**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**

**z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

**im. Stanisława Staszica**

**w Żyrardowie**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej uchwalona w 1997r.:

art. 48, ust.1: ,, Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”,

art. 53, ust.3: ,,Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami”

art. 72, ust.1: ,,Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)

- kierunki polityki oświatowej państwa

**Spis treści.**

1. Wstęp.
2. Cele kształcenia ogólnego.
3. Najważniejsze umiejętności uczniów.
4. Kierunki polityki oświatowej państwa, przyjęte do realizacji w bieżącym roku szkolnym.
5. Konstruowanie strategii wychowawczo – profilaktycznej szkoły.
6. Cele ogólne i cele szczegółowe programu.
7. Wizja absolwenta szkoły.
8. Ewaluacja prowadzonych działań.
9. Szczegółowe działania realizacji programu z podziałem na klasy,
10. Promocja zdrowego stylu życia ( sfera fizyczna ),
11. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych ( sfera społeczna ),
12. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego ( sfera aksjologiczna ),
13. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( sfera emocjonalna ).
14. Działania profilaktyczne kierowane do rodziców.
15. Działania profilaktyczne kierowane do nauczycieli.
16. Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych - diagnoza.
17. **Wstęp.**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza szkoły, należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny
 i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stworzenie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,

- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

W związku z agresją Rosji na Ukrainę i napływem do Polski uchodźców z terytorium tego państwa uczniowie z Ukrainy są przyjmowani do szkoły, jeśli szkoła dysponuje wolnymi miejscami oraz obejmowani opieką, a także nauczaniem na warunkach dotyczących obywateli polskich. Cudzoziemcy, którzynie posługują się językiem polskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z nauki w szkole, mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z języka polskiego. Uczniowie cudzoziemcy mogą być objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym.

1. **Cele kształcenia ogólnego.**
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
4. Formowaniu u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
5. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
6. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
7. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwijania umiejętności;
8. Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
9. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały
 i uporządkowany zrozumieć świat;
10. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji;
11. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
12. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
13. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
14. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
15. Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów przy nawiązywaniu właściwych relacji społecznych w klasie.
16. Zwracanie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia społecznego nadmiernym obciążeniem związanym z porażką szkolną, czy odrzuceniem przez grupę rówieśniczą,
17. Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy koleżeńskiej w różnych obszarach.
18. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podejmowanie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb, działań zaradczych.
19. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu, powstałych w czasie nauki zdalnej.
20. Pozyskiwanie od rodziców/prawnych opiekunów informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.
21. Zintensyfikowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Żyrardowie w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających ich, współpraca w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
22. **Najważniejsze umiejętności uczniów.**

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
2. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
3. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki w tym programowanie;
5. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
6. Praca w zespole i społeczna aktywność;
7. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
8. **Kierunki polityki oświatowej państwa przyjęte do realizacji w bieżącym roku szkolnym.**
	1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
	2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
	3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
	4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i ich rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodzin.
	5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
	6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci , w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
	7. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu ,,Laboratoria przyszłości”.
9. **Konstruowanie strategii wychowawczo – profilaktycznej szkoły.**

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Szkoła oprócz stworzenie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotować ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształtowaniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

W definicji podstawy programowej kształcenia ogólnego ( art.4 pkt.24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo-profilaktyczne dla szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi
w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Obejmuje on: treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów, oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności naszej szkoły, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przygotowany program uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy ( klasy, szkoły ), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologami, pedagogami, pedagogami specjalnymi, pielęgniarką szkolną , w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. **Cele ogólne i szczegółowe programu.**

Cel ogólny:

Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak aby w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i poszanowania dla drugiego człowieka.

Cele szczegółowe:

- Promowanie zdrowego stylu życia ( sfera fizyczna ),

- Wspieranie indywidualnego rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości ( sfera emocjonalna i poznawcza ),

- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznego zachowania ( sfera społeczna ),

- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym , poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji ( sfera aksjologiczna )

1. **Wizja absolwenta szkoły.**

Misją naszej szkoły jest wychowanie absolwenta o wszechstronnie wykształconej osobowości, posiadającego taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuowanie nauki na wyższym etapie edukacji, zgodnie z jego zainteresowaniami i predyspozycjami. Umiejącego zaplanować własną ścieżkę rozwoju osobowego i zawodowego. Znającego swoją wartość i mocne strony. Kulturalnego, powszechnie stosującego zwroty grzecznościowe. Twórczego i odpowiedzialnego, radzącego sobie we współczesnym świecie, mającego poczucie więzi ze swoją szkołą, miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną. Człowieka prawego i tolerancyjnego, potrafiącego właściwie zorganizować sobie czas wolny. Korzystającego w sposób właściwy z przestrzeni cyfrowej, Internetu w zgodzie z poszanowaniem drugiego człowieka.

W naszej szkole najważniejszy jest uczeń. Dążymy do zapewnienia mu wszechstronnego rozwój osobowego i przygotowania do życia we współczesnym społeczeństwie. Pielęgnujemy tradycje narodowe, regionalne, naszego miasta i szkoły. Rozwijamy umiejętności rozpoznawania indywidualnych zainteresowań, planowania i zorganizowania czasu wolnego. Uwrażliwiamy na literaturę, kulturę i sztukę. Z zamiłowaniem uczymy języków obcych oraz zapoznajemy z kulturą i obyczajami innych krajów. Uczymy poszanowania godność drugiego człowieka, zwłaszcza niepełnosprawnego, rozwijamy wartości moralne i etyczne. Organizujemy wszechstronną pomoc uczniom potrzebującym. Wszyscy nauczyciele naszej szkoły są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Reagujemy na wszystkie sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa.

