

Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce

Školský vzdelávací program

Sanitár
5371 H

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
3	ZAMERANIE ŠKOLY	6
3.1	Charakteristika školy	6
3.2	Personálne podmienky pre výučbu.....	7
3.2.1	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	7
3.3	Spolupráca s partnermi	8
4	HODNOTENIE ŽIAKOV.....	9
4.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	9
4.2	Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci teoretického vyučovania ...	9
4.3	Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania ..	11
4.4	Celkové hodnotenie	13
5	UKONČOVANIE ŠTÚDIA.....	14
5.1	Témy záverečnej skúšky.....	14
5.2	Hodnotenie záverečnej skúšky	14
6	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO.....	15
6.1	Popis školského vzdelávacieho programu	15
6.2	Základné údaje o štúdiu.....	15
6.3	Organizácia výučby	16
6.4	Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce	17
6.5	Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	17
7	PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	19
7.1	Celková charakteristika absolventa	19
7.2	Kľúčové kompetencie.....	19
7.3	Odborné kompetencie.....	21
8	ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE VEČERNÉ ŠTÚDIUM.....	23

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠkVP	5371 H sanitár
Názov ŠVP	ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ODBORNÉ VZDELÁVANIE NA SZŠ UČEBNÝ ODBOR: 5371 H sanitár Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom Z350132013- OZdV zo dňa 30.7.2013 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc 1. ročníkom.
Kód a názov učebného odboru	5371 H sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED – 353 SKKR/EKR-3
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	28. august 2013
Platný od	1.septembra 2013

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
RNDr. Dušan Žaludko	Riaditeľ	056/6422839	056/6441596	skola@szsmi.sk
Mgr. Martina Čupalková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	056/6441452	–	m.cupalkova@szsmi.sk
PhDr. Eleonóra Doležalová	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	056/6441452	–	e.dolezalova@szsmi.sk
Mgr. Alena Michalovová	Výchovný poradca	056/6441452	–	a.michalovova@szsmi.sk
PhDr. Martina Ďurišinová	Kariérový poradca	056/6441452	–	m.durisinova@szsmi.sk

Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice
Michalovce, 31. august 2022

tel.: 055/7268 111

RNDr. Dušan Žaludko
riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Dátum platnosti	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2014	28.8.2014	Na základe odporúčaní PK revidovaná klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania
31.8.2022	-	Úprava školského vzdelávacieho programu podľa platnej legislatívy, prerokovanie a schválenie na Pedagogickej rade a Rade školy.

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stredná zdravotnícka škola v Michalovciach poskytuje žiakom úplné stredné odborné vzdelanie v študijnom odbore praktická sestra, masér, farmaceutický laborant a stredné neúplné vzdelanie v odbore sanitár.

Poslaním školy je nielen odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie odbornej kvalifikácie, ale formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť. Uprednostňuje humanisticko – demokratický prístup k výchove a vzdelávaniu.

Cieľom školy je

- pripraviť žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- pripraviť absolventov pre uplatnenie sa na trhu práce,
- prispôbovať sa zmenám na trhu práce v rámci celoživotného vzdelávania,
- poskytovať možnosti ďalšieho vzdelávania.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať základy cudzieho jazyka,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,

3 ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola v Michalovciach sa nachádza na Masarykovej ulici. Samotné Michalovce s vyše 37 tisíc obyvateľmi je hospodárskym a kultúrnym centrom Dolného Zemplína.

Stredná zdravotnícka škola pripravuje odborné, kvalifikované praktické sestry, masérov, farmaceutických laborantov a sanitárov v dennej a večernej forme štúdia. Snaží sa o mnohostranný rozvoj osobnosti mladého človeka. Charakteristickým znakom osobnosti absolventa školy je jeho morálno - etický a humánný prístup k ľuďom, najmä k chorým vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu. Za hlavné poslanie školy považujeme formovať intelektuálny a mravný vývoj budúceho zdravotníckeho pracovníka so snahou pripraviť ho na prácu v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach a umožniť mu získať odbornú kvalifikáciu pre výkon povolania. Všetci pedagógovia školy sa usilujú uplatňovať jednotu a prepojenie vzdelávania a výchovy so životom a zdravotníckou praxou.

