

UČEBNÉ OSNOVY

<i>Názov predmetu</i>	Cvičenia zo slovenského jazyka
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Jazyk a komunikácia
<i>Ročník</i>	5. – 9.roč.
<i>Názov ŠVP</i>	Štátny vzdelávací program 2. stupňa základnej školy v Slovenskej republike
<i>Názov ŠkVP</i>	Škola pre každého, škola pre všetkých
<i>Stupeň vzdelania</i>	ISCED 2
<i>Forma štúdia</i>	denná
<i>Vyučovací jazyk</i>	slovenský

Rozsah vyučovania predmetu						
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	týždenne					1
	ročne					33

1. Charakteristika predmetu

Predmet Cvičenia zo slovenského jazyka je zameraný na rozvoj kompetencií vo vzdelávacej oblasti. Ponúka dôslednú a systematickú prípravu deviatakov na celoslovenské testovanie s množstvom rôznych typov úloh, ktoré mapujú celé učivo slovenského jazyka základnej školy. Žiaci budú riešiť úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia, na rozvoj komunikačných schopností žiakov v materinskom jazyku, overenie si správneho pravopisu a gramatiky, na úlohy testujúce ich školské vedomosti. Po psychologicknej príprave a odbornej príprave sa žiaci môžu otestovať na cvičných testoch z minulých školských rokov, za takých podmienok a v takom časovom limite, ako ich predchodcovia.

2. Ciele predmetu

Keďže predmet cvičenia zo slovenského jazyka sa stal integrálnou súčasťou predmetu slovenský jazyk a literatúra, má v mnohých rovinách a podobách obdobné charakteristiky a ciele. Cieľom predmetu vzdelávania je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností, aby žiaci každú komunikatívnu situáciu zvládli z hľadiska štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

a) spoločenské

Hlavným cieľom predmetu slovenský jazyk a literatúra je:

- nadobudnúť primerané veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako bohatý mnohotvárnny prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

b) inštitucionálne

- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnúť vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí,
- získať kultúrne kompetencie,
- zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych i písomných jazykových prejavov.

c) špecifické (vzdelávacie a výchovné)

- využívať informačno-komunikačných technológií,
- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Čítanie:

- pochopiť význam textu
- pochopiť formálnu stránku textu
- odlíšiť vetu a text
- pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie
- pochopiť význam lexikálnych jednotiek

Písanie

- organizovať text z hľadiska kompozície
- zosúladiť štylistickú úroveň s cieľom písania a čitateľmi
- štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia
- transformovať texty z jedného žánru do druhého
- opakované čítanie a oprava konceptu textu so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis
- rešpektovať jazykové pravidlá

Hovorenie

- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku
- štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia v texte
- rešpektovať jazykové pravidlá
- využívať pri komunikácii jazykové a mimojazykové prostriedky

1. kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,

- hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,
- využívať rôzne stratégie učenia,
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu a praxi,

2. sociálne komunikačné kompetencie

- vecne, správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov (IKT, knižné zdroje)
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania,
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie,

3. kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- osvojiť si základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokázať vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- dokázať využívať IKT pri vzdelávaní,

4. kompetencia riešiť problémy

- analyzovať vybrané problémy,
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy,
- logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh,
- prijímať svoju zodpovednosť za riešenie problémov,
- dokázať sa poučiť z vlastných chýb a chýb iných,

5. kompetencie občianske

- uvedomiť si základy humanistických hodnôt, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie,
- vyvážene chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- prispievať k naplneniu práv iných,
- otvorenosť ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

6. kompetencie sociálne a personálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radiť a pomáhať,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku, čerpať poučenie pre svoju ďalšiu prácu,

7. kompetencie pracovné

- stanoviť si ciele a aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov,
- kriticky hodnotiť svoje výsledky,
- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky,

8. kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

9. kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomiť si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície,
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

OBSAH VZDELÁVANIA UČEBNÉHO PREDMETU

Obsah tohto predmetu je spracovaný tak, aby došlo ku komplexnému zopakovaniu učiva nielen zo slovenského jazyka, ale aj z literatúry a slohu na základnej škole, a tak žiaci nadobudli celkový prehľad poznatkov, ktorý využijú nielen pri celoslovenskom testovaní, ale aj pri ďalšom štúdiu slovenského jazyka.

Predmet cvičenia zo slovenského jazyka sa člení na tematické celky:

- Zvuková stránka jazyka (1 hod.)
- Lexikológia (3 hod.)
- Morfológia (9 hod.)
- Skladba (syntax) (3 hod.)
- Štylistika. Text. Sloh (5 hod.)
- Pravopis (2 hod.)
- Príprava na testovanie (3 hod.)
- Príprava na prijímacie skúšky (3 hod.)
- Dejiny jazykovedy (1 hod.)
- Literatúra (2 hod.)

3.VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Tematický celok	Vzdelávacie ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zvuková stránka jazyka	Pochopiť základ asimilácie (spodobovania) a ovládať podstatu slabikotvorných hlások. Ovládať princíp zákona o RK, vedieť vyčleniť výnimky z pravidla. Utvrdiť učivo o zvukových vlastnostiach reči.	Spodobovanie. Suprasegmentálne javy: melódia vety, slovný prízvuk, dôraz, pauza, rytmus, intenzita hlasu. Intonácia výrazov a viet.	Vymenovať prozodické javy, správne intonovať všetky druhy viet. Správne čítať a vysvetliť princíp spodobovania, pravidlo o rytmickom krátení a dokáže ho prakticky používať.
Lexikológia	Ovládať základné princípy delenia slov v slovnej zásobe. Ovládať gramatický a vecný význam slov. Poznať princíp odvodzovania, skladania, spájania a skracovania slov.	Členenie slovnej zásoby (jadro a okraj slovnej zásoby, hovorové a knižné slová, spisovné a nespisovné, zastarané a nové slová, domáce a cudzie) - význam slov (gramatický a vecný, jednovýznamové a viacvýznamové slová, jednoslovné a viacslovné – združené pomenovania, frazeologické jednotky) - nepriame pomenovania (metafora, metonymia, personifikácia) - homonymá, synonymá, antonymá/opozitá Slovotvorba - tvorenie slov odvodzovaním (príponami, predponami), skladaním, bezpríponové, skracovaním, s	-vie definície: slovná zásoba, jadro, okraj, slang, dialekt, hovorové slová, knižné, neologizmy, historizmy – s uvedením príkladov, hodnotenie slov z hľadiska spisovnosti, -vie rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, rozumieť významu frekventovaných cudzích slov. -vysvetliť jedno- a viacvýznamové slová, -správne používať citovo zafarbené slová, -rozlíšiť domáce slová a slová cudzieho pôvodu, internacionalizmy, zdomácnené i cudzie slová vie správne napísať -vo vhodných situáciách využiť spisovné i nespisovné slová -rozlíšiť slang, nárečie a spisovné slovo - rozlíšiť synonymá, homonymá, antonymá -vie vysvetliť pojmy: tvorenie slov odvodzovaním, prípona, predpona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo, tvorenie slov skladaním a uviesť príklady

		opačným (protikladným) významom.	
Morfológia	<p>Rozčleniť slovné druhy; poznať podstatu skloňovania a časovania.</p> <p>Utvrdiť učivo o gramatických kategóriách a rôznych druhoch podstatných mien.</p> <p>Klasifikovať prídavné mená, určovať gramatické kategórie, stupňovať prídavné mená, ovládať pravopis.</p> <p>Utvrdiť učivo o skloňovaní zámen podľa vzorov, nesklonné tvary.</p> <p>Ovládať delenie čísloviek na druhy a skloňovať podľa vzorov.</p> <p>Vyjadriť okolnosti deja, utvárať príslovky odvodzovaním, ovládať pravopis.</p> <p>Rozdeľovať slovesá do skupín, zopakovať gramatické kategórie, slovesné tvary. Orientovať sa v neplnovýznamových slovných druhoch, identifikovať ich v texte.</p>	<p>Morfológia – Delenie slovných druhov z troch hľadísk. Podstatné mená.</p> <p>Ohybnosť/skloňovanie.</p> <p>Gramatické kategórie. Vetnočlenská platnosť. Výnimky z rytmického krátenia. Pravopis.</p> <p>Prídavné mená.</p> <p>Ohybnosť/skloňovanie, stupňovanie. Gramatické kategórie. Vetnočlenská platnosť. Výnimky z rytmického krátenia. Pravopis.</p> <p>Zámená. Delenie.</p> <p>Ohybnosť/skloňovanie.</p> <p>Gramatické kategórie.</p> <p>Vetnočlenská platnosť.</p> <p>Výnimky z rytmického krátenia.</p> <p>Slovesá. Plnovýznamovosť.</p> <p>Ohybnosť/časovanie.</p> <p>Gramatické kategórie.</p> <p>Vetnočlenská platnosť.</p> <p>Výnimky z rytmického krátenia.</p> <p>Príslovky. Delenie.</p> <p>Stupňovanie. Vetnočlenská platnosť. Pravopis.</p> <p>Neohybné druhy: predložky, spojky, častice a citoslovčia.</p>	<p>Pozná termíny gramatické kategórie, rod, číslo, pád, vie aktívne využívať poznatky o skloňovacích vzoroch podstatných mien pri pravopise</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivizuje poznatky o príd. menách z predchádzajúcich ročníkov (delenie príd. mien, gram. kategórie, vzory a pravopis, štylistické využitie) - vie správne tvoriť vzťahové a privlastňovacie prídavné mená, <p>Žiak aktivizuje poznatky o zámenách z predchádzajúcich ročníkov (delenie zámen, gram. kategórie, pravopis,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť a skloňovať osobné zámená, - pozná krátke aj dlhé tvary osobných základných zámen, - aktivizuje poznatky o číslovkách z predchádzajúcich ročníkov, - rozozná základné, radové, násobné číslovky, vie rozlíšiť určité a neurčité čísl. - aplikuje vedomosti o skloňovaní základných, radových a násobných čísloviek v a dodržiava ich pravopis. - aktivizuje vedomosti o slovesách nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch, - vie rozlíšiť plnovýz. a neplnovýzn. sloveso - vie vysvetliť a identifikovať dokonavý a nedokonavý vid sloves, - identifikovať slovesné tvary v texte, poznať a vytvoriť oznamovací, rozkazovací a podmieňovací spôsob slovesa, chápať význam v texte - aplikuje znalosti o časovaní slovesa byť vo vlastnom texte. - aktivizuje vedomosti o príslovkách nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch (funkcia prísloviek v texte, rozdelenie prísloviek),

			<ul style="list-style-type: none"> -vie v texte identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny, - dokáže v texte nahradiť príslovku iným synonymom, ovláda stupňovanie prísloviak, -rozlišuje dvojice: predložka s podstatným menom – príslovka a vie ich správne použiť. -aktivizuje vedomosti o predložkách nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch (funkcia predložiek, väzba s pádom), vie definovať predložky, -pozná pojem vokalizácia predložiek, -ovláda pravopis predložiek, -aktivizuje vedomosti o spojkách nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch (funkcia spojok), - vie definovať spojky, ovláda pravopis najbežnejších spojok; - ovláda pravidlá písania, resp. nepísania čiarky pred spojkami a, a tak, a preto, chápe ich funkciu/gram. význam vo vete. - ovláda definíciu častíc a vie vysvetliť funkciu častíc vo vete, dokáže nájsť časticu a odlíšiť ju od iného slovného druhu - vie definovať citoslovčia a vie vysvetliť ich funkciu v texte, - ovláda pravopis citosloviec (pís.čiarky), - pozná neohybné slovné druhy a vie ich správne používať.
Skladba	<p>Členiť vety podľa obsahu, zloženia i členitosti. Pomenovať funkciu vety, rozlišovať medzi jednočlennou a dvojčlennou vetou.</p> <p>Overiť poznatky o podmete, príslovkových určeníach, overiť poznatky o prívlastku a prístavku, porovnať</p>	<p>Jednoduchá veta. Základné vetné členy.</p> <p>Rozvíjacie vetné členy. Vetné sklady. Polovetná konštrukcia: prístavok. Vety podľa obsahu a členitosti. Interpunkcia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vety podľa zloženia (jednoduché vety a súvetia), vie odlíšiť jednočlennú vetu od dvojčlennej - aktivizuje a sumarizuje poznatky o podmete, prísudku a vetnom základe z nižších ročníkov, - vie určiť vo vete vyjadrený/nevyjadrený podmet a slovesný/slovesno-menný prísudok, vie vyhľadať vo vete prísudzovací sklad a graficky ho zakresliť,

	rozdiely. Použiť správne interpunkčné znamienka vo vete.	Jednoduché súvetie: prirad'ovacie, podrad'ovacie. Zložené súvetie. Interpunkcia.	dokáže rozlíšiť slovesný a neslovesný vetný základ. - žiak vie nájsť vo vete základné vetné členy a vie ich správne určiť, - chápe predmet ako vedľajší vetný člen, chápe prívlastok ako vetný člen, ktorý vo vete rozvíja, spresňuje podstatné meno, chápe príslovkové určenie ako vetný člen, ktorý rozvíja prísudok vo vete, vyjadruje jeho miestne, časové, spôsobové a príčinné okolnosti, vie definovať prístavok, jeho postavenie za podstatným menom, na ktoré sa vzťahuje, -pozná správny pravopis pri písaní viacnásobných vetných členov, pri písaní prístavku, - rozlišuje vety podľa zloženia (jednoduché vety a súvetia), - chápe podstata jednoduchej vety (jeden prisudzovací sklad alebo jeden vetný základ) a jednoduchého súvetia (dva prisudzovacie sklady alebo dva vetné základy),
Pravopis, interpunkcia	Naučiť sa správne písať slová s i/í, y/ý Použiť interpunkciu pri písaní priamej reči, používať správne interpunkčné znamienka vo vete.	Výslovnosť a pravopis: prídavných mien: radi/rady, zámen: oni/ony, sami/samy, samí/samý, mojím/mojim, čísloviek: jedni/jedny. Písanie i/í, y/ý v koreni cudzích slov. Výslovnosť a pravopis cudzích predpôn a prípon. Interpunkčné znamienka: bodka, čiarka, spojovník, pomlčka, lomka, apostrof, úvodzovky.	vie v domácich a cudzích slovách správne artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li; dodržiavať správnu dĺžku slabík -vie aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie. -vie posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti. - žiak vie zásady správnej interpunkcie pri písaní súvetia, vety, viacnásobných vetných členov, priamej reči a pod.
Sloh	Charakterizovať štýl, vedieť vymenovať subjektívne a objektívne štýlotvorné činitele. Vymenovať hlavné znaky jednotlivých postupov a vymenovať útvary.	Sloh - Jazykové dorozumievacie štýly súkromného a verejného styku. Informačný slohový postup. Opisný slohový postup.	-vie rozlíšiť jednotlivé jazykové štýly. Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi jednotlivými štýlmi, vie vymenovať žánre rôznych štýlov, žiak vie charakterizovať informačný slohový postup, opisný slohový postup, vie rozlíšiť statický a dynamický opis, odborný a umelecký opis. Vie vytvoriť

