

Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Kaliszu Pomorskim



**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W KALISZU POMORSKIM**

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Spis treści:

1. Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
2. Akty prawne.
3. Priorytety polityki oświatowej.
4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
5. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
6. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
7. Wizja szkoły.
8. Misja szkoły.
9. Cel główny i cele szczegółowe programu.
10. Model absolwenta.
11. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.
12. Sztandar i ceremoniał szkoły.
13. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole.
14. Zasady ewaluacji.

1. Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

„Mądrym być , to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa”

Uczniowie wracają do szkoły i potrzebują ponownego zaangażowania w życie społeczności szkolnej.

Nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Zadaniem dla wszystkich realizujących program wychowawczo – profilaktyczny, będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną część z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin

z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Akty prawne.

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
4. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179 poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006 r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006 r. Nr 66 poz. 469, Nr 120 poz. 826).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).

10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002 r. Nr 147 poz. 1231; Dz. U. z 2007 r. Nr 70 poz. 473).
11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111 poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz. U. Nr 113 poz. 731 z 1997 r., Dz. U. Nr 141 poz. 1183 z 2005 r.).
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10 z 1996 r. poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180 poz. 1493).
14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11 poz. 109 z późniejszymi zmianami).
15. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016-2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 "Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi", w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
16. Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 2 lipca br. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.
17. Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2021 r.
18. Statut Szkoły.
19. Rozporządzenie MEN z 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczonego funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19 (Dz. U. z 2021 r. poz. 1525).

Priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej

Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

1. **wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,**
2. obowiązujących przepisów prawa oświatowego,
3. nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2022-2023, w tym ewaluacji wewnętrznej i kontroli przestrzegania przepisów prawa,
4. analizy dokumentacji szkolnego zespołu wychowawczego,
5. obserwacji zachowań uczniów,
6. rozmów z uczniami i ich rodzicami,
7. konsultacji z nauczycielami oraz pracownikami,
8. oczekiwań środowiska lokalnego,
9. Analizy przeprowadzonych ankiet:
 - 1) poziom agresji w klasach czwartych,
 - 2) poczucie bezpieczeństwa uczniów w klasach pierwszych,
 - 3) ankietę przeprowadzoną w klasach IV-VIII dot. palenia papierosów, spożywania alkoholu, styczności ze środkami odurzającymi oraz dopalaczami,
 - 4) informacja dot. prawidłowej opieki i bezpieczeństwa w klasach I-VIII,
 - 5) poczucie bezpieczeństwa w szkole w opinii uczniów klas V-VIII.

10. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

1. sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
2. potrzeby rodziców,
3. potrzeby rozwojowe nauczycieli,
4. źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego,
5. raport „zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży”,
6. raport o stanie narkomanii w Polsce.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów:

1. w szkole występują przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy)
2. część uczniów wykazuje niskie potrzeby edukacyjne i trudności z motywacją do nauki,
3. uczniowie dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych,
4. niektórzy uczniowie, zwłaszcza poza szkołą podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki,
5. zbyt mało czasu uczniowie poświęcają na aktywność fizyczną,
6. część rodziców wykazuje zbyt małe zainteresowanie edukacją dzieci,
7. brak chęci udziału ze strony uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

5. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę sytuacji w obszarze wychowania i profilaktyki ustalono następujące czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka:

1) Czynniki chroniące:

- a) silna więź z rodzicami,
- b) szacunek dla norm i autorytetów,
- c) przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- d) zainteresowania,
- e) dobre wyniki w nauce,
- f) praktyki religijne,
- g) zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- h) pozytywny klimat w szkole, w klasie,
- i) ciekawość poznawcza,
- j) poczucie własnej wartości,
- k) umiejętności społeczne,
- l) poczucie przynależności do szkoły,
- ł) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

2) Czynniki ryzyka:

- a) niepowodzenia w nauce,
- b) duża dostępność używek, alkoholu,
- c) uzależnienie od Internetu,
- d) uzależnienie w rodzinie,
- e) środowisko nagradzające stosowanie używek,
- f) konflikty w rodzinie,
- g) słaba kondycja psychiczna uczniów,
- h) brak odpowiedniego wsparcia ze strony rodziców,
- i) doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- j) nadpobudliwość, agresja,
- k) wpływ dysfunkcyjnej grupy rówieśniczej,
- l) słabe wyniki w nauce,
- ł) niskie oczekiwania życiowe,
- m) trudności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów na linii nastolatek - rodzic.