Silnými stránkami školy pre skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- stály záujem o štúdium na škole,
- poloha školy a jej vybavenie,
- hodiny praktickej výučby, ktoré sú zabezpečené v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach v rámci mesta,
- dobrá spolupráca školy a zdravotníckych a sociálnych zariadení v regióne,
- celoročná spolupráca školy s miestnou komunitou (Liga proti rakovine, Liga za duševné zdravie, Zväz diabetikov, Zväz nevidiacich, Charita, Poradňa zdravia, SČK),
- intenzívne zviditeľňovanie sa školy v regionálnych médiách.

Slabou stránkou školy je:

- nízky záujem o našich absolventov v rámci regiónu (zamestnanie),
- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukčné práce.

Príležitosti školy signalizujú:

- dobré uplatnenie našich absolventov mimo regiónu a v zahraničí,
- vysoký stupeň úspešnosti ukončenia vysokoškolského vzdelania,
- otvorenie ďalších študijných odborov,
- možnosť pokračovania štúdia absolventov študijného odboru sanitár v študijnom odbore zdravotnícky asistent priamo na škole,
- realizácia kurzov prvej pomoci.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nižšia vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl v porovnaní s minulosťou,
- slabé finančné ohodnotenie v zdravotníctve,
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu školy.

3.1 Charakteristika školy

Škola pozostáva z dvoch budov. Je špeciálne vybavená učebňami pre praktickú prípravu študentov - učebne pre predmety ošetrovateľskej techniky, učebňa pre prvú pomoc, učebne pre výučbu v odbore masér, odborná učebňa anatómie a fyziológie, odborné učebne pre študijný odbor farmaceutický laborant, chemické laboratórium, učebne počítačovej techniky, telocvičňa a posilňovňa, miestnosť školského rozhlasu a bežné triedy. Na školskom dvore je vybudované multifunkčné a plážové ihrisko.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť a bufet. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a odborné kabinety.

Pomerne dobre je vybavená knižnica školy, v ktorej prevláda odborná literatúra. Výchovný poradca má k dispozícii vlastný kabinet. V suteréne školy sú zrekonštruované šatne pre žiakov, kotolňa, sklad, dielňa pre potreby údržby a opravy na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí školy, telocvičňa má vlastné hygienické priestory.

Strediskami praktického vyučovania sú podľa zamerania študijného odboru oddelenia NsP Štefana Kuku v Michalovciach, Domov sociálnych služieb Anima v Michalovciach, Domov dôchodcov v Michalovciach, Charitný dom Prof. Hlaváča, rehabilitačné oddelenia a rehabilitačné ambulancie, Psychiatrická nemocnica, Krajské operačné stredisko záchranej služby SR, Košická záchranka a lekárenské zariadenia v regióne.

Veľmi dobrú činnosť vyvíja Rada školy, ktorá zodpovedá za kvalitu a organizáciu výchovno - vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára dobré podmienky pre komunikáciu medzi učiteľmi a žiakmi.

Na škole sa realizujú kurzy prvej pomoci pre žiadateľov o vodičské oprávnenie, špecializačné štúdium Starostlivosť o seniorov pre zdravotníckych asistentov a kontinuálne vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na prvú pomoc a prevenciu úrazov u detí.

3.2 Personálne podmienky pre výučbu

Pedagogický zbor tvorí viac ako 50 učiteľov. Škola má okolo 30 externých učiteľov predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy, riaditeľ a zástupkyne riaditeľa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi.

3.2.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií v oblasti IKT,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predsedovia predmetových, odborných, masérskych, spoločenskovedných, prírodovedných komisií, metodík pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, metodík pre protidrogovú prevenciu a metodík pre environmentálnu výchovu,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.3 Spolupráca s partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami, ako je NsP Štefana Kukuru v Michalovciach, Charitný dom v Michalovciach, jasle a Domov dôchodcov v Michalovciach, rehabilitačné oddelenia a ambulancie, operačné stredisko zdravotnej záchranej služby. Spolupráca je zameraná na realizáciu praktických cvičení, materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, besedy, sprostredkovanie exkurzií a mapovanie požiadaviek trhu práce, uplatnenie s absolventov v praxi.