	Pracovať s informáciami o slohových postupoch a útvaroch.	Rozprávací slohový postup. Výkladový slohový postup.	krátky opis, žiak vie identifikovať rozprávací slohový postup, vie rozlíšiť ja – rozprávanie, on – rozprávanie, vie vytvoriť rozprávanie, žiak vie vysvetliť podstatu výkladového slohového postupu. Vie vytvoriť výklad na danú tému.
Príprava na testovanie a prijímacie skúšky	Zistiť stav a úroveň vedomostí. Sebapoznávanie, sebahodnotenie, sebakritika, hľadanie východísk. Vedieť využiť poznatky a vedomosti zo slovenského jazyka pri riešení rôznych úloh, dokáže v texte aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie, syntaxe.	Príprava na testovanie a prijímacie skúšky	- dokáže v texte aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie, syntaxe. riešenie monitorov a kompár z predošlých školských rokov. Analyzovať úlohy z hľadiska stratégie jej riešenia. Zvoliť optimálny spôsob riešenia. Riešiť úlohy v danom časovom limite.
Dejiny jazykovedy			- žiak pozná kodifikátorov spisovnej slovenčiny, vie vymenovať súčasné kodifikačné príručky. -žiak vie rozlíšiť 3 základné skupiny územných nárečí na Slovensku, pozná ich stručnú charakteristiku
Literatúra	Zapamätať si najdôležitejšie termíny charakteristických pre jednotlivé literárne druhy, špecifiká literárnych druhov, ich žánre.		- utvrdiť a vedieť definovať všeobecné literárne pojmy - utvrdiť a vedieť definovať známe literárne žánre utvrdiť a vedieť definovať literárne pojmy forma, téma, idea, jazykové umelecké prostriedky.

4. Stratégia vyučovania

Výchovné a vzdelávacie stratégie

a) v oblasti identifikácie a riešenia problémov:

- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- byť otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov
- korigovať nesprávne riešenia problému
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie

b) v oblasti sociálnych a komunikačných kompetencií:

- uvedomovať si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
 - dokázať kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
 - kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
 - využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
 - efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
 - prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
 - primerane komunikovať
 - dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
 - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
 - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.
 - vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
 - pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať
 - prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení
- frontálna a individuálna práca žiakov,
 - práca s knihou a textom,
 - riešenie a tvorba jednoduchého projektu,
 - skupinová práca žiakov,
 - práca s Frazologickým slovníkom s Pravidlami slovenského pravopisu
 - opakovanie a utvrdzovanie učiva

5. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;

Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- pochopil a rozlíšil pozitívna a negatívna využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracované reality;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

6. Učebné zdroje

- pracovný zošit TESTOVANIE 9 Slovenský jazyk, vydavateľstvo Taktik
- všetky dostupné Zbierky úloh a testov z matematiky
- staršie vydania učebníc a pracovných zošitov

7. Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení výsledkov práce žiakov sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami programov, s požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií a v súlade s učebnými osnovami a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi.

Hodnotenie žiakov je v súlade s **Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy - č. 2011-3121/12824:4-921.**

Žiak je povinný absolvovať:

- Priebežné diskusie, aktivity a úlohy na stanovené témy.
- Projekt – prezentácia (aktivita, samostatnosť pri práci).

Žiak má:

- Aktívne sa zúčastňovať vyučovacích hodín.
- Aktívne sa zapájať na vyučovacích hodinách.
- Vykonávať zadané úlohy / aktivity na hodinách.

Žiak na hodinách etickej výchovy **nie je hodnotený známku**. Uvádza sa hodnotenie »**aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval:**«

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.