**ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНА СИСТЕМА**

**ПРОФОРІЄНТАЦІЯ**

**1. Правова основа**

Розпорядження Міністра національної освіти від 16 серпня 2018 року про консультування

професійний

**2. Виконавці та учасники**

Внутрішньошкільну систему профорієнтації впроваджує шкільна громада:

керівництво школи, вчителі та вихователі, педагог школи, учні класу | — 8 та батьки

ученьів. Школа співпрацює в цьому напрямку з установами та організаціями, які її підтримують

робота (наприклад, Психолого-педагогічний консультаційний центр, середні школи,

роботи та ŁODNiKP).

**3. Основні цілі**

Заходи з профорієнтаційної роботи в 1-6 класах початкової школи включають

профорієнтаційна, яка спрямована на ознайомлення учнів з обраними професіями, форм

Позитивне ставлення до роботи та навчання та їх стимулювання, визнання та розвиток

інтереси та здібності.

Діяльність з профорієнтаційної роботи у VII VIII класах початкової школи та в

загальноосвітні школи покликані підтримувати учнів у процесі їх підготовки до

свідомий і самостійний вибір наступного ступеня навчання та професії з їх урахуванням

інтереси, таланти та професійні схильності, а також інформацію про систему освіти i

ринок праці.

**Крім того, вжиті заходи спрямовані на:**

- підготовка учнів до правильного вибору професії та шляху подальшого навчання, та

розробка індивідуального освітньо-професійного плану,

- формування ставлення до підприємництва та професійної діяльності,

- озброєння учнів навичками прийняття правильних рішень у житті,

визначення власних схильностей та інтересів,

- ознайомлення учнів із завданнями та обов'язками працівників,

- підготовка ученьа до подолання складних ситуацій, таких як: безробіття,

проблеми зі здоров'ям, адаптація до нових умов праці та професійна мобільність,

- формувати вміння аналізувати властивості особистості з точки зору вибору професії,

- підтримка ученьів з метою надання їм можливостей для освітнього та професійного розвитку,

- пробудження професійних прагнень ученьів і спонукання їх до діяльності,

- підготовка батьків до ефективної підтримки дітей у прийнятті рішень

освітньо-професійний,

- розвиток командної роботи, навичок спілкування та відданості,

- збір інформації про тенденції розвитку світу професій та зайнятості,

- співпраця з установами, що підтримують систему шкільного профорієнтаційного консультування,

- співпраця з представниками різних професійних груп.

**4. Детальні цілі**

учень:

Крім того, учень восьмого класу:

знає свій виховний та психологічний потенціал (схильності, сильні сторони

та обмеження, інтереси, таланти)

отримана інформація про різні професійні групи (характеристика викон

робота, вимоги до виконання конкретної професії, протипоказання за станом здоров’я),

розвинули свої навички та розвинули свої інтереси,

розвиває навички роботи в команді (комунікабельність, цілеспрямованість, напористість),

виявляє повагу до праці,

знає чинники правильного вибору школи та професії,

розвиває навички прийняття рішень,

відкритий і готовий до викликів сучасного світу.

знає принципи системи освіти в Польщі та освітню пропозицію середніх шкіл,

знає правила набору до загальноосвітніх навчальних закладів та розклад набору,

знає джерела навчальної та професійної інформації.

**Вчителі:**

вміють діагностувати потреби та ресурси ученьів,

використовувати знання про ученьа, допомогти йому визначити свій освітній і професійний шлях,

сприяти розвитку інтересів і здібностей учнів,

вони реалізують теми з професійного консультування під час виховання та інших класів, де

ці питання виникають

підтримувати батьків у процесі консультування, надавати інформацію або направляти їх до спеціалістів,

залучають представників закладів та робочих місць до здійснення профорієнтації

у школі.

віддані та готові діяти як «порадники» для своїх дітей,

знати фактори, важливі при виборі школи та професії,

знають пропозицію загальноосвітніх шкіл, правила та розклад набору (стосується батьків

восьмикласники)

представляти свої професії та робочі місця, підтримуючи школу в її дорадчій ролі.

**5. Форми і методи консультативної роботи**

Форми для ученьів:

-\_- аналіз потреб ученьів на основі спостережень, інтерв'ю, опитувань,

- індивідуальні консультації та поради щодо подальшого навчання,

можливість відвідування клубів за інтересами,

групові заняття, що дозволяють дізнатися про різні професії та вимоги до них,

професійні фільми,

+. реалізація профорієнтаційного змісту на уроках окремих предметів,

семінари для ознайомлення з чинним трудовим законодавством,

--- зустрічі з представниками різних професій,

+ зустрічі з випускниками, які досягли професійних успіхів,

-- шкільні екскурсії та поїздки на роботу,

участь у Днях відкритих дверей у загальноосвітніх школах,

-\_ участь у конкурсах та проектах у сфері профорієнтаційного консультування,

-- активна участь у роботі шкільного самоврядування.