Škola taktiež spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s MS ČK, kde sa aktívne podieľa na organizácii mnohých akcií, ktoré vyplývajú z plánu práce MS ČK ako aj s organizáciami riadenými MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych a vzdelávacích programov.

4 HODNOTENIE ŽIAKOV

Škola považuje hodnotenie žiakov za významnú kategóriu celého procesu. Cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrola vyučovacieho procesu sa orientuje na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Počas skúšania sa preveruje, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťuje sa stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní sa využíva širokú škálu spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Pri skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu.

Cieľom hodnotenie je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

4.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo slovne hodnotený. Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami. Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

4.2 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

4.3 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania

Kritéria hodnotenia odbornej klinickej praxe

Kritéria hodnotenia žiaka

Žiak sa pri ukončovaní odbornej klinickej praxe na jednotlivých oddeleniach hodnotí sumárnymi známkami na základe týchto kritérií:

- aplikovanie teoretických vedomostí do praxe,
- praktická realizácia pracovných činností,
- osobnostné predpoklady aplikované do praxe,
- vedenie dokumentácie.

1 Aplikovanie teoretických vedomostí do praxe

Hodnotí sa:

- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak s pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Žiak si neosvojil vedomosti a zručnosti pri jednotlivých výkonoch požadované učebnými osnovami.

2 Praktická realizácia pracovných činností

Hodnotí sa:

- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie zdravotníckych materiálov, prekonávanie prekážok v práci,
- údržba zariadení a pomôcok, nástrojov.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Pracuje rýchlo, zručne, presne ovláda metodiky a techniky jednotlivých úkonov. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva materiál. Vzorne udržiava pomôcky, nástroje. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome

dodržuje predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní materiálu robí malé chyby. Pomôcky, nástroje udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať materiály. Pri údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, ho musí najčastejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, schopnosť rozhodovať a konať je málo samostatná, nápravu vie samostatne realizovať na podnety učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Žiak pracuje pomaly, pri metodikách a technikách jednotlivých výkonov, preukázaných vedomostiach má závažné medzery. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania materiálu. V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, sa dopúšťa závažných nedostatkov.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup, nedostatky, chyby nezvládne a nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne materiál. V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, prístrojov, má vážne nedostatky.

3 Osobnostné predpoklady sanitára aplikované do praxe

Hodnotí sa:

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- ochota a taktosť pri jednaní, disciplinovanosť, presnosť,
- spoločenské vystupovanie,
- osobná úprava zovňajšku žiaka.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Je schopný samostatne myslieť, pohotovo sa rozhodovať, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať, aktívne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v tíme. Primerane komunikuje v profesionálnej činnosti, prejavuje empatický a humánny prístup k ľuďom, prejavuje taktne spoločenské vystupovanie, je disciplinovaný, úprava jeho zovňajšku zodpovedá kritériám kladených na profesiu zdravotníckeho pracovníka.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Zapája sa do aktívneho riešenia úloh na pracovisku, bez väčších problémov pracuje v tíme. Jeho prístup k ľuďom má nepodstatné nedostatky, ktoré je schopný na podnety učiteľa korigovať, jeho zovňajšok zodpovedá kritériám úpravy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. Jeho myslenie je vcelku správne, schopnosť rozhodovať a konať je málo samostatná, nápravu vie samostatne realizovať

na podnety učiteľa. Má menšie nedostatky pri prejavovaní komunikačných zručností vo vzťahu k pacientom a zdravotníckym pracovníkom. Úprava jeho zovňajšku je menej estetická.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. V jeho práci, v prístupe k ľuďom, komunikácii sa vyskytujú závažné chyby. Úprava jeho zovňajšku je málo estetická.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Jeho komunikačné zručnosti sú na nízkej úrovni. Má závažné nedostatky v správaní, úprave zovňajšku.

4 Vedenie dokumentácie

Hodnotí sa:

- vedenie dokumentácie,
- vedenie denníka odbornej praxe.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak presne a esteticky vedie požadovanú dokumentáciu.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak bez väčších nepresností vedie požadovanú dokumentáciu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vedenie dokumentácie má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vedení dokumentácie sa vyskytujú závažné chyby.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak má závažné nedostatky vo výstižnosti vedenia dokumentácie.

Podmienky hodnotenia a klasifikácie žiaka

Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k záverečnej skúške, ak absolvoval minimálne 90% klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.

4.4 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v predmetoch a klasifikáciu jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku sa vyjadruje takto:

- prospel s vyznamenaním - ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 1,5,
- prospel veľmi dobre - ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 2,0,
- prospel - ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom predmete,
- neprospel - ak má z niektorého predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.

5 UKONČOVANIE ŠTÚDIA

Štúdium v odbore sanitár je ukončené záverečnou skúškou (ďalej len „ZS“). Cieľom ZS je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť
- ústna časť.

V praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Jednotlivé časti ZS musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu s aplikáciou na konkrétny študijný odbor. Ďalšie podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

5.1 Témy záverečnej skúšky

Téma pre ZS rieši konkrétny odborný problém alebo problémovú situáciu komplexného charakteru, ktorý/ktorú má žiak v priebehu ZS riešiť. Téma ZS (ďalej len „téma“) má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.

Témy a podtémy musia byť formulované jasne, jednoznačne, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň.

Súčasťou tém pre praktickú časť ZS sú jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týka sa to materiálnych, priestorových podmienok a pomôcok.

Témy schvaľuje riaditeľ školy po predchádzajúcom prerokovaní a schválení v predmetovej komisii.

5.2 Hodnotenie záverečnej skúšky

V systéme hodnotenia výsledkov ZS sa sledujú:

- vedomosti (fakty, pojmy, princípy, zákony, teória, atď.),
- zručnosti ako schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor pracovných činností,
- spôsobilostí (kompetencie) - schopností vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor činností na určitej úrovni výkonu.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy. Hodnotenie jednotlivých častí záverečnej skúšky sa riadi Smernicou

riaditeľa školy na zabezpečenie záverečnej skúšky, kde sú uvedené kritéria hodnotenia v jednotlivých jej častiach.

6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO

6.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Učebný odbor 5371 H sanitár sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov – sanitárov. Jeho obsah a štruktúra poskytuje odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať sanitárske činnosti na všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti v zdravotníckych, sociálnych a iných zariadeniach.

Odbor je určený pre:

- absolventov stredných škôl ukončených maturitnou alebo záverečnou skúškou formou jednoročného externého štúdia,
- absolventov základných škôl formou externého dvojročného štúdia.

Podmienkou prijatia na vzdelanie je splnenie podmienok prijímacieho konania. Štúdium sa realizuje externou formou ako večerné štúdium .

Získaný stupeň vzdelania zodpovedá sekundárnemu – stredoškolskému vzdelávaniu. subkategórii ISCED 3C. Absolventi získajú stredné odborné vzdelanie alebo získajú odbornú kvalifikáciu v inom odbore vzdelania, než vykonali záverečnú alebo maturitnú skúšku.

Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške.

6.2 Základné údaje o štúdiu

Učebný odbor:	5371 3 sanitár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Vzdelávacie oblasti v odbornom vzdelávaní:	- teoretické vzdelávanie - praktická príprava a odborná klinická prax
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	večerné štúdium pre absolventov strednej školy
Dĺžka vzdelávania a prípravy:	1. 1 rok
Študijný odbor je určený pre:	absolventov strednej školy, ukončenej maturitnou alebo záverečnou skúškou
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Absolventi alebo strednej školy, ktorí splnili podmienky prijímacieho konania. Profilové predmety na prijímacie skúšky: – slovenský jazyk a literatúra – prírodopis/biológia Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre dospelých. Do učebného odboru sanitár môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR. Do učebného odboru sanitár nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy

	učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu
Spôsob ukončenia vzdelávania:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania je oprávnený používať profesijný titul "sanitár", ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní sanitár
Poskytnutý stupeň vzdelania:	- stredné odborné vzdelanie - klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED: 3 C
Pracovné uplatnenie absolventa:	Sanitár je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.
Nadväzná odborná príprava:	Vzdelávacie programy úplného stredného odborného štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie stredného odborného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania sanitár. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä zdravoveda, sanitárstvo a klinická prax v sanitárskych činnostiach. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojením si profesionálnych zručností.

6.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 5371 H sanitár zahŕňa teoretické vzdelávanie, praktickú prípravu a odbornú klinickú prax.

Teoretické vzdelávanie a praktická príprava je organizované v priestoroch školy na Masarykovej 27, 071 01 Michalovce. Teoretické vzdelávanie a praktická príprava vychádzajú z učebného plánu pre odbornú zložku.

V teoretickej príprave je pozornosť zameraná na osvojenie si základných vedomostí z vybraných zdravotníckych odborov. Žiak získava poznatky o základoch organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti, hygienickej starostlivosti, vybraných systémových ochoreniach a medicínskych odboroch. V obsahu vzdelávania sú zaradené poznatky z anatómie, fyziológie, patológie, zdravovedy vybraných systémov. Žiak získava základné vedomosti z oblasti sanitárskych činností na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, v pitevni, v centrálnej sterilizácii, v hygienickej službe, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sádrovni, úradoch verejného zdravotníctva, v dopravnej zdravotnej službe, zariadeniach sociálnych služieb a kúpeľných zariadeniach, so zameraním najmä na preddezinfekciu, mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu, starostlivosť o pomôcky, zdravotnícky materiál, posteľ a bielizeň. Zároveň sa oboznamuje s požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných zdravotníckych školách. Hlavnými formami praktického vyučovania na stupni vzdelania: stredné odborné vzdelanie pre zdravotnícky učebný odbor sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná prax t. j. odborná klinická prax vykonávaná priebežne na výučbových zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov

Klinická prax je organizovaná na školiacich pracoviskách NsP Š. Kuku v Michalovciach a.s., Psychiatrickej nemocnici n.o. a sociálnych zariadeniach v Michalovciach. Odborné zručnosti žiaci nadobúdajú na školiacich pracoviskách, kde nadobudnuté teoretické vedomosti uplatňujú v klinickej praxi. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa vyskytujú v bežnej praxi. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktického vyučovania.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných zdravotníckych školách sú exkurzie, ktoré sú uvedené v učebnom pláne tohto školského vzdelávacieho programu

6.4 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Požiadavky vychádzajúce zo všeobecne platných predpisov, nariadení a vyhlášok. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania, praktickej prípravy a klinickej praxe.

V priestoroch určených na teoretické a praktické vyučovanie žiakov sú utvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v priestoroch školy ako aj priestoroch školiaceho pracoviska. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a kontroluje.

Počas praktických cvičení v prirodzených podmienkach musia žiaci aj vyučujúci používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, techniku a prístroje, ktoré sú v bezchybnom stave. Klinická prax v zdravotníckych, sociálnych a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov maximálne 10, podľa charakteru činností. Žiaci pracujú pod stálym dozorom vyučujúceho.

6.5 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Do študijného odboru môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

<p>Špecifické poruchy učenia</p>	<p>Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky zdravotníckych študijných odborov na študijné predpoklady žiakov, treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.</p>
<p>Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)</p>	<p>V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</p>

7 PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

7.1 Celková charakteristika absolventa

Učebný odbor **sanitár** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať sanitárske činnosti v zdravotníckych zariadeniach, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.

