

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA KLAS VII

Obszary	Wymagania				
	podstawowe		ponadpodstawowe		
Postawa ucznia (zaangażowanie)	2	3	4	5	6
	<p>1. Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności.</p> <p>2. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć.</p> <p>3. Bardzo często opuszcza zajęcia.</p> <p>4. Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi.</p>	<p>1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach.</p> <p>2. Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć.</p> <p>3. Często jest nieobecny na zajęciach.</p> <p>4. Powierzone zadania wykonuje niestarannie i niedbale.</p> <p>5. Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</p> <p>6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego i nie szanuje sprzętu sportowego.</p>	<p>1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach.</p> <p>2. Z reguły jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się pięciokrotny brak stroju sportowego w półroczu).</p> <p>3. Dość często jest nieobecny na zajęciach.</p> <p>4. Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych.</p> <p>5. Na zajęcia pozalekcyjne uczęszcza nieregularnie.</p> <p>6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.</p>	<p>1. Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany.</p> <p>2. Jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się trzykrotny brak stroju sportowego w semestrze).</p> <p>3. Starannie i sumiennie wykonuje powierzone zadania.</p> <p>4. Systematycznie uczęszcza na zajęcia – zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione.</p> <p>5. Przestrzega zasady fair play na boisku.</p> <p>6. Dość regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>7. Pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.</p>	<p>1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach.</p> <p>2. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze strój sportowy).</p> <p>3. <b>Wkłada bardzo dużo wysiłku wykonywane zadania.</b></p> <p>4. Powierzone zadania wykonuje sumiennie i starannie.</p> <p>5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia (usprawiedliwia nieobecności).</p> <p>6. Przestrzega zasady fair play na boisku i w życiu.</p> <p>7. Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.</p>

					<p>8. Jest zaangażowany w działalność sportową szkoły.</p> <p>9. Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.</p> <p>10. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych.</p>
--	--	--	--	--	---

Obszary	Wymagania				
	podstawowe		ponadpodstawowe		
Umiejętności ruchowe	2	3	4	5	6
	<p>1. Nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych umiejętności ruchowych.</p> <p>2. W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę.</p> <p>3. Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności.</p>	<p>1. Nie stara się wykonać i zastosować w grze technicznych i taktycznych elementów: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej – zwodów, obrony „każdy swego”, w siatkówce – wystawienia, zbiecia i odbioru piłki; ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i obronie.</p> <p>2. Nie zależy mu na właściwym pełnieniu funkcji uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia.</p> <p>3. Nie potrafi zaplanować szkolnych rozgrywek sportowych według systemu pucharowego i „każdy z każdym”.</p>	<p>1. Na miarę swoich możliwości wykonuje i stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej – zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce – wystawienie, zbiecie i odbiór piłki; ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i obronie.</p> <p>2. Stara się dobrze pełnić funkcję uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia.</p> <p>3. Na miarę swoich możliwości</p>	<p>1. Z niewielkimi błędami wykonuje i stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej – zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce – wystawienie, zbiecie i odbiór piłki; ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i obronie.</p> <p>2. Dobrze odgrywa rolę uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia.</p> <p>3. Potrafi zaplanować szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”.</p> <p>4. Uczestniczy w wybranej formie aktywności fizycznej pochodzącej spoza</p>	<p>1. Bez błędnie wykonuje, stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej – zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce – wystawienie, zbiecie i odbiór piłki; ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i obronie.</p> <p>2. Jest przykładem wzorowego uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia.</p> <p>3. Potrafi z największą starannością zaplanować szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”.</p> <p>4. Uczestniczy w wybranej formie</p>

		<p>4. Nie podchodzi do wykonywania wybranych ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych (np. stania na rękach lub na głowie z asekuracją, przerzutu bokiem, piramid dwójkowych lub trójkowych).</p> <p>5. Nie planuje i nie wykonuje dowolnego układu gimnastycznego.</p> <p>6. Nie podchodzi do wykonania indywidualnie, w parze lub w zespole dowolnego układu tańca z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej.</p> <p>7. Nie zależy mu na prawidłowym przekazaniu pałeczki w biegu sztafetowym.</p> <p>8. Skok w dal po rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez</p>	<p>planuje szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”.</p> <p>4. Podchodzi do wykonywania wybranych ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych (np. stania na rękach lub na głowie z asekuracją, przerzutu bokiem, piramid dwójkowych lub trójkowych).</p> <p>5. Stara się zaplanować i wykonać dowolny układ gimnastyczny, nawet jeśli popełnia małe błędy.</p> <p>6. Na miarę swoich możliwości wykonuje indywidualnie, w parze lub w</p>	<p>Europę.</p> <p>5. Z pewnymi błędami wykonuje wybrane ćwiczenie zwinnościowo-akrobatyczne (np. stanie na rękach lub na głowie z asekuracją, przerzut bokiem, piramidę dwójkową lub trójkową).</p> <p>6. Potrafi zaplanować i wykonać dowolny układ gimnastyczny, nawet jeśli popełnia małe błędy.</p> <p>7. Opracowuje i wykonuje (na miarę swoich możliwości) indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej.</p> <p>8. Potrafi wybrać i pokonać trasę biegu terenowego z elementami sportów na orientację.</p> <p>9. Potrafi przekazać</p>	<p>aktywności fizycznej pochodzącej spoza Europy.</p> <p>5. Bezbłędnie wykonuje wybrane ćwiczenie zwinnościowo-akrobatyczne (np. stanie na rękach lub na głowie z asekuracją, przerzut bokiem, piramidę dwójkową lub trójkową).</p> <p>6. Potrafi zaplanować i wykonać dowolny układ gimnastyczny.</p> <p>7. Opracowuje i wykonuje indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej.</p> <p>8. Wybiera i pokonuje trasę biegu terenowego z elementami orientacji w terenie.</p> <p>9. Prawidłowo technicznie</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>przeszkody techniką naturalną wykonuje opieszale i niestarannie.</p> <p>9. Nie potrafi wykorzystać nowoczesnej technologii, np. urządzenia monitorującego, aplikacji internetowych, do zdiagnozowania własnej dziennej aktywności fizycznej.</p> <p>10. Nie potrafi przeprowadzić prostej rozgrzewki w zależności od rodzaju aktywności fizycznej.</p>	<p>zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej.</p> <p>7. Przekazuje pałeczkę w biegu sztafetowym.</p> <p>8. Stara się prawidłowo wykonać skok w dal po rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną.</p> <p>9. Stara się, w miarę swoich możliwości, wykorzystać nowoczesną technologię, np. urządzenia monitorujące, aplikacje internetowe, do zdiagnozowania własnej dziennej aktywności fizycznej.</p>	<p>pałeczkę w biegu sztafetowym.</p> <p>10. W miarę prawidłowo wykonuje skok w dal po rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną.</p> <p>11. W miarę swoich możliwości umie wykorzystać nowoczesną technologię (np. urządzenia monitorujące, aplikacje internetowe) do zdiagnozowania własnej dziennej aktywności fizycznej.</p> <p>12. Planuje i przeprowadza rozgrzewkę w zależności od rodzaju aktywności fizycznej.</p>	<p>wykonuje przekazanie pałeczki w biegu sztafetowym.</p> <p>10. Prawdłowo wykonuje skok w dal po rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną.</p> <p>11. Potrafi wykorzystać nowoczesną technologię, np. urządzenia monitorujące, aplikacje internetowe, do zdiagnozowania własnej dziennej aktywności fizycznej.</p> <p>12. Planuje i przeprowadza rozgrzewkę w zależności od rodzaju aktywności fizycznej.</p>
--	--	---	---	--	---

			10. Przeprowadza prostą rozgrzewkę w zależności od rodzaju aktywności fizycznej.		
--	--	--	--	--	--

Obszary	Wymagania				
	podstawowe		ponadpodstawowe		
Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej	2	3	4	5	6
	<p>1. Nie chce udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące sprawności fizycznej czy okresu dojrzewania.</p> <p>2. Nie widzi zagrożeń wynikających z uprawiania jakiegokolwiek sportu.</p> <p>3. Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania.</p> <p>4. Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości.</p> <p>5. Nie wymienia zasad bezpieczeństwa.</p> <p>6. Nie chce udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące zdrowia.</p>	<p>1. Nie potrafi wymienić zmian, jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego.</p> <p>2. Nie potrafi wymienić testów do pomiaru sprawności fizycznej.</p> <p>3. Omawia pojedyncze zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania.</p> <p>4. Ma poważne trudności z podaniem konkretnej korzyści wynikającej z aktywności fizycznej w terenie.</p> <p>5. Wymienia pojedyncze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.</p> <p>6. Wskazuje pojedyncze</p>	<p>1. Nie potrafi wymienić zmian, jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego.</p> <p>2. Nie potrafi wymienić testów do pomiaru sprawności fizycznej.</p> <p>3. Omawia pojedyncze zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania.</p> <p>4. Wymienia pojedyncze korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie.</p> <p>5. Wymienia ogólnie przyczyny wypadków i</p>	<p>1. Wyjaśnia niektóre zmiany, jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego.</p> <p>2. Wymienia testy do pomiaru sprawności fizycznej.</p> <p>3. Omawia podstawowe zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania.</p> <p>4. Wymienia korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie.</p> <p>5. Potrafi scharakteryzować jedną nowoczesną formę aktywności fizycznej.</p> <p>6. Wyjaśnia ideę olimpijską, paraolimpijską i olimpiad specjalnych.</p> <p>7. Wymienia najczęstsze</p>	<p>1. Wyjaśnia zmiany, jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego.</p> <p>2. Wymienia testy i narzędzia do pomiaru sprawności fizycznej.</p> <p>3. Wskazuje zastosowanie siatek centylowych w ocenie własnego rozwoju fizycznego.</p> <p>4. Omawia zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania.</p> <p>5. Wymienia korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie.</p> <p>6. Potrafi scharakteryzować nowoczesne formy aktywności fizycznej.</p> <p>7. Wyjaśnia ideę olimpijską,</p>

		<p>zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych.</p> <p>7. Nie potrafi wymienić czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie.</p> <p>8. Ma problemy z wymienieniem konsekwencji zdrowotnych stosowania używek i substancji psychoaktywnych.</p> <p>9. Wymienia jedną przyczynę otyłości.</p>	<p>urazów w czasie zajęć ruchowych.</p> <p>6. Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych.</p> <p>7. Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie.</p> <p>8. Omawia ogólnie konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych.</p> <p>9. Wymienia jedną przyczynę otyłości.</p>	<p>przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im.</p> <p>8. Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych.</p> <p>9. Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie.</p> <p>10. Omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu.</p> <p>11. Omawia ogólnie konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych.</p> <p>12. Wymienia podstawowe przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów</p>	<p>paraolimpijską i olimpiad specjalnych.</p> <p>8. Wymienia najczęstsze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im.</p> <p>9. Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych.</p> <p>10. Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie.</p> <p>11. Omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.</p> <p>12. Omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji</p>
--	--	---	--	--	---



				<p>w celu zwiększenia masy mięśniowej.</p> <p>13. Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.</p> <p>14. Wyjaśnia ogólnie, dlaczego należy stosować zasady ergonomii do podnoszenia i przenoszenia przedmiotów o różnej wielkości i ciężarze.</p>	<p>psychoaktywnych.</p> <p>13. Wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśniowej.</p> <p>14. Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.</p> <p>15. Wyjaśnia, dlaczego należy ergonomicznie podnosić i przenosić przedmioty o różnej wielkości i różnym ciężarze.</p>
--	--	--	--	--	--

Obszary	Wymagania				
	podstawowe		ponadpodstawowe		
Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne (pogrubioną czcionką zaznaczono kompetencje społeczne)	2	3	4	5	6
	1. Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego: jest niekulturalny i agresywny wobec innych. 2. Bardzo często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażeń. 3. <b>Bardzo często zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</b> 4. Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzia. 5. Nie współpracuje w grupie, nie szanuje	1. Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego, często bywa nieżyczliwy i niekoleżeński. 2. Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażeń. 3. Często stosuje przemoc wobec innych. 4. <b>Zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</b> 5. Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i	1. Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń. 2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych. 3. Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów. 4. Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych. 5. <b>Zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w</b>	1. Jest koleżeński i kulturalny wobec innych. 2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych. 3. Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów. 4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych. 5. <b>Stara się stosować zasady „czystej gry”: szacunek do rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje</b> 6. Stara się być dobrym kibicem,	1. Prezentuje postawę godną do naśladowania: jest koleżeński, życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą. 2. Nigdy nie stosuje przemocy i nie używa wulgaryzmów. 3. Zawsze przestrzega ustalonych zasad i regulaminów. 4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych. 5. <b>Stosuje zasady „czystej gry”: szanuje rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za</b> wspólną grę.

	<p>poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.</p> <p>6. Nie chce dokonać ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</p> <p>7. Nie rozwiązuje problemów, a nagminnie je stwarza.</p> <p>8. Nie zależy mu na innych.</p>	<p>sędzią.</p> <p>6. Nie zależy mu na właściwej współpracy w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.</p> <p>7. Nie identyfikuje swoich mocnych stron, nie buduje poczucia własnej wartości, nie planuje sposobów rozwoju oraz nie ma świadomości słabych stron, nad którymi należy pracować.</p> <p>8. Nie dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</p> <p>9. Nie potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemów.</p> <p>10. Nie motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem</p>	<p>sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</p> <p>6. Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</p> <p>7. Stara się właściwie zachowywać w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</p> <p>8. Stara się współpracować w grupie, szanować poglądy i wysiłki innych, wykazywać asertywność i empatię.</p> <p>9. Stara się szanować własne zdrowie: nie palić papierosów, nie pić alkoholu.</p> <p>10. Nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków</p>	<p>zawodnikiem i sędzią.</p> <p>7. Raczej właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</p> <p>8. Współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.</p> <p>9. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</p> <p>10. Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</p>	<p>6. Jest kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</p> <p>7. Właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</p> <p>8. Doskonale współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.</p> <p>9. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</p> <p>10. Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych</p>
--	---	--	--	---	---

		<p><b>osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</b></p>	<p>psychoaktywnych.</p> <p>11. Stara się identyfikować swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planując sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</p> <p>12. Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</p> <p>13. Stara się w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.</p> <p>14. Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>11. Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</p> <p>12. Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.</p> <p>13. Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>stron, nad którymi należy pracować.</p> <p>11. Dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych.</p> <p>12. Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.</p> <p>13. Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>
--	--	---	--	--	--