

## **ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM**

### **1, Výhovný poradca**

### **2, Školský špeciálny pedagóg**

### **3, Školský psychológ**

Školu tvoria jednotliví aktéri vo vnútri jej organizmu, kde každý má svoju nezastupiteľnú a rovnocennú úlohu. Ak chceme poskytnúť žiakovi podporu pri jeho integrácii, do tímu musíme „pribať“ aj jeho rodičov. V našej základnej škole sa snažíme pri rešpektovaní voľby rodiča na základe záujmov žiaka poskytnúť každému kvalitné podmienky vzdelávania. Pri podpore všetkých žiakov na ceste inkluzívneho vzdelávania je žiaduce vytvárať školské podporné tímy zložené z pedagogických a odborných zamestnancov, a podporovať vytváranie spolupracujúcej a participatívnej klímy. Školský podporný tím, ako užšiu skupinu zamestnancov v našej škole, tvorí primárne školský psychológ, školský špeciálny pedagóg a výhovný poradca. Veľmi dôležitú úlohu pri podpore žiakov plnia aj pedagógovia, asistenti učiteľa pod kvalifikovaným a odhodlaným vedením p. riaditeľa Mgr. Košťála a pani zástupkyne Mgr. Fabiánovej.

## **ŠKOLSKÝ ŠPECIÁLNY PEDAGÓG**

**Mgr. Gabriela Gajdošíková**

### **Kontakt:**

[spec.ped@lieskove.zs-melcice.sk](mailto:spec.ped@lieskove.zs-melcice.sk)

tel. č.: 0948 17 00 58

### **Konzultačné hodiny podľa dohody:**

Pondelok: 8:00 – 15:00

Utorok: 8:00 – 15:00

Streda: 8:00 – 15:00

Štvrtok: 8:00 – 15:00

Piatok: 8:00 – 15:00

### Práca školského špeciálneho pedagóga:

- **Pracuje so žiakmi individuálne alebo v triede**
- **Spolupracuje s vyučujúcimi**
- **Spolupracuje s rodičmi podľa individuálnej potreby**
- **Spolupracuje s poradenskými zariadeniami**
- **Spolupracuje so špecializovanými zariadeniami (CPPPaP, SCŠPP, CŠPP, CDR, Sociálna kuratela, detský lekár, detský psychiater, polícia)**

### Klientela ŠŠP

Klientami školského špeciálneho pedagóga sú všetci aktéri vzdelávania v škole, kde pôsobí, to znamená deti, žiaci, ich zákonní zástupcovia (nielen rodičia, ale i pestúni, vychovávateľa centier pre deti a rodinu a tí, ktorí majú dieťa v osobnej starostlivosti), učitelia, pedagogickí asistenti. Teda aj tí, ktorých usmerňuje, pomáha a spolupracuje s nimi.

Do kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) patrí a vzdeláva sa podľa vzdelávacieho programu:

#### **1. žiak so zdravotným znevýhodnením**

- a) ŽIAK SO ZDRAVOTNÝM POSTIHNUTÍM
- b) ŽIAK CHORÝ ALEBO ZDRAVOTNE OSLABENÝ
- c) ŽIAK S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA
- d) ŽIAK S PORUCHAMI SPRÁVANIA

#### **2. žiak so sociálne znevýhodneného prostredia**

#### **3. žiak s nadaním**

### Náplň práce školského

Školský špeciálny pedagóg, ako súčasť školského podporného tímu, okrem individuálne dohodnutých činností so zamestnávateľom v pracovnej zmluve, v rámci svojej práce:

1. spolupracuje s odbornými a pedagogickými zamestnancami v školskom podpornom tíme,
2. vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej špeciálnopedagogickej diagnostiky, prevencie, individuálneho, alebo skupinového poradenstva a intervencie deťom/žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, deťom/žiakom s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, viacnásobným postihnutím, chorým alebo zdravotne oslabeným, s vývinovými poruchami učenia a odborné činnosti spojené s reedukáciou porúch správania,

3. poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí/žiacov a pedagogickým zamestnancom škôl,
4. metodicky usmerňuje pedagogických zamestnancov,
5. spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii, inovácii IVP pre deti a žiakov so ŠVVP, následne sa podieľa na ich aplikácii v praxi,
6. kompletizuje dokumentáciu individuálne začlenených detí a žiakov,
7. dohliada na používanie kompenzačných pomôcok odporúčaných zariadeniami VP a P,
8. dohliada na dodržiavanie odporúčaní poradenského zariadenia vo výchovno-vzdelávacom procese,
9. odborne zabezpečuje integráciu a inklúziu zdravotne znevýhodnených detí/žiacov
10. v prípade potreby odporúča zákonnému zástupcovi dieťaťa/žiaka odborné vyšetrenie v príslušnom poradenskom zariadení, alebo rediagnostiku,
11. systematicky, priebežne a pravidelne sa vzdeláva
12. spolupracuje a podieľa sa na vypracovaní akčného plánu pre inkluzívne vzdelávanie,
13. vedie presnú evidenciu (záznamový hárok a portfólio každého dieťaťa/žiaka) riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti s deťmi,
14. zachováva mlčanlivosť o skutočnostiach, o ktorých sa dozvedel pri vykonávaní práce vo verejnom záujme (v zmysle školského zákona), zabezpečuje ochranu osobných údajov detí/žiacov a citlivých informácií o nich,
15. spolupracuje so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie,
16. zabezpečuje písomnú dokumentáciu potrebnú k odoslaniu do centier poradenstva od rodičov a triednych učiteľov,
17. orientuje sa v diagnózach jednotlivých detí/žiacov, v prognózach ich stavu, v anamnéze, socio-kultúrnom, prípadne aj ekonomickom zázemí dieťaťa/žiaka,
18. podieľa sa na sociálnom, spoločenskom začlenení dieťaťa/žiaka so ŠVVP do rovesníckych skupín,
19. dozerá na podporu budovania, v čo najvyššej možnej miere, samostatnosti znevýhodneného dieťaťa/žiaka (napr. aj vo vzťahu k spolupráci s asistentom učiteľa), podieľa sa na učení dieťaťa/žiaka k samostatnosti do takej miery, do akej to dovoľí charakter jeho znevýhodnenia,
20. podieľa sa na koordinácii práce asistentov učiteľov,
21. podieľa sa na plánovaní inkluzívneho vzdelávania školy a tvorbe školského vzdelávacieho programu v oblasti práce s deťmi a žiakmi so ŠVVP,
22. odporúča a podľa potreby sa podieľa na úprave prostredia triedy, navrhuje úpravu interiéru tak, aby bol v súlade so ŠVVP dieťaťa/žiaka, navrhuje zmeny v organizácii vyučovania v súlade so vzdelávacími programami pre jednotlivé druhy znevýhodnení,

23. zúčastňuje sa priamej výchovno - vzdelávacej činnosti s cieľom bližšie spoznať triedu, jednotlivé deti/žiacov, pozoruje ich prácu počas edukácie,
24. podieľa sa na budovaní špeciálnopedagogickej knižnice, pripravuje a zhromažďuje materiál pre prácu s deťmi/žiakmi (pracovné listy, cvičenia a pod.),
26. sleduje platnú legislatívu a legislatívne zmeny v oblasti vzdelávania detí/žiacov so ŠVVP a špeciálnopedagogického poradenstva,
27. spolupracuje s vedením školy pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, participuje na vytváraní pozitívnej klímy.

### **SPOLUPRÁCA S CENTRAMI:**

Pri vývinových poruchách učenia, poruchách aktivity a pozornosti, posúdenie školskej zrelosti spolupracujeme s centrami:

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Trenčín, Kukučínova 473, Tel.: 032/7436152, mail: [ppp\\_tn@stonline.sk](mailto:ppp_tn@stonline.sk), web: <http://cppptn.verejne.org/>
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Nové Mesto nad Váhom, Športová 496/40, Tel.: 032/771 45 26, mail: [ppp\\_nm@stonline.sk](mailto:ppp_nm@stonline.sk), web: <https://www.cpppnmv.sk/>
- Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Kálnica 385, Adresa: Kočovská 9, 915 01 Nové Mesto nad Váhom, tel.: 032/771 61 22, e-mail: [scsppkálnica@gmail.com](mailto:scsppkálnica@gmail.com), <https://scsppkálnica.sk/kde-nas-najdete/>

