



Základná škola s materskou školou, Budmerice 430, 900 86 Budmerice

## Stratégia školy



2023

## **Základné informácie o materskej a základnej škole**

Zriaďovateľ: Obec Budmerice, Obecný úrad Budmerice 534, 900 86

Druh školy: štátna, plnoorganizovaná, právny subjekt

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelávanie – ISCED 0, primárne vzdelávanie – ISCED 1, nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2

Študijná forma – MŠ celodenná, ZŠ denná

Dĺžka štúdia: MŠ – 3 roky, ZŠ – primárny stupeň 4 roky, nižší stredný stupeň 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Riadenie školy: riaditeľ ZŠ s MŠ, zástupca riaditeľa pre MŠ a zástupca riaditeľa pre ZŠ

### Charakteristika prostredia

ZŠ s MŠ Budmerice je škola s právnou subjektivitou. Vznikla spojením MŠ a ZŠ v jeden spojený subjekt. Nachádza sa v peziňskom regióne, v tichom vidieckom prostredí. Súčasťou školy je aj školský klub a školská jedáleň. Každý stupeň školy má vlastnú zrekonštruovanú budovu. Škola nemá telocvičňu, má len cvičebný priestor. V súčasnosti prebieha dovybavenie odborných učební a čiastočná revitalizácia vonkajších školských priestorov.

### Charakteristika žiakov

Školu navštevujú deti a žiaci z Budmeríc a neďalekých obcí Štefanová a Jablonec, s ktorými má obec Budmerice uzatvorený školský obvod.

### Charakteristika zamestnancov

Kolektív zamestnancov sa delí na pedagogických a prevádzkových zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní, na primárnom stupni pracuje sedem učiteliek, v ŠKD štyri vychovateľky a na nižšom strednom stupni trinásť učiteľov. Základná škola má dvoch odborných zamestnancov, sedem asistentov učiteľa. Materská škola má 10 učiteliek, dvoch odborných zamestnancov a dvoch asistentov. Súčasťou ŠKD je aj školská jedáleň s príslušnými zamestnancami.

## **1 Analýza práce z predchádzajúceho obdobia**

a) výchovno-vzdelávacia oblasť:

- žiaci dosahujú popredné miesta v predmetových súťažiach a olympiádach,

- v testovaniach dosahujú celoslovenský priemer v rámci okresu končia na prvých miestach,
  - úspešne sa umiestňujú na vybraných stredných školách,
  - úspešne reprezentujú svoju obec kultúrnymi a športovými vystúpeniami,
- b) personálna oblasť:
- kolektív zamestnancov sa stabilizoval prevažne do pracovne stredného a staršieho veku,
  - pedagogickí zamestnanci absolvovali kontinuálne vzdelávania,
  - prevádzkoví zamestnanci absolvovali predpísané školenia a skúšky
- c) materiálno-technická:
- škola má 2 učebne IKT,
  - učebňu techniky,
  - cvičebný priestor,
  - je vybavená IKT technikou, 14 interaktívnymi tabuľami, 2 LCD displejmi, každá trieda je vybavená dataprojektorom, notebookom, učitelia notebookmi a učebnými pomôckami,
- d) ekonomická oblasť:
- prenesené a originálne kompetencie podľa Eduzberu a schváleného rozpočtu zriaďovateľom,
  - kabinetné zbierky – podľa inventarizácie,
  - finančná podpora Rady rodičov,
  - finančná a materiálna podpora zriaďovateľa, sponzorov a podporených projektov.

## 2 Vízia školy

Cieľ: Zvýšiť a posilniť imidž školy.

Ťažiskom riadenia riaditeľa bude: robiť veci pre deti a žiakov, motivovať svojich spolupracovníkov, získať ich pre presadzovanie kvality a pre permanentné zlepšovanie všetkých procesov, ktoré v škole prebiehajú v systéme tvorivo-humanistickej výchovy. Samozrejme v súčinnosti s efektívnou komunikáciou nielen zamestnancov, ale aj s Radou rodičov, Radou školy, ostatnými rodičmi a širokou verejnosťou. Neoddeliteľnou súčasťou uvedeného bude konštruktívna spolupráca so zriaďovateľom školy, s Obecným úradom Budmerice.

Okrem kvalitného vzdelávania musí škola ponúknuť aj určitú pridanú hodnotu (mimoškolskú činnosť), ktorá posilní imidž školy, spôsobom event marketingu a krúžkovou činnosťou.

To všetko v intenciách rozvíjania tvorivosti, zážitkového učenia, integrácie poznatkov, v pozitívnej klíme, ktorá stimuluje kognitívne procesy, rozvoja jazykových a prírodovedných zručností, rozvíjania pohybu a zdravia, čo vyústí do úspešného začlenenia žiaka do praktického života a na trh práce. Samozrejme v súčinnosti zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a kvality výstupu - t. j. zvyšovania vedomostnej úrovne absolventov školy a udržateľnosti, resp. zlepšenia postavenia školy v trhovom školskom prostredí.

Návrh koncepcie rozvoja školy je postavený na akceptácii cieľov základných školských dokumentov, predovšetkým Štátneho vzdelávacieho programu pre stupeň vzdelávania ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, Národného programu výchovy a vzdelávania v SR, správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, z vnútornej analýzy aktuálneho stavu školy (SWOT analýzy), doterajšej orientácie, tradíciách a na rešpektovaní podnetov a návrhov zriaďovateľa školy, Rady školy, Rady rodičov, rodičovskej verejnosti, pedagógov a žiakov školy.

### **3 Strategický cieľ koncepcie**

Strategickým cieľom koncepcie je dosiahnuť trvalo udržateľný stav vysokej úrovne kvality práce v oblasti výchovno – vzdelávacieho procesu v škole, ale i na úseku voľno časových aktivít detí v rámci šírenia dobrého mena školy. K realizácii predloženej vízie školy a splneniu jej strategického cieľa je nutné urobiť SWOT analýzu. Je to štandardná metóda používaná k prezentácii analytických poznatkov o skúmanom objekte. Jej princípom je jednoduchá, avšak výstižná a pokiaľ možno vyčerpávajúca a objektívna charakteristika silných a slabých stránok školy a jej možných príležitostí a ohrození. Silné stránky jej pomôžu napomôcť k dosiahnutiu cieľa a slabé stránky sťažiť vonkajšiu analýzu. Príležitosti môžu dopomôcť škole k dosiahnutiu cieľa a ohrozenia môžu sťažiť dosiahnutie cieľa.

#### **Analýza prostredia školy**

V rámci analýzy prostredia školy sme použili SWOT analýzu, v ktorej sme definovali vnútorné silné a slabé stránky a vonkajšie príležitosti a hrozby Základnej školy s materskou školou Budmerice. V ďalšej tabuľke sú jednotlivé faktory vymenované a spracované (váha, body, suma).

Silné stránky				Slabé stránky			
Faktor	Váha	Body	Σ	Faktor	Váha	Body	Σ
Technická vybavenosť tried	0,2	3	0,6	Nízky záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie	0,3	4	1,2
Fungujúce podporné tímy	0,2	3	0,6	Nízky záujem učiteľov o zapájanie sa do súťaží	0,2	2	0,4
Kvalifikovanosť učiteľov	0,3	4	1,2	Neupravené vonkajšie priestory školy	0,3	4	1,2
Dobrá klíma v škole- fungujúce vnútorné prostredie	0,3	4	1,2	Chýbajúca telocvičňa	0,2	2	0,4
<b>spolu</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>3,6</b>	<b>spolu</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>3,2</b>

Príležitosti				Hrozby			
Faktor	Váha	Body	Σ	Faktor	Váha	Body	Σ
Projekty, do ktorých je škola zapojená	0,4	5	2,0	Nedostatok financií	0,4	4	1,2
Záujem a podpora zriadovateľa o aktivity v škole	0,2	3	0,6	Nedostatok priestoru-učebni	0,2	2	0,4
Spolupráca so Základnou umeleckou školou (ZUŠ)	0,2	3	0,6	Demografický nárast obyvateľov v obci	0,2	2	0,4
Podpora rodičov	0,2	3	0,6	Častá zmena legislatívy	0,2	2	0,4
<b>spolu</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>3,8</b>	<b>spolu</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>2,4</b>

Každý faktor (silné stránky, slabé stránky, príležitosti, hrozby) má priradenú váhu (celkový súčet váh je rovný 1), **body** (na stupnici od 1 do 5; pričom hodnota 1 znamená nízky výkon a hodnota 5 znamená vysoký výkon).

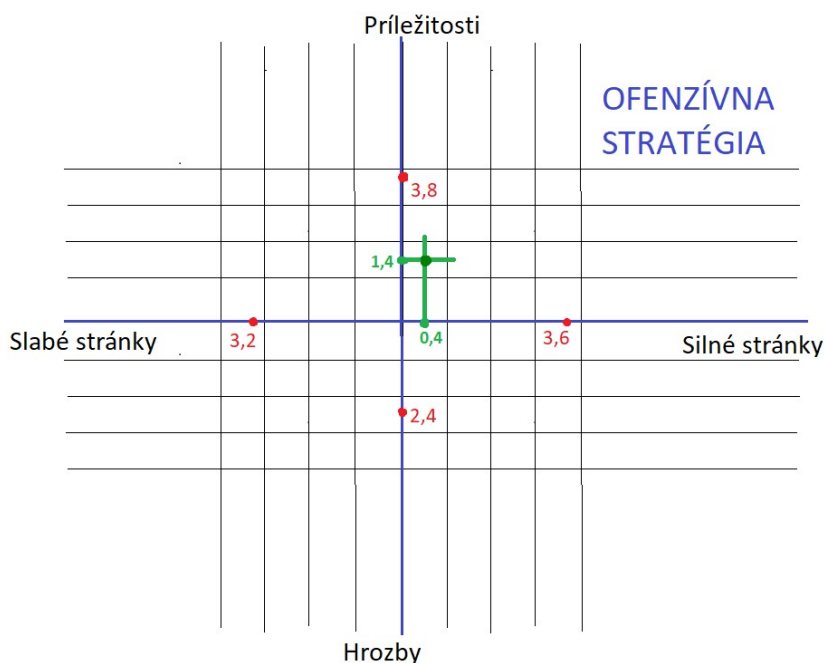
Pri príležitostiach sú to najviac hodnotené projekty (NP edit, Aktívna škola, Hrdá škola, projekty SPP, VÚB, Alianz, projekty na dovybavovanie knižníc,...), do ktorých je škola zapojená. Poskytujú nám veľa možností posúvať sa dopredu. Taktiež poskytujeme priestory a spolupracujeme na mimoškolských aktivitách so ZUŠ, čo si vysoko cenia žiaci a rodičia. Nemusia žiakov vozit' do mesta a viac detí má možnosť plnohodnotne využívať voľný čas a rozvíjať svoj talent. Škola má taktiež podporu zriadovateľa a rodičov.

Silnými stránkami našej školy sú dobrá klíma s fungujúcim vnútorným prostredím, podporným tímom a kvalifikovanými učiteľmi. Vybavenosť učební, sa ale spája s nedostatkom priestoru. Pomôcky máme, ale priestory chýbajú.

Za najslabšiu stránku sme uviedli nezáujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie, ktoré nás brzdi, aby učelia využívali viac inovatívnych, moderných metód vyučovania a neupravené vonkajšie prostredie školy. Keďže sme v procese výstavby športovísk. Do budúcnosti plánujeme dovybudovanie dopravného ihriska, lezeckej steny.

Pri hrozbách u nás dominuje nedostatok tried a učiteľov. Stále nám pribúda počet detí v triedach, sme obec blízko k Bratislave, s'ahuje sa sem veľa mladých rodín. Kapacita škôlky a školskej družiny už presahuje počet miest a oddelení. Museli sme odmietnuť prijatie niektorých detí.

Na základe vytvorenej tabuľky SWOT analýzy som vytvorila diagram, ktorý je znázornený na nasledujúcom obrázku.



Na základe vyššie vytvoreného grafu je možné tvrdiť, že sa škola nachádza v **ofenzívnej stratégii**. Teória opisuje túto stratégiu ako najatraktívnejší strategický variant, kde prevládajú sily nad slabosťami a príležitosti nad hrozbami. Škola by mala v budúcnosti využiť svoje silné stránky s využitím svojich príležitostí, ako je zapájanie sa do projektov, podporu zriadovateľa obce, spoluprácu so ZUŠ či podporu rodičov. Chceme žiakom v škole vytvoriť čo najatraktívnejšie prostredie, kde by žiaci spolu s kvalifikovanými učiteľmi mohli rozvíjať svoje vedomosti, schopnosti a zručnosti a zároveň ich viesť k hodnotám.

### **Identifikácia partnerov**

- OÚ Budmerice
- MŠ SR,
- OÚ odbor školstva Pezinok
- spolupráca s Radou školy a Radou rodičov,
- spolupráca s obecnými organizáciami,
- spolupráca so sponzormi
- spolupráca s CPP Pezinok,
- spolupráca s Trnavskou univerzitou v Trnave, SPgŠ Modra, SOŠ ovocinárska škola,
- miestny odbor Matice slovenskej.

### **Určenie cieľov a priorít ZŠ**

Zmyslom výchovno-vzdelávacieho procesu je zameriavať pozornosť na hodnoty, ktoré umožnia žiakom plnohodnotný život na báze spolupráce, empatie, altruizmu a pomoci. Preto sa motom školy stalo heslo: „Škola smerujúca k hodnotám.“

### **Cieľom školy je:**

- vytvárať atmosféru dôvery a bezpečia na základe úcty a rešpektu k sebe a iným,
- rešpektovať práva detí a začleniť ich do školských vzdelávacích programov,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, t.j. zručnosti a spôsobilosti tak, aby preukázali svoje vedomosti a postoje v oblasti ľudských práv bez rozdielu,
- učiť žiakov zodpovednosti, povinnosti, tolerancii, spravodlivosti a rešpektovaniu práv iných,
- rozvíjať kritické myslenie,
- formovať hodnotovú orientáciu žiakov,

- podnecovať účasť žiakov vo veciach, ktoré sa ich týkajú,
- orientovať výchovu na scitlivenie tém, ktoré sa žiakov zdanlivo netýkajú,
- podporovať participáciu žiakov aj rodičov na chode školy,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v školskej žiackej rade, pri voľbe detského ombudsmana školy a pod.,
- uplatňovať zážitkové metódy vyučovania.

Výchova k hodnotám je zastúpená vo vzdelávacích oblastiach:

- **Človek a spoločnosť** - rozvíja sa cez predmety prvouka, vlastiveda, dejepis, geografia a občianska náuka.
- **Človek a hodnoty** - etická výchova, náboženská výchova.
- **Osobnostný a sociálny rozvoj** - prierezová téma, ktorej cieľom je osobnostný a sociálny rozvoj žiaka/žiačky predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.
- **Triednické hodiny** - jedinečný priestor na intenzívnu skupinovú otvorenú komunikáciu a spoluprácu.

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Vyvážené venujeme pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií
- poskytovať každému žiakovi priestor a príležitosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí



## Určenie cieľov a priorít MŠ

- uľahčiť prechod detí z MŠ do ZŠ kvalitnou predprimárnou edukáciou,
- nadväznosť edukačnej koncepcie so ZŠ,
- využívať v maximálne možnej miere interaktívnu edukáciu, zážitkové učenie,
- rozvíjať grafomotoriku, predčitateľskú gramotnosť, fonematické uvedomovanie, pohybovú výchovu, technickú výchovu, environmentálnu výchovu, IKT zručnosť,
- predpríprava v cudzom jazyku,
- predplavecká príprava,
- realizácia projektov a výziev MŠ a iných subjektov,
- pokračovať v zážitkovej edukácii realizovaním výletov, výchovno-vzdelávacích koncertov, divadelných predstavení,
- organizovať recitačné, výtvarné a spevácke súťaže,
- uľahčiť prechod detí do ZŠ rozvíjaním matematických predstáv,
- rozvíjať environmentálne povedomie separovaním odpadu,
- rozvinúť pracovné a technické zručnosti adekvátnymi pomôckami,
- pokračovať v rozvoji počítačovej gramotnosti,
- v maximálne možnej miere rozvíjať pohybové zručnosti organizovaním zaujímavých aktivít.

## Víziou základnej školy s materskou školou je

1. **Zapojiť sa do novej školskej reformy**, v rámci ktorej sa žiaci budú vzdelávať v 3 cykloch. Zodpovednosť za naplnenie bude mať vedenie školy a vyučujúci učitelia, ktorých sa zapojenie týka.
2. **Rozvinúť systém vyučovania cudzích jazykov** – navýšiť hodiny, vytvoriť jazykovú učebňu, podporiť záujem o vyučovanie cudzích jazykov aj v krúžkovej činnosti. Zodpovednosť za naplnenie bude mať vedenie školy a vyučujúci cudzích jazykov.
3. **Posilniť zdravý životný štýl žiakov** – vedením detí k ochrane zdravia a životného prostredia, k láske k prírode, vytvoriť podmienky pre zážitkové a skúsenostné učenie, venovať systematickú pozornosť environmentálnej výchove – napr. úprava zelene v areáli školy, iniciovať protidrogové aktivity – napr. "Cesta", "Škola bez alkoholu,

cigariet a iných drog". Zodpovedný koordinátor enviromentálnej výchovy a koordinátor prevencie, vedenie školy.

4. **Dovybudovať okolie školy:** športoviská pre deti, detské dopravné ihrisko, aby sa deti mohli vzdelávať aj v dopravnej gramotnosti. Zodpovedný bude vedenie školy.
5. **Posilniť kultúrne dedičstvo našich predkov, rozvíjať ľudové tradície.**

### **Koncepcia ľudských zdrojov ZŠ s MŠ**

- plánovaná a dôsledná kontrola riaditeľa a zástupcu školy celého edukačného procesu, materiálového zabezpečenia, revízií,
- permanentné celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- spolupráca so zriaďovateľom školy, Radou rodičov, Radou školy, miestnymi organizáciami, družobnou školou,
- získať aktívnych rodičov k spolupráci,
- spolupracovať s CPP Pezinok,
- organizovanie školských eventov v spolupráci so zriaďovateľom školy, s rodičmi, obecnými a štátnymi organizáciami,
- ďalšie možnosti vyplynú z budúceho riadenia školy.

### **Záver**

Riadenie školy je vlastne riadením komerčnej firmy. Každá škola sa nachádza v tvrdom konkurenčnom boji. V návrhu koncepcie rozvoja školy sme predostreli reálne úlohy na obdobie piatich rokov, samozrejme ich realizácia môže byť obmedzená alebo posilnená reálnymi skutočnosťami života školy a obce.

Výsledkom realizácie vízie školy a koncepcie rozvoja školy bude:

- škola, ktorá poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie,
- škola, ktorej žiaci sa umiestňujú na popredných miestach v predmetových súťažiach a olympiádach,
- škola, ktorej absolventi sa dobre umiestňujú na stredných školách,
- škola, ktorá realizuje a presadzuje tvorivé, humánne formy a metódy vyučovania a mimoškolskej činnosti,
- škola, ktorá poskytuje starostlivosť o nadaných žiakov a žiakov so ŠVPU a správania,
- škola, v ktorej každé dieťa zažije pocit úspechu

- škola, ktorá vyvíja projektové aktivity,
- škola, ktorá spolupracuje so všetkými svojimi partnermi,
- škola, ktorá poskytuje žiakom estetické pracovné prostredie,
- škola, ktorá pozitívne reprezentuje svoju obec,
- škola, do ktorej deti a žiaci chodia s radosťou a záujmom.

Týmto zameraním môže škola pripraviť žiakov na úspešné zvládnutie vyšších stupňov vzdelania, pripraviť ich na dobré uplatnenie v živote. Naša spoločnosť potrebuje jazykovo vybavených ľudí, ktorí aktívne ovládajú IKT a pritom dokážu tímovo pracovať, sú sebakritickí a emocionálne zrelí. Prípravu žiakov je potrebné usmerňovať tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Je vhodné formovať u žiakov zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu a sociálne cítenie.

V Budmericiach, 4. septembra 2023

Mgr. Ingrid Turčinová