá v odbore.</p>	<p>Prakticky aplikoval pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív.</p> <p>Vedel používať vystupňované tvary vystupňovaných adjektív.</p> <p>Správne používal a prekladal anatomické názvoslovie s adjektívami.</p> <p>Jednoznačne vymenoval najpoužívanejšie adverbiá v odbore.</p>		
<b>Číslovky</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Latinské číslovky základné a radové.		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	<p>Vymenovať latinské základné číslovky 1-10, 100, 1000.</p> <p>Vymenovať latinské radové číslovky 1. - 10.</p> <p>Vedieť správne používať radové číslovky v diagnózach.</p>	<p>Jednoznačne vymenoval latinské základné číslovky 1-10, 100, 1000.</p> <p>Plynulo vymenoval latinské radové číslovky 1. - 10.</p> <p>Presvedčivo vedel používať radové číslovky v diagnózach.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<b>Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Tvorenie latinských a gréckych slov prefixmi, sufixami a skladaním slov.		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	<p>Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy, sufixy, grécky prefixy, sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii</p> <p>Vysvetliť význam zložených slov.</p> <p>Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním.</p> <p>Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch.</p> <p>Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie.</p>	<p>Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy, sufixy, grécky prefixy, sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii.</p> <p>Vysvetlil význam zložených slov.</p> <p>Prakticky používal základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním.</p> <p>Spoľahlivo sa orientoval v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch.</p> <p>Dôsledne si upevnil vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

<b>Substantíva gréckeho pôvodu</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné informácie o gréckych substantívach 1. – 3. deklinácie.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív.  Zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív  Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív.  Orientovať sa v gréckej terminológii.	Aktívne využíval pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív.  S porozumením spoznal skloňovanie gréckych substantív  Správne porovnal spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív.  S prehľadom sa orientoval v gréckej terminológii.	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
<b>Medicínska terminológia so zameraním na študijný odbor praktická sestra</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Odborná terminológia a názvoslovie.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý  <b>Zdravie a klinika</b> Ročník: prvý	Poznať všeobecnú medicínsku terminológiu.  Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne.  Ovládať anatomické termíny súvisiace s ľudským telom, pomenovať časti tela, názvy orgánov, časti systémov.  Vedieť prečítať, rozpísať a preložiť najbežnejšie skratky z lekárskej terminológie, napr. v., vv. / sin. a pod.	Zodpovedne poznal všeobecnú medicínsku terminológiu.  Spoľahlivo sa orientoval sa v patologickej terminológii.  Správne ovládal anatomické termíny súvisiace s ľudským telom, pomenovať časti tela, názvy orgánov, časti systémov.  Vedieť prečítať, rozpísať a preložiť najbežnejšie skratky z lekárskej terminológie, napr. v., vv. / sin. a pod.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



## 7.2 Anatómia a fyziológia

<b>Názov predmetu</b>	<b>ANATÓMIA A FYZIOLOGIA</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 31 hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	5361 N praktická sestra
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet anatómia a fyziológia poskytuje žiakom didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky o mikroskopickej a makroskopickej stavbe ľudského tela, o funkcii a koordinácii činnosti jednotlivých tkanív, orgánov systémov a organizmu ako celku, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Bunka	Informačnoreceptívna - výklad Open book exam Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov s rôznou literatúrou Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tkanivá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohybová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Brainstorming	Práca s knihou, modelom, obrazom
Krv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Krvný obeh a srdce	Motivačná - motivačný výklad Motivačná - demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Dýchacia sústava	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inštruktáž Beseda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Projektové vyučovanie Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Termoregulácia	Motivačná - motivačný výklad Expozičná - vysvetľovanie a demonštrácia Metóda riešenia úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Močová sústava	Informačnoreceptívna - rozhovor Demonštračná - demonštrácia obrazov, modelov Heuristická - riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Kožný systém	Heuristická - riešenie problémov Reproduktívna - rozhovor Open book exam Učenie pomocou IKT	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohlavná sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Zmyslové ústroje	Inscenačná metóda Beseda Heuristická - riešenie úloh Vizuálna a auditívna inštruktáž	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Nervová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Motivačná - demonštrácia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Vizuálna a auditívna inštruktáž	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica	Internet, knižnica
Bunka	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Tkanivá	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Pohybová sústava	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Krv	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Krvný obeh a srdce	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Dýchacia sústava	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Tráviaca sústava	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Termoregulácia	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Močová sústava	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Kožný systém	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Hormonálne riadenie organizmu	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003	PC	Obrazy Modely	Internet, knižnica

	<i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	Interaktívna tabuľa	Učebnica	
Pohlavná sústava	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knížnica
Zmyslové ústroje	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knížnica
Nervová sústava	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knížnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 31 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu anatómie a fyziológie</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika predmetu, jeho význam pre povolanie. Historický pohľad na odbory anatómie a fyziológie.		<b>Biológia</b> Ročník: prvý	Vysvetliť pojmy anatómie, fyziológie. Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou. Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy.	Zrozumiteľne vysvetlil pojmy anatómie, fyziológie. Správne vymenoval vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou. Jednoznačne vymenoval osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Bunka</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oganely živočíšnej bunky a ich funkcia.		<b>Biológia</b> Ročník: prvý <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý	Definovať bunku. Vymenovať jednotlivé súčasti bunky, popísať ich funkciu.	Výstižne zadefinoval bunku. Názorne vymenoval jednotlivé súčasti bunky a správne popísal ich funkciu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Tkanivá</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika tkaniva. Druhy tkanív. Morfológia tkanív a funkcia tkanív.		<b>Biológia</b> Ročník: prvý <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý	Charakterizovať tkanivo, vonkajšie a vnútorné prostredie organizmu. Vymenovať a popísať druhy tkanív podľa tvaru a funkcie. Popísal funkciu jednotlivých tkanív.	Presne charakterizoval tkanivo, vonkajšie a vnútorné prostredie organizmu. Jasne vymenoval a popísal druhy tkanív podľa tvaru, funkcie. Výstižne popísal funkciu jednotlivých tkanív.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Pohybová sústava</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kostrová sústava.		<b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý	Opísať stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí a používať latinské názvoslovie kostí.	Správne opísal stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí a používať latinské názvoslovie kostí.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Určiť rozdelenie kĺbov. Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín. Vysvetliť funkciu kostí.	Správne určil rozdelenie kĺbov. Dôsledne popísal jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín. Zrozumiteľne vysvetlil funkciu kostí.		
Svalová sústava.			Charakterizovať kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetlil ich funkciu. Opísať stavbu svalu. Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu. Vysvetliť inerváciu svalov. Vymenovať, opísať a uviesť funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, panvového dna.	Správne charakterizoval kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetlil ich funkciu. Názorne opísal stavbu svalu. Vysvetlil mechanizmus svalového sťahu. Jasne vysvetlil inerváciu svalov. Správne vymenoval, opísal a uviedol funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, panvového dna.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rast tela základná orientácia na ľudskom tele.			Vysvetliť vývoj a rast tela. Orientovať sa na ľudskom tele použitím latinského označenia rovín a smerov.	Zrozumiteľne vysvetlil vývoj a rast tela. Pohotovo sa orientoval na ľudskom tele použitím latinského označenia rovín a smerov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Krv</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zloženie a funkcia krvi. Krvné skupiny. Obranná schopnosť krvi. Zastavenie krvácania.		<b>Biológia</b> Ročník: prvý <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý <b>Fyzika</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Charakterizovať krv. Opísať zloženie krvi. Vysvetliť jej funkcie. Používať latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek. Rozlíšiť krvné bunky. Opísať ich stavbu. Vysvetliť ich funkcie.	Výstižne charakterizoval krv. Správne opísal zloženie krvi. Výstižne vysvetlil jej funkcie. Aktívne používal latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek. Presne rozlíšil krvné bunky. Názorne opísal ich stavbu. Správne vysvetlil ich funkcie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		<p><i>Rodičovstvo - gravidita, narodenie dieťaťa</i></p> <p><b>VMR</b></p>	<p>Vysvetliť mechanizmus zrážania krvi a zastavenia krvácania.</p> <p>Vymenovať a popísať súčasti krvnej plazmy a fyzikálnej a chemickej vlastnosti krvi.</p> <p>Opísať hemolýzu a charakterizovať sedimentáciu.</p> <p>Definovať obranné mechanizmy krvi.</p> <p>Popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami.</p>	<p>Zrozumiteľne vysvetlil mechanizmus zrážania krvi a zastavenia krvácania.</p> <p>Vymenoval a správne popísal súčasti krvnej plazmy a fyzikálnej a chemickej vlastnosti krvi.</p> <p>Stručne opísal hemolýzu a charakterizoval sedimentáciu.</p> <p>Správne definoval obranné mechanizmy krvi.</p> <p>Vyjadril rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami.</p>		
<b>Krvný obeh a srdce</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Rozdelenie krvného obehu.</p> <p>Rozdelenie, stavba a funkcia ciev.</p> <p>Stavba a funkcia srdca.</p> <p>Krvný obeh plodu.</p> <p>Miazgový obeh.</p>		<p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Popísať telový a pľúcny krvný obeh.</p> <p>Používať latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným oblom.</p> <p>Vymenovať hlavné vetvy tepnového a krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa.</p> <p>Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu.</p> <p>Popísať stavbu steny jednotlivých ciev.</p> <p>Opísať stavbu srdca, veľkosť, tvar a umiestnenie.</p> <p>Popísať prácu srdca ako motorickej jednotky.</p> <p>Schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.</p>	<p>Správne popísal telový a pľúcny krvný obeh.</p> <p>Aktívne používal latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom.</p> <p>Správne vymenoval hlavné vetvy tepnového a krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa.</p> <p>Jasne pomenoval druhy ciev a vysvetlil ich funkciu.</p> <p>Názorne popísal stavbu steny jednotlivých ciev.</p> <p>Správne opísal stavbu srdca, veľkosť, tvar a umiestnenie.</p> <p>Presne popísal prácu srdca ako motorickej jednotky.</p> <p>Správne schematicky nakreslil a pomenoval dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>Charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu.</p> <p>Opísať prejavy srdcovej činnosti.</p> <p>Porovnať krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého.</p> <p>Vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúdnosť v miazgových cievach.</p>	<p>Zrozumiteľne charakterizoval štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu.</p> <p>Výstižne opísal prejavy srdcovej činnosti.</p> <p>Názorne porovnal krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého.</p> <p>Správne vymenoval súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúdnosť v miazgových cievach.</p>		
<b>Dýchacia sústava</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Horné dýchacie cesty.</p> <p>Dolné dýchacie cesty.</p> <p>Objemy pľúc.</p> <p>Regulácia dýchania.</p>		<p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Používať latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest.</p> <p>Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti horných a dolných dýchacích ciest.</p> <p>Popísať stavbu dýchacej trubice.</p> <p>Vysvetliť funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy.</p> <p>Popísať základné princípy mechaniky dýchania.</p> <p>Pomenovať jednotlivé objemy pľúc a vysvetliť ich význam.</p> <p>Vysvetliť reguláciu dýchania.</p> <p>Vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom.</p>	<p>Aktívne používal latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest.</p> <p>Správne vymenoval a na modeli názorne ukázal jednotlivé časti horných a dolných dýchacích ciest.</p> <p>Správne popísal stavbu dýchacej trubice.</p> <p>Jasne vysvetlil funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy.</p> <p>Jednoznačne popísal základné princípy mechaniky dýchania.</p> <p>Dôsledne pomenoval jednotlivé objemy pľúc a vysvetlil ich význam.</p> <p>Správne vysvetlil reguláciu dýchania.</p> <p>Primerane vysvetlil princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom.</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Tráviaca sústava</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



<p>Hlavová a hrudná časť tráviacej sústavy.</p> <p>Brušná časť tráviacej sústavy.</p> <p>Žľazy pripojené k tráviacej sústave.</p> <p>Uloženie orgánov v brušnej dutine.</p> <p>Fyziológia výživy.</p>		<p><b>Biológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy.</p> <p>Popísať stavbu steny tráviacej trubice.</p> <p>Vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy.</p> <p>Vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy.</p> <p>Popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu.</p> <p>Schematicky nakresliť uloženie orgánov v dutine brušnej.</p> <p>Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu.</p> <p>Vysvetliť základný princíp metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov.</p> <p>Latinsky popísať oblasti brucha, určiť polohy brušných orgánov a vymenovať ich uloženie.</p>	<p>Aktívne používal latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy.</p> <p>Správne popísal stavbu steny tráviacej trubice.</p> <p>Presne vymenoval a názorne ukázal na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy.</p> <p>Jasne vysvetlil funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy.</p> <p>Výstižne popísal zloženie tráviacich štiav a vysvetlil ich funkciu.</p> <p>Primerane nakreslil uloženie orgánov v dutine brušnej.</p> <p>Jasne charakterizoval základné zložky potravy a vysvetlil ich funkciu.</p> <p>Správne vysvetlil základný princíp metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov.</p> <p>Aktívne latinsky popísal oblasti brucha, určiť polohy brušných orgánov a vymenovať ich uloženie.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p><b>Močová sústava</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Obličky.</p> <p>Odvodné močové cesty.</p> <p>Riadenie činnosti močového systému.</p>		<p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><i>Enviromentálna výchova</i> <i>Vzťah človeka k prostrediu – rozmanitosť</i></p>	<p>Používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy.</p> <p>Popísať stavbu steny močovej sústavy.</p> <p>Vymenovať jednotlivé časti močovej sústavy.</p> <p>Vysvetliť funkciu jednotlivých častí močovej sústavy.</p> <p>Popísať zloženie nefrónu.</p>	<p>Pružne používal latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy.</p> <p>Správne popísal stavbu steny močovej sústavy.</p> <p>Presne vymenoval jednotlivé časti močovej sústavy.</p> <p>Vysvetlil funkciu jednotlivých častí močovej sústavy.</p> <p>Výstižne popísal zloženie nefrónu.</p>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

		<i>vplyv prostredia na zdravie</i>	<p>Vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia.</p> <p>Vysvetliť význam obličiek pri udržaní homeostázy.</p> <p>Definovať moč a jeho zloženie a patologické odchýlky.</p>	<p>Stručne vysvetlil reguláciu činnosti obličiek a močenia.</p> <p>Jasne vysvetlil význam obličiek pri udržaní homeostázy.</p> <p>Jasne definoval moč a jeho zloženie a patologické odchýlky.</p>		
<b>Termoregulácia</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Telesná teplota.</p> <p>Termoregulačné mechanizmy.</p>		<p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý</p> <p><i>Enviromentálna výchova</i> <i>Vzťah človeka k prostrediu - rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i></p>	<p>Používať latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty.</p> <p>Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny.</p> <p>Vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty.</p>	<p>Aktívne používal latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty.</p> <p>Presne charakterizoval fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny.</p> <p>Správne vymenoval termoregulačné mechanizmy a vysvetlil ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty.</p>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<b>Kožný systém</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Zloženie a funkcia kože.</p> <p>Prídavné orgány kože.</p>		<p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Patológia</b> Ročník: druhý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý, druhý</p>	<p>Používať latinské názvoslovie pri opise kože.</p> <p>Vymenovať jednotlivé vrstvy kože.</p> <p>Pomenovať štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetliť ich funkciu.</p> <p>Vymenovať, opísať a uviesť funkcie prídavných orgánov kože.</p>	<p>Prakticky používal latinské názvoslovie pri opise kože.</p> <p>Správne vymenoval jednotlivé vrstvy kože.</p> <p>Jasne pomenoval štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetlil ich funkciu.</p> <p>Zrozumiteľne vymenoval, opísal a uviedol funkcie prídavných orgánov kože.</p>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

		<b>Enviromentálna výchova</b> <i>Vzťah človeka k prostrediu – prostredie a zdravie</i>				
<b>Hormonálne riadenie organizmu</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie žliaz s vnútornou sekréciou. Hormóny jednotlivých žliaz s vnútornou sekréciou.		<b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i> <i>Intímne vzťahy – Lesbické vzťahy – Pohlavné úchylky</i> <i>Enviromentálna výchova, Vzťah človeka k prostrediu – rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i>	Používať latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov. Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli. Vymenovať hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú. Vysvetliť funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus.	Ovládal latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov. Správne vymenoval žľazy s vnútornou sekréciou a názorne ukázal na modeli. Pohotovo vymenoval hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú. Zreteľne vysvetlil funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus.	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Pohlavná sústava</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mužská pohlavná sústava.		<b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Ošetrovatel'stvo /Ošetrovatel'ské</b>	Používať latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov. Vymenovať časti mužského pohlavného systému a vysvetliť ich funkciu. Ukázať na modeli časti mužského pohlavného systému. Popísať tvorbu spermií.	Správne používal latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov. Vymenoval precízne časti mužského pohlavného systému a vysvetliť ich funkciu. Ukázal presne na modeli časti mužského pohlavného systému. Popísal správne tvorbu spermií.	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

		<p><b>techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i> <i>Manželstvo a rodina, Rodičovstvo, Intímne vzťahy</i></p> <p><i>Enviromentálna výchova</i> <i>Vzťah človeka k prostrediu – rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i></p>				
Ženská pohlavná sústava.			<p>Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.</p> <p>Vymenovať časti ženského pohlavného systému a vysvetliť ich funkciu.</p> <p>Ukázať na modeli časti ženského pohlavného systému.</p> <p>Vysvetliť ovulačný a menštruačný cyklus.</p> <p>Vysvetliť vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy.</p>	<p>Aktívne používal latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.</p> <p>Presne vymenoval časti ženského pohlavného systému a vysvetliť ich funkciu.</p> <p>Ukázal presne na modeli časti ženského pohlavného systému.</p> <p>Správne vysvetlil a menštruačný cyklus.</p> <p>Vysvetlil presne vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy.</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fyziológia tehotnosti.			<p>Definovať tehotenstvo.</p> <p>Popísať vývin plodu počas vnútro-maternicového vývinu.</p>	<p>Jasne definoval tehotenstvo.</p> <p>Popísal vývin plodu počas vnútro-maternicového vývinu.</p>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<b>Zmyslové ústroje</b>	<b>2</b>					

Zrakové ústroje. Dioptrické pomery oka. Polohovo-sluchové ústroje. Chuťové a čuchové ústroje.			Charakterizovať a rozdeliť zmyslové ústroje. Popísať jednotlivé časti zmyslových ústrojov. Vysvetliť základné pojmy – zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov. Preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch.	Charakterizoval správne a rozdeliť zmyslové ústroje. Popísal presne jednotlivé časti zmyslových ústrojov. Vysvetlil správne základné pojmy – zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov. Preukázal precízne topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch.		
<b>Nervová sústava</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Periférna nervová sústava. Centrálna nervová sústava. Autonómna nervová sústava a receptory.		<b>Enviromentálna výchova</b> <i>Vzťah človeka k prostrediu – rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i> <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: prvý <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Vzťah človeka k prostrediu – rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i>	Používať latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy. Definovať neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu. Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie. Vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne. Vymenovať, popísať a uviesť funkcie receptorov. Pomenovať a ukázať na modeli časti centrálného nervového systému. Vymenovať funkcie jednotlivých častí centrálného a autonómneho nervového systému. Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk. Vymenovať hlavové nervy a popísať ich funkciu.	Prakticky používal latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy. Správne definoval neurón a popísal časti a vysvetlil funkciu. Jasne charakterizoval periférne nervy a rozdelil ich podľa funkcie. Zrozumiteľne vysvetlil princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne. Úplne vymenoval, popísal a uviedol funkcie receptorov. Pomenoval a ukázal na modeli časti centrálného nervového systému. Vymenoval funkcie jednotlivých častí centrálného a autonómneho nervového systému. Schematicky nakreslil a popísal reflexný oblúk. Vymenoval hlavové nervy a popísať ich funkciu.	Písomný test Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

### 7.3 Patológia

<b>Názov predmetu</b>	<b>PATOLÓGIA</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 15 hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	5361 N praktická sestra
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Predmet patológia sa vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch získaných vo všeobecnej časti predmetu. Vhodný pomer morfológických a patofyziologických hľadísk sa určuje podľa štandardov profilu absolventa.

V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú hlbšie a presnejšie s podstatou základných zmien v tele človeka pri chorobách a telesných chybách. Časť tematických celkov je orientovaná patofyziologicky a spadá do rámca špeciálnej patológie. Predmet zahŕňa v sebe aj poznatky o úkonoch, pri ktorých praktická sestra - asistent môže spolupracovať s oddelením patológie pri realizácii bioptických a cytologických vyšetrení. V obsahu sú zahrnuté poznatky na komplexnej všeobecnej úrovni, z ktorých vo vyšších ročníkoch štúdia vychádzajú ďalšie odborné predmety.

Pri využívaní vhodných moderných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov sa vo vyučovaní musí prihliadať na primeranosť a mentálnu vyspelosť žiakov. Výučba predmetu je prostriedkom na rozvíjanie správneho medicínskeho a tvorivého myslenia.

#### Cieľ predmetu

Základným cieľom predmetu je vysvetliť a oboznámiť žiakov s prejavmi chorobných procesov v ľudskom organizme a pripraviť ich tak na štúdium ďalších odborných predmetov.

Predmet patológia má vytvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmenené pomery v organizme počas choroby.

Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať so základnou odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych úloh.

Žiaci musia pochopiť podstatu chorôb a ich vzťah k ľudskému organizmu ako celku, zásady postupu pri odosielaní biologického materiálu a tkanív na bioptické a cytologické vyšetrenia

**Učebná osnova je doplnená o Učebné osnovy Výchova k manželstvu a rodičovstvu (Schválilo MŠ SR dňa 29. júna pod číslom 2493/1998-41s platnosťou od 1. 9. 1998), Enviromentálna výchova**

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete zdravie a klinika chorôb vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

##### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

##### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,

##### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	Rozhovor Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zánik organizmu	Vysvetľovanie Sokratovský rozhovor Načúvacie tímy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Regresívne a metabolické zmeny	Stratégia učenia a myslenia EUR Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zápal	Rozprávanie Výskumná metóda Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Progresívne zmeny	Vysvetľovanie Demonštrácia obrazov Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nádory	Rozhovor Projektové vyučovanie Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Poruchy pohybového ústrojenstva	Odborná beseda Demonštrácia anatomických modelov Diskusia	Kooperatívne vyučovanie Skupinová práca žiakov
Poruchy srdcovo-cievneho systému	Odborný výklad Demonštrácia anatomických modelov Výskumná metóda Čo bolo v novinách	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Poruchy dýchacích ústrojov	Vysvetľovanie Demonštrácia anatomických modelov Načúvacie tímy Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Poruchy tvorby a vylučovania moču	Sokratovský rozhovor Demonštrácia anatomických modelov Situačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Poruchy tráviacich ústrojov	Stratégia učenia a myslenia EUR Demonštrácia anatomických modelov Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Poruchy nervového systému	Vysvetľovanie Demonštrácia anatomických modelov Výskumná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi

Hormonálne poruchy	Rozhovor Demonštrácia anatomických modelov Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka	Motivačný výklad Demonštrácia anatomických modelov Projektová metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Poruchy vývoja - malformácie	Odborná beseda s odborníkom Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Odborná literatúra	internet knižnica
Zánik organizmu	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knižnica
Regresívne a metabolické zmeny	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knižnica
Zápal	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knižnica
Progresívne zmeny	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knižnica
Nádory	Slugeň, I. a kol. <i>Patológia</i> , Osveta 1998	PC Tabuľa Dataprojektor	Odborná literatúra Anatomické modely a obrazy	internet knižnica



## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PATOLÓGIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 33 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Koncepcia odboru Pitva Bioptické a cytologické vyšetrenia Zasielanie materiálu na vyšetrenie		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Opísať predmet, úlohy a zameranie odboru. Používať latinské názvoslovie. Vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote. Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii. Popísať jednotlivé druhy pitiev. Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia. Zdôvodniť identifikáciu zásielky biologického materiálu. Popísať možnosti zabránenia poškodenia a zámény zásielky biologického materiálu. Zdôvodniť použitie fixačného roztoku v patológii.	Opísal stručne predmet, úlohy a zameranie odboru. Správne používal latinské názvoslovie. Jasne vysvetlil uplatnenie patológie v praktickom živote. Presne charakterizoval jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii. Jasne popísal jednotlivé druhy pitiev. Stručne popísal význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia. Vhodne zdôvodnil identifikáciu zásielky biologického materiálu. Popísal možnosti zabránenia poškodenia a zámény zásielky biologického materiálu. Správne zdôvodnil použitie fixačného roztoku v patológii.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Zánik organizmu</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Klinická a biologická smrť Známky smrti		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Charakterizovať smrť, jej podstatu. Popísať rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou.	Stručne charakterizoval smrť, jej podstatu. Správne popísal rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Popísať isté a neisté známky smrti. Vysvetliť podstatu posmrtných zmien.	Jasne popísal isté a neisté známky smrti. Vysvetlil podstatu posmrtných zmien.		
<b>Regresívne a metabolické zmeny</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nekróza Atrofia Kalcifikácia Tvorba kameňov v tele Pigmenty Ikterus		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý, druhý	Vysvetliť terminológiu tematického celku. Popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie. Vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme. Popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrementov v tele. Popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru.	Vysvetlil terminológiu tematického celku. Správne popísal podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie. Vymenoval príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme. Popísal príčiny vzniku a charakteristiku konkrementov v tele. Presne popísal podstatu, druhy a prejavy ikteru.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Zápal</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Makroskopické a mikroskopické prejavy zápalu Nešpecifické a špecifické zápaly		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý, druhý <b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: druhý	Vysvetliť terminológiu tematického celku. Vysvetliť klasifikáciu zápalov. Definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu. Charakterizovať jednotlivé formy zápalu. Charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu. Charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal.	Vysvetlil správne terminológiu tematického celku. Správne vysvetlil klasifikáciu zápalov. Jasne definoval zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu. Charakterizoval jednotlivé formy zápalu. Charakterizoval lokálne a celkové prejavy zápalu. Stručne charakterizoval nešpecifický a špecifický zápal.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Progresívne zmeny</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Regenerácia a reparácia Metaplázia Transplantácia		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý, druhý	Vysvetliť terminológiu tematického celku. Charakterizovať podstatu progresívnych zmien. Zdôvodniť význam transplantačného programu.	Vysvetlil terminológiu tematického celku. Charakterizoval podstatu progresívnych zmien. Správne zdôvodnil význam transplantačného programu.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Nádory</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie nádorov Názvoslovie nádorov		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý, druhý	Vysvetliť terminológiu týkajúcu sa problematiky nádorov. Charakterizovať podstatu nádorového rastu benígnych a malígnych nádorov. Popísať známe príčiny nádorového ochorenia. Rozdeliť nádory podľa pôvodu. Zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia.	Vysvetlil terminológiu týkajúcu sa problematiky nádorov. Charakterizoval presne podstatu nádorového rastu benígnych a malígnych nádorov Popísal známe príčiny nádorového ochorenia. Jasne rozdelil nádory podľa pôvodu. Jasne zdôvodnil potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Poruchy pohybového ústrojenstva</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zápalové ochorenie kostí – osteomyelitída. Poruchy mineralizácie kostí – krivica, osteomalácia. Osteoporóza. Degeneratívne ochorenie kĺbov – artróza.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý, druhý  <b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý, druhý	Vymedziť základné pojmy týkajúce sa problematiky porúch pohybového ústrojenstva. Vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí. Charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde. Popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii. Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze.	Správne vymedzil základné pojmy týkajúce sa problematiky porúch pohybového ústrojenstva. Presne vymenoval základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí. Charakterizoval zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde. Popísal zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii. Vysvetlil degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

<b>Poruchy srdcovo-cievneho systému</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Najčastejšie miestne poruchy krvného obehu - trombóza, embólia, ischemia</p> <p>Ochorenia ciev - ateroskleróza</p> <p>Ochorenia srdca - ischemická choroba srdca, infarkt myokardu, hypertenzia</p>		<p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý, druhý</p> <p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý, druhý</p> <p><b>Prvá pomoc</b> Ročník: druhý</p>	<p>Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischemia, ateroskleróza.</p> <p>Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev.</p> <p>Popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus.</p> <p>Vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca.</p> <p>Popísať zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca.</p>	<p>Vymedzil pojmy trombóza, embólia, ischemia, ateroskleróza.</p> <p>Správne vymenoval príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev.</p> <p>Správne popísal vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus.</p> <p>Zrozumiteľne vysvetlil mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca</p> <p>Presne popísal zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<b>Poruchy dýchacích ústrojov</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Poruchy dýchacieho rytmu</p> <p>Obranné opatrenia dýchacích ciest</p> <p>Ochorenia priedušiek - bronchiectázie</p> <p>Ochorenia pľúc - zápal pľúc, TBC</p>		<p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý, druhý</p> <p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý, druhý</p> <p><b>Prvá pomoc</b> Ročník: druhý</p> <p><b>Enviromentálna výchova</b> <i>Vzťah človeka k prostrediu –</i></p>	<p>Vymedziť terminológiu porúch dýchacieho rytmu.</p> <p>Popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiectáziami.</p> <p>Porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom.</p> <p>Vymenovať morfológické prejavy tuberkulózy.</p> <p>Vysvetliť zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC.</p> <p>Opísať nezápalové a zápalové ochorenia pleury.</p>	<p>Vymedzil správne terminológiu porúch dýchacieho rytmu.</p> <p>Popísal zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiectáziami.</p> <p>Porovnal správne tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom.</p> <p>Vymenoval všetky morfológické prejavy tuberkulózy.</p> <p>Vysvetlil zrozumiteľne zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC.</p> <p>Správne opísal nezápalové a zápalové ochorenia pleury.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

		<i>Prostredie a zdravie</i>				
<b>Poruchy tvorby a vylučovania moču</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zápalové ochorenia obličiek Zlyhanie obličiek Choroby odvodných močových ciest - urolitiáza Nádory obličiek		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý, druhý <b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý, druhý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: druhý	Vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy. Vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek. Popísať zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom. Porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom. Vysvetliť význam transplantácie obličiek.	Vymedzil stručne podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy. Správne vymenoval príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek. Jasne popísal zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom. Stručne porovnal skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom. Zrozumiteľne vysvetlil význam transplantácie obličiek.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Poruchy tráviacich ústrojov</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ochorenia žalúdka a dvanástnika - vredová choroba žalúdka a dvanástnika Ochorenia pečene, žlčníka a pankreasu - cirhóza pečene, zápal podžalúdkovej žľazy Nádory hrubého čreva		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý, druhý <b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý, druhý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: druhý	Vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred. Popísať sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom. Odlíšiť štruktúru pečeneových buniek u zdravého človeka a pečeneových buniek zmenených cirhózou. Charakterizovať zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom. Vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom.	Správne vymedzil základné pojmy erózia a peptický vred. Presne popísal sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom. Jasne odlíšil štruktúru pečeneových buniek u zdravého človeka a pečeneových buniek zmenených cirhózou. Stručne charakterizoval zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom. Správne vymenoval zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<b>Poruchy nervového systému</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Náhla cievna mozgová príhoda Úrazy mozgu – otras mozgu, zmliaždenie mozgu, epidurálne krvácanie, subdurálne krvácanie, subarachnoidálne krvácanie		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý, druhý <b>Ošetrovatel'stvo/Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý, druhý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: druhý	Vysvetliť kľúčové pojmy súvisiace s potuchami nervového systému. Vymenovať príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu. Odlíšiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu. Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou.	Správne vysvetlil kľúčové pojmy súvisiace s potuchami nervového systému. Jasne vymenoval príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu. Odlíšil patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu. Popísal presne zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Hormonálne poruchy</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ochorenia štítnej žľazy - hypertyreóza a hypotyreóza Struma Ochorenia Langerhansových ostrovčekov - diabetes mellitus		<b>Biológia</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý, druhý <b>Ošetrovatel'stvo /Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý, druhý <b>Prvá pomoc</b> Ročník: druhý <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Rodičovstvo - Gravidita</i>	Definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy, struma, diabetes mellitus. Vymenovať príčiny vyvolávajúce hypertyreózu a hypotyreózu, diabetes mellitus. Popísať chorobné zmeny pri štítnej žľaze – pri hyperfunkcii a hypofunkcii. Vysvetliť podstatu patofyziologického mechanizmu vzniku ochorenia diabetes mellitus.	Správne definoval základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy, struma, diabetes mellitus. Presne vymenoval príčiny vyvolávajúce hypertyreózu a hypotyreózu, diabetes mellitus. Popísal správne chorobné zmeny pri štítnej žľaze – pri hyperfunkcii a hypofunkcii. Vysvetlil presne podstatu patofyziologického mechanizmu vzniku ochorenia diabetes mellitus.inzulínu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

<b>Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Ochorenia prostaty – nádory prostaty.</p> <p>Zápaly ženských pohlavných orgánov.</p> <p>Nezhubné a zhubné nádory maternice a vaječníkov.</p> <p>Nádory prsníkov.</p>		<p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: druhý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý, druhý</p> <p><b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý, druhý</p> <p><b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> Pohlavné prenosné ochorenia</p>	<p>Vymenovať rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových ochorení ženských pohlavných orgánov.</p> <p>Vymenovať rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových ochorení mužských pohlavných orgánov.</p> <p>Špecifikovať zmeny na prostate postihnutej nádorom.</p> <p>Popísať sliznicu maternice zmenenú zápalovým procesom.</p> <p>Špecifikovať zmeny na maternici postihnutej nádorom.</p> <p>Špecifikovať zmeny na vaječníku postihnutom nádorom.</p> <p>Opísať zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom.</p>	<p>Správne vymenoval rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových ochorení ženských pohlavných orgánov.</p> <p>Vymenoval správne rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových ochorení mužských pohlavných orgánov</p> <p>Špecifikoval zmeny na prostate postihnutej nádorom.</p> <p>Stručne popísal sliznicu maternice zmenenú zápalovým procesom.</p> <p>Jasne špecifikoval zmeny na maternici postihnutej nádorom.</p> <p>Špecifikoval precízne zmeny na vaječníku postihnutom nádorom.</p> <p>Zrozumiteľne popísať zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<b>Poruchy vývoja plodu - malformácie</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
<p>Najčastejšie teratogény.</p> <p>Vývinové chyby spôsobené alkoholom, liekmi a infekciami.</p> <p>Chromozómové aberácie.</p>			<p>Definovať malformácie.</p> <p>Vymenovať najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby.</p> <p>Charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie.</p>	<p>Definoval presne malformácie.</p> <p>Vymenoval správne najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby.</p> <p>Charakterizoval precízne najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie.</p>		

## 7.4 Preventívne lekárstvo

<b>Názov predmetu</b>	<b>PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	0/1 hodina týždenne, spolu 15 hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	5361 N praktická sestra
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet preventívne lekárstvo, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, vhodne vybranými poznatkami z mikrobiológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, hygieny životného prostredia, preventívneho pracovného lekárstva, hygieny výživy, hygieny detí a mládeže a ochrany pred ionizujúcim žiarením poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov z prevencie. Poznanie významu prevencie umožňuje žiakom tvorivým myslením a konaním správne aplikovať poznatky v praxi. Predmet poskytuje základy pre ďalšie odborné predmety.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovania preventívneho lekárstva je osvojenie si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Žiak má pochopiť a naučiť sa logicky vysvetliť jednotu organizmu v zdraví a chorobe. Uvedomiť si potrebu svojej aktívnej účasti na tvorbe a ochrane životného prostredia, svojho zdravia a zdravia spoločnosti. Spájať poznatky získané štúdiom predmetu s poznatkami nadobudnutými v iných odborných predmetoch a využiť ich vo svojom ďalšom štúdiu a v povolani.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete preventívne lekárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
  - porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
  - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**
  - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
  - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
  - kriticky hodnotiť získané informácie,
  - pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.
- c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**
  - prejavíť empatiu a sebareflexiu,
  - pozitívne motivovať seba a druhých,
  - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.



## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Preventívne lekárstvo – úvod	Výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mikrobiológia	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Výskumná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Epidemiológia a imunológia	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hygiena životného prostredia	Inscenačné metódy -metóda hrania rolí – role play Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Preventívne pracovné lekárstvo	Motivačný výklad Brainstorming Čo bolo v novinách	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hygiena výživy	Sokratovský rozhovor Analýza prípadov Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hygiena detí a mládeže	Vysvetľovanie Výskumná metóda Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prevenencia sociálnych a civilizačných ochorení	Stratégia učenia a myslenia EUR Práca s knihou a textom Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poškodenia ionizujúcim m žiarením	Vysvetľovanie Odborný film	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Preventívne lekárstvo - úvod	Rovný, I. a kol.: <i>Preventívne lekárstvo</i> . Osveta. Martin, 1995, s. 273, ISBN 80-217-0574-4	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Odborná literatúra	internet knižnica
Mikrobiológia	Rovný, I. a kol.: <i>Preventívne lekárstvo</i> . Osveta. Martin, 1995, s. 273, ISBN 80-217-0574-4	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Ochranné pomôcky Odborná literatúra	internet knižnica
Epidemiológia a imunológia	Rovný, I. a kol.: <i>Preventívne lekárstvo</i> .	PC Interaktívna	Ochranné pomôcky Anatomické obrazy	internet knižnica

	Osveta. Martin, 1995, s. 273, ISBN 80-217-0574-4	tabula Tabuľa		
Hygiena životného prostredia	Rovný, I. a kol.: <i>Preventívne lekárstvo.</i> Osveta. Martin, 1995, s. 273, ISBN 80-217-0574-4	PC Interaktívna tabula Tabuľa	Anatomické obrazy Odborná literatúra	internet knížnica
Preventívne pracovné lekárstvo	Rovný, I. a kol.: <i>Preventívne lekárstvo.</i> Osveta. Martin, 1995, s. 273, ISBN 80-217-0574-4	PC Interaktívna tabula Tabuľa	Očkovací kalendár Odborná literatúra	internet knížnica
Hygiena výživy	Rovný, I. a kol.: <i>Preventívne lekárstvo.</i> Osveta. Martin, 1995, s. 273, ISBN 80-217-0574-4	PC Interaktívna tabula Tabuľa	Anatomické obrazy Odborná literatúra	internet knížnica
Hygiena detí a mládeže	Rovný, I. a kol.: <i>Preventívne lekárstvo.</i> Osveta. Martin, 1995, s. 273, ISBN 80-217-0574-4	PC Interaktívna tabula Tabuľa	Anatomické obrazy Pomôcky na hygienu	internet
Prevenia sociálnych a civilizačných chorôb	Rovný, I. a kol.: <i>Preventívne lekárstvo.</i> Osveta. Martin, 1995, s. 273, ISBN 80-217-0574-4	PC Interaktívna tabula Tabuľa	Odborný film	internet knížnica
Poškodenie ionizujúcim žiarením	Rovný, I. a kol.: <i>Preventívne lekárstvo.</i> Osveta. Martin, 1995, s. 273, ISBN 80-217-0574-4	PC Interaktívna tabula Tabuľa	Odborná literatúra	internet knížnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO				0/1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 15 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Preventívne lekárstvo – úvod</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika preventívneho lekárstva.		<b>Biológia</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Vysvetliť ciele preventívneho lekárstva. Opísať odbory úradov verejného zdravotníctva, úradov práce a úlohy štátnej správy. Vysvetliť pojem prevencia. Vysvetliť rozdiel medzi pojmom rizikový faktor a príčina. Zdôvodniť význam výskumov zameraných a zdravie populácie.	Správne vysvetlil ciele preventívneho lekárstva. Stručne opísal odbory Úradov verejného zdravotníctva, Úradov práce a úlohy štátnej správy. Jasne vysvetlil pojem prevencia. Presne vysvetlil rozdiel medzi pojmom rizikový faktor a príčina. Zdôvodnil význam výskumov zameraných na zdravie populácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Mikrobiológia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mikrobiológia – náplň, rozdelenie. Mikroorganizmus – druhy, vlastnosti. Fyziológia mikroorganizmov. Patogenita, virulencia.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Charakterizovať odbor mikrobiológia. Popísať druhy a vlastnosti mikroorganizmov. Charakterizovať životné prejavy rastu a rozmnožovanie mikroorganizmov. Vysvetliť pojmy patogenita, virulencia.	Jasne charakterizoval odbor mikrobiológia. Stručne popísal druhy a vlastnosti mikroorganizmov. Výstižne charakterizoval životné prejavy rastu a rozmnožovanie mikroorganizmov. Jednoznačne vysvetlil pojmy patogenita, virulencia.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Epidemiológia a imunológia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Charakteristika epidemiológie.</p> <p>Infekcia – formy, štádiá.</p> <p>Proces šírenia a prenos nákazy.</p> <p>Vnímavosť a odolnosť.</p> <p>Protiepidemické opatrenia.</p> <p>Infekčné choroby</p> <p>Základné pojmy, imunita, imunitné mechanizmy, antigény a protilátky.</p> <p>Základy alergológie.</p> <p>Imunizácia - aktívna, pasívna.</p> <p>Očkovanie, účinnosť, kontraindikácia, zdôraznenie významu očkovania.</p>		<p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Enviromentálna výchova</b> <i>Prostredie a zdravie</i></p>	<p>Charakterizovať odbor, jeho históriu, predmet skúmania a metódy práce.</p> <p>Popísať proces nákazy, jej formy, štádiá a následky.</p> <p>Vysvetliť spôsoby, podmienky, pôvodcov, rezervoáre šírenia nákazy a jej prenosu.</p> <p>Charakterizovať vnímavosť odolnosť, popísať formy šírenia nákazy.</p> <p>Popísať preventívne, profylaktické a represívne protiepidemické opatrenia.</p> <p>Vysvetliť pojem infekčná choroba a rozdelenie podľa spôsobu a miesta vniknutia mikroorganizmov do tela.</p> <p>Charakterizovať základné pojmy v imunológii.</p> <p>Charakterizovať imunizáciu a spôsoby realizácie imunizačného programu.</p> <p>Opísať účinnosť očkovania - trvalú alebo dočasnú imunitu určiť kontraindikácie očkovania.</p> <p>Vysvetliť význam očkovania pre jednotlivca a spoločnosť.</p> <p>Popísať a vysvetliť základy alergológie.</p> <p>Vysvetliť pojmy antigén a protilátky.</p> <p>Charakterizovať význam protilátok.</p>	<p>Výstižne charakterizoval odbor, jeho históriu, predmet skúmania a metódy práce.</p> <p>Správne popísal proces nákazy, jej formy, štádiá a následky.</p> <p>Zrozumiteľne vysvetlil spôsoby, podmienky, pôvodcov, rezervoáre šírenia nákazy a jej prenosu.</p> <p>Správne charakterizoval vnímavosť odolnosť, popísať formy šírenia nákazy.</p> <p>Výstižne popísal preventívne, profylaktické a represívne protiepidemické opatrenia.</p> <p>S porozumením vysvetlil pojem infekčná choroba a rozdelenie podľa spôsobu a miesta vniknutia mikroorganizmov do tela.</p> <p>Presne charakterizoval základné pojmy v imunológii.</p> <p>Jasne charakterizoval imunizáciu a spôsoby realizácie imunizačného programu.</p> <p>Správne opísal účinnosť očkovania - trvalú alebo dočasnú imunitu a určiť kontraindikácie očkovania.</p> <p>Vysvetlil dôsledne význam očkovania pre jednotlivca a spoločnosť.</p> <p>Správne popísal a vysvetlil základy alergológie.</p> <p>Jasne vysvetlil pojmy antigén a protilátky.</p> <p>Jasne charakterizoval význam protilátok.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
<p><b>Hygiena životného prostredia</b></p>	<p>2</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		

Životné prostredie a zdravie Hygiena ovzdušia, pôdy a vody		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý  <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Prostredie a zdravie</i> <i>Ochrana prírody a zdravia</i> <i>Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana</i>	Charakterizovať vytváranie krajiny s vyváženými prírodnými a civilizačnými podmienkami života.  Opísať náplň práce verejných zdravotníkov v oblasti hygieny životného prostredia.  Vysvetliť rozdiel medzi ekológiou a environmentálnym zdravím.  Opísať príčiny a následky znečisťovania ovzdušia, pôdy a vody - vznik smogu, kyslých dažďov a ich škodlivé účinky.	Kultivovane charakterizoval vytváranie krajiny s vyváženými prírodnými a civilizačnými podmienkami života.  Spoločne opísal náplň práce verejných zdravotníkov v oblasti hygieny životného prostredia.  Stručne vysvetlil rozdiel medzi ekológiou a environmentálnym zdravím.  Zodpovedne opísal príčiny a následky znečisťovania ovzdušia, pôdy a vody - vznik smogu, kyslých dažďov a ich škodlivé účinky.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
<b>Preventívne pracovné lekárstvo</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zásady ochrany zdravia Charakteristika preventívneho pracovného lekárstva a metódy práce Riziková práca Choroby z povolania Pracovný úraz		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Vymenovať zásady ochrany zdravia.  Definovať pojmy riziková práca, choroba z povolania a pracovný úraz.  Vysvetliť faktory a následky pôsobenia škodlivých faktorov, profesionálne poškodenia zdravia.  Vymenovať a popísať jednotlivé preventívne opatrenia poškodenia zdravia pri práci.	Vymenoval zásady ochrany zdravia.  Správne definoval pojmy riziková práca, choroba z povolania a pracovný úraz.  Stručne vysvetlil faktory a následky pôsobenia škodlivých faktorov - profesionálne poškodenia zdravia.  Dôsledne vymenoval a popísal jednotlivé preventívne opatrenia poškodenia zdravia pri práci.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
<b>Hygiena výživy</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Racionálna výživa. Podmienky pre prácu s požívatinami. Požiadavky na prevádzku zariadení		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý  <b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý	Charakterizovať racionálnu výživu.  Vysloviť názor na súčasné trendy spracovania potravy a nápojov (farbivá, geneticky modifikované potraviny, spôsoby úpravy jedla).	Stručne charakterizoval racionálnu výživu.  Jasne vyslovil názor na súčasné trendy spracovania potravy a nápojov (farbivá, geneticky modifikované potraviny, spôsoby úpravy jedla).	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

spoločného stravovania. Nákazy a otravy z požívatín.			Vymenovať a zdôvodniť podmienky pre prácu s požívatínami. Vysvetliť pojem alimentárne ochorenia, prvotné a druhotné infikovanie požívatín. Vysvetliť vznik toxínov v požívatínach, zamorenie jedmi a otravy. Popísať najčastejšie alimentárne ochorenia a ich príznaky.	Presne vymenoval a správne zdôvodnil podmienky pre prácu s požívatínami. Súvislo vysvetlil pojem alimentárne ochorenia, prvotné a druhotné infikovanie požívatín. Výstižne vysvetlil vznik toxínov v požívatínach, zamorenie jedmi a otravy. Zodpovedne popísal najčastejšie alimentárne ochorenia a ich príznaky.		
<b>Hygiena detí a mládeže</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak má:</b>		
Hygiena detí a mládeže Hygiena prevádzky zariadení pre deti a mládež		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Prostredie a zdravie</i>	Popísať vývoj a zdravie detí a mládeže vo vzťahu k životným a pracovným podmienkam. Zdôvodniť význam pohybovej aktivity deti a mládeže. Popísať riziká pri práci s počítačom. Charakterizovať osobitosti prevádzky, predškolských zariadení a škôl, vplyv učiteľov a rodičov.	Presvedčivo popísal vývoj a zdravie detí a mládeže vo vzťahu k životným a pracovným podmienkam. Správne zdôvodnil význam pohybovej aktivity deti a mládeže. Stručne popísal riziká pri práci s počítačom. Primerane charakterizoval osobitosti prevádzky, predškolských zariadení a škôl, vplyv učiteľov a rodičov.	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Prevenia sociálnych, civilizačných ochorení</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sociálna hygiena, ochorenia, sociálne lekárstvo. Základy psychickej hygieny. Prevenia závislostí.		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Prostredie a zdravie</i>	Vysvetliť pojem sociálna hygiena a psychická hygiena. Vymenovať typy závislostí. Opísať spôsoby prevencie závislostí. Vysvetliť príčiny vzniku civilizačných ochorení a zásady prevencie.	Primerane vysvetlil pojem sociálna hygiena a psychická hygiena. Správne vymenoval typy závislostí. Stručne opísal spôsoby prevencie závislostí. Výstižne vysvetlil príčiny vzniku civilizačných ochorení a zásady prevencie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Prevenca civilizačných ochorení. Preventívne prehliadky v detskom a dospelom veku.			Opísať druhy preventívnych prehliadok.	Opísal precízne druhy preventívnych prehliadok.		
<b>Poškodenia ionizujúcim žiarením</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ionizujúce žiarenie, druhy, účinky a zásady ochrany pred ožiarovaním.		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí</i>	Popísať druhy ionizujúceho žiarenia a účinky. Vysvetliť účinky jednotlivých druhov žiarenia na organizmus. Opísať spôsob ochrany pred ionizujúcim žiarením. Vysvetliť význam dodržiavania jednotlivých zásad pri prevádzke pracovísk so zdrojmi ionizujúceho žiarenia.	Správne popísal druhy ionizujúceho žiarenia a účinky. Jasne vysvetlil účinky jednotlivých druhov žiarenia na organizmus. Stručne opísal spôsob ochrany pred ionizujúcim žiarením. Dôsledne vysvetlil význam dodržiavania jednotlivých zásad pri prevádzke pracovísk so zdrojmi ionizujúceho žiarenia.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

## 7.5 Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb

<b>Názov predmetu</b>	<b>ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA A SOCIÁLNYCH SLUŽIEB</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	0/1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	5361 N praktická sestra
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb poskytuje žiakom systém poznatkov o organizácii, riadení a financovaní zariadení zdravotnej starostlivosti, sociálnych služieb a zdravotníckych povolaniach a organizovaní zdravotníckych pracovníkov v stavovských organizáciách a odborných spoločnostiach. Predmet poskytuje žiakom aj primeranú úroveň poznatkov zo sociológie, sociálnej práce a sociálnoprávnej starostlivosti, ktoré tvoria základ didaktického systému poznatkov pre oblasť sociálnej starostlivosti. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií. Žiaci majú vedieť vysvetliť východiská starostlivosti o zdravie, medzinárodnej spolupráce a úloh štátu a rezortov, opísať prípravu a ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov, priblížiť systém zdravotného poistenia a vedomosti o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právach pacientov, právneho postavenia zdravotníckeho pracovníka. Žiak má preukázať poznatky zo sociálnoprávnej starostlivosti a sociálnej práce, aby bol schopný aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh na úseku sociálnej starostlivosti o zdravotne postihnutých, starých ľudí a ľudí z marginalizovaných skupín. Má vedieť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Má používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne
- zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje

#### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami

#### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.



## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vývoj starostlivosti o zdravie	Informačno receptívna - výklad Odborný film	Frontálny výučba Skupinová práca žiakov
Determinanty verejného zdravotníctva	Informačno receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štátna zdravotná správa	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Diskusia	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Systém zdravotnej starostlivosti	Informačno receptívna - výklad Projektové vyučovanie Diskusia	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poskytovatelia zdravotnej starostlivosti	Vysvetľovanie Stratégia učenia a myslenia EUR Rozhovor	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovníci v zdravotníctve	Rozhovor Open book exam Diskusia	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavovské organizácie	Sokratovský rozhovor Načúvacie tímy Diskusia	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Všeobecné zdravotné poistenie	Vysvetľovanie Projektové vyučovanie Rozhovor	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Právne predpisy v zdravotníctve	Problémová metóda - práca s literatúrou a internetom Diskusia	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a internetom
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti	Vysvetľovanie DITOR Diskusia	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovné právo	Odborný výklad Open book exam Rozhovor	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Úvod do sociológie	Motivačná - motivačný výklad Výskumná metóda	Frontálny výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločnosť	Expozičná - vysvetľovanie Heuristická - riešenie úloh Diskusia	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločenská podstata človeka	Beseda s odborníkom	Frontálny výučba

	Diskusia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rodina a spoločnosť	Inscenačná - hranie rolí Diskusia	Frontálny výučba Skupinová práca žiakov
Etapy ľudského života	Reproduktívna - rozhovor Didaktické hry	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Systém sociálnej starostlivosti	Informačno receptívna - výklad Aktivizujúca – diskusia	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sociálna politika v SR	Motivačná - výklad Problémová - práca s knihou a textom	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých ľudí	Vysvetľovanie Brainstorming	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sociálna starostlivosť o seniorov	Situačná – riešenie problémového prípadu Rozhovor	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sociálna starostlivosť o marginalizované skupiny obyvateľstva	Demonštračná - ukážka filmu	Frontálny výučba Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vývoj starostlivosti o zdravie	Šagát, T. a kol.: <i>Organizácia zdravotníctva.</i> Osveta Martin. 2003	Interaktívna tabuľa, Tabuľa PC, dataprojektor	Odborný film	Internet
Determinanty verejného zdravotníctva	Šagát, T. a kol.: <i>Organizácia zdravotníctva.</i> Osveta Martin. 2003	Interaktívna tabuľa, Tabuľa PC, dataprojektor	Národný program podpory zdravia	Internet
Štátna zdravotná správa	Šagát, T. a kol.: <i>Organizácia zdravotníctva.</i> Osveta Martin. 2003	Interaktívna tabuľa, Tabuľa PC, dataprojektor	Aktuálna právna legislatíva	Internet Knižnica
Systém zdravotnej starostlivosti	Šagát, T. a kol.: <i>Organizácia zdravotníctva.</i> Osveta Martin. 2003	Interaktívna tabuľa, Tabuľa PC, dataprojektor	Aktuálna právna legislatíva	Internet Knižnica
Poskytovatelia zdravotnej starostlivosti	Šagát, T. a kol.: <i>Organizácia zdravotníctva.</i> Osveta Martin. 2003	Interaktívna tabuľa, Tabuľa PC, dataprojektor	Aktuálna právna legislatíva	CD – zdravotnícke zariadenia
Pracovníci v zdravotníctve	Šagát, T. a kol.: <i>Organizácia zdravotníctva.</i> Osveta Martin. 2003	Interaktívna tabuľa, Tabuľa PC, dataprojektor	Aktuálna právna legislatíva	Internet

Stavovské organizácie	Šagát, T. a kol.: <i>Organizácia zdravotníctva.</i> Osveta Martin. 2003	Interaktívna tabula, Tabuľa PC, dataprojektor	Aktuálna právna legislatíva	Internet
Všeobecné zdravotné poistenie	Šagát, T. a kol.: <i>Organizácia zdravotníctva.</i> Osveta Martin. 2003	Interaktívna tabula, Tabuľa PC, dataprojektor	Aktuálna právna legislatíva	Internet
Právne predpisy v zdravotníctve	Šagát, T. a kol.: <i>Organizácia zdravotníctva.</i> Osveta Martin. 2003	Interaktívna tabula, Tabuľa PC, dataprojektor	Aktuálna právna legislatíva	Internet
Úvod do sociológie	Draganová, H. a kol.: <i>Sociálna starostlivosť,</i> Osveta 2006	Interaktívna tabula, Tabuľa PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Spoločnosť	Draganová, H. a kol.: <i>Sociálna starostlivosť,</i> Osveta 2006	Interaktívna tabula, Tabuľa PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Spoločenská podstata človeka	Draganová, H. a kol.: <i>Sociálna starostlivosť,</i> Osveta 2006	Interaktívna tabula, Tabuľa PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Rodina a spoločnosť	Draganová, H. a kol.: <i>Sociálna starostlivosť,</i> Osveta 2006	Interaktívna tabula, Tabuľa PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Etapy ľudského života	Draganová, H. a kol.: <i>Sociálna starostlivosť,</i> Osveta 2006	Interaktívna tabula, Tabuľa PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Systém sociálnej starostlivosti	Draganová, H. a kol.: <i>Sociálna starostlivosť,</i> Osveta 2006	Interaktívna tabula, Tabuľa PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Sociálna politika v SR	Draganová, H. a kol.: <i>Sociálna starostlivosť,</i> Osveta 2006	Interaktívna tabula, Tabuľa PC, dataprojektor	Aktuálna právna legislatíva	Internet Knižnica
Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých ľudí	Draganová, H. a kol.: <i>Sociálna starostlivosť,</i> Osveta 2006	Interaktívna tabula, Tabuľa PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Sociálna starostlivosť o seniorov	Draganová, H. a kol.: <i>Sociálna starostlivosť,</i> Osveta 2006	Interaktívna tabula, Tabuľa PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Sociálna starostlivosť o marginalizované skupiny obyvateľstva	Draganová, H. a kol.: <i>Sociálna starostlivosť,</i> Osveta 2006	Interaktívna tabula, Tabuľa PC, dataprojektor	Odborný film	Internet Knižnica

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA A SOCIÁLNA STAROSTLIVOSŤ				0/1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 17 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Determinanty verejného zdravotníctva</b>	<b>1</b>					
Štátna zdravotná politika – legislatíva. Financovanie zdravotníctva. Stav populácie.		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Vysvetliť smerovanie zdravotnej politiky v súvislosti s voľbami a medzinárodnými záväzkami.  Poznať programy podpory zdravia.  Poznať čl. 15, 40 ústavy SR a základné zákony upravujúce zdravotnú starostlivosť v SR.  Vysvetliť hlavné zdroje financovania zdravotníctva.  Vysvetliť základné pojmy charakterizujúce demografický vývoj, príčiny úmrtnosti, chorobnosti v SR.  Charakterizovať rizikové faktory zdravia.	Správne vysvetlil stručne smerovanie zdravotnej politiky v súvislosti s voľbami a medzinárodnými záväzkami.  Poznal dostatočne programy podpory zdravia.  Poznal čl. 15, 40 ústavy SR a základné zákony upravujúce zdravotnú starostlivosť v SR.  Jasne vysvetlil hlavné zdroje financovania zdravotníctva.  Vysvetlil správne základné pojmy charakterizujúce demografický vývoj, príčiny úmrtnosti, chorobnosti v SR.  Charakterizoval rizikové faktory zdravia.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Štátna zdravotná správa</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úlohy štátnej zdravotnej správy. Štátna správa na úseku ochrany zdravia.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý	Definovať úlohy ministerstva zdravotníctva.  Vymedziť kompetencie prislúchajúce, samosprávnemu kraju a obci.  Popísať úlohy úradu verejného zdravotníctva a regionálnych úradov verejného zdravotníctva.	Definoval správne úlohy ministerstva zdravotníctva.  Presne vymedzil kompetencie prislúchajúce, samosprávnemu kraju a obci.  Popísal jasne úlohy úradu verejného zdravotníctva a regionálnych úradov verejného zdravotníctva.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Systém zdravotnej starostlivosti</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Štruktúra systému zdravotnej starostlivosti Formy zdravotnej starostlivosti		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý	Poznať štruktúru systému zdravotnej starostlivosti. Charakterizovať úlohy a ciele jednotlivých foriem zdravotnej starostlivosti.	Poznal presne štruktúru systému zdravotnej starostlivosti. Charakterizoval jasne úlohy a ciele jednotlivých foriem zdravotnej starostlivosti.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Poskytovatelia zdravotnej starostlivosti</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sieť poskytovateľov zdravotnej starostlivosti. Povinnosti poskytovateľov zdravotnej starostlivosti.		<b>Ošetrovateľská starostlivosť</b> Ročník: prvý <b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý	Definovať verejnú a minimálnu sieť. Rozlíšiť druhy zdravotníckych zariadení. Uviesť príklady zariadení ambulantnej a ústavnej starostlivosti. Vymedziť podmienky prevádzky zariadení na poskytovanie zdravotnej starostlivosti. Reprodukovat' povinnosti poskytovateľa zdravotnej starostlivosti.	Definoval verejnú a minimálnu sieť. Rozlíšil presne druhy zdravotníckych zariadení. Uviedol správne príklady zariadení ambulantnej a ústavnej starostlivosti. Vymedzil podmienky prevádzky zariadení na poskytovanie zdravotnej starostlivosti. Reprodukoval správne povinnosti poskytovateľa zdravotnej starostlivosti.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Pracovníci v zdravotníctve</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zdravotnícke povolania. Spôsobilosť na výkon povolania.		<b>Ošetrovateľská starostlivosť</b> Ročník: prvý <b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý	Rozlíšiť pracovníkov v zdravotníctve a zdravotníckych pracovníkov. Definovať podmienky na výkon zdravotníckeho povolania. Vysvetliť pojmy kvalifikácia, špecializácia, kompetencia. Charakterizovať jednotlivé povolania zdravotníckych pracovníkov. Definovať povinnosti zdravotníckych pracovníkov.	Rozlíšil presne pracovníkov v zdravotníctve a zdravotníckych pracovníkov. Definoval podmienky na výkon zdravotníckeho povolania. Vysvetlil pojmy kvalifikácia, špecializácia, kompetencia. Charakterizoval správne jednotlivé povolania zdravotníckych pracovníkov. Definoval správne povinnosti zdravotníckych pracovníkov.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Stavovské organizácie. Registrácia a regulácia</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak:</b>		

<b>zdravotníckeho povolania</b>						
Komory zdravotníckych pracovníkov.		<b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý	Vymenovať komory zdravotníckych pracovníkov, popísať ich úlohy, poslanie.  Vysvetliť pojem registrácia a regulácia zdravotníckeho povolania.  Vysvetliť význam a postup registrácie do príslušnej zdravotníckej komory.  Vysvetliť povinnosti vyplývajúce z registrácie v príslušnej zdravotníckej komore.  Vedieť vysvetliť význam licencie pre vykonávanie zdravotníckeho povolania.	Vymenoval správne komory zdravotníckych pracovníkov, popísať ich úlohy, poslanie.  Vysvetlil presne pojem registrácia a regulácia zdravotníckeho povolania.  Vysvetlil správne význam a postup registrácie do príslušnej zdravotníckej komory.  Vysvetlil zrozumiteľne povinnosti vyplývajúce z registrácie v príslušnej zdravotníckej komore.  Vedel vysvetliť význam licencie pre vykonávanie zdravotníckeho povolania.	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
<b>Právne predpisy v zdravotníctve</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právna zodpovednosť zdravotníckeho pracovníka		<b>Ošetrovateľská starostlivosť</b> Ročník: prvý  <b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý	Vysvetliť význam právnych predpisov v zdravotníctve.  Uviest' povinnosti zdravotníckeho pracovníka pri vykonávaní zdravotníckeho povolania.  Popísať povinnosti poskytovateľa zdravotnej starostlivosti  Vymenovať práva a povinnosti prijímateľa zdravotnej starostlivosti.	Vysvetlil význam právnych predpisov v zdravotníctve.  Uviedol správne povinnosti zdravotníckeho pracovníka pri vykonávaní zdravotníckeho povolania.  Popísa správne povinnosti poskytovateľa zdravotnej starostlivosti.  Vymenoval práva a povinnosti prijímateľa zdravotnej starostlivosti.	Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test
<b>Všeobecné zdravotné poistenie</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Systém sociálnej starostlivosti a sociálna politika v Slovenskej republike.</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Sociálny systém a sociálna práca, jej predmet a organizácia sociálnej práce.</p> <p>Sociálna politika, jej úlohy.</p> <p>Sociálne zabezpečenie.</p> <p>Zariadenia sociálnych služieb.</p>			<p>Definovať základné pojmy - tretí sektor, záchranná sociálna sieť, sociálna práca, sociálna pomoc.</p> <p>Opísať zameranie a činnosť orgánov štátnej správy.</p> <p>Definovať základné pojmy sociálnej politiky.</p> <p>Charakterizovať systém sociálneho zabezpečenia.</p> <p>Uviesť a opísať zariadenia sociálnej starostlivosti a ich zameranie.</p>	<p>Definoval presnezákladné pojmy - tretí sektor, záchranná sociálna sieť, sociálna práca, sociálna pomoc,</p> <p>Opísal výstižne zameranie a činnosť orgánov štátnej správy.</p> <p>Definoval správne základné pojmy sociálnej politiky,</p> <p>Charakterizoval správne systém sociálneho zabezpečenia.</p> <p>Uviedol a správne opísať zariadenia sociálnej starostlivosti a ich zameranie.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
<p><b>Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých ľudí a o zdravotne znevýhodnených.</b></p>	2		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Starostlivosť o zdravotne znevýhodnených.</p> <p>Starostlivosť o telesne postihnutých.</p> <p>Starostlivosť o mentálne postihnutých a duševne chorých.</p> <p>Starostlivosť o zrakovo a sluchovo postihnutých.</p>		<p><b>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravotnícka etika:</b> Ročník: prvý</p>	<p>Charakterizovať zdravotné telesné, mentálne a zmyslové postihnutie, zdravotné znevýhodnenie.</p> <p>Vymenovať a opísať špeciálne pomôcky pre telesne a zdravotne postihnutých.</p> <p>Opísať sieť inštitúcií, ktoré poskytujú komplexnú starostlivosť postihnutým jedincom.</p> <p>Diskutovať o možnostiach uplatnenia a potrebe integrácie zdravotne znevýhodnených a zdravotne postihnutých ľudí.</p>	<p>Charakterizoval správne zdravotné telesné, mentálne a zmyslové postihnutie, zdravotné znevýhodnenie.</p> <p>Vymenoval a opísal presne špeciálne pomôcky pre telesne a zdravotne postihnutých.</p> <p>Opísal stručne sieť inštitúcií, ktoré poskytujú komplexnú starostlivosť postihnutým jedincom.</p> <p>Diskutoval aktívne o možnostiach uplatnenia a potrebe integrácie zdravotne znevýhodnených a zdravotne postihnutých ľudí.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
<p><b>Sociálna starostlivosť o seniorov</b></p>	3		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Problematika staroby.</p>		<p><b>Psychológia, pedagogika a profesijná</b></p>	<p>Vysvetliť problémy starých ľudí zo sociologického hľadiska.</p>	<p>Vysvetlil správne problémy starých ľudí zo sociologického hľadiska.</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

<p>Sociálne služby a sociálna pomoc pre seniorov.</p> <p>Starostlivosť o seniorov v zariadeniach sociálnych služieb.</p> <p>Sociálne zariadenia poskytujúce ošetrovateľskú starostlivosť.</p>		<p><b>komunikácia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravotnícka etika:</b> Ročník: prvý</p>	<p>Popísať problémy starostlivosti o seniora v rodine.</p> <p>Opísať sieť zariadení, v ktorých sa poskytuje sociálna starostlivosť seniorom.</p>	<p>Popísal presne problémy starostlivosti o seniora v rodine.</p> <p>Opísal precízne sieť zariadení, v ktorých sa poskytuje sociálna starostlivosť seniorom.</p>	Ústne frontálne skúšanie	
<b>Sociálna starostlivosť o marginalizované skupiny obyvateľov</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Marginalizovaná skupina.</p> <p>Sociálna starostlivosť o rómske etnikum.</p> <p>Rómovia, súčasnosť a perspektívy života Rómov.</p> <p>Sociálna starostlivosť o rómske etnikum.</p> <p>Ľudia bez prístrešia – bezdomovectvo.</p>		<p><b>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravotnícka etika:</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vysvetliť pojmy marginalizácia a marginalizované skupiny.</p> <p>Charakterizovať špecifické črty rómskeho etnika.</p> <p>Opísať prístup a postoje majority ku Rómom.</p> <p>Vysvetliť pojem bezdomovec.</p> <p>Vymenovať rizikové faktory vzniku bezdomovectví.</p> <p>Uviesť najčastejšie zdravotné problémy bezdomovcov.</p> <p>Opísať možnosti prevencie a sociálnej pomoci pre bezdomovcov.</p>	<p>Vysvetlil presne pojmy marginalizácia a marginalizované skupiny.</p> <p>Charakterizoval správne špecifické črty rómskeho etnika.</p> <p>Opísal správne prístup a postoje majority ku Rómom.</p> <p>Vysvetlil presne pojem bezdomovec.</p> <p>Vymenoval precízne rizikové faktory vzniku bezdomovectví.</p> <p>Uviedol správne najčastejšie zdravotné problémy bezdomovcov.</p> <p>Opísal aktívne možnosti prevencie a sociálnej pomoci pre bezdomovcov.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>



## 7.6 Prvá pomoc

<b>Názov predmetu</b>	<b>PRVÁ POMOC</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník, 1(1) /1 hodina týždenne, spolu 14 hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	5361 N praktická sestra
<b>Vyučovacie jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet prvá pomoc, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, je teoreticko-praktický predmet, ktorý poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle všeobecne platných právnych predpisov poskytnúť odbornú prvú pomoc. Predmet nadväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Pri vyučovaní potrebné voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vo vyučovacom procese sa kladie dôraz na výučbu formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny. Praktické vyučovanie odporúčame realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti. Žiaci majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Prakticky demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri hromadnom postihnutí a katastrofách.

### Osnova je doplnená o ŠVP Enviromentálna výchova a Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete prvá pomoc využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

#### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

#### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- stanoviť priority cieľov,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun postihnutých	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Demonštrácia Modelová situácia	Frontálna výučba Praktické aktivity
Bezvedomie a KPCR	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Praktické aktivity
Krvácanie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Praktické aktivity
Šok	Informačnoreceptívna - výklad Riešenie úloh Inštruktáž - vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Praktické aktivity
Otravy	Beseda Inscenačná - hranie rolí Problémová - riešenie problému	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Praktické aktivity
Aktuálne stavy vyvolané fyzikálnymi a chemickými vplyvmi	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná - film	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Úrazy elektrickým prúdom	Informačnoreceptívna - výklad Inštruktáž	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Praktické aktivity
Rany	Informačnoreceptívna - výklad Riešenie úloh Demonštračná - demonštrácia modelov, obrazov	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Praktické aktivity
Vybrané naliehavé stavy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná - film	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun postihnutých	Berecová, L. <i>Prvá pomoc</i> , Osveta 2018 <i>Odborné časopisy</i> <i>Osvetový materiál</i>	Dataprotjektor Interaktívna tabuľa Tabuľa, PC	Obrázkový materiál Pomôcky na uvoľňovanie a transport	Internet Knižnica Odborná učebňa

Bezvedomie	Berecová, L. <i>Prvá pomoc</i> , Osveta 2018 <i>Odborné časopisy</i> <i>Osvetový materiál</i>	Datapojektor Interaktívna tabuľa Tabuľa, PC	Resuscitačná figurína Pomôcky k resuscitácii	Internet Knižnica Odborná učebňa
Krvácanie	Berecová, L. <i>Prvá pomoc</i> , Osveta 2018 <i>Odborné časopisy</i> <i>Osvetový materiál</i>	Datapojektor Interaktívna tabuľa Tabuľa, PC	Obväzový materiál Pomôcky na zastavenie krvácania	Internet Knižnica Odborná učebňa
Šok	Berecová, L. <i>Prvá pomoc</i> , Osveta 2018 <i>Odborné časopisy</i> <i>Osvetový materiál</i>	Datapojektor Interaktívna tabuľa Tabuľa, PC	Obrazový materiál Termofólia Podložka	Internet Knižnica Odborná učebňa
Otravy	Berecová, L. <i>Prvá pomoc</i> , Osveta 2018 <i>Odborné časopisy</i> <i>Osvetový materiál</i>	Datapojektor Interaktívna tabuľa Tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica Odborná učebňa
Akútne stavy vyvolané fyzikálnymi a chemickými vplyvmi	Berecová, L. <i>Prvá pomoc</i> , Osveta 2018 <i>Odborné časopisy</i> <i>Osvetový materiál</i>	Datapojektor Interaktívna tabuľa Tabuľa, PC	Odborný film	Internet Knižnica Odborná učebňa
Úrazy elektrickým prúdom	Berecová, L. <i>Prvá pomoc</i> , Osveta 2018 <i>Odborné časopisy</i> <i>Osvetový materiál</i>	Datapojektor Interaktívna tabuľa Tabuľa, PC	Obrazový materiál Odborná literatúra	Internet Knižnica Odborná učebňa
Rany	Berecová, L. <i>Prvá pomoc</i> , Osveta 2018 <i>Odborné časopisy</i> <i>Osvetový materiál</i>	Datapojektor Interaktívna tabuľa Tabuľa, PC	Obrazový materiál Pomôcky na ošetrenie rán	Internet Knižnica Odborná učebňa
Vybrané nalichavé stavy	Berecová, L. <i>Prvá pomoc</i> , Osveta 2018 <i>Odborné časopisy</i> <i>Osvetový materiál</i>	Datapojektor Interaktívna tabuľa Tabuľa, PC	Obrazový materiál Odborná literatúra	Internet Knižnica Odborná učebňa
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	Berecová, L. <i>Prvá pomoc</i> , Osveta 2018 <i>Odborné časopisy</i> <i>Osvetový materiál</i>	Datapojektor Interaktívna tabuľa Tabuľa, PC	Odborný film	Internet Knižnica Odborná učebňa

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRVÁ POMOC				1(1) HODÍN TÝŽDENNE, SPOLU 14 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých.</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sústava prvej pomoci. Postup pri poskytovaní základnej prvej pomoci. Uvoľňovanie, základné polohy pre ošetrovanie a odsun raneného, odsun a transport postihnutých.		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	Charakterizovať prvú pomoc. Určiť priority pri poskytovaní prvej pomoci. Demonštrovať postup pri uvoľňovaní, polohovaní a odsune postihnutých.	Správne charakterizoval stručne prvú pomoc. Presne určil priority pri poskytovaní prvej pomoci. Bezchybne demonštroval postup pri uvoľňovaní, polohovaní a odsune postihnutých.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Bezvedomie a KPR</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Bezvedomie so zachovaným dýchaním. Bezvedomie s obštrukciou dýchacích ciest, bezvedomie s následnou zástavou životných funkcií. Základná podpora životných funkcií u dospelých a detí. Umelé dýchanie pomocou rúška a ručného dýchacieho prístroja.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Patológia</b> Ročník: prvý <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Prostredie a zdravie – rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i>	Charakterizovať bezvedomie. Demonštrovať prvotné a druhotné vyšetrenie a hlásenie náhlého postihnutia zdravia stavu vedomia. Posúdiť kvalitu dýchania a srdcovej činnosti. Demonštrovať výkony na udržiavanie priechodnosti horných dýchacích ciest. Demonštrovať Heimlichov manéver a Gordonov úder. Demonštrovať na figuríne efektívnu kardiopulmonálnu resuscitáciu u dospelého a dieťaťa.	Presne charakterizoval bezvedomie. Správne demonštroval prvotné a druhotné vyšetrenie a hlásenie náhlého postihnutia zdravia stavu vedomia. Bezchybne posúdil kvalitu dýchania a srdcovej činnosti. Správne demonštroval výkony na udržiavanie priechodnosti horných dýchacích ciest. Správne demonštroval Heimlichov manéver a Gordonov úder. Správne demonštroval na figuríne efektívnu kardiopulmonálnu resuscitáciu u dospelého a dieťaťa.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

Manipulácia s automatickým externým defibrilátorom (AED).			Demonštrovať monitorovanie základné vitálnych funkcie. Demonštrovať manipuláciu s automatickým externým defibrilátorom.	Presnedemonštroval monitorovanie základných vitálnych funkcií. Správne demonštroval manipuláciu s automatickým externým defibrilátorom.		
<b>Krvácanie</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy krvácania podľa závažnosti, vonkajšie a vnútorné krvácanie. Krvácanie z prirodzených telových otvorov, zastavenie krvácania.		<b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Patológia</b> Ročník: prvý <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Rodičovstvo</i> <i>Gravidita</i>	Opísať jednotlivé druhy krvácania podľa závažnosti. Rozoznať vonkajšie, vnútorné krvácanie a krvácanie z prirodzených telových otvorov. Demonštrovať prikladanie tlakového obväzu. Demonštrovať postup prvej pomoc pri jednotlivých druhoch krvácania. Demonštrovať ošetrovanie krvácania pri cudzom telese v rane. Demonštrovať prvej pomoci pri amputačnom poranení.	Správne opísal jednotlivé druhy krvácania podľa závažnosti. Presne rozoznal vonkajšie, vnútorné krvácanie a krvácanie z prirodzených telových otvorov. Precízne demonštroval prikladanie tlakového obväzu. Precízne demonštroval postup prvej pomoci pri jednotlivých druhoch krvácania. Demonštroval správne ošetrovanie krvácania pri cudzom telese v rane. Demonštroval správne prvú pomoc pri amputačnom poranení.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Šok</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy šoku. Fázy šoku. Prvá pomoc pri šoku.		<b>Patológia</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Rodičovstvo</i> <i>Gravidita</i>	Definovať šok a jeho jednotlivé fázy. Vymenovať stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku. Vymenovať a zdôvodniť príčiny subjektívnych a objektívnych príznakov rozvinutého šoku. Zdôvodniť význam jednotlivých protišokových opatrení. Demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch šoku.	Doslovne definoval šok a jeho fázy. Presne vymenoval správne stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku. Správne vymenoval a zdôvodnil príčiny subjektívnych a objektívnych príznakov rozvinutého šoku. Správne zdôvodnil význam jednotlivých protišokových opatrení. Precízne demonštroval prvú pomoc pri jednotlivých druhoch šoku.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Otravy	1		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a príčiny otráv. Poskytnutie prvej pomoci pri jednotlivých druhoch otráv. Opatrenia pri otravách.		<b>Patológia</b> Ročník: prvý  <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý  <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Prostredie a zdravie</i> <i>Kvalita života</i> <i>Rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i>  <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Intímne vzťahy</i> <i>Nebezpečenstvo drogovej závislosti</i>	Vymenovať druhy a príčiny otráv.  Charakterizovať príznaky jednotlivých druhov otráv.  Opísať riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť permanentného sledovania postihnutého.  Demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch otráv.	Správne vymenoval bezchybne druhy a príčiny otráv.  Zodpovedne charakterizoval vhodne príznaky jednotlivých druhov otráv.  Presne opísal logicky riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť permanentného sledovania postihnutého.  Precízne demonštroval prvú pomoc pri jednotlivých druhoch otráv.	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie	Ústna odpoveď  Praktická odpoveď
<b>Akútne stavy vyvolané fyzikálnymi a chemickými vplyvmi</b>	2		Žiak má:	Žiak:		
Popáleniny. Desiatkové pravidlo hodnotenia popálenín. Stupne popálenín. Akútne stavy z prehriatia. Akútne stavy podchladenia.		<b>Patológia</b> Ročník: prvý  <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý  <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Prostredie a zdravie</i> <i>Rozmanitosť</i>	Definovať popálenia a poleptania.  Posúdiť závažnosť popálenín podľa desiatkového pravidla.  Určiť rozsah a stupeň popálenia a poleptania.  Popísať príznaky popálenia a poleptania, demonštrovať prvú pomoc pri popálení a poleptaní.	Definoval doslovne popálenia a poleptania.  Presne posúdil závažnosť popálenín podľa desiatkového pravidla.  Správne určil rozsah a stupeň popálenia a poleptania  Komplexne popísal príznaky popálenia a poleptania, demonštroval prvú pomoc pri popálení a poleptaní.	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Praktická odpoveď  Didaktický test

Omrzliny. Poleptania. Prvá pomoc.		<i>vplyvov prostredia na zdravie.</i>	Definovať stav prehriatia a podchladenia. Demonštrovať prvú pomoc pri prehriatí, podchladení a omrzlinách.	Bezchybne definoval stav prehriatia a podchladenia. Presne demonštroval prvú pomoc pri prehriatí, podchladení a omrzlinách.		
<b>Úrazy elektrickým prúdom</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poranenia elektrickým prúdom a bleskom.		<b>Enviromentálna výchova</b> <i>Prostredie a zdravie</i> <i>Rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</i> <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Vysvetliť účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus. Vymenovať poškodenia organizmu spôsobené elektrickým prúdom. Demonštrovať KPR pri poraneniach elektrickým prúdom. Vysvetliť význam preventívnych opatrení v súvislosti s búrkou (účinky blesku). Demonštrovať postup prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom nízkeho a vysokého elektrického napätia..	Vysvetlil adekvátne účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus. Vymenoval bezchybne poškodenia organizmu spôsobené elektrickým prúdom. Demonštroval správne KPR pri poraneniach elektrickým prúdom. Vysvetlil jasne význam preventívnych opatrení v súvislosti s búrkou (účinky blesku). Demonštroval správne postup prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom nízkeho a vysokého elektrického napätia..	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
<b>Rany</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Všeobecné zásady ošetrovania rán. Poranenia kostí a kĺbov-zlomeniny, vyklbenie a vytknutie. Poskytnutie základnej prvej pomoci. Tlakové poranenia. Poranenia hrudníka, brucha, chrbtice, hlavy. Cudzí telesá a poranenia telových otvorov.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Patológia</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Manželstvo a rodina</i>	Charakterizovať jednotlivé druhy rán, popísať príčiny a následky vzniku rán. Demonštrovať prvú pomoc pri ošetrovaní jednotlivých druhov rán, definovať druhy, príčiny a následky zlomenín. Demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch zlomenín, popísať druhy tlakových poranení. Demonštrovať prvú pomoc pri tlakových poraneniach.	Presne charakterizoval jednotlivé druhy rán, popísať príčiny a následky vzniku rán. Precízne demonštroval prvú pomoc pri ošetrovaní jednotlivých druhov rán, definovať druhy, príčiny a následky zlomenín. Precízne demonštroval prvú pomoc pri jednotlivých druhoch zlomenín, popísať druhy tlakových poranení. Precízne demonštrovať prvú pomoc pri tlakových poraneniach.	Ústne skúšanie Praktické skúšani	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Prvotné ošetrovanie - uštipnutia, bodnutia, pohryznutia.		<i>Vplyv nevery na rozpad manželstva</i>	Rozpoznať príčiny a následky poranení hrudníka, brucha, chrbtice a hlavy.  Demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení hrudníka, brucha, chrbtice a hlavy-	Správne rozpoznať príčiny a následky poranení hrudníka, brucha, chrbtice a hlavy.  Demonštroval precízne prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení hrudníka, brucha, chrbtice a hlavy		
<b>Vybrané naliehavé stavy</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mdloba, kŕče. Naliehavé stavy pri cukrovke, náhla cievna mozgová príhoda. Akútny koronárny syndróm. Vyrazený dych. Astmatický záchvat. Vážne psychické poruchy. Predčasný a náhly pôrod. Akútne – náhle bolesti.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Patológia</b> Ročník: prvý  <b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý  <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Rodičovstvo</i> <i>Gravidita,</i> <i>narodenie dieťaťa</i>	Definovať príčiny, príznaky mdloby, demonštrovať poskytnutie prvej pomoci.  Poznať príčiny jednotlivých druhov kŕčov spojených s bezvedomím a vedomím, demonštrovať poskytnutie prvej pomoci.  Rozoznať príznaky hyper a hypoglykémie a opísať prvú pomoc.  Popísať príznaky NCMP a opísať prvú pomoc.  Definovať príčiny, príznaky AKS, demonštrovať poskytnutie prvej pomoci.  Demonštrovať poskytnutie prvej pomoci pri vyrazenom dychu.  Definovať príčiny, príznaky astmatického záchvatu, demonštrovať poskytnutie prvej pomoci.  Zhodnotiť príznaky predčasného a náhleho pôrodu, opísať prvú pomoc pri náhlom a predčasnom pôrode.	Definoval bezchybne príčiny, príznaky mdloby, demonštroval poskytnutie prvej pomoci.  Poznal dobre príčiny jednotlivých druhov kŕčov spojených s bezvedomím a vedomím, demonštroval poskytnutie prvej pomoci.  Rozoznal adekvátne príznaky hyper a hypoglykémie a opísal prvú pomoc.  Popísal príznaky NCMP a opísal prvú pomoc.  Definovať príčiny, príznaky AKS, demonštrovať poskytnutie prvej pomoci  Demonštroval správne poskytnutie prvej pomoci pri vyrazenom dychu.  Definovať príčiny, príznaky astmatického záchvatu, demonštrovať poskytnutie prvej pomoci.  Zhodnotil správne príznaky predčasného a náhleho pôrodu, opísal prvú pomoc pri náhlom a predčasnom pôrode.	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Praktická odpoveď  Didaktický test
<b>Prvá pomoc vo výnimočných situáciách</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



<p>Organizácia techniky prvej pomoci pri nehode s hromadným postihnutím osôb (UHPO).</p> <p>Organizácia techniky pri katastrofách.</p>		<p><b>Enviromentálna výchova</b>  <i>Vzťah človeka k prostrediu, Prostredie a zdravie – príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja</i></p>	<p>Poznať druhy nehôd s hromadným postihnutím osôb.</p> <p>Zvládnuť prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení vzniknutých pri nehodách s hromadným postihnutím zdravia a katastrofách.</p>	<p>Poznal presne druhy hromadných postihnutí.</p> <p>Správne zvládol prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení vzniknutých pri hromadných úrazových postihnutiach zdravia a katastrofách.</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
--	--	---	---	--	-----------------------	----------------------

## 7.7 Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia

<b>Názov predmetu</b>	<b>PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník, 1/0 týždenne, spolu 17 hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	5361 N praktická sestra
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia je teoreticko-praktický predmet a spolupôsobí na formovanie osobnosti. Tvorí systém informácií pre poznanie základných psychologických javov a medziľudských vzťahov. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Psychológia poskytuje prehľad o základných psychologických pojmoch, holistickom pohľade na človeka ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia, ako aj počas choroby. Poznatky z pedagogiky sú základom pre zdravotno-výchovnú činnosť orientovanú na podporu zdravia a prevenciu chorôb. Profesijná komunikácia poskytuje poznatky a zručnosti nevyhnutné v interpersonálnych kontaktoch na širokej báze a v tímovej spolupráci. Využívaním klasických a alternatívnych vyučovacích metód sa vytvárajú optimálne podmienky pre rozvoj vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí žiakov.

### Ciele predmetu

Partikulárne ciele predmetu sú formulované v zmysle hlavného cieľa vzdelávania (odbornosť, profesionálne správanie a komunikácia, etika, morálka). Jeho zameraním je, aby žiaci získali odborné vedomosti o kognitívnej, psycho-motorickej a afektívnej zložke osobnosti, naučili sa prostredníctvom autognózie porozumieť prežívaniu, správaniu, konaniu a potrebám pacienta a osoby, ktorá vyhľadáva pomoc zdravotníckeho pracovníka, osvojili si zásady prosociálneho, kooperatívneho a asertívneho správania, vedeli využívať poznatky, vedomosti a zručnosti v osobnom a pracovnom prostredí, získali návyky individuálne vyhľadávať informácie, naučili sa verejne vystupovať a upevňovať pozíciu povolania a stavovskej cti.

