

Výchovný program – Školský klub detí

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou kardinála A. Rudnaya,
Považany 216

Škola- To sme my

Výchovný program

Forma výchovy a vzdelávanie	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Platnosť dokumentu	1.septembra 2023 do 31.augusta 2028
Zriaďovateľ	Obec Považany

Pečiatka školy

Riaditeľ školy/ vychovávateľky

Úvod

Riadiac sa platnu legislatívou a jej aktuálnymi predpismi, berúc na vedomie 22 Vyhlášku Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo 17. januára 2022 o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach § 117 ods. 10 a § 119 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 61/2015 Z. z. (ďalej len „zákon“) ustanovuje: Školský klub detí

§ 1

Výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí (ďalej len „klub“) sa organizuje ako

a)

pravidelná činnosť zameraná na prípravu na školské vyučovanie,

b)

pravidelná záujmová činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí,

c)

príležitostná činnosť najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií a pohybových aktivít.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

Nový výchovný program v sebe implementuje najmodernejšie poznatky z dotknutej oblasti. Tento dokument vychádza z platnej legislatívy a najnovšieho Štátneho výchovného programu pre ŠKD.

Snažíme sa:

- poskytnúť deťom najlepší možný priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- učiť deti primeranej aktivite a oddychu
- podporovať tvorivosť detí

1. Veľkosť ŠKD

Naše ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre 50 – 70 detí 1. – 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkovo sú v ŠKD 3 oddelenia. Počet detí v oddeleniach je 20 – 25. ŠKD je umiestnený na prízemí základnej školy väčšinou v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia neuskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole.

Máme k dispozícii knižnicu, klubovňu, miestnosť snoozelen, školský dvor a ihrisko. V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami učenia. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný rok.

2. Charakteristika detí

V ŠKD sú deti Základnej školy s materskou školou kardinála Alexandra Rudnaya, Považany 216. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

3. Dlhodobé projekty, programy

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné a iné príležitosti. Program pre deti sa snažíme zostaviť tak, aby bol pestrý a dlhodobo smeroval k edukácii v sebarozvoji, environmentálnej výchove, finančnej, informatickej a čitateľskej gramotnosti.

4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí, triednymi učiteľkami, vedením školy. Zapájame sa aj do obcou a školou organizovaných akcií a projektov. V spolupráci s rodičmi sa zúčastňujeme vianočných trhov, dní detí.

5. Výhovný jazyk

Na našej škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v Slovenskom štátnom jazyku. Rovnako v ŠKD prebieha komunikácia v Slovenskom jazyku.

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú: - rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,

- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať aktuálne potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,

- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Vlastné ciele a poslanie výchovy budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu, ktoré sú podrobne rozpísané ďalej.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Od 1.1.2013 zabezpečuje ŠKD pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na ZŠ, činnosť podľa výchovného programu šk. zariadenia, na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno– vzdelávacie výsledky:
 - a) nenáročnú činnosť podľa výchovného programu ŠKD
 - b) samostatnú prípravu na vyučovanie
 - c) rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD:
2. získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
4. rozvíjať individuálne záujmy a potreby
5. rozvíjať komunikačné kompetencie
6. rozvíjať sociálne kompetencie
7. rozvíjať občianske kompetencie
8. rozvíjať kultúrne kompetencie
9. rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
10. dieťaťu so zdravotným znevýhodnením: vykonávať výchovno- vzdelávacie, zdravotno- rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno- vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2 Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne. Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno- vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) zlepšením materiálnych a priestorových podmienok
- b) orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

2.3 Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie

Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných noriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov(hádka) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT

<p>Sociálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácie) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
-----------------------------	--

<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
------------------------------	---

Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy
----------------------	---

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňuje individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilosti, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

3.1 Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

3.2 Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor

- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti IKT
- prijíma spätnú väzbu

3.3 Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

3.4 Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

3.5 Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie

- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

3.6 Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky,...)
- kultivuje svoj talent

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole, v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení ,alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v

školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovného programu. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa ŠKD plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v ŠKD sa uplatňuje vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie. U nás v rámci vzdelávacej a oddychovej činnosti.

