

Identifikácia organizácie

Názov organizácie:	Základná škola s materskou školou, Podolie 804
Sídlo organizácie:	Podolie 804, 916 22 Podolie
Štatutárny orgán:	RNDr. Janka Schreiberová
Zriaďovateľ:	Obec Podolie, Podolie 566, 916 22 Podolie
Kontakt	
telefón:	032/7408411
fax:	032/7408413
e-mail:	zspodolie@gmail.com

Počet zamestnancov: 38 - 42

Počet pedagogických zamestnancov: 24 - 30

1. Legislatívne východiská

Podľa § 40 ods. 1 NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (ďalej zákon) je profesijný rozvoj proces:

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo výkon vedúceho pedagogického zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

V oblasti plánovania profesijného rozvoja zákon v § 40, ods. 4 ukladá **zostavovať plán profesijného rozvoja**, ktorý vyplýva zo zamerania školy a je vydaný riaditeľom po prerokovaní so zástupcami zamestnancov a s pedagogickou radou a po schválení zriaďovateľom.

Na základe plánu profesijného rozvoja sa zostavuje **ročný plán vzdelávania**, ktorý vydáva riaditeľ a je možné ho počas jeho platnosti dopĺňať a meniť a to v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

2. Ciele profesijného rozvoja

2.1. O učiteľskej profesii

Medzinárodná klasifikácia ISCO-08 (International Standard Classification of Occupation, 2012) zaraďuje učiteľské povolanie medzi profesie v druhej hlavnej triede medzi vedeckých a odborných duševných zamestnancov (z desiatich možných tried), čím odráža u učiteľa jeho vysokú kvalifikačnú úroveň a psychickú výkonnosť.

Učiteľská profesia je v súčasnosti považovaná za expertnú profesiu, v ktorej:

- podstatu profesionality tvoria systematizované integrované poznatky pedagogiky so psychológiou a s každým vyučovaným odborom v didaktike,
- nejde len o výlučne technologický proces, ktorý možno presne do detailu naplánovať,
- ide o zložitý, premenlivý a tvorivý proces osobného stretávania sa učiteľa a žiaka prostredníctvom obsahu vzdelávania,
- učiteľ je expertom, ktorý facilituje procesy učenia sa žiaka a rieši rôzne výchovno- vzdelávacie situácie,
- sú potrebné expertné učiteľské kompetencie (v zložitej štruktúre obsahujúcej vedomostnú, schopnostnú, skúsenostnú, postojoú a hodnotovú zložku).

Významné vzdelávacie súvislosti, ktoré ovplyvňujú profesiu učiteľa, sú:

- ciele vzdelávania pre 21. storočie formulované Európskou úniou,
- reforma vzdelávacej sústavy a smer jej rozvoja,
- meniaci sa žiaci a rodičovská populácia,
- nová klíma a kultúra školy,
- nové informačné a komunikačné technológie,
- posuny v hodnotách spoločnosti,
- rozvoj vied a ich transformácia do vzdelávacích obsahov,
- nové požiadavky trhu práce,
- požiadavka autonómie a zodpovednosti učiteľov.

2.2. Profesionálny rozvoj

Profesionálny rozvoj je permanentný proces, ktorý zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľa a jeho kompetencií a ktorý vytvára osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k spôsobilosti celoživotne sa vzdelávať a využívať príležitosti na formálne a neformálne vzdelávanie, tiež informálne učenie a v neposlednom rade na tvorivé zdokonaľovanie kvality výkonu profesie a edukácie žiakov.

Profesionálny rozvoj učiteľov:

- je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdium
- jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesionálny rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

2.3. Ciele profesionálneho rozvoja

- podporovať sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí potrebných pre výkon pedagogickej činnosti s prihliadnutím na vyučované predmety,
- udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesionálne kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú,
- rozvíjať schopnosť inovovať obsah a metódy výučby,
- zlepšovať organizačnú štruktúru vyučovacieho procesu,
- skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu,
- byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a tomu prispôsobiť vyučovacie

- proces,
- rozvíjať komunikačné schopnosti pedagógov vo vzťahu k žiakom a rodičom,
 - zvládať záťažové situácie v interakciách s problémovými žiakmi a rodičmi,
 - zdokonaľovať sa v práci so žiakmi so ŠVVP a tvorbou IVP pre týchto žiakov.