**Osnova je doplnená o ŠVP Enviromentálna výchova, máj 2009.**

**Osnova je doplnená o vzdelávací program Výchova k manželstvu a rodičovstvu.**

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,
- morálne
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

#### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,

- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Psychológia ako vedná disciplína	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy psychológie osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy vývinovej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy sociálnej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Výskumná metóda Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sociálna komunikácia	Motivačný rozhovor Stratégia učenia a myslenia EUR Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Profesijná komunikácia	Vysvetľovanie Inštruktáž Inscenačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy zdravotníckej psychológie	Sokratovský rozhovor Projektové vyučovanie Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotná výchova	Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Psychológia ako vedná disciplína	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika.</i> Osveta. Martin 1994	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, Tabuľa	Odborná literatúra	Internet Knižnica

	Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986	PC		
Základy psychológie osobnosti	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, Tabuľa PC	Testy osobnosti Test zdravia Odborná literatúra	Internet Knižnica
Základy vývinovej psychológie	Šútovec J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, Tabuľa PC	Obrázkový materiál Odborná literatúra Anatomické modely	Internet Knižnica
Základy sociálnej psychológie	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, Tabuľa PC	Obrázkový materiál Odborná literatúra	Internet Knižnica
Sociálna komunikácia	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin, 1994 Kristová J., a kol.: <i>Komunikácia v ošetrovatel'stve</i> . Osveta, Martin, 2002 Štefanovič, J., Greisinger, J. Osveta, 1986	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, Tabuľa PC	Obrázkový materiál Odborná literatúra	Internet Knižnica
Profesijná komunikácia	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin, 1994 Kristová, J., a kol.: <i>Komunikácia v ošetrovatel'stve</i> . Osveta, Martin, 2002 Štefanovič, J., Greisinger, J. Osveta, 1986	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, Tabuľa PC	Obrázkový materiál Odborná literatúra	Internet Knižnica
Základy zdravotníckej psychológie	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta. Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J., Osveta, 1986	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, Tabuľa PC	Obrázky Odborná literatúra	Internet Knižnica
Zdravotná výchova	Šútovec, J. a kolektív: <i>Psychológia a pedagogika</i> . Osveta, Martin, 1994 Závodná, V.: <i>Pedagogika v ošetrovatel'stve</i> . Osveta, Martin, 2002	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, Tabuľa PC	Propagačný materiál Odborná literatúra	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA – TEÓRIA				1/0 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 17 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Psychológia ako vedná disciplína</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Predmet a úlohy psychológie.</p> <p>Metódy psychológie.</p> <p>Význam psychológie v živote človeka a v zdravotníckom povolání.</p> <p>Psychika.</p> <p>Prežívanie a správanie.</p> <p>Vedomie a nevedomie.</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Definovať psychológiu ako vedu, jej predmet a úlohy.</p> <p>Rozlíšiť metódy psychológie.</p> <p>Zdôvodniť význam psychológie v živote človeka a v zdravotníckom povolání.</p> <p>Opísať biologické a sociálne determinanty psychiky</p> <p>Opísať biologické a sociálne determinanty psychiky.</p> <p>Vysvetliť pojmy prežívanie a správanie, nevedomie a vedomie.</p>	<p>Definoval presne psychológiu ako vedu, jej predmet a úlohy.</p> <p>Rozlíšil jednoznačne metódy psychológie.</p> <p>Zdôvodnil stručne význam psychológie v živote človeka a v zdravotníckom povolání.</p> <p>Opísal stručne biologické a so-ciálne determinanty psychiky.</p> <p>Opísal presne biologické a so-ciálne determinanty psychiky.</p> <p>Vysvetlil výstižne pojmy prežívanie a správanie, nevedomie a vedomie.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Frontálne odpovede</p>
<b>Základy psychológie osobnosti</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálna jednota.</p> <p>Holizmus.</p> <p>Štruktúra osobnosti.</p> <p>Vlastnosti osobnosti.</p> <p>Aktivačno-motivačné vlastnosti.</p>		<p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Definovať osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu jednotu.</p> <p>Vysvetliť holistický pohľad na človeka.</p> <p>Vymedziť základné prvky štruktúry osobnosti.</p> <p>Analyzovať vlastnosti osobnosti v jednotlivých kategóriách.</p>	<p>Definovať osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu jednotu.</p> <p>Správne vysvetlil holistický pohľad na človeka.</p> <p>Vymedzil základné prvky štruktúry osobnosti.</p> <p>Analyzoval správne vlastnosti osobnosti v jednotlivých kategóriách.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

<p>Vzťahovo-postojové vlastnosti.</p> <p>Sebaregulačné vlastnosti.</p> <p>Výkonové vlastnosti</p> <p>Dynamické vlastnosti.</p> <p>Poznávanie osobnosti.</p> <p>Osobnosť zdravotníckeho pracovníka.</p> <p>Psychické procesy.</p> <p>City.</p>			<p>Rozlíšiť rozdiely medzi jednotlivými poznávacími procesmi procesmi.</p> <p>Definovať city, citové reakcie, stavy a vzťahy.</p> <p>Charakterizovať osobnostné predpoklady zdravotníckeho pracovníka.</p>	<p>Presne rozlíšil rozdiely medzi jednotlivými poznávacími procesmi.</p> <p>Definoval city, citové reakcie, stavy a vzťahy.</p> <p>Charakterizoval správne osobnostné predpoklady zdravotníckeho pracovníka</p>		
<b>Základy vývinovej psychológie</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Psychický vývin.</p> <p>Periodizácia.</p> <p>Prenatálne obdobie.</p> <p>Novorodenecké obdobie.</p> <p>Obdobie dojčat'a.</p> <p>Obdobie batol'aťa.</p> <p>Obdobie predškolského veku.</p> <p>Obdobie školského veku.</p> <p>Obdobie adolescencie.</p> <p>Obdobie dospelosti.</p> <p>Obdobie staroby.</p>		<p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Manželstvo a rodina - Význam harmo- nického manželstva pre zdravý vývoj die- ťaťa, Rodičovstvo - vývoj dieťaťa, výz- nam plánovaného rodičovstva</i></p> <p><b>Enviromentálna výchova</b> <i>Vzťah človeka</i></p>	<p>Definovať psychický vývin a štádiá životného cyklu.</p> <p>Opísať prenatálne obdobie.</p> <p>Vymedziť hlavné charakteristiky novorodeneckého obdobia.</p> <p>Určiť rozdiely vo vývine dojčat'a a batol'aťa.</p> <p>Opísať osobitosti obdobia predškolského veku.</p> <p>Načrtnúť špecifiká vývinu v období školského veku a adolescencie.</p> <p>Charakterizovať jednotlivé štádiá obdobia dospelosti.</p> <p>Vymedziť hlavné problémy obdobia staroby.</p>	<p>Definoval presne psychický vývin a štádiá životného cyklu.</p> <p>Opísal správne prenatálne obdobie.</p> <p>Vymedzil správne hlavné charakteristiky novorodeneckého obdobia.</p> <p>Určil stručne rozdiely vo vývine dojčat'a a batol'aťa.</p> <p>Opísal presne osobitosti obdobia predškolského veku.</p> <p>Načrtnol jasne špecifiká vývinu v období školského veku a adolescencie.</p> <p>Charakterizoval jasne jednotlivé štádiá obdobia dospelosti.</p> <p>Vymedzil presne hlavné problémy obdobia staroby.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

		<i>k prostrediu, Pro- stredie a zdravie</i>				
<b>Človek a sociálne prostredie</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Socializácia a sociálne učenie. Sociálna skupina a jednotlivec v skupine. Asertivita. Spätná väzba a kritika. Nenásilná komunikácia. Základné techniky, objektívne pozorovanie, pocity, potreby a žiadosti. Empatia a sebaempatia. Konflikt, druhy, príčiny a riešenie.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý <b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý	Charakterizovať socializáciu, sociálne učenie. Vysvetliť podstatu foriem sociálneho učenia. Opísať vplyv sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca. Opísať asertívne správanie. Opísať princíp nenásilnej komunikácie. Preukázať schopnosť použiť nástroje neverbálnej komunikácie v reálnej situácii. Charakterizovať empatiu a sebaempatiu. Preukázať schopnosť odlíšiť empatické a neempatické správanie. Opísať konflikt a príčiny. Preukázať schopnosť použiť techniky nenásilnej komunikácie pri riešení konfliktu.	Charakterizovať presne socializáciu, sociálne učenie. Vysvetlil správne podstatu foriem sociálneho učenia. Opísal zrozumiteľne vplyv sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca. Opísať aktívne asertívne správanie. Opísal správne princípy nenásilnej komunikácie. Preukázal schopnosť použiť nástroje neverbálnej komunikácie v reálnej situácii. Charakterizoval správne empatiu a sebaempatiu. Preukázal aktívne schopnosť odlíšiť empatické a neempatické správanie. Opísal presne konflikt a príčiny. Preukázal jednoznačne schopnosť použiť techniky nenásilnej komunikácie pri riešení konfliktu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Sociálna komunikácia</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Komunikácia – charakteristika. Komunikačný proces. Druhy, typy komunikácie.		<b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý	Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku. Monitorovať a dešifrovať význam neverbálnych signálov.	Vysvetlil jasne funkciu komunikácie v interpersonálnom styku. Monitoroval a správne dešifroval význam neverbálnych signálov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<p>Neverbálna komunikácia.</p> <p>Vzhľad a úprava zovňajška.</p> <p>Verbálna komunikácia.</p> <p>Reč.</p> <p>Extraslovné prostriedky reči.</p> <p>Plač.</p> <p>Evalvácia.</p> <p>Devalvácia.</p> <p>Empatia.</p> <p>Konflikt v komunikácii.</p> <p>Druhy, príčiny a riešenie konfliktov v komunikácii.</p>		<p><b>Ošetrovateľská starostlivosť</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý</p>	<p>Rozlíšiť akustické prejavy reči,</p> <p>Formulovať podstatu asertivity.</p> <p>Posúdiť evalvačné a devalvačné komunikačné prvky.</p> <p>Vymedziť prvky empatie v komunikácii.</p> <p>Opísať pojem konflikt v komunikácii - druhy, príčiny a riešenie konfliktov v komunikácii.</p>	<p>Rozlíšil správne akustické prejavy reči.</p> <p>Formuloval presne podstatu asertivity.</p> <p>Posúdil správne evalvačné a devalvačné komunikačné prvky,</p> <p>Vymedzil jasne prvky empatie v komunikácii.</p> <p>Opísal správne pojem konflikt v komunikácii - druhy, príčiny a riešenie konfliktov v komunikácii.</p>		
<b>Profesijná komunikácia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>			
<p>Profesijno-komunikačné zručnosti.</p> <p>Komunikačné bariéry.</p> <p>Rozhovor s pacientom - typy, ciele, fázy rozhovoru s pacientom.</p> <p>Špecifiká komunikácie s vybranými skupinami pacientov s problémovým správaním, komunikácia s agresívnym pacientom, komunikácia s pacientom so závislosťou na návykových látkach.</p>		<p><b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Intímne vzťahy – Nebezpečenstvo drogovej závislosti</i></p> <p><b>Ošetrovateľská starostlivosť</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý</p>	<p>Preukázať komunikačné zručnosti.</p> <p>Identifikovať komunikačné bariéry pri komunikácii s pacientom, rodičmi a inými príbuznými.</p> <p>Osvojiť si techniku vedenia rozhovoru.</p> <p>Preukázať empatický prístup k plačúcemu pacientovi.</p> <p>Opísať spôsoby účinnej komunikácie s pacientmi s problémovým správaním, komunikáciu s pacientmi s agresívnym, narcistickým, histriónskym správaním, komunikáciu s pacientom so závislosťou na návykových látkach.</p>	<p>Preukázal aktívne komunikačné zručnosti.</p> <p>Identifikoval správne komunikačné bariéry pri komunikácii s pacientom, rodičmi a inými príbuznými.</p> <p>Osvojil si aktívne techniku vedenia rozhovoru.</p> <p>Preukázal aktívne empatický prístup k plačúcemu pacientovi.</p> <p>Opísal správne spôsoby účinnej komunikácie s pacientmi s problémovým správaním, komunikáciu s pacientmi s agresívnym, narcistickým, histriónskym správaním, komunikáciu s pacientom so závislosťou na návykových látkach.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>



<p>Komunikácia s hendikepovaným pacientom, komunikácia s pacientom so zrakovým, sluchovým, rečovým, pohybovým alebo mentálnym hendikepom.</p> <p>Tréning komunikačných zručností s osobami so zdravotným znevýhodnením a ich rodinnými príslušníkmi.</p> <p>Komunikácia s detským pacientom.</p> <p>Komunikácia so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom a jeho príbuznými.</p> <p>Empatia k pacientom.</p>			<p>Vymedziť špecifiká komunikácie s hendikepovanými pacientmi a jeho rodinnými príslušníkmi.</p> <p>Charakterizovať komunikáciu s pacientom so zrakovým, sluchovým, rečovým, pohybovým alebo mentálnym hendikepom.</p> <p>Charakterizovať zásady komunikácie s detským pacientom.</p> <p>Preukázať empatický prístup k plačúcemu dieťaťu.</p> <p>Osvojiť si techniky na upokojenie plačúceho a nepokojného dieťa.</p> <p>Popísať prežívanie a správanie umierajúceho v jednotlivých štádiách umierania.</p> <p>Charakterizovať zásady psychologického prístupu a komunikácie s nevyliciteľne chorým a zomierajúcim.</p> <p>Poukázať na osobitosti komunikácie so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom.</p> <p>Vymedziť prvky empatie v prístupe k pacientovi.</p>	<p>Vymedzil presne špecifiká komunikácie s hendikepovanými pacientmi a jeho rodinnými príslušníkmi.</p> <p>Charakterizoval správne komunikáciu s pacientom so zrakovým, sluchovým, rečovým, pohybovým alebo mentálnym hendikepom.</p> <p>Charakterizoval jasne zásady komunikácie s detským pacientom.</p> <p>Preukázal zreteľne empatický prístup k plačúcemu dieťaťu.</p> <p>Osvojil si aktívne techniky na upokojenie plačúceho a nepokojného dieťa.</p> <p>Popísal správne prežívanie a správanie umierajúceho v jednotlivých štádiách umierania.</p> <p>Charakterizoval správne zásady psychologického prístupu a komunikácie s nevyliciteľne chorým a zomierajúcim.</p> <p>Poukázal presne na osobitosti komunikácie so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom.</p> <p>Vymedzil jednoznačne prvky empatie v prístupe k pacientovi.</p>		
<p><b>Základy zdravotníckej psychológie</b></p>	<p>2</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie.</p> <p>Psychosomatické vzťahy.</p> <p>Autoplastický obraz choroby.</p>		<p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý</p>	<p>Opísať predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie.</p> <p>Opísať podstatu psychosomatických vzťahov.</p> <p>Rozlíšiť jednotlivé aspekty autoplastického obrazu choroby.</p>	<p>Opísal presne predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie.</p> <p>Opísal správne podstatu psychosomatických vzťahov.</p> <p>Rozlíšil precízne jednotlivé aspekty autoplastického obrazu choroby.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Aktivita na vyučovacej hodine</p>

<p>Vzťah pacienta k chorobe. Vekové osobitosti prežívania choroby. Bolesť. Úzkosť a strach. Hospitalizácia. Hospitalizmus. Iatrogénia. Stres. Syndróm vyhorenia. Psychohygiena.</p>		<p><b>Enviromentálna výchova</b> <i>Ludské aktivity a problémy prostredia, Ochrana kultúry a prírodných pamiatok</i></p> <p><b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Rodina, vzťahy, pravidlá a autorita v rodine</i></p> <p><b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Ošetrovateľská starostlivosť</b> Ročník: prvý</p>	<p>Načrtnúť špecifiká prežívania choroby vzhľadom k veku, situačným faktorom.</p> <p>Poukázať na špecifiká psychologického prístupu k pacientovi s bolesťou.</p> <p>Vymedziť faktory nemocničného prostredia ovplyvňujúce pacienta.</p> <p>Rozpoznať negatívne stránky záťažových situácií.</p> <p>Poznať aktivity na podporu duševného zdravia.</p>	<p>Načrtnul dôsledne špecifiká prežívania choroby vzhľadom k veku, situačným faktorom.</p> <p>Poukázal aktívne na špecifiká psychologického prístupu k pacientovi s bolesťou.</p> <p>Vymedzil správne faktory nemocničného prostredia ovplyvňujúce pacienta.</p> <p>Rozpoznal precízne negatívne stránky záťažových situácií.</p> <p>Poznal presne aktivity na podporu duševného zdravia.</p>		
<b>Zdravotná výchova</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
<p>Predmet, ciele pedagogiky. Výchova. Vzdelávanie. Edukácia. Vzdelanie. Učenie. Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti. Výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov.</p>		<p><b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Ošetrovateľská starostlivosť</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý</p>	<p>Definovať predmet pedagogiky a jej ciele.</p> <p>Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu.</p> <p>Opísať metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy.</p> <p>Opísať význam poučenia pacientov pri jednotlivých ochoreniach.</p> <p>Navrhnuť výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov.</p>	<p>Definoval presne predmet pedagogiky a jej ciele.</p> <p>Zdôvodnil zrozumiteľne význam výchovy k zdraviu.</p> <p>Opísal správne metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy.</p> <p>Opísal správne význam poučenia pacientov pri jednotlivých ochoreniach.</p> <p>Navrhol aktívne výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov.</p>	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

## 7.8 Zdravotnícka etika

<b>Názov predmetu</b>	<b>ZDRAVOTNÍCKA ETIKA</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	0/1 hodina týždenne, spolu 14 hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	5361 N praktická sestra
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet zdravotnícka etika ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje žiakom všeobecné poznatky o vývine morálky a etiky, základných princípoch zdravotníckej etiky. Predmet približuje žiakom aktuálne témy súčasnej bioetiky s dôrazom na humanizáciu ošetrovateľskej starostlivosti. Využívaním moderných foriem a vyučovacích metód vo vyučovacom procese sa vytvárajú podmienky na formovanie úcty k ľudskému životu a zdraviu, etických názorov a postojov žiakov. Predmet poskytuje nevyhnutné základy zdravotníckej morálky, etických princípov a prosociálneho správania, ktoré sú determinované praktickou potrebou absolventov vzhľadom na charakter ich práce. Zdravotnícka etika poskytuje základy aj pre ďalšie odborné predmety i pre ďalšie vzdelávanie v oblasti zdravotníctva.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovania zdravotníckej etiky je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva zdravotníckej etiky. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by preukázať všeobecné poznatky o historickom vývine morálky a etiky, jej základných princípoch v nadväznosti na zdravotnícku a ošetrovateľskú etiku. Preukázať schopnosť analyzovať a identifikovať špecifické problémy v práci praktickej sestry - asistenta, vedieť využiť získané vedomosti a aplikovať ich v praxi pri ošetrovateľskej starostlivosti v prospech pacientov.

**Osnova je doplnená o ŠVP V je doplnený Výchova k manželstvu a rodičovstvu.**

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

#### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Etika ako vedná disciplína	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov
Ľudské práva	Informačnoreceptívna - výklad Beseda Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Zdravotnícka etika	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor Diskusia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náboženská etika, dekalóg	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – riešenie problému	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Etické aspekty ošetrovateľstva	Beseda Diskusia Čo bolo v novinách	Skupinová práca žiakov Práca s printovými médiami
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Kruhy rozhodnutí Čo bolo v novinách	Skupinová práca žiakov Práca s printovými médiami
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	Motivačná - motivačný výklad Roll play Brainstorming	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vznik a poslanie etických komisií	Heuristická – rozhovor Diskusia Kruhy rozhodnutí	Skupinová práca žiakov
Uplatňovanie princípov etiky v praxi zdravotníckeho asistenta	Beseda s odborníkom Diskusia	Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Etika ako vedná disciplína	Kopecká, K., Korcová, M. <i>Zdravotnícka etika.</i> Martin, Osveta, 2008	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Odborná literatúra	Internet, knižnica
Ludské práva	Kopecká, K., Korcová, M. <i>Zdravotnícka etika.</i> Martin, Osveta, 2008	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Listina ľudských práv Charta práv pacientov Informovaný súhlas	Internet, knižnica
Zdravotnícka etika	Kopecká, K., Korcová, M. <i>Zdravotnícka etika.</i> Martin, Osveta, 2008	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa pojmov	Internet knižnica
Náboženská etika, dekalóg	Kopecká, K., Korcová, M. <i>Zdravotnícka etika.</i> Martin, Osveta, 2008	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Dekalóg	Internet knižnica
Etické aspekty ošetrovateľstva	Kopecká, K., Korcová, M. <i>Zdravotnícka etika.</i> Martin, Osveta, 2008	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Aktuálna legislatíva v zdravotníctve	Internet knižnica
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch	Kopecká, K., Korcová, M. <i>Zdravotnícka etika.</i> Martin, Osveta, 2008	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Aktuálna legislatíva v zdravotníctve	Internet Knižnica Odborník z praxe
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	Kopecká, K., Korcová, M. <i>Zdravotnícka etika.</i> Martin, Osveta, 2008	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Aktuálna legislatíva v zdravotníctve	Internet, knižnica
Vznik a poslanie etických komisií	Kopecká, K., Korcová, M. <i>Zdravotnícka etika.</i> Martin, Osveta, 2008	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Aktuálna legislatíva v zdravotníctve	Internet, knižnica
Uplatňovanie princípov etiky v praxi praktickej sestry	Kopecká, K., Korcová, M. <i>Zdravotnícka etika.</i> Martin, Osveta, 2008	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Aktuálna legislatíva v zdravotníctve Modelové kazuistiky	Internet, knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZDRAVOTNÍCKA ETIKA				0/1HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 14 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Etika ako vedná disciplína</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vymedzenie základných pojmov.		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	Definovať základné pojmy etiky. Vysvetliť pojem etika a morálka. Charakterizovať druhy etiky.	Definoval presne základné pojmy etiky. Vysvetlil správne pojem etika a morálka. Charakterizoval stručne druhy etiky.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Projekt, referát
<b>Ľudské práva</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Listina ľudských práv. Práva a povinnosti pacienta. Práva detských pacientov.		<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Rodičovstvo - vývoj dieťaťa</i>	Vysvetliť pojem ľudská dôstojnosť. Opísať princípy ochrany ľudskej dôstojnosti pacientov v medicíne a ošetrovatel'stve. Popísať Chartu ľudských práv. Vymenovať práva vybraných skupín pacientov. Uviesť dokumenty vzťahujúce sa na práva pacienta. Vyvodíť dôsledky z nedodržiavania práv pacienta pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti.	Vysvetlil správne pojem ľudská dôstojnosť. Opísal zrozumiteľne princípy ochrany ľudskej dôstojnosti pacientov v medicíne a ošetrovatel'stve.. Popísal Chartu ľudských práv. Vymenoval správne práva vybraných skupín pacientov. Uviedol správne dokumenty vzťahujúce sa na práva pacienta. Vyvodil dôsledky z nedodržiavania práv pacienta pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná písomná práca
<b>Náboženská etika a dekalóg</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Náboženská etika. Dekalóg.		<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Manželstvo a rodina</i>	Vysvetliť pojem náboženská etika. Charakterizovať jednotlivé svetové náboženstvá. Popísať špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti. Zdôvodniť hodnotu každého ľudského života.	Vysvetlil správne pojem náboženská etika. Charakterizoval stručne jednotlivé svetové náboženstvá. Popísal správne špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti. Zdôvodnil jasne hodnotu každého ľudského života.	Ústne skúšanie	Ústna prezentácia samostatne pripraveného projektu, skupinového projektu
<b>Zdravotnícka etika</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Historický vývin zdravotníckej etiky. Základné pojmy. Deontologický kódex. Základné princípy zdravotníckej etiky. Etické pravidlá a morálne problémy pri vykonávaní zdravotníckeho povolania.		<b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý <b>Ošetrovatel'ská starostlivosť</b> Ročník: prvý	Charakterizovať začiatky zdravotníckej etiky. Definovať základné pojmy zdravotníckej etiky. Vymenovať predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých obdobiach vývinu. Vysvetliť rozdiel medzi bioetikou, zdravotníckou, medicínskou a ošetrovatel'skou etikou. Vysvetliť význam deontologických kódexov. Vymenovať a popísať jednotlivé princípy zdravotníckej etiky. Popísať morálne problémy pri výkone povolania praktická sestra - asistent.	Charakterizoval stručne začiatky zdravotníckej etiky. Definoval správne základné pojmy zdravotníckej etiky. Vymenoval presne predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých obdobiach vývinu. Vysvetlil primerane rozdiel medzi bioetikou, zdravotníckou, medicínskou a ošetrovatel'skou etikou. Vysvetlil význam deontologických kódexov. Vymenoval a popísal správne jednotlivé princípy zdravotníckej etiky. Popísal jasne morálne problémy pri výkone povolania praktická sestra – asistent.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Samostatná písomná práca, práca v skupinách - praktické uplatnenie etického kódexu zdravotníckeho pracovníka v praxi
<b>Etické aspekty ošetrovatel'stva</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Etické aspekty v ošetrovatel'skej		<b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské</b>	Definovať pojem hodnota.	Definoval správne pojem hodnota.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<p>starostlivosti vo všeobecnosti.</p> <p>Požiadavky na osobnosť praktickej sestry - asistenta.</p> <p>Životný štýl a profesionálne správanie sa praktickej sestry - asistenta.</p> <p>Etický kódex v zdravotníctve.</p> <p>Etická komunikácia a informovaný súhlas s ošetrovateľskými výkonmi.</p>		<p><b>techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Ošetrovateľská starostlivosť</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymedziť a popísať hierarchiu hodnôt v ošetrovateľstve.</p> <p>Vyvodiť a vysvetliť komplex požiadaviek na osobnosť praktickej sestry - asistenta.</p> <p>Vysvetliť pojmy odborné a osobnostné predpoklady praktickej sestry - asistenta pre výkon povolania.</p> <p>Vysvetliť etický kódex v zdravotníctve.</p> <p>Vymedziť konkrétne etické princípy správania sa praktickej sestry - asistenta.</p> <p>Preukázať schopnosť interpersonálnych zručností v komunikácii so zachovaním princípu etickej komunikácie.</p> <p>Vysvetliť pojem informovaný súhlas v medicíne.</p> <p>Uviesť príklady neetických prvkov v správaní sa praktickej sestry - asistenta.</p> <p>Uviesť príklady prosociálneho správania sa praktickej sestry- asistenta.</p>	<p>Vymedzil a popísal stručne hierarchiu hodnôt v ošetrovateľstve.</p> <p>Vyvodil a vysvetlil zrozumiteľne komplex požiadaviek na osobnosť praktickej sestry - asistenta.</p> <p>Vysvetlil zrozumiteľne pojmy odborné a osobnostné predpoklady praktickej sestry - asistenta pre výkon povolania.</p> <p>Vysvetlil dôsledne etický kódex v zdravotníctve.</p> <p>Vymedzil konkrétne etické princípy správania sa praktickej sestry - asistenta.</p> <p>Preukázal aktívne schopnosť interpersonálnych zručností v komunikácii so zachovaním princípu etickej komunikácie.</p> <p>Vysvetlil presne pojem informovaný súhlas v medicíne.</p> <p>Uviedol príklady neetických prvkov v správaní sa praktickej sestry - asistenta.</p> <p>Uviedol príklady prosociálneho správania sa praktickej sestry - asistenta.</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomný návrh požiadaviek na osobnosť zdravotníckeho asistenta</p>
<p><b>Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch</b></p>	<p><b>5</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Etika v chirurgii.</p> <p>Etika v geriatrickej a hospicovej starostlivosti.</p>		<p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Výchova k manželstvu</b></p>	<p>Identifikovať najčastejšie etické problémy vyskytujúce sa v jednotlivých medicínskych odboroch.</p>	<p>Identifikoval správne najčastejšie etické problémy vyskytujúce sa v jednotlivých medicínskych odboroch.</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď Referáty</p>



Etika v gynekológii a pôrodníctve. Etika v pediatrii a neonatológii. Etika vo vnútornom lekárstve. Etika zdravotnej výchovy. Etika v psychiatrii.		<b>a rodičovstvu</b> <i>Rodičovstvo - Antikoncepčia, dostupné prostriedky a metódy. Interrupcia, zdravotné a psychické dôsledky interrupcie</i> <b>Ošetrovateľská starostlivosť</b> Ročník: prvý	Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v základných medicínskych odboroch.  Charakterizovať odbor z pohľadu etiky a profesie zdravotníckeho pracovníka.  Analyzovať opísané etické normy a z nich vyplývajúce etické problémy v jednotlivých medicínskych odboroch.	Vysvetlil dôsledne dodržiavanie etických noriem v základných medicínskych odboroch.  Charakterizoval presne odbor z pohľadu etiky a profesie zdravotníckeho pracovníka.  Analyzoval opísané etické normy a z nich vyplývajúce etické problémy v jednotlivých medicínskych odboroch.		
<b>Etické aspekty biomedicínskeho výskumu</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Biomedicínsky výskum		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Definovať pojmy biomedicínsky výskum, klinický výskum, ľudské subjekty.  Uviesť vzťah medzi terapeutickým a neterapeutickým výskumom.  Vymenovať a opísať druhy a základné metódy biomedicínskeho výskumu.  Popísať etické zásady pri pokusoch na zvieratách.	Definoval presne pojmy biomedicínsky výskum, klinický výskum, ľudské subjekty.  Uviedol vzťah medzi terapeutickým a neterapeutickým výskumom.  Vymenoval a opísať správne druhy a základné metódy biomedicínskeho výskumu.  Popísal stručne etické zásady pri pokusoch na zvieratách.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Vznik a poslanie etických komisií</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik a poslanie etických komisií v medicíne.		<b>Ošetrovateľská starostlivosť</b> Ročník: prvý	Vysvetliť pojem etická komisia v medicíne.  Vymenovať typy etických komisií a popísať poslanie etických komisií.  Popísať zloženie etickej komisie.	Vysvetlil správne pojem etická komisia v medicíne.  Vymenoval presne typy etických komisií a popísal stručne poslanie etických komisií.  Popísal stručne zloženie etických komisií.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			Charakterizovať náplň etickej komisie pri posudzovaní etických problémov a výskumov v medicíne.	Charakterizovať náplň etickej komisie pri posudzovaní etických problémov a výskumov v medicíne.		
<b>Uplatňovanie princípov etiky v praxi praktickej sestry – asistenta.</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kazuistiky z praxe, modelové situácie.		<b>Ošetrovateľská starostlivosť</b> Ročník: prvý	Identifikovať špecifický etický problém v kazuistike. Rozlišovať etické a neetické správanie v kazuistike. Diskutovať o probléme, aplikovať etické princípy v diskusii. Navrhnuť spôsob riešenia etického problému.	Identifikoval jasne špecifický etický problém v kazuistike. Rozlišoval presne etické a neetické správanie v kazuistike. Diskutoval aktívne o probléme, aplikovať etické princípy v diskusii. Navrhol vhodné spôsob riešenia etického problému.	Ústne skúšanie	Ústna prezentácia vlastného alebo skupinového riešenia problému

## 7.9 Zdravie a klinika chorôb

Názov predmetu	ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodiny týždenne, spolu 34 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5361 N praktická sestra
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Predmet zdravie a klinika chorôb, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom systém poznatkov o zdraví a jeho význame pre jedinca a celú spoločnosť, o faktoroch ovplyvňujúcich zdravie, význame prevencie. Poskytuje základy poznatkov o príčinách, príznakoch a prejavoch ochorení jednotlivých systémov ľudského organizmu s dôrazom na špecifiká u detí a starých ľudí. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o diagnostických a liečebných postupoch, liečbe a prevencii. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Predmet je doplnený o ŠVP – Enviromentálna výchova, máj 2009, Výchova k manželstvu a rodičovstvu-ISCED 3.**

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania zdravia a kliniky chorôb je definovať súčasnú koncepciu zdravia, jeho zachovanie, udržiavanie a obnovu. Žiaci si majú osvojiť komplexný pohľad na význam zdravia pre jedinca, rodinu, štát a celú ľudskú spoločnosť. Mali by preukázať poznatky o zdraví a jeho rizikách v jednotlivých vývinových obdobiach človeka, zdôvodniť význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov. Vedieť reprodukovať poznatky z histórie medicíny, vysvetliť príčiny, priebeh a štádiá choroby. Preukázať základné poznatky o ochoreniach, chybách a úrazoch jednotlivých systémov, stavov a vekových období, zvlášť detí a starých ľudí.

Vo vyučovacom predmete zdravie a klinika chorôb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- a) **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
  - porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
  - určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
  - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- b) **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**
  - pracovať s elektronickou poštou,
  - pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.
- c) **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**
  - pozitívne motivovať seba a druhých,
  - ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
  - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
  - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
  - budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
  - uzatvárať jasné dohody,
  - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
  - analyzovať hranice problému,
  - identifikovať oblasť dohody a rozporu,
  - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobých súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
  - samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
  - určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
  - predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
- d) **Spôsobilosť utvárania základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva**
- rozobrať obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex
  - diskutovať o psychologických a sociálnych aspektoch manželstva, rodiny a rodičovstva, vzťahov v manželstve, v rodine, v rodičovskej starostlivosti a výchove
  - analyzovať následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb
  - viesť rozhovor na tému krásy rodičovstva, osobnú dimenziu materstva a otcovstva

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete zdravie a klinika chorôb vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie	Motivačná - motivačný výklad	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Modely zdravia	Expozičná - vysvetľovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotný stav a zdravotné návyky	Aktivizujúca - diskusia Inscenačná - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotné uvedomenie	Motivačná - motivačný výklad Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu	Expozičná - vysvetľovanie Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravie a rodina	Problémové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medicína a jej odbory	Expozičná - vysvetľovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Choroba	Motivačná - motivačný výklad Informačno-receptívna - rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výšetrovacie a liečebné postupy	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia anatomických modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Ochorenia dýchacieho systému	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Ochorenia srdcovo - cievneho systému	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi

Ochorenia tráviaceho systému	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Ochorenia obličiek a močových ciest	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Poruchy vnútorného prostredia	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Poruchy látkovej premeny	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Imunoalteračné ochorenia	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Ochorenia pohybového systému	Expozičná - vysvetľovanie Demonštračná - demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Tehotenstvo a materstvo	Expozičná - vysvetľovanie Demonštračná - odborný film	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	Expozičná - vysvetľovanie Demonštračná - odborný film	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Ochorenia krvi a krvotvorby	Expozičná - vysvetľovanie Demonštračná - demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Ochorenia a porucha nervového systému	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Infekčné ochorenia	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Ochorenia reprodukčných orgánov	Expozičná - vysvetľovanie	Frontálna výučba

	Demonštrácia obrazov a modelov	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Náhle stavy	Expozičná - vysvetľovanie Demonštračná – odb. film	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Zdravie	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet
Modely zdravia	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Knižnica
Zdravotný stav a zdravotné návyky	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Zdravotné uvedomenie	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Odborná literatúra Propagačný materiál	Internet Knižnica
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Zdravie a rodina	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Medicína a jej odbory	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Kniha – História medicíny	Internet Knižnica
Choroba	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Obrazy	Internet Knižnica
Vyšetrovacie a liečebné postupy	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Odborná literatúra Obrazový materiál	Internet Knižnica
Ochorenia dýchacieho systému	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Knižnica
Ochorenia srdcovo-cievneho systému	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Ochorenia tráviaceho systému	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Ochorenia obličiek a močových ciest	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Poruchy vnútorného prostredia	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Poruchy látkovej výmeny	Kopecská, K, Kopecský: <i>Zdravie a klinika chorôb</i> . Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Knižnica Knižnica

Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Internet Knížnica
Imunoalteračné ochorenia	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003 <i>Odborné časopisy</i>	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Anat.- fyz. obrazy	Internet Knížnica
Ochorenia pohybového systému	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knížnica
Tehotenstvo a materstvo	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Anat.- fyz. obrazy	Internet Knížnica
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Knížnica
Ochorenia krvi a krvotvorby	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Anat.- fyz. obrazy	Internet Knížnica
Ochorenia a porucha nervového systému	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knížnica
Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Anat.- fyz. obrazy	Internet Knížnica
Infekčné ochorenia	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knížnica
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta. Martin 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Anat.- fyz. obrazy	Knížnica
Ochorenia reprodukčných orgánov	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta. Martin 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Odborná literatúra	Internet Knížnica
Náhle stavy	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta. Martin 2003	Interaktívna tabuľa, PC, dataprojektor	Odborný film Odborná literatúra	Internet Knížnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 34 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zdravie</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zdravie Význam zdravia pre jedinca a spoločnosť		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	Definovať zdravie a chorobu. Vysvetliť význam zdravia pre jedinca a spoločnosť. Objasniť vzťah medzi zdravím a spoločnosťou. Vyjadriť názory na zdravie.	Definuje správne zdravie a chorobu. Vysvetlil výstižne význam zdravia pre jedinca a spoločnosť. Objasnil stručne vzťah medzi zdravím a spoločnosťou. Vyjadril názory na zdravie.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Modely zdravia</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Modely zdravia		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	Vysvetliť podstatu jednotlivých modelov. Špecifikovať najpoužívanejší model v praxi. Popísať najpriateľnejší model pre prax.	Vysvetlil primerane podstatu jednotlivých modelov. Špecifikoval presne najpoužívanejší model v praxi. Popísal dôsledne najpriateľnejší model pre prax.	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Zdravotný stav a zdravotné návyky</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zdravotný stav Zdravotné návyky		<b>Enviromentálna výchova</b> <i>Prostredie a zdravie</i> <i>Náš životný štýl</i>	Objasniť vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi. Špecifikovať faktory ovplyvňujúce zdravotný stav. Popísať zdravotné návyky.	Objasnil výstižne vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi. Špecifikoval presne faktory ovplyvňujúce zdravotný stav. Popísal jasne zdravotné návyky.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test



			Vysvetliť vplyv návykov na organizmus.	Vysvetlil jednoznačne vplyv návykov na organizmu.		
<b>Zdravotné uvedomenie</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Model postoja k zdraviu Ochrana zdravia		<b>Enviromentálna výchova</b> <i>Prostredie a zdravie, Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí</i> <i>Náš životný štýl</i>	Definovať zdravotnú výchovu. Objasniť model postoja k zdraviu. Vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia. Charakterizovať oblasti záujmu NPPZ SR. Špecifikovať úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore udržiavaní zdravia.	Definoval presne zdravotnú výchovu. Objasnil stručne model postoja k zdraviu. Vysvetlil celosvetovú ochranu zdravia. Charakterizoval oblasti záujmu NPPZ SR. Špecifikoval jasne úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rast a vývin, zrenie. Novorodenecké, dojčenské a batolivé obdobie. Predškolské a školské obdobie. Poruchy zdravotného stavu počas dospievania. Dospelý vek.		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	Definovať rast, vývin, zrenie. Objasniť základné princípy rastu a vývinu. Opísať typy podľa temperamentu. Charakterizovať osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia. Popísať špecifiká dospievania. Diskutovať o rizikách, ktoré ohrozujú zdravie dospievajúcich.	Definoval rast, vývin, zrenie. Objasnil základné princípy rastu a vývinu. Opísal správne typy podľa temperamentu. Správne charakterizoval osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia. Popísal špecifiká dospievania. Erudovane diskutoval o rizikách, ktoré ohrozujú zdravie dospievajúcich.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Zdravie a rodina</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zdravie a rodina		<b>Enviromentálna výchova</b> <i>Prostredie a zdravie, Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie</i>	Definovať rodinu. Popísať jednotlivé typy rodín. Objasniť faktory vplývajúce na zdravie rodiny.	Správne definoval rodinu. Presne popísal jednotlivé typy rodín. Objasnil zrozumiteľne faktory vplývajúce na zdravie rodiny.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		<i>ekologického vedomia ľudí</i> <i>Náš životný štýl</i>  <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Manželstvo</i>	Vysvetliť potrebu starostlivosti o seba.	Vysvetlil potrebu starostlivosti o seba.		
<b>Medicína a jej odbory</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
História medicíny vo svete a u nás Najvýznamnejšie osobnosti dejín medicíny Konceptie odborov medicíny		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	Popísať históriu medicíny. Charakterizovať rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku. Objasniť vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku. Vymenovať historické osobnosti svetovej medicíny. Vymenovať osobnosti českej a slovenskej medicíny. Stručne popísať konceptie jednotlivých odborov medicíny.	Stručne popísal históriu medicíny. Charakterizoval stručne rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku. Objasnil vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku. Vymenoval dostatočne historické osobnosti svetovej medicíny. Vymenoval osobnosti českej a slovenskej medicíny. Stručne popísal konceptie jednotlivých odborov medicíny.	Projekty	Ústna obhajoba projektov
<b>Choroba</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spojitosť medzi zdravím a chorobou Etiológia, priebeh choroby a štádia choroby Úloha chorého Individuálna reakcia na ochorenie a hospitalizáciu		<b>Ošetrovatel'stvo / Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý  <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Prostredie a zdravie</i> <i>Náš životný štýl</i>	Definovať chorobu anevôľnosť. Objasniť spojitosť medzi zdravím a chorobou. Charakterizovať príčiny choroby. Popísať priebeh choroby. Popísať štádia choroby. Vysvetliť individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu.	Správne definoval chorobu a nevoľnosť. Objasnil spojitosť medzi zdravím a chorobou. Charakterizoval presne príčiny choroby. Popísal priebeh choroby. Popísal štádia choroby. Vysvetlil zrozumiteľne individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			Vysvetliť úlohu chorého pri uzdravovaní.	Vysvetlil úlohu chorého pri uzdravovaní.		
<b>Vyšetrovacie a liečebné postupy</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Subjektívne a objektívne príznaky ochorenia. Základné vyšetrenia, konzervatívna a operačná liečba. Liečebné postupy – farmaceutické, krvou a krvnými derivátmi, kyslíková a inhalačná liečba, dietoterapia, liečebná rehabilitácia.		<b>Ošetrovatel'stvo / Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý	Vymenovať príznaky ochorenia. Objasniť rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi. Vysvetliť pojmy osobnosť chorého, anamnéza, objektívny nález. Vymenovať referenčné hodnoty základných laboratórných vyšetrení. Vedieť reprodukovať, aké vyšetrovacie postupy sa používajú v medicíne. Vedieť všeobecne špecifikovať druhy liečby. Opísať techniku transfúzie. Náčrtnúť výhody inhalačnej terapie. Interpretovať rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov.	Vymenoval si príznaky ochorenia. Objasnil zrozumiteľne rozdiel medzi subjektívnymi objektívnymi príznakmi. Vysvetliť pojmy osobnosť chorého, anamnéza, objektívny nález. Vymenoval referenčné hodnoty základných laboratórných vyšetrení. Vedel reprodukovať, aké vyšetrovacie postupy sa používajú v medicíne. Vedel všeobecne špecifikovať druhy liečby. Opísal techniku transfúzie. Náčrtol výhody inhalačnej terapie. Interpretoval rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Ochorenia dýchacieho systému</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príznaky. Ochorenia akútne a chronické horných a dolných dýchacích ciest. Poranenia. Náhle stavy. Špecifiká u detí a starých ľudí.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Zložky životného prostredia –</i>	Poznať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému. Vysvetliť príčiny, priebeh, príznaky a liečbu ochorenia dýchacieho systému. Preukázať základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach. Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach.	Presne poznal anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému. Stručne vysvetlil príčiny, priebeh, príznaky a liečbu ochorenia dýchacieho systému. Výstižne preukázal základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach. Presne vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach.	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď

<p>Vyšetrovacie metódy.</p> <p>Liečebné postupy, konzervatívne a chirurgické.</p> <p>Farmakoterapia.</p> <p>Prevenčia.</p>		<p><i>ovzduší</i> <i>Vzťah človeka k prostrediu - Prostredie a zdravie</i></p>	<p>Vedieť usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti.</p> <p>Reprodukovať osobitosti dýchacích ciest u geriatrických pacientov.</p> <p>Uviesť základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest.</p>	<p>Správne vedel usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti.</p> <p>Výstižne reprodukoval osobitosti dýchacích ciest geriatrických pacientov.</p> <p>Uviedol presne základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest.</p>		
<b>Ochorenia srdcovo-cievneho systému</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Príznaky.</p> <p>Akútne a chronické ochorenia srdca, krvného obehu.</p> <p>Poruchy rytmu.</p> <p>ICHS.</p> <p>Zlyhanie srdca, srdcová nedostatočnosť.</p> <p>Zápalové ochorenia.</p> <p>Chlopňové chyby.</p> <p>Poruchy krvného tlaku.</p> <p>Choroby ciev.</p> <p>Špecifiká u detí a starých ľudí.</p> <p>Vyšetrovacie metódy a liečebné postupy – konzervatívne a chirurgické.</p> <p>Farmakoterapia.</p> <p>Prevenčia.</p>		<p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p>	<p>Poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca.</p> <p>Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev.</p> <p>Vymenovať poruchy rytmu, objasniť ICHS, zápalové ochorenia srdca, chlopňové chyby.</p> <p>Objasniť poruchy tlaku, vznik a príznaky aterosklerózy.</p> <p>Vymenovať a opísať vyšetrovacie a liečebné metódy.</p> <p>Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach.</p> <p>Vymenovať ochorenia špecifické pre detský vek a starých ľudí.</p> <p>Opísať cieľ a význam celonárodného programu.</p>	<p>Poznal správne anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca.</p> <p>Popísal výstižne hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev.</p> <p>Vymenovať presne poruchy rytmu, objasniť ICHS, zápalové ochorenia srdca, chlopňové chyby.</p> <p>Objasnil presne poruchy tlaku, vznik a príznaky aterosklerózy.</p> <p>Vymenoval a opísal správne vyšetrovacie a liečebné metódy.</p> <p>Presne vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach.</p> <p>Vymenoval stručne ochorenia špecifické pre detský vek a starých ľudí.</p> <p>Správne písal cieľ a význam celonárodného programu.</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomná odpoveď</p>

Celonárodné preventívne programy (MOST).						
<b>Ochorenie tráviaceho systému</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príznaky. Akútne a chronické ochorenia orgánov hlavového /vrátane chrupu/, hrudníkového, brušného a panvového úseku tráviaceho systému. Nádory. Chyby. Poranenia. Náhle stavy. Špecifiká u detí a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy, konzervatívne a chirurgické. Farmakoterapia. Prevenia.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Náš životný štýl – spotreba vecí</i> <i>Prostredie a zdravie</i> <b>Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý	Popísať anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému. Opísať príznaky ochorenia tráviaceho systému. Vymenovať a opísať vyšetrovacie a liečebné metódy. Poznať základné ochorenia tráviaceho systému. Rozpoznať špecifiká náhleho stavu. Vymenovať ochorenia špecifické pre detský vek a geriatrický vek. Vedieť opísať výživu detí jednotlivých vekových obdobiach. Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach. Vedieť opísať špecifiká výživy gerontov.	Popísal správne anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému. Samostatne opísal príznaky ochorenia tráviaceho systému. Presne vymenoval a opísal vyšetrovacie a liečebné metódy. Opísal presne príznaky ochorenia tráviaceho systému. Rozpoznal správne špecifiká náhleho stavu. Precízne vymenoval ochorenia špecifické pre detský vek a geriatrický vek. Dôsledne opísal výživu detí jednotlivých vekových obdobiach. Vymenoval správne farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach. Vedel dôsledne opísať špecifiká výživy gerontov.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Ochorenia obličiek a močových ciest</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príznaky. Akútne a chronické ochorenia obličiek a močových ciest.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Opísať anatómiu a fyziológiu močovo-pohlavného systému. Vymenovať ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny.	Opísal presne anatómiu a fyziológiu močovo-pohlavného systému. Vymenoval dôsledne ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny.	Písomné skúšanie	Didaktický test

Nádory. Chyby. Poranenia. Náhle stavy. Špecifiká u detí a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy - konzervatívne a chirurgické. Farmakoterapia Prevenčia.		<b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Patológia</b> Ročník: prvý <b>Enviromentálna výchova</b> <i>Vzťah človeka k prostrediu</i> <i>Prostredie a zdravie</i>	Vymenovať špecifiká ochorení obličiek a močových ciest u detí a starých ľudí.  Ovládať jednotlivé diagnostické a terapeutické metódy.  Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach.  Opísať prevenciu nefrolitiázy.  Vysvetliť význam pitného režimu.  Opísať režim dialyzovaného pacienta.	Vymenoval správne špecifiká ochorení obličiek a močových ciest u detí a starých ľudí.  Ovládal presne jednotlivé diagnostické a terapeutické metódy.  Vymenoval správne farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach.  Opísal správne prevenciu nefrolitiázy.  Vysvetlil primerane význam pitného režimu.  Opísal zrozumiteľne režim dialyzovaného pacienta.		
<b>Poruchy vnútorného prostredia</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vnútorné prostredie. Patofyziológia – základné pojmy. Poruchy objemu a zloženia telových tekutín. Poruchy elektrolytového hospodárstva. Poruchy acidobázickej rovnováhy. Vybrané vyšetrovacie metódy. Liečebné metódy. Farmakoterapia. Prevenčia.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Patológia</b> Ročník: prvý <b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý	Vedieť charakterizovať vnútorné prostredie.  Vysvetliť podstatu porúch vnútorného prostredia, objemu a zloženia telových tekutín, elektrolytového hospodárstva a acidobázickej rovnováhy.  Popísať klinický obraz porúch vnútorného prostredia.  Rozpoznať príznaky ochorenia.  Vymenovať diagnostiké a liečebné postupy porúch vnútorného prostredia.  Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach.  Ovládať preventívne opatrenia na zabránenie porúch vnútorného prostredia.	Vedel výstižne harakterizovať vnútorné prostredie.  Vysvetlil jasne podstatu porúch vnútorného prostredia, objemu a zloženia telových tekutín, elektrolytového hospodárstva a acidobázickej rovnováhy.  Popísal správne klinický obraz porúch vnútorného prostredia  Rozpoznal presne príznaky ochorenia.  Vymenovať diagnostiké a liečebné postupy porúch vnútorného prostredia.  Vymenoval správne farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach.  Ovládal správne preventívne opatrenia na zabránenie porúch vnútorného prostredia.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Poruchy látkovej premeny	4		Žiak má:	Žiak:		
Diabetes mellitus. Obezita. Poruchy metabolizmu lipidov. Dna. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy (konzervatívne a chirurgické). Farmakoterapia. Prevencia.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý  <b>Patológia</b> Ročník: prvý	Definovať jednotlivé druhy ochorení. Vysvetliť príčiny porúch látkovej premeny. Popísať klinický obraz porúch látkovej premeny. Charakterizovať komplikácie jednotlivých ochorení. Vymenovať špecifiká porúch látkovej premeny u detí a starých ľudí. Vymenovať vyšetrovacie metódy jednotlivých ochorení. Popísať spôsoby liečby porúch látkovej premeny. Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach. Vysvetliť význam preventívnych opatrení vzniku jednotlivých porúch látkovej premeny.	Definoval jednotlivé druhy ochorení. Vysvetlil správne príčiny porúch látkovej premeny. Popísal klinický obraz porúch látkovej premeny. Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení. Vymenoval špecifiká porúch látkovej premeny u detí a starých ľudí. Vymenoval vyšetrovacie metódy jednotlivých ochorení. Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny. Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach. Vysvetlil význam preventívnych opatrení vzniku jednotlivých porúch látkovej premeny.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

## 7.10 Ošetrovateľstvo

<b>Názov predmetu</b>	<b>OŠETROVATEĽSTVO</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 34 hodín 2. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	5361 N praktická sestra
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu:

Predmet ošetrovateľstvo je v rámci štátneho vzdelávacieho programu ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, ktorý poskytuje teoretické poznatky o ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach. Teoreticko-praktický predmet ošetrovateľstvo pôsobí na formovanie osobnosti praktickej sestry. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie základných pojmov a východísk v ošetrovateľstve a multidisciplinárnu spoluprácu.

### Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania ošetrovateľstva je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských techník a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych a spirituálnych potrieb pacienta. Predmet poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Žiak má vedieť definovať ošetrovateľský proces a jeho fázy v logickom slede, má popísať úlohy pri participácii na procese v súlade s kompetenciami a svoje povinnosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, najmä pri realizácii ošetrovateľských intervencií v kooperácii s ostatnými členmi multidisciplinárneho ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach pod odborným vedením pedagógov s požadovanou odbornou spôsobilosťou.