**Форми для батьків:**

створення можливості індивідуальної бесіди з профорієнтатором на території школи,

-\_ інформування батьків про дні відкритих дверей загальноосвітніх навчальних закладів,

-\_\_ збір та обмін освітньою та професійною інформацією про професії та ринок праці,

про освіту та можливості працевлаштування, про плани набору місцевих шкіл,

- направлення до Психолого-педагогічної консультації для консультації консультанта

професійний.

**Форми для вчителів:**

- участь у професійних консультаційних тренінгах,

+ створення умов для обміну досвідом та знаннями,

--- цікавиться долею випускників.

**Форми, адресовані територіальній громаді та органам місцевого самоврядування:**

-- зустрічі з представниками місцевих компаній та роботодавцями,

- співпраця з установами, що підтримують роботу школи, напр. Психологічний і

Педагогічний, ŁCDNiKP

-\_ співпраця з місцевими установами ринку праці.

**Методи консультативної роботи:**

- активізаційні методи (наприклад, мозковий штурм, дискусія, обмін ідеями, інтелектуальні карти),

- драма - короткі сценки та інсценування, рольові ігри,

- аудіовізуальні методи - використання Інтернету як інструменту отримання інформації,

- мультимедійні програми та презентації, навчальні фільми,

- ігри та заняття, що розвивають стратегічне мислення,

- тренінги спілкування та соціальної поведінки, міні-лекції, бесіди, диспути.

**6. Зміст і тематика занять**

**Програмовий зміст з профорієнтаційного напряму для І-ІІІ кл**

**1. Знайомство з собою**

учень:

- описує свої інтереси та визначає, як він може їх розвивати;

- представляє свої інтереси іншим людям;

- наводить приклади різнобічних інтересів людей;

- наводить приклади своїх сильних сторін у різних сферах;

- виконує дії в ситуаціях завдань і описує, що з них вийшло для нього і для

інший.

**2. Світ професій і ринок праці**

учень:

- грає різні професійні ролі в грі;

- дає назви професій, якими займаються люди в ближньому і дальшому оточенні, характеризує їх

основна специфіка роботи за обраними професіями;

- описує, що таке праця, та на обраних прикладах обговорює її значення в житті людини;

- обговорює важливість залучення представників різних професій до формування середовища, в якому вони функціонують;

- характеризує роль здібностей та інтересів у виконанні даної професії;

- використовує посуд та інструменти за призначенням і творчо

нетрадиційний.

**3. Ринок освіти та навчання впродовж життя**

учень:

- обґрунтовує необхідність навчання та набуття нових навичок;

- вказує зміст, який йому подобається вивчати;

- перераховує різноманітні джерела знань і намагається ними скористатися.

**4. Планування власного розвитку та прийняття освітньо-професійних рішень**

учень:

- розповідає, ким би хотів бути і чим би хотів займатися;

- планує свою діяльність або діяльність групи із зазначенням основних видів діяльності та завдань

необхідні для досягнення мети;

- намагається приймати рішення з питань, які безпосередньо стосуються його особистості.

**Програмовий зміст з профорієнтаційної сфери для класів [V-VI**

**1. Знайомство з власними ресурсами**

учень:

- визначає власні інтереси, таланти та компетенції;

- вказує на свої сильні сторони та можливості їх використання в різних сферах життя;

діє в ситуаціях задач і оцінює свої дії, формулюючи висновки щодо

майбутнє;

- представляє свої інтереси і таланти іншим людям з наміром зацікавити

одержувачі.

**2. Світ професій і ринок праці**

студент:

- перелічує різні групи професій і наводить приклади характерних для них професій

окремих груп, описані різні шляхи їх отримання та основна специфіка роботи в

професії;

- описує, що таке праця та яке її значення в житті людини;

- наводить фактори, що впливають на вибір професії;

- використовує посуд та інструменти за призначенням і творчо

нетрадиційний;

- пояснює роль грошей у сучасному світі та їх зв'язок з роботою.

**3. Ринок освіти та навчання впродовж життя**

студент:

- вказує на різні способи здобуття знань, використовуючи відомі йому приклади, а

обговорює свій індивідуальний шлях навчання;

- вказує шкільні предмети, які йому подобається вивчати;

- самостійно добуває інформацію та використовує різноманітні джерела знань.

**4. Планування власного розвитку та прийняття освітньо-професійних рішень**

студент:

- розповідає про свої навчальні та професійні плани;

- планує свою діяльність або діяльність групи, деталізуючи заходи та завдання

необхідні для досягнення мети;

- намагається самостійно приймати рішення з питань, пов'язаних прямо чи опосередковано з

його особа.

**Програмовий зміст з профорієнтаційного напряму для VII-VIII класів**

**1. Знайомство з власними ресурсами**

студент:

- визначає вплив стану здоров'я на виконання професійних завдань;

- розпізнає власні ресурси (інтереси, здібності, таланти, компетенції, схильності

професійний);

- узагальнює інформацію про себе, корисну для планування освітнього та професійного шляху

результатом самоаналізу, оцінок інших та інших джерел;

- визнає власні обмеження як виклики щодо навчальних планів

професійний;

- визнає свої можливості та обмеження у виконанні професійних завдань та

враховує їх при плануванні освітнього та професійного шляху;

- визначає прагнення та потреби щодо власного розвитку та можливі шляхи їх реалізації;

- визначає власну ієрархію цінностей і потреб.