Pri narušenej komunikačnej schopnosti, telesných postihnutiach a pri poruche autistického spektra spolupracujeme s centrami:

- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie pri Špeciálnej základnej škole internátnej Trenčín, ul. Ľudovíta Stárka 12, Tel.: 0948/85 31 13, mail: [cspptn@gmail.com](mailto:cspptn@gmail.com), web: <https://szsitrencin.edupage.org/text6/>
- Súkromné centrum špeciálno - pedagogického poradenstva Nová Dubnica, Gagarinova 773/5, Tel.: 042/4430794, mail: [kvetoslava.mojtova@nexta.sk](mailto:kvetoslava.mojtova@nexta.sk), web: <http://www.specialnaporadna.sk/>
- Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Bánovce nad Bebravou, Sládkovičova 1172/34, Tel.: 0918/04 00 50, mail: [scsppbn@gmail.com](mailto:scsppbn@gmail.com), mail.: [info@poradna-helpdys.sk](mailto:info@poradna-helpdys.sk), web: [sdcibn.webnode.sk](http://sdcibn.webnode.sk)

Zoznam všetkých poradenských zariadení, kde je možné vyhľadať pomoc:

<https://vudpap.sk/odborny-portal/zlozky-systemu-vychovneho-poradenstva-a-prevencie/>

## Školský špeciálny pedagóg /podskupina/:

### **Klasifikácia vývinových porúch učenia**

#### **DYSLEXIA**

- porucha osvojovania čitateľských zručností
- špecifická neschopnosť osvojiť si čítanie pri bežných výučbových podmienkach
- môže nastať opakovaný školský neúspech- dôsledkom je negatívny postoj k čítaniu a školskej práci. Môžu nastať až somatické poruchy (nechutenstvo, bolesti brucha, ranné vracanie..), poruchy správania (záškoláctvo, agresivita), pocity menejcennosti.

*Porucha sa prejavuje v základných znakoch čitateľského výkonu:*

- rýchlosť (pomalé tempo – “lúštenie” písmen a hláskovanie alebo naopak zbrklé čítanie a domýšľanie slov)
- správnosť (najčastejšie sú to zámeny graficky podobných písmen b/d, m/n, e/a a pod.; zvukovo podobných hlások č/c, s/z a pod., ale aj vynechávanie a vsúvanie grafém/slabík do slov)
- technika čítania (patrí sem aj tzv. dvojité čítanie – dieťa si prečíta slovo najskôr potichu po hláskach, slabikách, prípadne celé slovo a potom ho prečíta ešte raz nahlas /pri výučbe analyticko-syntetickou metódou/)
- porozumenie čítaného textu (je závislé od predchádzajúcich faktorov, predpokladá dekódovanie, syntézu písmen v slove a odhalenie obsahu prečítaného slova)

#### **DYSGRAFIA**

- porucha osvojovania písania
- je porucha písania, ktorá postihuje grafickú stránku písomného prejavu, t. j. čitateľnosť a úprava

*Porucha sa prejavuje v nasledujúcich oblastiach:*

- ťažkosti pri zapamätávaní tvarov písmen, ťažkosti pri ich napodobňovaní
- písmo je príliš veľké, malé, často nečitateľné
- dieťa často škrtá, prepisuje písmená
- písomný prejav je neupravený
- pomalé tempo pri písaní
- písomný výkon vyžaduje neúmerne veľa energie, vytrvalosti a času
- krčovitité držanie písacích potrieb

#### **DYSORTOGRAFIA**

- porucha osvojovania pravopisu
- neschopnosť osvojiť si pravopis pri normálnom intelektu dieťaťa, primeranej sociokultúrnej a emocionálnej príležitosti a štandardných výučbových postupoch pedagóga