**Učebná osnova predmetu je doplnená o ŠVP Enviromentálna výchova a Výchova k manželstvu a rodičovstvu.**

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete základy ošetrovania a asistencie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

#### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,



- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
História ošetrovateľstva	Interaktívna prednáška Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou a s odbornou literatúrou
Ochrana zdravia praktickej sestry	Interaktívna prednáška Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry	Motivačné vysvetľovanie Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom
Ošetrovacia jednotka	Interaktívna prednáška Odborná exkurzia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Organizácie práce zdravotníckeho tímu	Motivačné vysvetľovanie Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príjem chorého do nemocnice	Motivačné vysvetľovanie Situačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti	Informačno-receptívna - výklad Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vizita	Motivačné vysvetľovanie Inscenačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o pomôcky	Informačno-receptívna - výklad Demonštrácia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hygienická starostlivosť o detí a dospelého	Motivačné vysvetľovanie Situačná metóda	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Polohy a polohovanie pacienta	Interaktívna prednáška Diskusia Situačná – riešenie problémového prípadu	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výživa v zdraví a chorobe	Interaktívna prednáška Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	Motivačné vysvetľovanie Open book exam Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Informačno-receptívna - výklad Inscenačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prevenca komplikácií z imobility	Interaktívna prednáška Inštruktáž Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Interaktívna prednáška Demonštrácia Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Interaktívna prednáška Demonštrácia Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Interaktívna prednáška Demonštrácia Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia injekcií	Výklad Demonštračná – odborný film	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Motivačné vysvetľovanie Demonštrácia pomôcok Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Preväzy rán	Výklad Situačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Pozorovanie
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Výklad Sokratovský rozhovor Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti	Informačno-receptívna – interaktívny výklad Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Motivačný výklad Demonštrácia anatomických modelov Beseda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovocievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačno-receptívna - interaktívny výklad Demonštrácia anatomických modelov Stratégia učenia a myslenia EUR	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach tráviaceho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Motivačné vysvetľovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačno-receptívna - interaktívny výklad Demonštrácia anatomických modelov Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach	Prednáška Demonštrácia anatomických obrazov	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Rozhovor	
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Demonštrácia anatomických modelov Sokratovský rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnéreceptívna - interaktívny výklad Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Beseda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Heuristická – rozhovor, riešenie problémov Načúvacie tímy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnéreceptívna - interaktívny výklad Čo bolo v novinách Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Vysvetľovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou a internetom
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potriebu pacientov po chemoterapii a rádioterapii	Motivačný výklad Sokratovská metóda Diskusia	Frontálny výučba Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u žien počas šestonedelia v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Vysvetľovanie DITOR	Frontálny výučba Individuálna práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u nevyliciteľne chorého a umierajúcehopacienta v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Beseda s odborníkom Diskusia	Frontálny výučba Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
História ošetrovateľstva	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Ochrana zdravia praktickej sestry	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Platná zdravotnícka legislatíva	Internet Knižnica

			Odborná literatúra	
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Obrazový materiál Zdravotnícka dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovacia jednotka	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Odborná učebnica Odborný film	Internet Knižnica
Organizácie práce zdravotníckeho tímu	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Príjem chorého do nemocnice	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Zdravotnícka dokumentácia Obrazový materiál	Internet Knižnica
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti.	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Domáci poriadok jednotlivých oddelení a ambulancií	Internet Knižnica
Vizita	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Starostlivosť o pomôcky	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Pomôcky na dezinfekciu a sterilizáciu Odborná literatúra	Internet Knižnica Pomôcky z odbornej učebne ošetrovateľstva
Hygienická starostlivosť o detí a dospelého	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické obrazy a modely	Internet Knižnica
Polohy a polohovanie pacienta.	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické obrazy Odborný film	Internet Knižnica
Výživa v zdraví a chorobe	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Obrazový materiál	Internet Knižnica
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Platná zdravotnícka dokumentácia	Internet Knižnica

Prevenca komplikácií z imobility	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Odborný film Anatomické modely a obrazy	Internet Knižnica
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Dokumentácia Pomôcky na podávanie liekov per os	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Pomôcky na aplikáciu liekov cez kožu a telové dutiny Dokumentácia	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Pomôcky na aplikáciu liekov cez dýchacie cesty	Internet Odborná učebňa
Aplikácia injekcií	Kontrová, L., Kristová, J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Pomôcky na aplikáciu injekcií	Internet Odborná učebňa
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Kontrová, L., Kristová, J. kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Pomôcky na odber biologického materiálu	Odborná učebňa Internet
Preväzy rán	Kontrová, L., Kristová, J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Pomôcky na preväzy Anatomické modely a obrazy	Knižnica Odborná učebňa
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Kontrová, L., Kristová, J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Knižnica Internet
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti	Kontrová, L., Kristová, J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Knižnica Odborná učebňa
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5</i> Kontrová, L.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9</i>	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovocievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5</i> Kontrová, L.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9</i>	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.,</i>	Dataprojektor	Anatomické modely a obrazy	Internet Knižnica

potrieb pri vybraných ochoreniach tráviaceho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania</i>	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica

ošetrovateľskej starostlivosti	<i>a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9			
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické modely a obrázky Odborná literatúra	Internet knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické modely a obrázky Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u pacientov po chemoterapii a rádioterapii	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické modely a obrázky Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u žien počas šiestinedelia v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické modely a obrázky Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa Interaktívna tabuľa, PC	Anatomické modely a obrázky Odborná literatúra	Internet Knižnica

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATEELSTVO				1 HODINA TÝŽDENNE – SPOLU 34 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Obväzový materiál a obväzová technika</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
Druhy obväzového materiálu. Pomôcky z mulu a vaty, druhy obvinov, zásady pri zhotovovaní obväzov, bandáž horných a dolných končatín.		<b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý	Vysvetliť základné pojmy súvisiace s prácou s obväzovým materiálom. Vymenovať druhy obväzov. Charakterizovať jednotlivé druhy obväzového materiálu. Popísať druhy obvinov. Vymenovať zásady pri zhotovovaní obväzov. Vysvetliť význam bandáží. Poznať zásady pri zhotovovaní bandáže. Charakterizovať kompresívne pomôcky na horné a dolné končatiny.	Vysvetlil základné pojmy súvisiace s prácou s obväzovým materiálom. Vymenoval druhy obväzov. Charakterizoval jednotlivé druhy obväzového materiálu. Popísal druhy obvinov. Vymenoval zásady pri zhotovovaní obväzov. Vysvetlil význam bandáží. Pozná zásady pri zhotovovaní bandáže. Charakterizoval kompresívne pomôcky na horné a dolné končatiny.	Frontálne skúšanie Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Starostlivosť o pomôcky</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nemocničné infekcie a ich prevencia. Druhy nemocničných nákaz. Nemocničná hygiena. Hygienická starostlivosť o ruky.		<b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Definovať nozokomiálne infekcie. Vymenovať druhy nozokomiálnych infekcií. Zdôvodniť správnu hygienu rúk, umývanie rúk, techniku umývania, techniku dezinfekcie rúk. Opísať ochranné pracovné pomôcky zdravotníckych pracovníkov.	Definoval nozokomiálne infekcie. Vymenoval druhy nozokomiálnych infekcií. Zdôvodnil správnu hygienu rúk, umývanie rúk, techniku umývania, techniku dezinfekcie rúk. Opísal ochranné pracovné pomôcky zdravotníckych pracovníkov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test



<p>Osobné ochranné pracovné pomôcky zdravotníckych pracovníkov.</p> <p>Ochranné pomôcky zdravotníckych pracovníkov pri vysoko infekčných nákazách.</p> <p>Bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi.</p> <p>Protiepidemiologický režim v zdravotníckych zariadeniach.</p> <p>Mechanická očista.</p> <p>Dezinfekcia a jej metódy.</p> <p>Príprava dezinfekčných roztokov.</p> <p>Sterilizácia a jej druhy.</p> <p>Zásady manipulácie so sterilným materiálom.</p> <p>Zabezpečenie sterilných pomôcok pre ošetrovaciu jednotku.</p> <p>Zásady práce so sterilným materiálom.</p> <p>Sterilné pomôcky pre jednorazové použitie.</p>			<p>Opísať systém používania ochranných pracovných pomôcok pri vysoko infekčných nákazách.</p> <p>Zdôvodniť bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi a kontaminovanými odpadmi.</p> <p>Definovať pojmy asepsa, antiseptika, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas.</p> <p>Vymenovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu.</p> <p>Opísať čistiacu miestnosť a zdôvodniť jej význam na ošetrovacej jednotke.</p> <p>Definovať pojem mechanická očista a postup mechanickej očisty.</p> <p>Vysvetliť spôsoby dezinfekcie.</p> <p>Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Opísať hygienicko-epidemiologický režim zdravotníckych zariadení.</p> <p>Opísať spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus.</p> <p>Zdôvodniť zásady manipulácie so sterilným materiálom.</p> <p>Opísať pracovisko centrálnej sterilizácie.</p>	<p>Opísal systém používania ochranných pracovných pomôcok pri vysoko infekčných nákazách.</p> <p>Zdôvodnil bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi a kontaminovanými odpadmi.</p> <p>Definoval pojmy asepsa, antiseptika, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas.</p> <p>Vymenoval druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu.</p> <p>Opísal čistiacu miestnosť a zdôvodnil jej význam na ošetrovacej jednotke.</p> <p>Definoval pojem mechanická očista a postup mechanickej očisty.</p> <p>Vysvetlil spôsoby dezinfekcie.</p> <p>Opísal druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Opísal hygienicko-epidemiologický režim zdravotníckych zariadení.</p> <p>Opísal spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus.</p> <p>Zdôvodnil zásady manipulácie so sterilným materiálom.</p> <p>Opísal pracovisko centrálnej sterilizácie.</p>		
<p><b>Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta</b></p>	<p><b>1</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		

<p>Posteľ a jej vybavenie.</p> <p>Pomôcky dopĺňajúce posteľ a uľahčujúce zmenu polôh pacienta na lôžku.</p> <p>Základné polohy a polohovanie pacientov.</p> <p>Delenie polôh.</p> <p>Vyšetrovacie a liečebné polohy pacientov.</p> <p>Zásady zmeny polôh.</p> <p>Mobilizácia pacienta.</p> <p>Mobilizácia pacienta pri jednotlivých stavoch ( po brušnej operácií, totálnej endoprotéze, cievnej mozgovej príhode).</p>		<p><b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p>	<p>Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie.</p> <p>Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri úprave postelí.</p> <p>Vymenovať pomôcky uľahčujúce zmenu polohy a pomôcky znižujúce tlak na jednotlivé časti tela.</p> <p>Definovať aktívnu a pasívnu polohu pacienta.</p> <p>Vymenovať vyšetrovacie polohy pacienta a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Vymenovať liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Zdôvodniť význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania s rôznym stupňom mobility.</p> <p>Opísať princíp mobilizácie pacienta pri jednotlivých stavoch.</p> <p>Opísať ochranu zdravia praktickej sestry – asistenta pri polohovaní pacientov.</p>	<p>Opísal správne základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie.</p> <p>Zdôvodnil význam dodržiavania zásad pri úprave postelí.</p> <p>Vymenoval pomôcky uľahčujúce zmenu polohy a pomôcky znižujúce tlak na jednotlivé časti tela.</p> <p>Definoval aktívnu a pasívnu polohu pacienta.</p> <p>Vymenoval vyšetrovacie polohy pacienta a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Vymenoval liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Zdôvodnil význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania s rôznym stupňom mobility.</p> <p>Opísal princíp mobilizácie pacienta pri jednotlivých stavoch.</p> <p>Opísal ochranu zdravia praktickej sestry – asistenta pri polohovaní pacientov.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p><b>Výživa v zdraví a chorobe</b></p>	<p><b>1</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Základy zdravej výživy, faktory ovplyvňujúce výživu.</p> <p>Diétny systém.</p> <p>Objednávanie stravy.</p> <p>Alternatívne prístupy k výžive.</p>		<p><b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Definovať zdravú výživu.</p> <p>Vymenovať jednotlivé druhy diét.</p> <p>Opísať podávanie jedla, tekutín a kŕmenie osoby s deficitom sebaobslužných činností okrem patologického novorodenca.</p> <p>Opísať sledovanie bilancie tekutín s vykonaním záznamu u novorodenca v spolupráci so sestrou.</p>	<p>Definoval zdravú výživu.</p> <p>Vymenoval jednotlivé druhy diét.</p> <p>Opísal podávanie jedla, tekutín a kŕmenie osoby s deficitom sebaobslužných činností okrem patologického novorodenca.</p> <p>Opísal sledovanie bilancie tekutín s vykonaním záznamu u novorodenca v spolupráci so sestrou.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>Podávanie stravy pacientom podľa pohybového režimu a stupňa sebestačnosti.</p> <p>Pitný režim.</p> <p>Liečivé čaje,</p> <p>Výživa u detí.</p> <p>Mliečna kuchynka.</p>			<p>Opísať špecifiká podávania stravy u detí.</p> <p>Opísať prípravu mliečnej formule, dávku materského mlieka z banky materského mlieka a príkrmov v mliečnej kuchynke.</p> <p>Opísať význam materského mlieka.</p> <p>Opísať edukáciu matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojčení v spolupráci so sestrou.</p> <p>Charakterizovať mliečnu kuchynku.</p> <p>Vymenovať alternatívne prístupy k výžive.</p> <p>Opísať špecifiká pri podávaní stravy cez sondy (NGS, PEG).</p> <p>Opísať význam liečivých čajov v liečbe pacienta a spôsob ich prípravy.</p>	<p>Opísal špecifiká podávania stravy u detí</p> <p>Opísal prípravu mliečnej formule, dávku materského mlieka z banky materského mlieka a príkrmov v mliečnej kuchynke.</p> <p>Opísal význam materského mlieka.</p> <p>Opísal edukáciu matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojčení v spolupráci so sestrou.</p> <p>Charakterizoval mliečnu kuchynku.</p> <p>Vymenoval správne alternatívne prístupy k výžive.</p> <p>Opísal špecifiká pri podávaní stravy cez sondy (NGS, PEG).</p> <p>Opísal význam liečivých čajov v liečbe pacienta a spôsob ich prípravy.</p>		
<b>Hygienická starostlivosť o deti a dospelých</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Hygienické návyky, význam hygienickej starostlivosti.</p> <p>Starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň pacienta.</p> <p>Hygienická starostlivosť o nesebestačného dospelého pacienta.</p> <p>Ranná a večerná toaleta.</p> <p>Celkový kúpeľ na lôžku.</p> <p>Ochrana ľudskej dôstojnosti a intimity pri</p>		<b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý	<p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Opísať princípy rešpektovania ľudskej dôstojnosti a intimity pacienta pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta.</p> <p>Opísať osobnú a posteľnú bielizeň pacienta.</p> <p>Opísať starostlivosť o kožu osoby, okrem patologického novorodenca a okrem ošetrovania porúch celistvosti kože.</p>	<p>Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Opísal princípy rešpektovania ľudskej dôstojnosti a intimity pacienta pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta.</p> <p>Opísal presne osobnú a posteľnú bielizeň pacienta.</p> <p>Opísal starostlivosť o kožu osoby, okrem patologického novorodenca a okrem ošetrovania porúch celistvosti kože.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>hygienickej starostlivosti o pacienta.</p> <p>Hygienická starostlivosť o novorodenca, dojča a batola.</p>			<p>Opísať hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, úprava nechťov, česanie, umývanie vlasov.</p> <p>Opísať hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu – zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu.</p> <p>Opísať hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta.</p> <p>Opísať hygienickú starostlivosť – celkový kúpeľ pacienta na lôžku.</p> <p>Opísať prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa.</p> <p>Opísať ochranu ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o pacienta.</p> <p>Opísať a zdôvodniť kúpeľ novorodenca, dojčaťa a batolaťa.</p>	<p>Opísal hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, úprava nechťov, česanie, umývanie vlasov.</p> <p>Opísal hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu – zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu.</p> <p>Opísal hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta.</p> <p>Opísal hygienickú starostlivosť – celkový kúpeľ pacienta na lôžku.</p> <p>Opísal prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa.</p> <p>Opísal ochranu ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o pacienta.</p> <p>Opísal a zdôvodnil kúpeľ novorodenca, dojčaťa a batolaťa.</p>		
<p><b>Sledovanie a záznam vitálnych funkcií</b></p>	<p>2</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Telesná teplota (TT).</p> <p>Dýchanie (D).</p> <p>Pulz (P).</p> <p>Krvný tlak (TK).</p> <p>EKG.</p>		<p><b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať kompetencie praktickej sestry – asistenta pri sledovaní VF.</p> <p>Definovať TT.</p> <p>Vymenovať druhy teplomerov.</p> <p>Vymedziť fyziologické a patologické hodnoty TT.</p> <p>Vymenovať zásady pri meraní TT.</p> <p>Definovať dych a jeho poruchy.</p> <p>Vysvetliť špecifiká pri meraní dychu.</p> <p>Vymenovať faktory ovplyvňujúce dych.</p>	<p>Vymenoval kompetencie praktickej sestry – asistenta pri sledovaní VF.</p> <p>Definoval TT.</p> <p>Vymenoval druhy teplomerov.</p> <p>Vymedzil fyziologické a patologické hodnoty TT.</p> <p>Vymenoval zásady pri meraní TT.</p> <p>Definoval dych a jeho poruchy.</p> <p>Vysvetlil špecifiká pri meraní dychu.</p> <p>Vymenoval faktory ovplyvňujúce dych.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Opísať monitor dychu pre deti.</p> <p>Definovať pulz.</p> <p>Poznať miesta merania pulzu.</p> <p>Poznať patologické a fyziologické hodnoty pulzu.</p> <p>Vymenovať faktory ovplyvňujúce pulz</p> <p>Definovať TK.</p> <p>Rozlíšiť systolický a diastolický TK.</p> <p>Popísať spôsoby merania TK.</p> <p>Poznať patologické a fyziologické hodnoty TK.</p> <p>Vymenovať faktory ovplyvňujúce TK.</p> <p>Opísať špecifiká pri meraní VF u detí okrem patologického novorodenca.</p> <p>Popísať EKG vyšetrenie.</p> <p>Poznať indikácie zhotovovania 12 zvodového EKG záznamu.</p> <p>Popísať miesta uloženie EKG zvodov.</p> <p>Popísať spôsob merania obvodov, výšky a hmotnosti.</p>	<p>Opísal monitor dychu pre deti.</p> <p>Definoval pulz.</p> <p>Poznal miesta merania pulzu.</p> <p>Poznal patologické a fyziologické hodnoty pulzu.</p> <p>Vymenoval faktory ovplyvňujúce pulz</p> <p>Definoval TK.</p> <p>Rozlíšil systolický a diastolický TK</p> <p>Popísal spôsoby merania TK.</p> <p>Poznal patologické a fyziologické hodnoty TK.</p> <p>Vymenoval faktory ovplyvňujúce TK</p> <p>Opísal špecifiká pri meraní VF u detí okrem patologického novorodenca.</p> <p>Popísal EKG vyšetrenie.</p> <p>Poznal indikácie zhotovovania 12 zvodového EKG záznamu.</p> <p>Popísal miesta uloženie EKG zvodov.</p> <p>Popísal spôsob merania obvodov, výšky a hmotnosti.</p>		
<b>Aplikácia tepla a chladu</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Liečba s využitím tepla a chladu.</p> <p>Liečivé účinky tepla a chladu na ľudský organizmus.</p> <p>Indikácie a kontraindikácie.</p>		<p><b>Ošetrovateľské techniky</b></p> <p>Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať prostriedky na aplikáciu tepla.</p> <p>Vysvetliť účinky tepla na organizmus</p> <p>Využívať prostriedky využívané na aplikáciu chladu.</p> <p>Vysvetliť účinky chladu na organizmus.</p>	<p>Vymenoval prostriedky na aplikáciu tepla.</p> <p>Vysvetlil účinky tepla na organizmus.</p> <p>Využíval prostriedky využívané na aplikáciu chladu.</p> <p>Vysvetlil účinky chladu na organizmus.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>Aplikácia tepla, prostriedky na aplikáciu tepla.</p> <p>Aplikácia chladu, prostriedky na aplikáciu chladu.</p> <p>Liečba s využitím svetla.</p> <p>Špecifiká u detí.</p>			<p>Vysvetliť účinky liečby svetlom na ľudský organizmus.</p> <p>Definovať princípy ošetrovateľskej starostlivosti o pacienta s liečbou teplom, chladom a svetlom.</p> <p>Vysvetliť špecifiká liečby teplom, chladom a svetlom u detí.</p>	<p>Vysvetlil účinky liečby svetlom na ľudský organizmus.</p> <p>Definoval princípy ošetrovateľskej starostlivosti o pacienta s liečbou teplom, chladom a svetlom.</p> <p>Vysvetlil špecifiká liečby teplom, chladom a svetlom u detí.</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	
<b>Vizita</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Lekárska a sesterská vizita.</p> <p>Význam, účel, formy, etické aspekty vizity.</p> <p>Pomôcky na vizitu.</p> <p>Špecifiká realizácie vizity u detí.</p>		<p><b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p>	<p>Definovať pojem vizita, účel a organizáciu lekárskej a sesterskej vizity.</p> <p>Opísať bio psycho-sociálnu prípravu pacienta na vizitu.</p> <p>Vymenovať pomôcky a dokumentáciu k lekárskej a sesterskej vizite.</p> <p>Opísať organizáciu práce po skončení sesterskej vizity.</p> <p>Opísať organizáciu práce po skončení lekárskej.</p>	<p>Definoval pojem vizita, účel a organizáciu lekárskej a sesterskej vizity.</p> <p>Opísal bio psycho-sociálnu prípravu pacienta na vizitu.</p> <p>Vymenoval pomôcky a dokumentáciu k lekárskej a sesterskej vizite.</p> <p>Opísal organizáciu práce po skončení sesterskej vizity.</p> <p>Opísal organizáciu práce po skončení lekárskej.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<b>História ošetrovateľstva</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Ošetrovateľstvo ako vedná disciplína.</p> <p>Charakteristika historických období.</p> <p>Začiatky profesionálneho ošetrovateľstva vo svete a na Slovensku.</p> <p>Ošetrovateľský personál a jeho vzdelávanie v 21.storočí.</p>		<p><b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p>	<p>Definovať ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu.</p> <p>Charakterizovať a porovnať jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva.</p> <p>Vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva.</p> <p>Opísať vývoj zmien v zdravotníctve a v zdravotníckom školstve po roku 1989.</p>	<p>Definoval ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu.</p> <p>Charakterizoval a porovnať jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva.</p> <p>Vymenoval osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva.</p> <p>Opísal vývoj zmien v zdravotníctve a v zdravotníckom školstve po roku 1989.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			Analyzovať prínos profesionálneho ošetrovateľstva.	Analyzoval prínos profesionálneho ošetrovateľstva.		
<b>Ošetrovacia jednotka</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Typy a druhy ošetrovacej jednotky (OJ).</p> <p>Súčasti OJ</p> <p>Vybavenie OJ.</p> <p>Inventár, spotrebný materiál, hospodárenie s inventárom, bielizeň.</p> <p>Udržiavanie čistoty a poriadku na OJ.</p>		<b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý	<p>Opísať OJ – typy, stavebné časti a vybavenie.</p> <p>Definovať pojem inventár.</p> <p>Vysvetliť význam činnosti inventárneho oddelenia.</p> <p>Vysvetliť systém evidencie a kontroly inventáru.</p> <p>Zdôvodniť význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou.</p>	<p>Opísal OJ – typy, stavebné časti a vybavenie.</p> <p>Definoval pojem inventár.</p> <p>Vysvetlil význam činnosti inventárneho oddelenia.</p> <p>Vysvetlil systém evidencie a kontroly inventáru.</p> <p>Zdôvodnil význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<b>Organizácia práce zdravotníckeho tímu</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Zdravotný tím a jeho ciele.</p> <p>Náplň ošetrovateľského tímu a postavenie praktickej sestry - asistenta v ošetrovateľskom tíme.</p> <p>Kompetencie zdravotníckych pracovníkov, kompetencie praktickej sestry - asistenta.</p> <p>Zabezpečenie nepretržitej prevádzky na OJ.</p> <p>Pracovná náplň praktickej sestry - asistenta v dopoludňajšej, popoludňajšej a nočnej službe.</p>		<b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý	<p>Definovať štruktúru zdravotníckeho a ošetrovateľského tímu.</p> <p>Vysvetliť pracovnú náplň a kompetencie praktickej sestry - asistenta.</p> <p>Definovať postavenie praktickej sestry – asistenta v ošetrovateľskom tíme.</p>	<p>Definovať štruktúru zdravotníckeho a ošetrovateľského tímu.</p> <p>Vysvetliť pracovnú náplň a kompetencie praktickej sestry - asistenta.</p> <p>Definovať postavenie praktickej sestry – asistenta v ošetrovateľskom tíme.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<b>Príjem chorého do nemocnice</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Hospitalizácia v zdravotníckom zariadení.</p> <p>Príjem, preklad a prepustenie pacienta.</p> <p>Organizácia hospitalizácie chorých v nemocniciach.</p> <p>Urgentný príjem.</p> <p>Plánovaný príjem.</p> <p>Špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín, bezdomovcov a iných menšín.</p> <p>Špecifiká hospitalizácie osôb s mentálnym hendikepom.</p> <p>Špecifiká hospitalizácie detí.</p>		<p><b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p>	<p>Opísať základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi liečebným režimom, ochrannno-liečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom zdravotníckeho zariadenia.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi urgentným a plánovaným príjmom.</p> <p>Opísať špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menšín.</p> <p>Opísať špecifiká hospitalizácie osôb s mentálnym hendikepom.</p> <p>Opísať špecifiká hospitalizácie v detskom veku.</p>	<p>Opísal základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta.</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi liečebným režimom, ochrannno-liečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom zdravotníckeho zariadenia.</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi urgentným a plánovaným príjmom.</p> <p>Opísal špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menšín.</p> <p>Opísal špecifiká hospitalizácie osôb s mentálnym hendikepom.</p> <p>Opísal špecifiká hospitalizácie v detskom veku.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<b>Prevenia komplikácií z imobility</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Imobilizačný syndróm.</p> <p>Prevenia komplikácií z imobility na kostrovosvalovom, srdcovo-cievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom a kožnom systéme.</p> <p>Špecifiká imobilizačného syndrómu u detských</p>		<p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Psychológia, peda-gogika a profesijná</b></p>	<p>Definovať imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti.</p> <p>Vymenovať zmeny na kostrovosvalom, srdcovo-cievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom, kožnom systéme spôsobených imobilitou.</p> <p>Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch.</p>	<p>Definoval správne imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti.</p> <p>Vymenoval presne zmeny na kostrovosvalom, srdcovo-cievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom, kožnom systéme spôsobených imobilitou.</p> <p>Opísal a zdôvodnil logiky preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>



a ge-riatických pacientov. Polohovanie, dýchacie cvičenia, nácvik sedu, stoja, chôdze, sebaobslužné činnosti.		<b>komunikácia</b> Ročník: prvý <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý	Opísať správne polohovanie pacienta, dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikáciám z imobility.  Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosti o imobilného pacienta a navrhnúť činnosti na podporu ich sebestačnosti.	Opísal správne polohovanie pacienta, dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikáciám z imobility.  Konkretizoval jednoznačne postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosti o imobilného pacienta a navrhnúť činnosti na podporu ich sebestačnosti.		
<b>Vyprázdňovanie chorých</b>	<b>1</b>		<b>Žiak:</b>	<b>Žiak vie:</b>		
Vylučovanie stolice - faktory a poruchy. Klyzma. Vylučovanie moču, faktory a poruchy. Cievkovanie. Starostlivosť o permanentný močový katéter (PK).		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý	Poznať faktory ovplyvňujúce vyprázdňovanie stolice. Vymenovať poruchy vylučovania stolice. Definovať pojem klyzma. Opísať klyzmy podľa účelu. Poznať faktory ovplyvňujúce vyprázdňovanie moču. Vymenovať poruchy vylučovania moču. Definovať cievkovanie. Vymenovať indikácie cievkovania. Rozpoznať jednotlivé druhy katétrov. Opísať starostlivosť o PK.	Poznal presne faktory ovplyvňujúce vyprázdňovanie stolice. Vymenoval správne poruchy vylučovania stolice. Definoval presne pojem klyzma. Opísal presne klyzmy podľa účelu. Poznal aktuálne faktory ovplyvňujúce vyprázdňovanie moču. Vymenoval správne poruchy vylučovania moču. Definoval presne cievkovanie. Vymenoval presne indikácie cievkovania. Rozpoznal presne jednotlivé druhy katétrov. Opísal správne starostlivosť o PK.		
<b>Podávanie liekov per os dospelým a deťom</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Označenie, formy, účinky a uchovávanie liekov.		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Definovať liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept, expiračný čas.	Ddefinoval správne liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept, expiračný čas.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

<p>Záznam o podávaných liekoch.</p> <p>Špecifiká podávania liekov u detí.</p>		<p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vysvetliť rozdiel medzi špecialitou a magistralitou.</p> <p>Vymenovať formy liekov slovenským a latinským výrazom.</p> <p>Popísať spôsob uchovávaní a uskladnenia liekov na oddelení.</p> <p>Opísať spôsoby uchovávaní a evidencie opiátov na oddelení.</p> <p>Opísať špecifiká podávania opiátov – indikácie, riziká, bezpečnosť podávania.</p> <p>Opísať prejavy alergických reakcií na podané lieky.</p> <p>Opísať a zdôvodniť zásady podávania liekov.</p> <p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Špecifikovať osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dospelým a deťom.</p>	<p>Vysvetlil jasne rozdiel medzi špecialitou a magistralitou.</p> <p>Vymenoval správne formy liekov slovenským a latinským výrazom.</p> <p>Popísal presne spôsob uchovávaní a uskladnenia liekov na oddelení.</p> <p>Opísal správne spôsoby uchovávaní a evidencie opiátov na oddelení.</p> <p>Opísal presne špecifiká podávania opiátov – indikácie, riziká, bezpečnosť podávania</p> <p>Opísal správne prejavy alergických reakcií na podané lieky.</p> <p>Opísal a zdôvodnil logicky zásady podávania liekov.</p> <p>Konkretizoval správne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Špecifikoval presne osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dospelým a deťom.</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	
<p><b>Aplikácia liekov cez dýchacie cesty</b></p>	<p><b>1</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Aplikácia inhalácie a kyslíka.</p> <p>Špecifiká aplikácie inhalácie kyslíka u detí.</p> <p>Odsávanie z horných dýchacích ciest.</p>		<p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p>	<p>Definovať inhaláciu a vymenovať jej druhy.</p> <p>Špecifikovať účinky inhalačných liečivých látok.</p> <p>Vymenovať stavy pacienta, ktoré si vyžadujú kyslíkovú liečbu.</p> <p>Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou.</p>	<p>Definoval správne inhaláciu a vymenovať jej druhy.</p> <p>Špecifikoval presne účinky inhalačných liečivých látok.</p> <p>Vymenoval správne stavy pacienta, ktoré si vyžadujú kyslíkovú liečbu.</p> <p>Vymenoval dôsledne bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	

			Špecifikovať osobitosti podávania kyslíka kyslíkovou maskou, kyslíkovými okuliarmi osobe okrem novorodenca.  Vymenovať aplikátory kyslíka.  Opísať význam a spôsoby odsávania horných dýchacích ciest u dospelých a detí.	Špecifikovať osobitosti podávania kyslíka kyslíkovou maskou, kyslíkovými okuliarmi osobe okrem novorodenca.  Vymenoval presne aplikátory kyslíka.  Opísal význam a spôsoby odsávania horných dýchacích ciest u dospelých a detí.		
<b>Aplikácia liekov cez kožu a telové dutiny</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Aplikácia liekov cez kožu.  Aplikácia liekov do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha, do oka, kloktanie  Špecifiká. aplikácie liekov u detí.		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý  <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý	Vymenovať formy liekov aplikovaných na kožu.  Vymenovať a zdôvodniť zásady aplikácie liekov s lokálnym účinkom na kožu.  Vymenovať formy a účinky liekov aplikovaných do konečníka.  Vymenovať formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa.  Vymenovať formy liekov aplikovaných do oka a ucha.  Špecifikovať osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha novorodencom, dojčatám, batolátam a deťom okrem patologického novorodenca.	Vymenoval presne formy liekov aplikovaných na kožu.  Vymenoval a zdôvodnil logicky zásady aplikácie liekov s lokálnym účinkom na kožu.  Vymenoval správne formy a účinky liekov aplikovaných do konečníka.  Vymenoval presne formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa.  Vymenoval dôsledne formy liekov aplikovaných do oka, ucha.  Špecifikovať osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha novorodencom, dojčatám, batolátam a deťom okrem patologického novorodenca.	Frontálne ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	
<b>Aplikácia injekcií. Asistencia pri podávaní infúzií a asistencia pri podávaní transfúzie.</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Aplikácia injekcií a infúzií.  Periférny venózný katéter.		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý  <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Vymenovať spôsoby aplikácie injekcií v závislosti od miesta aplikácie, prípravu pacienta na aplikáciu injekcie, realizáciu výkonu, ukončenie výkonu a vymenovať špecifiká jednotlivých injekčných techník.	Vymenoval správne spôsoby aplikácie injekcií v závislosti od miesta aplikácie, prípravu pacienta na aplikáciu injekcie, realizáciu výkonu, ukončenie výkonu a vymenovať špecifiká jednotlivých injekčných techník.	Frontálne ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test

<p>Starostlivosť o periférny venózný katéter.</p> <p>Inzulín - druhy a zásady aplikácie.</p> <p>Aplikácia subkutánnej injekcie.</p> <p>Aplikácia intramuskulárnej injekcie.</p> <p>Špecifiká aplikácie injekcií u detí.</p> <p>Asistencia pri podávaní infúzií a asistencia pri podávaní transfúzie.</p>		<p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p>	<p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v aplikácii inzulínu a nízkomolekulárneho heparínu, navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí.</p> <p>Opísať spoluprácu pri zavádzaní periférnej venóznej kanyly a starostlivosť o periférnu venóznú kanylu, periférny venózný katéter.</p> <p>Opísať špecifiká pri podávaní infúzií.</p> <p>Opísať princíp podávania transfúzie, indikácie a typy transfúzií, špecifiká asistencie pri podávaní transfúzie, komplikácie a pozorovanie pacienta pri podávaní transfúzie.</p>	<p>Konkretizoval presne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v aplikácii inzulínu a nízkomolekulárneho heparínu, navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Opísal aktívne osobitosti aplikácie injekcií u detí.</p> <p>Opísal správne spoluprácu pri zavádzaní periférnej venóznej kanyly a starostlivosť o periférnu venóznú kanylu, periférny venózný katéter.</p> <p>Opísal špecifiká pri podávaní infúzií.</p> <p>Opísal zrozumiteľne princíp podávania transfúzie, indikácie a typy transfúzií, špecifiká asistencie pri podávaní transfúzie, komplikácie a pozorovanie pacienta pri podávaní transfúzie.</p>		
<b>Odber biologického materiálu na vyšetrenie</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia</p> <p>Odber krvi, moču na biochemické vyšetrenie a orientačné vyšetrenie moču vrátane kvantitatívnych vyšetrení, stolice na biochemické, parazitologické a bakteriologické vyšetrenie, spúta, výterov z telových dutín a rán, žalúdočného obsahu.</p>		<p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p>	<p>Definovať pojem biologický materiál.</p> <p>Vymenovať druhy vyšetrení, na ktoré sa môže biologický materiál odoberať.</p> <p>Vysvetliť zásady pri odberoch materiálu na vyšetrenie.</p> <p>Opísať ochranu zdravotníckeho pracovníka pred vlastnou kontamináciou pri odberoch biologického materiálu.</p> <p>Opísať zásady bezpečnej manipulácie s biologickým materiálom po odbere tohto materiálu.</p> <p>Opísať spôsob objednávanie vyšetrení biologického materiálu a administratívne činnosti pri zakladaní výsledkov vyšetrení.</p>	<p>Definoval presne pojem biologický materiál.</p> <p>Vymenoval správne druhy vyšetrení, na ktoré sa môže biologický materiál odoberať.</p> <p>Vysvetlil logicky zásady asistencie pri odberoch materiálu na vyšetrenie.</p> <p>Opísal správne ochranu zdravotníckeho pracovníka pred vlastnou kontamináciou pri odberoch biologického materiálu.</p> <p>Opísal správne zásady bezpečnej manipulácie s biologickým materiálom po odbere tohto materiálu.</p> <p>Opísal presne spôsob objednávanie vyšetrení biologického materiálu a administratívne činnosti pri zakladaní výsledkov vyšetrení.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

Špecifiká odberu biologického materiálu u detí.			Objasniť špecifiká prípravy a asistencie sestry pri odbere biologického materiálu u detí.	Objasnil logicky špecifiká prípravy a asistencie sestry pri odbere biologického materiálu u detí.		
<b>Preväzy rán</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy operačných rán vzhľadom na hojenie. Preväz aseptickú rany. Asistencia pri preväze septickej rany, dekubitov. Drenážne systémy. Špecifiká preväzov u detí.		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý  <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý	Definovať pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, dekubit, nozokomiálna nákaza. Opísať princíp ochrany operačnej rany pred infekciou. Vysvetliť rozdiel v operačných ranách vzhľadom na ich hojenie. Opísať princíp asistencie pri preväze operačnej rany. Vymenovať riziká komplikácií hojenia operačnej rany vzhľadom k jednotlivým rizikovým faktorom sekundárneho hojenia rany. Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov a starostlivosť o pacienta s drenážnym systémom. Vymenovať špecifiká preväzov u detí.	Definoval presne pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, dekubit, nozokomiálna nákaza. Opísal správne princíp ochrany operačnej rany pred infekciou. Vysvetlil jasne rozdiel v operačných ranách vzhľadom na ich hojenie. Opísal aktívne princíp asistencie pri preväze operačnej rany. Vymenoval správne riziká komplikácií hojenia operačnej rany vzhľadom k jednotlivým rizikovým faktorom sekundárneho hojenia rany. Vymenoval presne význam a druhy drenážnych systémov a starostlivosť o pacienta s drenážnym systémom. Vymenoval jasne špecifiká preväzov u detí.	Frontálne ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test
<b>Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ošetrovanie umierajúceho Uspokojovanie bio-psycho-sociálno-spirituálnych potrieb umierajúceho. Starostlivosť o mŕtve telo.		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý  <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý	Opísať základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta. Opísať špecifiká uspokojovania bio-psycho-sociálno-spirituálnych potrieb zomierajúceho. Opísať isté a neisté známky smrti.	Opísal správne základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta. Opísal presne špecifiká uspokojovania bio-psycho-sociálno-spirituálnych potrieb zomierajúceho. Opísal isté a neisté známky smrti.	Frontálne ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test

Ochrana ľudskej dôstojnosti v starostlivosti o umierajúceho a mŕtve telo.			Opísať správny postup starostlivosti o mŕtve telo.  Vysvetliť pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou.  Opísať postupy ochrany ľudskej dôstojnosti pacienta a jeho príbuzných v starostlivosti o zomierajúceho a v následnej starostlivosti o mŕtve telo.	Opísal precízne správny postup starostlivosti o mŕtve telo.  Vysvetlil zrozumiteľne pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou.  Opísal správne postupy ochrany ľudskej dôstojnosti pacienta a jeho príbuzných v starostlivosti o zomierajúceho a v následnej starostlivosti o mŕtve telo.		
<b>Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti.  Organizácia práce na internom, chirurgickom, detskom, gynekologicko-pôrodníckom, anestéziologicko-resuscitačnom oddelení, na oddeleniach malých odborov (očné, krčné, kožné), infekčnom, onkologickom, psychiatrickom.  Organizácia práce v domoch ošetrovateľskej starostlivosti a v zariadeniach sociálnych služieb, poskytujúcich ošetrovateľskú starostlivosť.  Ambulantná zdravotná starostlivosť.		<b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Definovať ošetrovateľskú starostlivosť.  Vymenovať druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti.  Opísať obsahovú náplň špecializačných odborov a základnú charakteristiku členenia a vybavenia lôžkového oddelenia.  Opísať náplň práce v domoch ošetrovateľskej starostlivosti a v ADOS, základná charakteristika, vybavenie,  Zdôvodniť výhody a nevýhody domácej ošetrovateľskej starostlivosti.	Definoval správne ošetrovateľskú starostlivosť.  Vymenoval jasne druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti.  Opísal stručne obsahovú náplň špecializačných odborov a základnú charakteristiku členenia a vybavenia lôžkového oddelenia.  Opísal správne náplň práce v domoch ošetrovateľskej starostlivosti a v ADOS, základná charakteristika, vybavenie,  Zdôvodnil zrozumiteľne výhody a nevýhody domácej ošetrovateľskej starostlivosti.	Frontálne ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test

Domáca ošetrovateľská starostlivosť.						
<b>Potreby jedinca v zdraví a chorobe</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Charakteristika a delenie ľudských potrieb.</p> <p>Faktory vplývajúce na uspokojovanie potrieb.</p> <p>Biopsychosociálna jednota organizmu.</p> <p>Uspokojovanie potrieb.</p>		<p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať kompetencie praktickej sestry-asistenta vzhľadom na uspokojovanie potrieb pacienta.</p> <p>Definovať a rozdeliť ľudské potreby.</p> <p>Vysvetliť delenie potrieb podľa A. H. Maslowova.</p> <p>Vymenovať faktory, ktoré ovplyvňujú uspokojovanie potrieb u pacienta.</p> <p>Vysvetliť pojem holistický prístup k pacientovi pri poskytovaní starostlivosti.</p> <p>Vysvetliť, aký význam má identifikácia potrieb u pacienta.</p> <p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v uspokojovaní jeho potrieb a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Opísať spôsob uspokojovania potreby hygieny, spánku a odpočinku, prijímania potravy, vylučovania stolice a moču, uspokojovanie psychických potrieb, potreby istoty a bezpečia, eliminácia strachu a úzkosti, potreba sociálneho kontaktu, informácií, kultúrne a duchovné potreby.</p>	<p>Vymenoval komplexne kompetencie praktickej sestry-asistenta vzhľadom na uspokojovanie potrieb pacienta.</p> <p>Definoval a správne rozdelil správne ľudské potreby.</p> <p>Vysvetlil správne delenie potrieb podľa A. H. Maslowova.</p> <p>Vymenoval správne faktory, ktoré ovplyvňujú uspokojovanie potrieb u pacienta.</p> <p>Vysvetlil logicky pojem holistický prístup k pacientovi pri poskytovaní starostlivosti.</p> <p>Vysvetlil správne, aký význam má identifikácia potrieb u pacienta.</p> <p>Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta v uspokojovaní jeho potrieb a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Opísal správne spôsob uspokojovania potreby hygieny, spánku a odpočinku, prijímania potravy, vylučovania stolice a moču, upokojovanie psychických potrieb, potreby istoty a bezpečia, eliminácia strachu a úzkosti, potreba sociálneho kontaktu, informácií, kultúrne a duchovné potreby.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
<b>Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Pozorovanie a informácie o chorých. Špecifiká pozorovania detí.</p>		<p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vysvetliť pojem psychosociálne aspekty, ich význam v starostlivosti o pacienta a ich možné variácie v ošetrovateľskej starostlivosti.</p> <p>Vysvetliť význam získavania informácií o pacientovi.</p> <p>Vymenovať informačné zdroje pri sledovaní psychosociálnych aspektov ošetrovateľskej starostlivosti a obsahové zameranie informácií.</p> <p>Definovať metódu pozorovania a zložky plánu pozorovania pacienta.</p> <p>Vymenovať a zdôvodniť zásady pozorovania pacienta pri zisťovaní jeho psychosociálnych potrieb.</p> <p>Vymenovať zameranie pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta.</p> <p>Vysvetliť spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách.</p> <p>Preukázať schopnosť záznamu zistených informácií o chorých.</p>	<p>Vysvetlil zrozumiteľne pojem psychosociálne aspekty, ich význam v starostlivosti o pacienta a ich možné variácie v ošetrovateľskej starostlivosti.</p> <p>Vysvetlil správne význam získavania informácií o pacientovi.</p> <p>Vymenoval dôsledne informačné zdroje pri sledovaní psychosociálnych aspektov ošetrovateľskej starostlivosti a obsahové zameranie informácií.</p> <p>Definoval presne metódu pozorovania a zložky plánu pozorovania pacienta.</p> <p>Vymenoval a zdôvodnil presne zásady pozorovania pacienta pri zisťovaní jeho psychosociálnych potrieb.</p> <p>Vymenoval precízne zameranie pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta.</p> <p>Vysvetlil aktívne spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách.</p> <p>Preukázal schopnosť záznamu zistených informácií o chorých.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
<p><b>Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry - asistenta</b></p>	<p>1</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Charakteristika ošetrovateľského procesu. Fázy ošetrovateľského procesu.</p>		<p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Definovať metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment.</p> <p>Popísať charakteristiky, fázy, výhody ošetrovateľského procesu.</p> <p>Vymenovať kroky ošetrovateľského procesu v následnej postupnosti.</p>	<p>Správne definoval metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment.</p> <p>Precízne popísal charakteristiky, fázy, výhody ošetrovateľského procesu.</p> <p>Správne vymenoval kroky ošetrovateľského procesu v následne postupnosti.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>



<p>Dokumentovanie procesu.</p>			<p>Odôvodniť narušené potreby pacienta a zadefinovať prioritné ošetrovateľské problémy.</p> <p>Uviesť súčasti dokumentácie k ošetrovateľskému procesu.</p> <p>Opísať úlohy praktickej sestry - asistenta v ošetrovateľskom procese.</p>	<p>Logicky odôvodnil narušené potreby pacienta a zadefinovať prioritné ošetrovateľské problémy.</p> <p>Uviedol súčasti dokumentácie k ošetrovateľskému procesu.</p> <p>Opísať úlohy praktickej sestry - asistenta v ošetrovateľskom procese.</p>		
--------------------------------	--	--	---	--	--	--

## 7.11 Ošetrovateľské techniky

<b>Názov predmetu</b>	<b>OŠETROVATEĽSKÉ TECHNIKY</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 68 hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	5361 N praktická sestra
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu:

Predmet ošetrovateľské techniky, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, umožňuje osvojiť si praktické ošetrovateľské zručnosti v ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach v rámci praktických cvičení v odborných učebniach v škole. Poskytuje manuálne zručnosti pochopené v širších ošetrovateľských súvislostiach, v úzkom prepojení s predmetom Ošetrovateľstvo, ktorý tvorí teoretickú základňu pre pochopenie a správny nácvik ošetrovateľských techník v kontexte bezpečnej aplikácie starostlivosti do ošetrovateľskej praxe.

### Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania predmetu ošetrovateľské techniky je vytvoriť u žiaka základnú bázu praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských výkonov a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych a duchovných potrieb pacienta v nevyhnutnej kombinácii s teoretickými vedomosťami. Žiak, ktorý je schopný predvídať narušenie potreby pacienta, je schopný uspokojiť pacientove narušené potreby v kooperácii s členmi ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnej starostlivosti pod odborným vedením pedagógov s príslušnou odbornou spôsobilosťou.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovaní predmetu základy ošetrovania a asistencie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

#### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obväzový materiál a obväzová technika	Motivačné vysvetľovanie Demonštrácia pomôcok Odborná inštrukcia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca s pomôckami
Starostlivosť o pomôcky	Interaktívna prednáška Demonštrácia pomôcok Manipulácia s predmetmi	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Motivačné vysvetľovanie Demonštrácia pomôcok Pozorovanie Inscenačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Podávanie jedla pacientom	Rozhovor Demonštrácia pomôcok Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Hygienická starostlivosť o chorého	Vysvetľovanie Praktické aktivity žiakov Situačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Odborný výklad Inštrukcia Praktické aktivity študentov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Aplikácia tepla, chladu a svetla	Odborný výklad Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Lekárska a sesterská vizita	Odborný výklad Odborný film	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Prevenca komplikácií z imobility	Motivačné vysvetľovanie Demonštračná metóda Inscenačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Vyprázdňovanie chorých	Vysvetľovanie Demonštračná metóda Manipulácia s predmetmi	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Podávanie liekov per os dospelým a deťom	Rozhovor Demonštračná metóda Pozorovanie Praktické aktivity študentov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami

Aplikácia liekov cez dýchacie cesty	Motivačné vysvetľovanie Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Aplikácia liekov cez kožu a telové dutiny	Odborný výklad Demonštračná metóda Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Aplikácia injekcií. Asistencia pri aplikácií intramuskulárnych, intravenózných injekcií, infúzií a transfúzií	Odborný výklad Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Odborný výklad Demonštračná metóda Pozorovanie Inštruktáž	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Preväzy rán. Drenážne systémy. Malé chirurgické výkony	Odborný výklad Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica Odborná učebňa
Obväzový materiál a obväzová technika	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Hulková, V.: <i>Štandardizácia v ošetrovatelstve</i> . Grada, Praha, 2016 Interné študijné materiály	Dataprojektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky k prevázom	Internet Knižnica Odborná učebňa
Starostlivosť o pomôcky	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataprojektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na dezinfekciu a sterilizáciu	Internet Knižnica Odborná učebňa
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataprojektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Posteľ a pomôcky na polohovanie	Internet Knižnica Odborná učebňa
Podávanie jedla pacientom	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na podávanie jedla	Internet Knižnica

	Interné študijné materiály			Odborná učebňa
Hygienická starostlivosť o chorého	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataprotektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Anatomické obrázky a modely Pomôcky na hygienickú starostlivosť	Internet Knižnica Odborná učebňa
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Hulková, V.: <i>Štandardizácia v ošetrovatelstve</i> . Grada, Praha, 2016 Interné študijné materiály	Dataprotektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na meranie fyziologických funkcií Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia tepla, chladu a svetla	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataprotektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na aplikáciu tepla, chladu a svetla	Internet Knižnica Odborná učebňa
Lekárska a sesterská vizita	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataprotektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Odborný film	Internet Knižnica Odborná učebňa
Prevenia komplikácií z imobility	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataprotektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Antidekubitné pomôcky	Internet Knižnica Odborná učebňa
Vyprázdňovanie chorých	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Hulková, V.: <i>Štandardizácia v ošetrovatelstve</i> . Grada, Praha, 2016 Môj život s PEGom, <a href="http://www.fresenius-kabi.com">www.fresenius-kabi.com</a> Interné študijné materiály	Dataprotektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na vyprázdňovanie chorých	Internet Knižnica Odborná učebňa
Podávanie liekov per os dospelým a deťom	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataprotektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na podávanie liekov	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia liekov cez dýchacie cesty	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataprotektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na aplikáciu liekov cez dýchacie cesty	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia liekov cez kožu a telové dutiny	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprotektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na aplikáciu liekov cez kožu a telové dutiny	Internet Knižnica Odborná učebňa

	Hulková, V.: <i>Štandardizácia v ošetrovatel'stve</i> . Grada, Praha, 2016 Interné študijné materiály			
Aplikácia injekcií. Asistencia pri aplikáciách intramuskulárnych, intravenózných injekcií, infúzií a transfúzií	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Hulková, V.: <i>Štandardizácia v ošetrovatel'stve</i> . Grada, Praha, 2016 Interné študijné materiály	Dataprojektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na aplikáciu injekcií	Internet Knížnica Odborná učebňa
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Hulková, V.: <i>Štandardizácia v ošetrovatel'stve</i> . Grada, Praha, 2016 Interné študijné materiály	Dataprojektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na odber biologického materiálu na vyšetrenie	Internet Knížnica Odborná učebňa
Preväzy rán. Drenážne systémy. Malé chirurgické výkony	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Hulková, V.: <i>Štandardizácia v ošetrovatel'stve</i> . Grada, Praha, 2016 Interné študijné materiály	Dataprojektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na preväzy rán a starostlivosť o drenážne systémy	Internet Knížnica Odborná učebňa

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATELSKÉ TECHNIKY, 1. ROČNÍK				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 68 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie sa s odbornou učebnou, bezpečnosť práce v odbornej učebni, zásady hygieny a fyziológie práce a protipožiarnej ochrany.		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	<p>Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.</p> <p>Vysvetliť význam dodržiavania zásad bezpečnosti a možné riziká z ich nedodržania.</p>	<p>Dodržiaval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.</p> <p>Vysvetlil význam dodržiavania zásad bezpečnosti a možné riziká z ich nedodržania.</p>	Frontálne skúšanie	Samostatná práca žiakov
<b>Obväzový materiál a obväzová technika</b>	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Druhy obväzového materiálu.</p> <p>Príprava pomôcok z mulu a vaty.</p> <p>Zásady pri prikladaní obväzov.</p> <p>Obväzová technika: zhotovenie šatkových, náplast'ových, prakových, ovínadlových obväzov na všetky časti tela a obväzov z pružnej sieťoviny.</p> <p>Prikladanie imobilizačných obväzov – škrobových, sadrových.</p>		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý  <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	<p>Preukázať vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu.</p> <p>Rozlíšiť obväz, ovínadlo, obvin.</p> <p>Demonštrovať prípravu obväzového materiálu z mulu a vaty.</p> <p>Demonštrovať jednotlivé základné druhy obväzov rôznych častí tela.</p> <p>Vymenovať a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Zhotoviť šatkové, náplast'ové a prakové obväzy.</p>	<p>Preukázal vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu.</p> <p>Rozlíšil obväz, ovínadlo, obvin.</p> <p>Demonštroval prípravu obväzového materiálu z mulu a vaty.</p> <p>Demonštroval jednotlivé základné druhy obväzov rôznych častí tela.</p> <p>Vymenoval a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Zhotovil šatkové, náplast'ové a prakové obväzy.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p>

			<p>Zhotoviť ovínadlové obvazy všetkých častí tela.</p> <p>Zhotoviť obvaz pomocou pružnej sieťoviny.</p> <p>Zhotoviť a zdôvodniť bandáž dolných a horných končatín.</p> <p>Demonštrovať aplikáciu kompresívnych pomôcok na horné a dolné končatiny.</p> <p>Prejaviť schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obvazoch, pri fixácii zlomenín horných končatín a dolných končatín.</p>	<p>Zhotovil ovínadlové obvazy všetkých častí tela.</p> <p>Zhotovil obvaz pomocou pružnej sieťoviny.</p> <p>Zhotovil a zdôvodniť bandáž dolných a horných končatín.</p> <p>Demonštroval aplikáciu kompresívnych pomôcok na horné a dolné končatiny.</p> <p>Prejavil schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obvazoch, pri fixácii zlomenín horných končatín a dolných končatín.</p>		
<b>Starostlivosť o pomôcky</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Rozdelenie pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach.</p> <p>Dezinfekcia a príprava dezinfekčných roztokov.</p> <p>Dekontaminácia, preddezinfekcia.</p> <p>Mechanická očista.</p> <p>Sterilizácia a zásady manipulácie so sterilným materiálom.</p> <p>Manipulácia s inštrumentáriom – chirurgické nástroje, vyberanie sterilného obvazového materiálu,</p>		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	<p>Definovať pojmy asepsa, antisepsa, mechanická očista, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas.</p> <p>Rozlišovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania, podľa druhu materiálu a podľa účelu použitia.</p> <p>Demonštrovať realizáciu hygieny prostredia v súlade s hygienicko – epidemiologickým režimom.</p> <p>Vysvetliť spôsoby dezinfekcie.</p> <p>Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Demonštrovať prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu.</p>	<p>Definoval pojmy asepsa, antisepsa, mechanická očista, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas.</p> <p>Rozlišoval druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania, podľa druhu materiálu a podľa účelu použitia.</p> <p>Demonštroval realizáciu hygieny prostredia v súlade s hygienicko – epidemiologickým režimom.</p> <p>Vysvetlil spôsoby dezinfekcie.</p> <p>Opísal druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Demonštroval prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>



navliekanie a stiahnutie sterilných rukavíc.			Demonštrovať prípravu pomôcok na mechanickú očistu, realizáciu mechanickej očisty a ukončenie výkonu.  Demonštrovať prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obvazovým materiálom a sterilnými rukavicami .	Demonštroval prípravu pomôcok na mechanickú očistu, realizáciu mechanickej očisty a ukončenie výkonu.  Demonštroval prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obvazovým materiálom a sterilnými rukavicami.		
<b>Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Posteľ pre dospelého a detského pacienta.</p> <p>Úprava prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta.</p> <p>Úprava postele s pacientom.</p> <p>Pomôcky dolňujúce posteľ.</p> <p>Pomôcky uľahčujúce komunikáciu s sestrou.</p> <p>Polohy chorých.</p> <p>Zmeny polôh pacienta na posteli.</p>		<b>Ošetrovateľstvo</b> Ročník: prvý	<p>Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie.</p> <p>Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri úprave postelí.</p> <p>Demonštrovať úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta.</p> <p>Demonštrovať prípravu imobilného pacienta (bio, psycho, sociálnu) na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta.</p> <p>Vymenovať pomôcky doplnujúce posteľ a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom.</p>	<p>Opísal základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie</p> <p>Zdôvodnil význam dodržiavania zásad pri úprave postelí</p> <p>Demonštroval úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta</p> <p>Demonštroval prípravu imobilného pacienta (bio, psycho, sociálnu) na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta.</p> <p>Vymenoval pomôcky doplnujúce posteľ a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Opísať pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p> <p>Vymenovať pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom.</p> <p>Vymenovať diagnostické, liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Zdôvodniť význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility.</p> <p>Demonštrovať polohovanie osoby okrem patologického novorodenca a osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní.</p> <p>Demonštrovať spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.</p>	<p>Opísal pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p> <p>Vymenoval pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom.</p> <p>Vymenoval diagnostické, liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Zdôvodnil význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility.</p> <p>Demonštroval polohovanie osoby okrem patologického novorodenca a osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní.</p> <p>Demonštroval spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.</p>		
<b>Podávanie jedla pacientom</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Podávanie jedla deťom a dospelým pacientom.</p> <p>Podávanie stravy pacientovi cez nasogastrickú sondu a perkutánnu endoskopickú gastrostómiu (NGS a PEG).</p> <p>Pitný režim, bilancia tekutín, liečivé čaje.</p> <p>Výživa starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov.</p> <p>Alternatívne spôsoby výživy.</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať a zdôvodniť zásady podávania stravy.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať sledovanie bilancie tekutín, realizovať záznam.</p> <p>Opísať spôsob prípravy vybraných liečebných čajov a vymenovať ich účinky.</p> <p>Demonštrovať prípravu mliečnych formúl, jednotlivých dávok materského mlieka z banka materského mlieka a príkrmov.</p>	<p>Vymenoval a zdôvodniť zásady podávania stravy.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval sledovanie bilancie tekutín, realizovať záznam.</p> <p>Opísal spôsob prípravy vybraných liečebných čajov a vymenovať ich účinky.</p> <p>Demonštroval aktívne prípravu mliečnych formúl, jednotlivých dávok materského mlieka z banka materského mlieka a príkrmov.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Podávanie jedla novorodencom, dojčatám a batolátam.			<p>Demonštrovať spoluprácu pri edukácii matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojčení.</p> <p>Opísať stravu novorodencov, dojčiat a vymenovať zásady prípravy, kŕmenia detí a význam materského mlieka.</p> <p>Demonštrovať prípravu diétaťa (bio, psycho, sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Pripraviť pomôcky na zavedenie NGS sondy a asistovať pri výkone.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie stravy cez NGS sondu, na podávanie stravy cez PEG, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Demonštroval spoluprácu pri edukácii matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojčení.</p> <p>Opísal stravu novorodencov, dojčiat a vymenovať zásady prípravy, kŕmenia detí a význam materského mlieka.</p> <p>Demonštroval prípravu diétaťa (bio, psycho, sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Pripravil pomôcky na zavedenie NGS sondy a asistovať pri výkone.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie stravy cez NGS sondu, na podávanie stravy cez PEG, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>		
<b>Hygienická starostlivosť o chorého</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Hygienická starostlivosť o dospelého chorého.</p> <p>Ranná a večerná toaleta.</p> <p>Celkový kúpeľ na lôžku u imobilného pacienta.</p> <p>Ochrana ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta.</p> <p>Hygienická starostlivosť o novorodenca, dojča a batola.</p>		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	<p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Konkretizovať postupy ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úpravu nechťov, česanie, umývanie vlasov, odvšivenie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Konkretizoval presne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Konkretizoval postupy ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta.</p> <p>Demonštroval starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úpravu nechťov, česanie, umývanie vlasov, odvšivenie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa na lôžku, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu novorodenca, dojčťa, batolťa (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o kožu osoby, okrem patologického novorodenca a okrem ošetrenia porúch celistvosti kože.</p>	<p>Demonštroval prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa na lôžku, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu novorodenca, dojčťa, batolťa (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne starostlivosť o kožu osoby, okrem patologického novorodenca a okrem ošetrenia porúch celistvosti kože.</p>		
<b>Sledovanie a záznam fyziologických funkcií (FF)</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Telesná teplota.</p> <p>Dýchanie.</p> <p>Pulz.</p> <p>Tlak krvi.</p> <p>EKG záznam.</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Rozlíšiť viaceré druhy teplomerov a demonštrovať ich použitie.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TT v axile, ingvine, ústach, v uchu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p>	<p>Rozlíšil viaceré druhy teplomerov a demonštroval ich použitie.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TT v axile, ingvine, ústach, v uchu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>Meranie obvodov, výšky a hmotnosti.</p> <p>Špecifiká merania FF u detí.</p>		<p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísať špecifiká merania dychu u detí, okrem patologického novorodenca.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísať osobitosti merania pulzu u detí, okrem patologického novorodenca.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísať špecifiká merania TK u detí, okrem patologického novorodenca.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (okrem novorodenca) na 12 – zvodový EKG záznam, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Popísať a ukázať správne miesta uloženia zvodov.</p> <p>Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentáciu pacienta.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať manipuláciu s monitorom dychu.</p>	<p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísal špecifiká merania dychu u detí, okrem patologického novorodenca.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísal osobitosti merania pulzu u detí, okrem patologického novorodenca.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísal špecifiká merania TK u detí, okrem patologického novorodenca.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (okrem novorodenca) na 12 – zvodový EKG záznam, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Popísal a ukázať správne miesta uloženia zvodov.</p> <p>Demonštroval správne zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentáciu pacienta.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval manipuláciu s monitorom dychu.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			Demonštrovať manipuláciu s dojčenskou váhou.	Demonštroval manipuláciu s dojčenskou váhou		
<b>Aplikácia tepla, chladu a svetla</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Aplikácia tepla – prostriedky na aplikáciu, kúpeľ, liečivý sedací kúpeľ, suchý teplý obklad, vlhký teplý obklad.</p> <p>Aplikáciu chladu – prostriedky, ochladzovanie, chladné obklady, zábal, dráždivé obklady.</p> <p>Špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí.</p> <p>Bioptronova lampa a jej využitie.</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, príprava pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a teplých vlhkých obkladov, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísať Priessnitzov obklad.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísať špecifiká aplikácie zábalov a obkladov u detí, okrem patologického novorodenca.</p>	<p>Vymenoval prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, príprava pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a teplých vlhkých obkladov, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísal Priessnitzov obklad.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísal špecifiká aplikácie zábalov a obkladov u detí, okrem patologického novorodenca.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<b>Lekárska a sesterská vizita</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lekárska a sesterská vizita. Význam, účel. Formy, etické aspekty vizity. Špecifiká u detí.		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý	Vymenovať kompetencie praktickej sestry – asistenta pri vizite. Demonštrovať prípravu pacienta na vizitu. Demonštrovať prípravu pomôcok, dokumentáciu a prostredia na vizitu Preukázať zručnosť pri asistencii na vizite. Demonštrovať dekontaminácia použitých pomôcok po vizite.	Vymenoval kompetencie praktickej sestry – asistenta pri vizite. Demonštroval správne prípravu pacienta na vizitu. Demonštroval prípravu pomôcok, dokumentáciu a prostredia na vizitu. Preukázal dostatočne zručnosť pri asistencii na vizite. Demonštroval dekontaminácia použitých pomôcok po vizite.	Frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Samostatná práca žiakov Neštandardizovaný didaktický test
<b>Prevenia komplikácií z imobility</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Polohovanie, dýchacie cvičenia, nácvik sedu, stoja, chôdze, sebaobslužné činnosti. Špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov.		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý	Demonštrovať správne polohovanie pacienta. Demonštrovať dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikácií z imobility. Popísať postup zisťovania sebestačnosti imobilného pacienta.	Demonštroval správne polohovanie pacienta. Demonštroval aktívne dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikácií z imobility. Popísal stručne postup zisťovania sebestačnosti imobilného pacienta.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Vyprázdňovanie chorých</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vylučovanie stolice, faktory a poruchy. Aplikácia klyzmy. Ošetrovanie kolostómie.		<b>Ošetrovatel'stvo</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Definovať pojem klyzma, rozdeliť klyzmy podľa účelu. Demonštrovať zavádzanie rektálnej rúrky osobe okrem novorodenca.	Definoval správne pojem klyzma, rozdeliť klyzmy podľa účelu. Demonštroval zavádzanie rektálnej rúrky osobe okrem novorodenca.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

<p>Vylučovanie moču, faktory a poruchy.</p> <p>Cievkovanie: jednorázové a dlhodobé zavedenie katétra a starostlivosť o permanentný katéter.</p> <p>Ochrana ľudskej dôstojnosti a intimity pri starostlivosti o vyprázdňovanie u nesebestačného pacienta.</p> <p>Zachytávanie moču u dojčiat.</p>		<p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu (bio-psycho-sociálnu) na vyprázdnenie (výmenu) zberného vrečka, alebo očistenie zhojenej kolostómie od stolice, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Zdôvodniť význam cievkovania a zavedenia permanentného katétra.</p> <p>Rozoznať jednotlivé typy močových katétrov.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta/ženy (bio-psycho-sociálnu) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou/lekárom pri výkone, ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta/muža (bio-psycho-sociálnu) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, spolupracovať s lekárom pri výkone, ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o PK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu, výmenu zberného vrečka, vypúšťanie zberného vrečka, odstránenie PK a starostlivosť o pacienta po výkone, hygiena genitálií.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra, prípravu pomôcok,</p>	<p>Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu (bio-psycho-sociálnu) na vyprázdnenie (výmenu) zberného vrečka, alebo očistenie zhojenej kolostómie od stolice, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Zdôvodnil význam cievkovania a zavedenia permanentného katétra.</p> <p>Rozoznal jednotlivé typy močových katétrov.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta/ženy (bio-psycho-sociálnu) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou/lekárom pri výkone, ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta/muža (bio-psycho-sociálnu) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, spolupracovať s lekárom pri výkone, ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval starostlivosť o PK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu, výmenu zberného vrečka, vypúšťanie zberného vrečka, odstránenie PK a starostlivosť o pacienta po výkone, hygiena genitálií.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra, prípravu pomôcok,</p>	
--	--	--	--	--



			<p>spolupracovať so sestrou pri výkone, ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zber moču a meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Konkretizovať postup ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri starostlivosti o vyprázdňovanie u nesebestačného pacienta.</p> <p>Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>spolupracovať so sestrou pri výkone, ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zber moču a meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Konkretizoval postup ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri starostlivosti o vyprázdňovanie u nesebestačného pacienta.</p> <p>Demonštroval prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>		
<b>Podávanie liekov per os dospelým a deťom</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Podávanie liekov per os.</p> <p>Záznam o podávaných liekoch.</p> <p>Špecifiká podávania liekov u detí.</p>			<p>Pripraviť dokumentáciu pri podávaní rôznych indikačných skupín liekov.</p> <p>Definovať pojmy liek, formy liekov, indikácia a kontraindikácia liekov, liečba per os.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok a spoluprácu so sestrou pri aplikácii liekov per os a ukončenie výkonu.</p> <p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu</p>	<p>Pripravil dokumentáciu pri podávaní rôznych indikačných skupín liekov.</p> <p>Definovať pojmy liek, formy liekov, indikácia a kontraindikácia liekov, liečba per os.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok a spoluprácu so sestrou pri aplikácii liekov per os a ukončenie výkonu.</p> <p>Konkretizoval presne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

			<p>sebestačnosti, zabezpečenie užitia liekov per os.</p> <p>Demonštrovať zásady bezpečného podávania liekov a asistencie pri podávaní liekov.</p> <p>Špecifikovať osobitosti podávania liekov per os deťom.</p> <p>Preukázať zručnosť v odčítavaní expirácie liekov.</p> <p>Demonštrovať meranie teploty v miestnosti, v ktorej sa uchovávajú lieky a teplotu v chladničke, v ktorej sa uchovávajú lieky a mliečne formule.</p> <p>Špecifikovať osobitosti pri podávaní antibiotík.</p> <p>Špecifikovať osobitosti pri podávaní opiátov.</p>	<p>sebestačnosti, zabezpečenie užitia liekov per os.</p> <p>Demonštroval správne zásady bezpečného podávania liekov a asistencie pri podávaní liekov.</p> <p>Špecifikoval jednoznačne osobitosti podávania liekov per os dojčatám a batolátám.</p> <p>Preukázal zručnosť v odčítavaní expirácie liekov.</p> <p>Demonštroval správne meranie teploty v miestnosti, v ktorej sa uchovávajú lieky a teplotu v chladničke, v ktorej sa uchovávajú lieky a mliečne formule.</p> <p>Špecifikoval stručne osobitosti pri podávaní antibiotík.</p> <p>Špecifikoval správne osobitosti pri podávaní opiátov.</p>		
<b>Aplikácia liekov cez dýchacie cesty</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Aplikácia inhalácie a kyslíka.</p> <p>Odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest.</p> <p>Špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí.</p>			<p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta okrem novorodenca (bio-psycho-sociálnu), na podávanie kyslíka pomocou kyslíkovej masky a okuliarov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Špecifikovať výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom</p>	<p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Vymenoval jednoznačne bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta okrem novorodenca (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka pomocou kyslíkovej masky a okuliarov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Špecifikoval presne výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

			<p>kyslíkovej fľaše a centrálneho rozvodu kyslíka.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta okrem novorodenca (bio-psycho-sociálnu) na odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať asistenciu pri odsávaní sekrétov z horných dýchacích ciest u osoby so zaistenými dýchacími cestami v spolupráci so sestrou.</p>	<p>kyslíkovej fľaše a centrálneho rozvodu kyslíka.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta okrem novorodenca (bio-psycho-sociálnu) na odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne asistenciu pri odsávaní sekrétov z horných dýchacích ciest u osoby so zaistenými dýchacími cestami v spolupráci so sestrou.</p>		
<b>Aplikácia liekov cez kožu a telové dutiny</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Aplikácia liekov cez kožu.</p> <p>Aplikácia liekov do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha, do oka, kloktanie.</p> <p>Aplikácia liečebného kúpeľa.</p> <p>Špecifiká aplikácie liekov u detí.</p>			<p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov s lokálnym účinkom na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie celkového a čiastočného liečebného kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na sliznicu nosa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov do oka a ucha, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie celkového a čiastočného liečebného kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval precízne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na sliznicu nosa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov do oka a ucha, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

			Vymenovať osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka, ucha a na kožu novorodencom, dojčatám, batolátam a deťom okrem patologického novorodenca.	Vymenoval správne osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka, ucha a na kožu novorodencom, dojčatám, batolátam a deťom okrem patologického novorodenca.		
<b>Aplikácia injekcií. Asistencia pri aplikácií intramuskulárnych, intravenózných injekcií, infúzií a transfúzií.</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Aplikácii injekcií a asistencia pri infúzií.</p> <p>Starostlivosť o periférny venózný katéter.</p> <p>Aplikácia injekcie do kože, pod kožu. Inzulín, druhy a zásady aplikácie.</p> <p>Nízkomolekulárne heparíny, zásady aplikácie.</p> <p>Asistencia pri aplikácii intramuskulárnej injekcie.</p> <p>Asistencia pri aplikácii intravenóznej injekcie a infúzie.</p> <p>Asistencia pri podávaní transfúzie.</p> <p>Špecifiká aplikácie injekcií u detí.</p>			<p>Popísať pojmy: striekačka, ihla a ich druhy, popísať pojmy intrakutánne, intradermálne, subkutánne, intramuskulárne, intravenózne, intraarteriálne, infúzia, transfúzia.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta od šiestich rokov (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu subkutánnej injekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu inzulínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu nízkomolekulárneho heparínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu intramuskulárnej (i.m.) injekcie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri aplikácii i.m. injekcie a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu venóznej</p>	<p>Popísal správne pojmy: striekačka, ihla a ich druhy, popísať pojmy intrakutánne, intradermálne, subkutánne, intramuskulárne, intravenózne, intraarteriálne, infúzia, transfúzia.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta od šiestich rokov (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu subkutánnej injekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu inzulínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu nízkomolekulárneho heparínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu intramuskulárnej (i.m.) injekcie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri aplikácii i.m. injekcie a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

			<p>injekcie, infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, PA/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať asistenciu pri zavádzaní periférnej venóznej kanyly.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o periférny venózný katéter, periférnu venóznú kanylu a odstránenie periférnej venóznej kanyly.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, pôrodnej asistentke a lekárovi pri realizácii výkonu, sledovanie pacienta počas priebehu infúzie, asistencia pri ukončení výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie transfúzie, prípravu pomôcok, asistenciu lekárovi, sestre a pôrodnej asistentke pri realizácii výkonu, sledovanie pacienta počas transfúzie, asistencia pri ukončení výkonu.</p> <p>Uviesť osobitosti aplikácie injekcií u detí.</p>	<p>venóznej injekcie, infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, PA/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne asistenciu pri zavádzaní periférnej venóznej kanyly.</p> <p>Demonštroval správne starostlivosť o periférny venózný katéter, periférnu venóznú kanylu a odstránenie periférnej venóznej kanyly.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, pôrodnej asistentke a lekárovi pri realizácii výkonu, sledovanie pacienta počas priebehu infúzie, asistencia pri ukončení výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie transfúzie, prípravu pomôcok, asistenciu lekárovi, sestre a pôrodnej asistentke pri realizácii výkonu, sledovanie pacienta počas transfúzie, asistencia pri ukončení výkonu.</p> <p>Uviedol presne osobitosti aplikácie injekcií u detí.</p>		
<b>Odber biologického materiálu na vyšetrenie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia.</p> <p>Odber kapilárnej a venóznej krvi, moču, stolice, spúta, výterov z telových dutín.</p>			<p>Demonštrovať prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber moču a stolice (okrem patologického novorodenca), spúta (okrem novorodenca), výterov z telových dutín (osobe od šiestich rokov), kapilárnej</p>	<p>Demonštroval správne prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.</p> <p>emonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber moču a stolice (okrem patologického novorodenca), spúta (okrem novorodenca), výterov z telových dutín, (osobe od šiestich rokov), kapilárnej krvi</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

<p>Asistencia pri odbere žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka.</p> <p>Špecifiká odberu biologického materiálu u detí.</p>			<p>krvi na glykémiu a ABR (okrem patologického novorodenca), venózne krvi (osobe od šiestich rokov) na jednotlivé druhy vyšetrení prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať princípy bezpečnej manipulácie s odberovými pomôckami pri odbere biologického materiálu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať bezpečnú dekontamináciu použitých pomôcok po odbere biologického materiálu.</p>	<p>na glykémiu a ABR (okrem patologického novorodenca), venózne krvi (osobe od šiestich rokov) na jednotlivé druhy vyšetrení prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne princípy bezpečnej manipulácie s odberovými pomôckami pri odbere biologického materiálu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne bezpečnú dekontamináciu použitých pomôcok po odbere biologického materiálu.</p>		
<p><b>Preväzy rán. Drenážne systémy. Malé chirurgické výkony.</b></p>	<p>5</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Druhy rán.</p> <p>Typy operačných rán vzhľadom na hojenie.</p> <p>Základné chirurgické inštrumentárium.</p> <p>Preväz aseptickéj rany.</p> <p>Asistencia pri preväze septickéj rany a dekubitov.</p>			<p>Definovať pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, sutúra, sterilita, primárne hojenie rany, sekundárne hojenie rany, nozokomiálna nákaza, drenážny systém.</p> <p>Pomenovať základné chirurgické inštrumentárium.</p> <p>Pomenovať chirurgické inštrumentárium pre prípravu sterilného stolíka.</p>	<p>Definoval presne pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, sutúra, sterilita, primárne hojenie rany, sekundárne hojenie rany, nozokomiálna nákaza, drenážny systém.</p> <p>Pomenoval správne predložené základné chirurgické inštrumentárium.</p> <p>Pomenoval chirurgické inštrumentárium pre prípravu sterilného stolíka.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

<p>Drenážne systémy. Sterilný stolík. Malé chirurgické výkony (sutúra, ablácia).</p>			<p>Vysvetliť princípy manipulácie s chirurgickým inštrumentárium a sterilným materiálom pri nutnosti dodržania zásad zachovania sterility.</p> <p>Demonštrovať prípravu sterilného stolíka (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok.</p> <p>Demonštrovať spoluprácu pri malých chirurgických výkonoch a invazívnych výkonoch v spolupráci so sestrou/lekárom; starostlivosť o pomôcky a stolík po výkone a bezpečnú dekontamináciu pomôcok po výkone.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta okrem novorodenca (bio-psycho-sociálnu) na preväz primárne sa hojacej rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz septickej rany a dekubitov prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať zásady dodržania aseptického postupu pri asistencii pri preväze aseptickej a septickej rany.</p> <p>Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, asistenciu sestre pri výmene zbernej drenážnej nádoby a ukončenie výkonu.</p>	<p>Vysvetlil správne princípy manipulácie s chirurgickým inštrumentárium a sterilným materiálom pri nutnosti dodržania zásad zachovania sterility.</p> <p>Demonštroval správne prípravu sterilného stolíka (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok.</p> <p>Demonštroval správne spoluprácu pri malých chirurgických výkonoch a invazívnych výkonoch v spolupráci so sestrou/lekárom; starostlivosť o pomôcky a stolík po výkone a bezpečnú dekontamináciu pomôcok po výkone.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta okrem novorodenca (bio-psycho-sociálnu) na preväz primárne sa hojacej rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz septickej rany a dekubitov prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne zásady dodržania aseptického postupu pri asistencii pri preväze aseptickej a septickej rany.</p> <p>Vymenoval presne význam a druhy drenážnych systémov.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, asistenciu sestre pri výmene zbernej drenážnej nádoby a ukončenie výkonu.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## 7.12 Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

Názov predmetu	ADMINISTRATÍVA A ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA
Časový rozsah výučby	1. ročník, 1/0, spolu 17 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5361 N praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský

### Charakteristika učebného predmetu

Predmet administratíva a zdravotnícka dokumentácia v rámci ŠVP poskytuje teoretické poznatky a praktické zručnosti v spracovávaní a vedení administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vo vedení dokumentácie v zdravotníctve. Obsah predmetu zabezpečuje absolventovi získať kľúčové kompetencie, ktoré využije v profesijnej rovine a tiež v osobnom živote. Výrazne využíva medzipredmetové vzťahy, poznatky a zručnosti žiakov z informatiky, matematiky a slovenského jazyka. Elektronizácia administratívy značne uľahčuje manipuláciu s ňou, ale len v prípade zručností v práci s informačno-komunikačnými technológiami. Zároveň je nutné aktívne vyhľadávať všeobecne záväzné platné predpisy pre vedenie a archivovanie dokumentácie.

### Ciele učebného predmetu

Cieľom výučby predmetu administratíva a zdravotnícka dokumentácia je, aby absolvent vedel aplikovať vedomosti a zručnosti z informatiky v administratívnych prácach a vo vedení zdravotníckej dokumentácie, vedel pripraviť podklady pre archiváciu, vykonať inventarizáciu majetku a zdokumentovať ju, vedel využiť vedomosti a zručnosti získané vo výučbe predmetu v osobnom živote aj pracovnom prostredí, prípadne v ďalšom štúdiu pri spracovaní výskumných prác.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete administratíva a zdravotnícka dokumentácia vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- spoľahlivo sa vyjadrovať v písomnej a hovorenej forme, - riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s elektronickou poštou.

#### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce



Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov	Vysvetľovanie Demonštračná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Príprava žiadaniek na vyšetrenia	Prednáška Inštruktáž Praktická činnosť žiakov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Administratíva a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré podliehajú hláseniam a depistáži.	Opis Demonštrácia dokumentácie Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Administratíva a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku.	Sokratovský rozhovor Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Archivácia a skartácia	Vysvetľovanie Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Písomností z oblasti nákupu a predaja	Rozhovor Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Tvorba a prezentácia ročníkových prác	Vysvetľovanie Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov	Garová a kol.: <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> Osveta, 2003	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC Dataprojektor	Zdravotnícka dokumentácia	Internet
Príprava žiadaniek na vyšetrenia	Garová a kol.: <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> Osveta, 2003	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC Dataprojektor	Žiadanky, sprievodky	Internet
Administratíva a dokumentácia pri chorobách z povolania, ktoré podliehajú hláseniam a depistáži	Garová a kol.: <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> Osveta, 2003	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC Dataprojektor	Sprievodky	Internet
Administratíva a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku	Garová a kol.: <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> Osveta, 2003	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC Dataprojektor	Inventarizačné karty	Internet
Archivácia a skartácia	Garová a kol.: <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> Osveta, 2003	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC Dataprojektor	Archívna kniha	Internet

Písomností z oblasti nákupu a predaja	Garová a kol.: <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> Osveta, 2003	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC Dataprojektor	Faktúra, objednávka, dodací list	Internet
Tvorba a prezentácia ročníkových prác	Garová a kol.: <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> Osveta, 2003	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC Dataprojektor	Ukážkový materiál prezentácií	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ADMINISTRATÍVA A ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA				1/0, SPOLU 17 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Prvotné doklady ošetro-ných a hospitalizova-ných pacientov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Zdravotnícka dokumen-tácia - charakteristika, význam.</p> <p>Legislatívna úprava vedenia zdravotnej dokumentácie.</p> <p>Zákon o ochranne osobných údajov.</p> <p>Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) č. 2016/679 o ochrane fyzických osôb pri spracovávaní osobných údajov a voľnom pohybe takýchto údajov.</p> <p>Chorobopis.</p> <p>Dokumentácia pri prijíme pacienta.</p> <p>Dokumentácia pri prepustení a preložení pacienta.</p> <p>Dokumentácia pri úmrtí pacienta.</p> <p>Nemocničný informačný systém.</p>		<b>Ošetrovateľstvo</b> Ročník: prvý	<p>Vysvetliť význam ochrany osobných údajov fyzickej osoby pri vedení zdravotnej dokumentácie.</p> <p>Vysvetliť význam a dôležitosť vedenia zdravotníckej dokumentácie.</p> <p>Charakterizovať administratívu oddelenia centrálného príjmu.</p> <p>Popísať administratívu pri prijatí, prepustení, preložení alebo úmrtí na nemocničnom oddelení.</p> <p>Realizovať praktický nácvik práce s nemocničným informačným systémom pracoviska.</p>	<p>Vysvetlil správne význam a dôležitosť vedenia zdravotnej dokumentácie.</p> <p>Vysvetlil jasne význam a dôležitosť vedenia zdravotníckej dokumentácie.</p> <p>Charakterizoval stručne administratívu oddelenia centrálného príjmu.</p> <p>Popísal odborne administratívu pri prijatí, prepustení, preložení alebo úmrtí na nemocničnom oddelení.</p> <p>Realizoval aktívne praktický nácvik práce s nemocničným informačným systémom pracoviska.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické predvedenie poznatkov a zručností</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Kontrola vedenia dokumentácie</p>

Dokumentácia pri odovzdávaní služieb. Vedenie dokumentácie na jednotlivých zdravotníckych pracoviskách. Ďalšia dokumentácia potrebná pre zabezpečenie prevádzky ošetrovateľskej jednotky.						
<b>Príprava žiadaniek na vyšetrenia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príprava žiadaniek na vyšetrenia. Zásady triedenia a transportu biologického materiálu, členenie laboratórií. Príprava a praktický nácvik žiadaniek na biochemické, hematologické, mikrobiologické a iné vyšetrenie. Žiadanky na diagnostické vyšetrenia (napr.: RTG, SONO, CT, MRI). Triedenie lekárskeho nálezu a výsledkov.			Opísať obsah a rozsah zdravotnej dokumentácie. Opísať obsah zákona o ochrane osobných údajov. Vymenovať zásady triedenia a transportu biologického materiálu do jednotlivých laboratórií. Demonštrovať vyplnenie žiadanky do jednotlivých laboratórií.	Opísal správne obsah a rozsah zdravotnej dokumentácie. Opísal správne obsah zákona o ochrane osobných údajov. Vymenoval bez chyby zásady triedenia a transportu biologického materiálu do jednotlivých laboratórií. Demonštroval správne vyplnenie žiadanky do jednotlivých laboratórií.	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústne odpovede Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie
<b>Administratíva a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré podliehajú hláseniam a depistáži.</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Dokumentácia pri chorobách z povolania alebo ohrozenia chorobou z povolania.</p> <p>Administratíva a dokumentácia pri chorobách podliehajúcim hláseniam, dokumentácia pri hlásení zhubného nádoru a prenosnej choroby, dokumentácia pri depistáži.</p> <p>Hlásenie o narodení.</p> <p>Národné zdravotné registre</p>		<p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: druhý</p>	<p>Vysvetliť význam vedenia dokumentácie pri chorobách z povolania a chorobách podliehajúcim hláseniam.</p> <p>Vysvetliť význam vedenia dokumentácie pri potvrdení zhubného nádoru.</p> <p>Vysvetliť význam vedenia dokumentácie pri zistení prenosnej choroby.</p> <p>Vysvetliť význam vedenia dokumentácie pri narodení dieťaťa.</p> <p>Definovať pojem depistáž, národné zdravotné registre.</p>	<p>Vysvetlil správne význam vedenia dokumentácie pri chorobách z povolania a chorobách podliehajúcim hláseniam.</p> <p>Vysvetlil jasne význam vedenia dokumentácie pri potvrdení zhubného nádoru.</p> <p>Vysvetlil zrozumiteľne význam vedenia dokumentácie pri zistení prenosnej choroby.</p> <p>Vysvetlil správne význam vedenia dokumentácie pri narodení dieťaťa.</p> <p>Definoval presne pojem depistáž, zdravotné registre.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické predvedenie poznatkov a zručností</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Kontrola vedenia dokumentácie</p>
<p><b>Administratíva a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku.</b></p>	1		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Inventarizačné karty majetku.</p> <p>Inventúra a inventarizácia.</p> <p>Inventarizačné rozdiely, osobná a kolektívna hmotná zodpovednosť.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vysvetliť význam evidencie inventára na oddelení.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi inventúrou a inventarizáciou.</p> <p>Definovať pojem hmotná zodpovednosť.</p> <p>Poznať príčiny vyradenia majetku z evidencie.</p>	<p>Vysvetlil správne význam evidencie inventára na oddelení.</p> <p>Vysvetlil presne rozdiel medzi inventúrou a inventarizáciou.</p> <p>Definoval jednoznačne pojem hmotná zodpovednosť.</p> <p>Poznal presne príčiny vyradenia majetku z evidencie.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické predvedenie poznatkov a zručností</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Kontrola vedenia dokumentácie</p>
<p><b>Archivácia a skartácia</b></p>	2		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Registratúra.</p> <p>Registratúrne stredisko, registratúrny poriadok.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo</b> Ročník: prvý</p>	<p>Poznať náplň práce dokumentačného pracovníka.</p> <p>Poznať zmysel archivácie chorobopisov.</p>	<p>Poznal presne náplň práce dokumentačného pracovníka.</p> <p>Poznal presne zmysel archivácie chorobopisov.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

<p>Vyrad'ovanie písomností, skartácia.</p> <p>Možnosti vypožičiavania a nazerania do spisov.</p> <p>Archivačná lehota zdravotníckej dokumentácie.</p>			<p>Oboznámiť sa legislatívou, ktorá hovorí o archivácii zdravotnej dokumentácie.</p> <p>Definovať pojem skartácia, poznať význam skartácie.</p> <p>Oboznámiť sa so skartačnými znakmi.</p>	<p>Oboznámil sa dostatočne s legislatívou, ktorá hovorí o archivácii zdravotnej dokumentácie.</p> <p>Definoval správne pojem skartácia, poznať význam skartácie.</p> <p>Oboznámiť sa dostatočne so skartačnými znakmi.</p>	<p>Praktické predvedenie poznatkov a zručností</p>	<p>Kontrola vedenia dokumentácie</p>
<p><b>Žiadosti občanov a firiem. Životopis. Motivačný list.</b></p>	2		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Žiadosti občanov a firiem.</p> <p>Pripomienky.</p> <p>Písomnosti medzi podnikmi, firmami a organizáciami štátnej správy.</p> <p>Životopis.</p> <p>Motivačný list.</p>			<p>Ovládať formálnu úpravu a písanie úradných písomností - žiadostí občanov a firiem.</p> <p>Ovládať formálnu úpravu a písanie štruktúrovaného životopisu a motivačného listu.</p> <p>Vyhotovovať životopis.</p> <p>Vysvetliť význam motivačného listu.</p> <p>Vyhotoviť motivačný list.</p>	<p>Ovládal správne formálnu úpravu a písanie úradných písomností - žiadostí občanov a firiem.</p> <p>Ovládal správne formálnu úpravu a písanie štruktúrovaného životopisu a motivačného listu.</p> <p>Vyhotovil životopis.</p> <p>Vysvetlil zrozumiteľne význam motivačného listu.</p> <p>Vyhotovil správne motivačný list.</p>		
<p><b>Zamestnanecké písomnosti</b></p>	2		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Žiadosť o prijatie do zamestnania.</p> <p>Písomnosti súvisiace s nástupom do zamestnania.</p> <p>Písomnosti súvisiace s evidenciou pracovného času.</p> <p>Písomnosti súvisiace s pracovnými cestami.</p>			<p>Ovládať tvorbu a formálnu úpravu žiadosti o prijatie do zamestnania, formálnu úpravu pracovnej zmluvy a dohody o vykonaní práce.</p> <p>Vyhotoviť žiadosť o zamestnanie.</p> <p>Ovládať tvorbu a formálnu úpravu písomností súvisiacich s evidenciou pracovného času a pracovnými cestami.</p>	<p>Ovládať tvorbu a formálnu úpravu žiadosti o prijatie do zamestnania, formálnu úpravu pracovnej zmluvy a dohody o vykonaní práce.</p> <p>Vyhotovil žiadosť o zamestnanie.</p> <p>Ovládal správne tvorbu a formálnu úpravu písomností súvisiacich s evidenciou pracovného času a pracovnými cestami.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické predvedenie poznatkov a zručností</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Kontrola vedenia dokumentácie</p>

Písomnosti pri ukončení pracovného pomeru			Ovládať tvorbu a formálnu úpravu žiadosti o ukončenie pracovného pomeru.	Ovládať tvorbu a formálnu úpravu žiadosti o ukončenie pracovného pomeru.		
<b>Tvorba a prezentácia ročníkových prác</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Charakteristika jednotlivých druhov stredoškolských prác.</p> <p>Etapy písania písomnej práce.</p> <p>Zásady práce s literatúrou.</p> <p>Citačná norma.</p> <p>Neoprávnená práca s informačnými zdrojmi, autorská etika.</p> <p>Formálna stránka úpravy písomnej práce.</p>		<b>Ošetrovateľstvo</b> Ročník: prvý	<p>Vymenovať jednotlivé druhy stredoškolských prác.</p> <p>Oboznámiť sa so štruktúrou stredoškolských prác.</p> <p>Vysvetliť prácu s informačnými zdrojmi.</p> <p>Formulovať požiadavky na formálnu stránku práce.</p> <p>Charakterizovať jednotlivé časti práce.</p> <p>Preukázať schopnosť použitia metód empirického výskumu.</p> <p>Vytvoriť zo získaných dát tabuľku a graf.</p> <p>Zostaviť zoznam použitej literatúry.</p> <p>Opísať požiadavky na obhajobu a prezentáciu práce.</p>	<p>Vymenoval správne jednotlivé druhy stredoškolských prác.</p> <p>Oboznámil sa so štruktúrou stredoškolských prác.</p> <p>Vysvetlil správne prácu s informačnými zdrojmi.</p> <p>Formuloval logicky požiadavky na formálnu stránku práce.</p> <p>Charakterizoval stručne jednotlivé časti práce.</p> <p>Preukázal schopnosť použitia metód empirického výskumu.</p> <p>Vytvoriť zo získaných dát tabuľku a graf.</p> <p>Zostavil odborne zoznam použitej literatúry.</p> <p>Opísal správne požiadavky na obhajobu a prezentáciu práce.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické predvedenie poznatkov a zručností</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Kontrola vedenia dokumentácie</p>

### 7.13 Ošetrovateľská starostlivosť

Názov predmetu	OŠETROVATEĽSKÁ STAROSTLIVOSŤ
Časový rozsah výučby	<b>1. ročník, 11 hodín týždenne, spolu 341 hodín cvičení / 34 týždňov</b> Pediatrické oddelenie / 4 týždne, 55 hodín Pracoviská internistických disciplín / 9 týždňov, 88 hodín Pracoviská chirurgických disciplín / 9 týždňov, 88 hodín Geriatrické oddelenie - ODCH/DOS / 7 týždne, 66 hodín Gynekologicko-pôrodnické oddelenie / 4 týždne, 44 hodín Bezpečnosť a ochrana zdravia / 1 týždeň, 11 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5361 N praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský

#### Charakteristika predmetu

Predmet ošetrovateľská starostlivosť, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, je profilujúci predmet, ktorého obsah má naučiť žiakov prakticky aplikovať vedomosti a zručnosti získané v odborných a všeobecnovzdelávacích predmetoch do reálnych podmienok zdravotníckej praxe. Integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky z psychologicko-pedagogickej, právnej, etickej, organizačnej, preventívnej, klinickej a ošetrovateľskej oblasti do konkrétnych ošetrovateľských činností. Žiaci pochopia jednotu človeka v zdraví a chorobe a v tomto zmysle sú schopní uspokojovať potreby chorých a vytvárať optimálne podmienky pre ich uzdravenie, alebo pokojnú smrť.

#### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je nácvik ošetrovateľských činností a ošetrovateľskej starostlivosti o pacienta v rozsahu kompetencií praktickej sestry - asistenta, vytváranie profesionálnych postojov, zdokonaľovanie profesionálnej komunikácie, pozornosti a pamäte v reálnych podmienkach zdravotníckej praxe. Žiak absolvovaním predmetu dokáže zdôvodniť realizované ošetrovateľské výkony a postupy, vykonať ich v rozsahu všeobecne záväzných právnych noriem, získa zručnosti vo vedení zdravotníckej administratívy spojenej s hospitalizáciou pacienta a aktívne spolupracovať v ošetrovateľskom tíme.

**Učebná osnova je doplnená o ŠVP Enviromentálna výchova a Výchova k manželstvu a rodičovstvu.**

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovaní predmetu anatómia a fyziológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
  - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
  - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
  - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
  - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať
  - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
  - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
  - kriticky hodnotiť získané informácie,
  - overovať a interpretovať získané údaje.
- c) **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**
  - prejavíť empatiu a sebareflexiu,
  - pozitívne motivovať seba a druhých,
  - ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
  - predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
  - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
  - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
  - budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
  - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,



- analyzovať hranice problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane diétaťa a ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Obväzový materiál a obväzová technika	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Starostlivosť o pomôcky	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Podávanie jedla pacientom	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Hygienická starostlivosť o chorého	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie

Vyprázdňovanie chorých	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Podávanie liečiv per os	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Aplikácia tepla a chladu	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Aplikácia injekcií	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Preväzy rán	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie

Spolupráca so sestrou pri vizite	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Zdravotno-výchovná činnosť priradená veku a zdravotnému stavu pacienta	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Interaktívna prednáška Brainstorming Heruistická: rozhovor Demonštrácia Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006 Garová a kol.: <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> , Osveta, 2003	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia	Internet knižnica
Dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Zákonník práce	Internet knižnica
Obväzový materiál a obväzová technika	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Súbor pomôcok	Internet knižnica
Starostlivosť o pomôcky	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Inštrumentárium, pomôcky k jednotlivým výkonom	Internet knižnica
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Jednotlivé typy postelí, Pomôcky na polohovanie	Internet knižnica
Podávanie jedla pacientom	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia Súbor pomôcok	Internet knižnica
Hygienická starostlivosť o chorého	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia Súbor pomôcok	Internet knižnica

Vyprázdňovanie chorých	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia Súbor pomôcok	Internet knižnica
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia Súbor pomôcok	Internet knižnica
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia Súbor pomôcok	Internet knižnica
Podávanie liečiv per os dospelým	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia Súbor pomôcok	Internet knižnica
Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia Súbor pomôcok	Internet knižnica
Aplikácia tepla a chladu	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia Súbor pomôcok	Internet knižnica
Aplikácia injekcií	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia Súbor pomôcok	Internet knižnica
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006 Garová a kol.: <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> , Osveta, 2003	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia Súbor pomôcok	Internet knižnica
Preväzy rán	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia Preväzový stolík, preväzový materiál	Internet knižnica
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006 Garová a kol.: <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> , Osveta, 2003	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia Súbor pomôcok	Internet knižnica
Spolupráca so sestrou pri vizite	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006 Garová a kol.: <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> , Osveta, 2003	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia Súbor pomôcok	Internet knižnica
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006 Garová a kol.: <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> , Osveta, 2003	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia	Internet knižnica
Zdravotno-výchovná činnosť priradená veku a zdravotnému stavu pacienta	Kontrová L., Kristová J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> , Osveta, Martin, 2006	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia	Internet knižnica

	Šútovec J. a kol.: <i>Psychológia a pedagogika</i> , Osveta, Martin, 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J.: <i>Psychológia</i> , Osveta, Martin, 1986			
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Garová a kol.: <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> , Osveta, 2003	Tablet Notebook	Zdravotnícka dokumentácia	Internet knižnica

ORGANIZÁCIA PRÁCE NA ODBORNEJ KLINICKEJ PRAXI				1. ROČNÍK, 11 HODÍN TÝŽDENNE, 1 TÝŽDEŇ, 11 HODÍN		
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.</b>	1t./5h		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Stavebné usporiadanie interného oddelenia.</p> <p>Materiálne vybavenie oddelenia.</p> <p>Domáci poriadok.</p> <p>Ochranno-liečebný režim.</p> <p>Bezpečnosť a ochrana pri práci.</p> <p>Dodržiavanie bezpečného prostredia pacienta.</p> <p>Ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p>	<p>Opísať stavebné usporiadanie oddelení internistických disciplín.</p> <p>Opísať materiálne vybavenie oddelenia.</p> <p>Charakterizovať domáci poriadok a ochranno-liečebný režim.</p> <p>Dodržiavať zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.</p> <p>Zachovávať bezpečné prostredie pacienta.</p> <p>Chrániť intimitu pacienta pri poskytovaní základnej starostlivosti.</p>	<p>Presne opísal stavebné usporiadanie oddelení internistických disciplín.</p> <p>Presne opísal materiálne vybavenie oddelenia.</p> <p>Presne charakterizoval domáci poriadok a ochranno-liečebný režim.</p> <p>Dôsledne dodržiaval zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.</p> <p>Starostlivo zachovával bezpečné prostredie osoby.</p> <p>Zodpovedne chránil intimitu pacienta pri poskytovaní základnej starostlivosti.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATEĽSKÁ STAROSTLIVOSŤ – PRACOVISKÁ INTERNISTICKÝCH DISCIPLÍN				1. ROČNÍK, 11 HODÍN TÝŽDENNE, 8 TÝŽDŇOV, 88 HODÍN		
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.</b>	1t./5h		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<b>čnosť a ochrana zdravia pri práci.</b>						
<p>Stavebné usporiadanie interného oddelenia.</p> <p>Materiálne vybavenie oddelenia.</p> <p>Domáci poriadok.</p> <p>Ochranno-liečebný režim.</p> <p>Bezpečnosť a ochrana pri práci.</p> <p>Dodržiavanie bezpečného prostredia pacienta.</p> <p>Ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti.</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý</p>	<p>Opísať stavebné usporiadanie oddelení internistických disciplín.</p> <p>Opísať materiálne vybavenie oddelenia.</p> <p>Charakterizovať domáci poriadok a ochranno-liečebný režim.</p> <p>Dodržiavať zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.</p> <p>Zachovávať bezpečné prostredie pacienta.</p> <p>Chrániť intimitu pacienta pri poskytovaní základnej starostlivosti.</p>	<p>Presne opísal stavebné usporiadanie oddelení internistických disciplín.</p> <p>Presne opísal materiálne vybavenie oddelenia.</p> <p>Presne charakterizoval domáci poriadok a ochranno-liečebný režim.</p> <p>Dôsledne dodržiaval zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.</p> <p>Starostlivo zachovával bezpečné prostredie osoby.</p> <p>Zodpovedne chránil intimitu pacienta pri poskytovaní základnej starostlivosti.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<b>Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta</b>	<b>1t./6 h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Posteľ pre dospelého pacienta.</p> <p>Úprava prázdnej posteľe pre dospelého pacienta.</p> <p>Úprava posteľe s pacientom.</p> <p>Pomôcky dopĺňajúce posteľ.</p> <p>Pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p>		<p><b>Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý</p>	<p>Opísať základné typy posteľí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie.</p> <p>Demonštrovať dodržiavania zásad pri úprave posteľí.</p> <p>Demonštrovať úpravu prázdnej posteľe pre dospelého a detského pacienta.</p> <p>Demonštrovať prípravu imobilného pacienta (bio, psycho, sociálnu) na úpravu posteľe, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Opísal základné typy posteľí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie</p> <p>Demonštroval dodržiavania zásad pri úprave posteľí.</p> <p>Demonštroval úpravu prázdnej posteľe pre dospelého a detského pacienta</p> <p>Demonštroval prípravu imobilného pacienta (bio, psycho, sociálnu) na úpravu posteľe, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

			<p>Demonštrovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta.</p> <p>Vymenovať pomôcky doplňujúce posteľ a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom.</p> <p>Opísať pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p> <p>Vymenovať pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom.</p> <p>Demonštrovať spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.</p>	<p>Demonštroval starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta.</p> <p>Vymenoval pomôcky doplňujúce posteľ a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom.</p> <p>Opísal pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p> <p>Vymenoval pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom.</p> <p>Demonštroval spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.</p>		
<b>Starostlivosť o pomôcky (dezinfekcia).</b>	<b>2t./5 h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Rozdelenie pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach.</p> <p>Dezinfekcia a príprava dezinfekčných roztokov.</p> <p>Dekontaminácia, preddezinfekcia.</p> <p>Mechanická očista.</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Preventívne lekárstvo</b> Ročník: prvý</p>	<p>Definovať pojmy asepsa, antisepsa, mechanická očista, dezinfekcia, dekontaminácia, expozičný čas.</p> <p>Rozlišovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania, podľa druhu materiálu a podľa účelu použitia.</p> <p>Demonštrovať realizáciu hygieny prostredia v súlade s hygienicko – epidemiologickým režimom.</p>	<p>Definoval pojmy asepsa, antisepsa, mechanická očista, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas.</p> <p>Rozlišoval druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania, podľa druhu materiálu a podľa účelu použitia.</p> <p>Demonštroval realizáciu hygieny prostredia v súlade s hygienicko – epidemiologickým režimom.</p>	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď



			<p>Vysvetliť spôsoby dezinfekcie.</p> <p>Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Demonštrovať prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pomôcok na mechanickú očistu, realizáciu mechanickej očisty a ukončenie výkonu.</p>	<p>Vysvetlil spôsoby dezinfekcie.</p> <p>Opísal druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Demonštroval prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pomôcok na mechanickú očistu, realizáciu mechanickej očisty a ukončenie výkonu.</p>		
<b>Starostlivosť o pomôcky (sterilizácia).</b>	<b>2t./6 h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Sterilizácia a zásady manipulácie so sterilným materiálom.</p> <p>Vyberanie sterilného obvazového materiálu, navliekanie a stiahnutie sterilných rukavíc.</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý</p>	<p>Definovať pojmy sterilizácia, expozičný čas.</p> <p>Vysvetliť spôsoby sterilizácie.</p> <p>Demonštrovať prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obvazovým materiálom a sterilnými rukavicami.</p>	<p>Definoval správne pojmy sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas.</p> <p>Vysvetlil presne spôsoby sterilizácie.</p> <p>Demonštroval precízne prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obvazovým materiálom a sterilnými rukavicami.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<b>Hygienická starostlivosť o chorého</b>	<b>3t./5 h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Hygienická starostlivosť o dospelého chorého.</p> <p>Ranná a večerná toaleta.</p> <p>Celkový kúpeľ na lôžku u imobilného pacienta.</p> <p>Ochrana ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý</p>	<p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Konkretizovať postupy ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého.</p>	<p>Konkretizoval presne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Konkretizoval postupy ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta.</p> <p>Demonštroval starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

starostlivosti o nesebestačného pacienta.			<p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úpravu nechtov, česanie, umývanie vlasov, odvšivenie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa na lôžku, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta na holenie, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o kožu osoby okrem ošetrovania porúch celistvosti kože.</p>	<p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úpravu nechtov, česanie, umývanie vlasov, odvšivenie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa na lôžku, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta na holenie, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne starostlivosť o kožu osoby okrem ošetrovania porúch celistvosti kože.</p>		
<b>Podávanie jedla pacientom</b>	<b>3t./6 h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Podávanie jedla dospelým pacientom.</p> <p>Podávanie stravy pacientovi cez nasogastrickú sondu a perkutánnu endoskopickú</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať a zdôvodniť zásady podávania stravy.</p> <p>Realizovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Vymenoval a zdôvodnil presne zásady podávania stravy.</p> <p>Realizoval precízne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

gastrostómiu (NGS a PEG). Pitný režim, bilancia tekutín, liečivé čaje. Výživa starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov. Alternatívne spôsoby výživy.		<b>Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Opísať spôsob prípravy vybraných liečivých čajov a vymenovať ich účinky. Realizovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie cez nasogastrickú sondu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Opísal správne spôsob prípravy vybraných liečivých čajov a vymenovať ich účinky. Realizoval precízne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie cez nasogastrickú sondu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.		
<b>Sledovanie a záznam fyziologických funkcií</b>	<b>4t./5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Telesná teplota. Dýchanie. Pulz. Tlak krvi.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý	Rozlíšiť viaceré druhy teplomerov a demonštrovať ich použitie. Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TT v axile, ingvine, ústach, v uchu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu. Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštrovať manipuláciu s monitorom dychu. Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Rozlíšil viaceré druhy teplomerov a demonštroval ich použitie. Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TT v axile, ingvine, ústach, v uchu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu. Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštroval manipuláciu s monitorom dychu. Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	4t./6h		Žiak má:	Žiak:		
EKG záznam. Meranie obvodov, výšky a hmotnosti.		<b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý  <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Demonštrovať prípravu pacienta na 12 – zvodový EKG záznam, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.  Popísať a ukázať správne miesta uloženia zvodov.  Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentáciu pacienta.  Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.	Demonštroval prípravu pacienta na 12 – zvodový EKG záznam, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.  Popísal a ukázať správne miesta uloženia zvodov.  Demonštroval správne zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentáciu pacienta.  Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie	Ústna odpoveď  Praktická odpoveď
<b>Vyprázdňovanie chorých (cievkovanie)</b>	5t./5 h		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vylučovanie moču, faktory a poruchy.  Cievkovanie: jednorazové a dlhodobé zavedenie katétra a starostlivosť o permanentný katéter.  Ochrana ľudskej dôstojnosti a intimity pri starostlivosti o vyprázdňovanie u nesebestačného pacienta.		<b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý  <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Zdôvodniť význam cievkovania a zavedenia permanentného katétra.  Rozoznať jednotlivé typy močových katétrov.  Demonštrovať prípravu pacienta/ženy (bio-psycho-sociálnu) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou/lekárom pri výkone, ukončenie výkonu.  Demonštrovať prípravu pacienta/muža (bio-psycho-sociálnu) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, spolupracovať s lekárom pri výkone, ukončenie výkonu.  Demonštrovať starostlivosť o PK, prípravu pomôcok, realizáciu a	Zdôvodnil význam cievkovania a zavedenia permanentného katétra.  Rozoznal jednotlivé typy močových katétrov.  Demonštroval prípravu pacienta/ženy (bio-psycho-sociálnu) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou/lekárom pri výkone, ukončenie výkonu.  Demonštroval prípravu pacienta/muža (bio-psycho-sociálnu) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, prípravu pomôcok, spolupracovať s lekárom pri výkone, ukončenie výkonu.  Demonštroval starostlivosť o PK, prípravu pomôcok, realizáciu a	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie	Ústna odpoveď  Praktická odpoveď

			<p>ukončenie výkonu, výmenu zberného vrecka, vypúšťanie zberného vrecka, odstránenie PK a starostlivosť o pacienta po výkone, hygiena genitálií.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone, ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zber moču a meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Konkretizovať postup ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri starostlivosti o vyprázdňovanie u nesebestačného pacienta.</p>	<p>ukončenie výkonu, výmenu zberného vrecka, vypúšťanie zberného vrecka, odstránenie PK a starostlivosť o pacienta po výkone, hygiena genitálií.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone, ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zber moču a meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Konkretizoval postup ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri starostlivosti o vyprázdňovanie u nesebestačného pacienta.</p>		
<b>Podávanie liečiv per os dospelým</b>	<b>5t./6 h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Podávanie liekov per os.</p> <p>Záznam o podávaných liekoch.</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Pripraviť dokumentáciu pri podávaní rôznych indikačných skupín liekov.</p> <p>Definovať pojmy liek, formy liekov, indikácia a kontraindikácia liekov, liečba per os.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok a spoluprácu so sestrou pri aplikácii liekov per os a ukončenie výkonu.</p>	<p>Pripravil dokumentáciu pri podávaní rôznych indikačných skupín liekov.</p> <p>Definovať pojmy liek, formy liekov, indikácia a kontraindikácia liekov, liečba per os.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok a spoluprácu so sestrou pri aplikácii liekov per os a ukončenie výkonu.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

			<p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti, zabezpečenie užitia liekov per os.</p> <p>Demonštrovať zásady bezpečného podávania liekov a asistencie pri podávaní liekov.</p> <p>Preukázať zručnosť v odčítavaní expirácie liekov.</p> <p>Demonštrovať meranie teploty v miestnosti, v ktorej sa uchovávali lieky a teplotu v chladničke, v ktorej sa uchovávali lieky.</p> <p>Špecifikovať osobitosti pri podávaní antibiotík.</p> <p>Špecifikovať osobitosti pri podávaní opiátov.</p>	<p>Konkretizoval presne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti, zabezpečenie užitia liekov per os.</p> <p>Demonštroval správne zásady bezpečného podávania liekov a asistencie pri podávaní liekov.</p> <p>Preukázal zručnosť v odčítavaní expirácie liekov.</p> <p>Demonštroval správne meranie teploty v miestnosti, v ktorej sa uchovávali lieky a teplotu v chladničke, v ktorej sa uchovávali lieky.</p> <p>Špecifikoval stručne osobitosti pri podávaní antibiotík.</p> <p>Špecifikoval správne osobitosti pri podávaní opiátov.</p>		
<b>Odber biologického materiálu na vyšetrenie - kapilárnej a venóznej krvi</b>	<b>6t./5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia.</p> <p>Odber kapilárnej krvi.</p> <p>Odber venóznej krvi</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Demonštrovať prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber kapilárnej krvi na glykémiu a ABR (okrem patologického novorodenca), prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber venóznej</p>	<p>Demonštroval správne prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber kapilárnej krvi na glykémiu a ABR (okrem patologického novorodenca), prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber venóznej</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

			<p>krvi, prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať princípy bezpečnej manipulácie s odberovými pomôckami pri odbere biologického materiálu.</p>	<p>krvi, prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne princípy bezpečnej manipulácie s odberovými pomôckami pri odbere biologického materiálu.</p>		
<b>Odber biologického materiálu na vyšetrenie - moču, stolice, spúta, výterov z telových dutín.</b>	<b>6t./6 h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia.</p> <p>Odber moču, stolice, spúta, výterov z telových dutín.</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Demonštrovať prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (biopsycho-sociálnu) na odber moču a stolice, spúta (okrem novorodenca), výterov z telových dutín (osobe od šiestich rokov), na jednotlivé druhy vyšetrení prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať princípy bezpečnej manipulácie s odberovými pomôckami pri odbere biologického materiálu.</p> <p>Demonštrovať bezpečnú dekontamináciu použitých pomôcok po odbere biologického materiálu.</p>	<p>Demonštroval správne prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (biopsycho-sociálnu) na odber moču a stolice, spúta (okrem novorodenca), výterov z telových dutín (osobe od šiestich rokov), na jednotlivé druhy vyšetrení prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval princípy bezpečnej manipulácie s odberovými pomôckami pri odbere biologického materiálu.</p> <p>Demonštroval správne bezpečnú dekontamináciu použitých pomôcok po odbere biologického materiálu.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<b>Prevenia komplikácií z imobility</b>	<b>7t./5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Polohovanie, dýchacie cvičenia, nácvik sedu, stoja, chôdze, sebaobslužné činnosti.</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý</p>	<p>Demonštrovať správne polohovanie pacienta.</p> <p>Demonštrovať dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikácií z imobility.</p>	<p>Demonštroval správne správne polohovanie pacienta.</p> <p>Demonštroval aktívne dychové cvičenie, nácvik sedu, stoja a chôdze a používanie pomôcok zabraňujúcim vzniku komplikácií z imobility.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

Špecifiká imobilizačného syndrómu u geriatrických pacientov.		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Popísať postup zisťovania sebestačnosti imobilného pacienta.	Popísal stručne postup zisťovania sebestačnosti imobilného pacienta.		
<b>Aplikácia injekcií</b>	<b>7t./6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Aplikácii injekcií. Aplikácia injekcie do kože, pod kožu. Inzulín, druhy a zásady aplikácie. Nízkomolekulárne heparíny, zásady aplikácie.		<b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý	Popísať pojmy: striekačka, ihla a ich druhy, popísať pojmy intrakutánne, intradermálne, subkutánne. Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu subkutánnej injekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu inzulínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu nízkomolekulárneho heparínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Popísal správne pojmy: striekačka, ihla a ich druhy, popísať pojmy intrakutánne, intradermálne, subkutánne. Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu subkutánnej injekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu inzulínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu nízkomolekulárneho heparínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Asistencia pri aplikácii intramuskulárnych, intravenózných injekcií.</b>	<b>8t./5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Asistencia pri aplikácii intramuskulárnej injekcie. Asistencia pri aplikácii intravenózneho inzulínu a infúzie.		<b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Popísať pojmy: striekačka, ihla a ich druhy, popísať pojmy intramuskulárne, intravenózne, intraarteriálne. Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu intramuskulárnej (i.m.) injekcie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri aplikácii i.m. injekcie a ukončenie výkonu.	Popísal správne pojmy: striekačka, ihla a ich druhy, popísať pojmy intramuskulárne, intravenózne, intraarteriálne. Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu intramuskulárnej (i.m.) injekcie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri aplikácii i.m. injekcie a ukončenie výkonu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď



		<b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu venózneho inžekcie, prípravu pomôcok, asistenciu sestry, PA/lekárovi a ukončenie výkonu.	Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu venózneho inžekcie, prípravu pomôcok, asistenciu sestry, PA/lekárovi a ukončenie výkonu.		
<b>Asistencia pri aplikácii infúzií a transfúzií</b>	<b>8t./6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Asistencia pri aplikácii a infúzie. Asistencia pri podávaní transfúzie. Starostlivosť o periférny venózne katéter.		<b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Popísať pojmy: striekačka, ihla a ich druhy, popísať pojmy infúzia, transfúzia. Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu, infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestry, PA/lekárovi a ukončenie výkonu. Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestry, pôrodnej asistentky a lekárovi pri realizácii výkonu, sledovanie pacienta počas priebehu infúzie, asistenciu pri ukončení výkonu. Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie transfúzie, prípravu pomôcok, asistenciu lekárovi, sestry a pôrodnej asistentky pri realizácii výkonu, sledovanie pacienta počas transfúzie, asistenciu pri ukončení výkonu. Demonštrovať asistenciu pri zavádzaní periférnej venózneho kanyly. Demonštrovať starostlivosť o periférny venózne katéter, periférnu venózne kanylu a odstránenie periférnej venózneho kanyly.	Popísal správne pojmy: striekačka, ihla a ich druhy, popísať pojmy, infúzia, transfúzia. Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestry, PA/lekárovi a ukončenie výkonu. Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestry, pôrodnej asistentky a lekárovi pri realizácii výkonu, sledovanie pacienta počas priebehu infúzie, asistenciu pri ukončení výkonu. Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie transfúzie, prípravu pomôcok, asistenciu lekárovi, sestry a pôrodnej asistentky pri realizácii výkonu, sledovanie pacienta počas transfúzie, asistenciu pri ukončení výkonu. Demonštroval správne asistenciu pri zavádzaní periférnej venózneho kanyly. Demonštroval správne starostlivosť o periférny venózne katéter, periférnu venózne kanylu a odstránenie periférnej venózneho kanyly.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Aplikácia tepla, chladu a svetla	9t/5h		Žiak má:	Žiak:		
<p>Aplikácia tepla – prostriedky na aplikáciu, kúpeľ, liečivý sedací kúpeľ, suchý teplý obklad, vlhký teplý obklad.</p> <p>Aplikáciu chladu – prostriedky, ochladzovanie, chladné obklady, zábaly, dráždivé obklady.</p> <p>Bioptronova lampa a jej využitie.</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, príprava pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a teplých vlhkých obkladov, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísať špecifiká aplikácie zábalov.</p>	<p>Vymenoval prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, príprava pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a teplých vlhkých obkladov, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísal špecifiká aplikácie zábalov.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<p><b>Aplikácie liečiv cez dýchacie cesty</b></p>	<p>9t/6h</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Aplikácia inhalácie a kyslíka.</p>			<p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

<p>Odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest.</p>			<p>Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu), na podávanie kyslíka pomocou kyslíkovej masky a okuliarov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Špecifikovať výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálného rozvodu kyslíka.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať asistenciu pri odsávaní sekrétov z horných dýchacích ciest u osoby so zaistenými dýchacími cestami v spolupráci so sestrou.</p>	<p>Vymenoval jednoznačne bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka pomocou kyslíkovej masky a okuliarov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Špecifikoval presne výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálného rozvodu kyslíka.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne asistenciu pri odsávaní sekrétov z horných dýchacích ciest u osoby so zaistenými dýchacími cestami v spolupráci so sestrou.</p>		
---	--	--	---	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATEĽSKÁ STAROSTLIVOSŤ – PRACOVISKÁ CHIRURGICKÝCH DISCIPLÍN				1. ROČNÍK, 11 HODÍN TÝŽDENNE, 8 TÝŽDŇOV, 88 HODÍN		
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.</b>	<b>1t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stavebné usporiadanie chirurgického oddelenia.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské</b>	Opísať stavebné usporiadanie oddelení chirurgických disciplín.	Presne opísal stavebné usporiadanie oddelení chirurgických disciplín.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Materiálne vybavenie oddelenia. Domáci poriadok. Ochranno-liečebný režim. Bezpečnosť a ochrana pri práci. Dodržiavanie bezpečného prostredia pacienta. Ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti.		<b>techniky</b> Ročník: prvý	Opísať materiálne vybavenie oddelenia. Charakterizovať domáci poriadok a ochranno-liečebný režim. Dodržiavať zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Zachovávať bezpečné prostredie pacienta. Chrániť intimitu pacienta pri poskytovaní základnej starostlivosti.	Presne opísal materiálne vybavenie oddelenia. Presne charakterizoval domáci poriadok a ochranno-liečebný režim. Dôsledne dodržiaval zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Starostlivo zachovával bezpečné prostredie osoby. Zodpovedne chránil intimitu pacienta pri poskytovaní základnej starostlivosti.	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
<b>Obväzový materiál a obväzová technika – pomôcky z mulu a vaty</b>	<b>1t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy obväzového materiálu. Príprava pomôcok z mulu a vaty.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Preukázať vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu. Rozlíšiť obväz, ovínadlo, obvin. Demonštrovať prípravu obväzového materiálu z mulu a vaty.	Preukázal vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu. Rozlíšil obväz, ovínadlo, obvin. Demonštroval prípravu obväzového materiálu z mulu a vaty.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Obväzový materiál a obväzová technika</b>	<b>2t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zásady pri prikladaní obväzov. Obväzová technika: zhotovenie šatkových, náplastových, prakových, ovínadlových obväzov na všetky časti tela a		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Demonštrovať jednotlivé základné druhy obväzov rôznych častí tela. Vymenovať a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov. Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na zhotove-	Demonštroval jednotlivé základné druhy obväzov rôznych častí tela. Vymenoval a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov. Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na zhotovenie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

<p>obväzov z pružnej sieťoviny.</p> <p>Prikladanie imobilizačných obväzov – škrobových, sadrových.</p>		<p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p>	<p>nie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Zhotoviť šatkové, náplastové a prakové obväzy.</p> <p>Zhotoviť ovínadlové obväzy všetkých častí tela.</p> <p>Zhotoviť obväz pomocou pružnej sieťoviny.</p> <p>Zhotoviť a zdôvodniť bandáž dolných a horných končatín.</p> <p>Demonštrovať aplikáciu kompresívnych pomôcok na horné a dolné končatiny.</p> <p>Prejaviť schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzoch, pri fixácii zlomenín horných končatín a dolných končatín.</p>	<p>obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Zhotovil šatkové, náplastové a prakové obväzy.</p> <p>Zhotovil ovínadlové obväzy všetkých častí tela.</p> <p>Zhotovil obväz pomocou pružnej sieťoviny.</p> <p>Zhotovil a zdôvodniť bandáž dolných a horných končatín.</p> <p>Demonštroval aplikáciu kompresívnych pomôcok na horné a dolné končatiny.</p> <p>Prejavil schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzoch, pri fixácii zlomenín horných končatín a dolných končatín.</p>		
<p><b>Vyprázdňovanie chorých</b></p>	<p>2t/6h</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Vylučovanie stolice, faktory a poruchy.</p> <p>Aplikácia klyzmy.</p> <p>Ošetrovanie kolostómie.</p> <p>Ochrana ľudskej dôstojnosti a intimity pri starostlivosti o vyprázdňovanie u nesebestačného pacienta.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Pedagogika, psychológia a profesijná</b></p>	<p>Definovať pojem klyzma, rozdeliť klyzmy podľa účelu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu (bio-psycho-sociálnu) na vyprázdnenie (výmenu) zberného vrečka, alebo očistenie zhojenej kolostómie od stolice,</p>	<p>Definoval správne pojem klyzma, rozdeliť klyzmy podľa účelu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu (bio-psycho-sociálnu) na vyprázdnenie (výmenu) zberného vrečka, alebo očistenie zhojenej kolostómie od stolice, prípravu</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

		<b>komunikácia</b> Ročník: prvý	<p>prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní a navrhnutí činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Konkretizovať postup ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri starostlivosti o vyprázdňovanie u nesebestačného pacienta.</p>	<p>pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní a navrhnutí činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Konkretizoval postup ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri starostlivosti o vyprázdňovanie u nesebestačného pacienta.</p>		
<b>Aplikácia liekov cez kožu a telové dutiny</b>	<b>3t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Aplikácia liekov cez kožu.</p> <p>Aplikácia liekov do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha, do oka, kloktanie.</p> <p>Aplikácia liečebného kúpeľa.</p> <p>Špecifiká aplikácie liekov u detí.</p>		<p><b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p>	<p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov s lokálnym účinkom na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie celkového a čiastočného liečebného kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na sliznicu nosa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov do oka a ucha, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie celkového a čiastočného liečebného kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval precízne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na sliznicu nosa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov do oka a ucha, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

			Demonštrovať prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu a ukončenie výkonu.  Vymenovať osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka, ucha a na kožu novorodencom, dojčatám, batolátam a deťom okrem patologického novorodenca.	Demonštroval správne prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu a ukončenie výkonu.  Vymenoval správne osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka, ucha a na kožu novorodencom, dojčatám, batolátam a deťom okrem patologického novorodenca.		
<b>Sledovanie fyziologických funkcií</b>	<b>3t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Telesná teplota. Dýchanie. Pulz. Tlak krvi.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý  <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý  <b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý	Rozlíšiť viaceré druhy teplomerov a demonštrovať ich použitie.  Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TT v axile, ingvine, ústach, v uchu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.  Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Demonštrovať manipuláciu s monitorom dychu.  Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Rozlíšil viaceré druhy teplomerov a demonštroval ich použitie.  Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TT v axile, ingvine, ústach, v uchu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.  Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Demonštroval manipuláciu s monitorom dychu.  Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie	Ústna odpoveď  Praktická odpoveď
<b>Aplikácie liečiv cez dýchacie cesty</b>	<b>4t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Aplikácia inhalácie a kyslíka.</p> <p>Odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest.</p> <p>Špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí.</p>			<p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu), na podávanie kyslíka pomocou kyslíkovej masky a okuliarov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Špecifikovať výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálného rozvodu kyslíka.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať asistenciu pri odsávaní sekrétov z horných dýchacích ciest u osoby so zaistenými dýchacími cestami v spolupráci so sestrou.</p>	<p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Vymenoval jednoznačne bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka pomocou kyslíkovej masky a okuliarov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Špecifikoval presne výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálného rozvodu kyslíka.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odsávanie sekrétov z nezaistených dýchacích ciest, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne asistenciu pri odsávaní sekrétov z horných dýchacích ciest u osoby so zaistenými dýchacími cestami v spolupráci so sestrou.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<p><b>Preväzy rán.</b></p>	<p><b>4t/6h</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Druhy rán.</p> <p>Typy operačných rán vzhľadom na hojenie.</p> <p>Základné chirurgické inštrumentárium.</p> <p>Sterilný stolík.</p>			<p>Definovať pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, sutúra, sterilita, primárne hojenie rany, sekundárne hojenie rany, nozokomiálna nákaza, drenážny systém.</p> <p>Pomenovať základné chirurgické inštrumentárium.</p>	<p>Definoval presne pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, sutúra, sterilita, primárne hojenie rany, sekundárne hojenie rany, nozokomiálna nákaza, drenážny systém.</p> <p>Pomenoval správne predložené základné chirurgické inštrumentárium.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>



			<p>Pomenovať chirurgické inštrumentárium pre prípravu sterilného stolíka.</p> <p>Demonštrovať prípravu sterilného stolíka (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok</p> <p>Vysvetliť princípy manipulácie s chirurgickým inštrumentárium a sterilným materiálom pri nutnosti dodržania zásad zachovania sterility.</p>	<p>Pomenoval chirurgické inštrumentárium pre prípravu sterilného stolíka.</p> <p>Demonštroval správne prípravu sterilného stolíka (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok.</p> <p>Vysvetlil správne princípy manipulácie s chirurgickým inštrumentárium a sterilným materiálom pri nutnosti dodržania zásad zachovania sterility.</p>		
<b>Prevazy rán. Drenážne systémy. Malé chirurgické výkony.</b>	<b>5t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Preváz aseptickéj rany.</p> <p>Asistencia pri preväze septickéj rany a dekubitov.</p> <p>Drenážne systémy.</p> <p>Malé chirurgické výkony (sutúra, ablácia).</p>			<p>Demonštrovať spoluprácu pri malých chirurgických výkonoch a invazívnych výkonoch v spolupráci so sestrou/lekárom; starostlivosť o pomôcky a stolík po výkone a bezpečnú dekontamináciu pomôcok po výkone.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preváz primárne sa hojacej rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preváz septickéj rany a dekubitov prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať zásady dodržania aseptického postupu pri asistencii pri preväze aseptickéj a septickéj rany.</p>	<p>Demonštroval správne spoluprácu pri malých chirurgických výkonoch a invazívnych výkonoch v spolupráci so sestrou/lekárom; starostlivosť o pomôcky a stolík po výkone a bezpečnú dekontamináciu pomôcok po výkone.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preváz primárne sa hojacej rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preváz septickéj rany a dekubitov prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne zásady dodržania aseptického postupu pri asistencii pri preväze aseptickéj a septickéj rany.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

			<p>Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, asistenciu sestre pri výmene zbernej drenážnej nádoby a ukončenie výkonu.</p>	<p>Vymenoval presne význam a druhy drenážnych systémov.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, asistenciu sestre pri výmene zbernej drenážnej nádoby a ukončenie výkonu.</p>		
<b>Aplikácia injekcií</b>	<b>5t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Aplikácii injekcií.</p> <p>Aplikácia injekcie do kože, pod kožu.</p> <p>Inzulín, druhy a zásady aplikácie.</p> <p>Nízkomolekulárne heparíny, zásady aplikácie.</p> <p>Špecifiká podávania injekcií u detí.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Popísať pojmy: striekačka, ihla a ich druhy, popísať pojmy intrakutánne, intradermálne, subkutánne.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu subkutánnej injekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu inzulínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu nízkomolekulárneho heparínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Uviest' osobitosti aplikácie injekcií u detí.</p>	<p>Popísal správne pojmy: striekačka, ihla a ich druhy, popísať pojmy intrakutánne, intradermálne, subkutánne.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu subkutánnej injekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu inzulínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu nízkomolekulárneho heparínu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Uviest' osobitosti aplikácie injekcií u detí.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<b>Asistencia pri aplikácii intramuskulárnych, intravenózných injekcií.</b>	<b>6t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Asistencia pri aplikácii intramuskulárnej injekcie.</p> <p>Asistencia pri aplikácii intravenózneho injekcie a infúzie.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Popísať pojmy: striekačka, ihla a ich druhy, popísať pojmy intramuskulárne, intravenózne, intraarteriálne.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu intramuskulárnej (i.m.) injekcie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri aplikácii i.m. injekcie a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu venózneho injekcie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, PA/lekárovi a ukončenie výkonu.</p>	<p>Popísal správne pojmy: striekačka, ihla a ich druhy, popísať pojmy intramuskulárne, intravenózne, intraarteriálne.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu intramuskulárnej (i.m.) injekcie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri aplikácii i.m. injekcie a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu venózneho injekcie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre, PA/lekárovi a ukončenie výkonu.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<p><b>Podávanie liekov per os dospelým a deťom</b></p>	<p><b>6t/6h</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Podávanie liekov per os.</p> <p>Záznam o podávaných liekoch.</p> <p>Špecifiká podávania liekov u detí.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Prípraviť dokumentáciu pri podávaní rôznych indikačných skupín liekov.</p> <p>Definovať pojmy liek, formy liekov, indikácia a kontraindikácia liekov, liečba per os.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok a spoluprácu so sestrou pri aplikácii liekov per os a ukončenie výkonu.</p> <p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti, zabezpečenie užitia liekov per os.</p>	<p>Prípravil dokumentáciu pri podávaní rôznych indikačných skupín liekov.</p> <p>Definovať pojmy liek, formy liekov, indikácia a kontraindikácia liekov, liečba per os.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok a spoluprácu so sestrou pri aplikácii liekov per os a ukončenie výkonu.</p> <p>Konkretizoval presne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti, zabezpečenie užitia liekov per os.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

			<p>Demonštrovať zásady bezpečného podávania liekov a asistencie pri podávaní liekov.</p> <p>Špecifikovať osobitosti podávania liekov per os dojčatám a batol'atám.</p> <p>Preukázať zručnosť v odčítavaní expirácie liekov.</p> <p>Demonštrovať meranie teploty, v ktorej sa uchovávajú lieky a teplotu v chladničke, v ktorej sa uchovávajú lieky a mliečne formule.</p> <p>Špecifikovať osobitosti pri podávaní antibiotík.</p> <p>Špecifikovať osobitosti pri podávaní opiátov.</p>	<p>Demonštroval správne zásady bezpečného podávania liekov a asistencie pri podávaní liekov.</p> <p>Špecifikoval jednoznačne osobitosti podávania liekov per os dojčatám a batol'atám.</p> <p>Preukázal zručnosť v odčítavaní expirácie liekov.</p> <p>Demonštroval správne meranie teploty v miestnosti, v ktorej sa uchovávajú lieky a teplotu v chladničke, v ktorej sa uchovávajú lieky a mliečne formule.</p> <p>Špecifikoval stručne osobitosti pri podávaní antibiotík.</p> <p>Špecifikoval správne osobitosti pri podávaní opiátov.</p>		
<b>Odber biologického materiálu na vyšetrenie</b>	<b>7t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia.</p> <p>Odber kapilárnej a venózneho krvi, moču, stolice, spúta, výterov z telových dutín.</p> <p>Asistencia pri odbere žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka.</p> <p>Špecifiká odberu biologického materiálu u detí.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Demonštrovať prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber moču a stolice (okrem patologického novorodenca), spúta (okrem novorodenca), výterov z telových dutín (osobe od šiestich rokov), kapilárnej krvi na glykémiu a ABR (okrem patologického novorodenca), venózneho krvi (osobe od šiestich rokov) na jednotlivé druhy vyšetrení prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Demonštroval správne prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber moču a stolice (okrem patologického novorodenca), spúta (okrem novorodenca), výterov z telových dutín, (osobe od šiestich rokov), kapilárnej krvi na glykémiu a ABR (okrem patologického novorodenca), venózneho krvi (osobe od šiestich rokov) na jednotlivé druhy vyšetrení prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p>	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			<p>Demonštrovať princípy bezpečnej manipulácie s odberovými pomôckami pri odbere biologického materiálu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať bezpečnú dekontamináciu použitých pomôcok po odbere biologického materiálu.</p>	<p>Demonštroval správne princípy bezpečnej manipulácie s odberovými pomôckami pri odbere biologického materiálu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne bezpečnú dekontamináciu použitých pomôcok po odbere biologického materiálu.</p>		
<b>Odber biologického materiálu na vyšetrenie - kapilárnej a venóznej krvi</b>	<b>7t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia.</p> <p>Odber kapilárnej krvi.</p> <p>Odber venóznej krvi</p> <p>Špecifiká odberu biologického materiálu u detí.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Demonštrovať prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber kapilárnej krvi na glykémiu a ABR (okrem patologického novorodenca), prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber venóznej krvi, prípravu pomôcok,</p>	<p>Demonštroval správne prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber kapilárnej krvi na glykémiu a ABR (okrem patologického novorodenca), prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber venóznej krvi, prípravu</p>	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			<p>realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať princípy bezpečnej manipulácie s odberovými pomôckami pri odbere biologického materiálu.</p>	<p>pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne princípy bezpečnej manipulácie s odberovými pomôckami pri odbere biologického materiálu.</p>		
<b>Odber biologického materiálu na vyšetrenie - moču, stolice, spúta, výterov z telových dutín.</b>	<b>8t/5 h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Druhy biologického materiálu, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia.</p> <p>Odber moču, stolice, spúta, výterov z telových dutín.</p> <p>Špecifiká odberu biologického materiálu u detí.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Demonštrovať prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber moču a stolice, spúta (okrem novorodenca), výterov z telových dutín (osobe od šiestich rokov), na jednotlivé druhy vyšetrení prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať princípy bezpečnej manipulácie s odberovými pomôckami pri odbere biologického materiálu.</p> <p>Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p>	<p>Demonštroval správne prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber moču a stolice, spúta (okrem novorodenca), výterov z telových dutín (osobe od šiestich rokov), na jednotlivé druhy vyšetrení prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval princípy bezpečnej manipulácie s odberovými pomôckami pri odbere biologického materiálu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

			Demonštrovať bezpečnú dekontamináciu použitých pomôcok po odbere biologického materiálu.	Demonštroval správne bezpečnú dekontamináciu použitých pomôcok po odbere biologického materiálu.		
<b>Odber biologického materiálu na vyšetrenie - asistencia pri odbere žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka.</b>	<b>8t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Asistencia pri odbere žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý	Demonštrovať prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.  Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Demonštrovať bezpečnú dekontamináciu použitých pomôcok po odbere biologického materiálu.	Demonštroval prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu.  Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Demonštroval bezpečnú dekontamináciu použitých pomôcok po odbere biologického materiálu.	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie	Ústna odpoveď  Praktická odpoveď
<b>Spolupráca so sestrou pri vizite</b>	<b>9t./5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lekárska a sesterská vizita.  Význam, účel.  Formy, etické aspekty vizity.  Špecifiká u detí.			Vymenovať kompetencie praktickej sestry - asistenta pri vizite.  Demonštrovať prípravu pacienta na vizitu,  Demonštrovať prípravu pomôcok, dokumentácie a prostredia na vizitu.  Preukázať zručnosť pri asistencii na vizite.  Demonštrovať dekontamináciu použitých pomôcok po vizite.  Poznať špecifiká vizity u detí.	Vymenoval kompetencie praktickej sestry - asistenta pri vizite.  Demonštroval prípravu pacienta na vizitu,  Demonštroval prípravu pomôcok, dokumentácie a prostredia na vizitu.  Preukázal zručnosť pri asistencii na vizite.  Demonštroval dekontamináciu použitých pomôcok po vizite.  Poznal špecifiká vizity u detí.		