3. Kompetencie, ktoré je potrebné rozvíjať na dosiahnutie cieľa

Okrem získavania kompetencií na kvalitné odborné vyučovanie aprobovaných predmetov bude prioritou školy rozvíjať aj nasledujúce kompetencie učiteľov:

- schopnosť kriticky myslieť,
- schopnosť učiť sa a mať snahu napredovať,
- schopnosť riešiť problémy,
- schopnosť spolupráce,
- schopnosť tímovej práce
- schopnosť efektívne komunikovať so žiakmi, rodičmi, inštitúciami,
- tvorivosť,
- adaptabilita,
- akčnosť, iniciatíva a podnikavosť,
- schopnosť nachádzať a analyzovať informácie,
- samostatnosť a zodpovednosť.

4. Zodpovednosť za rozvoj (čo pre to urobí pracovník, čo manažér, personálny útvar organizácie, prípadne iní ľudia),

Povinnosť a zodpovednosť za profesijný rozvoj učiteľov je úlohou každého pedagogického zamestnanca, ale aj zamestnávateľa, teda školy.

Učiteľ si vo svojom osobnom ročnom pláne (príloha č. 1) určí, ktoré kompetencie potrebuje, resp. chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy a cieľmi štvorročného plánu. V svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesijné požiadavky v súlade so zameraním školy a Plánom, **zamestnávateľ** sa zaväzuje, že učiteľovi umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania. Po splnení požiadaviek vzdelávania učiteľ predloží žiadosť o zaradenie do vyššej kariérnej pozície, resp. bude poverený úlohami, ktoré priamo súvisia s daným typom absolvovaného vzdelávania.

5. Rozvojové aktivity (formy a metódy rozvoja)

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom

- a) vzdelávania,
- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- c) sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti,
- d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

5.1. Sebavzdelávanie

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha prostredníctvom:

- vzájomných hospitácií – učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,
- otvorených alebo komentovaných hodín v rámci predmetových komisií,
- výmenou skúseností a odbornými diskusiami medzi učiteľmi,
- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, rôznych informačných zdrojov – napr. vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimedialného vzdelávania,
- učenia sa akciou, inštruktáží, učenia sa prostredníctvom poverenia úlohou, pri tvorbe projektov.

5.2. Vzdelávacie aktivity organizované školou

Škola bude zodpovedať za uskutočňovanie nasledovných rozvojových vzdelávacích aktivít:

a) Adaptačné vzdelávanie – jeho cieľom je získanie profesijných kompetencií začínajúceho učiteľa potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec.

Riaditeľ školy určuje začínajúcemu učiteľovi uvádzajúceho učiteľa, vypracúva program adaptačného vzdelávania a ďalšiu potrebnú dokumentáciu k tomuto vzdelávaniu. Spravidla trvá ½ roka.

b) Aktualizačné vzdelávanie – jeho cieľom je podľa potrieb zriaďovateľa, školy udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Aktuálna legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizačné vzdelávanie za predpokladu dodržania zákonom stanovených podmienok. Naša škola túto možnosť využije a vo svojej réžii bude realizovať aktualizačné vzdelávania zamerané na:

- školskú a pracovnú legislatívu
- vzdelávania v oblasti IKT - ovládanie softvérov podporujúcich vyučovanie a učenie sa žiakov
- vzdelávania v oblasti metodológie vyučovania a jeho inovácií
- vzdelávania na zvládanie agresivity žiakov, riešenie záťažových situácií a negatívnych javov na vyučovaní

5.3. Vzdelávacie aktivity organizované inými poskytovateľmi

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré nebude organizovať naša škola, ale na ktoré sa naši PgZ môžu prihlasovať v prípade súladu s cieľmi a požiadavkami školy sú:

a) Kvalifikačné vzdelávanie – jeho cieľom je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti, realizuje sa ako doplnujúce pedagogické štúdium alebo rozširujúce štúdium.

- b) Funkčné vzdelávanie** – jeho cieľom je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca (riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy).
- c) Špecializačné vzdelávanie** – jeho cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností; pedagogickým zamestnancom – špecialistom na našej škole sú triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, koordinátor prevencie.
- d) Inovačné vzdelávanie** – jeho cieľom je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

6. Rámcový harmonogram

Rámcový harmonogram profesijného rozvoja bude každoročne aktualizovaný v ročnom pláne vzdelávania zamestnancov a bude vychádzať z individuálnych požiadaviek jednotlivých učiteľov (viď príloha č. 1) a z aktualizáčného vzdelávania plánovaného vedením školy.