1. **Ewaluacja prowadzonych działań.**

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje przemyślane, zaplanowane i systematyczne działania obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenie i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, upublicznionych w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły. Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne w poszczególnych klasach są poddawane ewaluacji na koniec roku szkolnego przez wychowawców w porozumieniu z rodzicami. Prowadzone działania ewaluacyjne pozwolą odpowiedzieć na pytania: czy osiągnięto zamierzone cele?, jakie są efekty zrealizowanych działań?, czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności? Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do korekty programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, który w kolejnym roku szkolnym funkcjonować będzie w zmodyfikowanej formie.

Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest kompetencją Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

1. **Szczegółowe działania realizacji programu z podziałem na klasy.**

|  |
| --- |
| **PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ( sfera fizyczna )** |
| Obszary:1. Dbałość o własne zdrowie i zdrowie innych, przestrzeganie zasad zachowania w zakresie dbałości o stan zdrowia .
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Dbałość o aktywność fizyczną i spędzanie czasu na świeżym powietrzu.
4. Wpływ zanieczyszczeń na życie i zdrowie społeczeństw.
5. Światowy Dzień Zdrowia – 7 kwietnia.
6. Udział w zawodach sportowych - zgodnie z kalendarzem o odgórnymi zaleceniami.
7. Organizacja i udział w turniejach piłki koszykowej- zgodnie z odgórnymi zaleceniami.
 |
| Klasy | Zadania | Formy realizacji |
| Klasy I - III | - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia,- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych,- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki spotkania dla rodziców – propagowanie zdrowego stylu życia,- wpływ hałasu na nasze funkcjonowanie,- znajomość zasad segregacji śmieci i dbałości o ochronę środowiska, | Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, pielęgniarką szkolną, ciekawymi osobami.  |
| Klasy IV | - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim,- inspirowanie dzieci do myślenia o własnej motywacji do działania,- nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie,- kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porad, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,- substancje szkodliwe dla organizmu,- propagowanie zdrowego odżywiana,- propagowanie zasad aktywnego spędzania czasu wolnego w miarę możliwości na świeżym powietrzu,- nabywanie umiejętności radzenia sobie ze złymi emocjami,- znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, | Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkolą, przedstawicielami instytucji zewnętrznych realizujących programy profilaktyczne |
| Klasa V | - zachęcanie uczniów do pracy nad własną pozytywną samooceną i motywacją do samorozwoju oraz analizą czynników, które demotywują,- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,- aktywne spęczanie czasu wolnego w miarę możliwości na świeżym powietrzu,- prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości,- jak używki wpływają na nasz organizm,- nabywanie umiejętności radzenie sobie ze stresem,- właściwe nawyki higieniczne,- przypominanie zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, | Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkolą, przedstawicielami instytucji zewnętrznych realizujących programy profilaktyczne |
| Klasa VI | - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron,- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego,- wpływ uzależnień na funkcjonowanie całych rodzin,- prawidłowe odżywianie i jego wpływ na funkcjonowanie organizmu,- właściwe nawyki higieniczne,- znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, | Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkolą, przedstawicielami instytucji zewnętrznych realizujących programy profilaktyczne |
| Klasa VII | - kształtowanie postawy proaktywnej w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje,- kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów,- rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań,- podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,- podnoszenie wiary we własne możliwości,- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,- zagrożenia płynące z uzależnień,- znaczenie środowiska naturalnego w naszym życiu,- znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska,-dbałość o aktywne spędzanie czasu wolnego w miarę możliwości na świeżym powietrzu, | Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkolą, przedstawicielami instytucji zewnętrznych realizujących programy profilaktyczne |
| Klasa VIII | - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością,- kształtowanie umiejętności wyznaczanie sobie celów krótko i długoterminowych,- rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności,- podnoszenie wiary we własne możliwości pod kątem jak najlepszego przygotowanie do egzaminów kończących szkołę podstawową,- kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne,- współczesne choroby i ich wpływ na nasze funkcjonowanie,- dbałość o właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne,- edukacja seksualna,- znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, | Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkolą, przedstawicielami instytucji zewnętrznych realizujących programy profilaktyczne |

|  |
| --- |
|  **KSZTAŁTOWANIEPOZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH ( sfera społeczna )** |
| Obszary:1. Dzień walki z dyskryminacją osób niepełnosprawnych oraz dzień godności osób z niepełnosprawnością intelektualną - 5 maja.
2. Wartości ważne w życiu każdego człowieka. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
3. Działania wspierające uczniów z Ukrainy w różnych obszarach ich funkcjonowania.
4. Międzynarodowy Dzień Ziemi – 22 kwietnia.
5. Imprezy klasowe (w miarę możliwości).
6. Mikołajkowa Spotkanie Uczniów Klas Integracyjnych (w miarę możliwości).
7. Wolontariat szkolny.
8. Samorządność w szkole.
9. Dbałość o tablice pamięci i mogiły osób zasłużonych dla naszego miasta.
 |
| Klasy | Zadania | Formy realizacji/ odpowiedzialni |
| Klasy I - III | - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji, - ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami; rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych osób, - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, - nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,- kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wyglądu, poziomu intelektualnego,- kultura słowa – eliminowanie wulgaryzmów, | Spotkanie z pedagogiemWychowawcy klasWychowawcy klasWychowawcy klasWychowawcy, SUPedagodzy szkolni, wychowawcyWszyscy pracownicy szkołyWszyscy pracownicy szkoły |
| Klasy IV | - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,- zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania, - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób,  - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych,  - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (nawiązywanie przyjaźni), - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,  - opracowanie klasowego systemu komunikacji rówieśniczej,- nabywanie umiejętności radzenia sobie z porażkami i sukcesami,- rozwiązywanie problemów adaptacyjnych nowych uczniów w klasie, w tym adaptacja uczniów przybyłych z Ukrainy. | Pedagodzy, realizacja programu profilaktycznegoWychowawcy klasPedagodzy,Wychowawcy klasWszyscy pracownicy szkołyWszyscy pracownicy szkołyWychowawcy klasPsycholodzy, pedagodzyWychowawcy klas |
| Klasa V | - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, - wyzwalanie chęci do działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji w różnych obszarach (wolontariat),- rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, klub, drużyna),- zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania,- kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów,- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,- zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji,- kształtowanie kultury osobistej, szacunku do rówieśników i dorosłych,- empatia i tolerancja w stosunku do słabszych, niepełnosprawnych | Realizacja programu profilaktycznegoOpiekunowie wolontariatuWychowawcy klasWychowawcy klasWychowawcy klasWychowawcy, pedagodzyWszyscy pracownicy szkołyWszyscy pracownicy szkołyWszyscy pracownicy szkołyWszyscy pracownicy szkoły |
| Klasa VI | - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu,- zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania,- uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb, poprzez krzewienie postawy udzielania pomocy (wolontariat),- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, przekonań, - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, - rozwijanie samorządności,- kształtowanie właściwych postaw wobec dorosłych i rówieśników,- nabywanie umiejętności negocjacji i mediacji podczas rozwiązywania problemów, - tolerancja i integracja w środowisku szkolnym,- kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec osób niepełnosprawnych, | Pedagodzy szkolniWychowawcy klasOpiekunowie wolontariatuPsycholodzy, pedagodzyWychowawcyOpiekunowie SUWszyscy pracownicy szkołyPsycholodzyWychowawcy klasWszyscy pracownicy szkoły |
| Klasa VII | - nabywanie umiejętności nawiązywania kontaktów i komunikacji językowej- zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania,- kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron,- kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności,- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat),- odkrywanie własnych mocnych i słabych stron, jako przygotowanie do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej,- zapobieganie wykluczeniu – wzajemna tolerancja i akceptacja,- pomoc koleżeńska, szacunek dla innych,- seniorzy w naszym życiu, | Realizacja programu profilaktycznegoWychowawcy klasPsycholodzy, pedagodzyWychowawcy klasOpiekunowie wolontariatuNauczyciel doradztwa zawod., wychowawcyWszyscy pracownicyWychowawcywychowawcy |
| Klasa VIII | - rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron,- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego, poprzez docenianie różnic zadań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji,- rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa,- odpowiedzialna decyzja dotycząca wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, spotkanie z doradcą zawodowym i przedstawicielami różnych zawodów,- wpływ uczuć na codzienne funkcjonowanie,- kształtowanie prawidłowych więzi międzyludzkich- zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania. | Realizacja programu profilaktycznegoNauczyciele różnych przedmiotówPsycholodzy, pedagodzyDoradca zawodowy Wychowawcy klasPsycholodzyWszyscy pracownicy szkołyWychowawcy klas |

|  |
| --- |
| **KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI ( sfera aksjologiczna )** |
| Obszary:1. Udział w życiu kulturalnym szkolnym i pozaszkolnym.
2. Kultywowanie tradycji szkolnych i klasowych.
3. Tradycje mojego miasta.
4. Piękno mowy ojczystej.
5. Postawy patriotyczne.
6. Poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
 |
| Klasy | Zadania | Formy realizacji |
| Klasy I - III | - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poznanie i poszanowanie innych kultur i tradycji,- określenie własnej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury – zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,- wyzwalania potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego,- inspirowanie do podejmowania aktywności służących kształtowaniu własnego wizerunku,- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,- kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związany z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różny formach ekspresji,- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, - dziedzictwo naszego kraju poznawane podczas wycieczek klasowych. | Wycieczki klasowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w programach artystycznych  |
| Klasy IV | - rozbudzanie świadomości w zakresie roli zainteresowań w życiu człowieka,- uwrażliwienie na kwestie moralne (mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania),- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,- kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,- kultura słowa – eliminowanie agresji słonej wobec dorosłych i rówieśników,- tworzenie tradycji klasy i szkoły (kultywowanie obrzędów),- wpajanie szacunku do tradycji, historii, symboli narodowych,- omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie. | Prelekcje, pogadanki, debata klasowa |
| Klasa V | - budowanie samoświadomości dotyczącej respektowania prawa, - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach,- nabywanie umiejętność słuchania innych i kultury dyskusji,- dbanie o wspólne dobro w szkole, przestrzeni publicznej, środowisko, - omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie. | Pogadanki, prelekcje, debaty klasowe |
| Klasa VI | - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,- dokonywania analizy, postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają,- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,- zasady zachowania w różnych sytuacjach,- kształtowanie postaw ukierunkowanych na szacunek do tradycji, historii, symboli narodowych,- omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie. | Pogadanki, prelekcje, debaty klasowe |
| Klasa VII | - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,- rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość,- budowanie więzi z kolegami w klasie, szkole, społeczności lokalnej,- wzmacnianie więzi rodzinnych, poznawanie historii rodziny, - kształtowanie postaw ukierunkowanych na szacunek do tradycji, historii, symboli narodowych,- omawianie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie. | Pogadanki, prelekcje, debaty klasowe |
| Klasa VIII | - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu,- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej, poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności,- kształtowanie postaw ukierunkowanych na szacunek do tradycji, historii, symboli narodowych- omawianie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie. | Pogadanki, prezentacje, debaty klasowe |

|  |
| --- |
| **BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH ( sfera emocjonalna )** |
| Obszary:1. Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni.
2. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
3. Monitorowanie poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.
4. Podejmowanie różnorodnych działań zapobiegających konfliktom i przemocy.
5. Działania mediacyjne, jako forma rozwiązywania sporów i konfliktów rówieśniczych.
6. Korzyści wynikające ze znajomości prawa w codziennym życiu.
7. Spotkania ze specjalistami z placówek pozaszkolnych.
8. Realizacja programu profilaktycznego ,,Ratujemy i uczymy ratować” .
9. Realizacja programów profilaktycznych uzgodniona z wychowawcami klas.
 |
|  |
|  |
| Klasy | Zadania | Formy realizacji/ osoby odpowiedzialne |
| Klasy I - III | - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, oraz sytuacjach nadzwyczajnych.- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowanie i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,- umiejętne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów Internetu,- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, - kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu zabawy i nauki,- nabycie umiejętności udzielanie pierwszej pomocy,- kształtowanie umiejętności przewidywania skutków własnych działań i zachowań,- aktywny udział w realizowanych programach profilaktycznych, | Wychowawcy klas, pedagodzyWychowawcy klasWychowawcy, pedagodzyWychowawcy, pedagodzyWychowawcy klasWychowawcy klasWychowawcy, pedagodzyWychowawcy klasPedagogWszyscy pracownicy szkoływychowawcy |
| Klasy IV | - redukowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - kultur słowa – eliminowanie wulgaryzmów w słowniku czynnym uczniów,- budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi,-uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,- rozwijanie kompetencji cyfrowych, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci,- walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie,- zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie. | Realizacja programu profilaktycznegoWszyscy pracownicy szkołyWszyscy pracownicy szkołyNauczyciele informatykiNauczyciele informatykiNauczyciele informatyki |
| Klasa V | - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,- rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania,- dokonywania analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,- rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania,- wzbogacanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,- określanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu,- spotkania z przedstawicielami prawa na temat konsekwencji zachowań agresywnych, kradzieży, aktów wandalizmu, itp.-walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie,-zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie. | Realizacja programu profilaktycznegoPsycholodzy, pedagodzyPsycholodzy, pedagodzyWszyscy pracownicy szkołyPedagodzy, pielęgniarka szkolnaPsycholodzy, pedagodzyDyrektorNauczyciele informatykiNauczyciele informatyki |
| Klasa VI | - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,- budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych oraz promowania rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,- udzielanie pierwszej pomocy i właściwa postawa w różnych sytuacjach zagrażających życie, zdrowiu, bezpieczeństwu,- różne środki uzależniające i ich wpływ na zdrowie i funkcjonowanie człowieka, - walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie,- zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie. | Pedagodzy, psycholodzyPsycholodzyPedagodzy, psycholodzyWychowawcy, nauczyciele informatykiPielęgniarka szkolnaPedagodzyNauczyciele informatykiNauczyciele informatyki |
| Klasa VII | - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,- dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym,- rozwijanie umiejętności reagowania i właściwego zachowania w sytuacjach kryzysowych,- rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?- znaczenie telefonu i komputera w codziennym życiu,- walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie,- zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie. | Realizacja programu profilaktycznegoSpotkanie z PolicjąPielęgniarka szkolnaPsycholodzy, pedagodzyPsycholodzy, pedagodzyNauczyciele informatykiNauczyciele informatykiNauczyciele informatyki |
| Klasa VIII | - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu z wykorzystaniem elementów negocjacji i mediacji,- rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy,- utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, - walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie,- zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie.- wagary – zagrożenia wynikające ze spędzania czasu poza szkołą,- kształtowanie postawy asertywnego zachowania w różnych sytuacjach rówieśniczych i społecznych, | Spotkanie z policjantemPsycholodzyWszyscy nauczycielePedagodzyNauczyciele informatykiNauczyciele informatykiPedagodzyWychowawcy klas |

1. **Działania profilaktyczne kierowane do rodziców.**

|  |
| --- |
| **Działania profilaktyczno kierowane do rodziców** |
| **Obszary:*** + 1. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców.
		2. Dzielenie się wiedzą na temat zainteresowań i mocne strony w przełożeniu na pracę zawodową.
		3. Promocja zdrowego stylu życia dla całej rodziny.
		4. Aktywny udział rodziców, opiekunów prawnych w organizacji imprez klasowych i szkolnych.
		5. Stworzenie wademekum informacji dla rodziców, gdzie szukać pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych.

 6. Poszerzenie wiedzy rodziców na temat wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, środków zastępczych i suplementów diet. 7. Przekazanie rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów w zakresie  przeciwdziałania uzależnieniom. 8. Przekazanie informacji rodzicom o obowiązujących w szkole zasadach postępowania oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia kontaktami z substancjami uzależniającymi i zachowań niebezpiecznych w Internecie.  |
| **Zadanie** | **Czas realizacji** | **Odpowiedzialni**  |
| * 1. Udział w spotkaniu ze specjalistami.
	2. Klasowe spotkania z rodzicami wykonującymi różne zawody, organizowane w ramach orientacji zawodowej.
	3. Organizacja klasowych i szkolnych imprez sportowych, promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną w różnych formach.
	4. Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych na miarę ich zainteresowań i potrzeb szkoły.
	5. Przygotowanie i zamieszczenie na stronie Internetowej szkoły listy placówek świadczących pomoc w zakresie walki z uzależnieniami i stanem emocjonalnym dzieci i młodzieży.
	6. Strefa rodzica na stronie internetowej szkoły na której są zamieszczane artykuły i informacje kierowane do rodziców, a polecane przez specjalistów i nauczycieli naszej szkoły.
	7. Organizacja spotkania dla rodziców ze specjalistą od spraw uzależnień

na temat zagrożeń wśród dzieci i młodzieży różnymi uzależnieniami. | W ciągu roku szkolnegoW ciągu całego roku szkolnegoW ciągu całego roku szkolnegoW miarę potrzeb PaździernikW ciągu całego roku szkolnegolistopad | Pedagodzy szkolniPedagodzy szkolniWychowawcy klasOrganizatorzyPedagodzy szkolniPsycholodzy szkolni pod redakcją Pani Doroty GołębiowskiejPedagodzy szkolni |

1. **Działania profilaktyczne kierowane do nauczycieli.**

|  |
| --- |
| **Działania profilaktyczno kierowane do nauczycieli** |
| **Obszary:**1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie profilaktyki.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Poszarzanie wiedzy na temat substancji psychoaktywnych dostępnych aktualnie na rynku.
4. Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat wczesnych objawów zażywania przez młodzież środków i substancji odurzających, środków zastępczych i suplementów diety.
5. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów eksperymentujących z substancjami psychoaktywnymi.
6. Przekazanie informacji nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
7. Podejmowanie szerokich działań w ramach realizacji działań w zakresie promowania i propagowania zdrowego stylu życia.
 |
| **Zadanie** | **Czas realizacji** | **Odpowiedzialni**  |
| 1. Zapoznanie z wynikami ankiet dotyczących czynników chroniących i czynników ryzyka w poziomach poszczególnych klas.
2. Zbieranie i przedstawianie oferty spotkań samokształceniowych dla nauczycieli i spotkań ze specjalistami.
3. Organizacja szkoleniowych rady pedagogiczne na temat dostępnych aktualnie na rynku substancji psychoaktywnych
4. Spotkania samokształceniowe, dzielenie się wiedza i doświadczeniami w przedmiotowej sprawie.
5. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania przez młodzież środków i substancji odurzających oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach programu ,,Laboratorium przyszłości”
7. Organizacja dni:

- Dzień bez samochodu,- Dzień bezpiecznego komputera,- Dzień Zdrowego Odżywiania,- Dzień ciasta marchewkowego,- Dzień wody,- Dzień bez papierosa,- Dzień rowerowy. | WrzesieńPaździernikStyczeńNa bieżącoNa bieżącoWrzesieńPaździernikListopadLutyMarzecMajCzerwiec | pedagodzydyrektordyrektornauczyciele/wychowawcy/psycholodzywychowawcy/pedagodzy\nauczycielenauczyciele informatykipielęgniarka szkolnawychowawcypedagodzynauczycielenauczyciele wychowania fizycznego |

1. **Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych ( diagnoza ).**

**ANALIZA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH ( diagnoza )**

**w roku szkolnym 2023/2024**

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Żyrardowie, diagnozującej poczucie bezpieczeństwa uczniów, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, informacje wpływające na modyfikację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.

**Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli.**

W ankiecie dotyczącej działań profilaktyczno – wychowawczych realizowanych w naszej szkole, wzięło udział 90 osób ze 117 aktywnych nauczycieli, co stanowi 77% stanu.

1.Czy Twoim zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

89% nauczycieli uważa, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie

zdaniem 11% nauczycieli trudno powiedzieć, czy uczniowie w szkole czują się bezpiecznie

Nie – 0%

2.Czy w klasie w której uczysz panuje dobra atmosfera?

78% nauczycieli uważa, ze w ich klasie panuje dobra atmosfera

zdaniem 21% nauczycieli trudno powiedzieć, czy w ich klasie panuje dobra atmosfera

Nie–1%

3.Czy dla Ciebie ważne jest przestrzeganie przez uczniów wartości: dobra, prawdy i piękna?

Dla 98% nauczycieli ważne jest przestrzeganie przez uczniów wartości: dobra, prawdy i piękna

trudno powiedzieć – 2%

Nie – 0%

4.Proszę o zaznaczenie na ile jesteś zadowolony z relacji uczniów z rówieśnikami?

57%nauczycieli jest zadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami

zdaniem 36% nauczycieli trudno powiedzieć, czy są zadowoleni z relacji uczniów z rówieśnikami

8% nauczycieli jest niezadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami

5.Na ile jesteś zadowolony z relacji uczniów z nauczycielami?

89% nauczycieli jest zadowolonych z relacji uczniów z nauczycielami

zdaniem 8% nauczycieli trudno jest powiedzieć, czy są zadowoleni z relacji uczniów z nauczycielami

niezadowolonych – 3%

6.Czy uczniowie zgłaszają Ci agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

46% nauczycieli czasami przyjmują zgłoszenia od uczniów o agresywnym zachowaniu rówieśników podczas przerw

39% nauczycieli przyjęło zgłoszenia od uczniów o agresywnym zachowaniu rówieśników podczas przerw

16% nauczycieli nie zostało poinformowanych przez uczniów o agresywnych zachowaniu rówieśników podczas przerw

7.Czy uczniowie zwracają się do Ciebie gdy mają problem w szkole?

Do 81% nauczycieli uczniowie zgłaszają się, gdy mają problem w szkole.

11% nauczycieli twierdzi, że trudno jest powiedzieć, czy uczniowie zgłaszają się do nich ze swoimi problemami w szkole

Do 8% nauczycieli uczniowie nie zgłaszają się ze swoimi problemami w szkole

8.Czy uważasz, że na terenie szkoły występuje wśród uczniów problem używania substancji psychoaktywnych?

Papierosów – 18%nauczycieli stwierdza pojawienie się problemu wśród uczniów z papierosami w szkole

Alkoholu – 1%nauczycieli stwierdza pojawienie się problemu wśród uczniów z alkoholem w szkole

Narkotyków – 2% nauczycieli stwierdza pojawienie się problemu wśród uczniów z narkotykami w szkole

Dopalaczy – 1% nauczycieli stwierdza pojawienie się problemu wśród uczniów z dopalaczami w szkole

trudno powiedzieć – 40%nauczycieli stwierdza, ze trudno powiedzieć, czy na terenie szkoły występuje problem z używaniem substancji psychoaktywnych

nie występuje taki problem – 38% nauczycieli stwierdza, że nie występuje taki problem.

