

Plan wynikowy – Nowy Elementarz Odkrywców

klasa 1 semestr 1

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
I krąg tematyczny: Witaj w szkole		
<ol style="list-style-type: none">1. Pierwszy dzień w szkole2. Nasza klasa3. W szkole4. Szkolny tornister5. Dzień odkrywców. W szkole jest wesoło	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– słucha opowiadań czytanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadań; zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole; podręczników i zeszytów ćwiczeń przeznaczonych do nauki w klasie pierwszej; właściwego wyposażenia tornistra, oznaczania przyborów szkolnych i zasad pakowania i dbania o nie– uczestniczy w rozmowie na temat różnych emocji i podaje sposoby radzenia sobie z nimi– buduje modele podanych zdań– dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej prostych wyrazów, wyodrębnia głoski w nagłosie, układa modele zdań	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadań; zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole; podręczników i zeszytów ćwiczeń przeznaczonych do nauki w klasie pierwszej; właściwego wyposażenia tornistra, oznaczania przyborów szkolnych i zasad pakowania i dbania o nie– samodzielnie dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej dłuższych wyrazów

	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia znajdujące się w szkole i podaje obowiązujące w nich zasady zachowania się – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne w otoczeniu i na płaszczyźnie – szacuje i porównuje liczebność zbiorów, stosuje określenia <i>mniej, więcej, tyle samo</i> – określa usytuowanie pomieszczeń szkolnych w przestrzeni – określa stosunki przestrzenne, stosuje określenia <i>nad, pod, wyżej, niżej, między, przed, za, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i> – dostrzega, kontynuuje i tworzy rytmy – zna podstawowe zasady zachowania się w szkole, w klasie i na szkolnym boisku – zna obowiązki dyżurnego – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw integracyjnych i odgrywania scenek dramatycznych na podany temat – rozpoznaje i nazywa elementy przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy – uczestniczy w projektowaniu i urządzaniu klasowego kąca przyrody – wie, jakie osoby pracują w szkole, i zna ich podstawowe zajęcia – rysuje szlaczki zgodnie z podanymi zasadami 	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych na podany temat – wykazuje się bogatą wiedzą na temat przyrody ożywionej i nieożywionej, potrafi ją przekazać w toku zajęć – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zajęć osób pracujących w szkole i potrafi ją przekazać w toku zajęć
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje w zespole scenkę do katalogu ustalonych klasowych zasad – wykonuje wizytówkę zgodnie z podaną słowną instrukcją i ozdabia ją wg własnego pomysłu – wie, jakie urządzenia znajdują się w pracowni komputerowej oraz zna jej regulamin – zna zasady pracy podczas zajęć komputerowych – śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, potrafi zaśpiewać w zespole pierwszą zwrotkę i refren piosenki „Wesoło nam” – reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce – rytmizuje imiona i proste zdania – uczestniczy w zabawach integracyjnych i orientacyjno-porządkowych, przestrzegając ustalonych zasad – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych na szkolnym boisku i na placu zabaw, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę podczas siedzenia przy szkolnym stoliku 	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje rolę lidera podczas rysowania w zespole scenki do katalogu zasad klasowych, przestrzegając ustalonych zasad zgodnej współpracy i proponując interesujące rozwiązania – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wesoło nam”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II krąg tematyczny: Wesoło i bezpiecznie

<p>6. Wakacyjne krajobrazy</p> <p>7. Wakacyjne przygody</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha czytanych tekstów i opowiadania nauczyciela 	<p>Uczeń:</p>
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

<p>8. Wiem, jak bezpiecznie poruszać się po drogach</p> <p>9. Moja droga do szkoły</p> <p>10. Dzień odkrywców. Wakacyjne wspomnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu i ilustracji; minionych wakacji i wakacyjnych przygód; własnej drogi do szkoły i zachowania bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu – twórczo uzupełnia opowiadanie nauczyciela – recytuje fragment wiersza z pamięci – wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchowo- wzrokową wyrazów, tworzy ich modele – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery <i>o</i> – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>o</i>, <i>O</i> – wskazuje u siebie lewą i prawą stronę – określa kierunek i położenie przedmiotów na kartce papieru – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – wskazuje zbiory jednoelementowe i dwuelementowe w otoczeniu – zapisuje cyfrę 1 i 2 – rozpoznaje monetę 1 zł i 2 zł, zna ich siłę nabywczą – odczytuje pierwszą i drugą godzinę na zegarze tarczowym – dostrzega symetrię w sylwetce człowieka, na rysunkach i w otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu i ilustracji; minionych wakacji i wakacyjnych przygód; własnej drogi do szkoły i zachowania bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego – samodzielnie i twórczo uzupełnia opowiadanie nauczyciela, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa – recytuje wiersz z pamięci, interesująco interpretując jego treść – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">– dostrzega rytm w otoczeniu– respektuje ustalone reguły podczas zajęć dydaktycznych i ćwiczeń ruchowych w grupie i w zespole– zachowuje powściągliwość w wyrażaniu oceny na temat osób mających inne doświadczenia wakacyjne od własnych– zna podstawowe zajęcia policjanta oraz sytuacje, w których może zwrócić się do niego o pomoc– rozpoznaje i nazywa wybrane środowiska przyrodnicze i występujące tam rośliny i zwierzęta– rozumie znaczenie stosowania się do zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym– zna znaki drogowe i zasady ruchu drogowego potrzebne pieszemu– projektuje, rysuje i koloruje symbol na znaku wg własnego pomysłu– wykonuje widokówkę z wakacji, stosując podaną technikę– opracowuje w grupie grę planszową– wykonuje znaki drogowe z papieru zgodnie z podanym wzorem i koloruje je zgodnie z podanym wzorem– poznaje komputer i inne urządzenia cyfrowe– posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami– tworzy dźwiękowe ilustracje, wykorzystując różne materiały	<ul style="list-style-type: none">– wykazuje się bogatą wiedzą na temat roślin i zwierząt występujących w omawianych środowiskach przyrodniczych, potrafi ją przekazać w toku zajęć– samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wiele znaków drogowych, omawia zasady ruchu drogowego– przyjmuje rolę lidera podczas grupowego opracowania gry planszowej, proponuje interesujące rozwiązania, przestrzega zasad zgodnej współpracy
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „W drodze do szkoły” – pokonuje przeszkody w terenie, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa – aktywnie uczestniczy w ruchowych zabawach zespołowych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy i rywalizacji oraz bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „W drodze do szkoły”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III krąg tematyczny: To ja

<p>11. Moje imię</p> <p>12. Kiedyś byliśmy mali</p> <p>13. Każdy z nas jest inny</p> <p>14. Mamy różne zainteresowania</p> <p>15. Dzień odkrywców. Chcemy się lepiej poznać</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; dzieciństwa z wykorzystaniem fotografii; własnych zainteresowań oraz sposobów spędzania wolnego czasu – prezentuje swoje zainteresowania – wykonuje ćwiczenia rozwijające słownictwo i doskonalące kreatywność – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu opowiadania i rozdziałów książki – wyjaśnia powiedzenia dotyczące ciekawości – ustnie opisuje swój wygląd i wygląd wybranej osoby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; dzieciństwa z wykorzystaniem fotografii; własnych zainteresowań oraz sposobów spędzania wolnego czasu – interesująco prezentuje swoje zainteresowania – samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia dotyczące ciekawości
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby, buduje ich modele, wskazuje w imionach poznane litery – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>a, A</i> – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne utrwalające pisanie liter <i>a, A</i> – porównuje liczebność zbiorów, stosuje znaki =, >, < – rozpoznaje i nazywa liczby w zakresie 4 i je zapisuje – rozumie istotę dodawania i odejmowania, zna i stosuje znaki + i –, dodaje i odejmuje w zakresie 4 – rozwiązuje zadania tekstowe, zapisuje działania do sytuacji zadaniowych – wykonuje obliczenia pieniężne – odczytuje godzinę trzecią i czwartą na zegarze tarczowym – rozumie swoją przynależność do rodziny – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy i zabawy – prowadzi obserwacje środowiska przyrodniczego w parku, wyciąga z nich wnioski – akceptuje różnice w wyglądzie zewnętrznym rówieśników, wyciąga wnioski z obserwacji – rozumie podstawowe potrzeby człowieka oraz znaczenie higieny w życiu codziennym 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i twórczo opisuje swój wygląd i wygląd wybranej osoby, używając bogatego słownictwa – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie – wyciąga trafne wnioski z obserwacji środowiska przyrodniczego
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie pojęcie <i>autoportret</i>, wykonuje swój autoportret – zapoznaje się autoportretami znanych malarzy – wykonuje pracę plastyczną do klasowego albumu, łączy wykonane kartki za pomocą tasiemki – posługuje się komputerem, wykonując zadanie, zgodnie z ustalonymi zasadami – rozpoznaje i nazywa podstawowe instrumenty perkusyjne – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Trzeba bardzo mocno chcieć” – wykonuje akompaniament perkusyjny do piosenki – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Trzeba bardzo mocno chcieć”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV krąg tematyczny: Poznaję świat

