



Współfinansowane przez  
Unię Europejską

Opracowanie sporządzono w ramach projektu „Take it easy”  
(Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Noblistów Polskich w Strykowie),  
realizowanego w ramach Programu Erasmus +  
Akcja KA1 „Mobilność edukacyjna”,  
współfinansowanego przez Unię Europejską.

**NR UMOWY: 2021-1-PL01-KA122-SCH-000015711**



## **Scenariusz lekcji angielskiego z elementami „odwróconej lekcji” i z wykorzystaniem TIK, tabletów/smartfonów.**

Klasa: 5

**Temat zajęć: Household chores- powtórzenie.**

### **Cele ogólne:**

**Uczeń:**

- zna i stosuje przysłowki częstotliwości w zdaniach;
- zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple i się nimi posługuje;
- wypowiada się na temat wykonywania obowiązków domowych posługując się słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: prace domowe, ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, czynności życia codziennego
- wyraża prośby oraz zgodę/odmowę spełnienia prośby
- kształtuje kompetencje kluczowe (językowe, społeczne, informatyczne, „umiejętność uczenia się”).

### **Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- zna słowa/wyrażenia związane z obowiązkami domowymi;
- rozumie proste, krótkie i typowe wypowiedzi (np. pytania) dotyczące obowiązków domowych;
- potrafi sformułować zdania w czasie teraźniejszym Present Simple z użyciem przysłówek częstotliwości;
- dopasowuje słownictwo do obrazków;
- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne związane z obowiązkami domowymi;
- potrafi sformułować prośbę, zgodzić się lub odmówić spełnienia prośby
- słucha tekstu ze zrozumieniem, wybierając poprawne odpowiedzi (wielokrotny wybór)
- korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (angielska strona internetowa), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- korzysta ze smartfona/tabletu
- współpracuje w parze/grupie.

### **Metody:**

- Komunikacyjna (The Communicative Method)
- Elementy The Total Physical Response (TPR)

### **Formy pracy:**

- praca całą klasą (lockstep);
- praca w parach/grupach;
- praca indywidualna

### **Potrzebne materiały:**

- materiał audiowizualny (film na kanale YouTube);
- karta pracy samodzielnej “Ask your friend”;
- plansze gramatyczne;
- narzędzia TIK: kody QR, aplikacja Kahoot, LearningApps, ClassTools, edukacyjne strony internetowe:

<https://www.classtools.net/random-name-picker/>

<https://learningapps.org/display?v=pv1um1w8c18>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/poems/game-chores>

[https://www.classtools.net/random-name-picker/84\\_hHmKfi](https://www.classtools.net/random-name-picker/84_hHmKfi)

<https://www.online-stopwatch.com/>

<https://create.kahoot.it/k/fdc2db54-804f-452a-a2d1-795045f8e6a5>

<https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html>

Pr. dom. przed lekcją <https://www.youtube.com/watch?v=CW2Eq96gqVI>

Pr. dom. po lekcji <https://quizlet.com/355902532/brainy-5-unit-4-flash-cards/>

<https://learningapps.org/display?v=p40q37vnn19>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/poems/game-chores>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/comic-strip-maker>

- tablica/ tablica interaktywna;
- tablety/ smartfony.

## **II. PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI (element odwróconej klasy):**

Przed lekcją uczniowie mieli zadane obejrzenie filmiku na YouTube związanego z obowiązkami domowymi, wykonywanymi przez brytyjskie dzieci:

<https://www.youtube.com/watch?v=CW2Eq96gqVI>

### III. PRZEBIEG ZAJĘĆ

#### FAZA WSTĘPNA

1. Uczniowie od razu **siadają w parach**, które zostały wylosowane na poprzedniej lekcji. Nauczyciel dokonał wyboru par - za pomocą losowania na kole fortuny: [https://www.classtools.net/random-name-picker/42\\_7Nh3EG](https://www.classtools.net/random-name-picker/42_7Nh3EG)
2. **Wybór pomocników**- koło fortuny  
[https://www.classtools.net/random-name-picker/42\\_7Nh3EG](https://www.classtools.net/random-name-picker/42_7Nh3EG)  
Zadania dla pomocników na lekcji to: położenie na ławki i zebranie tabletek- jeden na parę, ustawienie ławek po lekcji i wietrzenie klasy po zajęciach) **1 min.**
3. Czynności organizacyjne- **sprawdzenie listy obecności.**
4. Nawiązanie do obejrzanego w domu filmiku  
„Love your mom - Help your mom sometimes if you love her”.  
Nauczyciel nawiązuje do w/w filmu, który uczniowie mieli obejrzeć w domu. *Pytam:* **”What kind of household jobs do children do in this film?”** Uczniowie wymieniają obowiązki domowe zaprezentowane na filmie. (**spodziewana odp: The children sweep the floor, arrange the toys, vacuum the carpet, put the flowers into the vase, arrange the table and make the bed**).  
*Pytam:* **Do you have similar chores at home?** **3 min.**
5. Zapisanie tematu na tablicy: **Household chores- powtórzenie.** **1min.**
6. Przedstawienie celów lekcji w języku ucznia.

#### **Cele lekcji sformułowane w języku ucznia:**

- po lekcji wymienisz kilka zwrotów związanych z obowiązkami domowymi
- będziesz umiał/a powiedzieć o obowiązkach w domu, określając jak często je wykonujesz/jak często wykonują je Twoi koledzy z klasy
- dowiesz się z filmu / tekstów kilku faktów o obowiązkach domowych dzieci z Wielkiej Brytanii i kolegów oraz porównasz je ze swoimi
- będziesz korzystać z angielskich stron edukacyjnych, tabletek/smartfonów

#### **Rozdaję uczniom:**

#### **Kryteria sukcesu (NACOBZU) / WILF ( What I am Looking For)**

- znam słownictwo związane z obowiązkami domowymi
- potrafię powiedzieć o swoich obowiązkach i obowiązkach kolegów z klasy oraz określać, jak często to wykonuję/wykonują
- słucham tekstu ze zrozumieniem

- znam kilka faktów o obowiązkach domowych dzieci z Wielkiej Brytanii i umiem porównać je ze swoimi

- umiem korzystać z angielskich stron edukacyjnych (British Council) **1 min**

## FAZA GŁÓWNA LEKCJI

### 1. Rozgrzewka językowa. Powtórzenie słownictwa za pomocą aplikacji LearningApps:

Household chores 1: dobieranie obrazków do nazw obowiązków domowych (matching pairs)

<https://learningapps.org/display?v=pv1um1w8c18>

Wybieram dwóch lub więcej chętnych uczniów, którzy podchodzą do tablicy interaktywnej i łączą po jednym obrazku z odpowiednią nazwą obowiązku. **Odczytują nazwy.** **5 min**

2. **Przypomnienie** układania **prośb i zgody/odmowy. Zabawa z domowymi gadżetami:** Uczniowie losują z torby gadżet, kojarzą go z obowiązkiem domowym i tworzą prośby- najpierw ja z chętnym/wybrany uczniem, potem ten uczeń pyta i wybiera osobę, itd.). - Can you walk the dog, please? – Sure/ It's a deal/ Oh, I hate that. Can I set the table instead? **5 min**

### 3. Praca w parach z tabletami/smartfonami:

Uczniowie wchodzą na stronę edukacyjną British Council:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/poems/game-chores>

- a) Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że muszą kliknąć na pierwszy link „Game of chores”. Informuję, że za chwilę będą słuchali wierszyka o obowiązkach domowych. Pokazuję na jednym przykładzie, co i jak mają zrobić (odtwarzam, zaznaczam, mówię o Finish i Feedback i o dwóch pozostałych grach- jako jedna z prac domowych- Homework)

#### **Listen to the poem. Choose the correct answer.**

Zadaniem uczniów jest zaznaczanie na swoich smartfonach/tabletach prawidłowych odpowiedzi spośród podanych trzech możliwości poprzez klikanie na wybraną opcję. Nauczyciel odtwarza wierszyk. Po zakończeniu nauczyciel pyta uczniów, jak im poszło (pokazują kciuki). Gra on-line pozwala na informację zwrotną (ilość zdobytych punktów na 8 możliwych)

**Informacja zwrotna- jak poszło? (KCIUKI)** **7 min**

**b) Mini-dyskusja: Are there any new chores in the poem?**

Spodziewane odpowiedzi: dust the shelves, vacuum the rugs, clean the shower and sink, lay the table, do the washing up. Uczniowie otrzymują karteczki z nazwami do wklejenia do zeszytu. Z pomocą słownika on-line **diki.dictionary** mają w domu przetłumaczyć kolokacje.

**1 min**

**c) Do you like this poem? Is it good to do the chores at home? Why?** (nawiązanie do pracy domowej) **1 min**

4. Nawiązanie do zawodów: gospodyni domowa- housewife, cleaner- sprzątac/czka.

**1 min** (zał. 4)

5. **Przypomnienie gramatyki:** przysłówków częstotliwości i określeń czasowych typu: every day, every weekend, itp. (plansza przypięta magnesem do tablicy) oraz zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających, udzielania krótkich odpowiedzi w czasie present simple (plansza przypięta magnesem do tablicy). **1 min**

6. **Karta pracy- „Ask your friend”.**

Uczniowie pracują w parach. Układają pytania, zadają je koledze/koleżance z pary i na podstawie odpowiedzi, tworzą zdania w czasie present simple na temat wykonywania obowiązków domowych. Po objaśnieniu zadania, Nastawiam czas 10 minut <https://www.online-stopwatch.com/>

**Prezentacja:** Każdy odczytuje jedno wybrane zdanie.

**10 min**

7. **Quiz Kahoot:** <https://create.kahoot.it/k/fdc2db54-804f-452a-a2d1-795045f8e6a5>

**5 min**

## **FAZA PODSUMOWUJĄCA**

1. **Podsumowanie- uczniowie „odhaczają” „Kryteria sukcesu”.** Jeśli większość jest odhaczona pozytywnie- uśmiechnięta buźka (kciuk w górę), jeśli pół- kciuk w bok, jeśli nic- buźka wykrzywiona (kciuk w dół).

Feedback: głosowanie on-line: **Czy potrafisz mówić o obowiązkach domowych?**

Uczniowie klikają na buźki: <https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html> **2 min**

2. **Zadanie pracy domowej:** (gradacja pracy domowej \*/\*\*/\*\*\*)

Homework- wręczam QR kody, gdzie ukryte jest zadanie domowe.

Praca obowiązkowa:

\*Powtórz gramatykę i słownictwo z działu 4 do sprawdzianu

<https://quizlet.com/355902532/brainy-5-unit-4-flash-cards/>

oraz <https://learningapps.org/display?v=p40q37vnv19>

Praca dodatkowa: zagraj z rodziną w „Game of chores” (sami ustalcie, za jakie obowiązki zdobywacie punkty i ile ich zdobywacie za dany obowiązek)

Oto zasady:

- Możecie zagrać w grę „Game of chores”, aby utrzymywać porządek w domu.
- Zdobywacie punkty za wykonywanie różnych obowiązków w domu.
- Zadania, których nie lubicie, zdobywają najwięcej punktów.
- Niektóre prace mogą być na zewnątrz, jak wyprowadzanie psa.
- Osoba z największą liczbą punktów jest zwycięzcą.
- Pamiętaj: Wykonywanie obowiązków domowych może być zabawne, jeśli uznasz to za grę!

\*\* Wykonaj dwa pozostałe zadania on-line (Game 2 i Game 3) do wiersza:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/poems/game-chores>

Dwie prace do wyboru dla chętnych:

\*\*\* Naucz się na pamięć wiersza „Doing chores can be a game!”. Masz na to czas do następnego tygodnia.

Oto link:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/poems/game-chores>

\*\*\* Zaprojektuj komiks na komputerze na temat obowiązków domowych. Możesz skorzystać z poniższego linku strony edukacyjnej

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/comic-strip-maker>

Masz na to czas do następnego tygodnia.