**2. Світ професій і ринок праці**

студент:

- шукає та аналізує інформацію про професії та характеризує вибрані професії,

врахування кваліфікацій, що виділяються в професіях, і можливостей їх отримання;

- порівнює власні ресурси та переваги з вимогами та очікуваннями ринку праці

роботодавці;

- пояснює явища та тенденції, що відбуваються на сучасному ринку праці з урахуванням

регіональний і місцевий ринок праці;

- обґрунтовує значення праці в житті людини;

- аналізує важливість і можливості досвідченої роботи;

- вказує на цінності, пов'язані з роботою та професійною етикою;

- здійснює самопрезентацію.

**3. Ринок освіти та навчання впродовж життя**

студент:

- аналізує пропозиції середніх шкіл та університетів з точки зору подальших можливостей

навчання, використовуючи доступні джерела інформації;

- аналізує критерії набору для обраних шкіл у контексті визнання їхніх власних ресурсів;

- характеризує структуру системи формальної освіти та можливості неформальної освіти та

неформальний;

- визначає важливість навчання впродовж життя.

**4. Планування власного розвитку та прийняття освітньо-професійних рішень**

студент:

- самостійно або за підтримки обирає подальший освітній та професійний шлях

консультативний;

- визначає освітні та професійні цілі та плани з урахуванням власних ресурсів;

- визначає людей та установи, які підтримують планування освітнього та професійного шляху та

пояснює, коли слід скористатися їх допомогою;

- планує освітній і професійний шлях з урахуванням наслідків зробленого вибору.

**7. Очікувані ефекти та переваги впровадження контенту**

Для учнів та батьків:

- мати доступ до освітньої та професійної інформації,

- прийняття обґрунтованих, точних освітніх та професійних рішень,

- представлення відповідних установок, звичок, умінь і знань,

«сприяти входженню на ринок праці шляхом ознайомлення з процедурами пошуку та збереження роботи,

- відчувати менше шкільних невдач, знеохочення до навчання та роботи,

- усвідомлення та підготовленість до виконання різних соціальних ролей.

Для школи:

- створення бази навчально-професійної інформації на території школи та забезпечення її

систематичне оновлення,

- реалізація положень освітнього законодавства у сфері профорієнтації.

Для місцевого середовища:

- підвищення правильності освітніх рішень учнями при виборі загальноосвітнього навчального закладу,

- просування місцевих установ і робочих місць.

Для роботодавців!

- підвищення шансів знайти належним чином підготовлених і обізнаних кандидатів

очікування ринку праці.

**8. Графік запланованих заходів**

Заходи будуть вживатися на основі пропозицій, що надходять. Заняття будуть скориговані

рівня освіти наших учнів і потреб батьків та опікунів.

Заходи для батьків

зустріч для батьків учнів 8 класу з профорієнтатором

Інформаційна зустріч для батьків учнів 7 класу

Заходи для учнів

- учні братимуть участь у профорієнтаційних заняттях у 7-8 класах,

- учні класів | — 8 під час виховних годин ознайомляться з темами, пов’язаними з

змагань, вони аналізуватимуть свої сильні та слабкі сторони, розмірковуватимуть про свої цілі та

життєві цінності, вони також будуть враховувати, ким вони хочуть стати і чим вони цікавляться, і в той же час

будуть корисні на ринку праці:

- студенти зможуть ознайомитися з освітньою пропозицією як на ярмарку, так і з куточка

професійного навчання в бібліотеці та інформаційні стенди на першому поверсі

у павільйоні B- (студенти ознайомляться з актуальною освітньою пропозицією загальноосвітніх шкіл та

професійний)

- студенти зможуть скористатися індивідуальними консультаціями в ŁCDNiKP,

- учні зможуть брати участь у поїздках до шкіл та закладів, організованих

викладачів, наприклад, до харчового технікуму та музею текстилю, де вони будуть проводитися

профорієнтаційні майстерні

- учні 8 класу зможуть взяти участь в освітньому проекті «Юні підприємці» та

дізнатися секрети створення компаній

- в конкурсах зможуть брати участь і учні, заохочені викладачами

«Я мрію про майбутнє зараз» (конкурс в рамках проекту «Академія підприємництва».

Dzieciaka), конкурс «PROFESSIONAL 2020», Fashion Debut,

- на території школи буде організована зустріч з представником податкової

**8. Оцінювання**

Впровадження системи внутрішньошкільної професійної орієнтації підлягає контролю,

оцінка та контроль виконаних дій. Контроль створений для вдосконалення та вдосконалення

виконаних завдань або встановлення нових форм роботи. Оцінка корисності занять у польових умовах

орієнтація та кар’єрне консультування базується на отриманому зворотному зв’язку

надають учні та батьки своїм вихователям.