6. Wartości wybrane przez społeczność szkolną:

1. Uczciwość

2. Szczerość

3. Szacunek

4. Pomoc potrzebującym

- 5. Sprawiedliwość**
- 6. Nauka**
- 7. Kulturalne zachowanie**
- 8. Zapobieganie dyskryminacji**
- 9. Kreatywność**
- 10. Prawdomówność**
- 11. Sumienność**
- 12. Patriotyzm**
- 13. Bezpieczeństwo**
- 14. Współpraca**
- 15. Honor**

8. Wizja szkoły.

Nasza szkoła jest szkołą zapewniającą swoim uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju na poziomie podstawowym. Jest szkołą bezpieczną i przyjazną. Tworzymy atmosferę tolerancji i szacunku dla innych. Wychowujemy w duchu ogólnie akceptowanych, jasnych zasad etycznych, wartości, norm, postaw. Rozbudzamy wrażliwość, świadomość siebie, i swojego systemu wartości, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi, poczucie odpowiedzialności. Nasza szkoła jest nowoczesna, otwarta na działania innowacyjne, których celem jest dostosowanie do potrzeb i wyzwań współczesnego świata. Dbamy o wszechstronne wykształcenie, wysoki poziom nauczania. Posiadamy szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych umożliwiających rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz zaplecze, które ułatwia realizację wyznaczonych celów i zadań. Proces wychowania i nauczania odbywa się przy pełnej współpracy i zaangażowaniu rodziców. Nasze zadania realizujemy we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym i samorządowym, doskonalimy swoje umiejętności, troszczymy

się o efektywność podejmowanych działań. Kultuwujemy tradycje szkoły i dbamy o jej wizerunek. Realizujemy różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy.

Efektem naszego wychowania jest świadomy Polak, patriota, wrażliwy człowiek, obywatel zjednoczonej Europy, który jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

8. Misja szkoły.

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

byli przygotowani do:

1. nauki na wyższym poziomie edukacji,
2. radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
3. dokonywania samodzielnych i trafnych wyborów,
4. kreowania otaczającego świata,

potrafili:

1. rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek , z internetu i innych źródeł informacji,
2. praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
3. samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
4. prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
5. pomagać innym, mieć szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniać w sobie poczucie własnej godności,
6. kierować się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,
7. wzmacniać uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,

8. wykształcić w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu i jego wkładu w rozwój Europy,
9. świadomie i aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
10. efektywnie posługiwać się technologią informacyjną,
11. posługiwać się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym.

Nasi rodzice:

1. czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
2. mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
3. otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
4. byli zadowoleni z efektów pracy szkoły,
5. cenili i wspomagali pracę nauczycieli.

Nasi nauczyciele:

1. realizowali zasady edukacji ku przyszłości i jakości życia,
2. promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
3. ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami,
4. pracowali w oparciu o najnowsze metody i dobre programy nauczania,
5. doskonalili swój warsztat pracy i poszukiwali własnych dróg rozwoju.

Nasza szkoła:

1. była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,
2. zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
3. była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zaufaniem uczniów i rodziców,
4. rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,
5. propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,

6. kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

Jesteśmy społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców wykonującą swoje działania w oparciu o wartości takie jak: mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi **w zakresie:**

1) kształcenia

1. Stosujemy aktywizujące metody nauczania,
2. Wykorzystujemy technologię informacyjną,
3. Wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
4. Zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności,
5. Stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów,
6. Proponujemy zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne,
7. Stosujemy korelację między przedmiotową,
8. Systematycznie mierzymy jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, badania osiągnięć edukacyjnych, hospitacje, lekcje otwarte.
9. Dostosowujemy metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

2) wychowania i opieki

1. Stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi,
2. Wdrażamy programy profilaktyczne,
3. Stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania,

4. Współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
5. Respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej.

3) zarządzania i organizacji

1. Współpracujemy z organem prowadzącym szkołę, wspólnie ustalamy kierunki rozwoju,
2. Dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do działań twórczych,
3. Zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego,
4. Tworzymy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego,
5. Właściwie dokumentujemy pracę szkoły,
6. Dbamy o pozytywne stosunki międzyludzkie.

9. Cel główny i cele szczegółowe programu.

Cel główny:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia tak, by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe:

1. Podniesienie efektywności nauczania we wszystkich klasach.
2. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
4. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie i społeczeństwie.

5. Promowanie zdrowego stylu życia.
7. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze oraz wdrażanie do działania na rzecz poprawy jego stanu.
8. Zapobieganie uzależnieniom.
9. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
10. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
11. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
12. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
13. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.

10. Model absolwenta.

Absolwent naszej szkoły :

1. jest otwarty, komunikatywny, asertywny i kreatywny,
2. zna i stosuje zasady życia społecznego,
3. jest aktywny społecznie, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka,
4. cechuje go wysoka kultura osobista,
5. dba o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia,
6. posiada wiedzę i umiejętnie ją wykorzystuje do rozwiązywania problemów,
7. jest zmotywowany do osiągnięcia lepszych wyników w nauce,
8. sprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz co najmniej jednym językiem obcym na swoim poziomie edukacyjnym,
9. umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy,
10. jest przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacji,

11. potrafi być samodzielny w podejmowaniu decyzji,
12. ponosi odpowiedzialność za własną edukację i zna swoją wartość,
13. rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
14. umie korzystać z dóbr kultury oraz aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym,
15. szanuje tradycję i kulturę środowiska lokalnego, własnego narodu, a także innych kultur,
16. wizją szkoły związane są oczekiwania rodziców, którzy współpracując z nauczycielami, podzielają przekonanie, że konieczne jest zaszczepienie w dzieciach wiary w siebie, chęci doskonalenia się, otwartości i odwagi w podejmowaniu wyzwań.

