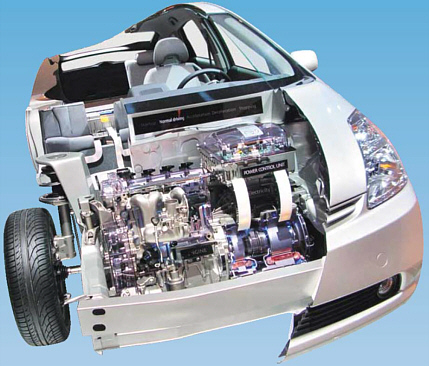
**Spojená škola, Školská 7., 97401 Banská Bystrica**

**VZOROVÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**



## OBSAH STRANA

***študijný odbor***

***2495 K autotronik***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Úvodné identifikačné údaje** | **3** |
| **2** | **Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania** | **5** |
| **3** | **Vlastné zameranie školy** | **9** |
| 3.1 | Charakteristika školy | 10 |
| 3.1.1 | Plánované aktivity školy | 11 |
| 3.2  3.3 | Charakteristika pedagogického zboru  Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy | 13  13 |
| 3.4 | Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy | 14 |
| 3.5 | Dlhodobé projekty | 14 |
| 3.6 | Medzinárodná spolupráca | 15 |
| 3.7 | Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektam | 15 |
| **4** | **Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2495 K autotronik** | **17** |
| 4.1 | Popis školského vzdelávacieho programu | 17 |
| 4.2 | Základné údaje o štúdiu | 18 |
| 4.3  4.4 | Organizácia výučby  Kritériá prijímania uchádzačov | 19  19 |
| 4.5 | Zdravotné požiadavky na žiaka | 20 |
| 4.6 | Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci | 20 |
| **5** | **Profil absolventa študijného odboru 2495 K autotronik** | **21** |
| 5.1 | Charakteristika absolventa | 21 |
| 5.2 | Kompetencie absolventa | 22 |
| 5.2.1  5.2.2 | Kľúčové kompetencie  Všeobecné kompetencie | 22  23 |
| 5.2.3 | Odborné kompetencie | 25 |
| **6** | **Učebný plán študijného odboru 2495 K autotronik** | **28** |
| **7** | **Učebné osnovy študijného odboru 2495 K autotronik** | **36** |
|  | Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov | 37 |
|  | Učebné osnovy odborných predmetov | 109 |
| **8** | **Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2495 K autotronik** | **155** |
| 8.1 | Materiálne podmienky | 155 |
| 8.2 | Personálne podmienky | 156 |
| 8.3 | Organizačné podmienky | 157 |
| 8.4 | Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 158 |
| **9** | **Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 2495 K autotronik** | **159** |
| **10** | **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 2495 K autotronik** | **161** |
|  | Prílohy |  |
|  |  |  |

1. **ÚVODNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola  Školská 7, 974 01 Banská Bystrica |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autotronik |
| **Kód a názov ŠVP** | 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I |
| **Kód a názov študijného odboru** | 2495 K autotronik |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | Denná |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský |
| **Druh školy** | Štátna |
| **Dátum schválenia ŠkVP** | experiment |
| **Miesto vydania** | DA, Rosinská cesta 2, Žilina |
| **Platnosť ŠkVP** | 01. september 2015 začínajúc prvým ročníkom |

**Kontakty pre komunikáciu so školou**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titul, meno, priezvisko** | **Pracovná pozícia** | **e-mail** | **Iné** |
| **Ing. Ján Žuffa** | Riaditeľ | ss.riaditel@gmail.com | [ss.skolska7@gmail.com](mailto:ss.skolska7@gmail.com) |
| **Ing. Renáta Bírešová** | Zástupca riaditeľa pre odborné predmety | biresova.renata@gmail.sk |  |
| **Ing. Marcel Hrnčiar** | Zástupca riaditeľa za odborný výcvik | marcel.hrnciar@gmail.com |  |
| **Mária Palíková** | Vedúca školského internátu | [maryja@post.sk](mailto:maryja@post.sk) |  |
| **Mgr. Milan Plančík** | Vedúci školských dielní | plancik@gmail.com |  |
| **Mgr. Andrea Miškufová** | Výchovný poradca | a.miskufova@gmail.com |  |

**Zriaďovateľ**:

Banskobystrický samosprávny kraj

Námestie SNP 23

974 01 Banská Bystrica

Tel.: +0484325111

Web: www.bbsk.sk

Banská Bystrica, Ing. Ján Žuffa

riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola  Školská 7, Banská Bystrica 974 01 |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autotronik |
| **Kód a názov ŠVP** | 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I |
| **Kód a názov študijného odboru** | 2495 K autotronik |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | Denná |

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť ŠkVP**  **Dátum** | **Revidovanie ŠkVP**  **Dátum** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.** |
| **01.09. 2015**  **01.09.2019**  **01.09.2021** | **01.09.2019**  **01.09.2021**  **01.09.2022** | **Úpravy vykonané v rámci experimentu- zmena dotácie hodín v predmete Technické kreslenie v 1.ročníku z 2,5 hodín na 2 hodiny**  **Úpravy vykonané v rámci experimentu- presun predmetu Ekonomika z 1. a 2.ročníka do 4.ročníka**    **V súvislosti s účasťou v Národnom projekte: Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji, nastali úpravy v obsahu v predmetoch Elektropríslušenstvo motorových vozidiel, Automobilová technika a opravárenstvo, Technické kreslenie, Elektro-technika v 1.ročníku, Elektronika v 2.ročníku** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola  Školská 7, 974 01 Banská Bystrica |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autotronik |
| **Kód a názov ŠVP** | 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I |
| **Kód a názov študijného odboru** | 2495 K autotronik |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | Denná |

Ciele a poslanievýchovy a vzdelávaniav našom školskomvzdelávacom programe pre študijný odbor 2495 K autotronik vychádza z cieľov stanovených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

V systéme stredoškolského vzdelávania vytvárame podmienky pre uplatnenie základných vývojových trendov, ktorými sú najmä:

* dôraz na široký profil absolventov,
* integráciu všeobecného a odborného vzdelávania,
* rozvoj progresívnych  metód výučby,
* rozvoj kľúčových kompetencií a pripravenosť na celoživotné vzdelávanie.