<p>16. W jaki sposób poznajemy świat?</p> <p>17. Poznaję świat na ekranie</p> <p>18. Kino domowe</p> <p>19. Mądrze korzystam z telewizji i komputera</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha tekstów informacyjnych, wiersza i zagadek prezentowanych przez nauczyciela – wypowiada się na temat: ilustracji, wysłuchanego tekstu, wiersza i własnych doświadczeń związanych z korzystaniem z telewizji i komputera; przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata, i ich przeznaczenia; roli narządów zmysłów w poznawaniu świata 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: ilustracji, wysłuchanego tekstu, wiersza i własnych doświadczeń związanych z korzystaniem z telewizji i komputera; przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata i ich przeznaczenia; roli narządów zmysłów w poznawaniu świata
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>20. Dzień odkrywców. Doskonale swoje zmysły</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych filmów, kina i zasad zachowania się w tych miejscach – odpowiada na pytania do wysłuchanego wiersza – udziela rad bohaterowi omawianego tekstu – rozwiązuje zagadki – rozpoznaje przedmioty za pomocą różnych zmysłów i je nazywa – rozpoznaje i nazywa rodzaje filmów – dzieli wyrazy na głoski i sylaby, wskazuje głoski w nagłosie i wygłosie, układa zdania i buduje modele zdań – wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne – przedstawia ciąg dalszy opowiadania za pomocą dźwięków i ruchu – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>e</i>, <i>E</i> oraz poznane już litery – rozpoznaje i nazywa liczbę 5, zapisuje cyfrę 5 – dodaje i odejmuje w zakresie 5, intuicyjnie rozumie przemienność odejmowania względem dodawania, rozkłada liczbę 5 na składniki, uzupełnia działania z okienkami – dobiera działania do odpowiednich ilustracji – porównuje liczebność zbiorów w zakresie 5 – wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą 5 zł – rozwiązuje i układa zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">– stosuje pojęcia <i>mniej, mniejsze</i>– rysuje drugą połowę figur symetrycznych na sieci kwadratowej– odczytuje godzinę piątą na zegarze tarczowym– wykorzystuje gry dydaktyczne utrwalające umiejętności matematyczne zgodnie z podanymi zasadami– przestrzega ustalonych zasad podczas udziału w zabawach dydaktycznych– współpracuje z rówieśnikami w zespole podczas nauki i zabawy– zna zasady kulturalnego zachowania się w kinie– rozpoznaje i nazywa zmysły człowieka, omawia ich funkcje i znaczenie w poznawaniu świata– rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne– maluje pejzaż zimowy– wykonuje kreatywnie rysunek na podany temat– planuje, organizuje i wykonuje pracę plastyczno-techniczną na podany temat– samodzielnie lub w grupie rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów– używa komputera, wykonując zadanie– posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	<ul style="list-style-type: none">– odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zmysłów człowieka, ich funkcji i znaczenia w poznawaniu świata, potrafi ją przekazać w toku zajęć – wykazuje się kreatywnością w czasie malowania pejzażu zimowego – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego rozwiązywania zadań prowadzących do odkrywania algorytmów, przestrzegając ustalonych zasad posługiwania się technologią
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Świat na ekranie” – wykonuje akompaniament rytmiczny do śpiewanki – wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z poleceniami – uczestniczy w zabawach naśladowczych, rozpoznaje odgłosy różnych przedmiotów – uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Świat na ekranie”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V krąg tematyczny: Dary jesieni

<p>21. Co jesień w koszu niesie?</p> <p>22. W kuchni miło i smakowicie</p> <p>23. Spizarnie leśne</p> <p>24. Na wycieczce w lesie</p> <p>25. Dzień odkrywców. Jesienny koszyk różnaitości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela – słucha opisu Pani Jesieni prezentowanego przez nauczyciela – wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania, baśni, ilustracji i własnych obserwacji przyrodniczych; konsekwencji plotkowania; sposobów przetwarzania warzyw i owoców – opowiada o wymyślonej wyprawie do lasu – opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania i baśni, ilustracji i własnych obserwacji; konsekwencji plotkowania; sposobów przetwarzania warzyw i owoców – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie o wymyślonej wyprawie do lasu, używając bogatego słownictwa – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych, używając bogatego słownictwa – samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>spizarnia</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie <i>spiżarnia</i> oraz znaczenie omawianego przysłowia – tworzy wyrazy przeciwstawne – rozpoznaje i nazywa poznane głoski i litery, buduje ich modele głoskowe – dzieli wyrazy na głoski i sylaby, przelicza głoski w wyrazach, wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery – układa zdania i ich modele – tworzy wyrazy i zdania zgodnie z podaną zasadą – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>i, I</i> w izolacji i w wyrazach – tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej z głoską <i>i</i> na końcu wyrazu – rozwiązuje łamigłówki, rebusy, zagadki i uczestniczy w grach dydaktycznych – uczestniczy w ćwiczeniach dramowych na podany temat – mierzy długości dowolnie dobraną miarą, wyciąga wnioski z pomiarów – używa pojęć <i>dłuższy, najdłuższy, krótszy, najkrótszy</i> – klasyfikuje warzywa i owoce wg podanej cechy – zna schemat rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie – rozpoznaje i nazywa liczbę 6, zapisuje cyfrę 6 – dodaje i odejmuje w zakresie 6, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obliczenia pieniężne – odczytuje godzinę szóstą na zegarze tarczowym – rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające obliczeń w zakresie 6, w tym wymagające obliczeń pieniężnych – wskazuje negatywne skutki plotkowania, podaje sposoby polubownego zakończenia sporów – zna zasady zachowania się w lesie – zna zasady higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków – obserwuje najbliższe otoczenie, wymienia jesienne zmiany w pogodzie, omawia jesienne dary i prace w ogrodzie – rozpoznaje i nazywa najbardziej znane warzywa i owoce – omawia wygląd jesiennego lasu i rozpoznaje żyjące w nim zwierzęta, podaje nazwy ich pożywienia – wykonuje rysunek postaci na podstawie podanego opisu – wykonuje kompozycję przestrzenną zgodnie z podaną instrukcją – zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, wykonując elementy do kompozycji przestrzennej – śpiewa zestawy głosek, sylaby, naśladuje odgłosy – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jesień w ogrodzie” – odtwarza proste rytmy głosem i ruchem 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie – wykazuje się bogatą wiedzą na temat wyglądu jesiennego lasu, żyjących w nim zwierząt i ich pożywienia, potrafi ją przekazać w toku zajęć – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jesień w ogrodzie”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy proste rysunki w programie graficznym – współpracuje z innymi, wykorzystując technologię – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – uczestniczy w zabawach ruchowych w sali i w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia rysunków w programie graficznym, zgodnie współpracując i przestrzegając ustalonych zasad posługiwania się udostępnioną technologią – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI krąg tematyczny: Moja rodzina