Mając to na uwadze, dążymy do tego, aby nasza szkoła:

1. Opierała się na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech grup: rodziców, uczniów i nauczycieli.
2. Kształtowała umiejętność dzielenia się pozytywnymi emocjami, uwrażliwiała na uczucia innych ludzi.
3. Przygotowała uczniów do jak najlepszego napisania sprawdzianu na koniec klasy szóstej.
4. Kształtowała osobowość ucznia poprzez dialog, bycie z nim w każdej trudnej sytuacji życiowej.
5. Rozwijała samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności.
6. Wykorzystywała Internet i nowatorskie metody nauczania w pracy merytorycznej szkoły.
7. Stwarzała uczniom szansę wszechstronnego rozwoju oraz nabycia umiejętności kluczowych dla człowieka XXI wieku.
8. Postrzegana była w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.

11. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

1. W celu wyeliminowania problemów szkoła podejmie następujące działania w roku szkolnym 2023/2024:
 - 1) podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktyki pierwszorzędowej oraz działania w profilaktyce pierwszo- i drugorzędowej,
 - 2) prowadzenie psychoedukacji w zakresie zdrowia,
 - 3) zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wagarom, poprzez częsty kontakt z rodzicem oraz rozmowy z uczniami,
 - 4) prowadzenie profilaktyki używek,
 - 5) przestrzeganie statutu, regulaminów, procedur (edukacja normatywna) i działania w profilaktyce drugo- i trzeciorzędowej.

2. Program stwarza dzieciom i młodzieży możliwość obserwowania postaw i zachowań, które nie są związane z używaniem środków psychoaktywnych albo wręcz im się sprzeciwiają. Umożliwia budowanie różnorodnej oferty działań pozalekcyjnych i pozaszkolnych, pracy w wolontariacie, kształcenia postawy szacunku dla innych ludzi i ich różnorodności.

3. Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone będą:
 - 1) w czasie godzin wychowawczych, zajęć z pedagogiem, wycieczek i obozów szkolnych oraz imprez zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych w roku szkolnym 2023-2024 z uwzględnieniem obowiązujących zasad bezpieczeństwa,
 - 2) w ramach udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - 3) w czasie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań,
 - 4) z wykorzystaniem programów profilaktycznych oraz zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień,
 - 5) warsztatów, zajęć integracyjnych, zajęć indywidualnych i grupowych.

Zadania dla nauczycieli:

1. Wspierają rozwój ucznia oraz rozwijają jego zainteresowania.
2. Reagują na przejawy agresji.
3. Znają procedury obowiązujące w szkole oraz pracują zgodnie z nimi.
4. Współpracują z wychowawcami klas i z pedagogiem w zakresie realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.
5. Udzielają pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.
6. Kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji.
7. Umożliwiają uczniom rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
8. Dostosowują wymagania do możliwości psychofizycznych uczniów.
9. Prowadzą wszelką obowiązującą dokumentację szkolną.
10. Udzielają pomocy przy organizacji imprez klasowych, szkolnych i charytatywnych.
11. Doskonalą swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Zadania dla wychowawców:

1. Zapoznają swoich uczniów i ich rodziców z dokumentacją szkoły.
2. Opracowują roczne plany wychowawcze, które realizują przez cały rok.
3. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi procedurami.
4. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi uczniami o specjalnych potrzebach.

5. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
6. Rozpoznają potrzeby swoich uczniów i ich rodziców.
7. Dbają o odpowiednie relacje w klasie.
8. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom uczniów.
9. Udzielają pomocy przy organizacji imprez klasowych, szkolnych i charytatywnych.
10. Organizują uczniom zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej.
11. Współpracują z rodzicami, informują ich o wszystkich ważnych wydarzeniach oraz sprawach wychowawczo – profilaktycznych.
12. Organizuje zajęcia edukacji zawodoznawczej.
13. Prowadzą wszelką obowiązującą dokumentację szkolną i klasową.

Zadania dla pedagoga szkolnego:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
2. Zapewnia uczniom indywidualną pomoc.
3. Otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
5. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
6. Przeprowadza szkolenia rodziców.
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.
8. Pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.
9. Kontroluje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów (kontrola frekwencji).
10. Prowadzi wszelką obowiązującą dokumentację pedagoga szkolnego.

11. Współpracuje z różnymi instytucjami z zewnątrz, w celu uzyskania pomocy rodzinie i dziecku.
12. Koordynuje inne niż szkolne programy dot. wychowania i profilaktyki (np. Trzymaj Formę, Nie pal przy mnie proszę)
13. Współpracuje z innymi nauczycielami, a w szczególności z wychowawcami klas, w celu weryfikacji bieżącej sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły.
14. Bierze udział w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego.
15. Zapoznaje nauczycieli z wynikami badań uczniów w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
16. Organizuje pomoc psychologa współpracującego ze szkołą.
17. Wnioskuje sprawy do Sądu Rodzinnego.
18. Organizuje zajęcia dotyczące edukacji zawodoznawczej.

