

Wymagania edukacyjne klasa III SLO

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażzeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażzeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażzeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieznaczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażzenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieznaczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia	

		codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
<b>Inne kryteria</b>	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem zwykle nie jest aktywny na lekcji zwykle nie jest przygotowany do zajęć zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

**Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:**

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (dane osobowe, nazwy cech charakteru, nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, upodobaniami i zainteresowaniami); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przedimkami; poprawnie stosuje przyimki z poznanymi czasownikami.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (dane osobowe, nazwy cech charakteru, nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, upodobaniami i zainteresowaniami); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przedimkami; stosuje przyimki z poznanymi czasownikami, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (dane osobowe, nazwy cech charakteru, nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, upodobaniami i zainteresowaniami); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przedimkami; stosuje przyimki z poznanymi czasownikami, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (dane osobowe, nazwy cech charakteru, nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, upodobaniami i zainteresowaniami); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów teraźniejszych i przedimków; stosuje przyimki z poznanymi czasownikami, popełniając bardzo liczne błędy..
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście na temat ciekawego hobby potrzebne szczegółowe informacje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń znajduje w tekście na temat ciekawego hobby potrzebne szczegółowe informacje, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście na temat ciekawego hobby potrzebne szczegółowe informacje, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje w tekście na temat ciekawego hobby potrzebne szczegółowe informacje, popełniając przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu dotyczącego cech charakteru różnych osób.	Uczeń bez większych trudności określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, dotyczącego cech charakteru różnych osób.	Uczeń nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, dotyczącego cech charakteru różnych osób.	Uczeń z dużą trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, dotyczącego cech charakteru różnych osób.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat wyboru zdjęcia do plakatu reklamującego szkołę i zachęcającego inne szkoły do współpracy, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje	Uczeń wypowiada się na temat wyboru zdjęcia do plakatu reklamującego szkołę i zachęcającego inne szkoły do współpracy, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo	Uczeń wypowiada się na temat wyboru zdjęcia do plakatu reklamującego szkołę i zachęcającego inne szkoły do współpracy, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często	Uczeń wypowiada się na temat wyboru zdjęcia do plakatu reklamującego szkołę i zachęcającego inne szkoły do współpracy, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas

	pomocy ze strony nauczyciela.	nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd, osobowość, uczucia, upodobania i zainteresowania różnych osób, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi w stresujących sytuacjach.	Uczeń opisuje wygląd, osobowość, uczucia, upodobania i zainteresowania różnych osób, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi w stresujących sytuacjach, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje wygląd, osobowość, uczucia, upodobania i zainteresowania różnych osób, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi w stresujących sytuacjach, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje wygląd, osobowość, uczucia, upodobania i zainteresowania różnych osób, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi w stresujących sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym i jego znaczeniem, planami powiązanych z hobby, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym i jego znaczeniem, planami powiązanych z hobby, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym i jego znaczeniem, planami powiązanych z hobby, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym i jego znaczeniem, planami powiązanych z hobby, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu e-mail na temat niezwykłej osoby poznanej podczas wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu e-mail na temat niezwykłej osoby poznanej podczas wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu e-mail na temat niezwykłej osoby poznanej podczas wakacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie listu e-mail na temat niezwykłej osoby poznanej podczas wakacji, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (nazwy pomieszczeń, mebli, wyposażenia, nazwy prac domowych); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi, czasem	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (nazwy pomieszczeń, mebli, wyposażenia, nazwy prac domowych); na ogół poprawnie posługuje się czasami	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (nazwy pomieszczeń, mebli, wyposażenia, nazwy prac domowych); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi,	<i>Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (nazwy pomieszczeń, mebli, wyposażenia, nazwy prac domowych); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów</i>

	<i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> ; poprawnie stosuje przyimki miejsca, zaimki nieokreślone.	teraźniejszymi, czasem <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> , stosuje przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, popełniając nieliczne błędy.	czasem <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> ; stosuje przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, popełniając liczne błędy.	teraźniejszych, czasu <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> ; stosuje przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje właściwe informacje w tekstach związanym z tematem urzędowania, remontowania i kupna mieszkania, mieszkania w różnych miejscach, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań.	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach związanym z tematem urzędowania, remontowania i kupna mieszkania, mieszkania w różnych miejscach, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań.	Uczeń z pewną trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach związanym z tematem urzędowania, remontowania i kupna mieszkania, mieszkania w różnych miejscach, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach związanym z tematem urzędowania, remontowania i kupna mieszkania, mieszkania w różnych miejscach, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących słynnych miejsc oraz mieszkań dla bogatych ludzi; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących słynnych miejsc oraz mieszkań dla bogatych ludzi, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących słynnych miejsc oraz mieszkań dla bogatych ludzi, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących słynnych miejsc oraz mieszkań dla bogatych ludzi, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje dom i/lub mieszkanie, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne pomieszczenia.	Uczeń opisuje dom i/lub mieszkanie, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne pomieszczenia, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje dom i/lub mieszkanie, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne pomieszczenia, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje dom i/lub mieszkanie, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne pomieszczenia, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z przeprowadzką, urzędowaniem i remontowaniem pomieszczeń; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z przeprowadzką, urzędowaniem i remontowaniem pomieszczeń, a nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z przeprowadzką, urzędowaniem i remontowaniem pomieszczeń, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z przeprowadzką, urzędowaniem i remontowaniem pomieszczeń, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z elementami opisu mieszkania lub domu, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z elementami opisu mieszkania lub domu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z elementami opisu mieszkania lub domu, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z elementami opisu mieszkania lub domu, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
-------------------------------	--	---	--	---

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (nazwy przedmiotów szkolnych, szkolnych pomieszczeń, słownictwo związane ze szkołą i systemem oświaty); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> ; poprawnie stosuje zwroty z czasownikami <i>do, make, take</i> , konstrukcję <i>used to</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (nazwy przedmiotów szkolnych, szkolnych pomieszczeń, słownictwo związane ze szkołą i systemem oświaty); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> , stosuje zwroty z czasownikami <i>do, make, take</i> , konstrukcję <i>used to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (nazwy przedmiotów szkolnych, szkolnych pomieszczeń, słownictwo związane ze szkołą i systemem oświaty); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> ; stosuje zwroty z czasownikami <i>do, make, take</i> , konstrukcję <i>used to</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (nazwy przedmiotów szkolnych, szkolnych pomieszczeń, słownictwo związane ze szkołą i systemem oświaty); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów teraźniejszych i przeszłych: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> ; stosuje zwroty z czasownikami <i>do, make, take</i> , konstrukcję <i>used to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście na temat życia studenckiego właściwe informacje nie popełniając większych błędów;.	Uczeń znajduje w tekście na temat życia studenckiego właściwe informacje, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście na temat życia studenckiego właściwe informacje, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudem znajduje w tekście na temat życia studenckiego właściwe informacje, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły, nauki w domu oraz określa intencje autora przeczytanego tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły, nauki w domu oraz określa intencje autora przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły, nauki w domu oraz określa intencje autora przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły, nauki w domu oraz określa intencje autora przeczytanego tekstu, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat wad i zalet brania udziału w międzynarodowych programach wymiany studentów oraz studiowania za granicą, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych,	Uczeń wypowiada się na temat wad i zalet brania udziału w międzynarodowych programach wymiany studentów oraz studiowania za granicą, stosując	Uczeń wypowiada się na temat wad i zalet brania udziału w międzynarodowych programach wymiany studentów oraz studiowania za granicą, stosując ograniczony	Uczeń wypowiada się na temat wad i zalet brania udziału w międzynarodowych programach wymiany studentów oraz studiowania za granicą, stosując bardzo

	popelniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	zadowolający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popelniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne środowiska nauki i szkołę.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różne środowiska nauki i szkołę, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różne środowiska nauki i szkołę, stosując ograniczony zakres słownictwa i popelniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne środowiska nauki i szkołę, popelniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat indywidualnej nauki w domu, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat indywidualnej nauki w domu, popelniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat indywidualnej nauki w domu, popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat indywidualnej nauki w domu, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje i opinie związane z planowanym dniem w szkole, ewentualnie popelnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z planowanym dniem w szkole, popelniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z planowanym dniem w szkole, popelniając błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z planowanym dniem w szkole, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację
Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list prywatny	Uczeń pisze list prywatny na temat spotkanie z ciekawą osobą mieszkającą w okolicy, które miało miejsce w szkole, w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popelniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny na temat spotkanie z ciekawą osobą mieszkającą w okolicy, które miało miejsce w szkole w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny na temat spotkanie z ciekawą osobą mieszkającą w okolicy, które miało miejsce w szkole w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popelniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny na temat spotkanie z ciekawą osobą mieszkającą w okolicy, które miało miejsce w szkole w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG

OCENA

NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (nazwy zawodów, prac, czynności związanych z pracą, obowiązków zawodowych i domowych); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi; poprawnie stosuje wyrażenia określające ilość.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (nazwy zawodów, prac, czynności związanych z pracą, obowiązków zawodowych i domowych); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi, stosuje wyrażenia określające ilość, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (nazwy zawodów, prac, czynności związanych z pracą, obowiązków zawodowych i domowych); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi; stosuje wyrażenia określające ilość, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (nazwy zawodów, prac, czynności związanych z pracą, obowiązków zawodowych i domowych); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów teraźniejszych i przeszłych, stosuje wyrażenia określające ilość, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje szczegółowe w tekstach związanych z przygotowaniem do rozmowy o pracę, problemami w pracy, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera usłyszane wypowiedzi do zdań .	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje szczegółowe w tekstach związanych z przygotowaniem do rozmowy o pracę, problemami w pracy, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera usłyszane wypowiedzi do zdań.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje szczegółowe w tekstach związanych z przygotowaniem do rozmowy o pracę, problemami w pracy, popełniając dość liczne błędy; dobierając usłyszane wypowiedzi do zdań, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje szczegółowe w tekstach związanych z przygotowaniem do rozmowy o pracę, problemami w pracy, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając usłyszane wypowiedzi do zdań, popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy młodych ludzi; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, w którym opisano różne zawody.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy młodych ludzi, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, w którym opisano różne zawody.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy młodych ludzi, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, w którym opisano różne zawody.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy młodych ludzi, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, w którym opisano różne zawody.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat pracy dla nastolatków, pracy dorywczej oraz miejsca pracy, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat pracy dla nastolatków, pracy dorywczej oraz miejsca pracy, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat pracy dla nastolatków, pracy dorywczej oraz miejsca pracy, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat pracy dla nastolatków, pracy dorywczej oraz miejsca pracy, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.



Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające pracujących w różnych zawodach ludzi.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające pracujących w różnych zawodach ludzi, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające pracujących w różnych zawodach ludzi, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające pracujących w różnych zawodach ludzi, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników wpływających na efekt rozmowy o pracę, wad i zalet różnych miejsc i środowisk pracy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników wpływających na efekt rozmowy o pracę, wad i zalet różnych miejsc i środowisk pracy, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat czynników wpływających na efekt rozmowy o pracę, wad i zalet różnych miejsc i środowisk pracy, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat czynników wpływających na efekt rozmowy o pracę, wad i zalet różnych miejsc i środowisk pracy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie emocji	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje emocje i obawy związane z wykonywaną pracą i problemami w niej napotkanymi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje emocje i obawy związane z wykonywaną pracą i problemami w niej napotkanymi, popełniając drobne błędy.	Uczeń wyraża swoje emocje i obawy związane z wykonywaną pracą i problemami w niej napotkanymi, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoje emocje i obawy związane z wykonywaną pracą i problemami w niej napotkanymi, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji, prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane ze sobą, swoimi doświadczeniami i kwalifikacjami podczas prowadzonej rozmowy kwalifikacyjną w sprawie pracy, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane ze sobą, swoimi doświadczeniami i kwalifikacjami podczas prowadzonej rozmowy kwalifikacyjną w sprawie pracy, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane ze sobą, swoimi doświadczeniami i kwalifikacjami podczas prowadzonej rozmowy kwalifikacyjną w sprawie pracy, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane ze sobą, swoimi doświadczeniami i kwalifikacjami podczas prowadzonej rozmowy kwalifikacyjną w sprawie pracy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (nazwy członków rodziny, świąt, uroczystości, słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, codziennymi czynnościami, etapami w życiu); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; poprawnie stosuje poznane przyimki.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (nazwy członków rodziny, świąt, uroczystości, słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, codziennymi czynnościami, etapami w życiu); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje poznane przyimki, popełniając nieliczne	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (nazwy członków rodziny, świąt, uroczystości, słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, codziennymi czynnościami, etapami w życiu); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje poznane przyimki, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (nazwy członków rodziny, świąt, uroczystości, słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, codziennymi czynnościami, etapami w życiu); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych stosuje poznane przyimki, popełniając bardzo

		błędy.		liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące planów na przyszłość, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących historie i relacje rodzinne.	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące planów na przyszłość, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących historie i relacje rodzinne.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące planów na przyszłość, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących historie i relacje rodzinne, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące planów na przyszłość, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących historie i relacje rodzinne, popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, dotyczącego serwisów społecznościowych.	Uczeń w większości poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, dotyczącego serwisów społecznościowych.	Uczeń nie zawsze poprawnie określa myśl główną poszczególnych części tekstu, dotyczącego serwisów społecznościowych.	Uczeń z trudnością określa myśl główną poszczególnych części tekstu, dotyczącego serwisów społecznościowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat życia codziennego, życia rodzinnego i towarzyskiego, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat życia codziennego, życia rodzinnego i towarzyskiego, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat życia codziennego, życia rodzinnego i towarzyskiego, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat życia codziennego, życia rodzinnego i towarzyskiego, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia pokazane na ilustracjach, wyrażając swoje przypuszczenia z nimi związane, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi wykonujących różne czynności codzienne oraz w ramach czasu wolnego, korzystających z serwisów społecznościowych.	Uczeń opisuje wydarzenia pokazane na ilustracjach, wyrażając swoje przypuszczenia z nimi związane, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi wykonujących różne czynności codzienne oraz w ramach czasu wolnego, korzystających z serwisów społecznościowych, popełniając nieliczne błędy na ogół nie zakłócające komunikacji.	Uczeń opisuje wydarzenia pokazane na ilustracjach, wyrażając swoje przypuszczenia z nimi związane, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi wykonujących różne czynności codzienne oraz w ramach czasu wolnego, korzystających z serwisów społecznościowych, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe	Uczeń opisuje wydarzenia pokazane na ilustracjach, wyrażając swoje przypuszczenia z nimi związane, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi wykonujących różne czynności codzienne oraz w ramach czasu wolnego, korzystających z serwisów społecznościowych, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające

			częściowo zakłócające komunikację.	komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat serwisów społecznościowych z uwzględnieniem ich wad i zalet oraz na temat różnych form spędzenia ciekawego weekendu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat serwisów społecznościowych z uwzględnieniem ich wad i zalet oraz na temat różnych form spędzenia ciekawego weekendu, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat serwisów społecznościowych z uwzględnieniem ich wad i zalet oraz na temat różnych form spędzenia ciekawego weekendu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat serwisów społecznościowych z uwzględnieniem ich wad i zalet oraz na temat różnych form spędzenia ciekawego weekendu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list prywatny	Uczeń pisze list prywatny w odpowiedzi na zaproszenie na Święta Wielkanocne w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń list prywatny w odpowiedzi na zaproszenie na Święta Wielkanocne w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny w odpowiedzi na zaproszenie na Święta Wielkanocne w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny w odpowiedzi na zaproszenie na Święta Wielkanocne w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (nazwy potraw, posiłków, produktów spożywczych, słownictwo związane z gotowaniem, jedzeniem, dietą i żywieniem, wyrażenia i słownictwo związane z restauracją); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi; poprawnie stosuje poznane konstrukcje czasownikowe, <i>so</i> i <i>such</i> oraz konstrukcje z <i>in order to</i> , <i>so as to</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (nazwy potraw, posiłków, produktów spożywczych, słownictwo związane z gotowaniem, jedzeniem, dietą i żywieniem, wyrażenia i słownictwo związane z restauracją); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi; stosuje poznane konstrukcje czasownikowe, <i>so</i> i <i>such</i> oraz konstrukcje z <i>in order to</i> , <i>so as to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (nazwy potraw, posiłków, produktów spożywczych, słownictwo związane z gotowaniem, jedzeniem, dietą i żywieniem, wyrażenia i słownictwo związane z restauracją); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi; stosuje poznane konstrukcje czasownikowe, <i>so</i> i <i>such</i> oraz konstrukcje z <i>in order to</i> , <i>so as to</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (nazwy potraw, posiłków, produktów spożywczych, słownictwo związane z gotowaniem, jedzeniem, dietą i żywieniem, wyrażenia i słownictwo związane z restauracją); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów teraźniejszych i przeszłych; stosuje poznane konstrukcje czasownikowe, <i>so</i> i <i>such</i> oraz konstrukcje z <i>in order to</i> , <i>so as to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście związanym z jedzeniem, żywieniem i/lub dietą informacje szczegółowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń znajduje w tekście związanym z jedzeniem, żywieniem i/lub dietą informacje szczegółowe, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście związanym z jedzeniem, żywieniem i/lub dietą informacje szczegółowe, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje w tekście związanym z jedzeniem, żywieniem i/lub dietą informacje szczegółowe, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących programów kulinarnych; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy doborze brakujących zdań do luk w tekście z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących programów kulinarnych, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących programów kulinarnych, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących programów kulinarnych, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje sposób przygotowania różnych potraw, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające programy telewizyjne związane z gotowaniem, produkty dietetyczne i suplementy diety.	Uczeń opisuje sposób przygotowania różnych potraw, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające programy telewizyjne związane z gotowaniem, produkty dietetyczne i suplementy diety, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje sposób przygotowania różnych potraw, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające programy telewizyjne związane z gotowaniem, produkty dietetyczne i suplementy diety, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje sposób przygotowania różnych potraw, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające programy telewizyjne związane z gotowaniem, produkty dietetyczne i suplementy diety, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z planowanym przyjęciem urodzinowym; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z planowanym przyjęciem urodzinowym; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z planowanym przyjęciem urodzinowym, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z planowanym przyjęciem urodzinowym, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list prywatny e-mail	Uczeń pisze prywatny list e-mail z zaproszeniem na grill w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze prywatny list e-mail z zaproszeniem na grill w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze prywatny list e-mail z zaproszeniem na grill w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze prywatny list e-mail z zaproszeniem na grill w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

## UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (nazwy sklepów i punktów usługowych oraz pracujących tam osób, słownictwo związane z zakupami, sprzedażą, reklamą, płaceniem itp.); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; poprawnie stosuje stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (nazwy sklepów i punktów usługowych oraz pracujących tam osób, słownictwo związane z zakupami, sprzedażą, reklamą, płaceniem itp.); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (nazwy sklepów i punktów usługowych oraz pracujących tam osób, słownictwo związane z zakupami, sprzedażą, reklamą, płaceniem itp.); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (nazwy sklepów i punktów usługowych oraz pracujących tam osób, słownictwo związane z zakupami, sprzedażą, reklamą, płaceniem itp.); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące świata reklamy, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby i ich wypowiedzi do zdań.	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące świata reklamy, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby i ich wypowiedzi do zdań.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące świata reklamy, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby i ich wypowiedzi do zdań, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące świata reklamy, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby i ich wypowiedzi do zdań, popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących reklamy; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących reklamy, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących reklamy, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących reklamy, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej –	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat reklamy, jej znaczenia i wpływu na ludzi, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje	Uczeń wypowiada się na temat reklamy, jej znaczenia i wpływu na ludzi, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo	Uczeń wypowiada się na temat reklamy, jej znaczenia i wpływu na ludzi, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony	Uczeń wypowiada się na temat reklamy, jej znaczenia i wpływu na ludzi, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do

	lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	nauczyciela.	tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne sklepy, reklamy.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające sklepy, reklamy, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające sklepy, reklamy, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające sklepy, reklamy, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wpływu reklamy na ludzi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wpływu reklamy na ludzi, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat wpływu reklamy na ludzi, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wpływu reklamy na ludzi, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie reklamuje zakupiony towar w sklepie, kupuje ubrania i części garderoby w sklepie odzieżowym i ustala zakup prezentu dla wspólnej znajomej; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń reklamuje zakupiony towar w sklepie, kupuje ubrania i części garderoby w sklepie odzieżowym i ustala zakup prezentu dla wspólnej znajomej; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń reklamuje zakupiony towar w sklepie, kupuje ubrania i części garderoby w sklepie odzieżowym i ustala zakup prezentu dla wspólnej znajomej, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie reklamuje zakupiony towar w sklepie, kupuje ubrania i części garderoby w sklepie odzieżowym i ustala zakup prezentu dla wspólnej znajomej, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list formalny	Uczeń pisze list formalny z reklamacją zakupionego towaru w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list formalny z reklamacją zakupionego towaru w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list formalny z reklamacją zakupionego towaru w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list formalny z reklamacją zakupionego towaru w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (związane z podróżowaniem i turystyką, w tym, m.in., nazwy środków transportu, miejsc zakwaterowania itp.);	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (związane z podróżowaniem i turystyką, w tym, m.in., nazwy środków transportu, miejsc	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (związane z podróżowaniem i turystyką, w tym, m.in., nazwy środków transportu, miejsc	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (związane z podróżowaniem i turystyką, w tym, m.in., nazwy środków transportu, miejsc

	bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami; poprawnie stosuje przyimki w wyrażeniach przymikowych, zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy) oraz konstrukcje z <i>either, neither, every, each, both, another</i> i <i>other</i> .	zakwaterowania itp.); na ogół poprawnie posługuje się czasami; stosuje przyimki w wyrażeniach przymikowych, zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy) oraz konstrukcje z <i>either, neither, every, each, both, another</i> i <i>other</i> , popełniając nieliczne błędy.	zakwaterowania itp.); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami; stosuje przyimki w wyrażeniach przymikowych, zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy) oraz konstrukcje z <i>either, neither, every, each, both, another</i> i <i>other</i> , popełniając liczne błędy.	zakwaterowania itp.); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów; stosuje przyimki w wyrażeniach przymikowych, zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy) oraz konstrukcje z <i>either, neither, every, each, both, another</i> i <i>other</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące turystyki, problemów związanych z podróżą, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań i wypowiedzi do osób.	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące turystyki, problemów związanych z podróżą, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań i wypowiedzi do osób.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące turystyki, problemów związanych z podróżą, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań i wypowiedzi do osób popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące turystyki, problemów związanych z podróżą, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań i wypowiedzi do osób popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, popełniając bardzo liczne błędy; z dużą trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej –	Uczeń w sposób płynny opowiada o swoich najlepszych lub najgorszych wakacjach, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń opowiada o swoich najlepszych lub najgorszych wakacjach, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń opowiada o swoich najlepszych lub najgorszych wakacjach, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń opowiada o swoich najlepszych lub najgorszych wakacjach, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje sposoby podróżowania, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca turystyczne.	Uczeń opisuje sposoby podróżowania, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca turystyczne, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje sposoby podróżowania, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca turystyczne, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe	Uczeń opisuje sposoby podróżowania, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca turystyczne, popełniając liczne błędy językowe znacznie

			częściowo zakłócające komunikację.	zakłócające komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie proponuje różne formy spędzenia wakacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także omawia i ustala szczegóły wspólnej wycieczki; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje różne formy spędzenia wakacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także omawia i ustala szczegóły wspólnej wycieczki; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje różne formy spędzenia wakacji, z trudnością przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także stara się omawiać i ustalać szczegóły wspólnej wycieczki, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje różne formy spędzenia wakacji, z dużą trudnością przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także usiłuje ustalać szczegóły wspólnej wycieczki, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji, zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rezerwuje pokój w hotelu i w sposób płynny prosi o informacje z tym związane, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń rezerwuje pokój w hotelu i prosi o informacje z tym związane, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością i przy pomocy nauczyciela rezerwuje pokój w hotelu i prosi o informacje z tym związane, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prosi o informacje związane z rezerwacją pokoju hotelowego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu poświęconym podróżom, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu poświęconym podróżom, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu poświęconym podróżom, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu poświęconym podróżom, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 9

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 9 (związane z szeroko pojętą kulturą i sztuką); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; poprawnie stosuje czasowniki modalne i pytania pośrednie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 9 (związane z szeroko pojętą kulturą i sztuką); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje czasowniki modalne i pytania pośrednie, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 9 (związane z szeroko pojętą kulturą i sztuką); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje czasowniki modalne i pytania pośrednie, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 9 (związane z szeroko pojętą kulturą i sztuką); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje czasowniki modalne i pytania pośrednie, popełniając bardzo liczne błędy.



Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa intencje nadawcy tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa intencje nadawcy tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa intencje nadawcy tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa intencje nadawcy tekstu oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w przeczytanym fragmencie książki.	Uczeń znajduje określone informacje w przeczytanym fragmencie książki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w przeczytanym fragmencie książki.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w przeczytanym fragmencie książki, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej –	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat tego, jak sztuka może zmienić świat na lepsze, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat tego, jak sztuka może zmienić świat na lepsze, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat tego, jak sztuka może zmienić świat na lepsze, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat tego, jak sztuka może zmienić świat na lepsze, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat znaczenia wyglądu w życiu człowieka, sztuki ulicznej i różnych filmów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat znaczenia wyglądu w życiu człowieka, sztuki ulicznej i różnych filmów, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat znaczenia wyglądu w życiu człowieka, sztuki ulicznej i różnych filmów, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat znaczenia wyglądu w życiu człowieka, sztuki ulicznej i różnych filmów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – relacjonowanie wydarzeń z przeszłości	Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia kulturalne, w których brał udział, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne i nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne, w których brał udział, popełniając niewielkie błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne, w których brał udział, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opisuje wydarzenia kulturalne, w których brał udział, popełniając liczne błędy językowe, znacznie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie proponuje wybór filmu na wspólne wyjście do kina, przyjmuje lub odrzuca propozycje, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje wybór filmu na wspólne wyjście do kina, przyjmuje lub odrzuca propozycje; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje wybór filmu na wspólne wyjście do kina, przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje wybór filmu na wspólne wyjście do kina, przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.

Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z koncertem, na który zamierza kupić bilety, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z koncertem, na który zamierza kupić bilety, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z koncertem, na który zamierza kupić bilety, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z koncertem, na który zamierza kupić bilety, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list formalny	Uczeń pisze list formalny w formie zgłoszenia do konkursu dla artystycznie uzdolnionej młodzieży w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list formalny w formie zgłoszenia do konkursu dla artystycznie uzdolnionej młodzieży w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list formalny w formie zgłoszenia do konkursu dla artystycznie uzdolnionej młodzieży w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list formalny w formie zgłoszenia do konkursu dla artystycznie uzdolnionej młodzieży w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na rozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 10

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 10 (nazwy dyscyplin sportowych, sportów ekstremalnych, sportowców i miejsc uprawiania sportu, sprzętu sportowego, słownictwo związane z uprawianiem sportu itp.); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; poprawnie stosuje czasowniki złożone z set, przedrostki przed rzeczownikami, stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 10 (nazwy dyscyplin sportowych, sportów ekstremalnych, sportowców i miejsc uprawiania sportu, sprzętu sportowego, słownictwo związane z uprawianiem sportu itp.); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi, stosuje czasowniki złożone z set, przedrostki przed rzeczownikami, stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 10 (nazwy dyscyplin sportowych, sportów ekstremalnych, sportowców i miejsc uprawiania sportu, sprzętu sportowego, słownictwo związane z uprawianiem sportu itp.); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje czasowniki złożone z set, przedrostki przed rzeczownikami, stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 10 (nazwy dyscyplin sportowych, sportów ekstremalnych, sportowców i miejsc uprawiania sportu, sprzętu sportowego, słownictwo związane z uprawianiem sportu itp.); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje czasowniki złożone z set, przedrostki przed rzeczownikami, stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami, popełniając bardzo liczne błędy.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną, intencje nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące sportów wyczynowych i innych tematów związanych ze sportem, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby i ich wypowiedzi do zdań.	Uczeń określa myśl główną, intencje nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące sportów wyczynowych i innych tematów związanych ze sportem, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby i ich wypowiedzi do zdań.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną, intencje nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące sportów wyczynowych i innych tematów związanych ze sportem, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby i ich wypowiedzi do zdań, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną, intencje nadawcy oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące sportów wyczynowych i innych tematów związanych ze sportem, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby i ich wypowiedzi do zdań, popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu i kariery sportowców; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu i kariery sportowców, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu i kariery sportowców, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu i kariery sportowców, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje dyscypliny sportowe, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających sport, słynnych sportowców oraz kluby sportowe.	Uczeń opisuje dyscypliny sportowe, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających sport, słynnych sportowców oraz kluby sportowe, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje dyscypliny sportowe, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających sport, słynnych sportowców oraz kluby sportowe, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje dyscypliny sportowe, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających sport, słynnych sportowców oraz kluby sportowe, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sportów wyczynowych oraz wyboru klubu sportowego, sposobów radzenia sobie z agresywnymi kibicami, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sportów wyczynowych oraz wyboru klubu sportowego, sposobów radzenia sobie z agresywnymi kibicami, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat sportów wyczynowych oraz wyboru klubu sportowego, sposobów radzenia sobie z agresywnymi kibicami, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat sportów wyczynowych oraz wyboru klubu sportowego, sposobów radzenia sobie z agresywnymi kibicami, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list prywatny e-mail	Uczeń pisze list prywatny e-mail na temat imprezy sportowej, w której uczestniczył w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz	Uczeń pisze list prywatny e-mail na temat imprezy sportowej, w której uczestniczył w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń pisze list prywatny e-mail na temat imprezy sportowej, w której uczestniczył w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje	Uczeń pisze list prywatny e-mail na temat imprezy sportowej, w której uczestniczył w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu

	właściwą formę i styl wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
--	-----------------------------------	---	---	--

UNIT 11

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 11 (nazwy chorób, dolegliwości, objawów, słownictwo związane z leczeniem i pomocą w nagłych wypadkach, z niepełnosprawnością, zdrowym trybem życia); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; poprawnie stosuje czasowniki złożone z <i>take</i> , mowę zależną i zaimki zwrotne.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 11 (nazwy chorób, dolegliwości, objawów, słownictwo związane z leczeniem i pomocą w nagłych wypadkach, z niepełnosprawnością, zdrowym trybem życia); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje czasowniki złożone z <i>take</i> , mowę zależną i zaimki zwrotne, popełniając nieliczne błędy	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 11 (nazwy chorób, dolegliwości, objawów, słownictwo związane z leczeniem i pomocą w nagłych wypadkach, z niepełnosprawnością, zdrowym trybem życia); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi stosuje czasowniki złożone z <i>take</i> , mowę zależną i zaimki zwrotne, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 11 (nazwy chorób, dolegliwości, objawów, słownictwo związane z leczeniem i pomocą w nagłych wypadkach, z niepełnosprawnością, zdrowym trybem życia); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych ; stosuje czasowniki złożone z <i>take</i> , mowę zależną i zaimki zwrotne, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną i intencje nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące stresu i zdrowego trybu życia, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań.	Uczeń określa myśl główną i intencje nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące stresu i zdrowego trybu życia, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i intencje nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące stresu i zdrowego trybu życia, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną i intencje nadawcy oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące stresu i zdrowego trybu życia, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących medycyny; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.;	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących medycyny, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących medycyny, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących medycyny, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnej –	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat właściwego postępowania celu bycia zdrowym, sposobów radzenia sobie ze stresem, stosując szeroki zakres środków	Uczeń wypowiada się na temat właściwego postępowania celu bycia zdrowym, sposobów radzenia sobie ze stresem, stosując	Uczeń wypowiada się na temat właściwego postępowania celu bycia zdrowym, sposobów radzenia sobie ze stresem, stosując ograniczony	Uczeń wypowiada się na temat właściwego postępowania celu bycia zdrowym, sposobów radzenia sobie ze stresem, stosując bardzo ograniczony

	leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	zadowolający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje objawy i symptomy różnych chorób, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi pracujących w zawodach związanych z medycyną i pomagających innym oraz chorych ludzi.	Uczeń opisuje objawy i symptomy różnych chorób, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi pracujących w zawodach związanych z medycyną i pomagających innym oraz chorych ludzi, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje objawy i symptomy różnych chorób, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi pracujących w zawodach związanych z medycyną i pomagających innym oraz chorych ludzi, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje objawy i symptomy różnych chorób, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi pracujących w zawodach związanych z medycyną i pomagających innym oraz chorych ludzi, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat skuteczności metod radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, na temat walki z uzależnieniami wśród młodzieży, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat skuteczności metod radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, na temat walki z uzależnieniami wśród młodzieży, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat skuteczności metod radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, na temat walki z uzależnieniami wśród młodzieży, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat skuteczności metod radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, na temat walki z uzależnieniami wśród młodzieży, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji, pytanie o radę i udzielanie rad	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje, pyta o radę związaną ze swoimi dolegliwościami i udziela rad związanych z postępowaniem w ich przypadku, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje, pyta o radę związaną ze swoimi dolegliwościami i udziela rad związanych z postępowaniem w ich przypadku, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje, pyta o radę związaną ze swoimi dolegliwościami i udziela rad związanych z postępowaniem w ich przypadku, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje, pyta o radę związaną ze swoimi dolegliwościami i udziela rad związanych z postępowaniem w ich przypadku, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację
Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list prywatny	Uczeń pisze list prywatny e-mail z informacją o przebywającym w szpitalu koledze w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując	Uczeń pisze list prywatny e-mail z informacją o przebywającym w szpitalu koledze w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy	Uczeń pisze list prywatny e-mail z informacją o przebywającym w szpitalu koledze w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają	Uczeń pisze list prywatny e-mail z informacją o przebywającym w szpitalu koledze w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy

	urozmaiczone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 12

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 12 (nazwy urządzeń technicznych, słownictwo związane z obsługą urządzeń i awariami technicznymi, z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, nazwy dziedzin nauki, słownictwo związane z odkryciami, wynalazkami i kosmosem); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; poprawnie stosuje zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące oraz formy dzierżawcze.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 12 (nazwy urządzeń technicznych, słownictwo związane z obsługą urządzeń i awariami technicznymi, z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, nazwy dziedzin nauki, słownictwo związane z odkryciami, wynalazkami i kosmosem); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące oraz formy dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 12 (nazwy urządzeń technicznych, słownictwo związane z obsługą urządzeń i awariami technicznymi, z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, nazwy dziedzin nauki, słownictwo związane z odkryciami, wynalazkami i kosmosem); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące oraz formy dzierżawcze, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 12 (nazwy urządzeń technicznych, słownictwo związane z obsługą urządzeń i awariami technicznymi, z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, nazwy dziedzin nauki, słownictwo związane z odkryciami, wynalazkami i kosmosem); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące oraz formy dzierżawcze, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące ciekawych wynalazków, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące ciekawych wynalazków, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące ciekawych wynalazków, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące ciekawych wynalazków, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych i centrum lotów kosmicznych oraz wynalazków; z łatwością określa główną myśl	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych i centrum lotów kosmicznych oraz wynalazków, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych i centrum lotów kosmicznych oraz wynalazków, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych i centrum lotów kosmicznych oraz wynalazków, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną

	tekstu/poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi.	tekstu/poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi.	główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi.	tekstu/poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej –	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat wynalazków, które mają największy wpływ na życie codzienne, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które mają największy wpływ na życie codzienne,, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które mają największy wpływ na życie codzienne,, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które mają największy wpływ na życie codzienne,, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, przedmiotów, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje różne urządzenia, sposób ich obsługi, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne urządzenia, sposób ich obsługi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne urządzenia, sposób ich obsługi, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje różne urządzenia, sposób ich obsługi, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – wyrażanie skargi; prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie składa reklamację wadliwego sprzętu elektronicznego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń składa reklamację wadliwego sprzętu elektronicznego; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń składa reklamację wadliwego sprzętu elektronicznego, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie składa reklamację wadliwego sprzętu elektronicznego, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pismnej: list formalny	Uczeń pisze list formalny z zapytaniem o szczegóły kursu komputerowego w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list formalny z zapytaniem o szczegóły kursu komputerowego w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list formalny z zapytaniem o szczegóły kursu komputerowego w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list formalny z zapytaniem o szczegóły kursu komputerowego w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 13

