

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO**

## **w klasach I - III**

### **I. Sposoby i częstość pomiaru osiągnięć ucznia.**

1. Sprawdziany (testy) – zapowiadane co najmniej tydzień przed terminem, z większej partii materiału np. po skończeniu całego rozdziału (unitu) z podręcznika, 3 – 4 w semestrze.
2. Kartkówki – zapowiadane z określonego materiału lub niezapowiadane z 3 ostatnich lekcji, do 6 w semestrze.
3. Projekty – prace plastyczno-językowe, wykonywane na zakończenie danego rozdziału (indywidualne, w grupach lub parach), 2 - 3 w semestrze (podczas pracy na lekcji lub jako zadanie domowe długoterminowe)
4. Praca na lekcji, w tym aktywność – na bieżąco.
5. Odpowiedzi ustne – z określonego materiału (np. piosenki, rymowanki, przeczytanie zadanego tekstu, przeprowadzenie krótkiego dialogu z kolegą lub nauczycielem, znajomość słownictwa, wykonywanie poleceń nauczyciela wypowiedzianych w j.angielskim, opowiadanie przeczytanej historyjki oraz przekazanie jej ogólnego sensu) lub z 3 ostatnich lekcji, co najmniej raz w semestrze.
6. Zadania domowe, zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń, 2 – 5 razy w semestrze.
7. Udział w konkursach, zadania dodatkowe (nieobowiązkowe).

### **II. Zasady obowiązujące w trakcie oceniania ucznia (kontrakt z uczniem).**

1. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych – warunki takie jak w WZO.
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie ustalonym z nauczycielem do 2 tygodni od jej uzyskania. Wyjątkiem są kartkówki niezapowiedziane, które nie ulegają poprawie.
3. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plusy w postaci pieczętek lub naklejek w zeszycie. Szósty plus z kolei oznacza ocenę „Znakomicie” (A).
4. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń ma prawo zgłosić do 3 razy w semestrze. Za nieodrobienie zadania domowego uczeń otrzymuje informację w dzienniku

elektronicznym: brak zadania domowego („bz”), która jest uwzględniana podczas wystawiania śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wszelkie braki uczeń powinien zgłosić przy sprawdzaniu obecności.

### **III. Podstawowe obszary umiejętności ucznia.**

1. Mówienie – spójność, płynność, tempo wypowiedzi, stopień komunikatywności przekazu (przekaz jest zrozumiały dla odbiorcy), poprawność językowa, akcent, intonacja, poprawność wymowy, umiejętność reagowania w nowych sytuacjach językowych.
2. Czytanie – poprawność wymowy, płynność i tempo czytanego tekstu, rozumienie tekstu, akcent, intonacja.
3. Pisanie – poprawność gramatyczna i językowa pisanego tekstu, wkład pracy ucznia, stopień trudności.
4. Rozumienie ze słuchu – rozumienie słuchanego tekstu, umiejętność wykorzystania usłyszaných informacji.
5. Gramatyka i słownictwo – znajomość i wykorzystanie podstawowych środków i funkcji językowych: leksykalnych, gramatycznych itd., znajomość słownictwa z wymaganych obszarów.
6. Prace projektowe – zgodność projektu z tematem, poprawność gramatyczna, oprawa graficzna (strona wizualna), wykorzystanie różnych źródeł informacji, staranność, umiejętność współpracy w grupie, umiejętność prezentacji pracy, rozumienie zamieszczonego opisu.
7. Aktywność, praca na lekcji – częstotliwość zgłaszania się podczas lekcji, poprawność wypowiedzi lub wykonanego ćwiczenia, rozumienie poleceń nauczyciela.

### **IV. Wystawianie oceny śródrocznej i końcowej.**

Według zasad zawartych w WZO.

### **V. Tryb i warunki otrzymania oceny wyższej niż przewidywana.**

Według zasad zawartych w WZO.

**Uwaga! Ocenianie obszarów umiejętności ucznia, wymagających umiejętności czytania i pisania w klasie I rozpoczyna się z chwilą, gdy uczeń opanuje je w języku ojczystym. Na początkowym etapie wykorzystywane są głównie obrazki, rysunki, ilustracje, naklejki.**