**1 min**

### **3. Podsumowanie aktywności.**

**1 min**

**Jeśli jakimś cudem starczy czasu.... albo może na następnej lekcji 😊**

Nauczyciel prosi, aby uczniowie wstali i utworzyli dwa kręgi – wewnętrzne i zewnętrzne o takiej samej liczebności osób w każdym. Osoby w kręgach są do siebie zwrócone twarzami. W ten sposób dobierają się w dwójki (przy nieparzystej liczbie uczniów może być jedna trójka). Nauczyciel kręci wirtualną ruletką na stronie: [https://www.classtools.net/random-name-picker/84\\_hHmKfi](https://www.classtools.net/random-name-picker/84_hHmKfi) naciskając na ekranie „Spin” i czyta głośno pojawiające się na ekranie pytanie. Każda osoba w parze lub trójce odpowiada całym zdaniem na pytanie. Po 15-30 sekundach następuje zmiana: osoby w zewnętrznym kręgu przesuwają się o jedną osobę w prawo. Należy wykonać tyle powtórzeń ile jest pytań w rulecie. Pytania na kole fortuny:

How often do you take the rubbish out?

How often do you vacuum the carpet?

When does your mother make dinner?

How often does your father wash the car?

What chores do you usually do at home?

What chores do you usually do on Saturday?

**5 min**

SP2 Stryków, Projekt „Take it easy” w programie Erasmus+: Scenariusz zajęć j.angielskiego w kl.V SP: TIK, tablety/smartfony, flipped classroom

## Załącznik 1. Ankieta „Ask your friend”



Ask your friends!

What chores do you and your friends do? Jakie obowiązki domowe wykonujesz Ty i Twój kolega/Twoja koleżanka? **Napisz** dwa kolejne pytania według wybranego przez siebie wzoru, z wybranymi przez siebie obowiązkami (możesz zmienić przysłówki). Następnie **zadaj** je koledze/koleżance z pary. W zależności od odpowiedzi, postaw znak ✓ lub x obok pytania.

Name:	me	
<b>Do you</b> make the bed every day? <b>Do you</b> sometimes make the bed?		
1.		
2.		

Teraz napisz **2 zdania** o sobie i koledze/koleżance. Skorzystaj z poniższych przykładów:

np. I make the bed every day. Ewa **doesn't make** the bed every day.

lub: I sometimes make the bed. Ewa always **makes** the bed.

1. ....

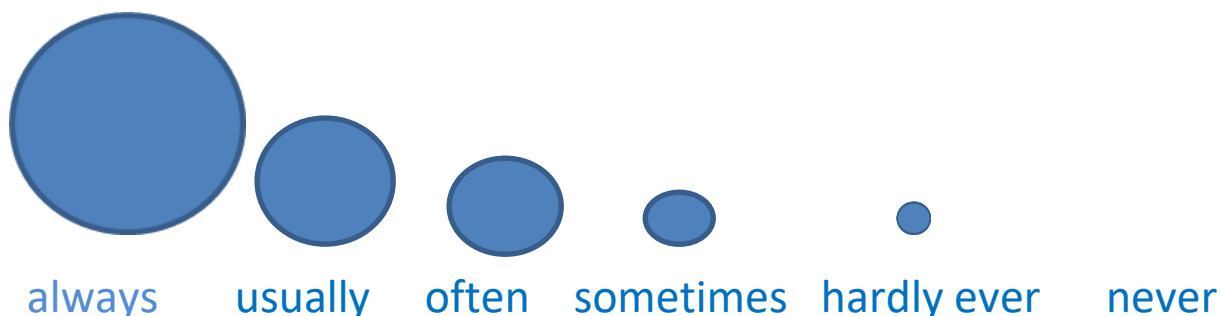
2. ....

Ask your friends!

What chores do you and your friends do? Jakie obowiązki domowe wykonujesz Ty i Twój kolega/Twoja koleżanka? **Napisz** dwa kolejne pytania według wybranego przez siebie wzoru, z wybranymi przez siebie obowiązkami (możesz zmienić przysłówki). Następnie **zadaj** je koledze/koleżance z pary. W zależności od odpowiedzi, postaw znak ✓ lub x obok pytania.

Name:	me	
<b>Do you</b> make the bed every day? <b>Do you</b> sometimes make the bed?		
1.		

## Załącznik 2 Tabela gramatyczna



once a day- raz dziennie

twice a week- dwa razy w tygodniu

three times a month- trzy razy w miesiącu

every day / every weekend- codziennie/

w każdy weekend

## Załącznik 3 Cele lekcji do wywieszenia dla uczniów na tablicy

### **Po lekcji:**

- będziesz umiał/a powiedzieć o obowiązkach w domu, określając jak często je wykonujesz/jak często wykonują je Twoi rodzice, koledzy z klasy

- dowiesz się z filmu i wiersza kilku faktów o obowiązkach domowych dzieci z Wielkiej Brytanii i porównasz je ze swoimi
- będziesz korzystać z angielskich stron edukacyjnych

#### Kryteria sukcesu – dla ucznia

##### **Kryteria sukcesu (NACOBZU) / WILF ( What I am Looking For)**

- znam słownictwo związane z obowiązkami domowymi
- potrafię powiedzieć o swoich obowiązkach i obowiązkach rodziny, kolegów z klasy oraz określać, jak często to wykonuję/wykonują
- słucham i czytam ze zrozumieniem
- znam kilka faktów o obowiązkach domowych dzieci z Wielkiej Brytanii i umiem porównać je ze swoimi
- umiem korzystać z angielskich stron edukacyjnych (British Council)

##### **Kryteria sukcesu (NACOBZU) / WILF ( What I am Looking For)**

- znam słownictwo związane z obowiązkami domowymi
- potrafię powiedzieć o swoich obowiązkach i obowiązkach rodziny, kolegów z klasy oraz określać, jak często to wykonuję/wykonują
- słucham i czytam ze zrozumieniem
- znam kilka faktów o obowiązkach domowych dzieci z Wielkiej Brytanii i umiem porównać je ze swoimi
- umiem korzystać z angielskich stron edukacyjnych (British Council)

##### **Kryteria sukcesu (NACOBZU) / WILF ( What I am Looking For)**

- znam słownictwo związane z obowiązkami domowymi
- potrafię powiedzieć o swoich obowiązkach i obowiązkach rodziny, kolegów z klasy oraz określać, jak często to wykonuję/wykonują
- słucham i czytam ze zrozumieniem
- znam kilka faktów o obowiązkach domowych dzieci z Wielkiej Brytanii i umiem porównać je ze swoimi
- umiem korzystać z angielskich stron edukacyjnych (British Council)

**Kryteria sukcesu (NACOBZU) / WILF ( What I am Looking For)**

- znam słownictwo związane z obowiązkami domowymi
- potrafię powiedzieć o swoich obowiązkach i obowiązkach rodziny, kolegów z klasy oraz określać, jak często to wykonuję/wykonują
- słucham i czytam ze zrozumieniem
- znam kilka faktów o obowiązkach domowych dzieci z Wielkiej Brytanii i umiem porównać je ze swoimi
- umiem korzystać z angielskich stron edukacyjnych (British Council)

Załącznik 4 prośby

- Can you walk the dog, please?

+ Sure, it's a deal.

- Oh, I hate that.

Can I set the table instead?



### Załącznik 5- słówka

1. dust the shelves-
2. vacuum the rugs-
3. clean the shower and sink-
4. lay the table-
5. do the washing up-

### Załącznik 6- Zawody



housewife- gospodni domowa



cleaner- sprzątac/ka

Załącznik 7 Homework

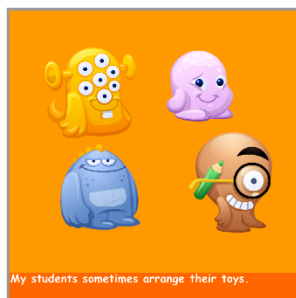
(kod QR do powielenia i wręczenia uczniom lub zamieszczony na blogu nauczyciela)



Załącznik dodatkowy- komiks

**BRITISH COUNCIL** Household chores  
by SA Teacher

LearnEnglish Kids  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>



**BRITISH COUNCIL** Chores  
by Kasia

LearnEnglish Kids  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

