

PLAN WYCHOWAWCZO- DYDAKTYCZNY NA MIESIĄC GRUDZIEŃ W GRUPIE 3-4-5- LATEK

(A. Krupska, J. Rosada-Zadrożna)

1. W świecie teatru
2. Kulinarne wyzwania
3. Świąteczny czas
4. Nowy Rok tuż-tuż

Ad.1

Cele ogólne

OBSZAR FIZYCZNY

- wykonywanie różnych form ruchu
- konstruowanie, majsterkowanie, budowanie z wykorzystaniem zabawek, materiałów użytkowych, w tym materiału naturalnego
- odpowiednie kształtowanie chwytów dłoni

OBSZAR EMOCJONALNY

- rozróżnianie emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie
- wczuwanie się w emocje innych osób, a także postaci literackich
- panowanie nad nieprzyjemnymi emocjami, np. podczas występu przed publicznością lub czekania na swoją kolej
- wdrażanie własnych strategii w sytuacjach trudnych, szukanie wsparcia np. u nauczyciela

OBSZAR SPOŁECZNY

- obdarzanie uwagą dzieci i osób dorosłych
- znajomość zasad odpowiedniego zachowania w teatrze
- wcielanie się w rolę aktora, wykorzystywanie komunikatów werbalnych i niewerbalnych
- współpraca z dziećmi podczas gier

OBSZAR POZNAWCZY

- poszerzanie aktywności twórczej przez tworzenie scenerii, pacynek
- rozwijanie wiedzy o teatrze
- poznanie obrazu graficznego litery „y”
- poszerzanie umiejętności językowych
- wcielanie się w role, wzbogacanie dzieci o przeżycia w związku z odgrywanymi scenkami
- rozwijanie pamięci i myślenia dzięki zabawom

Ad.2

Cele ogólne

OBSZAR FIZYCZNY

- rozumienie znaczenia dbałości o higienę oraz dostrzeganie zagrożenia wynikającego z jej nieprzestrzegania; uświadomienie, że wiele chorób przenosi się przez brudne ręce
- umiejętność prawidłowego i estetycznego nakrywania do stołu (rozkładanie talerzy, kubków, serwetek, prawidłowe układanie sztućców)
- sprzątanie po posiłku (odnoszenie naczyń i sztućców, przysuwanie krzesła)
- uczestniczenie w zajęciach kulinarnych i przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa (wykonywanie np. masła, placków z jabłkami)
- systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych

OBSZAR EMOCJONALNY

- ocenianie postępowania innych z zastosowaniem odpowiednich określeń
- radzenie sobie w trudnych sytuacjach życiowych i przewidywanie skutków swojego zachowania

OBSZAR SPOŁECZNY

- stosowanie form grzecznościowych adekwatnie do sytuacji, bez konieczności przypominania
- dążenie do osiągnięcia wspólnego celu, przez zespołowe planowanie, realizowanie zabaw, zadań i przedsięwzięć

oraz odczuwanie współodpowiedzialności za przebieg i efekt końcowy

OBSZAR POZNAWCZY

- wzbogacanie wiedzy na temat czynników mających znaczenie dla naszego zdrowia i kondycji
- wzbogacanie wiedzy na temat pochodzenia wybranych produktów spożywczych
- wypowiadanie się na temat zawodu kucharza
- dostrzeganie prawidłowości pozwalających przewidywać skutki podejmowanych działań; zakładanie, co się prawdopodobnie zdarzy na podstawie ukształtowanych wyobrażeń, posiadanej wiedzy i doświadczeń
- doskonalenie umiejętności szacowania liczby przedmiotów w wyodrębnionym zbiorze, stosowanie określeń: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”
- poznawanie i stosowanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 6, tworzenie zbiorów o liczebności określonej wypowiedzianą liczbą lub pokazaną cyfrą
- doskonalenie umiejętności posługiwania się w dostępnym zakresie liczebnikami porządkowymi i dostrzeganie ich znaczenia