**Wnioski:**

Większość nauczycieli uważa, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, że w klasach w których uczą panuje dobra atmosfera oraz są zadowoleni z relacji między uczniami i nauczycielami. Dla nauczycieli ważne jest przestrzeganie przez uczniów wartości: dobra, prawdy i piękna. 57% nauczycieli jest zadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami. W celu poprawiania relacji rówieśniczych należy, w miarę potrzeb przeprowadzać pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat rozwijania umiejętności psychospołecznych, samooceny uczniów oraz wprowadzać działania kształtujące postawy prospołeczne. Działania te powinny być prowadzone we współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w szkole. Nauczycielom są zgłaszane agresywne zachowania przez uczniów wśród rówieśników podczas przerw. Zaleca się baczniej obserwować uczniów w czasie przerw, żeby zagrożeni uczniowie czuli się bezpieczniej. Uczniowie w większości nauczycielom zgłaszają swoje problemy, gdy się pojawiają w szkole. Nauczyciele uważają, że wśród uczniów na terenie szkoły pojawiają się problemy z substancjami psychoaktywnymi w związku z tym należy wprowadzić podczas lekcji wychowawczych tematy dotyczące sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, uświadomienia zagrożeń ze strony uzależnień.

**Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców.**

Za pośrednictwem dziennika elektronicznego została skierowana anonimowa ankieta do wszystkich rodziców uczniów klas IV – VIII. Odpowiedziało na nią 143 rodziców, co stanowi 24%.

W poziomie klas IV – V w ankiecie wzięło udział 88 osób, co stanowi 34,5%.

71,5 % respondentów deklaruje, iż ich dziecko jest w szkole bezpieczne, 7% uważa, że ich dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie, a 21,5% nie wie.

57% respondentów jest zdania, że w klasie ich dziecka panuje dobra atmosfera, 19% jest przeciwnego zdania, a 24% nie potrafi ocenić.

Dla 99% respondentów ważne jest przestrzeganie przez dziecko wartości prawdy, dobra i piękna. 1% odpowiedział: trudno powiedzieć.

66% respondentów jest zadowolonych z relacji ich dziecka z rówieśnikami, 17% respondentów jest niezadowolonych i 17% nie ma zdania.

79,3% respondentów jest zadowolonych z relacji ich dziecka z nauczycielami, niezadowolonych jest 2,3%, a 18,4% nie ma zdania.

35% respondentów sygnalizuje, że ich dziecko zgłasza im agresywne zachowania rówieśników podczas przerw, 49% mówi, że zdarza się to czasami, a 16% nie spotkało się z takim problemem.

Na pytanie „Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?” 47% respondentów odpowiedziało „tak”, 20% - „nie”, 33% - „trudno powiedzieć”.

93% respondentów kontroluje spędzanie wolnego czasu przez ich dziecko, 7% robi to czasem.

15% respondentów zgłasza problem używania substancji psychoaktywnych w otoczeniu szkolnym ich dziecka, 41% uważa, że nie występuje taki problem, a 44% zaznaczyło odpowiedź „trudno powiedzieć”.

Według respondentów, którzy zauważają problem używania substancji psychoaktywnych, 65% stanowią papierosy, 22% dopalacze, 9% alkohol, 4% narkotyki.

15% respondentów zawsze przegląda z dzieckiem sieć internetową, 84% czasami, 1% nigdy.

8% respondentów ma przekonanie, że ich dziecko zawsze samodzielnie poszukuje w Internecie materiałów do szkoły, 80,5% twierdzi, że czasami, a 11,5% odpowiedziało „nigdy”.

17% respondentów przyznaje, że ich dziecko czasami nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem i/lub grami komputerowymi, a 83% uważa, iż nigdy nie ma to miejsca.

W poziomie klas VI – VIII w ankiecie wzięło udział 55 osób, co stanowi 16%.

69 % respondentów uważa, iż ich dziecko jest w szkole bezpieczne, 15% jest przeciwnego zdania, a 16% nie wie.

51% respondentów ocenia, że w klasie ich dziecka panuje dobra atmosfera, 27% jest przeciwnego zdania, a 22% nie potrafi zająć stanowiska.

Dla 98% respondentów ważne jest przestrzeganie przez ich dziecko wartości prawdy, dobra i piękna, a dla 2% nie jest to ważne.

45% respondentów jest zadowolonych z relacji ich dziecka z rówieśnikami, 20% respondentów jest niezadowolonych i 35% nie ma zdania.

62% respondentów jest zadowolonych z relacji ich dziecka z nauczycielami, niezadowolonych jest 7%, a 31% nie ma zdania.

27% respondentów sygnalizuje, że ich dziecko zgłasza im agresywne zachowania rówieśników podczas przerw, 53% mówi, że zdarza się to czasami, a 20% nie spotkało się z takim problemem.

Na pytanie „Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?” 24% respondentów odpowiedziało „tak”, 40% - „nie”, 36% - „trudno powiedzieć”.

84% respondentów kontroluje spędzanie wolnego czasu przez ich dziecko, 16% robi to czasem.

35% respondentów zgłasza problem używania substancji psychoaktywnych w otoczeniu szkolnym ich dziecka, 29% uważa, że nie występuje taki problem, a 36% zaznaczyło odpowiedź „trudno powiedzieć”.

Według respondentów, którzy zauważają problem używania substancji psychoaktywnych, 70% stanowią papierosy, 12% alkohol, 9% narkotyki, 9% dopalacze.

2% respondentów zawsze przegląda z dzieckiem sieć internetową, 93% czasami, 5% nigdy.

22% respondentów ma przekonanie, że ich dziecko zawsze samodzielnie poszukuje w Internecie materiałów do szkoły, a 78% twierdzi, że czasami.

2% respondentów przyznaje, że ich dziecko zawsze nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem i/lub grami komputerowymi, 29% uważa, że zdarza się to czasami, a 69% jest zdania, że nigdy tak się nie dzieje.

**Wnioski:**

Jedynie 24% rodziców odpowiedziało na ankietę dotyczącą tak ważnego obszaru, jak działania profilaktyczno-wychowawcze. Jest to spadek o 3,5 punktu procentowego w stosunku do roku ubiegłego.

Niepokojący jest spadek poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole (wg oceny rodziców) w stosunku do zeszłego roku o 22,1 punktu procentowego (z 92,6% do 70,5%).

Należy z większa czujnością obserwować zachowanie uczniów podczas przerw i podejmować właściwe środki zaradcze.

Zaleca się bardziej integrować zespół klasowy, budować zdrowe relacje koleżeńskie, uczyć życzliwości, a także budować poczucie zaufania u dzieci w relacji nauczyciel – uczeń.

Należy pamiętać o systematycznym uświadamianiu na temat zagrożeń ze strony uzależnień od środków psychoaktywnych i Internetu.

**Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.**

W poziomach klas IV – VIII została przeprowadzona wśród uczniów ( 50% klas w poszczególnych poziomach) anonimowa ankieta diagnozująca do Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Ankieta oceniała rolę czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły. Do diagnozy przygotowana dwie odrębne ankiety (dla klas IV – V i klas VI- VII).

**Klasy IV**

**Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły - klasy IV – łącznie 64 uczniów**

1. **Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?**

1. tak 47

2. trudno powiedzieć 14

3. nie 3

1. **Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?**

1. tak 26

2. trudno powiedzieć 33

3. nie 5

1. **Czy ważne jest dla Ciebie przestrzeganie wartości: prawdy, dobra, piękna?**

1. tak 55

2. trudno powiedzieć 8

3. nie 1

1. **Zaznacz przy każdym wierszu, na ile jesteś zadowolony z:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zadowolony | trudno powiedzieć | niezadowolony |
| kontaktów z kolegami | 51 | 12 | 1 |
| kontaktów z rodzicami | 62 | 2 | - |
| kontaktów z nauczycielami | 41 | 21 | 2 |
| swojej inteligencji i zdolności | 44 | 19 | 1 |
| swojego wyglądu | 43 | 18 | 3 |
| swojego zdrowia | 55 | 6 | 3 |
| sposobu spędzania wolnego czasu | 46 | 16 | 2 |
| możliwości rozwoju swoich zainteresowań | 52 | 8 | 4 |

1. **Zaznacz przy każdym wierszu jak często Twoi rodzice lub opiekunowie:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | nigdy | czasami | zawsze |
| Przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać | 7 | 27 | 30 |
| Pytają/sprawdzają na co wydajesz pieniądze | 14 | 33 | 17 |
| Pytają na temat Twoich wspólnych planów z przyjaciółmi | 10 | 29 | 25 |
| Pytają dokąd idziesz gdy wychodzisz z domu | 3 | 13 | 48 |
| Pytają co robisz i gdzie przebywasz po szkole | 13 | 19 | 32 |

1. **Gdy twój kolega / koleżanka namawia Cię do zrobienia czegoś, na co nie maszochoty, co wtedy najczęściej robisz** (zaznacz jedną odpowiedź):

- unikam jego/jej towarzystwa - 0

- radzę się rodziców 9

- radzę się nauczyciela - 0

- radzę się rówieśników - 1

- robię to, co on/ona chce - 0

- robię to, co ja chcę - 9

- odmawiam - 43

- robię coś innego (napisz obok, co?): 2

 staram się wycofać z sytuacji,

 mówię, że nie mam ochoty

1. **Jak często w życiu zdarza Ci się, że:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | nigdy | często | zawsze |
| przeglądasz coś w Internecie razem z rodzicami | 13 | 50 | 1 |
| samodzielnie poszukujesz w Internecie informacji / materiałów do szkoły | 15 | 43 | 6 |
| szukasz w Internecie gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp. | 58 | 6 | - |
| spędzasz w Internecie więcej czasu, niż planowałeś/planowałaś | 18 | 37 | 9 |
| nie wysypiasz się z powodu zajmowania się Internetem | 56 | 7 | 1 |

1. **Jakie tematy chcesz poruszać na godzinie wychowawczej?**

**–** zachowania rówieśnicze,

**-** wycieczki,

- atmosfera w klasie

**Klasy V**

**Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły - klasy V – łącznie 63 uczniów**

1. **Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?**

1. tak 40

2. trudno powiedzieć 20

3. nie 3

1. **Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?**

1. tak 25

2. trudno powiedzieć 30

3. nie 8

1. **Czy ważne jest dla Ciebie przestrzeganie wartości: prawdy, dobra, piękna?**

1. tak 49

2. trudno powiedzieć 12

3. nie 2

1. **Zaznacz przy każdym wierszu, na ile jesteś zadowolony z:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zadowolony | trudno powiedzieć | niezadowolony |
| kontaktów z kolegami | 45 | 14 | 4 |
| kontaktów z rodzicami | 55 | 8 | - |
| kontaktów z nauczycielami | 31 | 29 | 3 |
| swojej inteligencji i zdolności | 42 | 16 | 5 |
| swojego wyglądu | 35 | 22 | 6 |
| 22s6wojego zdrowia | 47 | 13 | 2 |
| sposobu spędzania wolnego czasu | 41 | 13 | 9 |
| możliwości rozwoju swoich zainteresowań | 48 | 13 | 2 |

1. **Zaznacz przy każdym wierszu jak często Twoi rodzice lub opiekunowie:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | nigdy | czasami | zawsze |
| Przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać | 6 | 24 | 33 |
| Pytają/sprawdzają na co wydajesz pieniądze | 6 | 38 | 19 |
| Pytają na temat Twoich wspólnych planów z przyjaciółmi | 14 | 30 | 19 |
| Pytają dokąd idziesz gdy wychodzisz z domu | 3 | 15 | 45 |
| Pytają co robisz i gdzie przebywasz po szkole | 8 | 23 | 32 |

1. **Gdy twój kolega / koleżanka namawia Cię do zrobienia czegoś, na co nie masz ochoty, co wtedy najczęściej robisz** (zaznacz jedną odpowiedź):

- unikam jego/jej towarzystwa 1

- radzę się rodziców 7

- radzę się nauczyciela 1

- radzę się rówieśników 2

- robię to, co on/ona chce 0

- robię to, co ja chcę 13

- odmawiam 36

- robię coś innego (napisz obok, co? 3

1. **Jak często w życiu zdarza Ci się, że:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | nigdy  | często | zawsze |
| przeglądasz coś w Internecie razem z rodzicami | 15 | 46 | 2 |
| samodzielnie poszukujesz w Internecie informacji / materiałów do szkoły | 12 | 40 | 11 |
| szukasz w Internecie gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp. | 36 | 27 | - |
| spędzasz w Internecie więcej czasu, niż planowałeś/planowałaś | 28 | 29 | 6 |
| nie wysypiasz się z powodu zajmowania się Internetem | 49 | 11 | 3 |

1. **Jakie tematy chcesz poruszać na godzinie wychowawczej?**

– wycieczki,

- poprawa ocen,

- zachowania kolegów,

- integracja klasy

- szacunek i koleżeńskość.

**Klasy VI**

W poziomie klas VI ankietę wypełniło 69 uczniów.

- 35 z nich czuje się w szkole bezpiecznie,

- 6 uczniów nie czuje się bezpiecznie,

- 28 uczniom trudno jest ocenić poziom bezpieczeństwa

- 28 uczniów uważa, że w klasie panuje dobra atmosfera,

- dla 46 uczniów ważne jest przestrzeganie wartości: prawda, dobro i piękno,

- 31 uczniów widzi podczas przerw agresję rówieśniczą,

- tylko 16 uczniów deklaruje, że w sytuacjach trudnych będzie szukało pomocy u nauczycieli,

- 36 uczniów deklaruje, że rodzice kontrolują spędzany przez nich czas wolny,

W temacie używania przez rówieśników substancji psychoaktywnych :

- 22 uczniów uważa za problem palenie papierosów

- 9 uczniów uważa za problem picie alkoholu

- 9 uczniów uważa za problem używani narkotyków

- 9 uczniów używanie dopalaczy

- 5 uczniów uważa za problem nadużywanie leków

Jeśli chodzi o wiedz z zakresu szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych, to uczniowie deklarują następująco:

- 57 uczniów ma wiedzę na temat skutków palenia papierosów,

- 53 uczniów ma wiedzę na temat skutków picia alkoholu,

- 53 uczniów ma wiedzę na temat skutków używania narkotyków,

- 42 uczniów ma wiedzę na temat używania dopalaczy,

- 43 uczniów ma wiedzę na temat nadużywania leków.

**Klasy VII**

W poziomie klas VII ankietę wypełniło 45 uczniów – 100 % klas z poziomu.

- 19 z nich czuje się w szkole bezpiecznie,

- 11 uczniów nie czuje się bezpiecznie,

- 15 uczniom trudno jest ocenić poziom bezpieczeństwa

- 25 uczniów uważa, że w klasie panuje dobra atmosfera,

- dla 33 uczniów ważne jest przestrzeganie wartości: prawda, dobro i piękno,

- 23 uczniów widzi podczas przerw agresję rówieśniczą,

- tylko 11 uczniów deklaruje, że w sytuacjach trudnych będzie szukało pomocy u nauczycieli,

- 27 uczniów deklaruje, że rodzice kontrolują spędzany przez nich czas wolny.

W temacie używania przez rówieśników substancji psychoaktywnych :

- 24 uczniów uważa za problem palenie papierosów

- 19 uczniów uważa za problem picie alkoholu

- 12 uczniów uważa za problem używani narkotyków

- 11 uczniów używanie dopalaczy

11 uczniów uważa za problem nadużywanie leków

Jeśli chodzi o wiedzę z zakresu szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych, to uczniowie deklarują następująco:

- 39 uczniów ma wiedzę na temat skutków palenia papierosów,

- 27 uczniów ma wiedzę na temat skutków picia alkoholu,

- 35 uczniów ma wiedzę na temat skutków używania narkotyków,

- 35 uczniów ma wiedzę na temat używania dopalaczy,

- 31 uczniów ma wiedzę na temat nadużywania leków.

**Klasy VIII**

W poziomie klas VIII ankietę wypełniło 62 uczniów.

- 41 z nich czuje się w szkole bezpiecznie,

- 4 uczniów nie czuje się bezpiecznie,

- 17 uczniom trudno jest ocenić poziom bezpieczeństwa

- 41 uczniów uważa, że w klasie panuje dobra atmosfera,

- dla 44 uczniów ważne jest przestrzeganie wartości: prawda, dobro i piękno,

- 34 uczniów widzi podczas przerw agresję rówieśniczą,

- tylko 16 uczniów deklaruje, że w sytuacjach trudnych będzie szukało pomocy u nauczycieli,

- 24 uczniów deklaruje, że rodzice kontrolują spędzany przez nich czas wolny,

W temacie używania przez rówieśników substancji psychoaktywnych :

- 40 uczniów uważa za problem palenie papierosów

- 29 uczniów uważa za problem picie alkoholu

-12 uczniów uważa za problem używani narkotyków

-10 uczniów używanie dopalaczy

-11 uczniów uważa za problem nadużywanie leków

Jeśli chodzi o wiedz z zakresu szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych, to uczniowie deklarują następująco:

- 61 uczniów ma wiedzę na temat skutków palenia papierosów,

- 58 uczniów ma wiedzę na temat skutków picia alkoholu,

- 9 uczniów ma wiedzę na temat skutków używania narkotyków,

- 52 uczniów ma wiedzę na temat używania dopalaczy,

- 45 uczniów ma wiedzę na temat nadużywania leków.

**Wnioski:**

Z powyższymi danymi zostali zapoznani wychowawcy klas i maja one posłużyć do przygotowania i modyfikacji klasowych programów profilaktyczno – wychowawczych na bieżący rok szkolny. Należy zwrócić szczególną uwagę na poczucie bezpieczeństwa uczniów i budowanie dobrej atmosfery w klasie.