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	1t./6 h		Žiak má:	Žiak:		
<p>Posteľ pre dospelého pacienta.</p> <p>Úprava prázdnej posteľe pre dospelého pacienta.</p> <p>Úprava posteľe s pacientom.</p> <p>Pomôcky doplnujúce posteľ.</p> <p>Pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p>		<p><b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý</p>	<p>Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie.</p> <p>Demonštrovať dodržiavania zásad pri úprave postelí.</p> <p>Demonštrovať úpravu prázdnej posteľe pre dospelého a detského pacienta.</p> <p>Demonštrovať prípravu imobilného pacienta (bio, psycho, sociálnu) na úpravu posteľe, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta.</p> <p>Vymenovať pomôcky doplnujúce posteľ a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom.</p> <p>Opísať pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p> <p>Vymenovať pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom.</p>	<p>Opísal základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie</p> <p>Demonštroval dodržiavania zásad pri úprave postelí.</p> <p>Demonštroval správne úpravu prázdnej posteľe pre dospelého a detského pacienta.</p> <p>Demonštroval prípravu imobilného pacienta (bio, psycho, sociálnu) na úpravu posteľe, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta.</p> <p>Vymenoval pomôcky doplnujúce posteľ a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom.</p> <p>Opísal pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p> <p>Vymenoval pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>



			Demonštrovať spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.	Demonštroval spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.		
--	--	--	---	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATEĽSKÁ STAROSTLIVOSŤ – PEDIATRICKÉ ODDELENIE / NOVORODENECKÉ				1. ROČNÍK, 11 HODÍN TÝŽDENNE, 3 TÝŽDNE, 33 HODÍN 1. ROČNÍK, 11 HODÍN TÝŽDENNE, 1 TÝŽDNE, 11 HODÍN		
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.</b>	<b>1t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stavebné usporiadanie pediatrického oddelenia. Materiálne vybavenie oddelenia. Domáci poriadok. Ochranno-liečebný režim. Bezpečnosť a ochrana pri práci. Dodržiavanie bezpečného prostredia pacienta. Ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý	Opísať stavebné usporiadanie pediatrického oddelenia. Opísať materiálne vybavenie oddelenia. Charakterizovať domáci poriadok a ochranno-liečebný režim. Dodržiavať zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Zachovávať bezpečné prostredie pacienta. Chrániť intimitu pacienta pri poskytovaní základnej starostlivosti.	Presne opísal stavebné usporiadanie pediatrického oddelenia. Presne opísal materiálne vybavenie oddelenia. Presne charakterizoval domáci poriadok a ochranno-liečebný režim. Dôsledne dodržiaval zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Starostlivo zachovával bezpečné prostredie osoby. Zodpovedne chránil intimitu pacienta pri poskytovaní základnej starostlivosti.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Starostlivosť o posteľ</b>	<b>1t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Posteľ pre detských pacientov.</p> <p>Úprava prázdnej postele pre detského pacienta</p> <p>Úprava postele s pacientom.</p> <p>Pomôcky doplňujúce posteľ.</p> <p>Pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p>		<p><b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý</p>	<p>Opísať základné typy postelí pre detských pacientov a ich vybavenie.</p> <p>Demonštrovať dodržiavania zásad pri úprave postelí.</p> <p>Demonštrovať úpravu prázdnej postele pre detského pacienta.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o posteľ po prepustení dieťaťa.</p> <p>Vymenovať pomôcky doplňujúce posteľ a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi dieťaťa pred pádom.</p> <p>Opísať pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p>	<p>Opísal základné typy postelí pre detských pacientov a ich vybavenie</p> <p>Demonštroval dodržiavania zásad pri úprave postelí.</p> <p>Demonštroval úpravu prázdnej postele pre detského pacienta</p> <p>Demonštroval starostlivosť o posteľ po prepustení dieťaťa.</p> <p>Vymenoval pomôcky doplňujúce posteľ a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi dieťaťa pred pádom.</p> <p>Opísal pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<p><b>Zdravotno-výchovná činnosť primeraná veku a zdravotnému stavu pacienta</b></p>	<p>2t/5h</p>					
<p>Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti.</p> <p>Výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu.</p> <p>Opísať metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy.</p> <p>Opísať význam poučenia pacientov pri jednotlivých ochoreniach.</p> <p>Navrhnuť výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov.</p>	<p>Zdôvodnil zrozumiteľne význam výchovy k zdraviu.</p> <p>Opísal správne metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy.</p> <p>Opísal správne význam poučenia pacientov pri jednotlivých ochoreniach.</p> <p>Navrhol aktívne výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

<b>Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti</b>	<b>2t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Pozorovanie a informácie o chorých.</p> <p>Špecifiká pozorovania detí.</p>		<p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vysvetliť pojem psychosociálne aspekty, ich význam v starostlivosti o dieťa a ich možné variácie v ošetrovateľskej starostlivosti.</p> <p>Vysvetliť význam získavania informácií o dieťati.</p> <p>Vymenovať informačné zdroje pri sledovaní psychosociálnych aspektov ošetrovateľskej starostlivosti a obsahové zameranie informácií.</p> <p>Definovať metódu pozorovania a zložky plánu pozorovania dieťaťa.</p> <p>Vymenovať a zdôvodniť zásady pozorovania dieťaťa pri zisťovaní jeho psychosociálnych potrieb.</p> <p>Vymenovať zameranie pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie dieťaťa.</p> <p>Vysvetliť spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti dieťaťa v denných aktivitách.</p> <p>Preukázať schopnosť záznamu zistených informácií o dieťati.</p> <p>Charakterizovať špecifiká pozorovania detí.</p>	<p>Vysvetlil zrozumiteľne pojem psychosociálne aspekty, ich význam v starostlivosti o dieťa a ich možné variácie v ošetrovateľskej starostlivosti.</p> <p>Vysvetlil správne význam získavania informácií o dieťati.</p> <p>Vymenoval dôsledne informačné zdroje pri sledovaní psychosociálnych aspektov ošetrovateľskej starostlivosti a obsahové zameranie informácií.</p> <p>Definoval presne metódu pozorovania a zložky plánu pozorovania dieťaťa.</p> <p>Vymenoval a zdôvodnil presne zásady pozorovania dieťaťa pri zisťovaní jeho psychosociálnych potrieb.</p> <p>Vymenoval precízne zameranie pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie dieťaťa.</p> <p>Vysvetlil aktívne spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti dieťaťa v denných aktivitách.</p> <p>Preukázal schopnosť záznamu zistených informácií o dieťati.</p> <p>Charakterizoval dôsledne špecifiká pozorovania detí.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<b>Hygienická starostlivosť o novorodenca, dojča a batola</b>	<b>3t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Hygienická starostlivosť o novorodenca, dojča a batola.	3	<b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý  <b>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý	Demonštrovať prípravu novorodenca, dojčat'a, batolaťa (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.  Demonštrovať starostlivosť o kožu osoby, okrem patologického novorodenca a okrem ošetrovania porúch celistvosti kože.	Demonštroval správne prípravu novorodenca, dojčat'a, batolaťa (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.  Demonštroval správne starostlivosť o kožu osoby, okrem patologického novorodenca a okrem ošetrovania porúch celistvosti kože.	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie	Ústna odpoveď  Praktická odpoveď
Vyprázdňovanie u detí	2		Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Demonštroval prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.		
<b>Profesijná komunikácia</b>	<b>3t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Komunikácia s detským pacientom.  Špecifiká komunikácie s vybranými skupinami detských pacientov s problémovým správaním, komunikácia s agresívnym dieťaťom, komunikácia s dieťaťom so závislosťou na návykových látkach.  Komunikácia s hendikepovaným dieťaťom, komunikácia s detským pacientom so zrakovým, sluchovým, rečovým, pohybovým alebo mentálnym hendikepom.  Empatia k detskému pacientovi.		<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <i>Intímne vzťahy – Nebezpečenstvo drogovej závislosti</i>  <b>Ošetrovatel'stvo/ Ošetrovatel'ské techniky</b> Ročník: prvý  <b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý  <b>Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý	Preukázať komunikačné zručnosti.  Charakterizovať zásady komunikácie s detským pacientom.  Identifikovať komunikačné bariéry pri komunikácii s dieťaťom a rodičmi.  Osvojiť si techniku vedenia rozhovoru.  Preukázať empatický prístup k plačúcemu dieťaťu.  Demonštrovať spôsoby účinnej komunikácie s dieťaťom s problémovým správaním, komunikáciu s detským pacientom s agresívnym, narcistickým, histriónskym správaním, komunikáciu s dieťaťom so závislosťou na návykových látkach.	Preukázal aktívne komunikačné zručnosti.  Charakterizoval jasne zásady komunikácie s detským pacientom.  Identifikoval správne komunikačné bariéry pri komunikácii s dieťaťom a rodičmi.  Osvojil si aktívne techniku vedenia rozhovoru.  Preukázal aktívne empatický prístup k plačúcemu dieťaťu.  Demonštroval správne spôsoby účinnej komunikácie komunikácie s dieťaťom s problémovým správaním, komunikáciu s detským pacientom s agresívnym, narcistickým, histriónskym správaním, komunikáciu s dieťaťom so závislosťou na návykových látkach.	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie	Ústna odpoveď  Praktická odpoveď

			<p>Vymedziť špecifiká komunikácie s hendikepovanými deťmi a jeho rodinnými príslušníkmi.</p> <p>Demonstrovat' komunikáciu s detským pacientom so zrakovým, sluchovým, rečovým, pohybovým alebo mentálnym hendikepom.</p> <p>Preukázať empatický prístup k plačúcemu dieťaťu.</p> <p>Osvojiť si techniky na upokojenie plačúceho a nepokojného dieťa.</p> <p>Vymedziť prvky empatie v prístupe k detskému pacientovi.</p>	<p>Vymedzil presne špecifiká komunikácie s hendikepovanými deťmi a jeho rodinnými príslušníkmi.</p> <p>Demonštroval správne komunikáciu s detským pacientom so zrakovým, sluchovým, rečovým, pohybovým alebo mentálnym hendikepom.</p> <p>Preukázal zreteľne empatický prístup k plačúcemu dieťaťu.</p> <p>Osvojil si aktívne techniky na upokojenie plačúceho a nepokojného dieťa.</p> <p>Vymedzil jednoznačne prvky empatie v prístupe k detskému pacientovi.</p>		
<b>Podávanie jedla deťmi</b>	<b>4t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podávanie jedla deťmi. Podávanie jedla novorodencom, dojčatám a batol'atám.		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať a zdôvodniť zásady podávania stravy.</p> <p>Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu mliečnych formúl, jednotlivých dávok materského mlieka z banka materského mlieka a príkrmov.</p> <p>Demonštrovať spoluprácu pri edukácií matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojení.</p> <p>Opísať stravu novorodencov, dojčiat a vymenovať zásady prípravy, kŕmenia detí a význam materského mlieka.</p>	<p>Vymenoval a zdôvodniť zásady podávania stravy.</p> <p>Demonštroval prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval aktívne prípravu mliečnych formúl, jednotlivých dávok materského mlieka z banka materského mlieka a príkrmov.</p> <p>Demonštroval spoluprácu pri edukácií matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojení.</p> <p>Opísal správne stravu novorodencov, dojčiat a vymenovať zásady prípravy, kŕmenia detí a význam materského mlieka.</p>	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Demonštroval správne prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.		
<b>Sledovanie a záznam fyziologických funkcií (FF)</b>	<b>4t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Telesná teplota. Dýchanie. Pulz. Tlak krvi. EKG záznam. Meranie obvodov, výšky a hmotnosti. Špecifiká merania FF u detí.		<b>Ošetrovateľstvo</b> Ročník: prvý  <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý  <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý	Rozlíšiť viaceré druhy teplomerov a demonštrovať ich použitie.  Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na meranie TT v axile, ingvine, ústach, v uchu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.  Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Opísať špecifiká merania dychu u detí, okrem patologického novorodenca.  Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Opísať osobitosti merania pulzu u detí, okrem patologického novorodenca.  Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na meranie TK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Opísať špecifiká merania TK u detí, okrem patologického novorodenca.	Rozlíšil viaceré druhy teplomerov a demonštroval ich použitie.  Demonštroval správne prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na meranie TT v axile, ingvine, ústach, v uchu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.  Demonštroval prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Opísal špecifiká merania dychu u detí, okrem patologického novorodenca.  Demonštroval prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Opísal osobitosti merania pulzu u detí, okrem patologického novorodenca.  Demonštroval prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na meranie TK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Opísal špecifiká merania TK u detí, okrem patologického novorodenca.		

			<p>Demonštrovať prípravu dieťaťa (okrem novorodenca) na 12 – zvodový EKG záznam, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Popísať a ukázať správne miesta uloženia zvodov.</p> <p>Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentáciu dieťaťa.</p> <p>Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať manipuláciu s monitorom dychu.</p> <p>Demonštrovať manipuláciu s dojčenskou váhou.</p>	<p>Demonštroval prípravu dieťaťa (okrem novorodenca) na 12 – zvodový EKG záznam, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Popísal a ukázať správne miesta uloženia zvodov.</p> <p>Demonštroval správne zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentáciu dieťaťa.</p> <p>Demonštroval správne prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval manipuláciu s monitorom dychu.</p> <p>Demonštroval manipuláciu s dojčenskou váhou.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATEĽSKÁ STAROSTLIVOSŤ - GYNEKOLOGICKO-PÔRODNÍCKE ODDELENIE				1. ROČNÍK, 11 HODÍN TÝŽDENNE, 4 TÝŽDŇOV, 44 HODÍN		
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.</b>	<b>1t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stavebné usporiadanie gynekologicko-pôrodnického oddelenia.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý	Opísať stavebné usporiadanie gynekologicko-pôrodnického oddelenia.	Presne opísal stavebné usporiadanie gynekologicko-pôrodnického oddelenia.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Materiálne vybavenie oddelenia. Domáci poriadok. Ochranno-liečebný režim. Bezpečnosť a ochrana pri práci. Dodržiavanie bezpečného prostredia pacienta. Ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti.			Opísať materiálne vybavenie oddelenia. Charakterizovať domáci poriadok a ochranno-liečebný režim. Dodržiavať zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Zachovávať bezpečné prostredie pacienta. Chrániť intimitu pacienta pri poskytovaní základnej starostlivosti.	Presne opísal materiálne vybavenie oddelenia. Presne charakterizoval domáci poriadok a ochranno-liečebný režim. Dôsledne dodržiaval zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Starostlivo zachovával bezpečné prostredie osoby. Zodpovedne chránil intimitu pacienta pri poskytovaní základnej starostlivosti.		
<b>Polohy chorých</b>	<b>1t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Polohy chorých. Zmeny polôh pacienta na posteli.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý	Vymenovať diagnostické, liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam. Zdôvodniť význam zmeny polohy pacienta a navrhnuť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility. Demonštrovať polohovanie osoby a osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní. Demonštrovať spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.	Vymenoval diagnostické, liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam. Zdôvodnil význam zmeny polohy pacienta a navrhnuť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility. Demonštroval polohovanie osoby a osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní. Demonštroval spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti</b>	<b>2t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pozorovanie a informácie o chorých.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské</b>	Vysvetliť pojem psychosociálne aspekty, ich význam v starostlivosti	Vysvetlil zrozumiteľne pojem psychosociálne aspekty, ich význam v	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



		<p><b>techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p>	<p>o pacienta a ich možné variácie v ošetrovateľskej starostlivosti.</p> <p>Získať informácie o pacientovi.</p> <p>Vymenovať informačné zdroje pri sledovaní psychosociálnych aspektov ošetrovateľskej starostlivosti a obsahové zameranie informácií.</p> <p>Demonštrovať metódu pozorovania.</p> <p>Aplikovať zásady pozorovania pacienta pri zisťovaní jeho psychosociálnych potrieb.</p> <p>Zamerať sa na pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta.</p> <p>Demonštrovať pozorovanie sebestačnosti pacienta v denných aktivitách.</p> <p>Preukázať schopnosť záznamu zistených informácií o chorých.</p>	<p>starostlivosti o pacienta a ich možné variácie v ošetrovateľskej starostlivosti.</p> <p>Získal dostatočne informácií o pacientovi.</p> <p>Vymenoval dôsledne informačné zdroje pri sledovaní psychosociálnych aspektov ošetrovateľskej starostlivosti a obsahové zameranie informácií.</p> <p>Demonštroval presne metódu pozorovania.</p> <p>Aplikoval presne zásady pozorovania pacienta pri zisťovaní jeho psychosociálnych potrieb.</p> <p>Zameral sa precízne na pozorovanie telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta.</p> <p>Demonštroval aktívne spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách.</p> <p>Preukázal schopnosť záznamu zistených informácií o chorých.</p>	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
<b>Lekárska a sesterská vizita</b>	<b>2t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Lekárska a sesterská vizita.</p> <p>Význam, účel.</p> <p>Formy, estetické aspekty vizity.</p> <p>Špecifiká u detí – rooming-in.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať kompetencie praktickej sestry – asistenta pri vizite.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta na vizitu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pomôcok, dokumentáciu a prostredia na vizitu</p> <p>Preukázať zručnosť pri asistencii na vizite.</p> <p>Demonštrovať dekontaminácia použitých pomôcok po vizite.</p>	<p>Vymenoval kompetencie praktickej sestry – asistenta pri vizite.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta na vizitu.</p> <p>Demonštroval prípravu pomôcok, dokumentáciu a prostredia na vizitu.</p> <p>Preukázal dostatočne zručnosť pri asistencii na vizite.</p> <p>Demonštroval dekontaminácia použitých pomôcok po vizite.</p>	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

<b>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</b>	<b>3t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Nemocničný informačný systém.</p> <p>Dokumentácia pri odovzdávaní služieb.</p> <p>Vedenie dokumentácie na jednotlivých zdravotníckych pracoviskách.</p> <p>Ďalšia dokumentácia potrebná pre zabezpečenie prevádzky ošetrovateľskej jednotky.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vysvetliť význam ochrany osobných údajov fyzickej osoby pri vedení zdravotnej dokumentácie.</p> <p>Vysvetliť význam a dôležitosť vedenia zdravotníckej dokumentácie.</p> <p>Realizovať praktický nácvik práce s nemocničným informačným systémom pracoviska.</p>	<p>Vysvetlil správne význam a dôležitosť vedenia zdravotnej dokumentácie.</p> <p>Vysvetlil jasne význam a dôležitosť vedenia zdravotníckej dokumentácie.</p> <p>Realizoval aktívne praktický nácvik práce s nemocničným informačným systémom pracoviska.</p>	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</b>	<b>3t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Indexovanie chorobopisov a pôrodopisov.</p> <p>Vyradňovanie písomností, skartácia.</p> <p>Možnosti vypožičiavania a nazerania do spisov.</p> <p>Archivačná lehota zdravotníckej dokumentácie.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p>	<p>Poznať náplň práce dokumentačného pracovníka.</p> <p>Poznať zmysel archivácie chorobopisov.</p> <p>Poznať spôsoby indexovania chorobopisov a pôrodopisov.</p> <p>Oboznámiť sa legislatívou, ktorá hovorí o archivácii zdravotnej dokumentácie.</p> <p>Definovať pojem skartácia, poznať význam skartácie.</p> <p>Oboznámiť sa so skartačnými znakmi.</p>	<p>Poznal presne náplň práce dokumentačného pracovníka.</p> <p>Poznal presne zmysel archivácie chorobopisov.</p> <p>Poznal spôsoby indexovania chorobopisov a pôrodopisov.</p> <p>Oboznámil sa dostatočne s legislatívou, ktorá hovorí o archivácii zdravotnej dokumentácie.</p> <p>Definoval správne pojem skartácia, poznať význam skartácie.</p> <p>Oboznámiť sa dostatočne so skartačnými znakmi.</p>	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Preväzy rán.</b>	<b>4t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Druhy rán.</p> <p>Typy operačných rán vzhľadom na hojenie.</p> <p>Základné chirurgické inštrumentárium.</p> <p>Sterilný stolík.</p>			<p>Definovať pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, sutúra, sterilita, primárne hojenie rany, sekundárne hojenie rany, nozokomiálna nákaza, drenážny systém.</p> <p>Pomenovať základné chirurgické inštrumentárium.</p> <p>Pomenovať chirurgické inštrumentárium pre prípravu sterilného stolíka.</p> <p>Demonštrovať prípravu sterilného stolíka (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok</p> <p>Vysvetliť princípy manipulácie s chirurgickým inštrumentárium a sterilným materiálom pri nutnosti dodržania zásad zachovania sterility.</p>	<p>Definoval presne pojmy: preväz rany, aseptická a septická rana, sutúra, sterilita, primárne hojenie rany, sekundárne hojenie rany, nozokomiálna nákaza, drenážny systém.</p> <p>Pomenoval správne predložené základné chirurgické inštrumentárium.</p> <p>Pomenoval chirurgické inštrumentárium pre prípravu sterilného stolíka.</p> <p>Demonštroval správne prípravu sterilného stolíka (bio-psycho-sociálnu) na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok.</p> <p>Vysvetlil správne princípy manipulácie s chirurgickým inštrumentárium a sterilným materiálom pri nutnosti dodržania zásad zachovania sterility.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<p><b>Preväzy rán. Drenážne systémy. Malé chirurgické výkony.</b></p>	<p><b>4t/6h</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Preväz aseptickéj rany.</p> <p>Asistencia pri preväze septickéj rany a dekubitov.</p> <p>Drenážne systémy.</p> <p>Malé chirurgické výkony (sutúra, ablácia).</p>			<p>Demonštrovať spoluprácu pri malých chirurgických výkonoch a invazívnych výkonoch v spolupráci so sestrou/lekárom; starostlivosť o pomôcky a stolík po výkone a bezpečnú dekontamináciu pomôcok po výkone.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz primárne sa hojacej rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Demonštroval správne spoluprácu pri malých chirurgických výkonoch a invazívnych výkonoch v spolupráci so sestrou/lekárom; starostlivosť o pomôcky a stolík po výkone a bezpečnú dekontamináciu pomôcok po výkone.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na preväz primárne sa hojacej rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

			<p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na previaz septickej rany a dekubitov prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať zásady dodržania aseptického postupu pri asistencii pri preväze aseptickkej a septickej rany.</p> <p>Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, asistenciu sestre pri výmene zbernej drenážnej nádoby a ukončenie výkonu.</p>	<p>Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na previaz septickej rany a dekubitov prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne zásady dodržania aseptického postupu pri asistencii pri preväze aseptickkej a septickej rany.</p> <p>Vymenoval presne význam a druhy drenážnych systémov.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, asistenciu sestre pri výmene zbernej drenážnej nádoby a ukončenie výkonu.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATEĽSKÁ STAROSTLIVOSŤ – GERIATRICKÉ ODDELENIA				1. ROČNÍK, 11 HODÍN TÝŽDENNE, 6 TÝŽDŇOV, 66 HODÍN		
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.</b>	1t/5h		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Stavebné usporiadanie geriatrického oddelenia.</p> <p>Materiálne vybavenie oddelenia.</p> <p>Domáci poriadok.</p>		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý	<p>Opísať stavebné usporiadanie geriatrického oddelenia.</p> <p>Opísať materiálne vybavenie oddelenia.</p> <p>Charakterizovať domáci poriadok a ochrannno-liečebný režim.</p>	<p>Presne opísal stavebné usporiadanie geriatrického oddelenia.</p> <p>Presne opísal materiálne vybavenie oddelenia.</p> <p>Presne charakterizoval domáci poriadok a ochrannno-liečebný režim.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

Ochranno-liečebný režim. Bezpečnosť a ochrana pri práci. Dodržiavanie bezpečného prostredia pacienta. Ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti.			Dodržiavať zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Zachovávať bezpečné prostredie pacienta. Chrániť intimitu pacienta pri poskytovaní základnej starostlivosti.	Dôsledne dodržiaval zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Starostlivo zachovával bezpečné prostredie osoby. Zodpovedne chránil intimitu pacienta pri poskytovaní základnej starostlivosti.		
<b>Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo</b>	<b>1t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ošetrovanie umierajúceho. Uspokojovanie bio-psycho-sociálno-spirituálnych potrieb umierajúceho. Starostlivosť o mŕtve telo. Ochrana ľudskej dôstojnosti v starostlivosti o umierajúceho a mŕtve telo.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý	Demonštrovať základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta. Poznať špecifiká uspokojovania bio-psycho-sociálno-spirituálnych potrieb zomierajúceho. Opísať isté a neisté známky smrti. Demonštrovať správny postup starostlivosti o mŕtve telo. Vysvetliť pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou. Demonštrovať postupy ochrany ľudskej dôstojnosti pacienta a jeho príbuzných v starostlivosti o zomierajúceho a v následnej starostlivosti o mŕtve telo.	Demonštroval správne základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta. Poznal presne špecifiká uspokojovania bio-psycho-sociálno-spirituálnych potrieb zomierajúceho. Opísal isté a neisté známky smrti. Demonštroval precízne správny postup starostlivosti o mŕtve telo. Vysvetlil zrozumiteľne pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou. Demonštroval správne postupy ochrany ľudskej dôstojnosti pacienta a jeho príbuzných v starostlivosti o zomierajúceho a v následnej starostlivosti o mŕtve telo.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti</b>	<b>2t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<p>Pozorovanie a informácie o chorých. Špecifiká pozorovania detí.</p>		<p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vysvetliť pojem psychosociálne aspekty, ich význam v starostlivosti o pacienta a ich možné variácie v ošetrovateľskej starostlivosti.</p> <p>Získať informácie o pacientovi.</p> <p>Vymenovať informačné zdroje pri sledovaní psychosociálnych aspektov ošetrovateľskej starostlivosti a obsahové zameranie informácií.</p> <p>Demonštrovať metódu pozorovania.</p> <p>Aplikovať zásady pozorovania pacienta pri zisťovaní jeho psychosociálnych potrieb.</p> <p>Zamerať sa na pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta.</p> <p>Demonštrovať pozorovanie sebestačnosti pacienta v denných aktivitách.</p> <p>Preukázať schopnosť záznamu zistených informácií o chorých.</p>	<p>Vysvetlil zrozumiteľne pojem psychosociálne aspekty, ich význam v starostlivosti o pacienta a ich možné variácie v ošetrovateľskej starostlivosti.</p> <p>Získal dostatočne informácií o pacientovi.</p> <p>Vymenoval dôsledne informačné zdroje pri sledovaní psychosociálnych aspektov ošetrovateľskej starostlivosti a obsahové zameranie informácií.</p> <p>Demonštroval presne metódu pozorovania.</p> <p>Aplikoval presne zásady pozorovania pacienta pri zisťovaní jeho psychosociálnych potrieb.</p> <p>Zameral sa precízne na pozorovanie telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta.</p> <p>Demonštroval aktívne spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách.</p> <p>Preukázal schopnosť záznamu zistených informácií o chorých.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<p><b>Administratíva zdravotnícka dokumentácia</b></p>	<p>2t/6h</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Žiadanky na diagnostické vyšetrenia (napr.: RTG, SONO, CT, MRI). Triedenie lekárskeho nálezov a výsledkov.</p>		<p><b>Administratíva zdravotnícka dokumentácia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Demonštrovať vyplnenie žiadanky na jednotlivé diagnostické vyšetrenia (napr.: RTG, SONO, CT, MRI).</p> <p>Demonštrovať triedenie lekárskeho nálezov a výsledkov.</p>	<p>Demonštroval správne vyplnenie žiadanky na jednotlivé diagnostické vyšetrenia (napr.: RTG, SONO, CT, MRI).</p> <p>Demonštroval precízne triedenie lekárskeho nálezov a výsledkov.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<p><b>Aplikácia tepla, chladu a svetla</b></p>	<p>3t/5h</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		

<p>Aplikácia tepla – prostriedky na aplikáciu, kúpeľ, liečivý sedací kúpeľ, suchý teplý obklad, vlhký teplý obklad.</p> <p>Aplikáciu chladu – prostriedky, ochladzovanie, chladné obklady, zábal, dráždivé obklady.</p> <p>Bioptronova lampa a jej využitie.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravie a klinika chorôb</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, príprava pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a teplých vlhkých obkladov, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísať špecifiká aplikácie zábalov.</p>	<p>Vymenoval prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, príprava pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a teplých vlhkých obkladov, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Opísal špecifiká aplikácie zábalov.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>
<p><b>Lekárska a sesterská vizita</b></p>	<p>3t/6h</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Lekárska a sesterská vizita.</p> <p>Význam, účel.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať kompetencie praktickej sestry – asistenta pri vizite.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta na vizitu.</p>	<p>Vymenoval kompetencie praktickej sestry – asistenta pri vizite.</p> <p>Demonštroval správne prípravu pacienta na vizitu.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

Formy, estetické aspekty vizity.			Demonštrovať prípravu pomôcok, dokumentáciu a prostredia na vizitu Preukázať zručnosť pri asistencii na vizite. Demonštrovať dekontaminácia použitých pomôcok po vizite.	Demonštroval prípravu pomôcok, dokumentáciu a prostredia na vizitu. Preukázal dostatočne zručnosť pri asistencii na vizite. Demonštroval dekontaminácia použitých pomôcok po vizite.		
<b>Polohy chorých</b>	<b>4t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Polohy chorých. Zmeny polôh pacienta na posteli.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý	Vymenovať diagnostické, liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam. Zdôvodniť význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility. Demonštrovať polohovanie osoby a osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní. Demonštrovať spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.	Vymenoval diagnostické, liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam. Zdôvodnil význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility. Demonštroval polohovanie osoby a osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní. Demonštroval spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Profesijná komunikácia</b>	<b>4t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>			
Komunikačné bariéry. Špecifiká komunikácie s vybranými skupinami pacientov s problémovým správaním, komunikácia s agresívnym pacientom, komunikácia s pacientom so závislosťou na návykových látkach.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý <b>Pedagogika, psychológia a profesijná</b>	Identifikovať komunikačné bariéry pri komunikácii s pacientom a príbuznými. Opísať spôsoby účinnej komunikácie s pacientmi s problémovým správaním, komunikáciu s pacientmi s agresívnym, narcistickým, histriónskym správaním, komunikáciu s pacientom so závislosťou na návykových látkach.	Identifikoval správne komunikačné bariéry pri komunikácii s pacientom a príbuznými. Opísal správne spôsoby účinnej komunikácie s pacientmi s problémovým správaním, komunikáciu s pacientmi s agresívnym, narcistickým, histriónskym správaním, komunikáciu s pacientom so závislosťou na návykových látkach.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď



<p>Komunikácia s hendikepovaným pacientom, komunikácia s pacientom so zrakovým, sluchovým, rečovým, pohybovým alebo mentálnym hendikepom.</p> <p>Komunikácia so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom a jeho príbuznými.</p> <p>Empatia k pacientom.</p>		<p><b>komunikácia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Vymedziť špecifiká komunikácie s hendikepovanými pacientmi a jeho rodinnými príslušníkmi.</p> <p>Demonštrovať komunikáciu s pacientom so zrakovým, sluchovým, rečovým, pohybovým alebo mentálnym hendikepom.</p> <p>Popísať prežívanie a správanie umierajúceho v jednotlivých štádiách umierania.</p> <p>Charakterizovať zásady psychologického prístupu a komunikácie s nevyliciteľne chorým a zomierajúcim.</p> <p>Poukázať na osobitosti komunikácie so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom.</p> <p>Vymedziť prvky empatie v prístupe k pacientovi.</p>	<p>Vymedzil presne špecifiká komunikácie s hendikepovanými pacientmi a jeho rodinnými príslušníkmi.</p> <p>Demonštroval správne komunikáciu s pacientom so zrakovým, sluchovým, rečovým, pohybovým alebo mentálnym hendikepom.</p> <p>Popísal správne prežívanie a správanie umierajúceho v jednotlivých štádiách umierania.</p> <p>Charakterizoval správne zásady psychologického prístupu a komunikácie s nevyliciteľne chorým a zomierajúcim.</p> <p>Poukázal presne na osobitosti komunikácie so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom.</p> <p>Vymedzil jednoznačne prvky empatie v prístupe k pacientovi.</p>		
<p><b>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</b></p>	<p>5t/5h</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<p>Príprava žiadaniek na vyšetrenia.</p> <p>Zásady triedenia a transportu biologického materiálu, členenie laboratórií.</p> <p>Príprava a praktický nácvik žiadaniek na biochemické, hematologické, mikrobiologické a iné vyšetrenie.</p>		<p><b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Administratívna a zdravotnícka dokumentácia</b> Ročník: prvý</p>	<p>Opísať obsah a rozsah zdravotnej dokumentácie.</p> <p>Opísať obsah zákona o ochrane osobných údajov.</p> <p>Vymenovať zásady triedenia a transportu biologického materiálu do jednotlivých laboratórií.</p> <p>Demonštrovať vyplnenie žiadanky do jednotlivých laboratórií.</p>	<p>Opísal správne obsah a rozsah zdravotnej dokumentácie.</p> <p>Opísal správne obsah zákona o ochrane osobných údajov.</p> <p>Vymenoval bez chyby zásady triedenia a transportu biologického materiálu do jednotlivých laboratórií.</p> <p>Demonštroval správne vyplnenie žiadanky do jednotlivých laboratórií.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

<b>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</b>	<b>5t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Chorobopis. Dokumentácia pri prijíme pacienta. Dokumentácia pri prepustení a preložení pacienta. Dokumentácia pri úmrtí pacienta.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Administratívna a zdravotnícka dokumentácia</b> Ročník: prvý	Vysvetliť význam ochrany osobných údajov fyzickej osoby pri vedení zdravotnej dokumentácie. Vysvetliť význam a dôležitosť vedenia zdravotníckej dokumentácie. Charakterizovať administratívu oddelenia centrálneho príjmu. Popísať administratívu pri prijatí, prepustení, preložení alebo úmrtí na nemocničnom oddelení. Realizovať praktický nácvik práce s nemocničným informačným systémom pracoviska.	Vysvetlil správne význam ochrany osobných údajov fyzickej osoby a dôležitosť vedenia zdravotnej dokumentácie. Vysvetlil jasne význam a dôležitosť vedenia zdravotníckej dokumentácie. Charakterizoval stručne administratívu oddelenia centrálneho príjmu. Popísal odborne administratívu pri prijatí, prepustení, preložení alebo úmrtí na nemocničnom oddelení. Realizoval aktívne praktický nácvik práce s nemocničným informačným systémom pracoviska.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Aplikácia liekov cez kožu</b>	<b>6t/5h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Aplikácia liekov cez kožu. Aplikácia liečebného kúpeľa.		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý	Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov s lokálnym účinkom na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie celkového a čiastočného liečebného kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie celkového a čiastočného liečebného kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
<b>Aplikácia liekov cez telové dutiny</b>	<b>6t/6h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Aplikácia liekov do konečníka, na sliznicu		<b>Ošetrovateľstvo/ Ošetrovateľské</b>	Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na sliznicu nosa, prípravu	Demonštroval precízne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na sliznicu nosa,	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

nosa, do ucha, do oka, kloktanie.		<b>techniky</b> Ročník: prvý  <b>Anatómia a fyziológia</b> Ročník: prvý  <b>Latinský jazyk</b> Ročník: prvý	pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov do oka a ucha, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Demonštrovať prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu a ukončenie výkonu.	prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Demonštroval správne prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov do oka a ucha, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Demonštroval správne prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu a ukončenie výkonu.		
<b>Hygienická starostlivosť o chorého</b>	<b>7t./5 h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hygienická starostlivosť o dospelého chorého.  Ranná a večerná toaleta.  Celkový kúpeľ na lôžku u imobilného pacienta.  Ochrana ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta.		<b>Ošetrovateľstvo/Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý  <b>Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý  <b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý	Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti.  Konkretizovať postupy ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta.  Demonštrovať starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého.  Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úpravu nechtov, česanie, umývanie vlasov, odvšivenie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.	Konkretizoval presne postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti.  Konkretizoval postupy ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta.  Demonštroval starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého.  Demonštroval správne prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úpravu nechtov, česanie, umývanie vlasov, odvšivenie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.  Demonštroval prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie	Ústna odpoveď  Praktická odpoveď

			<p>Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa na lôžku, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta na holenie, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o kožu osoby okrem ošetrovania porúch celistvosti kože.</p>	<p>Demonštroval prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa na lôžku, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta na holenie, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval správne starostlivosť o kožu osoby okrem ošetrovania porúch celistvosti kože.</p>		
<b>Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta</b>	<b>7t./6 h</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Posteľ pre dospelého pacienta.</p> <p>Úprava prázdnej postele pre dospelého pacienta.</p> <p>Úprava postele s pacientom.</p> <p>Pomôcky doplnujúce posteľ.</p> <p>Pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p>		<p><b>Ošetrovateľské techniky</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia</b> Ročník: prvý</p> <p><b>Zdravotnícka etika</b> Ročník: prvý</p>	<p>Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie.</p> <p>Demonštrovať dodržiavania zásad pri úprave postelí.</p> <p>Demonštrovať úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta.</p> <p>Demonštrovať prípravu imobilného pacienta (bio, psycho, sociálnu) na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta.</p>	<p>Opísal základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie</p> <p>Demonštroval dodržiavania zásad pri úprave postelí.</p> <p>Demonštroval správne úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta.</p> <p>Demonštroval prípravu imobilného pacienta (bio, psycho, sociálnu) na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktická odpoveď</p>

		<p>Vymenovať pomôcky doplnujúce posteľ a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom.</p> <p>Opísať pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p> <p>Vymenovať pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom.</p> <p>Demonštrovať spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.</p>	<p>Vymenoval pomôcky doplnujúce posteľ a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom.</p> <p>Opísal pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p> <p>Vymenoval pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom.</p> <p>Demonštroval spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.</p>		
--	--	---	---	--	--

## **8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ, PRIESTOROVÉ A PERSONÁLNE PODMIENKY**

### **a) Zabezpečenie prevádzky školy**

1. Školský manažment:  
kancelária riaditeľa školy,  
kancelária pre zástupkyňu riaditeľa školy,  
kancelária pre ekonomický úsek,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
hygienické zariadenie,  
zasadačka – v školskom internáte
2. Pedagogickí zamestnanci školy:  
veľká zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
malá zborovňa,  
kabinety pre učiteľov (2).
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:  
kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu,  
priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie a pod.),  
príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.
4. Hygienické priestory, hygienické zariadenia, šatne.
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.
6. Knižnica.

### **b) Makrointeriéry**

1. Školská budova vrátane telocvične.
2. Školský dvor.
3. Školský internát - zabezpečený zmluvne so SOŠpg sv. Márie Goretti v Čadci.
4. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne so SOŠpg sv. Márie Goretti v Čadci.

### **c) Vyučovacie interiéry**

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.
2. Učebňa informatiky.
3. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené didaktickou technikou a pomôckami:
  - odborná učebňa pre predmet anatómia a fyziológia,
  - odborná učebňa pre predmet prvá pomoc,
  - odborná učebňa pre predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia a predmet zdravotnícka etika,
  - odborná učebňa pre predmet administratíva a zdravotnícka dokumentácia,
  - 2 odborné učebne pre predmet ošetrovateľské techniky.
  - príručná miestnosť na prezliekanie a hygienické zariadenie,
  - príručný sklad,
  - telocvičňa.

### **d) Vyučovacie exteriéry**

Školský altán.

### **e) Kmeňové pracovisko odbornej klinickej praxe**

Kysucká nemocnica s poliklinikou Čadca  
CSS Žarec Čadca

### **f) Zmluvné pracoviská**

Podmienky praktického vyučovania – odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a iných zariadeniach sú jednoznačne písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej medzi školou a zdravotníckymi zariadeniami, zariadeniami sociálnych služieb, špecializovaných zariadeniach uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Pri výučbe v odbornej učebni a v zmluvných pracoviskách sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky (odev, obuv), ktoré zabezpečuje škola.

## 8.1 Normatív minimálneho materiálo–technického vybavenia odborných učební pre jednotlivé predmety

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA	
Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
Anatomicke - fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy	cca 20 ks
Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií	cca 20 ks
Ďalšie špecifické pomôcky pre jednotlivé študijné odbory (napr.: CD a DVD nosiče o prevencii, diagnostike, priebehu a terapii jednotlivých stavov a ochorení, operačných zákrokov, využití pomôcok a pod	
Prezentačná technika – dataprojektor, notebook, plátno, monitor	po 1 ks

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: PRVÁ POMOC	
Vybavenie	Minimálny počet na jednu učebňu
figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonálnej resuscitácie v tlačenej forme	1 ks
figurína doččaťa na kardiopulmonálnu resuscitáciu s elektronickým vyhodnocovacím zariadením na kontrolu správnosti vykonávanej resuscitácie	1 ks
figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích ciest určená na nácvik spriechodnenia dýchacích ciest úderom do chrbta a stlačením brucha pri dusení sa cudzím telesom	1 ks
celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia	1 ks
vybavená lekárnička	1ks
spotrebný materiál: zdravotnícky materiál a pomôcky na precvičovanie poskytovania prvej pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach	pre každého žiaka
odborná literatúra týkajúca sa poskytovania prvej pomoci	1 ks
didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom	1 ks

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: OŠETROVATELSKÉ TECHNIKY	
Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
ekologická tabuľa – fixky	1 ks
stoličky	11 ks
katedra + stolička	1/1 ks
umývadlo	1 ks
skrinka na lieky	1 ks
skriňa na pomôcky	2 ks
štandardná posteľ s bočnicami	1 ks
špeciálna posteľ	1 ks
nočný stolík	2 ks
detská posteľ	1 ks
modely dospelého	1 ks
modely dieťaťa	3 ks
prebaľovací stôl	1 ks
dojčenské váhy	1 ks

stolík na pomôcky	2 ks
preväzový stolík	1 ks
vozík na čistú a špinavú bielizeň	1 ks
zástena	1 ks
schodíky k posteli	1 ks
stolička k posteli	2 ks
jedálenský stolík	2 ks
<b>OBVÄZOVÝ MATERIÁL A OBVÄZOVÁ TECHNIKA</b>	
obväzový materiál (rôzne druhy)	pre každého žiaka
dlahy	5
<b>STAROSTLIVOSŤ O POMÔCKY</b>	
dezinfekčné prostriedky - rôzne druhy a formy	1 ks z každej formy
čistiace prostriedky	1 ks
kefy, prachovky, pomôcky na umývanie	1 ks z každého druhu
vedro	2 ks
<b>POMÔCKY NA STAROSTLIVOSŤ O POSTEĽ A POLOHOVANIE PACIENTA</b>	
aplány	2 ks
vankúše	2 ks
návleky na aplány	6 ks
návleky na vankúše	6 ks
plachty	8 ks
plachty na detskú posteľ	4 ks
gumovky	2 ks
antidekubitné pomôcky – rôzne druhy	2 ks z každého druhu
polohovacie pomôcky	5 ks
debničky	2 ks
rebríček	2 ks
uzdička	2 ks
hrazdička	2 ks
<b>POMÔCKY NA PODÁVANIE JEDLA PACIENTOM</b>	
jedálenská súprava	1 ks
príbor sada	1 ks
špeciálne poháre a pomôcky na pitie	2 ks
kompletná sada na kŕmenie dojčiat	1 ks
rôzne sušené mlieka a čaje	1 ks z každého druhu
nasogastrické sondy	2 ks
<b>POMÔCKY NA HYGIENICKÚ STAROSTLIVOSŤ O CHORÝCH</b>	
osobná bielizeň pre pacienta	6 ks
detská bielizeň pre dojča	6 ks
súbor pomôcok na hygienickú starostlivosť o dojča, vanička z PVC, krajčírsky meter	1 ks
umývadlo z PVC	2 ks
nafukovací bazénik na umytie vlasov	1 ks
uteráky, osušky	5 ks
sušič na vlasy	1 ks
toaletný košík kompletne vybavený na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, vlasy, nechty, uši, oči, potreby na holenie	2 ks
<b>POMÔCKY NA VYPRÁZDŇOVANIE CHORÝCH</b>	
podložná misa	2 ks
močová fľaša	2 ks



izbové WC	1 ks
klystírová súprava, rektálne rúrky (rôzne veľkosti)	2 ks
Janettova striekačka	2 ks
pomôcky na ošetrovanie kolostómii - rôzne	2 ks z každého druhu
<b>POMÔCKY NA SLEDOVANIE A ZÁZNAM FYZIOLOGICKÝCH FUNKCIÍ</b>	
tlakomer (rôzne druhy)	5 ks z každého druhu
fonendoskop	5 ks
teplomer (rôzne druhy)	5 ks z každého druhu
EKG prístroj	1 ks/3učebne
osobná váha	1ks
<b>POMÔCKY NA ODBER BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU NA VYŠETRENIE</b>	
močový pohár a samolepiace vrecká pre odber moču u detí	3 ks
zberná nádoba na moč	2 ks
urometer, odmerný valec	2 ks
diagnostické indikátory	1 balenie
špeciálne odberové sady na moč, krv, stolicu, spútum, výtery	pre každého žiaka
glukomer	1 ks
súbor pomôcok na odber kapilárnej a venóznej krvi	pre každého žiaka
Kussmaulova sonda	1 ks
duodenálna sonda	1 ks
súprava na výplach žalúdka	1 ks
gumová zástera	1 ks
<b>POMÔCKY NA PODÁVANIE LIEČIV PER OS DOSPELÝM A DEŤOM</b>	
liekovky	2 ks
dávkovač liečiv	1 ks
rozdeľovač liekov	1 ks
ukážky liečiv všetkých foriem	2 ks z každej formy
<b>POMÔCKY NA APLIKÁCIU LIEČIV NA KOŽU A DO TELOVÝCH DUTÍN</b>	
rôzne druhy aplikátorov a liečiv	1 ks z každého druhu
<b>POMÔCKY NA APLIKÁCIU TEPLA, CHLADU, SVETLA</b>	
biopton	1 ks
solux, horské slnko, gélové vrecká na aplikáciu tepla a chladu, termofory	1ks z každej pomôcky
<b>POMÔCKY NA APLIKÁCIU INJEKCIÍ</b>	
rôzne druhy striekačiek a ihlil	pre každého žiaka
súbor pomôcok na aplikáciu injekcií	pre každého žiaka
<b>POMÔCKY NA APLIKÁCIU LIEČIV CEZ DÝCHACIE CESTY</b>	
inhalátor elektrický	1 ks
inhalačný nástavec	1 ks
aplikátor kyslíka (rôzne druhy)	1 ks z každého druhu
kyslíková fľaša – stojan	1 ks
odsávačka	1 ks
<b>POMÔCKY NA PREVÄZY RÁN</b>	
základné inštrumentárium sada	1 ks
drény a drenážne systémy	1 ks z každého druhu
špeciálne druhy preväzového materiálu	2 ks z každého druhu
lukasterikové a stericlinové vrecká	2 ks z každého druhu
<b>ADMINISTRATÍVA ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA</b>	
zdravotnícka dokumentácia	1 ks z každého druhu
<b>ĎALŠIE POMÔCKY</b>	

emitné misky	6 ks
podnosy	6 ks
spotrebný materiál	pre každého žiaka

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: PEDAGOGIKA PSYCHOLÓGIA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA A ZDRAVOTNÍCKA ETIKA	
Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
<b>POMÔCKY NA ZAMESTNÁVANIE DETÍ PODEA VEKU</b>	
Pomôcky na zamestnávanie novorodenca a dojčat'a	5 ks
Pomôcky na zamestnávanie batol'aťa	5 ks
Pomôcky na zamestnávanie detí predškolského a školského veku	5 ks
Pomôcky na zamestnávanie pubescentov a adolescentov	5 ks
<b>POMÔCKY NA NÁCVIK ZDRAVOTNEJ VÝCHOVY</b>	
Letáky a brožúry	6 ks
Odborné časopisy a odborná literatúra	6 ks
Prezentačná technika – dataprojektor, notebook, plátno, monitor	á 1 ks

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: ADMINISTRATÍVA A ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA	
Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
počítač, notebook	17 ks
dataprojektor	1 ks
interaktívna tabuľa	1 ks
výučbové programy napr. softvér pre ambulanciu všeobecného lekára, nemocničný informačný systém	podľa potreby
<b>VZORY DOKUMENÁCIE</b>	
podací denník – skartačný protokol	1ks
skartačný protokol	1ks
objednávky	1 ks z každého druhu
dodací list	1ks
faktúra, likvidačný list faktúry	1ks
žiadanky na vyšetrenia a prepravu biologického materiálu na rtg, sono, CT. a iné	1 ks z každého druhu
zdravotnícka dokumentácia: chorobopis, dekurz, teplotná tabuľka, ošetrovateľská dokumentácia, hlásenia, PN, prijímací listok, žiadanka na prepravu osoby/biologického materiálu, predpis stravy pre oddelenie, dodatočné hlásenie zmien v počte diét a iné	1 ks z každého druhu
tlačivá týkajúce sa chorôb podliehajúcich povinnému hláseniu	1 ks z každého druhu
tlačivá k úmrtiu, list o prehliadke mŕtveho a štatistické hlásenie o úmrtí	1 ks z každého druhu
kniha index	1 ks
štatistika hlásenia požadované matrikou a poisťovňou	1 ks
štatistické výkazy – rôzne druhy	1 ks z každého druhu
tlačivá k evidencii, inventárna kniha	1 ks z každého druhu
inventárna karta	1 ks

## 8.2 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania t. j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach a odbornej klinickej praxe

- praxe vo výučbových zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Postupuje sa podľa platných právnych predpisov, nariadení, vyhlášok a pod.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou klinickou praxou. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú podľa všeobecne záväzných právnych predpisov vytvorené podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygiene práce. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore sanitár, spôsoby evidencie úrazov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie predpisov sa vyžaduje a kontroluje. Pred nástupom na odbornú prax sú epidemiologickou zdravotníckeho zariadenia poučení o hygienicko-epidemiologickom režime v nemocnici.