Ad.3

Cele ogólne

OBSZAR FIZYCZNY

- przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania przy stole i budowanie miłej atmosfery
- przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa
- tworzenie konstrukcji płaskich i przestrzennych oraz kompozycji z różnorodnego materiału, wykorzystywanie właściwego sposobu łączenia, montowania
- wykonywanie prac plastyczno-technicznych z papieru, zwracanie uwagi na precyzyjne składanie, zaginanie
- wykonywanie prostych prac porządkowych

OBSZAR EMOCJONALNY

- odczuwanie radosnych emocji związanych ze świątecznym nastrojem i celebrowaniem zwyczajów oraz tradycji
- okazywanie szacunku członkom rodziny oraz odczuwanie więzi emocjonalnej z jej członkami
- odczuwanie przyjemności podczas składania życzeń najbliższym osobom i sprawiania im przyjemności
- dostrzeganie wartości świąt, których przesłaniem jest dawanie dobra, okazywanie serca i pomaganie
- odczuwanie pozytywnych emocji związanych z „magią świąt” podczas celebracji zwyczajów, obcowania z wytworami kultury i sztuki

OBSZAR SPOŁECZNY

- aktywne włączanie się w przygotowania do świąt w domu i w przedszkolu
- dostrzeganie własnej roli w rodzinie polegającej na pomaganiu oraz budowaniu świątecznej atmosfery
- integrowanie się ze środowiskiem przedszkolnym, szkolnym, lokalnym podczas przygotowań do świąt i wspólnych uroczystych chwil
- odczuwanie empatii oraz chęć udzielenia wsparcia osobom słabszym i potrzebującym pomocy; odczuwanie satysfakcji z faktu dzielenia się lub obdarowywania innych

OBSZAR POZNAWCZY

- wzbogacanie wiedzy na temat tradycji świątecznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na zwyczaje rodzinne i regionalne
- dostrzeganie piękna ozdób świątecznych, dostrzeganie różnych stylów, technik ich wykonania
- nabywanie wzorców pięknej polszczyzny przez słuchanie utworów literackich, naukę wierszy na pamięć, udział w inscenizacjach
- odczuwanie radości ze wspólnego kolędowania
- wykorzystywanie ekspresji plastycznej jako sposobu tworzenia piękna
- odtwarzanie rytmów poprzez różne formy reprezentacji zgodnie z podanym wzorem
- wzbogacanie doświadczenia w zakresie porównywania długości

Ad.4

Cele ogólne

OBSZAR FIZYCZNY

- wykonywanie ćwiczeń na czas
- stymulowanie zmysłu dotyku
- usprawnianie aparatu artykulacyjnego
- ćwiczenie percepcji wzrokowo-ruchowej podczas zabaw w grupie

OBSZAR EMOCJONALNY

- rozpoznawanie różnych emocji

OBSZAR SPOŁECZNY

- współpraca z rówieśnikami

OBSZAR POZNAWCZY

- poszerzenie wiedzy na temat rodzajów zegarków
- określanie czynności wykonywanych w różnych częściach dnia: rano, w południe, wieczorem
- rozmawianie na temat czasu, rozumienie, że nie można go zatrzymać ani cofnąć
- rozumienie pojęć: „wczoraj”, „dziś”, „jutro”
- utrwalanie nazw pór roku
- poznawanie nazw miesięcy w odpowiedniej kolejności

Program „Dziecięca Matematyka”:

- Grupowanie i segregowanie przedmiotów wg dwóch cech. Tworzenie zbiorów.
- Grupowanie i segregowanie przedmiotów wg kilku cech równocześnie. Tworzenie zbiorów.
- Porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie występujących między nimi różnic – rozwijanie umiejętności szeregowania. Budowanie danego szeregu w toku praktycznego działania.
- Kształtowanie umiejętności liczenia. Kardynalny i porządkowy aspekt liczby.

Program "Wychowanie do wartości- Prawa dziecka wg Janusza Korczaka"- prawo do własności.

02.12- konkurs piosenki „Kołysanki-wyciszanki”;

06.12- „Mikołajki”;

12.12- koncert Pana Sprężynki „Mikołaj w tarapatkach”;

20.12- Wigilia przedszkolna.