<p>26. Pod jednym dachem</p> <p>27. Moja mama</p> <p>28. Co robią moi rodzice?</p> <p>29. Mój tata</p> <p>30. Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha wiersza czytanego przez nauczyciela – czyta sylaby, wyrazy, zdania oraz tekst wyrazowo-obrazkowy z poznanymi literami – wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania, wiersza i ilustracji; różnych rodzajów domów; zawodów swoich rodziców i innych zawodów; ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną – uczestniczy w rozmowie na temat: mamy i jej roli w rodzinie; własnych doświadczeń związanych z organizowaniem domowego teatryku – wyraża swoje zdanie na temat znaczenia tytułu wiersza i ustala jego myśl przewodnią, dostrzega humor w opowiadaniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta nowe teksty zawierające wszystkie litery alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania, wiersza i ilustracji; różnych rodzajów domów; zawodów swoich rodziców i innych zawodów; ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – definiuje pojęcie <i>dom</i> – układa pytania i odpowiedzi do ilustracji – rozpoznaje, nazywa i pisze nowo poznane litery <i>m, M, t, T</i> oraz wcześniej poznane litery – wskazuje spółgłoski i samogłoski – pisze zdanie, rozpoczyna je wielką literą i kończy kropką – stosuje wielką literę w imionach – przelicza elementy zbiorów, zapisuje cyfrę 7 – dodaje i odejmuje w zakresie 7, dostrzega związek między działaniami – wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą 7 zł – odczytuje siódmą godzinę na zegarze tarczowym – mierzy różnymi miarkami, porównuje długości, stosuje pojęcia <i>dłuższy, krótszy, najdłuższy, najkrótszy</i> – rozwiązuje zadanie tekstowe – rozumie cykliczność następowania dnia i nocy oraz kolejnych dni tygodnia, podaje ich nazwy – koloruje figury geometryczne wg podanego kodu – gra w grę planszową zgodnie z podanymi zasadami – rozumie, że każdy w rodzinie ma swoje prawa i obowiązki, rozumie konieczność wywiązywania się z powierzonych zadań domowych 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>dom</i> – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie okazywania szacunku starszym osobom w rodzinie – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas udziału w grach i zabawach dydaktycznych – uczestniczy w wycieczce do parku, obserwuje i poznaje rosnące w nim drzewa i rośliny – podaje przykłady i omawia specyfikę różnych zawodów oraz zawodów swoich rodziców – wykonuje pracę plastyczną techniką mieszaną na podany temat – wykonuje strony ilustrujące życie rodzinne zgodnie z podaną instrukcją i łączy kolejne karty, tworząc album – wykonuje „Rodzinne drzewo życzeń” techniką mieszaną – wykonuje grę dydaktyczną typu memory zgodnie z podaną instrukcją – uruchamia program z płyty, tworzy proste rysunki – posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne – współpracuje z innymi, wykorzystując technologię, i posługuje się nią zgodnie z ustalonymi zasadami – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Wesoła rodzinka” – naśladuje ruchem i głosem prezentowane ćwiczenia muzyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – kreatywnie wykonuje prace plastyczne na podany temat, proponuje ciekawe formy i techniki – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia rysunków w programie graficznym, zgodnie współpracując i przestrzegając ustalonych zasad posługiwania się udostępnioną technologią – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wesoła rodzinka”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie współpracuje w zespole podczas zajęć ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VII krąg tematyczny: Moje zabawy i zabawki

<p>31. W co się bawić?</p> <p>32. Moje maskotki</p> <p>33. Szanujemy swoje zabawki</p> <p>34. Moje ulubione układanki</p> <p>35. Dzień odkrywców. Dla każdego coś miłego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha opowiadania nauczyciela i czytanych tekstów – głośno czyta teksty w zakresie poznanych liter – cicho czyta wyrazy i zdania i wykonuje ćwiczenia sprawdzające ich zrozumienie – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; ulubionych zabawek, gier planszowych i układanek; znaczenia maskotki w życiu dzieci; dawnych zabawek – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów – układa pytania do tekstu i ilustracji – uczestniczy w rozmowie na temat <i>Dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy?</i> – rozumie pojęcie <i>samogłoska</i> i podaje przykłady – ocenia zachowanie głównej bohaterki opowiadania – opisuje prezentowaną maskotkę – omawia ilustrację związaną z tematem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; ulubionych zabawek, gier planszowych i układanek; znaczenia maskotki w życiu dzieci; dawnych zabawek – samodzielnie i trafnie wypowiada się na temat <i>Dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy?</i>, uzasadniając swoją wypowiedź – trafnie ocenia zachowanie głównej bohaterki opowiadania – samodzielnie i twórczo opisuje prezentowaną maskotkę, używając bogatego słownictwa
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">– rozpoznaje, nazywa i pisze litery l, L, u, U oraz poznane litery w izolacji i w wyrazach, układa wyrazy z poznanych liter– wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne– dzieli wyrazy na głoski i litery i tworzy ich modele– zapisuje imiona wielką literą– dzieli wyrazy na głoski i sylaby– tworzy rymy w czasie zabaw słowami– odgrywa scenki dramatyczne na podany temat– wskazuje lewą i prawą stronę– rozpoznaje, nazywa i porównuje liczby w zakresie 7, stosuje znaki $<, >, =$, rozumie i stosuje liczby w aspekcie porządkowym– dodaje i odejmuje w zakresie 7, rozkłada liczbę 7 na składniki, uzupełnia działania z okienkami– zna nazwy kolejnych dni tygodnia– rozwiązuje i układa treść zadań tekstowych do podanych działań, w tym wymagających obliczeń pieniężnych– wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętności w zakresie: określania strony lewej i prawej; dodawania, odejmowania i porównywania liczb w zakresie 7; rozwiązywania zadań; rysowania drugiej połowy figury symetrycznej; uzupełniania działań z okienkami i obliczeń pieniężnych	<ul style="list-style-type: none">– przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych na podany temat – samodzielnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane umiejętności matematyczne
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – szanuje zróżnicowane zainteresowania związane z zabawkami – rozumie znaczenie zachowania porządku w miejscu przechowywania zabawek, gier i układanek oraz potrzebę ich szanowania – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania wspólnych zadań i ćwiczeń ruchowych – rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku, określa ich cechy – wykonuje kompozycję z jesiennych liści – wykonuje zabawkę zręcznościową, zabawkę z papieru i dawną zabawkę zgodnie z podanymi instrukcjami – uruchamia program <i>Notatnik</i> i tworzy dokumenty tekstowe – posługuje się komputerem, wpisując litery – kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „O kochaniu misia” – wykonuje improwizacje ruchowe z ulubioną zabawką – tworzy akompaniament perkusyjny do piosenki – uczestniczy w zajęciach przygotowujących do wykonywania skoków na skakance – wykonuje ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód, przestrzegając zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwierząt żyjących w parku i ich charakterystycznych cech, potrafi ją przekazać w toku zajęć – samodzielnie i poprawnie tworzy dokumenty tekstowe w edytorze MS Word – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „O kochaniu misia”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w grach i zabawach ruchowych przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	
<p>VIII krąg tematyczny: Zwierzęta domowe</p>		
<p>36. Moje wymarzone zwierzę</p> <p>37. Zabawa z kotem</p> <p>38. Opiekuję się moim zwierzęciem</p> <p>39. Jak pies z kotem</p> <p>40. Dzień odkrywców. Domowy zwierzyniec</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha opowiadania nauczyciela – głośno czyta krótkie teksty w zakresie poznanych liter – wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania i ilustracji; zachowania bohaterów literackich; wymarzonego zwierzątka i własnych doświadczeń związanych z zabawami z kotem – udziela odpowiedzi na pytania do wiersza – opowiada historyjki obrazkowe z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych – ustnie układa pytania na podany temat – wyjaśnia przenośne znaczeń wskazanych powiedzeń – podaje skojarzenia i rymy do podanych wyrazów – dzieli wyrazy na głoski i sylaby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania i ilustracji; zachowania bohaterów literackich; wymarzonego zwierzątka i własnych doświadczeń związanych z zabawami z kotem – samodzielnie konstruuje ustne opowiadanie historyjki obrazkowe, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa – samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia o zwierzętach