Zadania dla pedagoga specjalnego:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami.
2. Współpraca z zespołem mającym opracować IPET.
3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Współpraca z innymi podmiotami.
6. Przedstawianie propozycji radzie pedagogicznej.

Zadania dla Rodziców:

1. Współtworzą szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.
3. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi ich dzieci.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Zadania dla Samorządu Uczniowskiego:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły.
3. Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.
4. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
5. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
6. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
7. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Zadania dla wolontariuszy:

1. Podejmują różne działania na rzecz społeczeństwa i środowiska lokalnego.
2. Zachęcają rówieśników do działań prospołecznych.
3. Podejmują działania przeciw przemocy i agresji w szkole.
4. Wykazują aktywną postawę w przeciwdziałaniu uzależnieniom wśród uczniów.
5. Podejmują działania wspomagające poszkodowanych w wyniku kataklizmów.
6. Podejmują działania na rzecz zwierząt, np. „Daj złociaka na psiaka”.

12. Sztandar i ceremoniał szkoły.

Szkoła posiada własny sztandar i wewnętrzny ceremoniał. (Statut § 87.)

1. Sztandar:

- 1) wprowadzany jest przez poczet sztandarowy podczas uroczystości szkolnych i państwowych, w których uczestniczy społeczność szkolna
 - 2) w skład pocztu sztandarowego wchodzi uczniowie najstarszych klas szkoły, którzy będąc uczniami klasie niższej osiągnęli na koniec roku szkolnego średnią ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych powyżej 4,00 (nie posiadają ocen dostatecznych) i otrzymali ocenę zachowania - bardzo dobry lub wzorowy;
 - 3) przekazanie sztandaru odbywa się w dniu zakończenia roku szkolnego;
 - 4) przekazanie sztandaru odbywa się w dniu zakończenia roku szkolnego;
 - 5) sztandar przechowywany jest w gablocie w holu szkoły.
2. W szkole każdego roku odbywa się ślubowanie uczniów klas pierwszych.
3. Dni galowe, w których szkoła dekoruje budynek flagami państwowymi:

- 1) święta państwowe i narodowe;
- 2) Dzień Edukacji Narodowej;
- 3) dzień rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego;
- 4) inne dni wskazane przez MEN oraz Prezydenta RP.

4. Inne tradycje szkoły:

- 1) hymn szkoły;
- 2) księga pamiątkowa szkoły;
- 3) kronika szkoły;
- 4) zbiór prasowych artykułów promocyjnych o szkole;
- 5) ekspozycja pucharów;
- 6) uroczyste podpisywanie ważnych dokumentów wobec całej społeczności szkolnej.

1. Szkoła posiada pieśń apelową, w brzmieniu:

„Przez ile dróg musi przejść każdy z nas,

By mógł człowiekiem się stać.

Przez ile mórz ma lecieć biały ptak,

Nim w końcu opadnie na piach.

Przez ile lat będzie kanion ten trwał,

Nim w końcu rozkruszy go czas.

Ref. (2x) Opowie Ci wiatr wiejący przez świat,

Odpowie Ci bracie tylko wiatr

Przez ile lat przetrwać ma górski szczyt,

Nim deszcz go na mórz zniesie dno.

Przez ile ksiąg pisze się ludzki byt,
Nim wolność wypisze w nim ktoś.
Przez ile lat nie odważy się nikt,
Zawołać, że czas zmienić świat.

Ref. (2x) Opowie Ci wiatr wiejący przez świat,
Odpowie Ci bracie tylko wiatr
Przez ile lat ludzie giąć będą kark,
Nie wiedząc, że niebo jest tuż.
Przez ile łez, ile bólu i skarg przejść trzeba,
I przeszło się już.
Jak blisko śmierć musi przejść obok nas,
By człowiek zrozumiał swój los.

Ref. (2x) Opowie Ci wiatr wiejący przez świat,
I Ty swą odpowiedź rzuć na wiatr.
Odpowie Ci wiatr wiejący przez świat,
Odpowie Ci bracie tylko wiatr.

2. Szkoła kultywuje tradycje historyczne i patriotyczne współpracując z organem prowadzącym szkołę oraz miejscowymi organizacjami w Kaliszu Pomorskim.

13. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole.

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024

L. p	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Zapoznanie z obowiązującą dokumentacją szkolną.	1. Zapoznanie uczniów oraz rodziców z dokumentacją szkolną: 1) szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym, 2) planem wychowawczym klasy, 3) wewnątrzszkolnym systemem oceniania i zachowania, 4) regulaminem wycieczek, 5) kalendarium imprez szkolnych, 6) procedurą współpracy z rodzicami, 7) wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów, 8) Statut Szkoły, 9) Procedury szkolne. 2. Przekazanie rodzicom i uczniom informacji, gdzie znajdują się dokumenty regulujące prace szkoły (strona internetowa szkoły).	Wrzesień	Wychowawcy klas, dyrektor, wicedyrektorzy, pedagog szkolny

2.	Podniesienie jakości kształcenia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Udział w konkursach. 3. Stypendium dla uczniów ze średnią powyżej 4,75. 4. Nagroda dla ucznia z najwyższą średnią w szkole. 5. Realizacja zadań zawartych w Indywidualnych Programach Edukacyjno – Terapeutycznych. 6. Statuetka dla ucznia z najwyższą średnią. 7. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. 8. Doskonalenie warsztatu pracy przez nauczycieli. (szkolenia, lekcje otwarte, studia podyplomowe, kursy, rady szkoleniowe). 9. Systematyczne sprawdzanie umiejętności uczniów. 10. Działanie zespołów samokształceniowych. 11. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnej w procesie edukacyjnym – szkolenia. 12. Zastosowanie różnorodnych metod aktywizujących i 	<p>Cały rok</p> <p>I i II półrocze</p> <p>Koniec roku</p> <p>Cały rok</p> <p>Koniec roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Komisja ds. stypendium, dyrektor, wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele kształcenia specjalnego</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkolni</p> <p>Nauczyciele</p>
----	--	---	--	--

		<p>atrakcyjnych środków dydaktycznych. Wykorzystanie Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych (TIK).</p> <p>13. Systematyczny kontakt z rodzicami.</p> <p>14. Udział uczniów w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>15. Udział uczniów w zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się, rozwijających uzdolnienia.</p> <p>16. Wprowadzenie innowacji pedagogicznych.</p> <p>17. Motywowanie do efektywnej nauki poprzez (chwalenie na forum klasy, docenianie za zaangażowanie we włożony wkład i wysiłek).</p> <p>18. Poszerzenie wiedzy rodziców na temat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, 2) rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków, 3) objawów rozprzestrzeniania się grypy (szczepionki), 4) bezpieczeństwa w sieci, 5) fonoholizmu. 		<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele</p>
3.	Bezpieczna Szkoła.	<p>1. Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem bezpieczeństwa.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego pokonywania drogi do i ze szkoły:</p>	<p>październik</p> <p>wrzesień</p>	<p>Pedagog szkolny,</p> <p>Wychowawcy klas,</p> <p>Dyrektorzy</p>

		<p>1) ćwiczenia w poruszaniu się prawą stroną chodnika, 2) praktyczne wyjaśnianie i nauka zasad przechodzenia przez jezdnię, 3) rozpoznawanie znaków drogowych oraz sygnalizacji świetlnej w drodze do i ze szkoły, 4) wyjaśnianie sposobów reagowania i postrzeganie sytuacji na drodze przez pieszych i kierowców w trudnych warunkach pogodowych o ograniczonej widoczności, 5) zapoznanie się uczniów klas czwartych z budową roweru oraz jego wyposażenia, oraz zasad poruszania się, 6) ćwiczenia w jeździe na rowerze – zdobywanie karty rowerowej.</p> <p>3. Zapewnienie opieki uczniom czekającym na zajęcia lub oczekujących na autobus.</p> <p>4. Zapewnienie dzieciom opieki w drodze na przystanek autobusowy.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacji w szkole, zasadami postępowania i sygnałami alarmowymi.</p> <p>6. Dyżury nauczycielskie.</p> <p>7. Właściwe korzystanie z pomieszczeń szkolnych podczas zajęć i przerw. (Poszanowanie mienia szkolnego).</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Emilia Bogusz</p> <p>Beata Betka</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy kl. I</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
--	--	--	-----------------	--

		<p>8. Realizacja programu „Bezpieczna szkoła”.</p> <p>9. Realizacja programu dla kas pierwszych „Klub bezpiecznego Puchatka”.</p> <p>10. Realizowanie zadań dotyczących bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych oraz innych (np. techniki):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prelekcje policjantów dotyczące przepisów ruchu drogowego, 2) projekcje filmów edukacyjnych na temat korzystania z urządzeń elektrycznych. <ol style="list-style-type: none"> 1) spotkania ze Strażnikami Miejskimi, 2) spotkania z leśnikiem, 3) spotkania z ratownikami. <p>11. Udział w lekcjach: edukacja dla bezpieczeństwa (kl. 8).</p> <p>12. Prelekcja strażaków na temat zapobiegania pożarom oraz zachowanie się w czasie jego trwania.</p> <p>13. Udział uczniów w konkursach dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>14. Rozmowy z uczniami na temat zachowania dystansu w relacjach z osobami nieznanymi.</p> <p>15. Rozmowy na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw letnich i zimowych.</p>		<p>Policjanci</p> <p>Strażacy</p> <p>Strażnicy Miejscy</p> <p>Przedstawiciele Nadleśnictwa</p> <p>Ratownik Medyczny</p> <p>Strażacy</p> <p>Wychowawcy</p>
--	--	--	--	---

		<p>16. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>17. Pogadanki na temat odpowiedniego i bezpiecznego zachowania się podczas (wycieczek szkolnych, wyjść poza teren szkoły, na spektaklach profilaktycznych oraz innych uroczystościach szkolnych).</p>		<p>Wychowawcy</p> <p>N-le świetlicy</p>
4.	Przeciwdziałanie przemocy i agresji.	<p>1. Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących kształtowania umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z emocjami.</p> <p>2. Monitorowanie występowania przejawów agresji w relacjach nauczycieli, uczniów i ich rodziców.</p> <p>3. Badania i analiza poziomu agresji wśród uczniów w klasach IV.</p> <p>4. Uczymy się rozmawiać. Metody skutecznej komunikacji.</p> <p>5. Działalność Rzecznika Praw Ucznia.</p> <p>6. Zapobieganie agresji słownej:</p> <p>1) opracowania regulaminów klasowych zawierających normy postępowania zapobiegające agresji słownej,</p> <p>2) konsekwentne nagradzanie na forum klasy zachowań prospołecznych,</p> <p>3) wyciąganie konsekwencji za nieodpowiednie zachowanie w postaci uwag, punktów ujemnych, informowanie rodziców.</p>	Cały rok	<p>Wychowawcy,</p> <p>specjaliści,</p> <p>pedagog,</p> <p>nauczyciele</p> <p>Rzecznik Praw Ucznia</p> <p>Wychowawcy klas</p>

		<p>7. „Dzień Życzliwości”.</p> <p>8. Zabawy dramatyczne polegające na wyrażaniu i odbieraniu uczuć w sposób werbalny i niewerbalny.</p> <p>9. Pogadanki na temat przyjmowania postaw asertywnych i zajęcia warsztatowe.</p> <p>10. Poznanie dopuszczalnych społecznie sposobów rozładowania napięć emocjonalnych i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. (zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne).</p> <p>11. Promowanie właściwego stosunku do zwierząt.</p> <p>12. Pogadanki na temat stosowania form grzecznościowych oraz posługiwania się piękną poprawną polszczyzną.</p> <p>13. Ścisła współpraca z rodzicami.</p> <p>14. Wyciąganie konsekwencji wobec sprawców przemocy zgodnie z procedurami szkoły.</p> <p>15. Przekazanie rodzicom i uczniom informacji, gdzie mogą szukać pomocy i wsparcia.</p> <p>16. Współpraca z Miejsko Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p> <p>17. Bezpieczeństwo w sieci.</p> <p>18. Wdrażanie zasad pozytywnych zachowań w stosunkach</p>		<p>Pedagodzy, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Szkolne Koło Wolontariatu, Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy</p>
--	--	---	--	---

		<p>społecznych.</p> <p>19. Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>20. Współpraca z rodzicami.</p> <p>21. Współpraca z instytucjami.</p>		
5.	<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, w tym patriotycznych.</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć z komunikacji interpersonalnej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ćwiczenia zachowań asertywnych (sztuka odmawiania), 2) rozwiązywanie konfliktów w grupie, 3) radzenie sobie w trudnych sytuacjach. <p>2. Prowadzenie zajęć profilaktycznych z programu „Zanim spróbujesz”.</p> <p>3. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dostosowanie się do zasad zachowania w różnych sytuacjach i miejscach, 2) propagowanie pozytywnych wartości, 3) promowanie właściwych postaw i zachowań, ze szczególnym uwzględnieniem postaw patriotycznych i prospołecznych. 4) Dostosowanie odpowiedniego ubioru do sytuacji (Strój uroczysty na święta szkolne). <p>4. Znajomość symboli narodowych dużej i małej Ojczyzny.</p>	Cały rok	<p>Wychowawcy, pedagodzy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

		<p>5. Prezentowanie na forum publicznym swojego zdania w sposób kulturalny, z poszanowaniem cudzej godności.</p> <p>6. Dyskusja na forum grupy dotycząca konstruktywnego rozwiązywania rówieśniczych konfliktów.</p> <p>7. Realizowanie na godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej kształtowania pożądanых postaw społecznych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ustalenie katalogu wartości w poszczególnych klasach. 2) Ustalenie i promowanie zasad zachowania, wynikających z przyjętych wartości. 3) prowadzenie interwencji w przypadku łamania uzgodnionych zasad. <p>8. Integracja zespołu klasowego oraz organizowanie pozalekcyjnych spotkań integrujących grupy klasowe.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) warsztaty integracyjne 2) wycieczki szkolne 3) dni okazjonalne 4) „Śniadanie na dywanie” . <p>9. Stworzenie okazji do przeżycia sukcesu, pozbycia się wstydu i poczucia niskiej samooceny.</p> <p>10. Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania.</p> <p>11. Objęcie opieką pedagogiczną dzieci nieradzących sobie w</p>		<p>Wychowawcy, pedagodzy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, n-le przedmiotów</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Wolontariat</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy, uczniowie, wychowawcy, rodzice</p> <p>Wychowawcy, uczniowie, doradca zawodowy</p>
--	--	--	--	---

