WYMAGANIA EDUKCYJNE Z RELIGII – KLASA V

Rok szkolny 2023/24

Katechetka s. Dorota Jórgowiak

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z KATECHEZY ORAZ KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W KLASIE V - SZKOŁY

PODSTAWOWEJ nr 2 w Warszawie,

1. Przedmiot: Religia

2. Tygodniowy wymiar godzin: 2

3. Podręcznik:

**Klasa V „Bóg nas szuka”, Wydawnictwo Katechetyczne, Warszawa 2020.**

4. Zeszyt przedmiotowy: dowolny

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie podręcznika i zeszytu przedmiotowego.

Pojęcie oceny w nauce religii jest szerokie, bowiem zastosowania poznanej prawdy w życiu i postępów nie można odmierzyć, obliczyć matematycznie.

Ocena na katechezie nie dotyczy wyłącznie sprawdzania wiadomości, lecz także umiejętności, postawy, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji do uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą. Życie sakramentalne, choć podlegające trosce na katechezie jest wyłączone z oceniania, by nie prowadzić do rytualizmu.

Ocena nie jest na katechezie elementem zasadniczym. Ocena z religii musi mieć swój odrębny cel, podporządkowany celowi katechezy. Jest nim przybliżenie do Chrystusa.

5. Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania na katechezie

a. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

b. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.

c. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.

d. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.

e. Wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.

f. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym;

g. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia;

h. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów;

i. Kształtowanie sumienia;

j. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie;

k. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zdań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej;

l. Świadectwo życia.

6. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów, forma i częstotliwość sprawdzania w każdym w semestrze:

\* Prace pisemne (testy, kartkówki). Kartkówki bez konieczności zapowiadania przez nauczyciela. Dotyczą treści ostatniej lekcji. Czas trwania 15.

\* Wypowiedzi ustne,

\*znajomość modlitw i pamięciowych wiadomości katechizmowych: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Wierzę w Boga, Chwała Ojcu, Wieczny odpoczynek…., Aniele Boży, Akty wiary, nadziei, miłości i żalu; 10 Przykazań Bożych, 2 przykazania miłości, 7 świętych sakramentów, 5 przykazań kościelnych; 5 warunków sakramentu pojednania i pokuty.

\* Ocena zeszytu przedmiotowego: staranność, estetyka, kompletność zapisów, prac domowych- min 1 raz w semestrze

\* przygotowanie do lekcji, aktywność ucznia na zajęciach, współpraca w zespole, praca z tekstem.

\* Praca domowa, odczytywana i sprawdzana przez nauczyciela jakościowo i ilościowo- 2 razy w semestrze. W przypadku, gdy bez ważnego powodu uczeń oddaje pracę domową po terminie, dostaje za nią ocenę niżej, niż to wynika z jej wartości merytorycznej.

\* Pilność, systematyczność, umiejętności, postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego,

\* Rozwijanie postawy religijnej poprzez udział w konkursach religijnych, akademiach szkolnych, podejmowanie inicjatywy w zakresie edukacji religijnej.

Uczeń za:

\*Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.

\* Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc, wyróżnień

w konkursach biblijnych na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą na koniec semestru (roku szkolnego).

\*Oceny cząstkowe stanowią o śródrocznej i końcoworocznej ocenie ucznia. Powiadamianie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami w WSO.

\* Kryteria odpowiadające poszczególnym semestralnym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Uczeń ma obowiązek prowadzić przychodzić na lekcje punktualnie, nie przeszkadzać uczniom i nauczycielowi.

7. Ilość nieprzygotowań w półroczu:

\*Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny 2 razy w semestrze, o ile zgłosi ten fakt podczas sprawdzania listy obecności, to nie ponosi żadnych konsekwencji (oprócz znaku -). Nie dotyczy to jednak lekcji, na których nauczyciel zaplanował kartkówkę czy zaliczenie wybranych modlitw, które są zapowiedziane 2 tygodnie wcześniej. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, podręcznika, brak pracy domowej.

\*W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, również nie ponosi żadnych

konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

Brak pracy domowej, zeszytu lub ćwiczeń odnotowuje się znakiem (-). Trzeci równa się ocenie niedostatecznej.

8. Kryteria oceniania. Opis wymagań na poszczególne oceny znajduje się w STATUCIE SZKOŁY.

9. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne .

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,

- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary,

-nie posiada wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania;

- sporadycznie jest przygotowany do lekcji;

-nie pracuje na lekcji; nie zna podstawowych modlitw;

- nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego;

-nie odrabia zadań domowych;

-odmawia wszelkiej pracy i współpracy z nauczycielem;

- nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

• Opanował konieczne pojęcia religijne.

• Prowadzi zeszyt, lecz nieestetycznie i nieczytelnie, brak notatek z lekcji.

• Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.

• Prezentuje mało zadawalający poziom postawy i umiejętności.

• Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.

• Czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę dostateczną uczeń:

• Przychodzi przygotowany do zajęć.

• Prowadzi zeszyt przedmiotowy z uchybieniami w estetyce i czytelności.

• Notatki zawierają braki.

• Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, umiejętności.

• Udziela odpowiedzi bez własnych przemyśleń.

• Czasem angażuje się w pracę grupy.

Poziom ponadpodstawowy:

Na ocenę dobrą uczeń:

• Prowadzi kompletne notatki.

• Samodzielnie udziela odpowiedzi( nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia).

• Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.

• Zajmuje właściwą postawę podczas modlitwy.

• Opanował materiał programowy z religii

• Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

• Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.

• Prezentuje wiedzę wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco.

• W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.

• Odznacza się dużą aktywnością na lekcji.

• Umie współpracować w grupie.

• Dyskutuje a nie kłóci się podczas poszukiwania rozwiązań zleconych zadań.

Na ocenę celującą uczeń:

• Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.

• Wzorowo prowadzi zeszyt.

• Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

• Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.

• Uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca.

• Angażuje się w dodatkowe prace typu: wykonanie szopki, różańca, akcje charytatywne,

• Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub

posiada inne porównywalne osiągnięcia.

11. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zawarty jest w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE KLASA 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | |
|  | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **Pragnienia człowieka** | wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście, • podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową, • podaje prawdę, że Bóg daje nam bliskich i wspólnotę | - ukazuje  Boga jako  jedynego źródła  prawdziwego  szczęścia w życiu;  - rozumie  rolę uczynków  miłości Boga  i bliźniego jako  źródła szczęścia. | podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu  oraz w Piśmie świętym;  Umie współpracować w grupie i rozumie, że wspólnota jest darem od Boga | - wymienia źródła autentycznego szczęścia;  - uzasadnia potrzebę wierności Bogu jako dawcy prawdziwego  szczęścia;  - odróżnia szczęście od  przyjemności;  - podejmuje pytania o sens życia;  - wyjaśnia, dlaczego rzeczy przyjemne mogą być niebezpieczne;  - wyraża świadomość  angażowania się we własną edukację, mając na względzie przyszłe cele. | Podaje własne argumenty, że tylko Bóg jest w stanie dać pełnię szczęścia człowiekowi |
| **Biblia źródłem odkrywania tajemnicy Boga** | Wie, z jakich części i ilu ksiąg składa się Biblia, kto jest jej autorem, dlaczego nazywana jest Pismem świętym i co jest jej zasadniczą treścią | Potrafi wskazać teksty, które należy przyjmować dosłownie; Umie wskazać teksty alegoryczne;  - wyjaśnia, dlaczego nie należy dosłownie interpretować Pisma  Świętego;  - ukazuje związek między Pismem  Świętym a Tradycją; | -ma świadomość konieczności rozwoju wiary  - swoimi słowami opisuje pojęcia  „wiara”, „nadzieja” i „miłość”;  - wyjaśnia, że źródłem wiary,  nadziei i miłości jest Bóg; - uzasadnia potrzebę odczytywania Pisma Świętego zgodnie  z nauczaniem Kościoła;  - omawia nieprawdziwość konfliktu nauki z przekazem Pisma  Świętego. | - wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością;  - odwołując się do życiorysów świętych i błogosławionych, wyjaśnia, w jaki sposób wiara, nadzieja i miłość realizowała się w ich życiu,  - wskazuje na rzeczy pomagające rozwijać wiarę oraz takie, które ją niszczą;  - wyjaśnia, że wiara wyraża się także poprzez uczynki;  - podaje przykłady, na jakie pytania odpowiadają nauka i wiara. | - podaje argumenty  potwierdzające, że wiara, nadzieja i miłość to źródło szczęścia w życiu człowieka;  - tłumaczy, co znaczy, że wiara jest łaską, ale też zadaniem; |
| **Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia** | Wie, że świat i człowiek to stworzenia Boże;  Wie, że człowiek jest „koroną stworzeń” i posiada szczególną godność;  Wie, że nie można niszczyć godności ludzkiej (zarówno we własnym życiu, jak innych ludzi); wie, co powoduje niszczenie ludzkiej godności; | podaje kryteria, według których chce  kształtować swoje życie,  - wyjaśnia, czym jest i gdzie została  opisana historia zbawienia;  - wskazuje na relację wiary  i wiedzy i tłumaczy, czemu nie są sprzeczne. | - swoimi słowami wyjaśnia, czym jest objawienie Boże;  - wskazuje różnice między  objawieniem Bożym  a objawieniem prywatnym;  - definiuje objawienie naturalne i objawienie nadprzyrodzone;  - wyjaśnia, dlaczego Bóg objawił się człowiekowi i wskazuje początki  objawienia; | • uzasadnia potrzebę pracowitości dla  rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i  przeciętnych,  • wymienia zalety kontaktowania się ludzi  przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa,  • . wymienia rodzaje pracy wolontariatu.  \* rozumie słowo „pokora” i wie, że pokora jest wartością, która pozytywnie wpływa na nasze relacje z Bogiem i ludźmi• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie, | • podaje przykłady pozytywnego  rozwiązywania konfliktów,  • podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli  sukces dzięki wytężonej pracy, |
| **Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud** | - przedstawia podstawowe fakty z życia Abrahama;  - wyjaśnia, dlaczego Abraham opuścił dom rodzinny;  - przedstawia podstawowe fakty  z życia Jakuba;  - przedstawia podstawowe fakty  z życia Józefa;  - przedstawia podstawowe fakty  z życia Mojżesza;  - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg  powołał Mojżesza i jakie  postawił mu zadanie;  Uczeń zna 10 przykazań Bożych; Wie, gdzie i przez kogo Bóg przekazał je ludziom.  - przedstawia podstawowe fakty  z życia Jonasza;  - wyjaśnia, jakie zadanie otrzymał  Jonasz od Boga; | - wyjaśnia, na czym polegało przymierze zawarte między Bogiem i Abrahamem;  - wyjaśnia, w jaki sposób Jakub  otrzymał błogosławieństwa od  ojca;  - wskazuje, w jaki sposób Jakub  uczy nas zaufania Bogu;  - wyjaśnia, jakie były relacje  między dziećmi Jakuba;  Wie, jaka jest rola Józefa Egipskiego w historii Izraela;  - wskazuje, w jaki sposób Bóg chciał nakłonić faraona, żeby wypuścił Naród Wybrany;  - wyjaśnia, w jaki sposób  Bóg przekazał Izraelitom  dziesięcioro przykazań;  - wyjaśnia, że przykazania  zostały nam dane  dla naszego dobra;  - wskazuje, w jaki sposób  mieszkańcy Niniwy zareagowali  na słowa Jonasza; | - wyjaśnia, jaki był cel  wystawienia Abrahama na próbę;  - wyjaśnia, dlaczego należy prosić  Boga o błogosławieństwo nawet w trudnych chwilach życia;  - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie  ufali;  - omawia różnice między  modlitwą błagalną, zaufania i żalu za grzech;  - tłumaczy treść  Poszczególnych przykazań;  - uzasadnia, że podążanie drogą przykazań prowadzi  do zbawienia;  - wyjaśnia, dlaczego należy nawracać się, gdy popełnimy  grzech;  - wyjaśnia, jakie trudności  w wierze przeżywał Jonasz;  - stwierdza, że każdy człowiek  może doświadczać wątpliwości  i trudności w wierze; | - omawia znaczenie zaufania  Bogu;  - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali;  - omawia znaczenie Bożego  błogosławieństwa;  - wymienia imiona synów Jakuba.  - wskazuje, w jaki sposób  Bóg opiekował się Józefem  w trudnych chwilach;  - wyjaśnia, dlaczego należy  modlić się do Boga;  - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali;  - określa przykazania jako  znaki miłości Boga  do człowieka;  - stwierdza, że Bóg jest miłosierny  i przebaczy nam nasze błędy  i grzechy. | - wskazuje konsekwencje  wierności i niewierności Bogu.  - omawia znaczenie Bożej  Opatrzności;  - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie  ufali, nawet w trudnych  chwilach życia;  - wyjaśnia, dlaczego powinniśmy  prosić Boga, by czuwał nad  nami.  - formułuje proste modlitwy.  - uzasadnia potrzebę  proszenia Boga, aby  wspierał nas w przestrzeganiu  przykazań.  - przedstawia sposoby radzenia  sobie z trudnościami w wierze; |
| **Jezus nowym Mojżeszem i obiecanym Mesjaszem** | Zna znaczenie słów:  Zbawiciel, Mesjasz,  Chrystus;  Zna podstawowe fakty z życia Jezusa i Maryi; - swoimi słowami przedstawia  treść przypowieści o siewcy, o skarbie w roli, o talentach, o robotnikach w Winnicy i miłosiernym Samarytanie | - wyjaśnia pojęcie „kerygmat”;  - wymienia cztery artykuły kerygmatu i je omawia;  - podaje przykłady postaw i zachowań, przez które wyrazi, że Jezus jest jego Panem i Zbawicielem.  - wyjaśnia znaczenie i sens omawianych  przypowieści; | - uzasadnia stwierdzenie, że Jezus jest Panem i Zbawicielem  każdego człowieka;  - swoimi słowami przytacza tekst biblijny o zwiastowaniu;  - wylicza sposoby wykorzystania  w praktyce nauki płynącej  z przypowieści; | - wyjaśnia, dlaczego Maryja zajmuje szczególne miejsce wśród ludzi;  - uzasadnia, że Maryja jest również Matką każdego człowieka;  - podaje przykłady wypełniania  woli Bożej na wzór Maryi  w swoim życiu.  - stwierdza, jakie ma zdolności i jak może je wykorzystać dla dobra innych.  - ukazuje różnicę miedzy sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką;  - wyjaśnia stwierdzenie, że Bóg jest hojnym dawcą. | - wyjaśnia, co dla człowieka  ochrzczonego jest skarbem i jak  ten skarb zdobyć**.**  - okazuje troskę o życie Boże w sobie, nie odkładając  nawrócenia „na później”. |
| **Kościół Jezusa Chrystusa** | Wie, w jaki sposób powstał Kościół, kto powołał tę wspólnotę i w jakim celu; Wie, kiedy odbyło się pierwsze zesłanie Ducha Świętego;  Wie, kim był św. Piotr i św. Paweł;  Umie wymienić symbole Kościoła świętego;  Zna przykazania Kościelne | Umie opowiedzieć, jak wyglądało pierwsze Zesłanie Ducha Świętego;  Wie, kiedy przeżywamy Uroczystość Pięćdziesiątnicy;  Wie, co znaczy słowo Apostoł; podaje przykłady apostolskiej działalności; | - wyjaśnia sens Pięćdziesiątnicy;  - wymienia imiona Apostołów;  - tłumaczy, co znaczy słowo  „apostoł”; | - podaje przykłady działania Duch  Świętego w Kościele;  - wymienia sytuacje, w których  może prosić o pomoc Ducha  Świętego. | Zna słowa pieśni do Ducha Świętego;  Wykazuje chęć życia modlitwą i współuczestniczenia w życiu Kościoła; |