7. Vyhodnotenie výsledkov a efektívnosti vzdelávania

Každé vzdelávanie, aby nebolo samoúčelné, musí zodpovedať požiadavkám a vízií školy, no zároveň musí zohľadňovať osobnú motiváciu učiteľa. Aby vzdelávanie nebolo samoúčelné, je potrebné vyhodnocovať ho, použiť získané kompetencie v praxi a získať spätnú väzbu o efektívnosti daného vzdelávania.

Prečo sledovať?

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Čo sledovať ?

- ✓ Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach
- ✓ Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

Ako sledovať?

- ✓ Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
- ✓ Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).
- ✓ Zdieľanie získaných kompetencií na zasadnutiach MZ a PK, pracovných poradách.
- ✓ Rozhovory (na zisťovanie ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi).

- ✓ Komparácia výkonov žiakov pred a po aplikácii získaných kompetencií po absolvovanom vzdelávaní.
- ✓ Hodnotenie ped. zamestnancov jedenkrát ročne, medzi kritériá hodnotenia patrí aj kritérium „Plánovanie a realizácia svojho profesijného rastu a sebarozvoja“.

9. Prílohy

9.1 Osobné plány profesijného rozvoja pre školský rok 2019/2020

Stanovte si konkrétny pedagogický cieľ. (Pri stanovení cieľa je dôležité, aby bol dobre merateľný, overiteľný).	Ako často budete svoj pedagogický cieľ vyhodnocovať – overovať?	Vzdelávanie	Titul, meno a priezvisko
<ul style="list-style-type: none"> • Robotické stavebnice a ich programovanie v Lego Mindstorms • Zážitkové vyučovanie fyziky (projekt ExpEdícia) • Školská legislatíva • Tvorba vlastných pracovných zošitov z fyziky 	<ul style="list-style-type: none"> • mesačne - výsledky na robotickom krúžku • ročne • ročne • ročne 	<ul style="list-style-type: none"> • Samovzdelávanie (videá na nete, nápovedy v softvéri, skúšanie) • Vzdelávanie inou inštitúciou, aplikácia na vyučovaní • Odborné semináre, samoštúdium • Vlastná tvorba, inšpirácie v literatúre a na webových stránkach 	RNDr. Janka Schreiberová
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvorenie systému žiackych projektov z matematiky (2 projekty za 1 ročník) • Zvyšovanie úrovne kvalifikácie Mat, GEG prostredníctvom účasti na kurzoch, inovatívnych vzdelávaniach • Byť kvalitným uvádzajúcim učiteľom pre začínajúceho kolegu • Aktualizácia kompetencií v oblasti IKT a legislatívy potrebnej pre prácu zástupcu ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • polročne • ročne • mesačne do ukončenia AV • polročne 	<ul style="list-style-type: none"> • Samoštúdium • Účasť na školeniach podľa ponuky • Osobné konzultácie so začínajúcim pedagógom • Priebežne podľa ponuky 	RNDr. Daniela Maráková
<ul style="list-style-type: none"> • Kooperatívne učenie - spolupráca • Matematické myslenie a predstavivosť - pwp so zaujímavými úlohami 	<ul style="list-style-type: none"> • 2x za mesiac • piatky - zábavná matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • literatúra, knihy • učebnica, ibobor 	Mgr. Monika Gahérová
<ul style="list-style-type: none"> • Účinnejšie pomáhať integrovaným žiakom zvládnuť učivo. Využitie IKT vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP • Rozvoj komunikačných schopností na zvládanie problémových situácií so žiakmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Priebežne počas celého roka • Ročne 	<ul style="list-style-type: none"> • Samovzdelávanie – literatúra, internet. Aktualizačné a inovačné vzdelávanie • Vzdelávanie podľa ponuky 	Mgr. Monika Augustínová