*Špecifické dysortografické chyby (nemusia sa vyskytovať všetky naraz):*

- rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások
- rozlišovanie slabík dy-di, ty-ti, ny-ni
- rozlišovanie sykaviek
- vynechávanie, pridávanie, zamieňanie písmen
- nerozlišovanie hraníc slov pri písaní (spájanie slov, predložiek so slovami, nerozlišovanie začiatku a konca vety)
- nedodržiavanie alebo nesprávne umiestňovanie diakritiky (bodky, čiarky, dĺžne)
- ťažko rozlišuje tvarovo podobné písmená (m-n, h-k, b-d)
- syntéza a analýza slov je nezvládnutá
- spája slová do jedného celku

## **DYSKALKÚLIA**

- porucha osvojovania matematických schopností
- ide o poruchu matematických schopností, ktorá postihuje manipuláciu s číslami, číselné operácie, matematické predstavy a geometriu.

*Niektoré ťažkosti, ktoré zdoláva dieťa s dyskalkúliou:*

- nepochopenie pojmu číslo
- neschopnosť pamätať si, čítať a písať čísla
- nedostatočná predstavivosť číselného radu, neschopnosť v ňom pokračovať
- neschopnosť pamätať si vzorce a pravidlá a uplatňovať ich pri riešení úloh
- problém v počítaní s prechodom cez desiatku
- zamieňanie podobných čísel
- zamieňanie poradia čísel
- zamieňanie matematických operácií a pojmov
- problémy s rysovaním
- ťažkosti s orientáciou v čase

## **ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou**

- vývinová porucha charakteristická neprimeraným stupňom pozornosti, hyperaktivity a impulzivity vzhľadom k veku dieťaťa. Problémy sú často spojené s neschopnosťou dodržiavať pravidlá správania a vykonávať opakovane dlhšiu dobu určité pracovné výkony

*Základné príznaky:*

- porucha pozornosti
- impulzivita
- hyperaktivita
- ťažkosti so zachovaním pozornosti pri plnení úloh, alebo pri hre
- dieťa nepostupuje podľa pokynov
- často stráca veci, ktoré potrebuje

- nedokáže si rozvrhnúť čas a úlohy/činnosti
- pri rozhovore môže budiť dojem, že nepočúva

### **ADD – porucha pozornosti**

- prejavuje sa nedostatočnou kontrolou pozornosti a vývinovým oneskorením vo všetkých zložkách pozornosti, predovšetkým schopnosti udržať pozornosť žiaducim smerom počas určitého času.

*Poruchy v jednotlivých zložkách pozornosti sa môžu prejavovať ako:*

- slabá koncentrácia pozornosti, ktorú je možné ľahko narušiť pôsobením akýchkoľvek podnetov (vonkajších i vnútorných)
- dĺžka sústredenia je príliš krátka
- Takéto deti sú schopné vnímať iba malé množstvo informácií, nedokážu venovať pozornosť komplexnejšej situácii, uvedomujú si iba niektoré z celkového súhrnu podnetov
- schopnosť prenášať pozornosť podľa potreby je znížená, ťažko sa prispôbujú zmene činnosti
- pozornosť týchto detí býva často nevyberová, nedokážu sa zamerať iba na podstatné znaky situácie. Znamená to, že dieťa venuje pozornosť všetkému, čo jeho zmysly zachytávajú.

### **Porucha autistického spektra- ASPERGER**

Tento druh postihnutia charakterizuje široké spektrum prejavov a charakteristík, každá z nich môže byť v inom rozsahu , na celej škále prejavov od plus nekonečno až po mínus nekonečno.

- AS patrí medzi spektrum autistických porúch
- Sú to ľudia s odlišným vnímaním sveta a spracovaním informácií
- AS je spojený s normálnym intelektom, alebo aj s intelektovým nadaním
- Odlišnosť , inakosť
- Intenzívnejšie vnímanie zmyslových podnetov
- Nižšia selekcia podstatných a nepodstatných podnetov, každý podnet je „dôležitý“ , preto ich rozptyľuje
- Spracovávajú príliš veľa podnetov naraz, čo spôsobuje preťaženie ich CNS
- Zameranie na detaily, perfekcionizmus