CEL KSZTAŁCENIA WG

OCENA

NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 13 (słownictwo związane z pogodą i klimatem, nazwy elementów krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi środowiskiem naturalnym, z zagrożeniami i ochroną środowiska, nazwy zwierząt i roślin); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; poprawnie stosuje czasowniki modalne i zdania z podmiotami <i>it</i> i <i>there</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 13 (słownictwo związane z pogodą i klimatem, nazwy elementów krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi środowiskiem naturalnym, z zagrożeniami i ochroną środowiska, nazwy zwierząt i roślin); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje czasowniki modalne i zdania z podmiotami <i>it</i> i <i>there</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 13 (słownictwo związane z pogodą i klimatem, nazwy elementów krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi środowiskiem naturalnym, z zagrożeniami i ochroną środowiska, nazwy zwierząt i roślin); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje czasowniki modalne i zdania z podmiotami <i>it</i> i <i>there</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 13 (słownictwo związane z pogodą i klimatem, nazwy elementów krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi środowiskiem naturalnym, z zagrożeniami i ochroną środowiska, nazwy zwierząt i roślin); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje czasowniki modalne i zdania z podmiotami <i>it</i> i <i>there</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące katastrof naturalnych oraz niezwykłych zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące katastrof naturalnych oraz niezwykłych zwierząt, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące katastrof naturalnych oraz niezwykłych zwierząt, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące katastrof naturalnych oraz niezwykłych zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących niezbadanych zjawisk; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących niezbadanych zjawisk, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu;	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących niezbadanych zjawisk, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących niezbadanych zjawisk, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu
Tworzenie wypowiedzi ustnej –	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat przewidywanej pogody, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat przewidywanej pogody, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy zakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat przewidywanej pogody, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Uczeń wypowiada się na temat przewidywanej pogody, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.



Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje zwierzęta, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne krajobrazy.	Uczeń opisuje zwierzęta, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne krajobrazy, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje zwierzęta, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne krajobrazy, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje zwierzęta, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne krajobrazy, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trzymania w domu egzotycznych zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trzymania w domu egzotycznych zwierząt, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat trzymania w domu egzotycznych zwierząt, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat trzymania w domu egzotycznych zwierząt, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – relacjonowanie wydarzeń z przeszłości	Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia związane z naturalną katastrofą, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne i nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wydarzenia związane z naturalną katastrofą, popełniając niewielkie błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wydarzenia związane z naturalną katastrofą, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opisuje wydarzenia związane z naturalną katastrofą, popełniając liczne błędy językowe, znacznie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje na temat szczegółów wycieczki i przewidywanych warunków pogodowych, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat szczegółów wycieczki i przewidywanych warunków pogodowych, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat szczegółów wycieczki i przewidywanych warunków pogodowych, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje na temat szczegółów wycieczki i przewidywanych warunków pogodowych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z relacją dnia otwartego klubu miłośników przyrody, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z relacją dnia otwartego klubu miłośników przyrody, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z relacją dnia otwartego klubu miłośników przyrody, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z relacją dnia otwartego klubu miłośników przyrody, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 14

CEL KSZTAŁCENIA WG  
NOWEJ PODSTAWY  
PROGRAMOWEJ

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

<p>Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 14 (Słownictwo związane z przestępczością, przestrzeganiem prawa i karami, ze strukturą i funkcjonowaniem państwa, polityką); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznаныmi czasami terażniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; poprawnie stosuje pytania rozłączne i spójniki oraz poznane czasowniki złożone.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 14 (Słownictwo związane z przestępczością, przestrzeganiem prawa i karami, ze strukturą i funkcjonowaniem państwa, polityką); na ogół poprawnie posługuje się poznаныmi czasami terażniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje pytania rozłączne i spójniki oraz poznane czasowniki złożone, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 14 (Słownictwo związane z przestępczością, przestrzeganiem prawa i karami, ze strukturą i funkcjonowaniem państwa, polityką); nie zawsze poprawnie posługuje się poznаныmi czasami terażniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje pytania rozłączne i spójniki oraz poznane czasowniki złożone, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 14 (Słownictwo związane z przestępczością, przestrzeganiem prawa i karami, ze strukturą i funkcjonowaniem państwa, polityką); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów terażniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje pytania rozłączne i spójniki oraz poznane czasowniki złożone, popełniając bardzo liczne błędy.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi ze słuchu</p>	<p>Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące spraw publicznych i polityki, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących temat ich wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące spraw publicznych i polityki, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących temat ich wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące spraw publicznych i polityki, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących temat ich wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące spraw publicznych i polityki, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących temat ich wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p>	<p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących więzień; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.</p>	<p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących więzień, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących więzień, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.</p>	<p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących więzień, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej –</p>	<p>Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat stosownych kar za popełnione wykroczenia i przestępstwa, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wypowiada się na temat stosownych kar za popełnione wykroczenia i przestępstwa, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wypowiada się na temat stosownych kar za popełnione wykroczenia i przestępstwa, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wypowiada się na temat stosownych kar za popełnione wykroczenia i przestępstwa, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.</p>

Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające więzienia oraz polityków występujących w programach telewizyjnych.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające więzienia oraz polityków występujących w programach telewizyjnych, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację, opisuje ilustracje przedstawiające więzienia oraz polityków występujących w programach telewizyjnych.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające więzienia oraz polityków występujących w programach telewizyjnych, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat efektywności kary więzienia, różnych kwestii politycznych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat efektywności kary więzienia, różnych kwestii politycznych, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat efektywności kary więzienia, różnych kwestii politycznych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat efektywności kary więzienia, różnych kwestii politycznych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum międzynarodowym na temat akcji charytatywnej, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum międzynarodowym na temat akcji charytatywnej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum międzynarodowym na temat akcji charytatywnej, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum międzynarodowym na temat akcji charytatywnej, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.