Príprava absolventa je zameraná na:

* požiadavky trhu,
* požiadavky globalizácie sveta,
* zabezpečenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na povolanie ako podmienky na zvýšenie konkurencieschopnosti poskytovaných služieb v regióne, v integrovanej Európe, na posilňovanie spôsobilosti mladých ľudí uplatniť sa na trhu práce a systémovo prepojiť odborné vzdelávanie s celoživotným vzdelávaním,
* posilnenie rekvalifikácie v súčinnosti regionálnej vzdelávacej politiky,
* znalosť cudzích jazykov,
* tvorba a realizácia štátneho i školského kurikula prostredníctvom zamestnávateľov alebo objednávok podnikov a živnostníkov v súčinnosti jednotného európskeho trhu práce,
* vytváranie širokoprofilových odborov.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

*Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:

* + - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
    - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
    - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
    - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
    - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
    - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
    - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

*Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

* + - 1. ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
    - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie,
    - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových učební, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
    - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
    - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore 2495 K autotronik
    - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
    - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
    - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
    - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
    - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

1. ***posilnenie úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
   * + rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
     + podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
     + rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
2. ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
   * + rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
     + rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
     + vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
     + odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
     + viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
     + zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
     + nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
     + presadzovať zdravý životný štýl,
     + vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
     + vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
3. ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
   * + zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
     + podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
     + aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a praktického vzdelávania,
     + spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v  našom regióne,
     + spolupracovať s podnikmi a zamestnávateľskými organizáciami v oblasti strojárstva, autoopravárenstva a autoelektroniky,
     + vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky.
4. ***zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:
   * + zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
     + vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
     + využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
     + pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Vzdelávanie v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili požadované vedomosti, zručnosti, ako aj schopnosti vyplývajúce z kľúčových kompetencií ŠVP. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a osvojujú prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií jednotlivých vyučovacích predmetov.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP 23, 24 vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

**a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Absolvent má:

* logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
* porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
* identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
* vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
* vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
* popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
* definovať svoje ciele a prognózy,
* určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
* zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie,**

**komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Absolvent má:

* správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
* spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
* riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
* identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
* posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
* kriticky hodnotiť získané informácie,
* formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
* overovať a interpretovať získané údaje,
* pracovať s elektronickou poštou,
* pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Absolvent má:

* prejaviť empatiu a sebareflexiu,
* vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
* pozitívne motivovať seba a druhých,
* ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
* stanoviť priority cieľov,
* predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
* prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
* konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
* budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
* uzatvárať jasné dohody,
* rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
* analyzovať hranice problému,
* identifikovať oblasť dohody a rozporu,
* určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
* samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
* určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
* predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
* prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

**3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola  Školská 7, 974 01 Banská Bystrica |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autotronik |
| **Kód a názov ŠVP** | 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I |
| **Kód a názov študijného odboru** | 2495 K autotronik |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | Denná |

Profesijne je dopravná akadémia zameraná na študijné a učebné odbory v oblasti dopravy a prepravy, pre výrobu, servis a opravy automobilov v súlade so štruktúrou povolaní v autoopravárenstve.

Škola so svojím zameraním je jediná svojho druhu v našom kraji, čo jej dáva predpoklady na ďalší rozvoj Bansko Bystrického kraja. Obrovský rozmach automobilového priemyslu na Slovensku predurčuje našu školu na prípravu robotníckych i technicko–hospodárskych profesií pre dané odvetvie, ako i požiadaviek zamestnávateľskej sféry na trhu práce, alebo pokračovaním v štúdiu na vysokej škole.

Odbor Autotronik vychádza zo SWOT analýzy, požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Ochota zamestnávateľov zamestnať našich absolventov po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v Koncepcii rozvoja školy, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy.

***SWOT*** analýza:

**Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

* atraktívnosť vzdelávacej ponuky
* príprava na založenie živnosti po absolvovaní vzdelávania
* získanie vodičského oprávnenia skupiny B,C1
* komplexnosť rozsiahleho areálu spojenej školy s telocvičňami, tenisovými kurtami, autocvičiskom, jedálňou a školským internátom
* komplexnosť výučby – škola zabezpečuje teoretické i praktické vyučovanie vo svojich priestoroch, plná kvalifikovanosť odborných učiteľov a  všeobecno-vzdelávacích učiteľov
* spolupráca so SOPK, so servismi a predajcami automobilov ako aj s organizáciami v regióne pre zabezpečovanie odbornej praxe
* možnosť získať úplné stredné vzdelanie formou denného štúdia, alebo  nadstavbového štúdia dennou prípadne externou formou (kombinované štúdium), v nadväznosti na trojročné učebné odbory
* materiálno – technické vybavenie školy – IKT učebne, odborné učebne, interaktívne tabule

**Slabou stránkou** školy je :

* nedostatok finančných zdrojov na prevádzku a obnovu vybavenia
* preťaženosť učiteľov
* odchod učiteľov z finančných dôvodov

**Príležitostí školy** signalizujú:

* kvalita školského kurikula
* výkonnosť, pružnosť a sociálna zodpovednosť školy
* status učiteľskej profesijnej komunity
* pestovanie osobného úsilia a sebadisciplíny
* poznanie požiadaviek a očakávania okolia
* rozmach zasielateľských a logistických firiem v okolí
* cezhraničná spolupráca s partnerskými školami

**Riziká v rozvoji** školy sú:

* konkurenčné školy so zameraním na dopravné odbory a autoopravárenstvo
* trh práce
* demografický vývoj, integrácia
* celospoločenské trendy – gymnaziálne štúdium
* rozptýlenosť učebných a študijných odborov nášho zamerania na viacerých školách mesta Žiliny

## 3.1 Charakteristika školy

## Naša škola je dostupná mestskou hromadnou dopravou a miesto výkonu odborného výcviku je ľahko dostupné prímestskou dopravou.

Spojená škola Školská 7, Banská Bystrica patrí medzi najvýznamnejšie výchovno- vzdelávacie inštitúcie stredného odborného vzdelávania na Slovensku. Má celoregionálny charakter, pretože ju navštevujú žiaci z miest a obcí celého Banskobystrického regiónu. Zabezpečuje prípravu žiakov v učebných a študijných odboroch v profesiách, ktoré pokrývajú v celej šírke odvetvie strojárskeho, automobilového, elektrotechnického priemyslu a tiež obchodu a služieb. Odbory vzdelávania na škole sú veľmi moderné a mimoriadne žiadané, no zároveň sú charakteristické vysokým tempom inovácií. Ak si chce škola zachovať pozíciu v rámci výchovno - vzdelávacieho systému v regióne, musí neustále inovovať svoje učebné a študijné odbory, zavádzať najprogresívnejšie vyučovacie metódy a moderné didaktické pomôcky.

Spojenú školu tvoria 3 organizačné zložky:

Stredná odborná škola automobilová, Školská 7

Stredná odborná škola elektrotechnická, Zvolenská cesta 18

Stredná odborná škola podnikania, Školská 7,

ktoré poskytujú vzdelávanie v odboroch strojárstvo, doprava, elektrotechnika, chémia a ekonomika a služby.