5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť. Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.

3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu. Štátny výchovný program pre školský klub detí

5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.

8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

5.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických

médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.

2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- oddychová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä : rozumovú, mravnú, environmentálnu, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú, podpora finančnej gramotnosti.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.2 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k európskej, národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

5.3 Oddychová oblasť

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote
- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6 VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/ aktivít v jednotlivých ročníkoch	
	I. – II. ročník	III. – IV. ročník
Vzdelávacia oblasť	330	330
Oddychová oblasť	330	330

1. Stanovený počet VVČ predstavuje dve VVČ denne .
2. Vychovávateľky projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie).
3. Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí sú potrebné tri vychovávateľky. Požadovaným minimálnym vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľka v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Všetky vychovávateľky sa príležitostne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Vychovávateľky sa každoročne podieľajú na príprave vystúpení detí na kultúrnych a športových podujatiach. Časť úväzku výchovnej činnosti si dve vychovávateľky dopĺňajú ranným dozorom.

8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce a rozkladacie sedacie súpravy. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať viacero oddychových kútikov v oddeleniach. Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie sú dostatočné. Deti majú herňu i triedu.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko), zónu oddychu, školský dvor, pingpongový stôl v priestoroch školy.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie a v oddychových aktivitách.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. Deti majú sociálne zariadenia na prízemí pri oddeleniach. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu a nerušenú prípravu na vyučovanie.

Vychovávateľky nemajú samostatnú zborovňu.

9 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.

Vetranie miestností je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička 1. pomoci je umiestnená v zborovni. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok, v ktorom sme po dohode s vedením školy a s vyučujúcimi určili pravidlá správania sa detí v škole i v ŠKD
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie.

-cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD

-ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
2. Motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu–vedenie školy
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľky usmerňujú (dodržiavanie školského poriadku, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.) vedenie školy
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľiek v oddelení (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)-zástupkyňa riaditeľ'a školy
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov- zástupkyňa riaditeľ'a školy
7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľiek – vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“
8. Vonkajšia autoevalvácia
9. Spätná väzba od detí
10. Spätná väzba od rodičov
11. Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a oddychových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
3. Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
4. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť na konci pobytu v ŠKD primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie).
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať, a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa Imatrikulácia - čo už vieme
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky – imatrikulácia prvákov
Základné ľudské hodnoty, potreby, chudoba, bohatstvo, hodnota ľudskej práce a peňazí, sporenie, vzťah človeka k peniazom	Národný štandard finančnej gramotnosti - vysvetliť
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine

Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu rodičom, starším
Emócia, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzame s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení, poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície, zvyky, povesti, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomiť si základné princípy zdravého životného štýlu
Burza hračiek deťmi, rodičmi	Podpora finančnej gramotnosti, vysvetliť vzťah človeka k peniazom
Marec- Mesiac knihy, čítanie kníh pri čaji, návšteva školskej knižnice	Oboznámiť sa so školskou knižnicou, autormi detských kníh
Návšteva miestnych obyvateľov – exkurzia u chovateľa dravých vtákov a klokanov	Ochrana zvierat, nové poznatky o chove zvierat

Príprava programu pre rodičov - imatrikulácia prvákov, vianočná besiedka, Deň matiek	Ovládať kultúrne návyky, vedieť sa prezentovať pred svojimi najbližšími a dedinou
Prvá pomoc pri poranení, prechladnutí	Naučiť sa privolať na pomoc dospelého človeka, alebo prvú pomoc telefonicky
Dôležité telefónne čísla – hasiči, polícia, prvá pomoc	Záchrana ľudského života, majetku
Vitamíny – ovocie, zelenina, plody lesa	Ochrana zdravia
Dopravné značky, prechody pre chodcov, dopravné hliadky	Bezpečnosť na ceste i na chodníku, všímať si priestupky vodičov
Listnaté a ihličnaté stromy	Porovnávanie listov a ihličia
Porovnávanie šišíek ihličnatých stromov	Užitočné využitie šišíek (vianočná výzdoba)
Maľovanie štátnej vlajky SR	Vlastenectvo, hrdosť na svoju vlasť
Separovaný zber odpadkov, výroba obrázkov, využitie odpadových materiálov	Naučiť sa využiť odpadový materiál
Úprava okolia ŠKD a školy, vyčistenie dvora od odpadkov, konárov, lístia	Radosť z čistého prostredia, hygiena, bezpečnosť pri práci
Pravidlá pre chodcov a bicyklistov, príslušné dopravné značky	Overiť si poznatky detí z dopravnej výchovy, doplniť nedostatky
Dopravné prostriedky - druhy, výroba jednoduchého leporela	Spávanie sa v dopravných prostriedkoch
Cesta okolo sveta	Spoznávať svetadiely a ich zaujímavosti
Pravidlá slušnosti, správne dievča, správny chlapec	Upevňovať spoločenské správanie detí
Správanie sa v spoločenských a kultúrnych zariadeniach	Dodržiavať pravidlá slušného správania
Najkrajšie kúty našej vlasti	Vštepovať deťom lásku k rodnej vlasti
Život detí u nás a vo svete	Vážiť si šťastný a spokojný život v miery
Moja mama	Vážiť si prácu matiek, žien, výchova k rodičovstvu

Oddychová oblasť

Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca, vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce, Deň otcov	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
Hudba výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby, plagát s protidrogovou tematikou	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Zážitky z prázdnin	Rozvoj fantázie
Maľovanky	Precvičovanie jemnej motoriky prstov
Voľné rozhovory (individuálne, spoločne) - monológ, dialóg	Naučiť sa počúvať iných
Počúvanie hudby, piesní	Prejav radosti z hudby a zo života, veselosť
Počúvanie a sledovanie rozprávok	Rozvíjanie sústredenia, vydržať pri jednej činnosti
Individuálna činnosť s knihou (encyklopédia, atlasy)	Vedieť si vyhľadať nové informácie a poznatky
Stolové a spoločenské hry podľa vlastného výberu	Život v skupine, rozvíjanie priateľstva
Čítanie detských časopisov a kníh	Rozlíšiť fantáziu od skutočnosti
Pohybové hry, hudobno – pohybové aktivity, kruhové hry	Zosúladienie pohybu a rytmiky
Vychádzky, hry na pieskovisku, na snehu, v zóne oddychu, loptové hry	Otužovanie, pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu, prehlbovanie priateľstva
Tvorivé hry (na domácnosť, školu, obchod, lekára,...)	Vážiť si každé povolanie (finančná gramotnosť)
Hry s bábikami, autami	Prejav emócií, rodičovská zodpovednosť, ohľaduplnosť v cestnej premávke
Konštruktívne hry, montáž, demontáž	Rozvoj zručností, šikovnosti, poriadkumilovnosti
Ovocné dni, výstavky ovocia a zeleniny	Zdravý životný štýl
Kŕmenie vtáčikov v zime	Láska k prírode

Starostlivosť o izbové kvety, školskú skalku	Poznávanie rôznych druhov kvetov, estetické cítenie, práca na vzduchu
Liečivé byliny a plody, zber	Poznávanie, využitie
Rastlinstvo a plody našich lesov	Ochrana prírody, poznávanie, úžitok
Čítanie rozprávok pri čaji, priateľské rozhovory	Využiť liečivé účinky nazberaných bylín a plodov
Jednoduchý projekt „Naši hokejisti na MS“	Získať základné zručnosti, upevňovanie vlastenectva
Vychádzka – správanie sa v prírode, pozorovanie prírody a zmien v prírode	Ochrana životného prostredia
Poznávanie ovocných stromov podľa listov a plodov	Sledovať zmeny v prírode
Vychádzka – práca ľudí na poli kedysi a dnes	Pomoc strojov, odbremenenie ručnej práce
Výroba jesenných, vianočných, jarných letných venčekov	Manuálna zručnosť, estetické cítenie
Rozkvitnuté stromy – servítková technika	Rozvoj estetického cítenia a vkusu
Práce z prírodného materiálu – kamienky, halúzky, plody, mach, sušené kvety, listy,...	Všimnúť si všetko čo nás obklopuje, využiť i netradičný materiál
Moje najobľúbenejšie hračky	Učiť deti šetrne zaobchádzať s hračkami
Výstavka muškátov, chryzantém	Poznávať balkónové i jesenné kvety
Výstavka anjelikov	Vytvoriť kludnú vianočnú atmosféru
Naša škola, obec – stavba z kociek, krabíc	Rozvíjať zmysel pre priestorové formy
Lepenie listov do tvaru zvierat (postavičky)	Rozvoj zručnosti a fantázie
Jarné kvety – zápúšťanie farieb do mokrého podkladu	Chrániť prírodu, rozlišovanie farieb

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.- II. roč. Počet VVČ	III. roč.- V. roč. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Príprava na vyučovanie	Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie, zábavné didaktické hry	165	165
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textom reprodukcia príbehu	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie, modelové situácie, prezentácia	5	5
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup, aktivizácia, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia	5	5
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	5	5

Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	5	5
Prejavovať úctu k rodičom starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie	5	5
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí	5	5
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práca dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, brainstorming, hry riešiace konflikty, hry na dôveru, hry na presadzovanie	5	5
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka	5	5
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia, kurz	5	5

Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup, brainstorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh	5	5
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí	5	5
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry riešiace konflikt, hranie rolí, dramatizácia	5	5
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine, môj ocko- práca, záujmy	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia, sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka	5	5
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie	5	5

Vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie	5	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt	5	5
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	5	5
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: obecný úrad, železničná stanica, kostol, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramatisácia, výstava prác (ovocie, zelenina), súťaž, vychádzka	5	5
Vštepovať zásady dodržiavania bezpečnosti cestnej premávky, pravidiel pre cyklistov	Dopravná vychádzka, DVD s dopravnou tematikou, dopravné značky, dopravné prostriedky	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, film, pozorovanie – priestupky vodičov, hra na policajtov	5	5

Podpora finančnej gramotnosti, vysvetliť vzťah človeka k peniazom	Vianočné trhy, s rodičmi	Vysvetlenie, motivácia, tréning	4	4
Oboznámiť sa so školskou knižnicou, oboznámiť sa s autormi detských kníh	Marec – mesiac knihy, čítanie kníh pri čaji, návšteva školskej knižnice	Hranie rolí, dramatizácia, rozprávky, ilustrácia	4	4
Ochrana zvierat, nové poznatky o chove zvierat	Návšteva miestnych obyvateľov, exkurzia.	Exkurzia, vysvetlenie, zážitkové učenie	4	4
Ovládať kultúrne návyky, vedieť sa prezentovať	Príprava programu pre rodičov – imatrikulácia, vianočná besiedka, deň matiek	Skupinová práca, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie	4	4
Privolanie prvej pomoci	Prvá pomoc pri poranení, prechladnutí	Individuálny prístup, motivácia, vysvetlenie	4	4
Záchrana ľudského života, majetku	Dôležité telefónne čísla – hasiči, policajti, prvá pomoc	Vysvetlenie, hranie rolí, tréning	4	4
Priestupky policajtov	Dopravné značky, dopravné hliadky	Vysvetlenie, tréning, hry	4	4
Listnaté a ihličnaté stromy	Porovnávanie listov a ihličia	Ukážka, vysvetlenie, porovnávanie	5	5
Využitie šišíek	Porovnávanie šišíek ihličnatých stromov	Vlastné práce, ukážka	4	4
Ochrana zdravia	Vitamíny, ovocie, zelenina, plody lesa	Výstavka, ochutnávka, vysvetlenie	4	4
Vlastenectvo, hrdosť na svoju vlasť	Maľovanie štátnej vlajky SR	Skupinová práca, vysvetlenie, motivácia	4	4

Naučiť sa využívať odpadový materiál	Separovaný zber, výroba obrázkov, využitie	Individuálny prístup, vysvetlenie, vlastná práca	5	5
Bezpečnosť pri práci	Úprava okolia ŠKD	Spoločná práca, vysvetlenie	4	4
Správanie sa v dopravných prostriedkoch	Dopravné prostriedky	Vysvetlenie, hranie rolí, riešenie konfliktov	4	4
Overiť si poznatky detí z dopravnej výchovy, doplniť si nedostatky	Pravidlá pre chodcov a bicyklistov, dopravné značky	Vychádzka, ukážka, tréning, riešenie úloh	4	4
Spoznávať svetadiely a ich zaujímavosti	Cesta okolo sveta	Vysvetlenie, film, tréning	4	4
Upevňovať spoločenské správanie detí	Pravidlá slušnosti, správne dievča, správny chlapec	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí	4	4
Dodržiavať pravidlá slušného správania	Správanie sa v spoločenských a kultúrnych zariadeniach	Hranie rolí, vysvetlenie, tréning	4	4
Vštepovať deťom lásku k rodnej vlasti	Najkrajšie kúty našej vlasti	Individuálny prístup, vysvetlenie, encyklopédia, atlas, mapa	4	4
Vážiť si šťastný a spokojný život v miery	Život detí u nás a vo svete	Individuálny prístup, hranie rolí, vysvetlenie	5	5
Vážiť si prácu matiek, žien, výchova k rodičovstvu	Moja mama	Individuálny prístup, beseda, vysvetlenie, výtvarná práca	4	4

Oddychová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.- II. roč. Počet VVČ	III. roč.- IV. roč. Počet VVČ
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí, dramatizácie	6	6
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	6	6
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí, hry na úprimnosť, hry na vcieňovanie	6	6
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca, vytváranie	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, záujmový krúžok, vlastná práca, výstava prác, besiedka	3	3

Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti, veľkonočná výzdoba-zdobenie kraslíc	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka	6	6
Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov „Naši hokejisti na MS“	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia	6	6
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup, vysvetlenie, ekologické hry, rastliny a plody našich lesov- liečivé rastliny, hríby, plody	7	7
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia	7	7
Pochopiť význam dodržiavanie základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, súťaž	7	7

Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc pri prechladnutí, pri úraze (linka záchrany), obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, súťaž	7	7
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu, Deň otcov- portrét	Motivácia, ukážka, povzbudenie	7	7
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž	7	7
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, brainstorming, prezentácia, výstava prác	7	7
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku, kadernícky, kozmetický kútik	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, aktivizácia, tvorivá dielňa	7	7
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramatizácia, besiedka	7	7

Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť, zážitky z výletu- zobrazenie	Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku	7	7
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning	7	7
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, výtvarná ilustrácia prežitku, súťaž	7	7
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning	7	7
Rozvíjať športový talent a schopnosť	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis, vybíjaná	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, súťaž	7	7
Rozvoj fantázie	Zážitky z prázdnin	Individuálny prístup, rozhovor, prezentácia, výtvarná práca	7	7
Precvičenie jemnej motoriky prstov	Maľovanky	Individuálny prístup, výtvarná práca, výstava prác, povzbudenie	7	7
Naučiť sa počúvať iných	Voľné rozhovory, monológ dialóg	Individuálny prístup, povzbudenie, ukážka, motivácia	7	7

Veselosť, prejavovať radosť	Počúvanie hudby, piesní	Individuálny prístup, CD, hudobné ukážky	7	7
Vydržať pri jednej činnosti , rozvíjanie sústredenia	Sledovanie a počúvanie rozprávok	Individuálny prístup, CD, DVD, povzbudenie	7	7
Vedieť si vyhľadať nové poznatky	Individuálna činnosť s knihou	Individuálny prístup, encyklopédie, atlasy, ukážky	7	7
Upevňovanie priateľstva, život v skupine	Stolové a spoločenské hry	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov	7	7
Rozlíšiť fantáziu od skutočnosti	Detské časopisy a knihy	Individuálny prístup, vysvetlenie, dramatizácia, hranie rolí	7	7
Zosúladenie pohybu a rytmiky	Pohybové hry	Individuálny prístup,, spev, povzbudenie, hodnotenie, pochvala	7	7
Pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu, otužovanie	Výchádzky, hry na pieskovisku, na snehu	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie	7	7
Vážiť si každé povolanie, finančná gramotnosť	Tvorivé hry	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, hranie rolí	7	7
Rodičovská zodpovednosť, ohľaduplnosť v cestnej premávke	Hry s bábikami, autami	Individuálny prístup, motivácia, ukážka	7	7
Rozvoj zručností, šikovnosti	Konštruktívne hry, montáž, demontáž	Povzbudenie, vlastná práca, motivácia	7	7
Zdravý životný štýl	Ovocné dni, výstavky ovocia, zeleniny	Vysvetlenie, motivácia, výstavka	7	7

Láska k prírode	Kfmenie vtáčikov v zime	Individuálny prístup, motivácia, ukážky	7	7
Poznávať rôzne druhy kvetov, estetické cítenie, práca na vzduchu	Starostlivosť o kvety	Motivácia, povzbudenie, pochvala, tvorivá práca	7	7
Poznávať, využívať	Liečivé byliny a plody	Individuálny prístup, zber, motivácia	7	7
Využiť liečivé účinky nazberaných plodov a bylín	Čítanie rozprávok pri čaji, priateľské rozhovory	Individuálny prístup, rozhovor, priateľské posedenie, motivácia	7	7
Upevňovať vlastenectvo	Projekt – Naši hokejisti na MS	Individuálny prístup, skupinová práca, motivácia, povzbudenie, nástenka	7	7
Chrániť prírodu, poznávanie, úžitok	Rastlinstvo a plody našich lesov	Individuálny prístup, ukážky, motivácia, výstavka	7	7
Chrániť životné prostredie	Vychádzka, správanie sa v prírode	Motivácia, vychádzka, vysvetlenie	7	7
Sledovať zmeny v prírode	Poznávanie ovocných stromov	Ukážka, individuálny prístup, výstavka	7	7
Pomoc strojov, odbremenenie ručnej práce	Práca ľudí na poli	Vychádzka, ukážka, pozorovanie, motivácia	7	7
Zručnosť, estetické cítenie	Výroba venčekov	Individuálny prístup, motivácia, vlastná práca, výstavka	7	7
Rozvíjať estetické cítenie a vkus	Rozkvitnuté stromy	Individuálny prístup, ukážka, výtvarná práca, vyhodnotenie, pochvala	7	7

Využiť netradičný materiál	Práca z prírodného materiálu	Individuálny prístup, vychádzka, zber, motivácia, spoločná práca	7	7
Učiť deti šetrne zaobchádzať s hračkami	Moje najobľúbenejšie hračky	Individuálny prístup, motivácia, výstavka, povzbudenie, pochvala	7	7
Poznávať balkónové i jesenné kvety	Výstavka muškátov, chryzantém	Výstavka, motivácia, aktivizácia, výstava kvetov, súťaž	7	7
Vytvoriť kľudnú vianočnú atmosféru	Výstavka anjelikov	Výstavka, motivácia, pochvala, povzbudenie	7	7
Rozvíjať zmysel pre priestorové formy	Naša škola, obec, stavba z kociek, krabic	Individuálny prístup, motivácia, spoločná práca, vlastná práca, vyhodnotene, pochvala	7	7
Rozvíjať zručnosť a fantáziu	Lepenie listov do tvarov zvierat (figúrky)	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, nástenka	7	7
Rozlišovať farby, chrániť prírodu	Jarné kvety	Individuálny prístup, povzbudenie, vlastná práca, motivácia, výstavka prác, vyhodnotenie	7	7

Vypracovala Mgr. Ondrejková na podklade Štátneho výchovného programu pre školský klub detí, ktorý schválilo ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023
Pripomenkovala aj vychovávateľka Ing. Augustínová v nadväznosti na IŠVP- Škola- to sme my