<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovanie kreatívnych metód v činnosti ŠKD • Zaraďovanie zážitkového učenia do plánu • Príprava pomôcok na VVČ • Inovácie VP ŠKD • Rozvoj komunikácie vo vzťahu k rodičom 	<ul style="list-style-type: none"> • mesačne • ročne • mesačne • ročne • ročne 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebvzdelávanie - internet, TV, náučné videá, odborná literatúra, výmena skúseností a vedomostí, • výlety, exkurzie, prechádzky • Vlastná tvorba, hľadanie inšpirácií • Vzdelávanie • Rozhovory, písomné oznamy, spoločné riešenie problémov 	Slavomíra Štefániková
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjanie zážitkového vyučovania (exkurzia, divadelné predstavenie, vychádzky) • Tvorba vlastných pracovných listov • Rozvíjanie aktivizujúcich metód na vyučovaní 	<ul style="list-style-type: none"> • Priebežne počas školského roka 	<ul style="list-style-type: none"> • Odborné semináre podľa ponuky • Metodické stretnutia učiteľov cudzích jazykov • Samoštúdium 	Mgr. Alexandra Faboková
<ul style="list-style-type: none"> • Zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov 9. ročníka • Zvýšiť kvalifikáciu vedúcej predmetovej komisie spoločensko-vedných predmetov 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola: mesačne, na krúžku T9 • Kontrola: ročne 	<ul style="list-style-type: none"> • Podľa ponuky inštitúcií, samovzdelávanie, dokumenty na webe • Kvalifikačné vzdelávanie podľa ponuky, samovzdelávanie (dostupná literatúra, internet) 	Mgr. Veronika Zemková
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikácia moderných vyučovacích metód (aplikačné, zážitkové, metódy na rozvoj kritického myslenia) • Rozvoj vedomostí z oblasti detskej (vývinovej) psychológie • Rozvoj v oblasti IKT • Poznať nové trendy pri využívaní učebníc OBN a DEJ, inovatívna tvorba pracovných listov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesačne • Ročne • Ročne • Ročne 	<ul style="list-style-type: none"> • Samovzdelávanie (štúdium literatúry, sledovanie internetových diskusií a portálov, videá) • Vzdelávanie inou inštitúciou, aplikácia na vyučovaní • Odborné semináre • Vlastná tvorba, inšpirácie v literatúre a na webových stránkach • Návšteva prednášok na vysokých školách 	Mgr. Samuel Kusenda
<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšovanie kvalifikácie prostredníctvom štúdia na VŠ • Byť nápomocná integrovaným žiakom pri zvládaní denných povinností • Zvyšovanie kvalifikácie prostredníctvom navštevovania jednotlivých kurzov 	<ul style="list-style-type: none"> • polročne 	<ul style="list-style-type: none"> • externé štúdium na VŠ • samovzdelávanie • podľa ponuky kurzov 	Lucia Burzová

<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšovanie úrovne mojej kvalifikácie - predmet geografia • Využívanie nových metód a foriem vo vyučovaní v predmetoch BIO, GEG, INF • Rozširovanie úrovne vzdelávania návštevou rôznych kurzov • Zážitkové učenie GEG - BIO (skôr pre šk. rok 2020/21) 	<ul style="list-style-type: none"> • ročne • ročne • ročne • ročne 	<ul style="list-style-type: none"> • rozširujúce štúdium na VŠ v odbore geografia • samoštúdium, vlastná tvorba v dostupných aplikáciach, inšpirácia na webových stránkach • kurzy orientované na moje predmety - BIO, GEG, INF • vzdelávanie inou inštitúciou 	Mgr. Monika Muľová
<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba pracovných listov na rozvoj čítania s porozumením • Využívanie rôznych metód a foriem práce podporujúcich logické myslenie a finančnú gramotnosť na hodinách matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • priebežne počas roka 	<ul style="list-style-type: none"> • samovzdelávanie - štúdium materiálov tvorených spoločnosťami EXAM, TAKTIK,.. • návšteva odborných seminárov 	Mgr. Miroslava Jacolová
<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba vlastných pracovných listov zo slovenského jazyka, matematiky, AHR • ALF – tvorba vlastných testov zo SJL, MAT • Zvyšovať úroveň svojej kvalifikácie v práci s počítačom 	<ul style="list-style-type: none"> • priebežne (celý rok) • priebežne (celý rok) • ročne 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastná tvorba • Samovzdelávanie, samoštúdium, odborné semináre • Vzdelávanie inou inštitúciou, odborné kurzy 	Mgr. Miriam Hanzlíková
<ul style="list-style-type: none"> • Využívanie tvorivej dramatiky a výtvarných techník vo vyučovacom procese • Tvorba pracovných listov na rozvoj čitateľskej gramotnosti nielen v predmete SJL • Hejného matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • priebežne v rámci vyučovania 	<ul style="list-style-type: none"> • samoštúdium • odborné semináre 	Mgr. Denisa Schindlerová
<ul style="list-style-type: none"> • Štúdium nových poznatkov v oblasti chémie a novinky zaraďovať do obsahového štandardu predmetu • Zlepšiť sa v ovládaní dostupných IKT • Študovať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka v oblasti matematiky a postupne ich zavádzať do praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • ročne • ročne • ročne 	<ul style="list-style-type: none"> • Samovzdelávanie, odborná literatúra, relevantné internetové zdroje • Konzultácie s kolegami, samoštúdium • Odborné semináre, samoštúdium 	Ing. Jarmila Bohovicová