Zdravotnícke povolanie sanitára si vyžaduje základné odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť svoju prácu.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie, so zameraním najmä na preddezinfekciu, dezinfekciu a sterilizáciu. Absolventi ovládajú základný hygienický filter u dospelého pacienta, príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy. Sú pripravení na výkon sanitárskych činností na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, patologicko-anatomických oddeleniach, oddeleniach centrálnej sterilizácie, v sádrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent mohol ďalej pokračovať v stredoškolskom vzdelávaní na strednej zdravotníckej škole, najmä v študijnom odbore zdravotnícky asistent a tak získať úplné stredné odborné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou.

Absolvent učebného odboru je pripravený:

- samostatne vykonávať starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie pacienta,
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta,
- ovládať príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy,
- vykonávať sanitárske činnosti na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, anatomickopatologických oddeleniach, v centrálnej sterilizácii, sádrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb,
- poskytovať odbornú prvú pomoc

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti, kde môže pracovať samostatne vo vybraných činnostiach a v tíme.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

7.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie boli vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby, - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne používanie materinského a cudzieho jazyka v hovorenej a písanej podobe,, disponovanie čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovanie základných zručností a sebarealizácia.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziludských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

7.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať základné poznatky z organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti,
- ovládať a používať odbornú terminológiu odboru,
- ovládať základné princípy zdravotníckej etiky,
- ovládať stručné poznatky zo zdravotvedy, sanitárstva a prvej pomoci
- ovládať poznatky základov hygieny a epidemiológie,
- ovládať poznatky zo starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti,
- ovládať poznatky o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o základnom vybavení zdravotníckych zariadení a zariadení poskytujúcich sociálne služby, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie,
- ovládať poznatky o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti: na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko-anatomickom oddelení, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, v operačných traktach, v sadrovni, v dopravnej zdravotnej službe a v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov
- ovládať zásady transportu pacienta na vyšetrenia podľa pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka
- ovládať poznatky zo základného hygienického filtra dospelého pacienta,
- ovládať základné poznatky o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom
- popísať a vysvetliť technické základy zloženia prístrojov a zariadení používaných v odbore a ich funkciu,

- ovládať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zvoliť najefektívnejší postup pri vykonávaní sanitárskych činností,
- vykonávať základnú starostlivosť o pomôcky, o posteľ pacienta a prostredie,
- vykonávať dezinfekciu a sterilizáciu,
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta
- podieľať sa na starostlivosti o vyprázdňovanie pacienta
- transportovať biologický materiál do príslušných laboratórií,
- transportovať pacienta na vyšetrenia na základe pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka - aplikovať základy hygieny práce
- obsluhovať prístroje a zariadenia používané v odbore, vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov a zariadení používaných v odbore,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality služieb,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh.
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc,
- profesionálne komunikovať.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, altruizmom,
- trpezlivosťou, diskretnosťou, taktnou komunikáciou,
- kreativitou, spoľahlivosťou,
- dôslednosťou, samostatnosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- dodržiavaním zásad ochrany osobných údajov pacientov.

8 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE VEČERNÉ ŠTÚDIUM

Škola	Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce	
Kód a názov ŠVP	5371 H sanitár	
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár	
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED – 353 SKKR/EKR-3	
Forma štúdia, spôsob a organizácia štúdia	večerné štúdium pre absolventov strednej školy	
Dĺžka vzdelávania a prípravy	1 rok	
Učebný odbor je určený pre	absolventov strednej školy ukončenej maturitnou skúškou alebo záverečnou skúškou	
Druh školy	štátna	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku	Celkový počet vyučovacích hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	15	480
Teoretické vzdelávanie:	7	224
- zdravotveda ZDR	2	64
- sanitárstvo SAN	4(2)	128 (64)
- prvá pomoc PRP	1(1)	32 (32)
Odborná klinická prax:	8	256
- sanitárske činnosti SAČ	8 (8)	256 (256)
Záverečná skúška		

Prehľad využitia týždňov v školskom roku

	Počet týždňov v ročníku
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	32
Záverečná skúška	2
Časová rezerva	6
Spolu	40

Poznámky k školskému učebnému plánu:

Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine maximálne 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac