

**Wymagania edukacyjne z religii dla klasy III szkoły podstawowej  
według podręcznika „Poznaję Jezusa”  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18**

**I. Jezus chce się ze mną spotykać**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy  Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
1. Chcę się przygotować na spotkanie z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie nowego roku szkolnego jako czasu przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za wakacje.</li> <li>– Motywowanie do podjęcia pracy w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Świętej.</li> </ul>	Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu (A.2).	<p>podaje prawdę, że wspólnie z przyjaciółmi podejmuje przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej,</p> <p>wymienia etapy przygotowania do Pierwszej Komunii,</p> <p>podaje prawdę, że Pierwszą Komunię poprzedza przyjęcie sakramentu pokuty i pojednania.</p>	<p>wyjaśnia, że przygotowanie do Pierwszej Komunii ma formę duchową i zewnętrzną,</p> <p>podaje prawdę, że w duchowych przygotowaniach do jego Pierwszej Komunii bierze udział cała rodzina i parafia.</p>	podejmuje pracę na rzecz przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej.
2. Radośnie spotykam się z Panem Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie potrzeby uczenia się modlitwy na przykładzie Samuela.</li> <li>– Motywowanie do radosnego przebywania z Bogiem na modlitwie.</li> </ul>	Ludzie uczący modlitwy (D.7) – Samuel i Heli.	<p>wyjaśnia, czym jest modlitwa, identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) Samuel,</p> <p>podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, np. Samuela: „Mów, bo sługa Twój słucha” (D.2.1),</p> <p>wymienia, kto uczy go modlitwy (rodzice, dziadkowie, księża, katecheci...),</p> <p>wymienia, jakich modlitw nauczył się na lekcjach religii.</p>	<p>opowiada, na czym polegały wskazówki Helego oraz modlitwa Samuela,</p> <p>uzasadnia, dlaczego modlitwy trzeba się uczyć,</p> <p>wyjaśnia, że dzięki modlitwie łatwiej jest zrozumieć, czego oczekuje od nas Pan Bóg.</p>	wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem (D.1.h), modli się wraz z innymi w klasie.
3. Dziękuję Bogu za wszystko	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, czym jest modlitwa dziękczynienia.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu.</li> </ul>	Ludzie uczący modlitwy (D.7). Rodzaje modlitwy (D.1) – dziękczynienie.	<p>wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1),</p> <p>wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6),</p> <p>podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (D.2.1),</p> <p>wskazuje tekst wybranej modlitwy św. Franciszka (D.7.2).</p>	<p>wyjaśnia, dlaczego warto dziękować Bogu,</p> <p>wymienia, za co ludzie powinni dziękować Bogu,</p> <p>podaje przykłady, za co chce podziękować Bogu.</p>	dziękuję Bogu za świat i jego piękno, modli się na wzór św. Franciszka (D.7.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
4. Uczę się przepraszać Pana Boga i ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, czym jest modlitwa przeproszenia.</li> <li>– Kształtowanie postawy pokory oraz gotowości przepraszenia Boga i ludzi.</li> </ul>	Rodzaje modlitwy (D.1) – przebłaganie.	uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7), wskazuje i wyjaśnia różnice między modlitwą faryzeusza a modlitwą celnika, podaje przykłady, kiedy należy przepraszać ludzi, szczególnie bliskich.	podaje prawdę, że Bóg wysłuchuje modlitwy pokornej, wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przepraszać Boga, wyjaśnia, że przeproszenie pomaga być bliżej Pana Jezusa.	chętnie przeprasza Boga podczas modlitwy indywidualnej.
5. Proszę Boga o to, co dobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, czym jest modlitwa prośby.</li> <li>– Motywowanie do ufnej prośby wobec Boga w trudnych chwilach.</li> </ul>	Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa prośby.	wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3), uzasadnia, że Bóg wie lepiej od nas, co jest dla nas dobre, podaje przykłady osób, za które może się modlić, prosząc Boga, by im pomagał, układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8).	opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, wyjaśnia, dlaczego nie zawsze otrzymujemy od Boga to, o co prosimy, wyjaśnia, na czym polega ufność Bogu na modlitwie, uzasadnia potrzebę wytrwałej modlitwy.	pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c).
6. Uwielbiam Boga razem z Maryją	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Maryi, która uczy nas modlitwy uwielbienia.</li> <li>– Motywowanie do dostrzegania dobroci Boga i kształtowanie postawy uwielbiana Go.</li> </ul>	Maryja nauczycielką modlitwy Magnificat (D.5).	omawia modlitwę Magnificat (D.5.2), wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5), wymienia nazwy modlitw związanych z osobą Maryi,	wyjaśnia, na czym polega modlitwa uwielbienia, układa krótki tekst własnej modlitwy uwielbienia.	wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c), modli się na wzór Maryi (D.7.a).
7. Mówię do Boga „Ojcze”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie „Modlitwy Pańskiej” jako wzoru modlitwy.</li> <li>– Motywowanie do codziennej modlitwy słowami „Ojcze nasz”.</li> </ul>	Modlitwa Pańska najpiękniejsza modlitwa (D.4).	podaje z pamięci tekst modlitwy „Ojcze nasz” (D.4.1), wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać „Modlitwę Pańską” (D.4.3), omawia schemat i klasyfikuje wezwania „Modlitwy Pańskiej” odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2).	wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie, byśmy mówili do Boga „Ojcze”, wyjaśnia, dlaczego „Ojcze nasz” jest najpiękniejszą modlitwą.	systematycznie odmawia „Ojcze nasz”.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
8. Jezus uczy mnie rozmowy z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, na czym polega modlitwa indywidualna.</li> <li>– Motywowanie do indywidualnej modlitwy w głębi serca.</li> </ul>	Ludzie uczący modlitwy (D.7).	wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2) – modlitwa indywidualna, charakteryzuje modlitwę indywidualną (D.1.3), wyjaśnia, jak modlić się własnymi słowami, opowiada, jak może wyglądać modlitwa poranna i wieczorna.	opowiada o życiu i świętości Carlo Acutisa, podaje przykład, jak wyglądała jego modlitwa, wyjaśnia, że są sprawy, o których mówimy Panu Bogu w głębi swego serca.	modli się słowami oraz w myślach (D.1.b).
9. Modłę się wspólnie z innymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, na czym polega modlitwa wspólnotowa.</li> <li>– Motywowanie do chętniej modlitwy razem z innymi.</li> </ul>	Dialog z Bogiem poprzez modlitwę (D.1).	charakteryzuje modlitwę wspólnotową (D.1.3), podaje przykłady, kiedy modli się razem z innymi, podaje przykłady modlitwy na różne sposoby, np. śpiewem i tańcem.	interpretuje tekst biblijny Mt 18,19-20, uzasadnia, dlaczego powinniśmy się modlić razem z innymi, wymienia formy modlitwy wspólnotowej (te same słowa, gesty, postawa).	uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d), śpiewa piosenkę z gestami.

## II. Jezus uczy mnie przykazań

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
10. Przykazania drogowskazem do szczęśliwego życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z Dekalogiem i ukazanie go jako drogowskazu do szczęśliwego życia oraz jego znaczenia w codziennym życiu.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na Boże polecenia</li> </ul>	Dekalog (C.10).	wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3), identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz, wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1).	opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu, wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”.	modli się słowami Dekalogu w modlitwie porannej i wieczornej, stara się poznać przesłanie przykazań Bożych.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
11. Bóg jest dla mnie najważniejszy. Przykazanie I	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wymagań przykazania „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”.</li> <li>– Kształtowanie postawy wiary wynikającej z miłości do Boga.</li> </ul>	Dekalog (C.10).	wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego (C.1.2), wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7), podaje przykłady zachowywania pierwszego przykazania w codzienności (C.1.6), wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Eliasza, opowiada historię proroka Eliasza, który troszczy się o wiarę w jednego Boga,	jest otwarty na miłość Boga (E.1.a).
12. Szanuję imię Boga. Przykazanie II	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wymagań przykazania „Nie będziesz brał imienia Pana Boga twego nadaremno”.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec imienia Bożego.</li> </ul>	Dekalog (C.10).	wskazuje na istotę drugiego przykazania Bożego (C.1.2), podaje przykłady zachowywania drugiego przykazania w codzienności (C.1.6), wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec imienia Boga, opowiada o życiu św. Stanisława Kostki.	wypowiada imię Boga z szacunkiem i zachęca do tego innych, wita innych chrześcijańskim pozdrowieniem.
13. Chętnie uczestniczę w niedzielnej Mszy Świętej. Przykazanie III	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie niedzieli jako wyjątkowego dnia tygodnia.</li> <li>– Motywowanie do chętnego uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej.</li> </ul>	Dekalog (C.10).	wskazuje na istotę trzeciego przykazania Bożego (C.1.2), wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2), podaje przykłady zachowywania trzeciego przykazania w codzienności (C.1.6), wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1), wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	opowiada o radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej, wyjaśnia, że przyjęcie Komunii Świętej jest wyjątkowym świętowaniem niedzieli.	świadomie świętuje dzień Pański (B.6.a), wyraża wiarę i uwielbienie Boga oraz radość ze spotkania z Bogiem i ludźmi w niedzielę (B.6.c).
14. Okazuję miłość rodzicom. Przykazanie IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wymagań przykazania „Czcij ojca swego i matkę swoją”.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców.</li> </ul>	Dekalog (C.10).	wskazuje na istotę czwartego przykazania Bożego (C.1.2), podaje przykłady zachowywania czwartego przykazania w codzienności (C.1.6), wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i opiekunów, wyjaśnia, że rodzice mają także obowiązki wobec swoich dzieci.	okazuje szacunek i posłuszeństwo wobec swoich rodziców, modli się za nich.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
15. Dbam o zdrowie swoje i innych. Przykazanie V	– Ukazanie wymagań przykazania „Nie zabijaj”. Kształtowanie postawy troski o życie i zdrowie swoje i innych.	Dekalog (C.10).	wskazuje na istotę V przykazania Bożego (C.1.2), podaje przykłady zachowywania V przykazania w codzienności (C.1.6), wyciąga postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	podaje przykłady troski o zdrowie własne i innych, odnosi wymagania przykazania piątego do sfery ciała i duszy (u siebie i innych), uzasadnia, dlaczego należy szanować życie własne i innych, wymienia ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej.	troszczy się o życie i zdrowie swoje i innych.
16. Troszczę się o czystość serca. Przykazanie VI, IX	– Ukazanie wymagań przykazań „Nie cudzołóż” i „Nie pożądaj żony bliźniego swego”. – Motywowanie do troski o czystość serca i myśli.	Dekalog (C.10).	wskazuje na istotę VI i IX przykazania Bożego (C.1.2), podaje przykłady zachowywania VI i IX przykazania w codzienności (C.1.6), wyciąga postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	wyjaśnia, na czym polega czystość serca, uzasadnia, że Pana Jezusa w Eucharystii można przyjąć tylko z czystym sercem, wyjaśnia, jaka jest rola wstydu, podaje przykłady, kiedy należy uszanować intymność własną i innych.	troszczy się o czystość swojego serca i swoich myśli.
17. Szanuję rzeczy swoje i cudze. Przykazanie VII, X	– Ukazanie wymagań siódmego i dziesiątego przykazania Bożego. – Kształtowanie postawy szacunku wobec dobra wspólnego, własnego i cudzego.	Dekalog (C.10).	wskazuje na istotę VII i X przykazania Bożego (C.1.2), wyjaśnia, że należy dbać o rzeczy materialne, podaje przykłady zachowywania VII i X przykazania w codzienności (C.1.6), wyciąga postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	wymienia i wyjaśnia rodzaje własności (własność wspólna, własna i cudza), podaje przykłady troski o dobro wspólne, wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest niewłaściwą postawą.	szanuje dobro wspólne, własne i cudze.
18. Mówię dobrze o innych ludziach. Przykazanie VIII	– Ukazanie wymagań przykazania „Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu”. – Kształtowanie postawy troski o prawdę we własnym życiu.	Dekalog (C.10).	wskazuje na istotę VIII przykazania Bożego (C.1.2), podaje przykłady zachowywania VIII przykazania w codzienności (C.1.6), wyciąga postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).	opowiada o zaparciu się Piotra, wyjaśnia, dlaczego w życiu ważna jest prawda, wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za wypowiedziane słowa, podaje przykłady troski o dobre imię własne i innych.	dba o to, by mówić prawdę, troszczy się o dobre imię własne, bliskich oraz koleżanek i kolegów.
19. Troszczę się o swoją wiarę. Przykazania kościelne	– Ukazanie, że przykazania kościelne pomagają zbliżyć się do Boga we wspólnocie Kościoła. – Kształtowanie odpowie-	Przykazania kościelne (E.4).	wymienia przykazania kościelne (E.4.3), wyjaśnia wymagania poszczególnych przykazań kościelnych (E.4.3), wymienia osoby, które mogą mu pomóc w wypełnianiu przykazań kościelnych.	wyjaśnia, dlaczego przykazania kościelne są potrzebne wspólnocie wierzących.	wykazuje postawę odpowiedzialności za swoją wiarę.

	działności za swoją wiarę.				
--	----------------------------	--	--	--	--

### III. Jezus mnie umacnia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy  Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
20. Wyznaję wiarę w Boga: Ojca, Syna i Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z prawdą o współdziałaniu Osób Boskich.</li> <li>– Motywowanie do poznawania prawd wiary.</li> </ul>	Jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego (A.5).	wymienia krótkie wyznania wiary („Znak krzyża”, „Akt wiary”), podaje z pamięci treść „Składu apostołskiego (A.6.4).	opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego, wymienia i wyjaśnia symbole osób Trójcy Świętej.	modli się słowami „Składu apostołskiego.
21. Spotykam się z Jezusem w sakramentach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie sakramentów jako znaków spotkania z Jezusem.</li> <li>– Budzenie pragnienia przyjmowania sakramentu Eucharystii oraz pokuty i pojednania.</li> </ul>	Sakramenty znakami spotkania z Chrystusem (B.3).	wymienia sakramenty święte (B.3.1), przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem (B.3.2), wymienia sakramenty, które już przyjął, oraz te, do których się przygotowuje, opowiada, jak wygląda przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej w jego klasie.	rozpoznaje symbole poszczególnych sakramentów, wymienia osoby, które pomagają przygotować się do Pierwszej Komunii Świętej.	wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach i chętnie je przyjmuje (B.3.a), wyraża pragnienie częstego przyjmowania Chrystusa w Komunii Świętej (B.15.b).
22. Od chrztu jestem uczniem Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie ważności sakramentu chrztu.</li> <li>– Motywowanie do rozwijania darów otrzymanych na chrzcie.</li> </ul>	Sakramenty znakami spotkania z Chrystusem (B.3) – chrzest.	opowiada o chrzcie Jezusa, wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu, wypowiada formułę udzielania chrztu, porównuje znaczenie białej szaty od chrztu do znaczenia białego stroju komunijnego.	wyjaśnia skutki chrztu w życiu człowieka, wyjaśnia, że chrzest włącza nas w życie Trójcy Świętej, uzasadnia, że chrzest jest najważniejszym sakramentem.	dziękuje Bogu i rodzicom za dar chrztu, rozwija Boże dary otrzymane na chrzcie.
23. Przygotowuję się do sakramentu pokuty i pojednania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie uzdrawiającej mocy sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>– Zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>	Pojęcie i znaczenie sakramentu pokuty i pojednania (B.9). Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10).	wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1), wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B.9.2), wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1).	podaje, kto może udzielać sakramentu pokuty, wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przychodzi z duchowym uzdrowieniem.	wyraża szacunek do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.e), chętnie przygotowuje się do przyjęcia tego sakramentu.

	– Budzenie pragnienia pojednania się z Bogiem.				
--	--	--	--	--	--



Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
24. Z Jezusem oceniam swoje postępowanie. Rachunek sumienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie miłosierdzia, z którym Bóg przychodzi w sakramencie pokuty i pojednania.</li> <li>– Motywowanie do praktyki chętnego rachunku sumienia.</li> </ul>	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – rachunek sumienia.	omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść o synu marnotrawnym, określa sumienie jako głos Boga w swoim sercu, wskazuje, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2), rozróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4).	wyjaśnia, że Bóg czeka na grzesznika i pragnie mu przebaczyć, wyjaśnia, w jakim celu należy zrobić rachunek sumienia (wieczorny i przed spowiedzią).	troszczy się o właściwe przygotowanie się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.f).
25. Żałuję za popełnione zło. Żal za grzechy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, że żal jest istotnym elementem sakramentu pokuty i konsekwencją rachunku sumienia.</li> <li>– Kształtowanie postawy żalu i gotowości przepraszania za popełnione grzechy.</li> </ul>	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – żal za grzechy.	podaje prawdę, że żal za grzechy jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia, rozróżnia postawę żalu i pychy przed Bogiem, określa na czym polega żal doskonały i niedoskonały.	omawia perykopę o nawróconej grzesznicy, uzasadnia, że żal za grzechy przybliży do Boga i pomaga w nawróceniu.	dokonyuje refleksji nad swoim postępowaniem, wyraża żal za grzechy (B.10.a), okazuje zaufanie do przebaczonego Chrystusa (B.10.g), prowadzi ufny dialog z Chrystusem przebaczącym (B.9.c).
26. Chcę być blisko Boga. Mocne postanowienie poprawy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że postanowienie poprawy pomaga zmienić postępowanie na lepsze.</li> <li>– Motywowanie do podejmowania decyzji o poprawie swojego postępowania.</li> </ul>	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – postanowienie poprawy.	omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) przypowieść o niełitościwym dłużniku, wyjaśnia, dlaczego postanowienie poprawy jest warunkiem dobrej spowiedzi, uzasadnia, że zmiana życia na lepsze poprawia relacje z innymi ludźmi.	podaje, do czego doprowadził brak poprawy w życiu dłużnika z przypowieści, wyjaśnia potrzebę regularnej pracy nad sobą.	podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b), jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
27. Wyznaję Jezusowi swoje grzechy. Spowiedź	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że podczas spowiedzi grzechy odpuszcza sam Jezus Chrystus.</li> <li>– Kształtowanie postawy szczerości w przyznawaniu się do grzechów i wyznawaniu ich.</li> </ul>	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – szczerą spowiedź.	wyjaśnia, na czym polega wyznanie grzechów podczas spowiedzi, uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1), wypowiada z pamięci dialog penitenta z kapłanem.	opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka, porównuje słowa Jezusa wypowiedziane do paralityka ze słowami wypowiedzianymi przez kapłana podczas spowiedzi, pokazuje wartość szczerego wyznania grzechów przed kapłanem podczas spowiedzi.	szczerze przyznaje się i wypowiada swoje grzechy (B.10.c), jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g), wyraża pragnienie i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i), pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczącym (B.9.a), wyraża przekonanie o przebaczeniu grzechów w sakramencie pokuty (B.9.b).
28. Naprawiam wyrządzoną krzywdę. Zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie potrzeby wynagrodzenia Bogu i ludziom za popełnione grzechy.</li> <li>– Kształtowanie postawy szczerego wynagrodzenia Bogu i ludziom za popełnione zło.</li> </ul>	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu.	wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie, uzasadnia konieczność naprawienia krzywd, wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3).	opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, wskazuje, w jaki sposób Zacheusz wynagrodził za popełnione zło.	poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach biblijnych (C.6.a), wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia (B.10.d).

#### IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
29. Jezus ustanawia Eucharystię. Ostatnia Wieczerza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wydarzeń związanych z przygotowaniem i przebiegiem Ostatniej Wieczerzy.</li> <li>– Ukazanie prawdy, że wydarzenia Ostatniej Wieczerzy zapowiadają ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu oraz Mszę Świętą.</li> <li>– Kształtowanie postawy gotowości spotkania się z Jezusem na Mszy Świętej.</li> </ul>	Eucharystia jako ucztą: ustanowienie Eucharystii (B.12).	podaje miejsce, gdzie odbywała się Ostatnia Wieczerza, wyjaśnia, że Eucharystia uobecnia ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu, uzasadnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z ludźmi na Mszy Świętej.	opowiada o przygotowaniach do Ostatniej Wieczerzy Jezusa i uczniów, wyjaśnia, na pamiątkę jakiego wydarzenia Jezus i uczniowie spożywali Paschę.	pragnie spotykać się z Jezusem na Mszy Świętej.
30. Jezus zaprasza mnie na Mszę Świętą	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Mszy Świętej jako ucztę, na którą zaprasza Jezus Chrystus.</li> <li>– Kształtowanie postawy chętnego i czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej.</li> </ul>	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka (F.1.). Modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6)	omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczcie, wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1), wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2), wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3).	wyjaśnia, że Msza Święta jest ucztą, na którą zaprasza Jezus Chrystus, wyjaśnia, kto ma obowiązek uczestniczenia w Eucharystii w niedzielę i święta.	uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a), przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej (D.6.b).
31. Przygotowuję serce na spotkanie z Jezusem. Obrzędy wstępne Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z obrzędami wstępnymi Mszy Świętej oraz aktem pokuty.</li> <li>– Budzenie pragnienia spotkania się z Jezusem na Eucharystii oraz przeproszenia Boga i ludzi.</li> </ul>	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: przeproszenie za grzechy popełnione myślą, słowem, uczynkiem i zaniechaniem (F.1.). Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – obrzędy wstępne.	wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej (B.13.1) – obrzędów wstępnych i aktu pokuty, opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4), wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2)	porównuje tekst biblijny (Ef 1,2-5a) z wezwaniami z liturgii, poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii.	świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a), wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii (F.1.a), odczuwa potrzebę przygotowania się do



Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
32. Słucham tego, co mówi Bóg. Liturgia słowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie liturgii słowa jako rzeczywistego dialogu Boga ze wspólnotą Kościoła i poszczególnymi osobami.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże i jego realizację w swoim życiu.</li> </ul>	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: słuchanie słowa Bożego, skupienie, wyciszenie, zrozumienie (F.1). Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – liturgia słowa.	pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się ze słowem Bożym (B.13.b), wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań podczas liturgii słowa (B.13.2), poprawnie odpowiada na wezwania podczas liturgii słowa.	podaje nazwy części liturgii słowa, podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych, układa modlitwę wiernych w wybranej intencji.	świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a), wyraża przekonanie o prawdziwości słów. Ewangelii (B.11.a).
33. Składam swój dar Panu Bogu. Przygotowanie darów ofiarnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie najważniejszych wymiarów Eucharystii.</li> <li>– Kształtowanie postawy współofiarnowania z Jezusem podczas Mszy Świętej.</li> </ul>	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: współcierpienie, włączanie w Eucharystię własnych problemów (F.1). Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11).	wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2), wymienia, z czego się składa liturgia eucharystyczna, wymienia, jakie dary składa się na ołtarzu, i wyjaśnia ich symbolikę (woda, wino, hostia), wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w liturgii eucharystycznej (B.13.2).	wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie, i podaje, co może być darem, podaje przykłady składania darów z okazji różnych uroczystości, podaje przykłady darów duchowych, które może złożyć Jezusowi w dniu Pierwszej Komunii.	świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a), z wdzięcznością uczestniczy w ofierze Chrystusa i Kościoła (B.11.b).
34. Wierzę, że Jezus przemienił chleb w swoje Ciało. Modlitwa eucharystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, że podczas Eucharystii spotykamy się z Chrystusem pod postacią chleba i wina.</li> <li>– Budzenie pragnienia jednoczenia się Chrystusem Eucharystycznym</li> </ul>	Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12). Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej (B.12).	wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2), wyjaśnia pojęcie Najświętszy Sakrament (B.14.1), wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących podczas liturgii eucharystycznej (B.13.2).	wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1).	pragnie z wiarą i szacunkiem jednoczyć się Chrystusem Eucharystycznym (B.13.b), wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii (B.14.a), świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a).



Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
35. Chcę przyjąć Jezusa w Najświętszym Sakramencie. Obrzędy Komunii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, że Komunia Święta jest zjednoczeniem człowieka z Chrystusem.</li> <li>– Uświadomienie, że Komunia Święta jest pokarmem koniecznym w życiu.</li> </ul>	Komunia Święta jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem i duchowy pokarm (B.14).	<p>wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia Święta (B.14.1),          wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2),          opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3),          wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących podczas obrzędów Komunii (B.13.2).</p>	opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa, wyjaśnia słowa kapłana „Oto Baranek Boży” oraz słowo „amen”, uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej (B.13.3).	wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii, pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b), wyraża pragnienie świadomego i głębokiego zjednoczenia z Chrystusem (B.14.c), pragnie spotykać się z Chrystusem Eucharystycznym (B.14.b).
36. Przyjmuję Boże błogosławieństwo. Obrzędy zakończenia Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z obrzędami zakończenia Mszy Świętej.</li> <li>– Ukazanie wartości Bożego błogosławieństwa dla człowieka.</li> <li>– Motywowanie do dawania świadectwa wiary w Chrystusa w swoim środowisku.</li> </ul>	Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) obrzędy zakończenia. Znaczenie Bożego błogosławieństwa (B.13).	wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych obrzędów zakończenia Mszy Świętej (B.13.1), wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo (B.13.2).	wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka, wyjaśnia znaczenie gestów, postaw i wezwań występujących w obrzędach zakończenia (B.13.2).	świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a), odczuwa potrzebę zjednoczenia z Bogiem i bliźnimi poprzez udział w Eucharystii (B.12.a).

## V. Przygotuję się do przyjęcia Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
37. Otrzymuję różaniec i modłę się na nim. Wręczenie różańca	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że Maryja prosi ludzi, by w modlitwie różańcowej zwracali się do Jezusa za Jej pośrednictwem.</li> <li>– Motywowanie do modlitwy na różańcu i udziału w nabożeństwach różańcowych.</li> </ul>	Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5).	<p>wyjaśnia, czym jest różaniec, podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: różaniec (D.5.3), wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4), uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1), wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4).</p>	<p>opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej, opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie, podaje prawdę, że modlitwa różańcowa przybliży nas do Boga, wymienia tajemnice różańca.</p>	<p>na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a), dziękuje rodzicom za otrzymany różaniec, aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw.</p>
38. Naśladuję świętych w drodze do nieba	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Eucharystii w życiu świętych jako duchowego pokarmu na drogę do nieba.</li> <li>– Kształtowanie postawy wytrwałości w dążeniu do świętości.</li> </ul>	Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	<p>podaje prawdę, że od dnia I Komunii otrzyma duchowy pokarm na drogę do nieba, wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o groby bliskich, uzasadnia, wartość modlitwy za zmarłych.</p>	<p>wymienia imiona wybranych świętych, którzy kochali Eucharystię (św. Barbara i Tarsycjusz), opowiada o życiu św. Barbary i Tarsycjusza i podaje, jakie są ich atrybuty.</p>	<p>modli się za zmarłych, by mogli dotrzeć do nieba, wytrwale dąży do świętości, okazuje szacunek wobec Eucharystii.</p>
39. Wierzę, że Jezus jest Królem sprawiedliwym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie głównych prawd wiary w kontekście powtórnego przyjścia Chrystusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy gotowości na powtórne przyjście Chrystusa.</li> </ul>	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6). Powtórne przyjście Pana (A.6).	<p>omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o pannach roztropnych i nierozsądnych, podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary, podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie.</p>	<p>wyjaśnia, dlaczego należy zawsze być gotowym na powtórne przyjście Chrystusa, podaje przykłady troski o rozwój swojej wiary, podaje przykłady, kiedy dostrzega Bożą sprawiedliwość.</p>	<p>wyznaje prawdę, że Jezus Chrystus umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia, pragnie przygotować się na spotkanie z Jezusem w niebie.</p>
40. Poznają Jezusa przez cały rok. Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie, że udział w liturgii jest przejawem wiary w Boga.</li> <li>– Ukazanie znaczenia</li> </ul>	Liturgia wyrazem wiary w Boga (B.2). Sens i przesłanie	<p>wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1), wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego</p>	<p>łączy poszczególne okresy roku liturgicznego z wydarzeniami z życia Jezusa,</p>	<p>chętnie uczestniczy w liturgii poszczególnych okresów liturgicznych.</p>



	poszczególnych okresów roku liturgicznego. – Kształtowanie postawy odkrywania wydarzeń roku liturgicznego.	poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4).	udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1), odróżnia rok liturgiczny od roku kalendarzowego.	podaje przykłady tradycji i zwyczajów związanych z wybranymi okresami roku liturgicznego w kościele i domu rodzinnym.	
--	---	--	--	---	--

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
41. Z radością czekam na narodziny Jezusa. Adwent	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Adwentu jako okresu przygotowania na przyjście Pana Jezusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy radosnego oczekiwania na święta Bożego Narodzenia.</li> </ul>	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4).	wyjaśnia, że Adwent jest czasem oczekiwania na przyjście Jezusa na ziemię, podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: „Pozdrowienie anielskie” (D.5.3), charakteryzuje modlitwę „Zdrowaś Maryjo” (D.5.1), wyjaśnia, czym są roraty, i opowiada, jak wygląda ich przebieg w kościele parafialnym.	opowiada perykopę o zwiastowaniu Maryi, wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Maryi Panu Bogu, podaje przykłady posłuszeństwa Bogu, rodzicom, opiekunom i nauczycielom, wymienia i wyjaśnia chrześcijańskie zwyczaje związane z Adwentem.	w modlitwie stawia Panu Bogu pytania jak Maryja i jak Ona poddaje się woli Bożej (D.5.b).
42. Noszę medalik znak miłości Maryi. Wręczenie medalika	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie troski Maryi o ludzi.</li> <li>– Motywowanie do okazywania wdzięczności Matce Najświętszej.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec Niepokalanego Serca Maryi.</li> </ul>	Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5). Maryja Matką Chrystusa i naszą (A.4).	podaje prawdę, że Maryja poczęła się bez grzechu pierworodnego, podaje prawdę, że otrzymanie medalika jest kolejnym krokiem do spotkania z Jezusem eucharystycznym, mówi z pamięci modlitwę „Pod Twoją obronę” oraz „O Maryjo bez grzechu poczęta...”.	opowiada o objawieniach Matki Bożej, które miała św. Katarzyna Laboure, opisuje wygląd cudownego medalika.	okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Matki Najświętszej i Jej Niepokalanego Serca (B.7.a), dziękuje rodzicom za otrzymany medalik.
43. Cieszę się, że Jezus przyszedł na ziemię. Boże Narodzenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze świętami Narodzenia Pańskiego.</li> <li>– Kształtowanie postawy radości z narodzenia Pana Jezusa i wdzięczności za Jego przyjście do ludzkich serc.</li> </ul>	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4). Zwyczaje związane z obchodami świąt Narodzenia Pańskiego (B.5).	uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1), wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5.2), opowiada o dzieleniu się opłatkiem i wyjaśnia wartość dzielenia się nim, wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Eucharystii podczas Pierwszej Komunii można porównać do narodzenia Jezusa w sercu.	wskazuje na podobieństwo opłatka do hostii i komunikantów, wskazuje różnicę między opłatkiem pobłogosławionym a konsekrowanym, wyjaśnia, że celem dzielenia się opłatkiem jest pogłębienie więzi między ludźmi ze względu na nowo narodzonego Jezusa.	pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b), wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia Chrystusa (B.5.d).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
44. Z mędrcami składam dary Jezusowi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że Jezus pragnie zbawić wszystkich ludzi.</li> <li>– Motywowanie do przygotowania duchowego daru dla Jezusa oraz włączenia się w dzieła misyjne.</li> </ul>	Misje jako wyraz miłości do Boga (F.2).	wyjaśnia, kim są poganie, opowiada perykopę o pokłonie złożonym Jezusowi przez mędrców, porównuje wędrówkę mędrców i złożenie darów do własnego przygotowania do Pierwszej Komunii.	wskazuje na trud mędrców w dotarciu do Jezusa, śpiewa kolędę „Mędrcy świata”, opowiada o Światowym Dniu Misyjnym Dzieci i zadaniach Dziecięcych Kół Misyjnych.	przygotowuje duchowy dar dla Jezusa, włącza się w dzieła misyjne działające w jego parafii.
45. Przyjmuję światło Chrystusa. Wręczenie świec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przybliżenie wiadomości o ofiarowaniu Jezusa w świątyni.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją wiarę.</li> </ul>	Maryja Matką Chrystusa i naszą (A.4). Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni, wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest światłem, wyjaśnia symbolikę własnej świecy komunijnej (chrzcielnej).	wyjaśnia symbolikę światła i świecy, podaje przykłady, kiedy zapala się gromnice, wyjaśnia, dlaczego otrzymuje świecę od swoich rodziców (opiekunów).	odnawia przyrzeczenia chrzcielne, dziękuje rodzicom (opiekunom) za dar otrzymanej świecy i świadectwa wiary.
46. Chcę się nawracać. Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie okresu Wielkiego Postu jako szansy na powrót do Boga.</li> <li>– Motywowanie do przemiany życia i nieustannego czynienia dobra.</li> </ul>	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4).	omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o zagubionej owcy, podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post, wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu, opowiada o liturgii Środy Popielcowej.	wyjaśnia, co to znaczy zagubić się oraz nawrócić, wyjaśnia, że Bóg daje czas Wielkiego Postu, by ludzie byli bliżej Niego, wyjaśnia, na czym polega jałmużna wielkopostna.	czynnie uczestniczy w nabożeństwach Wielkiego Postu, pracuje nad zmianą swego życia na lepsze.
47. Uczę się brać krzyż z Jezusem. Droga krzyżowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem.</li> <li>– Motywowanie do podejmowania trudu i przyjmowania cierpienia z miłości do Jezusa.</li> </ul>	Nabożeństwo drogi krzyżowej (B.7).	podaje prawdę, że Jezus został niewinnie skazany na śmierć krzyżową, opowiada, jak wygląda nabożeństwo drogi krzyżowej, ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2), uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1).	opowiada o wyroku Piłata i drodze krzyżowej Pana Jezusa, wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus zgodził się wziąć krzyż i nieść go na Golgotę, wyjaśnia, co to znaczy brać krzyż tak jak Pan Jezus, podaje przykłady brania krzyża w życiu dzieci i dorosłych.	podejmując trud i cierpienie, odpowiada swoją miłością na miłość Pana Jezusa.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
48. Spotykam zmartwychwstałego Jezusa. Wielkanoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze zmartwychwstaniem Pańskim.</li> <li>– Kształtowanie postawy radości ze zmartwychwstania Jezusa podczas świąt Wielkanocy i w każdą niedzielę.</li> </ul>	Zwyczaje związane z obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego (B.5). Niedziela pamiątką zmartwychwstania (B.6).	podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa, uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy (B.5.1), wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą (B.5.2), wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3).	opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa, wyjaśnia, dlaczego świętujemy w domach zmartwychwstanie Jezusa, uzasadnia, że największym świętowaniem zmartwychwstania Jezusa jest udział we Mszy Świętej.	pragnie komunii z Chrystusem Zmartwychwstałym, wyraża wiarę, zaufanie oraz radość ze zmartwychwstania Chrystusa (B.5.d), pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a), pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b), okazuje szacunek dla tradycji (B.5.c).
49. Ufam Jezusowi miłosiernemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Boga, który okazuje ludziom swoje miłosierdzie w każdym czasie.</li> <li>– Budzenie pragnienia ufności powierzenia Jezusowi swoich grzechów.</li> </ul>	Bóg miłosiernym Ojcem (B.8). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	wyjaśnia, jak modlić się „Koronką do miłosierdzia Bożego”, wyjaśnia słowa modlitwy „Dla Jego bolesnej męki”, opowiada, jakie jest przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”.	opowiada o objawieniu się Jezusa św. Faustynie Kowalskiej, podaje prawdę, że Niedziela Miłosierdzia została ogłoszona przez Jana Pawła II w Krakowie-Łagiewnikach.	dziękuje Jezusowi za Jego cierpienie dla zbawienia ludzi, poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach świętych (C.6.a), powierza Jezusowi swoje grzechy, ufając w Jego miłość i przebaczenie.
50. Modlę się z pomocą książeczki do nabożeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z treścią książeczki do nabożeństwa jako źródła modlitw.</li> <li>– Motywowanie do chętniej modlitwy z pomocą książeczki do nabożeństwa.</li> </ul>	Modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6).	podaje, do czego służy modlitewnik, opisuje, jak wygląda modlitewnik i co zawiera, wyjaśnia, jak się posługiwać modlitewnikiem.	podaje przykłady, w jaki sposób książeczka do nabożeństwa pomaga we wzroście pobożności.	modli się tekstami z modlitewnika indywidualnie i wspólnie z innymi.

## VI. Przyjmuję Jezusa w Najświętszym Sakramencie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
51. Przygotowuję się do swojej Pierwszej Komunii Świętej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie priorytetu przygotowań dziecka i jego bliskich do uroczystości I Komunii od strony duchowej.</li> <li>– Motywowanie do dawania pierwszeństwa sprawom duchowym przed materialnymi w przygotowaniu uroczystości.</li> </ul>	Świadeństwo wiary dostosowane do możliwości dziecka: miłość, wspólnota (F.1).	omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczcie królewskiej, wymienia sposoby duchowego przygotowania siebie i bliskich do uroczystości Pierwszej Komunii Świętej, podaje prawdę, że w tym dniu najważniejszym gościem jest Jezus, podaje prawdę, że w święcie dzieci komunijnych bierze udział cała parafia.	wyjaśnia, że szata weselna z przypowieści oznacza czyste serce, wyjaśnia symbolikę stroju komunijnego, wyjaśnia, dlaczego na uroczystość przygotowuje się rodzina i bliscy.	przygotowuje się duchowo do spotkania z Jezusem.
52. Cieszę się z przyjęcia Pana Jezusa. Biały tydzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie obowiązków związanych z przynależnością do wspólnoty Kościoła wynikających z przyjęcia Komunii Świętej.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności dzielenia się radością z bliskości Jezusa oraz dobrami materialnymi.</li> </ul>	Świadeństwo wiary dostosowane do możliwości dziecka: wspólnota, radość spotkania z innymi (F.1). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1), wypowiada modlitwę dziękczynną za dar Pierwszej Komunii, wymienia obowiązki dziecka, które przyjęło Pierwszą Komunię, w wymiarze duchowym i materialnym.	opowiada o miłości św. Klary do Jezusa eucharystycznego, podaje, za kogo będzie się modlił wraz z grupą komunijną podczas białego tygodnia, tworzy modlitwy w intencjach wyznaczonych na poszczególne dni, wyjaśnia, dlaczego przyjęcie po raz pierwszy Eucharystii świętuje się przez oktawę.	dzieli się z innymi radością z bliskości Jezusa, w porozumieniu z rodzicami dzieli się dobrami materialnymi z potrzebującymi.
53. Z Maryją proszę o pomoc Jezusa. Nabożeństwo majowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie osoby Maryi jako pośredniczki między wierzącymi a Jezusem.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania Maryi, która wstawia się za nami do swojego Syna.</li> </ul>	Nabożeństwo majowe (B.7).	opowiada, jak wygląda nabożeństwo majowe, prawidłowo odpowiada na wezwania litanii loretańskiej, uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych (B.7.1), ukazuje związek nabożeństw ze czcią oddawaną Najświętszemu Sercu Maryi (B.7.2).	opowiada o wybranych wydarzeniach z życia Maryi związanych z Jezusem, wyjaśnia wybrane wezwania z litanii loretańskiej, wyjaśnia treść pieśni „Chwalcie, łąki umajone”.	chętnie uczestniczy w nabożeństwach majowych.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
54. Pielgrzymuję do Maryi, Matki Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości modlitwy za wstawiennictwem Maryi.</li> <li>– Kształtowanie pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z wybranym sanktuarium.</li> </ul>	Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5).	wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4), wyjaśnia, dlaczego dzieci komunijne pielgrzymują do sanktuarium Matki Bożej, podaje z pamięci maryjne modlitwy: Anioł Pański (D.5.3).	rozdziela pojęcia: wycieczka i pielgrzymka, opowiada o pielgrzymowaniu dwunastoletniego Jezusa do świątyni, opowiada krótko historię sanktuarium Matki Bożej Częstochowskiej.	układa modlitwę do Matki Bożej, przygotowuje się duchowo do pielgrzymki dzieci komunijnych do sanktuarium Matki Bożej.
55. Oddaję cześć Panu Jezusowi w Najświętszym Sakramencie. Boże Ciało	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat Jezusa, który przebywa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku dla Najświętszego Sakramentu.</li> </ul>	Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12).	wyjaśnia, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne, wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2), opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała.	opowiada o objawieniach św. Julianny, którą Jezus prosił o wprowadzenie święta ku czci Najświętszego Sakramentu, podaje przykłady, jak może się włączyć w procesję Bożego Ciała w swojej parafii.	wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu, bierze czynny udział w procesji Bożego Ciała
56. Świętuję z Jezusem uroczystości rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie rodzinnego świętowania w łączności z Jezusem.</li> <li>– Motywowanie do uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej wspólnie z bliskimi oraz świętowania uroczystości rodzinnych z Jezusem.</li> </ul>	Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej (B.12).	podaje prawdę, że przyjmowanie Eucharystii umacnia więź z Jezusem, uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej (B.14.2), uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3), uzasadnia, że można trwać przy Jezusie razem z bliskimi.	wyjaśnia, dlaczego warto chodzić na Mszę Świętą z bliskimi, podaje przykłady uroczystości rodzinnych, które można świętować, uczestnicząc całą rodziną we Mszy Świętej, wyjaśnia, dlaczego warto przyjmować Komunię Świętą w intencji bliskich.	dostrzega i docenia wartość udziału w liturgii (B.2.a), świadomie uczestniczy w liturgii przez pobożne wykonywanie znaków i gestów (B.2.b).
57. Uczestniczę w życiu religijnym mojej parafii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie włączenia się w liturgię jako służby dla Boga i ludzi.</li> <li>– Motywowanie do włączenia się w życie religijne parafii.</li> </ul>	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka – świadectwo wiary (F.1). Historyczne postawy	wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych (C.6.1), uzasadnia, że udział w życiu religijnym parafii jest służbą dla Pana Boga, podaje przykłady, w jaki sposób dzieci mogą przyczynić się, by liturgia była piękniejsza.	opowiada o miłości św. Dominika Savio do Jezusa eucharystycznego, opowiada o św. Marii Goretti, wyjaśnia, dlaczego powinien dawać świadectwo swojej wiary, podaje przykłady, jak może	włącza się w życie religijne parafii.

		moralnych (C.6).		uczestniczyć w życiu religijnym parafii.	
--	--	------------------	--	--	--

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
58. Oddaję cześć Najświętszemu Sercu Pana Jezusa. Nabożeństwo czerwcowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności dla Jezusa za Jego śmierć dla zbawienia ludzi.</li> </ul>	Nabożeństwo czerwcowe (B.7).	okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Najświętszego Serca Jezusowego (B.7.a), okazuje miłość bliźniego na wzór miłości Serca Pana Jezusa, wynagradza za grzechy (B.7.b), uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1), ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2).	wyjaśnia, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do ludzi, prawidłowo odpowiada na wezwania litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa, wyjaśnia znaczenie wybranych wezwań litanii.	dziękuje Jezusowi za Jego śmierć dla zbawienia ludzi, czynnie uczestniczy w nabożeństwach czerwcowych.
59. Praktykuję pierwsze piątki miesiąca	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie miłości Jezusa hojnie obdarzającego łaskami tych, którzy oddadzą Mu cześć, praktykując pierwsze piątki miesiąca.</li> <li>– Zachęcenie do praktykowania pierwszych piątków miesiąca jako regularnych spotkań z Jezusem.</li> </ul>	Pierwsze piątki miesiąca (B.15).	podaje warunki odprawiania pierwszych piątków miesiąca, wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2).	opowiada o objawieniach św. Małgorzaty Alacoque, omawia jedną z obietnic, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, dotyczących czcicieli Jego Serca.	jest otwarty na miłość Boga (E.1.a), rozpoczyna praktykowanie pierwszych piątków miesiąca, dąży do świętości, naśladuje Chrystusa, zadość czyni Bogu i wynagradza bliźnim wyrządzone krzywdy (B.15.a).
60. Dziękuję za rok szkolny i Pierwszą Komunię Świętą	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie czasu wakacji jako daru Pana Boga.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za rok szkolny oraz Pierwszą Komunię Świętą.</li> </ul>	Bezwarunkowa miłość Boga (E.1).	wymienia, za co powinien dziękować Bogu w tym roku szkolnym, podaje, w jaki sposób może odprawić pierwsze piątki podczas wakacji.	wymienia, jak może podziękować nauczycielom i rodzicom, podaje przykłady spotykania się z Panem Bogiem podczas wakacji.	cieszy się wakacjami, wspólnie z rodzicami planuje uczestniczenie w niedzielnej Mszy Świętej podczas wakacji.