### **Ako fungujú ľudia s AS:**

#### **Odlišné zmyslové vnímanie**

- Vysoká citlivosť na zvuky
- Vizualne podnety- odlesk svetla, veľa farieb, veľa prvkov na nejakej predlohe
- Citlivosť na pachy
- Citlivosť na chute (môžu mať obmedzený jedálňiček)
- Hmat, dotyky resp. bolesť – netolerujú určité druhy oblečenia ( podľa materiálu)

- Zo zmyslového alebo sociálneho preťaženia môže vzniknúť skrat NS, pocit neriešiteľnosti situácie – z našej strany vnímané ako AFEKT , AGRESIVITA, PROBLÉMOVÉ SPRÁVANIE
- Mení sa zrením a nácvikom iných modelov správania a riešenia situácií

### **Odišné vnímanie sociálnych situácií**

- Spracovávajú veľké množstvo podnetov- možnosť preťaženia
- Nemajú také sociálne zábrany – povedia, čo si myslia
- Sú veľmi ovplyvnitelní okolím
- Veci berú doslovne
- Iná sociálna vzdialenosť – niektoré deti s AS veľmi kontaktné iné majú radi keď okolo nich nikto nie je
- Odišný očný kontakt

### **Inakosť, vlastný svet, výnimočnosť**

- Doslovné chápanie vecí
- Prínosnejší príklad , kde sú iba čísla, bez zbytočných vedľajších podnetov
- Zadávať jednoduchšie konkrétne úlohy- je to pre nich zrozumiteľnejšie
- Mama nie je učiteľka, doma sa môže odmietat' učiť
- Ak komunikuje s asistentkou – vždy rovnaká osoba , zmeny dlhšie spracováva
- Ak si s človekom nesadne, môže ho vytrvalo odmietat'
- Komunikačný zošit medzi asistentkou a rodičmi (detaily o úlohe ...)
- Pred komunikáciou s novou osobou, poprípade online hodinou, osobitná komunikácia raz, poprípade stále pred hodinou (je to individuálne)
- Sú aj takí, u ktorých sa nepodarilo úplne zvládnuť problémy v dištančnom vzdelávaní

### **Prežívanie, emócie, úzkosť**

- Ak nerozumie aktuálnym zmenám, prežíva vysokú mieru stresu a nasleduje úzkosť. Môže vyvrcholiť do agresie

### **Štruktúra, pravidiel, reagovanie na zmeny**

- Pre dieťa s poruchou autistického spektra, je veľmi dôležité dodržiavanie presných pravidiel a stereotypov. Iba vtedy môžeme povedať, že sa cítia bezpečne, ak vopred vedia čo ich čaká a s predstihom sú oboznámení so zmenou, ktorá je naplánovaná. Potrebujú dostatok času na jej spracovanie.

### **Čo ešte robí problémy:**

- Tlak na výkon – veľké množstvo úloh
- Časovo limitované testy- niekto si potrebuje napísať svoj postup ( svoj vlastný) až potom dá výsledok – nevie to písať rovno do počítača
- Veľký problém im robia slohy, umelecké opisy , metafory, rozborov diel- nerozumejú zadaniam , berú všetko doslova
- Literárne diela – nemajú spôsob, ako to uchopiť
- Vyjadrujú sa stručne – príliš zaťažujúce , zvyknutý vyjadrovať sa konkrétne , berú veci doslova – toto je pre nich veľmi zaťažujúce
- Sú to pre nich príliš málo konkrétne a zreteľné informácie



- Problémy s prepínaním viacerých typov(druhov) úloh
- Riešiť iba jeden typ úloh , jeden jav MAT, SJL , prejsť si to až potom ísť na iný jav
- Diktáty – faktor stresu, dá všetko opačne

**Veľa z toho, čo potrebujú deti s AS potrebuje každé dieťa. Deti s AS nás učia ako robiť veci inak, lepšie. Dajú najavo, keď niečo nerobíme dobre.**