<ul style="list-style-type: none"> rozširovať si obzor v rámci kariér.poradenstva rozširovať si obzor v rámci vých.poradenstva tvorba vlastných pracovných listov na výučbu ANJ tvorba vlastných pracovných listov pre integr.žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> ročne ročne ročne štvrt'ročne 	<ul style="list-style-type: none"> semináre, samoštúdium, vzdelávanie inou inštitúciou semináre, vzdelávanie inou inštitúciou vlastná tvorba vlastná tvorba 	Mgr. Zuzana Vienerová
<ul style="list-style-type: none"> Nemecký jazyk: v predmete rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomovať si jeho dôležitosť a schopnosť v ňom komunikovať Dopisovanie si s priateľmi z Rakúska Tvorba vlastných pracovných listov a doplnkového materiálov pre začiatočníkov NEJ Rozvoj pedagogických a psychologických schopností zameraných na vzťah U- Ž, Ž -U Zdokonaľovanie sa v oblasti využívania moderných technológií 	<ul style="list-style-type: none"> 1 – 2 -krát mesačne priebežnými testami, 2-krát ročne tvorením projektov 1 – 2- krát polročne napísať list alebo mail do Rakúska, preložiť odpoveď a napísať nový list alebo mail Priebežne, podľa potreby pripravovať pracovné listy, testy a doplnkový materiál Priebežne počas celého školského roka Priebežne počas celého školského roka 	<ul style="list-style-type: none"> Samovzdelávanie, školenia podľa ponúk MZ, MPC a iných inštitúcií Samovzdelávanie, ukážky listov a mailov na nete, používanie translátora Vlastná tvorba, inšpirácia na nete a webových stránkach, domáca a zahraničná literatúra Školenia podľa ponuky iných inštitúcií, samovzdelávanie Samovzdelávanie, školenia podľa ponuky iných inštitúcií 	<ul style="list-style-type: none"> Mgr. Iveta Rochfalušiová
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj komunikačných zručností Tvorba didaktických hier na SJ a MAT Zvyšovať úroveň svojej kvalifikácie v práci s počítačom 	<ul style="list-style-type: none"> mesačne priebežne ročne 	<ul style="list-style-type: none"> samovzdelávanie, tréningy samoštúdium kurzy 	Mgr. Gabriela Hercegová
<ul style="list-style-type: none"> Využívanie školskej dielne Príprava nových učebných pomôcok 1. atestácia 	<ul style="list-style-type: none"> mesačne mesačne mesačne 	<ul style="list-style-type: none"> štúdium technickej literatúry, zháňanie pomôcok využívanie IKT štúdium odbornej literatúry 	Mgr. Bohumil Čechvala

<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj vedomostí v oblasti reedukácie a korekcie u žiakov so ŠVVP • Aplikácia inovatívnych metód v špeciálnopedagogickej intervencii • Tvorba vlastných pracovných listov a pomôcok pre žiakov so ŠVVP 	<ul style="list-style-type: none"> • priebežne počas roka 	<ul style="list-style-type: none"> • Samoštúdium • Vzdelávanie inou inštitúciou, odborné semináre, prednášky • Vlastná tvorba, inšpirácie v literatúre a na internetových stránkach 	Mgr. Lucia Podhradská
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj komunikačných zručností (predovšetkým pre zvládanie situácií s problémovými žiakmi) • Rozvoj využívania kreatívnych metód vo vyučovaní výtvarnej výchovy a vo vyučovaní na primárnom stupni vzdelávania • Vzbudenie väčšieho záujmu o výtvarnú tvorbu u žiakov druhého stupňa • Tvorba vlastných výtvarných pomôcok pre všetkých žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelne počas celého roka • 3 – 4 krát mesačne • priebežne počas celého roka • priebežne počas celého roka 	<ul style="list-style-type: none"> • Samovzdelávanie, literatúra, knihy, prax, hospitácie u skúsených kolegov • Samovzdelávanie, knihy a odborná literatúra, vlastná tvorba • Samovzdelávanie, vlastná tvorba, štúdium materiálov orientovaných na motivovanie žiakov • Vlastná tvorba, sledovanie postupov na webe, hľadanie inšpirácií v odbornej literatúre a na webe 	Mgr. Katarína Červeňanská
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj telovýchovných zručností vo všetkých druhoch športovej činnosti • Rozvoj pedagogických a psychologických poznatkov zameraných na žiaka v športovej činnosti • Osobné zvyšovanie poznatkov s IKT 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelne počas celého roka 	<ul style="list-style-type: none"> • sledovanie nových foriem a metód v súčasnom športe • dôslednejšie sledovanie činnosti žiakov na hodine, vplyv na žiaka v oblasti sebakontroly, samovzdelávanie, externé vzdelávanie • kurzy a semináre, samovzdelávanie 	Mgr. Miroslav Ostrovský
<ul style="list-style-type: none"> • Edukačné aktivity plniť hravou formou • Využívať zážitkové učenie • Inovovať výchovno-vzdelávací proces • Rozvíjať komunikačné schopnosti s rodičmi a riešiť prípadné problémy v prospech oboch strán 	<ul style="list-style-type: none"> • týždenne • mesačne 	<ul style="list-style-type: none"> • samovzdelávanie odbornou literatúrou, rôznymi informačnými zdrojmi, • výmena skúseností • vzdelávanie alebo seminár z ponuky MPC 	Mária Ščepková, MŠ
<ul style="list-style-type: none"> • Využívať digitálne technológie pri edukačných aktivitách • Vo VVČ uplatňovať a vytvárať možnosti získavania reálnych 	<ul style="list-style-type: none"> • podľa plánu výkonových štandardov, 1-2 krát každý druhý týždeň overenie digi kompetencií s rešpektovaním vývinových osobitostí dieťaťa, práca pri tabuli, pracovné listy • na EA v oblasti Človek a príroda, Človek a svet spoločnosti , overovať 	<ul style="list-style-type: none"> • vzdelávanie: samovzdelávanie, sledovanie IKT programov pre deti • štúdium odbornej literatúry pre MŠ 	Slavka Fogašová, MŠ

skúseností s predmetmi, javmi, uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty	praktickými skúsenosťami, hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa v jeho pokroku		
<ul style="list-style-type: none"> • Overenie predčitateľskej gramotnosti detí • Ako podporiť dieťa v športe a v zdravom životnom štýle - rozvoj perceptuálno motorických kompetencií 	<ul style="list-style-type: none"> • Denne, počas edukačných aktivít literárnymi prostriedkami (dramatizácie, básne,...) • Denne - počas edukačných aktivít, počas pobytu vonku, overovať pPohybovou aktivitou v telocvični, využívať školský dvor. 	<ul style="list-style-type: none"> • samovzdelávanie • ďalšie vzdelávanie podľa ponúk MPC a iných inštitúcií, ktoré organizujú vzdelávania predčitateľskej gramotnosti, fyzického rozvoja dieťaťa (rozvoj perceptuálno motorických kompetencií) 	Lenka Janegová, MŠ
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj komunikatívnych kompetencií prostredníctvom rozprávok, básní a dramatizácie • Grafomotorické kompetencie - správny úchop písacej pomôcky, správne držanie tela počas grafomotorických činností 	<ul style="list-style-type: none"> • Denne, hrou formou počas edukačných aktivít rozvíjanie, po EA vyhodnocovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • sebavzdelávanie, odborné časopisy a knihy, internetové médiá, • hospitácie medzi kolegyňami 	Jana Ščepková, MŠ