	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>k, K</i> w izolacji i w wyrazach, wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne – układa i pisze zdanie z rozsypanki wyrazowej, stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu – dostrzega wyrazy ukryte w dłuższych wyrazach – układa i pisze wyrazy z poznanymi literami – samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności wymagające obliczeń w zakresie 7 – rozpoznaje i nazywa liczbę 8, zapisuje cyfrę 8 – dodaje i odejmuje w zakresie 8, rozkłada liczbę 8 na składniki, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem – wykonuje obliczenia pieniężne – odczytuje ósmą godzinę na zegarze tarczowym – układa i rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem ilustracji – rozumie znaczenie odpowiedzialności za powierzone zadania – zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole – ocenia zachowanie bohaterów literackich – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier dydaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje zdobytą wiedzę o zwierzętach podczas gier i zabaw edukacyjnych – wskazuje cechy charakterystyczne ssaków, omawia ich wygląd, potrzeby i zasady opieki nad zwierzętami domowymi – zna podstawowe zajęcia weterynarza – wykonuje kreatywne rysunki, utrwalając poznane litery – wykonuje pracę plastyczną na podany temat i wykorzystując różne materiały – wykonuje zabawkę dla kota zgodnie z podaną instrukcją – tworzy polecenie do określonego planu działania – koloruje w programie <i>Paint</i>, tworzy proste rysunki, zna pojęcia przybliżenia i oddalenia obrazu w programie <i>Paint</i> – posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne, korzysta z narzędzia <i>Lupa</i> – współpracuje z innymi, wykorzystując technologię, posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – świadomie i aktywnie słucha muzyki, reaguje na zmianę tempa i dynamiki – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Idzie kot” – wykonuje ćwiczenia korekcyjne wzmacniające mięśnie szkieletowe 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się bogatą wiedzą na temat charakterystycznych cech ssaków, ich potrzeb i zasad opieki nad zwierzętami domowymi, potrafi ją przekazać w toku zajęć – wykazuje się dużą wiedzą na temat podstawowych zajęć weterynarza, przekazują ją w toku zajęć – kreatywnie wykonuje zabawkę dla kota, proponując interesujące rozwiązania – przyjmuje rolę lidera podczas grupowej pracy z programem graficznym, posługując się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Idzie kot”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia równoważne i uczestniczy w zabawach naśladowczych – uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	
<p>IX krąg tematyczny: Mój dom</p>		
<p>41. Tu mieszkam 42. Moje miejsce do zabawy 43. Polska naszym domem 44. Mamy różne domy 45. Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – głośno czyta wyrazy i krótkie teksty z poznanymi literami – wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania; ulubionego miejsca do zabawy; polskich symboli narodowych, ich wyglądu, miejsca i okoliczności ich występowania – uczestniczy w rozmowie na temat różnych domów na świecie – omawia ilustracje, nadaje im tytuły – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – zna i rozumie znaczenie pojęć <i>Polska, naród, ojczyzna</i> – podaje pomysły na nietypowe zastosowanie przedmiotów domowego użytku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania; ulubionego miejsca do zabawy; polskich symboli narodowych, ich wyglądu, miejsca i okoliczności ich występowania

	<ul style="list-style-type: none">– rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>d, D, y, Y</i> w izolacji i w wyrazach.– wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery– tworzy i zapisuje wyrazy z poznanych liter– wykonuje ćwiczenia wzbogacające język, uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych, układa wyrazy z podanych liter– tworzy rodzinę wyrazu <i>dom</i> i podaje skojarzenia związane z domem– wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne– tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej– rozpoznaje i nazywa liczbę 9, zapisuje cyfrę 9– rozkłada liczbę 9 na składniki, porównuje liczby– dodaje i odejmuje w zakresie 9, dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 9, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem– wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 9 – odczytuje dziewiątą godzinę na zegarze tarczowym– wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych– rysuje rytmiczny wzór– rozpoznaje polskie symbole narodowe oraz zachowuje wobec nich właściwą postawę	<ul style="list-style-type: none">– bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie– odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">– dostrzega różnice kulturowe między ludźmi i szanuje ich zwyczaje– wykazuje odpowiedzialną postawę za porządek wokół siebie i w miejscu pracy– integruje się ze swoją rodziną i rozumie rodzinę jako miejsce najbliższej wspólnoty– wskazuje bezpieczne i niebezpieczne zachowania w domu– ocenia swój udział w pracach domowych– określa warunki potrzebne roślinom doniczkowym do życia– wskazuje granice Polski na mapie i odczytuje z niej proste informacje– wykonuje etykietę do oznaczania roślin doniczkowych– rozumie potrzebę utrzymania ładu i porządku w miejscu swojej pracy– rozpoznaje i nazywa sprzęty domowe, omawia ich przeznaczenie– wie, na czym polega programowanie robota, zna pojęcia <i>program</i>, <i>programowanie</i>, buduje proste komunikaty do sterowania obiektem (osobą), rysuje linie zgodnie ze wskazaniami– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren „Mazurka Dąbrowskiego”, zachowuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu– rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie	<ul style="list-style-type: none">– samodzielnie i poprawnie wskazuje granice Polski na mapie fizycznej Europy – samodzielnie i poprawnie buduje proste komunikaty do sterowania obiektem (osobą), rysuje linie zgodnie ze wskazaniami
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa w zespole nowo poznane piosenki „Rozśpiewany blok”, „Moja ojczyzna” – odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych i za pomocą ruchu – uczestniczy w zajęciach ruchowych metodą stacijną – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i pokonuje tor przeszkód – uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa solo nowo poznane piosenki „Rozśpiewany blok”, „Moja ojczyzna”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

X krąg tematyczny: Słotna jesień

<p>46. Jesień w kroplach deszczu</p> <p>47. Ubieram się stosownie do pogody</p> <p>48. Jesienny jadłospis</p> <p>49. Jemy zdrowo i kolorowo</p> <p>50. Dzień odkrywców. W czasie deszczu dzieci się bawią</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela – głośno i cicho czyta tekst w zakresie poznanych liter – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu opowiadania i wiersza, opowiadania, ilustracji i własnych obserwacji; ulubionych potraw; propozycji zajęć na jesienne dni; jesiennego nastroju – odpowiada na zadane pytanie – prowadzi dialog w parze – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>b, B, c, C</i> w izolacji, sylabach i w wyrazach – układa i zapisuje pytania, stawiając na końcu znak zapytania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu opowiadania i wiersza, opowiadania, ilustracji i własnych obserwacji; ulubionych potraw; propozycji zajęć na jesienne dni; jesiennego nastroju – przyjmuje rolę lidera podczas prowadzenia dialogu w parach na podany temat
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – układa z sylab nazwy potraw i je zapisuje – układa wyrazy z sylab, odczytuje je i pisze z pamięci – rozwiązuje i układa zagadki o jesieni – uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych – rozpoznaje i nazywa liczbę 0, zapisuje cyfrę 0 – zna i rozumie pojęcia <i>liczby parzyste</i> i <i>liczby nieparzyste</i> – rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 10, rozumie aspekt porządkowy liczb w zakresie 10, porównuje liczby i liczebność zbiorów – rozkłada liczbę 10 na składniki, uzupełnia działania z okienkami – rozwiązuje proste zadania wymagające dodawania i odejmowania liczb w zakresie 10 – rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe, wymagające dodawania lub odejmowania liczb w zakresie 9 – zna banknot 10 zł i jego siłę nabywczą, wykonuje obliczenia pieniężne – odczytuje godzinę dziesiątą na zegarze tarczowym – zna i wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia – zna i stosuje zasady racjonalnego odżywiania – uczestniczy we wspólnych zabawach dydaktycznych, akceptując zdanie innych – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy i spaceru – omawia zaobserwowane zmiany w pogodzie późną jesienią 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe symbole pogody – rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogody – wykonuje pracę plastyczną zainspirowaną jesienną przyrodą – wykonuje „Ludziki z warzyw” wg własnego pomysłu, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy – układa w logicznym porządku polecenia (instrukcje), tworzy polecenie do określonego planu działania, tworzy prosty rysunek – posługuje się komputerem do wykonania zadania – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jesienny deszcz” – odtwarza proste rytmy głosem i na wybranych przedmiotach – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu, przestrzegając umów i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – kreatywnie i interesująco wykonuje „Ludziki z warzyw”, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy – samodzielnie i poprawnie tworzy prosty rysunek, postępując zgodnie z poleceniami – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jesienny deszcz”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

XI krąg tematyczny: Kiedy słońce i księżyc na niebie

<p>51. Dzień i noc w świecie zwierząt</p> <p>52. Senne marzenia</p> <p>53. Zbliża się zima</p> <p>54. Jesienią dni są krótkie</p> <p>55. Dzień odkrywców. Andrzejki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha podawanych informacji i tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela – globalnie czyta nazwy zwierząt – głośno czyta wyrazy, zdania i teksty w zakresie poznanych liter – wypowiada się na temat: cyklicznych zajęć wykonywanych późnym wieczorem; zmian w przyrodzie późną jesienią – omawia ilustrację i nadaje jej tytuł – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu – opowiada historię borsuka zwracając uwagę na związki przyczynowo- skutkowe – opowiada o swoich niezwykłych snach – omawia wybrane wróżby andrzejkowe – tworzy skojarzenia związane z tematem – wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość i wzbogacające czynne słownictwo – dzieli wyrazy na głoski i sylaby – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>n</i>, <i>N</i> w izolacji i w wyrazach, układa wyrazy z podanych liter – pisze wyrazy w zakresie poznanych liter – prowadzi dialog w parach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: cyklicznych zajęć wykonywanych późnym wieczorem; zmian w przyrodzie późną jesienią – samodzielnie i twórczo opowiada historię borsuka, zachowując związki przyczynowo- skutkowe i używając bogatego słownictwa – samodzielnie i twórczo opowiada o swoim niezwykłym śnie, używając bogatego słownictwa
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia i wyciąga z niego wnioski – rozumie następstwo dnia i nocy – wykonuje w parze komiks o bohaterze omawianego tekstu – wykonuje rysunek inspirowany swoim niezwykłym snem – lepi z plasteliny i rysuje portret – składa zabawkę z papieru (origami) zgodnie z podaną instrukcją – układa w logicznym porządku polecenia (instrukcje), tworzy prosty rysunek (flagę Polski), wykorzystując klawisz <i>Shift</i> i narzędzie <i>Linia</i> – posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne – posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – aktywnie słucha muzyki, rozróżnia dźwięki ciche i głośne – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Idzie niebo ciemną nocą” – uczestniczy w grach i zabawach z przyborami, równoważnych i bieżnych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w zabawach naśladowczych i zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania w parze komiksu o bohaterze omawianego tekstu, przestrzegając ustalonych zasad i zgodnej współpracy – samodzielnie i poprawnie tworzy prosty rysunek (flagę Polski), wykorzystując klawisz <i>Shift</i> i narzędzie <i>Linia</i> – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Idzie niebo ciemną nocą”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania

XII krąg tematyczny: Niespodzianki na grudniowe wieczory

<p>56. Sposoby na nudę</p> <p>57. Mali artyści</p> <p>58. Z wizytą w galerii</p> <p>59. Domowa galeria</p> <p>60. Dzień odkrywców. Zabawa w kolory</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter– wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu; sposobów spędzania wolnego czasu; własnych zainteresowań i działań plastycznych; galerii obrazów– zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji– opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych, nadaje jej tytuł– twórczo opowiada historyjkę w formie łańcucha skojarzeń– tworzy zdrobnienia– nazywa kolory, tworzy skojarzenia z nimi związane– podaje pomysły zapobiegania nudzie– zna i wyjaśnia pojęcia związane ze sztukami plastycznymi– dzieli wyrazy na głoski i sylaby– rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>p</i>, <i>P</i> oraz <i>r</i>, <i>R</i> w izolacji i w wyrazach– układa i pisze wyrazy z rozsypanki literowej, sylabowej oraz zapisuje utworzone zdanie– zapisuje wielką literą wyrazy występujące w omawianym tekście	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu– konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu; sposobów spędzania wolnego czasu; własnych zainteresowań i działań plastycznych; galerii obrazów– samodzielnie i twórczo opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa– samodzielnie tworzy kreatywne opowiadanie historyjki w formie łańcucha skojarzeń– samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia związane ze sztukami plastycznymi
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie pojęcia związane ze sztukami plastycznymi <i>pejzaż, sztalugi, paleta</i> – planuje wykonanie pracy plastycznej z barwnej plamy, zachowuje ład i porządek podczas jej wykonywania – tworzy proste rysunki w edytorze grafiki <i>Paint</i> z wykorzystaniem narzędzia <i>kształty</i> – posługuje się komputerem, wykonując zadania graficzne – współpracuje z rówieśnikami, tworząc grę i grając w nią w grupie – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – słucha w skupieniu utworu muzycznego – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Pomaluję cały świat” – odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach – uczestniczy w zabawach ruchowych doskonalących reakcję na sygnały wzrokowe, słuchowe i dotykowe, wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w zabawach ruchowych doskonalących równowagę i zwinność, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia gry i grając w nią w grupie, przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Pomaluję cały świat”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych, zwinnościowych, bieżnych i równoważnych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

XIII krąg tematyczny: Świat baśni

61. Mikołajki
62. Bajka o dobrym smoku
63. Baśniowe stwory
64. Marzenia w bajkach zamknięte
65. Dzień odkrywców. Od bajki do bajki

Uczeń:

- słucha tekstu opowiadania i fragmentu baśni czytanego przez nauczyciela
- głośno czyta wyrazy i tekst w zakresie poznanych liter
- cicho czyta wskazane zdania
- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela
- wypowiada się na temat: mikołajkowych tradycji i wymarzonych prezentów i prezentu dla św. Mikołaja; smoków – bohaterów baśni; ulubionych baśniowych bohaterów
- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego wiersza i opowiadania
- ustnie opisuje wygląd i cechy dobrego smoka oraz wybrane zwierzęta, odróżniając zwierzęta realne i fantastyczne występujące w baśniach
- opowiada przygody bohaterów omawianej baśni
- samodzielnie opowiada o nowych przygodach baśniowej postaci

Uczeń:

- głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu
- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: mikołajkowych tradycji i wymarzonych prezentów i prezentu dla św. Mikołaja; smoków – bohaterów baśni; ulubionych baśniowych bohaterów
- samodzielnie i twórczo opisuje wygląd i cechy dobrego smoka oraz wybrane zwierzęta, odróżniając zwierzęta realne i fantastyczne występujące w baśniach i używając bogatego słownictwa
- samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie o nowych przygodach baśniowej postaci, używając bogatego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w klasowym konkursie znajomości bajek – podaje skojarzenia do wyrazu <i>bajka</i> – dzieli wyrazy na głoski i sylaby – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>s, S</i> w izolacji i w wyrazach – doskonalą pisownię wyrazów z poznanymi literami w liniaturze – wykonuje ćwiczenia na podstawie cicho przeczytanych zdań, pisze zdanie z pamięci – wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć, rozwijające wyobraźnię, logiczne myślenie i kreatywność – prowadzi dialog z wykonanymi wcześniej sylwetami smoków – odgrywa scenki dramatyczne inspirowane omawianym wierszem – grupuje przedmioty wg wyróżnionej cechy – rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 11 – układa treść zadania do podanych działań, wymagających dodawania i odejmowania kilku liczb w zakresie 11 – wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości i umiejętności w zakresie: przeliczania, wskazywania liczb parzystych i nieparzystych, porównywania liczb i znajomości ich aspektu porządkowego, dodawania i odejmowania do 10, uzupełniania działań z okienkami, rozwiązywania i układania zadań tekstowych, mierzenia długości i ich porównywania 	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych, inspirowanych omawianym wierszem
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – układa kwotę 11 zł z monet i banknotu, zna jej siłę nabywczą, wykonuje obliczenia pieniężne – odczytuje godzinę jedenastą na zegarze tarczowym – rysuje w powiększeniu figury na sieci kwadratowej – samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające zdobyte umiejętności matematyczne – rozumie znaczenie okazywania szacunku i wdzięczności najbliższym na co dzień i od święta – przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywania zadań w parze, w grupie i w zespole oraz podczas wspólnej zabawy – wskazuje cechy charakterystyczne ssaków, ptaków, gadów i owadów – maluje w grupie baśniową scenerię – wykonuje z papieru sylwetę smoka zgodnie z podaną instrukcją – zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – świadomie i aktywnie słucha muzyki, reagując na zmianę dynamiki, rozpoznaje akcent w muzyce – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kraina czarów” – uczestniczy w zabawach bieżnych z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się bogatą wiedzą na temat cech charakterystycznych ssaków, ptaków, gadów i owadów, potrafi ją przekazać w toku zajęć – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego malowania baśniowej scenerii, przestrzegając zasad zgodnej współpracy – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kraina czarów”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w baśniowym torze przeszkód z przyborami, przestrzegając ustalonych zasad – uczestniczy w zabawach na wesoło nawiązujących do tematu zajęć (wyścigi szeregów, rzuty do celu, zabawy naśladowcze), przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie

<p>66. Przygotowania do świąt</p> <p>67. Pora ubierać choinkę</p> <p>68. Worek prezentów</p> <p>69. Na wigilijnym stole</p> <p>70. Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha tekstu opowiadania i wiersza czytanego przez nauczyciela – głośno czyta wyrazy i tekst w zakresie poznanych liter – cicho czyta wskazany tekst – wypowiada się na temat: wysłuchanych opowiadań, ilustracji; zwyczajów i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, przygotowań do świąt i tradycyjnych potraw wigilijnych; ubierania choinki w domu rodzinnym; ilustracji św. Mikołaja i świątecznych prezentów – ocenia zachowania głównych bohaterów opowiadania – opisuje gałązki świerka, jodły i sosny – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego wiersza i opowiadania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych opowiadań, ilustracji; zwyczajów i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, przygotowań do świąt i tradycyjnych potraw wigilijnych; ubierania choinki w domu rodzinnym; ilustracji św. Mikołaja i świątecznych prezentów – samodzielnie i trafnie ocenia zachowania głównych bohaterów opowiadania – samodzielnie i twórczo opisuje gałązki świerka, jodły i sosny, używając bogatego słownictwa
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy skojarzenia związane ze świętami Bożego Narodzenia – dzieli wyrazy na głoski i litery, buduje ich modele – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>w</i>, <i>W</i> w izolacji i w wyrazach – wykonuje polecenia związane z cicho przeczytanym tekstem – układa i pisze zdania wyrażające emocje – układa wyrazy z sylab i je zapisuje – przepisuje wskazane zdanie z druku – pisze zdanie z pamięci – układa i zapisuje imiona z podanych liter, stosuje wielką literę w ich pisowni – stawia wykrzyknik na końcu zdań wyrażających emocje – rozwiązuje łamigłówki i zagadki – rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 12 – układa treść zadań wymagających dodawania i odejmowania w zakresie 12 – układa kwotę 12 zł z monet i banknotu, zna jej siłę nabywczą, wykonuje obliczenia pieniężne – odczytuje pełne godziny na zegarze tarczowym w systemie 12-godzinnym – rozwiązuje zadania wymagające obliczeń zegarowych – rozwiązuje różne zadania doskonalące spostrzegawczość i umiejętność wnioskowania, kontynuuje regularne wzory 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania w zakresie 12 – bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów tarczowych w pełnym zakresie
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje określenia <i>dół, góra, w prawo, w lewo</i>, rysuje drogę na sieci kwadratowej – rozpoznaje symetrię w figurach i wykonuje rysunek symetryczny – wykazuje się wrażliwością na potrzeby innych osób – szanuje tradycje innych ludzi – zna zwyczaj dawania i przyjmowania prezentów, składania życzeń oraz rozumie obowiązujące zasady kulturalnego zachowania – zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem – rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa iglaste występujące w Polsce – wykonuje w zespole choinkę i łańcuch na choinkę z kolorowego papieru – planuje i wykonuje świąteczny stroik, przestrzegając porządku i dobrej organizacji pracy – tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania, tworzy proste rysunki – zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – określa nastrój kolęd 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się bogatą wiedzą na temat polskich tradycji związanych z Bożym Narodzeniem, potrafi ją przekazać w toku zajęć – kreatywnie planuje i wykonuje świąteczny stroik, proponuje interesujące rozwiązania, przestrzega porządku oraz zasad dobrej organizacji pracy – samodzielnie i poprawnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania, tworzy interesujące rysunki
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – realizuje proste schematy rytmiczne taitażacją – śpiewa w zespole nowo poznaną pastorałkę i kolędy o tematyce bożonarodzeniowej – uczestniczy w skocznych grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w zabawach bieżnych z przyborem, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa solo nowo poznaną pastorałkę, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

XV krąg tematyczny: A czas płynie

<p>71. Witamy Nowy Rok</p> <p>72. Zegar czas odmierza</p> <p>73. Od zimy do lata</p> <p>74. Mój wolny czas</p> <p>75. Dzień odkrywców. Cztery pory roku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – głośno czyta tekst zgodnie z własnym poziomem trudności – cicho czyta wskazany tekst – rozpoznaje i odczytuje nazwy przyrządów odmierzających czas – wyszukuje i odczytuje w tekście wskazane zdania – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu, wiersza i ilustracji; pór roku i zwyczajów żegnania starego i witania nowego roku; swoich zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu – opowiada twórczo historyjkę inspirowaną ilustracją związaną z porami roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu, wiersza i ilustracji; pór roku i zwyczajów żegnania starego i witania nowego roku; swoich zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje cechy Starego i Nowego Roku – bohaterów wiersza – wyjaśnia znaczenia wybranych wyrazów wieloznacznych – dzieli wyrazy na głoski i sylaby – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>z, Z, g, G</i> w izolacji i w wyrazach – przepisuje z druku wskazane zdania – wykonuje polecenia związane z przeczytanym tekstem – podpisuje ilustracje właściwymi wyrazami – tworzy rymy i rodzinę wyrazów związanych z nazwami pór roku – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne – wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię imion wielką literą – uczestniczy w zabawach rozwijających słownictwo – rozwiązuje rebusy – dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10 – zna i wymienia nazwy kolejnych miesięcy w roku – wspólnie z innymi uczniami rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń kalendarzowych – korzysta z gry dydaktycznej doskonalącej obliczenia kalendarzowe – zna i stosuje skrót <i>kg</i> i wartości nominalne odważników – waży i porównuje wagę produktów 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie zainspirowane ilustracją związaną z porami roku, używając bogatego słownictwa – samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenia wybranych wyrazów wieloznacznych – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń kalendarzowych
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadania wymagające obliczeń wagowych – wykorzystuje umiejętności rachunkowe (w zakresie 10) podczas gier – zna tradycje związane z żegnaniem starego i witaniem nowego roku – przestrzega ustalonych zasad podczas pracy grupowej i gry planszowej – rozumie i omawia cykliczność zmian w przyrodzie, opisuje charakterystyczne cechy poszczególnych pór roku, wykorzystuje tę wiedzę w grach, zabawach i ćwiczeniach utrwalających – wykonuje z papieru pomoc edukacyjną zgodnie z podaną instrukcją i na podany temat – wykonuje ilustracje do zaprojektowanej w grupie gry planszowej – wykonuje w zespole pracę plastyczną (choinkę) na podany temat, przestrzegając ustalonych zasad – aktywnie uczestniczy w grupowym projektowaniu gry planszowej – tworzy proste rysunki, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – używa komputera, wykonując zadanie graficzne 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się bogatą wiedzą na temat tradycji związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku, potrafi ją przekazać w toku zajęć – przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego wykonania choinki, proponując interesujące rozwiązania, przestrzegając ustalonych zasad i zgodnej współpracy – przyjmuje rolę lidera podczas opracowania w grupie projektu gry planszowej, proponując interesujące rozwiązania, przestrzegając ustalonych reguł i zasad zgodnej współpracy
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem – posługuje się technologią zgodnie z zasadami – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”, pastorałki i kolędy – realizuje proste schematy rytmiczne, wykorzystując rymowanki, i taitażację – wie, jak jest zbudowana gitara – uczestniczy w zajęciach gimnastycznych doskonalących skok i zeskok, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu i brzucha, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – wyjaśnia pojęcie <i>zdrowy tryb życia</i>, wskazuje czynniki, które mają wpływ na zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i poprawnie tworzy sekwencje poleceń do określonego planu działania, tworzy interesujące rysunki – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”, zachowując poprawną linię melodyczną – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

XVI krąg tematyczny: Hu, hu, ha... zima zła!

<p>76. Zimowy świat</p> <p>77. Ślady na śniegu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha tekstu i opowiadania czytanego przez nauczyciela – słucha informacji o zimie 	<p>Uczeń:</p>
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

<p>78. Jak przetrwać zimę?</p> <p>79. Bawimy się mądrze i bezpiecznie</p> <p>80. Dzień odkrywców. Wyprawa do Krainy Śniegu i Lodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – głośno czyta teksty z nowo poznaną literą – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu, opowiadania, ilustracji; trudnych warunków pogodowych utrudniających ptakom zdobywanie pożywienia; ulubionych zabaw zimowych oraz bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań podczas tych zabaw; wyobrażeń o Krainie Śniegu i Lodu – opowiada o wydarzeniach opisanych w opowiadaniu i ustnie konstruuje dalsze losy jego bohatera – ustnie układa zdania rozkazujące o zasadach bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych – opowiada historyjkę obrazkową, pamiętając o związkach przyczynowo- skutkowych – wyjaśnia, czym jest radość – podaje wyrazy związane z zimową pogodą – ustnie udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu – dzieli wyrazy na sylaby i głoski, buduje modele głoskowe, wskazuje w wyrazach poznane samogłoski i spółgłoski – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>l, Ł</i> w izolacji i w wyrazach – układa wyrazy z sylab i je zapisuje – numeruje zdania opisujące ilustrację – ustala kolejność wydarzeń – pisze pozdrowienia z wyobrażonej wyprawy 	<ul style="list-style-type: none"> – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu, opowiadania, ilustracji; trudnych warunków pogodowych utrudniających ptakom zdobywanie pożywienia; ulubionych zabaw zimowych oraz bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań podczas tych zabaw; wyobrażeń o Krainie Śniegu i Lodu – samodzielnie i kreatywnie opowiada o przygodach i dalszych losach bohatera opowiadania, używając bogatego słownictwa – samodzielnie i kreatywnie opowiada historyjkę obrazkową, pamiętając o związkach przyczynowo-skutkowych i używając bogatego słownictwa
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia doskonalące dykcję – rozwiązuje łamigłówki i uczestniczy w zabawach słowami – zna nominały monet, które są w obiegu, oraz banknot 10 zł, stosuje skrót <i>zł</i> – potrafi rozmiąć banknot 10 zł na monety – oblicza w pamięci sumy wskazanych kwot w zakresie 10 zł, dobiera zakupy w obrębie podanej kwoty – rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych w zakresie 10 zł, używa pojęcia <i>reszta</i> – etapowo rozwiązuje zadanie złożone o kupowaniu – zapisuje działania z danych układu tabelarycznego, wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 12 zł – wykonuje polecenia powtórzeniowe i utrwalające umiejętność: przeliczania, porównywania, obliczania sum i różnic w zakresie 12 – uczestniczy w obserwacjach przyrody, formułuje wnioski z obserwacji i doświadczenia – rozumie znaczenie doboru ubrania do warunków pogodowych – rozpoznaje i nazywa ptaki zimujące w Polsce – rozumie konieczność niesienia pomocy ptakom pozostającym w Polsce na zimę – wykonuje witraż zgodnie z podaną instrukcją – projektuje i wykonuje widokówkę z Krainy Łodu i Śniegu 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych – samodzielnie formułuje trafne wnioski z obserwacji przyrody i doświadczenia – wykazuje się bogatą wiedzą na temat ptaków zimujących w Polsce, potrafi ją przekazać w toku zajęć – kreatywnie i estetycznie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – kreatywnie projektuje i wykonuje znaki drogowe do zimowej krainy – wykonuje karmnik dla ptaków z dostępnych materiałów – wykonuje zadania prowadzące o odkrywaniu algorytmów – tworzy proste rysunki w edytorze grafiki <i>Paint</i>, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne oraz odtwarza na nich proste rytmy – naśladuje głosem dźwięki i odgłosy z otoczenia – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Zimo, zimo” – wskazuje bezpieczne miejsca do zabaw zimowych – uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu i lodzie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i kreatywnie tworzy interesujące rysunki w edytorze grafiki <i>Paint</i>, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – samodzielnie i poprawnie formatuje tekst w edytorze MS Word – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zimo, zimo”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

XVII krąg tematyczny: Karnawałowy zawrót głowy

<p>81. Wkrótce święto babci i dziadka</p> <p>82. Kostiumowy bal klasowy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha wiersza i tekstów czytanych przez nauczyciela – głośno czyta tekst z nowo poznanymi literami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu
-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>83. Na koncercie</p> <p>84. Kiedy ktoś znajdzie się w potrzebie</p> <p>85. Dzień odkrywców. Klasowy Klub Wzajemnej Pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – cicho czyta wskazany tekst i wykonuje ćwiczenia sprawdzające jego zrozumienie – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; zdjęć rodzinnych i doświadczeń związanych z obecnością dziadków w życiu dzieci dawniej i dziś; przygotowań do balu karnawałowego; doświadczeń związanych ze słuchaniem muzyki w sali koncertowej; sposobów niesienia pomocy innym – wyjaśnia pojęcia <i>orkiestra, dyrygent, wirtuoz, filharmonia</i> – udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów – ustnie opisuje karnawałowe kostiumy i wskazane postacie – zna cechy i cel wywiadu, układa pytania do wywiadu z dziadkami – ocenia zachowania innych, podaje argumenty podczas dyskusji – rozpoznaje i nazywa emocje omówione w wysłuchanym opowiadaniu, wyjaśnia, czym jest empatia – omawia symbolikę znaków informacyjnych – wykonuje ćwiczenie doskonalące formułowanie instrukcji – rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>f, F</i> w izolacji i w wyrazach – przepisuje tekst życzeń na laurce, pisze imiona wielką literą – pisze wskazane wyrazy z pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; zdjęć rodzinnych i doświadczeń związanych z obecnością dziadków w życiu dzieci dawniej i dziś; przygotowań do balu karnawałowego; doświadczeń związanych ze słuchaniem muzyki w sali koncertowej; sposobów niesienia pomocy innym – samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>orkiestra, dyrygent, wirtuoz, filharmonia</i> – samodzielnie i twórczo ustnie opisuje karnawałowe kostiumy i wskazane postacie, używając bogatego słownictwa – samodzielnie i trafnie ocenia zachowania innych, podaje rzeczowe argumenty podczas dyskusji
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">– zapisuje wyrazy w liniaturze wg drukowanego wzoru– zapisuje nazwy karnawałowych strojów, stosuje przecinek w wyliczaniu– wspólnie redaguje zasady funkcjonowania Klasowego Klubu Wzajemnej Pomocy– koduje i dekoduje wyrazy i zdania, tworzy wyrazy zgodnie z podaną zasadą– wie, kiedy należy stosować cudzysłów– odgrywa scenki dramowe przedstawiające wzajemną pomoc– dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, porównuje liczby, stosuje znaki $>$, $<$, $=$– rozpoznaje, nazywa i pisze liczbę 13– oblicza numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 13, dostrzega analogię w obliczeniach– wykonuje w grupie i indywidualnie ćwiczenia powtórzeniowe i utrwalające umiejętności z zakresu: pomiaru, obliczeń wagowych, pieniężnych, kalendarzowych i zegarowych– układa kwotę 13 zł z banknotu 10 zł i różnych monet, zna siłę nabywczą 13 zł– rozwiązuje zadania tekstowe – wykonuje obliczenia w zakresie 13– okazuje szacunek i potrafi wyrazić wdzięczność starszym– zna zasady kulturalnego zachowania się na koncercie	<ul style="list-style-type: none">– przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat, przestrzegając ustalonych zasad i zgodnej współpracy
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie niesienia pomocy innym w potrzebie – rozumie znaczenie pojęcia <i>empatia</i> – współdziała w grupowym wykonywaniu zadań, plakatu oraz podczas zabaw edukacyjnych – rozumie znaczenie wzajemnej pomocy w klasie – rozumie znaczenie stosowania się do ustalonych warunków udanego balu – omawia potrzeby organizmów do życia na Ziemi i wskazuje wybrane cechy przystosowania się do warunków środowiska – wie, jakie są podstawowe zajęcia muzyka – rozróżnia znaki informacyjne i omawia ich symbolikę – wykonuje laurkę dla babci i dziadka – projektuje własny strój karnawałowy – uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu, przestrzegając ustalonych zasad – wykonuje instrument perkusyjny zgodnie z podaną instrukcją – układa w logicznym porządku obrazki, wydarzenia, tworzy sekwencje poleceń do określonego planu działania – rozwiązuje zadania prowadzące o odkrywaniu algorytmów – wykonuje improwizacje ruchowe indywidualnie, w parach i w zespole przy muzyce tanecznej – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Mówię wam” – wyraża charakter muzyki w tańcu 	<ul style="list-style-type: none"> – kreatywnie i estetycznie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonania plakatu, prezentuje ciekawe rozwiązania, przestrzega zasad zgodnej współpracy – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Mówię wam”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – gra na instrumentach perkusyjnych – uczestniczy w zajęciach taneczno- ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa – uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
<p>XVIII krąg tematyczny: Dobre wychowanie</p>		
<p>86. Ważne słowa</p> <p>87. Rodzinna kolacja</p> <p>88. Robię zakupy</p> <p>89. Wiemy, jak zachować się przy stole</p> <p>90. Dzień odkrywców. Zabawa w sklep</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha wiersza i tekstów czytanych przez nauczyciela – słucha tekstu inscenizacji i fragmentu książki – głośno czyta teksty w zakresie poznanych liter – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, wiersza, inscenizacji, fragmentu książki, ilustracji oraz własnych doświadczeń związanych z robieniem zakupów; rodzinnych kolacji – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów – doskonalą umiejętność zadawania pytań – omawia zachowanie bohatera wysłuchanej inscenizacji – opowiada historię sznurka – bohatera tekstu – określa cechy człowieka kulturalnego – rozpoznaje i nazywa rodzaje sklepów i ich asortyment – tworzy nazwiska od nazw sklepów – recytuje fragment inscenizacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, wiersza, inscenizacji, ilustracji oraz własnych doświadczeń związanych z robieniem zakupów; rodzinnych kolacji – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie historii sznurka – bohatera tekstu

	<ul style="list-style-type: none">– tworzy rymy do podanych wyrazów– tworzy wyrazy z poznanych liter zgodnie z podaną zasadą– dzieli wyrazy na głoski i sylaby– rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>j, J</i> w izolacji i w wyrazach– układa wyrazy z sylab, odczytuje je, uzupełnia zdania– zapisuje nazwy produktów, stawia przecinek w wyliczeniu– rozpoznaje zdania wykrzyknikowe– odgrywa scenki związane z robieniem zakupów, używając zwrotów grzecznościowych– wykonuje ćwiczenia ortofoniczne– rozpoznaje, nazywa i pisze liczby 14 i 15– oblicza sumy i różnice w zakresie 14 i 15 (numeracyjne przypadki), intuicyjnie rozumie odwrotność odejmowania względem dodawania– rozwiązuje i układa zadania, w tym wymagające obliczeń wagowych i pieniężnych– układa kwotę 14 zł z banknotu 10 zł i różnych monet– wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10 podczas zabawy w sklep– odmierza i porównuje wskazane długości, zapisuje wynik pomiaru– rysuje drugą połowę figury symetrycznej na sieci kwadratowej	<ul style="list-style-type: none">– artystycznie interpretuje recytowany fragment inscenizacji, wykazując się zdolnościami aktorskimi – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat, proponuje ciekawe rozwiązania – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe m.in. wymagające obliczeń wagowych i pieniężnych
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – kontynuuje regularny wzór, zapisuje liczby parzyste i nieparzyste – wie, jak kulturalnie zachować się w sklepie i innych miejscach publicznych – używa na co dzień zwrotów grzecznościowych – identyfikuje się ze swoją rodziną i stosuje się do przyjętych w niej zwyczajów spożywania wspólnych posiłków – ocenia zachowanie bohatera literackiego – zna zasady zachowania się przy stole i nakrywania do stołu – przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnej zabawy w sklep – rozumie konieczność segregowania śmieci i wie, jak i dlaczego należy to robić – wykonuje pracę plastyczną z masy solnej na podany temat – wykonuje w grupie pojemniki do segregacji śmieci w klasie i ozdabia je kolorowym papierem – układa w logicznym porządku obrazki, rysuje drogę dotarcia do celu – rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów – improwizuje głosem dźwięki wysokie, średnie i niskie – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka” – wyraża tańcem charakter piosenki 	<ul style="list-style-type: none"> – trafnie ocenia zachowanie bohatera wysłuchanej inscenizacji, używając rzeczowej argumentacji – wykazuje się bogatą wiedzą na temat segregacji śmieci, potrafi ją przekazać w toku zajęć – samodzielnie i kreatywnie wykonuje pracę plastyczną z masy solnej na podany temat, proponując interesujące rozwiązania – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonania i ozdabiania pojemników do segregacji śmieci w klasie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad zgodnej współpracy – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">– współpracuje w grupie podczas zabaw ruchowych i zawodów na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa– uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z elementami ćwiczeń gimnastycznych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa– wykonuje proste ćwiczenia z obręczą gimnastyczną, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none">– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------