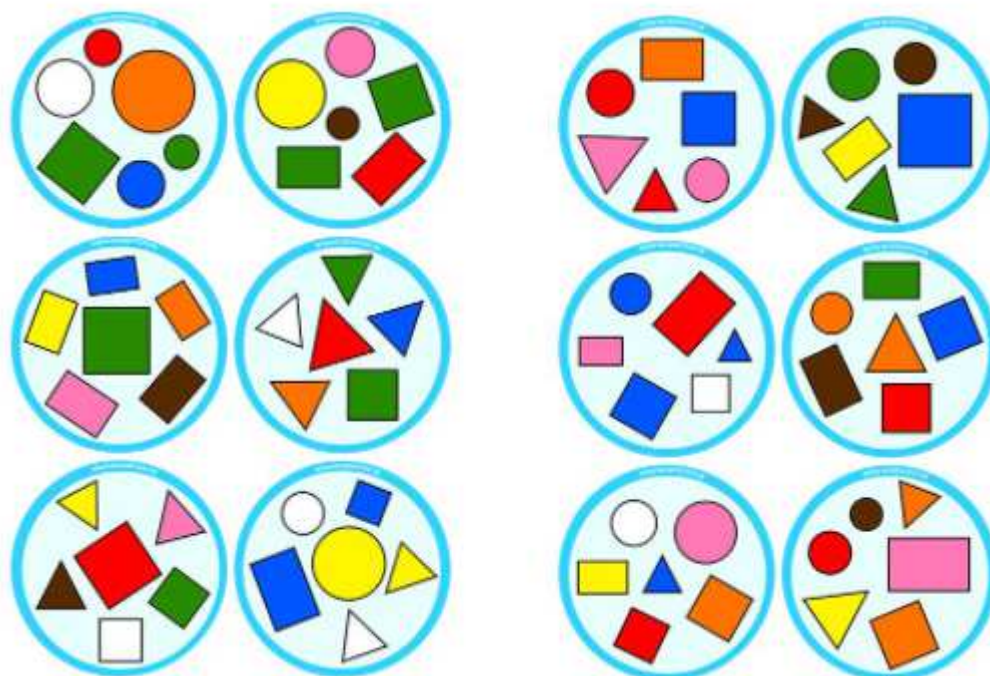
**V našej škole sa snažíme každé dieťa a jeho individuálne potreby spoznať, aby sme mu mohli pomáhať na ceste vzdelania a socializácie.**

ZÁBAVNÉ UČENIE:

<https://nasedeticky.sk/wp-content/uploads/2016/03/nasobilka-hrou.jpg>



<https://nasedeticky.sk/tvorime-s-detmi/hry/16905/dobble-geometricke-tvary/>



<https://nasedeticky.sk/do-skoly/13358/dobble-mala-nasobilka-ucime-sa-doma-hrou/>



## **VÝCHOVNÝ PORADCA**

### **Mgr. Denisa Haláčková**

Kontakt: denisa.halackova@lieskove.zs-melcice.sk

Konzultačné hodiny: podľa dohody

Činnosť výchovného poradcu je zameraná na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. Problémy sa riešia v súčinnosti s podporným tímom, vedením školy, triednym učiteľom a rodičmi.

V oblasti kariérového poradenstva poskytuje odborné poradenstvo a servis rodičom a žiakom.

Poskytuje overené a stále čerstvé informácie o stredných školách a ich možnostiach štúdia. Organizuje besedy, exkurzie a účasť na prezentáciách stredných škôl. Veľmi prínosné je pre žiakov spoznanie duálneho vzdelávania, kedy si majú možnosť vďaka Mgr. Haláčkovej na jeden deň preniknúť priamo do diania duálneho vzdelávania.

Navštívte stránky [www.dualnysystem.sk](http://www.dualnysystem.sk) a [www.potrebyovp.sk](http://www.potrebyovp.sk), kde nájdete presný postup, ako vstúpiť do systému duálneho vzdelávania, zoznam odborov, škôl, zamestnávateľov zaradených v systéme duálneho vzdelávania.