Pri Spojenej škole pôsobí Local Cisco Networking Academy. Je to medzinárodne uznávaný vzdelávací program, ktorého cieľom je výchova kvalifikovaných ľudí, zameraných na navrhovanie, budovanie a správu počítačových sietí a sieťových technológií. Prostredníctvom Cisco Networking Academy môžu študenti počas štyroch semestrov, ktoré na seba nadväzujú, získať potrebné vedomosti pre zloženie skúšky Cisco Certified Networking Associate, čím zvyšujú svoju šancu pre úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

V Spojenej škole je vzdelávanie dospelých dennou alebo externou formou už tradíciou. Škola vzdeláva žiakov v nadstavbovom štúdiu v dopravnej prevádzke, elektrotechnike, strojárenstve a obchode.

Škola disponuje veľmi kvalitnými a kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, ktorí si svoje odborné vedomosti dopĺňajú účasťou na rôznych odborných školeniach v rámci ďalšieho vzdelávania.

Škola má moderne vybavené dielne praktického vyučovania s modernou diagnostickou technikou pre automobily a elektrotechniku , najmodernejšou technológiou pre lakovanie automobilov pre učebný odbor lakovník. Dielne sa svojim vybavením môžu porovnávať s renomovanými autoservismi v našom regióne.

Na teoretickom vyučovaní sú odborné učebne pre automechanikov, elektrotechnikov, strojárov, IKT, cudzie jazyky a cvičné firmy vybavené modernou didaktickou technikou. Škola má moderné elektrotechnické a chemické laboratórium. Sú tu dve telocvične a dve špičkové vonkajšie ihriská. Spojená škola je už dnes komplexnou školou s teoretickým vyučovaním a s dielňami odborného výcviku. Má svoj internát s kapacitou 120 lôžok, vlastnú jedáleň, svoju autoškolu, v ktorej každý prihlásený žiak môže získať vodičský preukaz skupiny B,C za zvýhodnených podmienok.

Styk školy s rodičmi zabezpečuje rada školy, rodičovská rada a triedne výbory rodičovskej rady. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti, ktorých realizácia nám pomôže okrem iného znížiť pretrvávajúce nedostatky v oblasti dochádzky žiakov do školy a zlepšenia ich študijných výsledkov.

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Ťažisko spolupráce spočíva v zabezpečovaní odborného výcviku, odbornej praxe, odborných súťaží, materiálno-technického vybavenia, dodávke nových technológii, technickej dokumentácií a v odbornom poradenstve hlavne pri zavádzaní nových trendov a technológií v jednotlivých odboroch. V školskom roku 2018/2019 Spojená škola aktívne spolupracovala s 42 firmami, v ktorých sme mali umiestnených 102 našich žiakov. Žiaci mali možnosť zoznámiť sa s podnikateľským prostredím, pracovať s modernou technikou. Tí najlepší mohli po skončení školy nastúpiť do pracovného pomeru.

Škola sa zúčastňuje alebo sama organizuje rôzne súťaže , jednak odborne zamerané, alebo tiež spoločenskovedné, športové a iné záujmové na ktorých dlhodobo dosahuje veľmi dobré výsledky.

### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

* **Záujmové aktivity**:

Využitie voľného času je zamerané v oblasti spoločenskej, záujmovej, športovej, relaxačnej a vzdelávacej. Využitím vzdelávacích a kultúrnych poukazov škola zintenzívnila voľnočasové aktivity – krúžkovú činnosť. Žiaci majú možnosť výberu zo širokej škály záujmových útvarov, napr. :

* Angličtina krok za krokom
* Angličtina v automobilovom priemysle
* Angličtina v každodenných situáciách
* Auto-moto v praxi
* Auto diagnostika
* Automobilová technika 21. storočia
* Bavíme sa pri matematike
* Cestujeme po Európe
* Cvičenie v rytme
* Človek a právo
* Elektronika v automobile
* Elektrotechnický krúžok
* Enviro
* Futbalový a športový krúžok
* Krúžok malej autoškoly
* Kuchynské umenie
* Literárno-historický krúžok
* Literatúra a jazyk v kocke
* Medovníky
* Malý ekonóm
* Motocyklový krúžok
* Motoristický krúžok
* Nebojím sa zvárania
* Nemčina každý deň
* Nemecky s úsmevom
* Plávanie pre zdravie
* Plavecko-lyžiarsky
* Rádioamatérsky krúžok
* Skrášli si životné prostredie
* Skrášlime si auto
* Slovenčina na dlani
* Spoznávaj internet
* Svet motorov
* Svet sietí
* Šikulka
* Športom k zdraviu
* Tenisový krúžok
* Umelecká tvorivosť
* Volejbalový krúžok
* Vytvor si vlastný program
* Z pera redaktora
* Začíname s nemčinou
* Žijeme filmovými novinkami
* Kreslenie Solidworks
* **Súťaže**
* Hviezdoslavov Kubín
* Olympiáda v anglickom a nemeckom jazyku
* Medziročníková súťaž v písaní na stroji
* Literárne, dejepisné a výtvarné súťaže
* Športové súťaže na rôznych úrovniach a v rôznych disciplínach
* Matematické a fyzikálne súťaže
* Autoopravár Junior
* Yang Car mechanik
* **Humanitné akcie**
* Zbierka pre deti v Kambodži
* Červené stužky
* **Exkurzie**
* KIA Slovakia, INA Kysucké Nové Mesto, Třinecké železárny
* Cargo-center Bratislava, DS Tesco Beckov, Dachner Lozorno, ProLogis a ďalšie
* Autorizované autoservisy, STK
* Autosalón Nitra, Bratislava
* Spoznaj susedné kultúry – návšteva Viedne, Budapešti, Varšavy
* Návšteva Oswienčimu
* Veľtrhy s odbornou tematikou
* **Spoločenské a kultúrne podujatia**
* Mikulášsky balíček a program pre zverencov Špeciálnej internátnej školy v Bytči
* Koncert proti drogám
* Vianočné a veľkonočné trhy a koncerty
* Deň otvorených dverí
* Školský výlet
  + **Mediálna propagácia**
* Prezentácia školy v partnerských školách, ZŠ
* www stránky školy
* Burza informácií
* **Besedy a pracovné stretnutia**
* Ako na trh práce (úrad práce)
* Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
* Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
* Ako sa pripraviť na konkurz?
* Moje skúseností s drogou
* Nebojme sa hovoriť
* Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
* Kto je gambler?

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

## 3.3 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596 /2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o plnení niektorých zákonov, § 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z., vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Riaditeľ školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania DA pre príslušný školský rok, vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania alebo z cieľov výchovno – poradenskej a terapeuticko – výchovnej činnosti školy.

Prioritným zámerom školy je dosiahnuť plnú kvalifikovanosť všetkých pedagogických zamestnancov.

V prvých rokoch bude škola klásť dôraz na kontinuálne vzdelávanie predsedov predmetových komisií a triednych učiteľov, vzdelávanie v tvorbe školských vzdelávacích programov, využívaní interaktívnej tabule vo vyučovaní a vzdelávanie majstrov odbornej prípravy v nových technológiách diagnostiky a opráv konštrukčných častí automobilov.

## 3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

* pozorovanie (hospitácie),
* rozhovor,
* výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
* hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
* hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
* vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
* hodnotenie učiteľov žiakmi.

## 3.6 Medzinárodná spolupráca

Integrovaná střední škola automobilní **v Brne**,

Cieľom spolupráce so zahraničnými partnermi je:

* podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
* posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
* prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
* spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
* nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu,
* uskutočňovať výmenné pobyty študentov, pedagógov,
* organizovať rôzne súťaže,...

## 3.7 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

**Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu - elektronickej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólium žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Rodičia sa môžu podieľať aj na záujmovej činnosti našich študentov, môžu byť nápomocní aj pri tvorbe školských vzdelávacích programov,... Škola zriadila pre rodičov spoločenskú miestnosť, kde majú možnosť sa stretávať s vyučujúcimi, s triednym učiteľom, s vedením školy, s výchovným poradcom, ale aj s inými rodičmi, čím by sa mali vyriešiť mnohé nevyriešené otázky, týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy, správania sa počas výchovno – vzdelávacej činnosti, prospechu žiakov, pomoci škole pri zveľaďovaní učebných priestorov,....

**Zamestnávatelia**

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odbornej praxe ako inštruktori, sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov. V súčasnosti sa niektorí zamestnávatelia podieľajú na spolupráci so školou na jednom národnom projekte, ktorý má priniesť škole určité benefity pre vyučovací proces.

**4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE**

**24XX K AUTOTRONIK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola  Školská 7, 974 01 Banská Bystrica |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autotronik |
| **Kód a názov ŠVP** | 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I |
| **Kód a názov študijného odboru** | 2495 K autotronik |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

* 1. **Popis školského vzdelávacieho programu**

Školský vzdelávací program Autotronik v študijnom odbore 2495 K autotronik vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I.

Štúdium v rámci tohto školského vzdelávacieho programu pripravuje absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom vrátane jazykových schopností, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, aby boli schopní vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú technickú a prevádzkovú činnosť pri prevádzke, konštrukcii, diagnostike, výrobe, montáži a údržbe zariadení v doprave, poznajúc špecifiká systémov v týchto oblastiach. Absolvent je schopný vykonávať kvalifikované práce pri montáži, demontáži, diagnostike a oprave motorových vozidiel, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektronických zariadení špeciálne v doprave. Tiež vie vykonávať samostatnú činnosť v ekonomickej oblasti, v oblasti zabezpečovania autoservisov najmä po prevádzkovej stránke.

Absolvent ŠkVP Autotronik má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky mysliaci, schopný aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopný samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore. Absolvent získa také vedomosti a schopnosti, ktoré mu umožnia uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku i v rámci EÚ.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu, matematiky, informatiky. V rámci odborného vzdelávania žiaci získajú vedomosti a zručnosti z oblasti konštrukcie automobilov, autoopravárenstva, diagnostiky, strojárstva, informačných technológií, ekonomiky, elektrotechniky, elektroniky a pod. V rámci odborného výcviku si žiaci prehlbujú teoretické vedomosti a nadobúdajú praktické zručnosti v diagnostických postupoch a úkonoch, v oblasti opravy a údržby motorových vozidiel, a to s ohľadom na dodržiavanie BOZP, schopnosti posudzovania kvality a množstva vykonanej práce.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze

ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Príprava v tomto školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Rosinskej ceste 2, Žilina. Praktická príprava zahŕňa i odborný výcvik, ktorý prebieha v 1., 2., 3. a 4. ročníku v priestoroch školských dielní, Košická 2 , Žilina, prípadne u zmluvných partnerov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie nižšieho stredného vzdelania a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne

Školský vzdelávací program Autotronik je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologiských poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

* 1. **Základné údaje o štúdiu**

**Kód a názov študijného odboru: 2495 K autotronik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dĺžka štúdia:** | 4 roky |
| **Forma výchovy a vzdelávania:** | Denné štúdium pre absolventov základnej školy |
| **Poskytnutý stupeň vzdelania:** | Úplné stredné odborné vzdelanie  ISCED 354 |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |
| **Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:** | - nižšie stredné vzdelanie a  splnenie podmienok prijímacieho konania  - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium. |
| **Spôsob ukončenia štúdia:** | Maturitná skúška |
| **Doklad o získanom stupni vzdelania:** | Vysvedčenie o maturitnej skúške |
| **Doklad o získanej kvalifikácii:** | Vysvedčenie o maturitnej skúške  Výučný list |
| **Poskytnutý stupeň vzdelania:** | Úplné stredné odborné vzdelanie  ISCED 354 |
| **Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:** | Absolvent ŠkVP autotronik je pripravený k výkonu činností v oblasti údržby, opráv a predovšetkým diagnostiky motorových vozidiel, elektroautomobilov, pri ktorých ich samostatne opravuje, nastavuje, oživuje, skúša. Ďalšie uplatnenie môže absolvent nájsť pri výkone činností technického, technologického a prevádzkového charakteru v oblasti prevádzky servisu motorových vozidiel ako prijímací technik, predajca vozidiel, vedúci autoservisu, technik v staniciach technickej kontroly, v staniciach emisných kontrol, apod., a taktiež môže nájsť uplatnenie v samotnom podnikaní v oblasti autoopravárenstva. |
| **Možnosti ďalšieho štúdia:** | Pomaturitné štúdium, študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo rozšírenie |

**4.3 Organizácia výučby**

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2495 K autotronik zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú  prípravu.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Rosinská cesta 2, Žilina. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť autoopravárenstva, elektrotechniky a elektroniky, ekonomiky, spoločenskej komunikácie, informačných technológií a pod.

Praktická príprava prebieha v rámci odborného výcviku a praktických cvičení. Odborný výcvik je v rozsahu 6 h týždenne v  1. a 2. ročníku a 17,5 h týždenne v 3. a 4. ročníku. Odborný výcvik žiaci uskutočňujú v priestoroch školských dielní, Košická 2, Žilina alebo u zmluvných partnerov.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek autoopravárenstva so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Študijný odbor 2495 K autotronik integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania a základné odborné predmety, od druhého ročníka sa žiaci orientujú v rámci odborných predmetov na oblasť cestných vozidiel, elektroniky, elektropríslušenstva motorových vozidiel, prevádzky dielne a na oblasť ekonomiky.

Vhodným doplnením teoretických vedomostí je absolvovanie odborných exkurzií v dopravných, autoopravárenských a strojárenských firmách.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVV a Š SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

* 1. **Kritéria prijímania uchádzačov *(aktuálne budú doplnené v každom školskom roku)***

V zmysle § 62 ods. 5 a ods. 6, § 65 ods. 2 a 3, § 66 ods. 1 a 9, § 68 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade v znení rozhodnutia Žilinského samosprávneho kraja o počte a skladbe otváraných tried pre školský rok 2015 / 2016 **ustanovuje kritéria prijímacieho konania.**

* 1. **Zdravotné požiadavky na žiaka**

Na prijatie do študijného odboru 2495 K autotronik môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor.

**4.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením s písomným záznamom. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci týkajúce sa konkrétnych praktických cvičení si žiaci osvoja pred začatím každej témy, s nasledovným overením osvojenia poznatkov - preskúšaním.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov - zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

1. **PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2495 K AUTOTRONIK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Spojená škola  Školská 7, 974 01 Banská Bystrica |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Autotronik |
| **Kód a názov ŠVP** | 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I |
| **Kód a názov študijného odboru** | 2495 K autotronik |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

* 1. **Charakteristika absolventa**

Absolvent študijného odboru 2495 K autotronik je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktorý je schopný po nástupnej praxi a zodpovedajúcej dobe zapracovania pripravený samostatne vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov vo svojom odbore – automobilový priemysel, autoopravárenstvo, apod.

Absolvent študijného odboru 2495 K autotronik s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania je pripravený k výkonu náročných činností v oblasti údržby, opráv a predovšetkým diagnostiky motorových vozidiel. Ďalšie uplatnenie môže absolvent nájsť v oblasti prevádzky a servisu motorových vozidiel ako prijímací technik, predajca vozidiel, vedúci autoservisu, technik v staniciach technickej kontroly, v staniciach emisných kontrol, apod., a taktiež môže nájsť uplatnenie v samotnom podnikaní v oblasti autoopravárenstva.

Absolvent má vedomosti a zručnosti z oblasti strojárskeho vzdelávania **(**technické a elektrotechnické zobrazovanie súčiastok, mechanizmov a funkčných celkov, orientácia v odbornej literatúre, návodoch, normách, tabuľkách, manuáloch a pod., tvorba technickej dokumentácie pomocou výpočtovej techniky), elektrotechnického vzdelávania (teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri opravách a nastavení elektrických a elektronických zariadení a príslušenstva cestných vozidiel, meranie neelektrických a elektrických prístrojov a zariadení, ich základné funkcie vo vozidlách a možnosti ich ďalšieho využitia, diagnostikovanie a meranie technického stavu vozidiel pri uplatňovaní najdôležitejších zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, predovšetkým ochrany pred účinkami elektrického prúdu s poskytnutím prvej pomoci pri úrazoch elektrickým prúdom).

Absolvent disponuje aj odbornými kompetenciami súvisiacimi s prevádzkou a údržbou strojov a zariadení so zameraním na cestné vozidlá, jednaním so zákazníkmi, zaisťovaním príjmu a výdaja vozidiel do opravy alebo z opravy, prevádzaním opráv, nastavením a diagnostikovaním, prípravou nových vozidiel na prevádzku, vykonávaním organizačných alebo servisných úkonov v stanici technickej kontroly a stanici merania emisií, spracovaním servisnej dokumentácie a pod.

Absolvent má vedomosti i ekonomického charakteru. Svojím tvorivým prístupom je schopný podporovať marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka.

Absolventi tohto študijného odboru s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania sú pripravení vykonávať mechanické, elektromechanické a elektrické práce, ktoré súvisia s montážou, prevádzkou, nastavovaním, oživovaním, diagnostikovaním, údržbou a opravami elektronických prvkov a zariadení v dopravnej prevádzke, sú schopní vykonávať práce technického, ekonomického a organizačného charakteru vo firmách, ktorých predmetom činnosti je autoopravárenstvo, predaj automobilov, resp. ich prevádzka.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získajú absolventi štúdiom široký odborný profil

s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, logicky mysliaci, schopní aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopní samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti. Sú schopní využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolventi získajú také schopnosti a vedomosti a flexibilitu svojich schopností, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom

trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie.

Hlavným cieľom študijného odboru je dosiahnuť vysokú flexibilitu uplatnenia absolventa na domácom i zahraničnom trhu práce. Zároveň sa absolvent v primeranom rozsahu pripravuje tak, aby po zapracovaní mohol získať certifikáty medzinárodnej úrovne. Absolvent študijného odboru autotronik je zároveň pripravený pre vysokoškolské štúdium príbuzných odborov na ekonomických, strojárskych a dopravných vysokých školách a univerzitách.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent štvorročného študijného odboru 2495 K autotronik po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení štúdia získava absolvent  vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi.

**5.2 Kompetencie absolventa**

Absolvent študijného odboru 2495 K autotronik po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

* + 1. **Kľúčové kompetencie**

**a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Absolvent má:

* logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
* porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady,
* vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
* vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
* popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
* zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie,**

**komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Absolvent má:

* správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
* spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
* riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
* identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
* posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
* kriticky hodnotiť získané informácie,
* overovať a interpretovať získané údaje,
* pracovať s elektronickou poštou,
* pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Absolvent má:

* prejaviť empatiu a sebareflexiu,
* pozitívne motivovať seba a druhých,
* ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
* stanoviť priority cieľov,
* prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
* konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
* určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom

kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,

* spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
* samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,

**5.2.2 Všeobecné kompetencie**

**Slovenský jazyk a literatúra**

* zvládnuť jazykové učivo a najmä komunikačné a kognitívne kompetencie (spôsobilostí), a tým sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote
* analyzovať a interpretovať texty, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii
* analyzovať a interpretovať jazykové prejavy poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie a dá im šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky
* uvedomovať si jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru i dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí
* budovať a rozvíjať komunikačnú gramotnosť sa má však cieľavedome vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby

**Cudzí jazyk**

* v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokázať ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text
* v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokázať vytvárať ústny alebo písomný text
* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
* využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom
* zvládať spoločenské dimenzie jazyka

**Etická výchova**

* + nadobudnúť komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie, osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky
  + rozvinúť sebaoceňovanie a sebaovládanie
  + uznať za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja
  + pochopiť pravidlá vzájomného spolužitia rodiny
  + prejaviť ochotu participovať na živote svojej rodiny
  + uznať dôležitosť autority
  + akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr
  + pochopiť dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií
  + osvojiť si poznanie metód regulácie počatia
  + porozumieť hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny
  + pochopiť riziká spojené s predčasným sexuálnym životom
  + osvojiť si rešpektovanie etických zásad v práci
  + osvojiť si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života

**Náboženská výchova**

* formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
* konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
* hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
* formovať svedomie
* spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
* uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
* prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
* v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
* rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

**Dejepis**

* nadobudnúť spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
* získať základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín
* nadobudnúť spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí
* získať schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky
* rozvinúť si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
* získať spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám
* nadobudnúť spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev

**Občianska náuka**

* pochopiť jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti
* utvoriť si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí
* akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí
* zorientovať sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života
* uvedomiť si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky
* rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie
* uplatniť vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov, postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv
* nadobudnúť rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
* zvládnuť základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie
* prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami
* rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania

**Fyzika**

* rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
* chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,

komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek

* demonštrovať poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI
* vysloviť problém vo forme otázky, ktorá môže byť ktorá môže byť zodpovedaná experimentom
* používať vhodné nástroje a techniku na zber dát
* formulovať hypotézy
* plánovať vhodný experiment
* vyhodnotiť celkový experiment vrátane použitých postupov
* organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
* vedieť robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia

**Matematika**

* získať schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedieť správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy
* čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy
* používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy)
* orientovať sa v rovine a priestore
* pracovať s návodmi a tvoriť ich
* samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia

**Informatika**

* pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť
* rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie
* nadobudnúť schopnosti potrebné pre výskumnú prácu
* rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie
* naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií

**Telesná a športová výchova**

* nadobudnúť spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom
* naplánovať spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokázať ich aj realizovať
* zlepšiť svoju pohybovú a psychickú zdatnosť
* porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako možnej prevencie civilizačných chorôb
* zorganizovať svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností
* aplikovať pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti
* využívať vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote

**5.2.3 Odborné kompetencie**

**a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- popísať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,

- uviesť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,

- zvoliť vhodné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,

- určiť teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení,

- identifikovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v

strojárstve, ich postup výroby,

- stanoviť metódy zisťovania technických vlastností materiálov,

- stanoviť metódy tepelného spracovania a povrchových úprav materiálov,

- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania,

- charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných

celkov,

- aplikovať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,

- dodržiavať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia,

- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,

- zvoliť vhodné informačné systémy a ich možnosti aplikácie v praxi,

- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,

- určiť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,

- popísať metódy zisťovania technických vlastností materiálov,

- uviesť použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,

- aplikovať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní,

- rozoznať veličiny a jednotky, základné pojmy a názvoslovie v elektrotechnike a elektronike,

- mať prehľad o fyzikálnych javoch, zákonitostiach a vzťahoch v elektrotechnike, elektronike,

elektrických a elektronických prvkoch a zariadeniach

- vysvetliť zapojenie a funkciu elektrických a elektronických obvodov v cestných motorových

vozidlách,

- definovať polovodičové súčiastky používané v motorových vozidlách,

- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,

- popísať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,

- uviesť základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,

- definovať základné ekonomické zákonitostí a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,

- použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi.

**b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú

kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení

praktických úloh,

- rozoznávať a zobrazovať strojové a elektrotechnické súčiastky, jednoduché celky

a mechanizmy, schémy a značky používané v elektrotechnických schémach,

- ovládať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,

- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlícovaním

súčiastok a dodržaním poradia montáže,

- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím

vhodných meradiel a meracích prístrojov,

- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,

- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,

- zabezpečiť technickú spôsobilosť strojov a strojného zariadenia,

- vykonávať údržbu a opravy strojov a zariadení v rámci svojho odboru,

- identifikovať príčiny chýb cestných vozidiel, ich jednotlivých agregátov a prvkov s využitím meradiel, meracích prístrojov, diagnostických prístrojov a zariadení,

- vykonávať nastavenie predpísaných parametrov s následnou kontrolou,

- voliť metódy merania, meracie pomôcky a diagnostické prostriedky a zariadenia pre zisťovanie technického stavu vozidiel,

- merať a kontrolou overovať základné funkcie elektrických a elektronických zariadení motorových vozidiel,

- diagnostikovať a odstraňovať poruchy na cestných motorových vozidlách,

- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,

- vykonávať obsluhu technologických zariadení v rámci svojho odboru,

- pracovať s modernými diagnostickými zaradeniami,

- vybrať najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,

- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,

- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany

životného prostredia,

- hospodárne manipulovať s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,

- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché

problémové situácie,

- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek a prezentácií,

- vyhľadávať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich

do praxe,

- vytvoriť zapojenia elektrických a logických obvodov,

- poskytnúť prvú pomoc pri úraze,

- kontrolovať cestné motorové vozidlá po opravách,

- merať veličiny a parametre jednotlivých dielov, agregátov a konštrukčných skupín cestných motorových vozidiel, vrátane elektrických veličín,

- vybavovať operatívne záležitosti a problémy v prevádzke autoservisu.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,

- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,

- kreatívnym myslením,

- schopnosťou integrácie a adaptability,

- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,

- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,

- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,

- sebadisciplínou a mobilitou,

###### - potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

1. **UĆEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2495 K autotronik**

**Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Škola (názov, adresa)** | Spojená škola  Školská 7, 974 01 Banská Bystrica | | | | |
| **Názov ŠkVP** | Autotronik | | | | |
| **Kód a názov ŠVP** | 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I | | | | |
| **Kód a názov študijného odboru** | 2495 K autotronik | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky | | | | |
| **Forma štúdia** | Denná | | | | |
| **Iné** | vyučovací jazyk – slovenský | | | | |
| **Štátny vzdelávací program** | | | **Školský vzdelávací program** | | |
| **Vzdelávacie oblasti**  **Obsahové štandardy** | | **Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom** | **Vyučovací predmet** | **Počet týž. vyučovacích hodín celkom** | **Disponibilné hodiny** |
| **Jazyk a komunikácia** | | **24** | **Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety** | **49** | **3** |
| Jazykoveda | | 12 | **Slovenský jazyk a literatúra** | 12 |  |
| Komunikácia | |
| Zvuková rovina jazyka | |
| Lexikálna rovina jazyka | |
| Morfologická rovina jazyka | |
| Syntaktická rovina jazyka | |
| Nadvetná syntax | |
| Sloh | |
| Práca s informáciami | |
| Učenie sa | |
| 1.tematický modul: Epická poézia | |
| 2.tematický modul: Krátka epická próza | |
| 3.tematický modul: Lyrická poézia | |
| 4.tematický modul: Veľká epická próza | |
| 5.tematický modul: Dramatická literatúra | |  |  |  |  |
| 6.tematický modul: Všeobecné otázky literatúry | |  |  |  |  |
| 7.tematický modul: Dejiny umenia a literatúry | |  |  |  |  |
| Receptívne jazykové činnosti a stratégie | | 12 | **Cudzí jazyk** | 12 |  |
| Produktívne jazykové činnosti a stratégie | |
| Interaktívne jazykové činnosti a stratégie | |
| Všeobecné kompetencie | |
| Jazykové kompetencie | |
| Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede | |
| Lexika a komunikačné témy | |  |  |  |  |
| **Človek a hodnoty** | | **2** |  |  |  |
| Komunikácia | |  |  |  |  |
| Dobré vzťahy v rodine | |  |  |  |  |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | |  |  |  |  |
| Etika sexuálneho života | |  |  |  |  |
| Etika práce | |  |  |  |  |
| Prosociálne správanie | |  | **Etická výchova/** |  |  |
| Hľadanie cesty | | 2 | **Náboženská výchova** | 2 |  |
| Boh v ľudskom svete | |  |  |  |  |
| Byť človekom | |  |  |  |  |
| Na ceste k osobnosti – šance a riziká | |  |  |  |  |
| Boh a človek | |  |  |  |  |
| Človek v spoločenstve | |  |  |  |  |
| Moje hodnoty | |  |  |  |  |
| Hodnoty života | |  |  |  |  |
| Šírenie kresťanských hodnôt v Európe | |  |  |  |  |
| Kresťanské hodnoty v spoločnosti | |  |  |  |  |
| Pramene plnohodnotného života | |  |  |  |  |
| Plnosť života | |  |  |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | | **5** |  |  |  |
| Ako to vyzerá v historikovej „dielni“ | | 2 | **Dejepis** | 2 |  |
| Starovek | |
| Stredovek | |
| Slovensko v období stredoveku | |
| Novovek | |
| Habsburská monarchia v novoveku | |
| Zrod modernej doby | |
| Moderný slovenský národ | |
| Slováci v Rakúsko - Uhorsku | |
| Prvá svetová vojna a vznik Československa | |
| Charakteristika Československej republiky | |
| Na ceste k druhej svetovej vojne | |
| Druhá svetová vojna | |
| Slovenská republika (1939 - 1945) | |
| Konflikt ideológií | |
| Slovensko v totalitnom Československu | |
| Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993) | |
| Globalizácia | |
| Človek ako jedinec | | 3 | **Občianska náuka** | 3 |  |
| Človek a spoločnosť | |
| Občan a štát | |
| Ľudské práva a slobody | |
| Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života | |
| Sociálne napätie v spoločnosti | |
| Globálne témy v dnešnom svete | |
| Humanitárna a rozvojová pomoc | |
| Filozofia a jej atribúty | |
| Dejinno-filozofický exkurz | |
| Religionistika | |
| **Človek a príroda** | | **3** |  |  |  |
| Mechanika | | 3 | **Fyzika** | 3 |  |
| Energia okolo nás | |
| Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta | |
| Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov | |  |  |  |  |
| Chemická väzba a štruktúra látok | |  |  |  |  |
| Základy názvoslovia anorganických látok | |  |  |  |  |
| Zmesi a roztoky | | 0 | **Chémia** | 0 |  |
| Chemické reakcie | |  |  |  |  |
| Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote | |  |  |  |  |
| Charakteristika a rozdelenie organických látok | |  |  |  |  |
| Biolátky | |  |  |  |  |
| Biológia | | 0 | **Biológia** | 0 |  |
| Človek a jeho zdravie | |
| Človek a životné prostredie | |
| Krajina – miesto, kde žijeme | |  |  |  |  |
| Príroda a človek | | 0 | **Geografia** | 0 |  |
| Obyvateľstvo a sídla | |  |  |  |  |
| Činnosť obyvateľstva | |  |  |  |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | | 6 |  |  |  |
| Čísla, premenná a počtové výkony s číslami | | 6 | **Matematika** | **7** | 1 |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | |
| Geometria a meranie | |
| Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika | |
| Logika, dôvodenie, dôkazy | |
| Informácie okolo nás | |  |  |  |  |
| Princípy fungovania digitálnych technológií (DT) | |  |  |  |  |
| Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT) | | 0 | **Informatika** | **2** | 2 |
| Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie | |  |  |  |  |
| Informačná spoločnosť | |  |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | | **6** |  |  |  |
| Zdravie a jeho poruchy | | 6 | **Telesná a športová výchova** | 6 |  |
| Zdravý životný štýl | |
| Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | |
| Športové činnosti pohybového režimu | |
| **Teoretické vzdelávanie** | | **18** | **Odborné vzdelávanie – povinné predmety** | **28,5** | 10,5 |
| Ekonomické vzdelávanie | |  | **Ekonomika (1)** | 1 |  |
| Svet práce | |
| Pravidlá riadenia osobných financií | |
| Výchova k podnikaniu | |  |  |  |  |
| Spotrebiteľská výchova | |  |  |  |  |
| Teoretické vzdelávanie odborné | |  |  | 27,5 | 10,5 |
| Strojárske vzdelávanie | |  | **Strojárska technológia (2)**  **Strojárstvo (2,5)**  **Technické kreslenie (1)** | 5,5 | 1 |
| Elektrotechnické vzdelávanie | |  | **Elektrotechnika (2)**  **Elektronika (2)**  **Elektropríslušenstvo motorových vozidiel (8)** | 12 | 5 |
| Prevádzka a údržba strojov a zariadení | |  | **Automobilová technika a opravárenstvo (7)**  **Prevádzka dielne (2)**  **Technika jazdy (1)** | 10 | 4,5 |
| **Praktická príprava** | | **44** |  | 54,5 | 10,5 |
| Softvérové aplikácie v praxi | |  | **Technické kreslenie (2,5) – praktické cvičenia**  **Ekonomika (2) – praktické cvičenia** | 4,5 | 0.5 |
| Obsluha strojov a technických zariadení  Diagnostikovanie a opravy strojov, zariadení a prístrojov  Bezpečnosť technických zariadení, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci | |  | **Elektrotechnika (2) – praktické cvičenia**  **Elektronika (1) – praktické cvičenia**  **Odborný výcvik (47)** | 50 | 10 |
| **Disponibilné hodiny** | | **24** | **Voliteľné predmety** | **0** |  |
| **CELKOM** | | **132** |  | **132** |  |
| **Kurz pohybových aktivít v prírode** | |  |  |  |  |
| Lyžiarsko-výcvikový kurz | | 5 dní | **Lyžiarsko-výcvikový kurz** | **30 hodín (5 dní)** |  |
| Športovo-plavecký kurz | | 5 dní | **Športovo-plavecký kurz** | **30 hodín (5 dní)** |  |
| **Kurz na ochranu života a zdravia** | | 42 hodín |  |  |  |
| Teoretická príprava | |  | **Teoretická príprava** | **6 hodín** |  |
| Praktický výcvik | |  | **Praktický výcvik** | **18 hodín** |  |
| Mimovyučovacie aktivity – Kurz na ochranu života a zdravia | |  | **Mimo vyučovacie aktivity** | **18 hodín** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Škola** (názov, adresa)  29 | | Spojená škola  Školská 7, 974 01 Banská Bystrica | | | | | |
| **Názov ŠkVP** | | Autotronik | | | | | |
| **Kód a názov ŠVP** | | 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I | | | | | |
| **Kód a názov študijného odboru** | | 2495 K autotronik | | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 | | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | 4 roky | | | | | |
| **Forma štúdia** | | denná | | | | | |
| **Druh školy** | | Štátna | | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | | |
| **Kategórie a názvy vyučovacích predmetov** | **Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku** | | | | | | |
| **1.** | | **2.** | **3.** | | **4.** | **Spolu** |
| **Všeobecnovzdelávacie predmety** | **14** | | **14** | **11,5** | | **9,5** | **49** |
| **Jazyk a komunikácia** |  | |  |  | |  |  |
| Slovenský jazyk a literatúra a), c), h) | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 12 |
| 1. cudzí jazyk a), b), c), h) | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 12 |
| **Človek a hodnoty** |  | |  |  | |  |  |
| Etická výchova/Náboženská výchova a), c), d), h) | 1 | | 1 | - | | - | 2 |
| **Človek a spoločnosť** |  | |  |  | |  |  |
| Dejepis h) | 1 | | 1 | - | | - | 2 |
| Občianska náuka h) | 1 | | 1 | 1 | | - | 3 |
| **Človek a príroda** |  | |  |  | |  |  |
| Fyzika h) | 1 | | 1 | 1 | | - | 3 |
| **Matematika a práca s informáciami** |  | |  |  | |  |  |
| Matematika h) | 1,5 | | 1,5 | 2 | | 2 | 7 |
| Informatika a), k) | 1 | | 1 | - | | - | 2 |
| **Zdravie a pohyb** |  | |  |  | |  |  |
| Telesná a športová výchova a), c), e) | 1,5 | | 1,5 | 1,5 | | 1,5 | 6 |
| **Odborné predmety** | **19** | | **19** | **21,5** | | **23,5** | **84** |
| **Teoretické vzdelávanie** |  | |  |  | |  |  |
| Technické kreslenie a) g) | 2 | | 1,5 | | - | - | 3,5 |
| Strojárstvo | 2,5 | | - | | - | - | 2,5 |
| Strojárska technológia | 2 | | - | |  |  | 2 |
| Elektrotechnika a), c), g) | 4(2s) | | ~~-~~ | | - | - | 4 |
| Elektronika a), c),g) | - | | 3(1s) | | - | - | 3 |
| Elektropríslušenstvo motorových vozidiel l) | ~~-~~ | | 1,5 | | 2 | 4,0 | 7,5 |
| Ekonomika a), g) | - | | 2 | | - | 0,5 | 2,5 |
| Automobilová technika a opravárenstvo l) | 2,5 | | 2 | | 1 | 1,5 | 7 |
| Prevádzka dielne l) | - | | 2 | | - | - | 2 |
| Technika jazdy | - | | - | | 1 | - | 1 |
| **Praktická príprava** |  | |  | |  |  |  |
| Odborný výcvik c), f) l) | 6 | | 6 | | 17,5 | 17,5 | 47 |
| **Spolu** | **33** | | **33** | | **33** | **33** | **132** |
| **Účelové kurzy** |  | |  | |  |  |  |
| Kurz pohybových aktivít v prírode j) | - | | - | | - | - | - |
| Kurz na ochranu života a zdravia i) | - | | - | | - | - | - |

„s“-skupina

**Prehľad využitia týždňov**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Činnosť** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** |
| Vyučovanie podľa rozpisu | **33** | **33** | **33** | **30** |
| Maturitná skúška | **-** | **-** | **-** | **1** |
| Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a.) | **6** | **6** | **4** | **6** |
| Účasť na odborných akciách | **1** | **1** | **1** | **-** |
| **Spolu týždňov** | **40** | **40** | **40** | **37** |

**Poznámky k učebnému plánu:**

1. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
2. V rámci 1. cudzieho jazyka sa vyučujú dva z jazykov – anglický jazyk, nemecký jazyk.
3. Po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy na základe rozhodnutia riaditeľa školy predmet teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
4. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení sa uvádza, či žiak(žiačka) daný predmet absolvoval(a).
5. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
6. Praktická príprava sa realizuje formou praktických cvičení a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Odborný výcvik v 1. a 2. ročníku sa uskutočňuje v priestoroch školských dielní, Košická 2, Žilina, v 3. a 4. ročníku môže byť realizovaný v zmluvných servisoch.
7. Predmet má teoreticko-praktický charakter. Súčasťou predmetu sú praktické cvičenia. Zastúpenie teoretického vzdelávania z celkového obsahu predmetu počas štúdia je vyšpecifikovaný v učebnej osnove daného predmetu.
8. Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
9. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia, uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
10. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz pohybových aktivít v prírode, ktorý sa koná v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zmeraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zmeraním na letné športy).
11. Predmet má charakter praktických cvičení a žiaci sa môžu deliť na skupiny.
12. V treťom a štvrtom ročníku je možné predmety vyučovať cez moduly (moduly tvoria prílohu ŠkVP).
13. **UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2495 K autotronik**

**Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prehľad kľúčových kompetencií** | **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote** | **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné**  **technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku** | **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách** |
| **Prehľad názvov predmetov** | **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií** | | |
| **Všeobecnovzdelávacie predmety** |  |  |  |
| Slovenský jazyk a literatúra |  | **J** | **J** |
| 1.cudzí jazyk |  | **J** | **J** |
| Etická/Náboženská výchova | **J** | **J** | **J** |
| Dejepis | **J** | **J** | **J** |
| Občianska náuka | **J** |  | **J** |
| Fyzika |  | **J** | **J** |
| Matematika |  | **J** |  |
| Informatika | **J** | **J** | **J** |
| Telesná a športová výchova | **J** |  | **J** |
| **Odborné predmety** |  |  |  |
| Technické kreslenie | **J** |  | **J** |
| Strojárstvo |  | **J** |  |
| Strojárska technológia | **J** |  |  |
| Elektrotechnika |  | **J** | **J** |
| Elektronika |  | **J** | **J** |
| Elektropríslušenstvo motorových vozidiel |  | **J** | **J** |
| Ekonomika | **J** | **J** |  |
| Automobilová technika a opravárenstvo |  | **J** | **J** |
| Prevádzka dielne |  |  | **J** |
| Technika jazdy | **J** | **J** |  |
| Odborný výcvik | **J** |  | **J** |
| **Účelové kurzy** |  |  |  |
| Kurz pohybových aktivít v prírode |  |  |  |
| Kurz na ochranu života a zdravia |  |  |  |

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo  aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.