		<p>sytuacjach trudnych.</p> <p>12. Działalność Wolontariatu.</p> <p>13. Uczestnictwo uczniów w akcjach charytatywnych oraz imprezach i uroczystościach o charakterze narodowym, religijnym kulturowym i rodzinnym z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</p> <p>14. Przygotowanie uczniów do ukierunkowania swojej przyszłości i wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej w ramach doradztwa zawodowego. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego: uświadomienie uczniom celów ich dążeń i planów na przyszłość.</p> <p>15. Edukacja włączająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, wobec ludzi innego wyznania, innego pochodzenia, 2) współuczestnictwa w kulturze religijnej, narodowej i europejskiej, 3) przeciwdziałanie dyskryminacji. <p>16. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz</p>		<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, n-le religii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz</p> <p>Opiekuni Samorządu Uczniowskiego</p>
--	--	--	--	--

		<p>upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży: np.</p> <p>Stałe imprezy czytelnicze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Święto Pluszowego Misia, 2) Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich. <p>17. Praca Samorządu Uczniowskiego - organizowanie różnych uroczystości i imprez szkolnych.</p>		
6.	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korygowanie wad postawy - udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. 2. W razie potrzeby przeciwdziałanie samobójstwom u dzieci/ młodzieży oraz innym działaniom autodestrukcyjnym u uczniów poprzez: <ol style="list-style-type: none"> 1) baczną obserwację uczniów przez nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, 2) kierowanie uczniów na zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, 3) ścisłą współpracę z rodzicami, 4) pomoc rodzicom w zorganizowaniu spotkania ze specjalistami. 3. Ćwiczenia umiejętności planowania czasu wolnego, przegląd i dobór czasopism i programów telewizyjnych. 4. Gry zabawy sportowe jako sposób na aktywny wypoczynek 	Cały rok	<p>N-le gimnastyki korekcyjnej, uczniowie</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, n-le informatyki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie</p>

7.	Dbamy o Ziemię – naszą planetę.	<p>1. Udział w akcji Sprzątanie Świata.</p> <p>2. Segregacja odpadów – prelekcje, filmy edukacyjne, praca przestrzenna z własnych odpadów połączona z wystawą zdjęć i promocją najciekawszych prac na stronie szkoły.</p> <p>3. Dzień Ziemi – 22 kwietnia:</p> <p>1) co mogę zrobić dla Ziemi? - konkurs prac plastycznych z hasłem prezentujących konkretne działanie na rzecz Ziemi i ochrony jej zasobów,</p> <p>2) zajęcia artystyczne poprzedzone prelekcją, pogadanką, filmem edukacyjnym,</p> <p>3) posadźmy kwiatów tysiące! - rośliny nasienne wokół nas - zajęcia praktyczne z siania i sadzenia roślin ozdobnych wokół szkoły.</p> <p>4. Łowcy deszczu - to także my!:</p> <p>1) działanie praktyczne - zajęcia przeprowadzone na terenie szkoły. Ile deszczu „złowimy” w czasie 1 godziny?</p> <p>2) konkurs prac plastycznych przestrzennych i funkcjonalnych – Mój łapacz deszczu.</p> <p>5. Jak zapobiec nadmiernej emisji gazów cieplarnianych (gaszenie zbędnego światła, wyjmowanie ładowarki z kontaktu, świetlówki zamiast żarówek, gotowanie używając</p>	Cały rok	Wychowawcy, Dyrektorzy, Pracownicy szkoły, Uczniowie, Rodzice
----	--	--	----------	---

		<p>przykrywki).</p> <p>6. Zapobieganie wylesieniu (dwustronne drukowanie, czytanie e-wydania gazet i magazynów, segregowanie makulatury).</p> <p>7. Walka z nadmierną ilością odpadów (używanie torby wielokrotnego użytku, kupowanie produktów opakowanych w papier z makulatury, wybieranie produktów w opakowaniach szklanych).</p> <p>8. Segregacja surowców wtórnych.</p> <p>9. Walka z deficytem wody (kąpiel pod prysznicem zamiast wanny, resztki wody do picia wykorzystywać do podlewania kwiatków, zakręcać kran gdy myjemy zęby, zmywarka zamiast zmywania ręcznego).</p> <p>10. Świadome robienie zakupów.</p> <p>11. Wszyscy sprzątajmy naszą Planetę – zbieramy butelki, worki foliowe, papiery znalezione w lesie, w parku itd. (idąc do lasu zabieraj z sobą worek foliowy i rękawiczki w celu ratowania ziemi).</p>		
8.	<p>Zapobieganie uzależnieniom.</p> <p>Zagrożenia z nimi związane.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem zażywania używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).</p> <p>2. Wpływ nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na organizm człowieka. (Pogadanki).</p>	Cały rok	<p>Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy</p>

		<p>3. Uzależnienia dzieci od telewizji, telefonów i Internetu. (Pogadanki, rozmowy ze specjalistami).</p> <p>4. Przekazanie rodzicom informacji z ankiet diagnozujących środowisko ucznia podczas zebrań klasowych i ogólnych.</p> <p>5. Pogadanki na temat „Wpływ używek na zdrowie człowieka”.</p> <p>6. Nauka podejmowania własnych wyborów - umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia.</p> <p>7. Sztuka odmawiania- uczy się mówić NIE, utrwalenie asertywnych zachowań.</p> <p>8. Prowadzenie programów profilaktycznych we współpracy ze specjalistami.</p> <p>9. Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę”- kl. I-III.</p> <p>10. Realizacja programu dla klas VI i VIII – Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach.</p> <p>11. Warsztaty dla uczniów na temat uzależnień.</p> <p>12. Spotkania profilaktyczne dla rodziców.</p>		<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy</p>
9.	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego	<p>1. Diagnoza uczniów pod kątem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>2. Tworzenie zespołów specjalistów wraz z rodzicem.</p> <p>3. Objęcie uczniów z orzeczeniami pomocą psychologiczno-</p>	Cały rok	<p>Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy, pedagog specjalny</p>

	potrzeb i możliwości.	<p>pedagogicznej (Wielospecjalistyczna Ocena Funkcjonowania Ucznia oraz IPET).</p> <p>4. Objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów z opiniami oraz z niepowodzeniami szkolnymi.</p> <p>5. Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej i innych poradni.</p> <p>6. Praca z uczniem zdolnym (kółka przedmiotowe i inne zajęcia pozalekcyjne, konkursy)</p> <p>7. Praca z uczniem słabym (zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia kompensacyjne- korekcyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, spotkania z psychologiem/pedagogiem, współpraca ze szkołą, dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.</p> <p>8. Praca z rodziną zagrożoną alkoholizmem, lub w której jest przemoc, z rodziną niewydolną wychowawczo, rodziną w której rodzice pracują za granicą (euro sieroctwo), rodzina będąca pod nadzorem kuratora.</p> <p>9. Ścisła współpraca z MGOPS w Kaliszu Pomorskim oraz udział pedagogów w Zespołach Interdyscyplinarnych.</p>		<p>Wychowawcy, specjaliści, uczniowie</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny i pedagog specjalny</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, n-le specjaliści, uczniowie, rodzice</p>
10.	Objęcie pomocą	1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami	Cały rok	Dyrektorzy, nauczyciele

	uczniów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy.	<p>przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.</p> <p>2. Indywidualne podejście do ucznia.</p> <p>3. Dodatkowe lekcje z j. polskiego.</p> <p>4. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne oraz korekcyjno-kompensacyjne).</p> <p>5. Dostosowanie różnorodnych metod i środków na zajęciach.</p> <p>6. Spotkania z psychologiem.</p> <p>7. Pomoc koleżeńska.</p> <p>8. Rozpoznawanie uzdolnień wśród tych uczniów i wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>9. Poznawanie kultury tych uczniów i zapoznanie z naszą kulturą.</p>		<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści</p> <p>Nauczyciele</p>
11.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	<p>1. Organizowanie zebrań rodziców z wychowawcami, nauczycielami uczącymi i ze specjalistami (przekazywanie informacji rodzicom dotyczących spraw wychowawczych).</p> <p>2. Procedura współpracy z rodzicami.</p>	<p>W razie potrzeby</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>rodzice,</p> <p>uczniowie,</p>

	<p>3. Współorganizowanie uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Pomoc w organizacji wyjść poza teren szkoły i wycieczek szkolnych.</p> <p>5. Współtworzenie dokumentów szkolnych.</p> <p>6. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych.</p> <p>7. Wskazanie odpowiednich instytucji w celu pomocy dziecku (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, psycholog, psychiatra, MGOPS, policja, lekarz, kuratorzy).</p> <p>8. Egzekwowanie przepisów dot. realizacji obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki.</p> <p>9. Konsultacje z uczniami i rodzicami.</p> <p>10. Prowadzenie zajęć z Wychowanie do życia w rodzinie.</p>		nauczyciele
--	---	--	-------------

14. Zasady ewaluacji.

Informacje na temat efektywności programu służą głównie podnoszeniu jakości funkcjonowania placówki oraz poprawie klimatu społecznego, w którym przebywają uczniowie. Wyciągane z ewaluacji wnioski stanowią podstawę przy opracowaniu celów, które wyznaczają szczegółowe działania na następny rok szkolny. Grupa badawcza powinna być zróżnicowana i obejmować jak najwięcej różnych środowisk należących do społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy administracji).

Ewaluacja dokonywana będzie na koniec roku szkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej – 14 września 2023 roku Uchwałą Nr 15/2023/2024.

Program opracowany przez nauczycieli i pracowników Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Kaliszu Pomorskim

Pracę nadzorował Zespół ds. Profilaktyki w składzie: Ewa Klimek, Marlena Maras, Katarzyna Horba oraz Daria Niedźwiedź.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 przyjęty na pierwszym spotkaniu Rady Rodziców – 27 września 2023 roku Uchwałą Nr 2/2023/2024.