#### **Stále úlohy výchovného poradenstva:**

- Depistáž- mapovanie problémov v školskom prostredí
- Informácie o výchovnom poradenstve
- Propagačná a osvetová činnosť
- Informačno-metodická činnosť(sprostredkovanie informácií zo školení, seminárov a kurzov pedagogických zamestnancov a vedenia školy, odborné vystúpenia na pedagogických radách, gremiálnych poradách, rodičovských združeniach, tvorba metodických listov)
- Koordinácia výchovného procesu školy, spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a špeciálnymi výchovnými zariadeniami
- Konzultačná činnosť pre pedagogických zamestnancov školy, žiakov a ich zákonných zástupcov
- Vedenie dokumentácie- evidencia problémových a nadaných žiakov, denník výchovného poradcu, poradenský záznam o žiakovi, záznamový list o problémoch žiaka, priebežný list o hromadných aktivitách, prehľady i individuálnom a hromadnom poradenstve v spolupráci s triednym učiteľom
- Účasť na seminároch a kurzoch s výchovno-poradenskou tematikou
- Odborný rast, vzdelávanie a sebazvedávanie

#### **Testovanie 9 - 2022**

**6. 4. 2022** - riadny termín

**21. 4. 2022** - náhradný termín

## Testovanie 5 - 2022

18. 5. 2022 - riadny termín

Podrobnejšie informácie nájdete na stránke: [www.svslm.sk](http://www.svslm.sk)

### **Webové stránky s informáciami pre žiakov a zákonných zástupcov:**

[www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) – portál MŠVVaŠ SR

[www.modernaskola.sk](http://www.modernaskola.sk) – rodičovský servis – informácie rôzneho druhu o výchove a vzdelávaní i prijímacom konaní na SŠ

[www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk) – nový portál pre rodičov a učiteľov. Nájdete tu informácie o problémoch detí, rady, ako ich riešiť, kontakty na inštitúcie, legislatívu, teóriu a prax, on-line poradňu. Stránka vznikla ako súčasť projektu odbúranie násillia v školách s podporou MŠVVaŠ SR

[www.potrebyovp.sk](http://www.potrebyovp.sk) a [www.dualnysystem.sk](http://www.dualnysystem.sk) - informácie o aktuálnej ponuke učebných miest pre nasledujúci školský rok v systéme duálneho vzdelávania

[www.stredneskoly.sk](http://www.stredneskoly.sk)

[www.kamposkole.sk](http://www.kamposkole.sk)

[www.povolania.eu](http://www.povolania.eu)

<https://www.komposyt.sk/>

[www.skoly-info.sk](http://www.skoly-info.sk)

[www.svetprace.sk](http://www.svetprace.sk)

## Zoznam stredných škôl v Trenčíne a okolí:

- Gymnázium Ľudovíta Štúra, Trenčín [www.glstn.sk](http://www.glstn.sk)
- Piaristické gymnázium J. Braneckého, Trenčín [www.piar.gtn.sk](http://www.piar.gtn.sk)
- Súkromné gymnázium Futurum, Trenčín [www.sgfuturum.sk](http://www.sgfuturum.sk)
- Obchodná akadémia, Trenčín [oa-tn.edupage.org](http://oa-tn.edupage.org)
- Stredná zdravotnícka škola Celestíny Šimurkovej, Trenčín [szstn.edupage.org](http://szstn.edupage.org)
- Stredná priemyselná škola stavebná E. Belluša, Trenčín [www.sstn.edupage.org](http://www.sstn.edupage.org)
- Škola umeleckého priemyslu, Trenčín [www.suptn.sk](http://www.suptn.sk)
- Stredná športová škola, Trenčín [www.sportovaskolatn.sk](http://www.sportovaskolatn.sk)
- Súkromná stredná odborná škola, Trenčín [ssostn.edupage.sk](http://ssostn.edupage.sk)
- SOŠ obchodu a služieb, Trenčín [jilemak.edupage.org](http://jilemak.edupage.org)
- SOŠ Pod Sokolicami, Trenčín [www.sostn.sk/kontakty](http://www.sostn.sk/kontakty)
- SOŠ pedagogická sv. Andreja - Svorada a Benedikta, Trenčín [www.pasatn.sk](http://www.pasatn.sk)
- SOŠ letecko - technická, Trenčín [soslt.edupage.org](http://soslt.edupage.org)
- Stredná odborná škola dopravná, Trenčín [dopravna.edupage.org](http://dopravna.edupage.org)
- Gymnázium, Dubnica nad Váhom [gymdb.edupage.org](http://gymdb.edupage.org)

- Spojená škola sv. J. Bosca, Nová Dubnica [www.ssnd.sk](http://www.ssnd.sk)
- Gymnázium M.R. Štefánika, Nové Mesto nad Váhom [www.gymnm.sk](http://www.gymnm.sk)
- Bilingválne slovensko-španielske gymnázium, NMnV [www.bilgymnmv.edupage.org](http://www.bilgymnmv.edupage.org)
- Súkromná stredná športová škola, Tr. Teplice [www.sportovegymnazium.sk](http://www.sportovegymnazium.sk)
- SPŠ, Dubnica nad Váhom [www.spsdub.sk](http://www.spsdub.sk)
- SOŠ, Dubnica nad Váhom [www.sosdca.edupage.sk](http://www.sosdca.edupage.sk)
- SPŠ Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom [www.spsnmnv.sk](http://www.spsnmnv.sk)
- Hotelová akadémia Ľ. Wintera, Piešťany [www.hastropy.sk](http://www.hastropy.sk)
- SOŠ Pruské [www.sospruske.edupage.org](http://www.sospruske.edupage.org)
- SOŠ Lednické Rovne [www.sossklarska.sk](http://www.sossklarska.sk)
- SOŠ Stará Turá [www.sosst.sk](http://www.sosst.sk)
- SOŠ záhradnícka, Piešťany [www.szaspn.sk/](http://www.szaspn.sk/)

## ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG

**Mgr.**

**Kontakt:**

**Konzultačné hodiny:**

### **Kto je školský psychológ?**

Odborný zamestnanec školy, ktorý poskytuje psychologickú starostlivosť v oblasti výchovy a vzdelávania, a to:

- žiakom
- rodičom (zákonným zástupcom žiakov)
- zamestnancom školy

### **Čo robí školský psychológ?**

Jeho činnosť zahŕňa predovšetkým konzultácie a poradenstvo, preventívne aktivity a intervencie, orientačnú diagnostiku, a to individuálnou alebo skupinovú formou.

V úzkej spolupráci s odborným tímom školy poskytuje psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení, správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Poskytuje psychologickú starostlivosť žiakom v krízových sociálnych a životných situáciách.

V prípade potreby odporúča zákonnému zástupcovi žiaka ďalšiu spoluprácu s inými odborníkmi a poradenskými zariadeniami – Centrum špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie, klinickým psychológom, pedopsychiatrom a pod.

### **Kedy sa môžete na školského psychológa obrátiť:**

- v prípade ťažkostí žiaka v správaní a prežívaní – záškoláctvo, agresia, šikana, sebapoškodzovanie, problémy so stravovaním, strata záujmov, tréma, zmeny nálad, úzkosti a strachy, depresie, ...
- zlepšovanie vzťahov v triede, pomoc pri adaptácii na školu
- pri ťažkostiach v učení – náhle zhoršenie prospechu, integrácia žiaka
- pomoc pri zvládaní krízových životných situácií – úmrtie v rodine, rozvod..
- pomoc v oblasti sebazoznania a rozvoja osobnosti
- realizácia preventívnych aktivít – užívanie psychoaktívnych látok, závislosti, sexualita, ...

### **Linky pomoci:**

- Online poradňa (LIVECHAT) pomoci obetiam trestných činov, ktorej ikonka sa nachádza v pravom spodnom rohu na [www.prevenciakriminality.sk](http://www.prevenciakriminality.sk),
- Psychologická internetová poradňa pre mladých ľudí so zdravotným znevýhodnením <https://dobralinka.sk/>
- Linka detskej istoty:  
<http://www.lidi.sk>

- Linka detskej dôvery:  
<https://www.linkadeti.sk/domov>,
- Linka dôvery Nezábudka:  
<https://www.dusevnezdravie.sk/linky-pomoci>,
- Internetové linky dôvery:  
<https://ipcko.sk>, <https://www.stalosato.sk/>, <http://nenormalne.sk/>,