Na odbornej klinickej praxi sú žiaci oboznámení s návodmi na obsluhu jednotlivých prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Pracovná činnosť v učebnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu, pod vedením ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva - nácvik a upevňovania odborných činností.

V priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Problematika bezpečnosti a hygiene práce teoretického vyučovania a praktickej prípravy je podrobne popísaná v Školskom poriadku SZŠ, žiaci ho musia poznať a rešpektovať.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a v ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, rovnako ako aj z hľadiska ochrany zdravia pacientov/klientov a hygiene v skupinách s počtom žiakov najviac 8 v externej forme štúdia. V odborných učebniach v škole sú skupiny s počtom žiakov v predmete ošetrovateľské techniky najviac 11.

### **8.3 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania**

Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteľov v odborných predmetoch, ktorí realizujú ŠkVP, je v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so ŠVP. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci všeobecne záväzných právnych predpisov. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva zo všeobecne záväzných právnych predpisov, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania ŠVP. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch.

## 9 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

### Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre dospelých. Do študijného odboru 5361 N praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Do študijného odboru 5361 N praktická sestra môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu<sup>1)</sup> je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie:

1) Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory

<b>Špecifické poruchy učenia</b>	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky na štúdium žiakov je potrebné zväžiť vhodnosť štúdia pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou, dyskalkúliou a dyspraxiou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia je potrebné konzultovať so školskými zariadeniami poradenstva a prevencie.
<b>Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia</b>	V spolupráci školy s územnou samosprávou a Úradom práce sociálnych vecí a rodiny možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
<b>Mimoriadne nadaní žiaci</b>	Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Uvedené neplatí pre odbornú klinickú prax.

## 10 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ, MATURITNÁ SKÚŠKA

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z ŠVP, môže žiak získať úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej štvorročného programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto ŠVP. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná formou písomného testu. Interná časť maturitnej skúšky v jednotlivých predmetoch maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy sa môže konať ústnou formou, praktickou formou, predvedením komplexnej úlohy alebo umeleckého výkonu, obhajobou komplexnej odbornej práce, projektu alebo úspešnej súťažnej práce, realizáciou a obhajobou experimentu alebo kombináciou uvedených foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa vykonáva ako praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy, obhajoba vlastného projektu, realizácia a obhajoba experimentu, obhajoba úspešnej súťažnej práce. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitná skúška sa koná pred maturitnou komisiou.

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto ŠVP, môže absolvent získať úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník vzdelávacieho programu. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto ŠVP. Skúška sa skladá z teoretickej a praktickej časti odbornej zložky. Skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a koná sa pred maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie vychádza z klasifikácie písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.

### 10.1 Maturitná skúška

Na základe Vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole s účinnosťou od 1. júla 2022 škola má povinnosť:

- zverejniť maturitné zadania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky pripravené príslušnou predmetovou maturitnou komisiou (III. časť, bod 5),
- zverejniť maturitné témy pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky pripravené príslušnou predmetovou maturitnou komisiou (IV. časť, bod 3).

Škola zverejní **sedem dní** pred termínom konania **ústnej formy internej časti maturitnej skúšky** zadania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky s cieľom poskytnúť žiakom posledných ročníkov informáciu o tematickom zameraní úloh v jednotlivých maturitných zadaniach. Nebudú zverejnené konkrétne úlohy, obrázky, grafy, mapy alebo literárne ukážky, ale budú poskytnuté informácie o skladbe zadania t. j. len o názvoch príslušných tém a o všeobecnom obsahu vymedzení úloh a informácie o zameraní jednotlivých úloh z hľadiska požadovaných myšlienkových operácií, kompetencií a metód vykonania maturitnej skúšky.

Maturitné témy pre **teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky** budú zverejnené **sedem dní** pred termínom jej konania a obsahujú len názov témy a zoznam odborných vyučovacích predmetov, z ktorých má žiak využiť a aplikovať vedomosti.

Maturitné témy pre **praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky** a termín ich zverejnenia sa viažu na formu praktickej časti odbornej zložky (praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy, obhajoba úspešnej súťažnej práce) t. j. témy sa zverejnia, podľa zvolenej formy maturitnej skúšky **sedem dní** pred konaním praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

1. Maturitné témy **pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky** vychádzajú z výkonových štandardov pre teoretické vyučovanie pre študijný odbor praktická sestra alebo pre zameranie študijného odboru praktická sestra uvedené v štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie a prípravu, **podľa ktorého žiak štúdium začal**.

2. Maturitné témy **pre praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky** vychádzajú z výkonových štandardov pre praktické vyučovanie pre študijný odbor praktická sestra alebo pre zameranie študijného odboru praktická sestra uvedené v štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie a prípravu, **podľa ktorého žiak štúdium začal**.

### 10.1.1 Hodnotenie teoretickej časti maturitnej skúšky

Každá maturitná téma je zložená z troch úloh. Témy sú zostavené podľa cieľových požiadaviek odboru skupiny 53 Zdravníctvo.

#### Charakteristika úloh maturitných tém

- Úloha č. 1** Úloha je zameraná na overenie vedomostí a syntézu poznatkov z predmetov anatómia a fyziológia, patológia, prvá pomoc a zdravie a klinika chorôb.
- Úloha č. 2** Úloha je zameraná na preverenie vedomostí z predmetov ošetrovateľstvo, ošetrovateľské techniky, administratíva a zdravotnícka dokumentácia, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, preventívne lekárstvo, organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb a zdravotnícka etika.
- Úloha č. 3** Úloha je zameraná na aplikáciu vedomostí a riešenie úlohy zadanej formou kazuistiky.

#### HODNOTENIE

- teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa hodnotí stupňom prospechu:
  - výborný
  - chválitebný
  - dobry
  - dostatočný
  - nedostatočný,
- každá úloha maturitnej témy je hodnotená samostatne stupňom prospechu 1 až 5,
- predmetová maturitná komisia hodnotí: porozumenie téme, používanie odbornej terminológie, samostatnosť prejavu, schopnosť aplikácie, samostatnosť a vecnosť odpovede.

Vzorec na výpočet  $u = u_1 + u_2 + u_3 / 3$

pričom „u“ je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu ( $u_1$  je stupeň prospechu za úlohu č. 1,  $u_2$  je stupeň prospechu za úlohu č. 2 a  $u_3$  je stupeň prospechu za úlohu č. 3). Celkovým hodnotením ústnej formy internej časti MS z TČOZ je stupeň prospechu, ktorý vzniká ako priemer stupňov prospechu z odpovedí za jednotlivé úlohy maturitnej témy.

Stupeň prospechu sa zaokrúhľuje na celé číslo. Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor - 1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1; 2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2; 3,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 3; 4,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 4.

Kritériá hodnotenia a maturitné témy budú prerokované v predmetovej komisii odborných predmetov.

#### KRITÉRIÁ HODNOTENIA TEORETICKEJ ČASTI ODBORNEJ ZLOŽKY MATURITNEJ SKÚŠKY

	výborný	chválitebný	dobry	dostatočný	nedostatočný
<b>porozumenie téme</b>	presne a úplne rozumie danej problematike, princípom, vie ich samostatne vysvetliť a zdôvodniť	rozumie danej problematike, princípom, vie ich vysvetliť a zdôvodniť, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho	rozumie požadovaným pojmom, princípom, vie ich vysvetliť a zdôvodniť s usmernením vyučujúceho	osvojené vedomosti k danej problematike uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho	nerozumie danej problematike, má závažné nedostatky, ktoré nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho
<b>používanie odbornej terminológie</b>	ovláda presne a úplne ovláda pojmy	ovláda len s nepatrnými nedostatkami	odbornú terminológiu používa s občasnými chybami	vyjadruje sa jednoducho, má závažné nedostatky	neosvojil si celistvo, má v nich závažné a značné nedostatky
<b>schopnosť aplikácie</b>	samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení úloh, využíva medzipredmetové vzťahy	samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa, uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení úloh	osvojené vedomosti aplikuje pri riešení úloh s chybami	v uplatňovaní osvojených vedomostí pri riešení úloh sa vyskytujú závažné chyby	v uplatňovaní osvojených vedomostí pri riešení úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby
<b>správnosť a vecnosť odpovede</b>	vyjadruje sa k danej téme správne, presne, vecne, dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád	vyjadruje sa k danej téme správne, vecne s menšími podnetmi učiteľa	vyjadruje sa k danej téme podľa podnetov učiteľa, prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku	vo vyjadrovaní sa vyskytujú závažné chyby, ústny prejav, bol zle štruktúrovaný,	má závažné nedostatky v odpovedi, nevie sa opraviť ani s pomocou učiteľa,

				hlavná myšlienka bola nevýrazná	chýbala hlavná myšlienka
<b>samostatnosť prejavu</b>	samostatný prejav bez akýchkoľvek nedostatkov alebo usmernení	samostatný prejav s menšou pomocou vyučujúceho	nadobudnuté vedomosti dokáže interpretovať s pomocou vyučujúceho	podpriemerná úroveň prezentácie svojich znalostí	dokáže jednoducho, iba s pomocou učiteľa odpovedať na otázky súvisiace s úlohou

### 10.1.2 Hodnotenie praktickej časti maturitnej skúšky

		body	výkon č. 1	výkon č. 2	výkon č. 3	pozorovanie
<b>1.</b>	<b>Pochopenie úlohy</b>	<b>2</b>				
	➤ teoretické poznatky k výkonu	2				
<b>2.</b>	<b>Analýza úlohy</b>	<b>2</b>				
<b>3.</b>	<b>Voľba a použitie pomôcok</b>	<b>4</b>				
	➤ príprava pomôcok k výkonu	2				
	➤ starostlivosť o pomôcky po výkone	2				
<b>4.</b>	<b>Voľba postupu</b>	<b>12</b>				
	➤ umytie, dez. rúk (pred a po výkone)	2				
	➤ oboznámenie pacienta s výkonom, získanie súhlasu s výkonom, (komunikácia s pac.)	2				
	➤ somatická a sociálna príprava pac.	2				
	➤ realizácia výkonu, asistencia	2				
	➤ starostlivosť o pac. po výkone	2				
	➤ záznam do zdr. dokumentácie	2				
<b>5.</b>	<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	<b>2</b>				
<b>6.</b>	<b>Dodržiavanie BOZP na pracovisku</b>	<b>2</b>				
<b>7.</b>	<b>Ochrana životného prostredia</b>	<b>2</b>				
<b>8.</b>	<b>Výsledok práce</b>	<b>2</b>				
	➤ záznam o výkone	2				
	<b>SPOLU BODY</b>	<b>28</b>				
<b>9.</b>	<b>Záznam o pozorovaní pac.</b>	<b>6</b>				
	➤ posúdenie pac.	2				
	➤ stanovenie ošetrovateľských problémov	2				
	➤ intervencie	2				
	<b>SPOLU BODY</b>	<b>6</b>				
<b>VÝSLEDNÁ ZNÁMKA (Z)</b>						

**Poznámka:** Každá časť z kritérií hodnotenia sa hodnotí: 2 body - študent splnil úlohu bez chýb,  
1 bod - študent splnil úlohu s chybami, 0 bodov - študent nesplnil úlohu.

#### Výsledné hodnotenie výkonu č. 1, č. 2 a č. 3:

28 – 24 b.	výborný
23 – 20 b.	chvalitebný
19 – 14 b.	dobrý
13 – 8 b.	dostatočný
7 a menej b.	nedostatočný

#### Výsledné hodnotenie záznamu o pozorovaní pac.:

6 – 5 b.	výborný
4 b.	chvalitebný
3 b.	dobrý
2 b.	dostatočný
1 a menej b.	nedostatočný

**Výpočet:** 
$$\frac{z1 + z2 + z3 + z4}{4}$$

Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor:

1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1, 2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2,  
3,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 3, 4,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 4.

## 11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ODBORU 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

### Formy hodnotenia:

#### 1. podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom,

#### 2. podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií,

#### 3. podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne),

#### 4. podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese,

#### 5. podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. pomôcka a pod.,

#### 6. podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi - odborník z praxe, inšpektor a pod.

*Pre jednotlivé predmety sú vypracované hodnotiace štandardy. Na ich základe zisťujeme, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie.*

Spôsoby a postupy hodnotenia:

#### a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne,
- skupinovo,
- frontálne,

#### b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné, opravné skúšky)

#### c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.),



d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

## 11.1 Hodnotenie odborných predmetov

### 11.1.1 Latinský jazyk

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematicko-výchovno-vyučovacích plánov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie bude realizované ústne aj písomne (formou dotazníka).

#### Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100 % - 80%	1
79 - 60%	2
59 - 40%	3
39% - 20%	4
19 % - 0%	5

### 11.1.2 Anatómia a fyziológia

V rámci predmetu hodnotíme schopnosť žiaka samostatne odpovedať, písomné práce – testy, pracovné listy, úpravu a vedenie zošita, projekty, prezentácie, aktivitu na hodinách.

**Ústne odpovede** – žiak ústne odpovedá aspoň jedenkrát za klasifikačné obdobie. Pri ústnej odpovedi hodnotíme aj schopnosť práce s anatomickým modelom alebo s anatomickým atlasom - žiak preukáže svoje zručnosti. Žiak bude hodnotený známku 1 – 5 so 100% váhou.

Po jednotlivých tematických celkoch žiak píše **test v trvaní 20 - 25 min.** Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa hodnotia známku 1 – 5 so 100% váhou.

#### Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100 % - 84%	1
83% - 67%	2
66% - 50%	3
49% - 33%	4
32 % - 0%	5

Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorý z testov hodnotí sa písmenom „M“, čo znamená, že žiak test neabsolvoval a jemu sa objaví známka 5, vyučujúci dá žiakovi náhradný termín na napísanie práce, kedy toto označenie nahradí známku z testu, ktorý absolvoval.

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Ak žiak **vymešká 25% a viac** hodinovej dotácie stanovenej pre tento predmet, bude absolvovať **hlbkové komisionálne preskúšanie** z predmetu. (Tak ako je stanovené v školskom poriadku).

Žiaci sú priebežne hodnotení počas roka známkami. Hodnotíme dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojených poznatkov a vedomostí z jednotlivých tematických celkov.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie bude realizované ústne, aj písomne - formou dotazníka – na konci školského roka.

### 11.1.3 Patológia

#### Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP pre jednotlivcov a skupinu, ústne, písomné skúšanie.

Hodnotenie predmetu podľa metodického pokynu č. 21/2011:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, didaktické testy),
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác, testov.

Výsledný stupeň prospechu žiaka na konci klasifikačného obdobia vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. Pri určovaní stupňa prospechu sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa **neurčuje** na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, pričom sa prihliada k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Hodnotenie pri **ústnom skúšaní** je vyjadrené známkou s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok 1 - 5.

Hodnotenie **písomnej práce a didaktického testu** je vyjadrené známkou s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok 1 - 5.

Stupnica hodnotenia didaktických testov:

- 100 – 90% - výborný
- 89 – 75% - chválitebný
- 74 – 50% - dobrý
- 49 – 25% - dostatočný
- 24 – 0% - nedostatočný

Testy a písomné práce zadáva učiteľ žiakom podľa potreby, na základe sústavného sledovania výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie, zvyčajne po prebratí jednotlivých tematických celkov a v rámci záverečného opakovania na konci polroka. Učiteľ rozvrhne písomné skúšanie rovnomerne na celý školský rok. Písanie prác, didaktických testov nad 25 minút konzultuje s triednym učiteľom. V prípade absencie žiaka vyučujúci na základe zváženia zadá žiakovi náhradný termín písania písomnej práce, didaktického testu.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia ihneď.

Výsledky hodnotenia písomných prác, testov oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

#### Iné činnosti žiaka hodnotené v predmete Patológia:

- aktivity žiaka na vyučovacej hodine – známkou s váhou 25%,
- domáce úlohy - známkou s váhou 25%.

V klasifikačnom období jedného polroka je **minimálny počet známok 2** a viac.

### 11.1.4 Preventívne lekárstvo

**Podklady na hodnotenie a klasifikáciu vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete preventívne lekárstvo získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- priebežne rôznymi druhmi skúšok (písomné- neštandardizované didaktické testy, písomné cvičenia, skupinová práca na danú tému, otázku, problém, úlohu, semináre, projektové práce, na konci každého

tematického celku pripraví vyučujúci súborný neštandardizovaný didaktický test na overenie komplexných vedomostí žiakov, otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích postupov. Po absolvovaní testu majú byť študenti oboznámení s kritériami hodnotenia. Hodnotiacu škálu volí vyučujúci na základe náročnosti tematického celku, časovej dotácie a vyučovacích postupov. Žiak má možnosť test opakovať ak v predchádzajúcom teste nebol úspešný

- c) ústne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, Pri ústnom skúšaní sa od žiaka môže žiadať demonštrácia odpovede na modeloch a obrazoch.
- d) rozhovorom so žiakom.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

100 - 90%	1
86 - 75%	2
74 - 51%	3
50 - 24%	4
23 - 0%	5

#### Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- (1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- (2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- (3) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
  - a) známky z ústnych odpovedí,
  - b) známky z písomných prác,
  - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa Čl. 3 ods. 5 a podľa odseku 5.

#### Pri klasifikácii teoretických odborných vyučovacích predmetov sa hodnotí:

- e) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- f) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- g) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- h) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- i) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- j) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- k) dodržiavanie stanovených termínov,
- l) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- m) kvalita výsledkov činnosti,
- n) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

**Stupňom 1 - výborný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

**Stupňom 2 - chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických

úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky a správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

**Stupňom 3 - dobrý** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

**Stupňom 4 - dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

**Stupňom 5 - nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

### 11.1.5 Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP.

Hodnotíme:

- vzťah a prístup k predmetu
- schopnosť samostatne odpovedať, komunikačné zručnosti
- schopnosť samostatne riešiť zadané úlohy
- aktivitu žiaka na vyučovaní
- písomné práce

Ústne odpovede aspoň dvakrát za klasifikačné obdobie. Žiaka hodnotíme a následne klasifikujeme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Po ústnej odpovedi učiteľ oznámi žiakovi známku ihneď. Hodnotíme dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov a vedomostí, komunikačné zručnosti pri ústnom prejave.

Písomné práce sa píše po prebratí tematického celku, ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku. Termín týchto písomných prác oznamuje učiteľ žiakom vopred. V prípade absencie žiaka, vyučujúci určí žiakovi náhradný termín. Celkové hodnotenie písomných prác hodnotíme na základe percentuálnej úspešnosti.

### Klasifikovanie podľa percentuálnej úspešnosti

100% - 90,0%	1 /výborný/
89,9% - 75,0%	2 /chválitebný/
74,9% - 55,0%	3 /dobrý/
54,9% - 30,0%	4 /dostatočný/
29,9% - 0%	5 /nedostatočný/

### 11.1.6 Prvá pomoc

Zisťovanie a posudzovanie výsledkov vzdelávania (hodnotenie) študentov v predmete PRP vychádza z kritérií a foriem ŠkVP pre tento predmet.

Celkovo v rámci predmetu hodnotíme vzťah a prístup študenta k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na hodinách, dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov, dosiahnutú úroveň praktických zručností. K tomuto sa pripája hodnotenie ústnych odpovedí, didaktických testov, hodnotenie spracovania a zvládnutia simulovaných situácií, spolupráca na projektoch + účasť na súťažiach.

Ústne hodnotenie bude prebiehať individuálne priebežne – z jednej alebo viacerých vyučovacích hodín. Aspoň jedenkrát za klasifikačné obdobie. Študent bude hodnotený známkou 1-5.

Hodnotenie písomnou formou – didaktické testy. Študenti budú písať didaktický test minimálne po dvoch odprednášaných tematických celkoch. Počet testov je závislý od počtu tematických celkov. Minimálne 4 didaktické testy. Otázky v texte budú otvorené, zatvorené a polouzavreté. Nepresiahnu stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Škálu hodnotenia stanoví vyučujúci. Didaktické hodnotenie bude známkou 1-5 podľa dosiahnutých percent.

Stupnica hodnotenia didaktických testov:

100 – 90% = výborný

89 – 75% = chváľitebný

74 – 50% = dobrý

49 – 25% = dostatočný

24 – 0% = nedostatočný

Praktické hodnotenie spočíva v hodnotení dosiahnutej úrovne zručností z poskytovania prvej pomoci pri simulovanej situácii. Musí absolvovať za celý školský rok 2 simulované situácie, z čoho jedna je ZKPR. Študent bude hodnotený známkou 1-5. Ako dodatok v praktickom hodnotení bude spolupráca na projektoch v rámci PRP a účasť na súťažiach v PRP organizovaných SZŠ.

	Hodnotiaca škála pre PRP	Bodové hodnotenie
1.	Vzťah a prístup študenta k predmetu	2 - 1 - 0
2.	Schopnosť samostatnosť odpovedať	2 - 1 - 0
3.	Úprava a vedenie zošita	2 - 1 - 0
4.	Aktivita na hodinách	2 - 1 - 0
5.	Úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov z PRP, ANF, PAT,	2 - 1 - 0
6.	4 didaktické testy	4 - 3 - 2 - 1 - 0
7.	Praktické zručnosti pri riešení simulovanej situácie - ZKPR + 1 iná	2 - 1
8.	Spolupráca na projekte	2 - 0

### 11.1.7 Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza zo:

Zákon o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z.

Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl

ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách

Školský vzdelávací program

Školský poriadok

Skúšanie, hodnotenie, klasifikácia žiaka je priebežné, počas celého vyučovacieho obdobia. Záverečné na konci vyučovacieho obdobia – štvrťročné, polročné, koncoročné. Záverečné hodnotenie a klasifikácia zahŕňa komplexné hodnotenie žiaka „Portfólio“ žiaka. Výsledná známka nie je výsledkom aritmetického priemeru známok.

V rámci komplexného hodnotenia učiteľ hodnotí: vedenie zošita, poznámok, vypracovanie zadaní, aktivitu žiaka na vyučovacej hodine, schopnosť spolupráce, systematickosť v príprave, dodržiavanie stanovených termínov jednotlivých zadaní, tvorivosť, kreativita žiaka na cvičeniach, sociálne, osobnostné kompetencie, schopnosť komunikácia, aplikácia vedomostí a schopností žiaka v modelových situáciách.

O jednotlivých požiadavkách napr. vedení zošita, poznámok, vypracovaní úloh, zadaní, stanovenie termínov odovzdania zadaní učiteľ informuje žiakov.

Učiteľ hodnotí žiaka slovnou, poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu. Klasifikuje žiaka známkou 1 - 5.

Žiak je hodnotený a klasifikovaný z prebraného učiva, osvojenia si učiva. Výkonový štandard, cieľové požiadavky, sú stanovené v ŠVP – čo má žiak vedieť.

Klasifikácia žiaka predchádza skúšaním: ústne, písomné, praktické predvedenie úlohy na cvičeniach. Učiteľ hodnotí a klasifikuje vedomosti žiaka, schopnosti žiaka aplikovať tieto vedomosti v praktických úlohách, v modelových situáciách. Učiteľ hodnotí a klasifikuje úroveň dosiahnutých výkonových štandardov v danom predmete. Metódy a formy skúšania a hodnotenia volí učiteľ (ústne, písomné, praktické). Žiak bude mať minimálne dve známky v klasifikačnom období. Znamku po ústnom skúšaní, prípadne praktickom predvedení úlohy učiteľ oznámi žiakovi ihneď a zapíše do e triednej knihy najneskôr do 3 dní. Znamku z písomnej práce, testu oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní a zapíše do e-triednej knihy. Písomné skúšanie bude rozvrhnuté počas celého skúšobného obdobia. Písomné skúšanie v trvaní viac ako 25 minút prekonzultuje vyučujúci s triednym

učiteľom. Termín písomného skúšania oznámi učiteľ žiakom vopred. Ak žiak neabsolvuje písomné skúšanie učiteľ po zvážení zadá žiakovi náhradný termín písomného skúšania žiaka.

Ak žiak odmietne odpovedať, bude hodnotený známku 5.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne - z rôznych dôvodov, počas riadneho vyučovacieho obdobia, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín.

Žiak, ktorý vymešká 25 % z celkovej hodinovej dotácie v danom školskom polroku, na návrh vyučujúceho daného predmetu je povinný zúčastniť sa hĺbkového preskúšania z príslušného predmetu pred triedou, najneskôr 5 dní pred klasifikačnou poradou.

**Váha známkov v danom predmete:**

Ústne skúšanie	100%
Písomné skúšanie, test	100%
Praktické predvedenie úlohy, zadání na cvičeniach	100%
SOČ s obsahovým zameraním psychológia a pedagogika	100%
Aktivita žiaka na vyučovacej hodine, vedenie zošita, poznámok a iné	50%
Vypracovanie zadání, projektu, prezentácie, seminárnej práce – podľa náročnosti	50%-100%
Sebahodnotenie žiaka	25%

**Tabuľka hodnotenia písomnej práce, testu :**

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 25%	dostatočný
24% - 0%	nedostatočný

### 11.1.8 Zdravotnícka etika

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Spôsob hodnotenia	Druh a frekvencia v jednom polroku
Odpoveď pri tabuli	Odpoveď pri tabuli	5 - 15 min. podľa náročností	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie známku	Aspoň jedna známka za polrok.
Priebežná malá písomná práca alebo test	Písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností	Do 15 min.	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 30% 29% - 0%	Aspoň jedna známka za polrok.
Projektová úloha	Spracovanie zadanej témy formou referátu alebo prezentácie v power-point	Časť vyučovacej hodiny + domáca práca	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie známku	Aspoň jedna známka za polrok.
Známka za aktivity na hodine	Čiastkové aktivity na hodine počas výučby nového učiva	Presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní	Splnenie zadania	Známka na hodine v prípade aktívnej práce žiaka.
Známka za mimoriadnu aktivitu mimo hodiny		Riešenie problémových súťažných úloh	Aplikácia teoretických poznatkov na súťažiach	Známka v prípade úspešnej prezentácie na okresných a vyšších súťažiach, SOČ, Biblická olympiáda.

### 11.1.9 Zdravie a klinika chorôb

**Podklady na hodnotenie a klasifikáciu vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete preventívne lekárstvo získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- e) sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- f) priebežne rôznymi druhmi skúšok (písomné- neštandardizované didaktické testy, písomné cvičenia, skupinová práca na danú tému, otázku, problém, úlohu, semináre, projektové práce, na konci každého tematického celku pripraví vyučujúci súborný neštandardizovaný didaktický test na overenie komplexných vedomostí žiakov, otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích postupov. Po absolvovaní testu majú byť študenti oboznámení s kritériami hodnotenia. Hodnotiacu škálu volí vyučujúci na základe náročnosti tematického celku, časovej dotácie a vyučovacích postupov. Žiak má možnosť test opakovať ak v predchádzajúcom teste nebol úspešný
- g) ústne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, Pri ústnom skúšaní sa od žiaka môže žiadať demonštrácia odpovede na modeloch a obrazoch.
- h) rozhovorom so žiakom.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát.

Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

100 - 90%	1
86 - 75%	2
74 - 51%	3
50 - 24%	4
23 - 0%	5

#### **Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu**

- (4) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- (5) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- (6) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
  - a) známky z ústnych odpovedí,
  - b) známky z písomných prác,
  - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa Čl. 3 ods. 5 a podľa odseku 5.

#### **Pri klasifikácii teoretických odborných vyučovacích predmetov sa hodnotí:**

- o) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- p) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- q) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- r) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- s) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- t) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- u) dodržiavanie stanovených termínov,
- v) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- w) kvalita výsledkov činnosti,
- x) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

**Stupňom 1 - výborný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

**Stupňom 2 - chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo,



presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky a správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

**Stupňom 3 - dobrý** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

**Stupňom 4 - dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

**Stupňom 5 - nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

#### 11.1.10 Ošetrovatel'stvo

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s Metodickým pokynom č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl – odborné predmety sa hodnotia podľa všeobecných pokynov. Hodnotenie je zamerané aj na hodnotenie kľúčových kompetencií daného predmetu.

##### Hodnotenie žiaka pozostáva:

- Hodnotenie ústnej odpovede.
- Hodnotenie písomných prác, testov.
- Hodnotenie aktivity žiaka na vyučovacej hodine, domáce úlohy, úprava zovňajšku, vedenie zošita.

##### HODNOTENIE ÚSTNEJ ODPOVEDE

Každý žiak počas polročného klasifikačného obdobia musí byť aspoň dvakrát ústne preskúšaný. V prípade, že žiak má ospravedlnenú absenciu, umožní mu učiteľ preskúšanie v náhradnom termíne. Odpoveď pri tabuli má rozsah 10 minút. Je hodnotená známkou 1 - 5.

Známka 1: odpovedá sám, bez pomoci učiteľa, správne a pohotovo reaguje na kladené otázky.

Známka 2: odpovedá sám, správne s menšími podnetmi učiteľa.

Známka 3: odpovedá sám, nepresne, na podnet učiteľa sa vie sám opraviť.

Známka 4: odpovedá nesprávne, na podnet učiteľa sa čiastočne opraví.

Známka 5: odpovedá nesprávne, na podnet učiteľa sa nevie opraviť.

##### Pri ústnom hodnotení sa zohľadňujú tieto kľúčové kompetencie:

- **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:** logicky a reálne zdôvodniť svoje názory, konania a rozhodnutia, vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností, zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti, konanie
- **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:** identifikovať, triediť, vyhľadávať a spracovať rôzne informácie, kriticky hodnotiť získané informácie, interpretovať získané údaje, správne pomenovať názvy v slovenskom a latinskom jazyku,

- **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:** konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať návrhy a pozorne počúvať iných, rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, určovať najdôležitejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory, predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých

#### HODNOTENIE PÍSMŇNÝCH PRÁC, TESTOV

Prípustné sú rôzne varianty testov pri dodržaní úrovne a rozsahu.

**Krátka písomná previerka** môže byť písaná po každom prebranom učive. Termín sa vopred žiakom neoznamuje. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku. Percentuálna stupnica je uvedená nižšie. Počet krátkych previerok je na zväžení vyučujúceho. Ak žiak test nepísal, alebo dostal zlú známku, má možnosť previerku opraviť aj ústnou odpoveďou z daného učiva.

**Didaktický test po prebratí tematického celku** je v časovom trvaní minimálne 20 minút alebo dlhšie. Termín sa žiakom musí oznámiť vopred. Didaktický test sa môže písať aj po viacerých celkoch – záleží od veľkosti celku. Minimálny počet testov za jedno polročné klasifikačné obdobie je minimálne 3. Učiteľ rozhodne, z ktorých tematických celkov sa bude test písať. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku. Percentuálna stupnica je uvedená nižšie. V prípade, že sa žiak testu nezúčastní, musí mu vyučujúci zadať náhradný termín písania testu.

#### Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 25%	dostatočný
24% a menej	nedostatočný

#### Pri písomnom hodnotení sa zohľadňujú tieto kľúčové kompetencie:

- **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:** vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:** identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje, posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, pracovať s elektronikou poštu, pracovať s rôznymi pokročilejšími a informačnými komunikačnými technológiami
- **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:** rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, predkladať spolužiakom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých

#### HODNOTENIE AKTIVITY ŽIAKA NA VYUČOVACEJ HODINE, DOMÁCE ÚLOHY, VEDENIE ZOŠITA

**Aktivita žiaka na vyučovacej hodine** je zameraná najmä na:

- Zapájať sa aktívne do diskusie na pokyn učiteľa, vedieť si zdôvodniť svoje názory a konanie, rozhodnutia, identifikovať dôsledky svojej činnosti, prejavovať empatiu a sebareflexiu, predkladať primerané návrhy na riešenie zadanej úlohy, vedieť pracovať v tíme a komunikovať s učiteľom a ostatnými spolužiakmi, pozorne počúvať druhých, rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností.

#### Domáce úlohy, vedenie zošita:

- Vypracovať domácu úlohu zadanú učiteľom v požadovanom rozsahu, mať komplexné a správne triedené poznámky, ktoré vyžaduje učiteľ od žiaka, zošit alebo zkladáč má byť čistý, celistvý, vhodná úprava podľa pokynov vyučujúceho.

#### 11.1.11 Ošetrovateľské techniky

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- Hodnotenie ústnej odpovede
- Hodnotenie písomných prác, testov
- Hodnotenie aktivity žiaka na vyučovacej hodine, domáce úlohy, úprava zovňajšku, vedenie zošita
- Hodnotenie praktického predvedenia výkonu

Hodnotenie je zamerané aj na hodnotenie kľúčových kompetencií daného predmetu.

#### **Hodnotenie ústnej odpovede a praktického predvedenia výkonu na modeli:**

Každý žiak počas polročného klasifikačného obdobia musí byť aspoň trikrát ústne preskúšaný. V prípade, že žiak má ospravedlnenú absenciu, umožní mu učiteľ preskúšanie v náhradnom termíne. Odpoveď pri tabuli má rozsah 10 minút a je spojená s demonštráciou na modeloch. Je hodnotená známku 1 – 5.

Hodnotenie praktického výkonu sa vyjadruje známku od 1 do 5.

**Známka 1:** odpovedá sám, bez pomoci učiteľa, správne a pohotovo reaguje na kladené otázky, vie samostatne pripraviť pomôcky, realizovať a ukončiť výkon.

**Známka 2:** odpovedá sám, správne s menšími podnetmi učiteľa, samostatne pripraví pomôcky, realizuje a ukončí výkon, na pripomienku učiteľa vie pohotovo reagovať a opraví sám chybu.

**Známka 3:** odpovedá sám, nepresne, pri príprave pomôcok, realizácii a ukončení výkonu na podnet učiteľa sa vie sám opraviť.

**Známka 4:** odpovedá nesprávne, pri príprave pomôcok, realizácii výkonu a ukončení výkonu na podnet učiteľa sa čiastočne opraví.

**Známka 5:** odpovedá nesprávne, pri príprave pomôcok, realizácii výkonu a ukončení výkonu na podnet učiteľa sa nevie opraviť.

#### **Pri ústnom hodnotení sa zohľadňujú tieto kľúčové kompetencie:**

- **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:** logicky a reálne zdôvodniť svoje názory, konania a rozhodnutia, vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností, zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti, konanie
- **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:** identifikovať, triediť, vyhľadávať a spracovať rôzne informácie, kriticky hodnotiť získané informácie, interpretovať získané údaje, správne pomenovať názvy v slovenskom a latinskom jazyku,
- **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:** konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať návrhy a pozorne počúvať iných, rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, určovať najdôležitejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory, predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých, predkladať primerané návrhy na rozdelenie kompetencií, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, samostatne pracovať, prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom k prístupu druhým

#### **Hodnotenie písomných prác, testov**

Prípustné sú rôzne varianty testov pri dodržaní úrovne a rozsahu.

**Krátka písomná previerka** môže byť písaná po každom prebranom učive. Termín sa vopred žiakom neoznamuje. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku. Percentuálna stupnica je uvedené nižšie. Počet krátkych previerok je na zväžení vyučujúceho. Ak žiak test nepísal, alebo dostal zlú známku, má možnosť previerku opraviť aj ústnou odpoveďou z daného učiva.

**Didaktický test po prebratí tematického celku** je v časovom trvaní minimálne 20 minút alebo dlhšie. Termín sa žiakom musí oznámiť vopred. Didaktický test sa môže písať aj po viacerých celkov – záleží od veľkosti celku. Minimálny počet testov za jedno polročné klasifikačné obdobie je závislý na počte tematických celkov. Učiteľ rozhodne, z ktorých tematických celkov sa bude test písať. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku. Percentuálna stupnica je uvedené nižšie. V prípade, že sa žiak testu nezúčastní, po dohode s vyučujúcim a v prípade záujmu študenta môže test absolvovať.

#### **Stupnica hodnotenia didaktického testu:**

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 25%	dostatočný
24% a menej	nedostatočný

**Pri písomnom hodnotení sa zohľadňujú tieto kľúčové kompetencie:**

- **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:** vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností.
- **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:** identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje, posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, pracovať s elektronickou poštou, pracovať s rôznymi pokročilejšími a informačnými komunikačnými technológiami.
- **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:** rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, predkladať spolužiakom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých.

**Hodnotenie aktivity žiaka na vyučovacej hodine, domáce úlohy, úprava zovňajšku, vedenie zošita**

**Aktivita žiaka na vyučovacej hodine** je zameraná najmä na:

- Zapájať sa aktívne do diskusie na pokyn učiteľa, vedieť si zdôvodniť svoje názory a konanie, rozhodnutia, identifikovať dôsledky svojej činnosti, prejavovať empatiu a sebareflexiu, predkladať primerané návrhy na riešenie zadanej úlohy, vedieť pracovať v tíme a komunikovať s učiteľom a ostatnými spolužiakmi, pozorne počúvať druhých, rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, vedieť správne demonštrovať praktický výkon na modeli

**Domáce úlohy, vedenie zošita:**

- Vypracovať domácu úlohu zadanú učiteľom v požadovanom rozsahu, mať komplexné a správne triedené poznámky, ktoré vyžaduje učiteľ od žiaka, zošit alebo zkladáč má byť čistý, celistvý, vhodná úprava podľa pokynov vyučujúceho

**Úprava zovňajšku:**

- Zodpovedá školskému poriadku, žiak dbá na svoju telesnú hygienu, dbá na úpravu vlasov, nechťov, do odbornej učebne ošetrovateľstva nosí pracovný odev – biely plášť, ktorý má byť čistý, vyžehlený.

#### **11.1.12 Administratíva a zdravotnícka dokumentácia**

Žiak je hodnotený úste a písomne. Pri hodinovej dotácii daného predmetu bude žiak skúšaný minimálne dvakrát za klasifikačné obdobie.

**Kritériá hodnotenia:**

- hodnotíme dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov a vedomostí.

**ústne odpovede:**

- minimálne jedenkrát za klasifikačné obdobie z 1 – 2 posledných prebratých učebných látok (žiak bude hodnotený známku 1 – 5)

**písomné práce, resp. veľké didaktické testy:**

- otázky budú mať bodové hodnoty a výsledky budú vyhodnotené známku 1 – 5,
- oboznámenie žiakov o písaní práce/testu minimálne 3 dni vopred, výsledky hodnotenia písomných prác oznámi vyučujúci žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní
- z dôvodu absencie žiaka môže vyučujúci určiť náhradný termín na písanie testu.

**seminárne práce, referáty, resp. prezentácie:**

- minimálne 1x za klasifikačné obdobie, hodnotenie známku 1 – 5,
- výber témy po konzultácii s vyučujúcim

<b>Stupnica hodnotenia didaktického testu:</b>	100% – 90%	1
	89% - 75%	2
	74% - 50%	3
	49% - 25%	4
	24% - 0%	5

#### **11.1.13 Ošetrovateľská starostlivosť**

**Podklady na hodnotenie a klasifikáciu vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete Odborná klinická prax (praktická sestra) získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- a) sledovaním pripravenosti žiaka na vyučovanie (úprava zovňajšku, využitie ochranných pracovných prostriedkov)
- b) kontrolou vedenia zošita evidencie praktických výkonov

- c) priebežným hodnotením prevedenia praktického výkonu individuálne i v skupine, zručnosti, dodržanie metodických postupov, BOZP, ochrany životného prostredia, schopnosť pracovať s pacientom i bez pacienta
- d) manuálna zručnosť, môže byť doplnená ústnou odpoveďou
- e) sledovaním schopnosti pracovať individuálne i v skupine
- f) sledovaním dodržiavania hygienicko-epidemiologického režimu
- g) sledovaním prístupu k predmetu, k práci, k spolužiakom, k zdravotníckemu personálu, k pacientom, k vyučujúcim
- h) sledovaním schopnosti komunikácie
- i) rôznymi druhmi skúšok (písomné- neštandardizované didaktické testy, písomné cvičenia, skupinová práca na danú tému, otázku, problém, úlohu, semináre, otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích postupov. Po absolvovaní testu majú byť študenti oboznámení s kritériami hodnotenia. Hodnotiaci škálu volí vyučujúci na základe náročnosti tematického celku, časovej dotácie a vyučovacích postupov.
- j) rozhovorom so žiakom.

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- c) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- d) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- e) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- f) kvalita výsledkov činností,
- g) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- h) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- i) dodržiavanie stanovených termínov,
- j) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- k) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa uvedených kritérií

100 - 91%	1
90 - 75%	2
74 - 51%	3
50 - 25%	4
24% a menej	5

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri

praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nevládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

#### HODNOTENIE ŽIAKA PRI REALIZÁCIÍ/ASISTENCIÍ PRAKTICKÉHO VÝKONU S PACIENTOM/KLIENTOM

		bodové hodnotenie	aktuálne hodnotenie	Poznámky
1.	<b>Komplexnosť pomôcok</b>	2		
2.	<b>Umytie rúk</b> (pred výkonom a po výkone)	2		
3.	<b>Bio-psycho-sociálna príprava</b> (oboznámenie pacienta s výkonom, zabezpečenie vhodnej polohy, dodržanie intimity)	2		
4.	<b>Komunikácia s pacientom</b> (oslovenie, komunikácia počas výkonu)	2		
5.	<b>Realizácia výkonu/asistencia</b> (voľba pracovného postupu, dodržiavanie BOZP, ochrany životného prostredia)	4		
6.	<b>Vedomosti súvisiace s výkonom</b>	2		
7.	<b>Starostlivosť o pacienta po výkone</b> (úprava polohy, informácie pre pacienta o následnej starostlivosti)	2		
8.	<b>Starostlivosť o pomôcky po výkone</b> (triedenie odpadu, dekontaminácia, uloženie a doplnenie pomôcok)	2		
9.	<b>Administratíva v súvislosti s výkonom</b>	2		
	<b>SPOLU BODY</b>	<b>20</b>		
	<b>VÝSLEDNÁ ZNÁMKA (Z)</b>			

**Poznámka:** Každá časť z kritérií hodnotenia sa hodnotí:

2 body - študent splnil úlohu bez chýb,

1 bod - študent splnil úlohu s chybami,

0 bodov – študent nespĺnil úlohu.

<b>Výsledné hodnotenie:</b>	20 – 18 b	výborný
	17 – 14 b	chválitebný
	13 – 10 b	dobry
	9 – 6 b	dostatočný
	5 a menej	nedostatočný

Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor:

1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1,  
 2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2,  
 3,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 3,  
 4,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 4.

**Poznámka:**

*Ak žiak nedosiahne v jednom z kritérií žiaden bod, výsledné hodnotenie bude o stupeň horšie.*

*Výkon sa ukončí, ak pri jeho realizácii žiak ohrozí zdravie pacienta. Celý výkon bude hodnotený známkou nedostatočný (5).*

**HODNOTENIE ŽIAKA PRI REALIZÁCIÍ/ASISTENCII PRAKTICKÉHO VÝKONU BEZ PACIENTA/KLIENTA**

		<b>bodové hodnotenie</b>	<b>aktuálne hodnotenie</b>	<b>Poznámky</b>
<b>1.</b>	<b>Komplexnosť pomôcok</b>	2		
<b>2.</b>	<b>Umytie rúk (pred výkonom a po výkone)</b>	2		
<b>3.</b>	<b>Realizácia výkonu/asistencia</b>			
	voľba postupu, dodržiavanie BOZP,, ochrana životného prostredia,	2		
	vedomosti súvisiace s výkonom	2		
<b>4.</b>	<b>Starostlivosť o pomôcky po výkone (triedenie odpadu, dekontaminácia, uloženie a doplnenie pomôcok)</b>	2		
<b>5.</b>	<b>Práca s dokumentáciou</b>	2		
	<b>SPOLU BODY</b>	<b>12</b>		
	<b>VÝSLEDNÁ ZNÁMKA (Z)</b>			

**Poznámka:** Každá časť z kritérií hodnotenia sa hodnotí: 2 body - študent splnil úlohu bez chýb,

1 bod - študent splnil úlohu s chybami, 0 bodov – študent nespĺnil úlohu.

**Výsledné hodnotenie:**

12 – 10 b	výborný
9 – 8 b	chválitebný
7 – 6 b	dobry
5 – 4 b	dostatočný
3 a menej	nedostatočný

Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor:

1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1,  
 2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2,