| **Historia zbawienia w Kościele starożytnym i średniowiecznym** | Wie o prześladowaniach chrześcijan w pierwszych wiekach, zna historię rozłamu w Kościele,  Umie wymienić kilku znaczących świętych Kościoła, tj. św. Benedykt, Franciszek, Dominik, św. Wojciech i Stanisław Biskup | Umie opowiedzieć życie niektórych świętych (dwóch, trzech do wyboru);  ,  • omawia zakonne życie  benedyktynów,  • podaje datę liturgicznej  uroczystości św. Wojciecha,  • wyjaśnia znaczenie chrztu  Polski dla dalszych jej  dziejów,  • podaje datę liturgicznego  wspomnienia św. Stanisława,  • uzasadnia, dlaczego św.  Stanisław należy do głównych  patronów Polski. | podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi), • charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.), • charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej, • opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa, • podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”, • omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej, • przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I, • charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym, • wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa. | wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w., • definiuje pojęcie inkulturacji, • uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju • europejskich społeczeństw, • charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka, • relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju, • charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej. | wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo), • omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach, • wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.  • wyjaśnia zaangażowanie  chrześcijan w tworzenie  kultury, |
| **Bóg obecny w życiu swego ludu – rok liturgiczny** | mówi z pamięci części i tajemnice różańca, • podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej, • podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem, • wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu, • wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne, • opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspominanym w roku liturgicznym, • opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa, • śpiewa kolędy, • wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego, • wymienia symbole paschalne, • podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu, • uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem. • podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębicy, • podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy | podaje prawdę, że odmawiając  różaniec, zwracamy się do Boga za  pośrednictwem Maryi,  • uzasadnia potrzebę modlitwy za  zmarłych i troskę o ich groby,  • wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia  się krzyże,  • podaje definicję roku liturgicznego,  • przyporządkowuje nabożeństwa do  okresów roku liturgicznego,  • wymienia chrześcijańskie tradycje  związane ze świętami Bożego  Narodzenia,  • opowiada biblijną historię o mędrcach  ze Wschodu,  • podaje datę uroczystości Objawienia  Pańskiego,  • podaje tytuły kolęd związanych z  mędrcami ze Wschodu,  • układa modlitwę związaną z  odpieraniem pokus.  • wyjaśnia znaczenie symboli  paschalnych,  • podaje znaczenie słowa „rezurekcja”,  • wyjaśnia, dlaczego światło jest  symbolem Chrystusa  Zmartwychwstałego,  • wskazuje wydarzenia paschalne na  schemacie roku liturgicznego,  • wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego | omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy, • uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki, • wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia, • uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, • uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary, • wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców, • wyjaśnia, dlaczego przyjście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości, • omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa, • wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni, • uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami, • omawia liturgię Wigilii Paschalnej, • omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa, • charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów, • podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa | omawia historię różańca, • uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie, • wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych, • wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych, • wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia, • uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa, • wyjaśnia zadania JezusaMesjasza, • charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela, • opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8), • interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego, • wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego. | charakteryzuje działalność kółek różańcowych, • podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C, • omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna, • omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci, • podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu |