

Plan wynikowy

klasa 2 semestr 2 „Elementarz odkrywców”.

Temat zajęć	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
XIX krąg tematyczny: Sposoby spędzania wolnego czasu		
91. Wspomnienia z ferii 92. Wielbiciele książek 93. Przed szklanym ekranem 94. Spędzamy czas przy komputerze 95. Dzień odkrywców. Klasowy dzień gier	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha fragmentu książki „Mikołajek i inne chłopaki” czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz - czyta teksty informacyjne - czyta ze zrozumieniem tekst użytkowy: program telewizyjny - głośno czyta tekst opowiadania - wypowiada się na temat: minionych ferii; przeczytanych książek; roli wyobraźni i zalet czytania książek; ulubionych programów telewizyjnych; zasad	Uczeń: - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją i tekst inscenizacji z podziałem na role - używa bogatego słownictwa konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>dotyczących oglądania telewizji; negatywnych skutków długiego oglądania telewizji; korzystania z komputera; ulubionych gier planszowych przyniesionych z domu</p> <p>- uczestniczy w rozmowie na temat: przygód bohaterów opowiadania; osoby wypowiadającej się w wierszu; uczuć przeżywanych w sytuacjach konfliktowych i sposobów łagodzenia lub rozwiązywania spornych sytuacji; wyboru odpowiednich gier komputerowych, zalet i zagrożeń wynikających z korzystania z internetu; ulubionych gier i konieczności przestrzegania ustalonych reguł, uczciwości oraz zachowania się w przypadku wygranej lub przegranej</p> <p>- wyjaśnia zakres znaczeniowy wyrazów wieloznacznych (<i>myszka, ekran, gra, klawiatura</i>)</p> <p>- wyjaśnia zakres znaczeniowy pojęcia <i>gra</i></p> <p>- wyszukuje w tekście morał płynący z opowiadania</p> <p>- samodzielnie wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment</p> <p>- tworzy wyrazy z podanych liter</p>	<p>- samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- udziela ustnej i pisemnej odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu- redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat minionych ferii- pisze odpowiedzi na pytania dotyczące wybranego fragmentu programu telewizyjnego- wyszukuje i zaznacza wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>klótnia</i>- układa w grupie i zapisuje reguły do skonstruowanej gry- uzupełnia zdania: nazwami miejscowości, dotyczące ulubionej książki; czasownikami na podstawie podanych pytań- porządkuje zdania zgodnie z etapami powstawania książki- podaje synonimy do wskazanych wyrazów- zaznacza w zdaniach wyrazy oznaczające czynności- zaznacza zakończenia zdań zgodnie z podaną zasadą- dobiera wyrazy określające cechy książki- układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej- łączy wypowiedzenia w zdania	<ul style="list-style-type: none">- wypowiada się i pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - układa i zapisuje zasady dotyczące racjonalnego korzystania z komputera - pisze z pamięci wybrane rymowanki - stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych, tytułach książek - wykonuje ćwiczenia ortograficzne dotyczące: pisowni nazw zawodów z zakończeniem <i>-arz</i>; pisowni wyrazów z <i>u</i> na początku i na końcu - uczestniczy w grze słownej w skojarzenia - uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji w grupach - tworzy dialogi w parach - rozwiązuje rebusy i wyjaśnia ich rozumienie - odczytuje zaszyfrowane nazwy gier i zabaw - wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas rozgrywania dydaktycznych gier stolikowych - oblicza wskazane długości i zaznacza wyniki na osi liczbowej - oblicza iloczyny w zakresie 50 - uzupełnia okienka zgodnie z podanymi warunkami - zapisuje działania mnożenia w postaci dodawania jednakowych składników i je oblicza 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie uczestniczy w przygotowaniach inscenizacji, przyjmując rolę lidera zespołu - bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - układa działania do ilustracji i podanych warunków zadania - wykonuje obliczenia pieniężne - wykonuje rysunki schematyczne zgodnie z warunkami zadania - rozwiązuje proste zadania tekstowe - zna zawody ludzi związanych z powstawaniem książki - ogląda filmy przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski - z pomocą podaje przykład przystosowania się zwierząt do życia w wodzie i na pustyni - zna zasady bezpiecznego korzystania z programów komputerowych oraz znaczenie prawidłowej postawy podczas pracy przy komputerze - śpiewa piosenkę „Mój wolny czas” - gra na instrumentach perkusyjnych - realizuje schemat rytmiczny z pauzą ósemkową - formatuje tekst w edytorze tekstu ze względu na ortogramy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie podaje wiele przykładów zwierząt przystosowujących się do życia w danym ekosystemie - wskazuje na globusie obszar rafy koralowej i Saharę - śpiewa solo nową piosenkę „Mój wolny czas”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje błędne zapisy ortograficzne w edytorze tekstu Word - wykonuje książkę autorską z wykorzystaniem poznanych programów komputerowych - projektuje i wykonuje grę dydaktyczną - wykonuje proponowane ćwiczenia równoważne z przyborami - uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając ustalonych zasad gier i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia sprzyjające utrzymaniu prawidłowej postawy ciała 	<ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
	XX krąg tematyczny: Między nami	
96. W domu małej Be 97. Niezwykłe przygody skarpetki drugiej 98. Korzystamy z biblioteki 99. Co mówią te znaki?	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha pierwszego rozdziału lektury Justyny Bednarek „Opowieść o skarpetce pierwszej...”, czytanego przez nauczyciela - słucha ciekawostek o książkach z dawnych i współczesnych czasów - czyta teksty informacyjne o: bibliotece, kontynentach 	Uczeń:

<p>100. Dzień odkrywców. Co warto przeczytać?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje symbole umieszczone na metkach odzieżowych i z pomocą wyjaśnia ich znaczenie - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem - wypowiada się na temat: wrażeń po wysłuchaniu fragmentu książki, jej bohaterów i głównej myśli opowiadania; losów pierwszej skarpetki; samodzielnie przeczytanego drugiego rozdziału książki; wizyt w bibliotece; doświadczeń związanych z wizytą w zoo; przeczytanego tekstu; ulubionych komiksów - uczestniczy w rozmowie na temat: znaczenia prowadzenia pamiętnika w życiu ludzi; oceny zachowania pierwszej skarpetki (uzasadnia własną opinię); zdobytych wiadomości o bibliotece; stosowania różnych znaków umownych (piktogramów) oraz ich funkcji - wyszukuje i odczytuje w tekście wskazany fragment oraz fragment, jego zdaniem, najciekawszy - opowiada fragment książki - ustnie układa hasła zachęcające do samodzielnego przeczytania całej książki lub wybranego rozdziału 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie odczytuje i wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, opowiadając fragment samodzielnie przeczytanej książki; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - próbuje wyjaśnić znaczenie związku frazeologicznego <i>słowa mają wagę</i> - z pomocą wyjaśnia pojęcia <i>księgarnia, biblioteka, czytelnia, pamiętnik, kontynent, mapa, piktogram, logo, komiks</i> - uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z bibliotekarką - wskazuje różnice między książką elektroniczną a papierową (wydaną tradycyjnie) - zachęca innych do przeczytania samodzielnie wybranej, ciekawej książki - tworzy wyrazy z sylab i uzupełnia nimi zdania - ustala kolejność poszczególnych rozdziałów książki - ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu - zaznacza wyrazy określające skarpetkę drugą - uzupełnia metryczkę lektury - dobiera ilustracje do podanego opisu skarpetki - samodzielnie pisze wypowiedź na temat przygody wybranej skarpetki - pisze zakończenie zdania dotyczącego opowieści o skarpetce drugiej, zdań złożonych, zdań na temat 	<ul style="list-style-type: none"> - trafnie wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego <i>słowa mają wagę</i> - trafnie i rzeczowo wyjaśnia pojęcia omawiane w toku zajęć
--	--	---

	<p>samodzielnie zaprojektowanego znaku oraz zakończenie rymowanek</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze opis skarpetki drugiej z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa - układa i pisze pytania skierowane do skarpetki - układa i zapisuje pytania do bibliotekarki - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - tworzy zdrobnienia i wyszukuje wyrazy wieloznaczne - grupuje i zapisuje wyrazy odpowiadające na pytania <i>jaki? jaka? jakie?</i> - stosuje cudzysłów w tytułach, wielką literę w pisowni imion, nazwisk i tytułów - porządkuje tytuły i wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną (wg pierwszej litery) - pisze poprawnie wskazane liczebniki, czasowniki z <i>nie</i> - zapisuje wyrazy z <i>u</i> na końcu; z końcówką <i>-ów</i> - oblicza iloczyny w zakresie 50 - dostrzega zjawisko przemienności liczb w mnożeniu - porównuje wyniki w obliczanych iloczynach 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wyciąga wnioski dotyczące mnożenia przez 0 - uzupełnia okienka spełniające podane warunki - wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne - zna nominały pieniędzy, które są w obiegu - układa i zapisuje pytania do podanej treści zadania - rozwiązuje zadania, do których dane są przedstawione na ilustracji - pod kierunkiem rozwiązuje etapami zadanie złożone - układa treść zadania do podanej ilustracji - nazywa figury geometryczne nachodzące na siebie - rozwiązuje zagadki liczbowe i krzyżówki matematyczne - rozpoznaje i nazywa charakterystyczne zwierzęta żyjące na różnych kontynentach - próbuje odszukać omawiane miejsca na mapie świata - z pomocą wskazuje drogę morską z Europy do Ameryki Północnej (lub na inne kontynenty) - zna pracę bibliotekarza - śpiewa piosenkę „Słoneczko” - rozpoznaje, określa i wyraża nastrój w muzyce - rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia kalendarzowe i pieniężne - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie wskazuje na mapie lub globusie drogę morską z Europy do Ameryki Północnej (lub na inne kontynenty) - śpiewa solo nową piosenkę „Słoneczko”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje kolejność elementów - z pomocą tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - projektuje piktogramy i wzory na skarpetce - wykonuje w grupie komiks - uczestniczy w grach i zabawach skocznych oraz bieżnych ze skakanką - wykonuje ćwiczenia ruchowe z przyborami (z piłką, skakanką, obręczą itp.), przestrzegając ustalonych zasad - uczestniczy w rywalizacji zespołowej, wykonując ćwiczenia bieżne, skoczne i rzutne 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych
<p>XXI krąg tematyczny: Świat się zmienia</p>		
<p>101. Jak dawniej ludzie żyli w miastach i na wsi?</p> <p>102. Od ogniska do żarówki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha drugiego rozdziału opowiadania „Czarodziejski dywan” czytanego przez nauczyciela - głośno czyta rozmowę z historykiem o świecie sprzed stu lat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją

<p>103. Jak dawniej ludzie się komunikowali?</p> <p>104. Ubrania dawniej i dziś</p> <p>105. Dzień odkrywców. Wynalazki zmieniają świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne - głośno czyta tekst informacyjny - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: oświetlania i ogrzewania dawniej i dziś oraz ich przeznaczenia; zabawnych sytuacji i powodu nieporozumień opisanych w wierszu; zasad prowadzenia rozmowy telefonicznej (z kolegą lub z obcą osobą); przeczytanego tekstu informacyjnego; najważniejszych wynalazków; - uczestniczy w rozmowie na temat: porozumiewania się i zdobywania informacji dawniej i dziś; strojów z różnych epok; współczesnych strojów, biżuterii i innych dodatków noszonych stosownie do okoliczności - wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - wyjaśnia wyrażenie <i>rozmowa zamiejscowa</i> - wyjaśnia zakres znaczeniowy wyrazów wieloznacznych typu: <i>dzwonić</i> (czymś, do kogoś, do drzwi) 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - trafnie wyjaśnia znane powiedzenia na temat strojów człowieka
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- z pomocą wyjaśnia znane powiedzenia na temat strojów człowieka- prezentuje informacje o wynalazkach przeczytane w różnych źródłach- opisuje zaprojektowany własny wynalazek- zna numery alarmowe- poprawia i uzupełnia zdania opisujące wygląd dawnych miast i wsi- pisze instrukcję używania zaprojektowanego w grupie wynalazku- wie, co to jest czasownik, i wskazuje go w podanych zdaniach- tworzy formy liczby mnogiej podanych rzeczowników- tworzy wyrazy z sylab, zdania z wyrazów i je zapisuje- zamienia zdania z czasownikami w liczbie pojedynczej na zdania z czasownikami w liczbie mnogiej- zmienia w zdaniach liczbę czasowników i przepisuje zmieniony tekst	<ul style="list-style-type: none">- używa bogatego słownictwa, opisując wskazany przedmiot; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija zdania i je zapisuje - dobiera nazwę dawnego zawodu do jego opisu - pisze zwroty typu: <i>dzień dobry, dobry wieczór, do widzenia, do usłyszenia</i> itp. - pisze nazwy dawnych zawodów z zakończeniami <i>-arz, -erz</i> - pisze wyrazy z zakończeniem <i>-ówka</i> - zaznacza wyrazy z <i>ó</i> w tekście i zapisuje wyrazy z <i>u</i> - uczestniczy w ćwiczeniach powiadamiania o wypadku przez telefon - rozwiązuje rebusy, krzyżówki, zagadki słowne - dodaje i odejmuje w zakresie 100 - mnoży w pamięci w zakresie 50 - wykonuje ćwiczenia manipulacyjne wprowadzające do rozumienia dzielenia - sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia - zapisuje zapamiętane iloczyny - dobiera czynniki do podanych iloczynów - uzupełnia działania z okienkami - rozwiązuje zadania typu: cena, wartość, ilość 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie - bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje wskazane kwoty - po naprowadzeniu poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego - wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe - uczestniczy w przeprowadzeniu doświadczenia sprawdzającego zachowania światła (cień i odbicie) <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą omawia zjawisko powstawania tęczy - używa telefonów alarmowych zgodnie z przeznaczeniem - wie, czym się zajmowali ludzie wykonujący dawne zawody (rymarz, bednarz, garncarz) - podaje nazwy przedmiotów używanych dawniej i dziś - śpiewa piosenkę „Dżungla” - poznaje dźwięk a^2 - gra na dzwonek wskazaną melodię piosenki - rozwiązuje na komputerze zagadki logiczne - rozpoznaje kolejność położenia elementów - tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera 	<ul style="list-style-type: none"> - trafnie i szybko poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego - samodzielnie i rzeczowo omawia zjawisko powstawania tęczy - śpiewa solo nową piosenkę „Dżungla”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - majsterkuje, wykonując model starego telefonu - projektuje strój dla ludzi z dawnych epok (kolaż) - projektuje w grupie własny wynalazek - wykonuje ćwiczenia równoważne, zwinnościowe i skoczne - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych - pokonuje niskie przeszkody jedno- i obunóż 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych
<p>XXII krąg tematyczny: Czy kończy się zima?</p>		
<p>106. Kłopoty z marcową pogodą</p> <p>107. Co zrobić, żeby nie zachorować?</p> <p>108. Zaglądamy do książki kucharskiej</p> <p>109. Dotrzymujemy obietnic</p> <p>110. Sprawdzam siebie. Aby do wiosny!</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta opowiadanie samodzielnie lub z podziałem na role - czyta tekst informacyjny i analizuje go, odwołując się do schematu piramidy zdrowia - głośno czyta wierszowane przepisy kulinarne i porównuje je z zapisem tradycyjnym - wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem – eliminuje zbędne informacje w samodzielnie przeczytanym tekście 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wierszowany przepis kulinarny

<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: ulubionych potraw, sposobu korzystania z książki kucharskiej i kompozycji przepisu kulinarnego; własnych kolekcji i sposobów ich pozyskania - uczestniczy w rozmowie na temat: przeczytanego lub wysłuchanego tekstu; właściwości odżywczych różnych produktów i zalet zdrowego odżywiania się; zalet dotrzymywania obietnic - ocenia postępowanie głównego bohatera opowiadania i wyszukuje w tekście wskazany przez nauczyciela fragment) - wyszukuje w wierszach informacje na temat składników potrzebnych do wykonania potraw - opowiada o ilustracji - z pomocą wyjaśnia powiedzenia <i>w marcu jak w garncu, nie rzucam słów na wiatr</i> - wyjaśnia, czym jest morał - recytuje wiersz z pamięci - z pomocą prezentuje prognozę pogody - określa rodzaje rzeczowników w liczbie pojedynczej - układa wyrazy z sylab i je zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, oceniając zachowanie głównego bohatera literackiego i stosując rzeczową argumentację; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzeń <i>w marcu jak w garncu, nie rzucam słów na wiatr</i> - samodzielnie prezentuje prognozę pogody, używając specjalistycznego słownictwa
---	--

	<ul style="list-style-type: none">- tworzy rodzinę wyrazu <i>chorować</i>, wykorzystując pytania pomocnicze- odróżnia i nazywa różne rodzaje zdań (pytające, oznajmujące, rozkazujące)- rozpoznaje i nazywa rodzaj rzeczowników w liczbie pojedynczej- redaguje i zapisuje zdania na temat wiosennej pogody z wykorzystaniem podanego słownictwa- układa rady na temat dbania o zdrowie i sposobów zapobiegania zarażeniom- uzupełnia listę składników potrawy- układa i pisze przepis kulinarny na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem podanych czasowników- tworzy wyrazy przeciwstawne- uzupełnia tekst podanymi wyrazami- układa i zapisuje jednodniowy jadłospis- układa i zapisuje pytania do ilustracji- zamienia czasowniki zapisane w pierwszej osobie na czasowniki w trzeciej osobie czasu teraźniejszego- pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)	<ul style="list-style-type: none">- używa bogatego słownictwa, konstruuje samodzielnie pisemną wypowiedź na temat wiosennej pogody i zachowując związki przyczynowo-skutkowe
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>rz</i> wymiennym - pisze wyrazy z <i>ch</i> i układa z nimi zdania - zna zasadę pisowni <i>nie</i> z czasownikami - rozwiązuje krzyżówki, wykreślanki, rebusy - wykonuje ćwiczenia praktyczne w dzieleniu na konkretach - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50 - zapisuje działania wymagające dzielenia - dostrzega związek dzielenia z mnożeniem - rozwiązuje piramidki liczbowe - uzupełnia okienka w iloczynach i ilorazach - zapisuje działania spełniające podany warunek - rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując dane odczytane z ilustracji - uczestniczy we wspólnym etapowym rozwiązywaniu zadania złożonego - wykonuje właściwe symulacje dzielenia jako mieszczanie - dostrzega związek między dzieleniem a mnożeniem 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia pieniężne, wagowe i kalendarzowe - zamienia wskazane kwoty wg podanych warunków - oblicza wysokość i podaje wyniki w centymetrach - po naprowadzeniu poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego i je rozwiązuje - rozwiązuje zagadki matematyczne - wykonuje ćwiczenia w czytaniu mapy pogody - wskazuje i nazywa narządy zmysłów - prowadzi obserwację wiosennej pogody i zakłada kalendarz pogody - zna i odczytuje symbole pogodowe - omawia piramidę pokarmową - śpiewa piosenkę „Marzec” - z pomocą tworzy piosenkę o marcu z wykorzystaniem zaproponowanych odgłosów i podanego refrenu - realizuje wskazaną partyturę rytmiczną - tworzy na komputerze zaproszenie na urodziny zgodnie z kolejnymi etapami wykonania pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, wagowe i kalendarzowe - samodzielnie i trafnie poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego i je rozwiązuje - samodzielnie prezentuje prognozę pogody, używając specjalistycznego słownictwa - śpiewa solo nową piosenkę „Marzec”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i kreatywnie tworzy własną piosenkę o marcu zgodnie z podanymi zasadami
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - używa formatowania tekstu i strony - wykonuje kanapki zgodnie z podanym przepisem - wykonuje kalendarz do notowania danych z obserwacji pogody - szyje poznaczonym ściegiem - bezpiecznie używa narzędzi podczas wykonywania kanapek - rysuje plan ogrodu na podstawie opisu - wykonuje ćwiczenia równoważne samodzielnie i w parach, z przyborem i bez przyboru, przestrzegając zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze zaproszenie na urodziny, formatuje tekst i stronę - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
<p>XXIII krąg tematyczny: Rosnę i zdrowo się odżywiam</p>		
<p>111. A ja rosnę i rosnę!</p> <p>112. Dbamy o wzrok</p> <p>113. Dbamy o zęby</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania, wiersza i tekstu „Zasypianek z lustrem” czytanych przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie z podziałem na role 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją

<p>114. Odpoczynek jest ważny</p> <p>115. Dzień odkrywców. Mój najbardziej niezwykły sen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czyta ciekawostki dotyczące procesu wzrostu wybranych części ludzkiego ciała - czyta ze zrozumieniem wskazane zdania - udziela odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu wiersza, używając podanych zwrotów - wypowiada się na temat: zmian, jakie zachodziły w wyglądzie dzieci na przestrzeni lat; bohaterki wiersza; warunków, w jakich należy czytać książki; pracy okulisty; konieczności dbania o jamę ustną; wizyt u stomatologa i ortodonta, właściwych i niewłaściwych sposobów odpoczywania, warunków, jakie należy spełnić, aby mieć zdrowy sen - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; zasad dbania o wzrok, których należy przestrzegać podczas nauki; chorób zębów wynikających z ich zaniedbania oraz nieprawidłowego odżywiania się - opowiada: o sobie z wykorzystaniem podanych określeń; treść wiersza; swój ciekawy sen - uczestniczy we wspólnym ustnym układaniu fantastycznego opowiadania (technika: pajęczynka) 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, tworząc opowiadanie na podany temat, dba o odpowiednią kompozycję opowiadania; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia zachowanie głównego bohatera - dokonuje autoprezentacji - po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenia <i>sokoli wzrok, robić coś na oko, prawda w oczy kole, mieć dużo na głowie</i> - podaje pomysły dotyczące konsekwencji niepohamowanego wzrostu - wyszukuje w wierszu rady dzięcioła - układa zdania z rozsypanek wyrazowych - redaguje wypowiedź pisemną na temat ważnych czynników w dbaniu o zdrowie, wykorzystuje w niej zaproponowane słownictwo - tworzy czasowniki przez dodanie przedrostków i je zapisuje - uzupełnia zdania utworzonymi wyrazami - wskazuje wyrazy zdrobniałe i zgrubiałe oraz określające wielkość - układa i pisze zdania: złożone; na temat bohatera wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, oceniając zachowanie głównego bohatera omawianego wiersza; stosuje rzeczową argumentację; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzeń <i>sokoli wzrok, robić coś na oko, prawda w oczy kole, mieć dużo na głowie</i>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - układa i pisze zdania z wybranymi powiedzeniami o wzroku - uzupełnia zdania wyrazem <i>zqb</i> w różnej formie - uzupełnia zdania właściwymi liczebnikami - pisze wyrazy z <i>ó</i> wymiennym i uzasadnia ich pisownię - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi, np. <i>łoś – losie – losi</i> - stosuje wielką literę w imionach - pisze: wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie i wyrazy zdrobniałe; czasowniki z <i>nie</i> i z zakończeniem <i>-uje</i> - tworzy zdania złożone za pomocą spójników i stawia przed nimi przecinki - rozwiązuje płataninkę literową, krzyżówki - wykonuje w pamięci obliczenia rachunkowe w poznanym zakresie 30 - uzupełnia w działaniach okienka, spełniając podane warunki - dzieli liczby przez 1 lub przez nią samą - porównuje wskazane liczby 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - podaje dzielniki wskazanej liczby - porządkuje iloczyny w ciągu malejącym - rozumie pojęcia <i>dhug, rata</i> - rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające dzielenia w zakresie 50 - po naprowadzeniu rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych - układa treść zadania - wykonuje proste obliczenia zegarowe - wykonuje ćwiczenia wymagające pomiaru długości - rysuje figury symetryczne - rozmienia wskazany banknot na monety - wykonuje ćwiczenia praktyczne w odmierzaniu płynów różnymi miarkami i wyciąga wnioski - używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - zna zapis i odczytuje skrót <i>litr</i> - wykonuje obliczenia kalendarzowe - dostrzega zmiany w swoim wyglądzie i je opisuje - zna zasady dbania o swój wzrok - zna zasady higieny jamy ustnej 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie wykonuje złożone obliczenia zegarowe
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna główne zajęcia lekarza okulisty, stomatologa i ortodonta - śpiewa piosenkę „A ja rosnę” i „Śpiewankę na dwa głosy” - rozpoznaje brzmienie sopranu i basu - ćwiczy grę na dzwonkach - tworzy na komputerze zaproszenie na urodziny - używa formatowania tekstu i strony - wykonuje kompozycję przestrzenną z różnych materiałów - wykonuje w grupie plakat (kolaż) zachęcający do aktywnego wypoczynku - uczestniczy w zabawach bieżnych ze współzawodnictwem, połączonych z rozkładaniem i zbieraniem przyborów, rzutami do ruchomego celu - pokonuje tor przeszkód, biega na krótkim dystansie, wykonuje skoki w dal z miejsca, skoki przez skakankę, rzuty do celu nieruchomego, przestrzegając zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „A ja rosnę” i w parze „Śpiewankę na dwa głosy”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze zaproszenie na urodziny - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
<p>XXIV krąg tematyczny: Przyroda budzi się do życia</p>		

<p>116. Witaj, wiosno!</p> <p>117. Czy już widać wiosnę w lesie?</p> <p>118. Nasze wiosenne porządki</p> <p>119. Groźna woda</p> <p>120. Potyczki ortograficzne. Inaczej piszę, niż słyszę</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie - wypowiada się na temat: zmian w przyrodzie wczesną wiosną; typowych wiosennych kwiatów; udziału w domowych porządkach; pomysłów na wykorzystanie niepotrzebnych rzeczy - uczestniczy w rozmowie na temat: pomysłu bohatera tekstu związanego z wykorzystaniem przedmiotów z szuflady; udziału ludności w akcjach charytatywnych podejmowanych w celu niesienia pomocy powodziom - wyszukuje w wierszu wskazany fragment - ustnie opisuje przedstawiony w wierszu wiosenny poranek - opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - odpowiada ustnie i pisemnie na pytania do omawianego tekstu - wyjaśnia, czym jest zator lodowy na rzece - wyszukuje w tekście pary rymujących się wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowując związki przyczynowo-skutkowe
--	---	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- wygłasza z pamięci wybraną zwrotkę wiersza- uczestniczy we wspólnym redagowaniu opisu kwiatka- pisze określenia opisujące kwiat i łodygę przebiśniegu- zapisuje wyrażenia związane ze zmianami w przyrodzie świadczących o nadejściu wiosny- układa i zapisuje zdania z podanymi zwrotami- uzupełnia zdania na podstawie tekstu- pisze wypowiedź na temat wiosennych porządków, stosując znaki przestankowe- pisze rozwinięcie i zakończenie opowiadania- układa w grupie rymowanki o wiosennych kwiatach- tworzy rodziny wyrazów kurz, porządek, sprzątać- układa i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)- rozwija zdania- układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami- zmienia zdania z czasownikami w czasie teraźniejszym na zdania z czasownikami w czasie przeszłym | |
|--|---|--|

	<ul style="list-style-type: none">- zaznacza czasowniki w zdaniu- pisze wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie wyjaśnia ich pisownię- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó wymiennym i niewymiennym- stosuje przecinek i dwukropek przy wyliczaniu- pisze zwrotkę wiersza z pamięci- wyszukuje w wykreślanie nazwy kwiatów- przelicza po 1 od wskazanej liczby- uzupełnia liczby spełniające podane warunki- porównuje liczby, używa znaków $>$, $<$, $=$- uzupełnia działania i porównuje ich wyniki, używa odpowiednich znaków $>$, $<$, $=$- dopełnia liczby do pełnych dziesiątek- wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w podanych liczbach- oblicza numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100- przelicza elementy jednostkowe wskazanych zbiorów- liczy pełnymi dziesiątkami w zakresie 100- zapisuje liczebniki słowami i cyframi	<ul style="list-style-type: none">- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje wskazane sumy i różnice - samodzielnie wykonuje zadania utrwalające wiedzę i umiejętności z zakresu mnożenia i dzielenia w zakresie 50, rozwiązywania zadań złożonych, obliczeń pieniężnych i obliczania pojemności z zastosowaniem miar <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - rozwiązuje zagadki matematyczne - rozwiązuje proste zadania tekstowe - wykonuje obliczenia pieniężne: zna nominały monet groszowych; rozwiązuje zadania wymagające obliczeń w ramach jednej złotówki; przelicza wskazane kwoty z wykorzystaniem banknotów o różnych nominałach i je porównuje - z pomocą rozwiązuje etapami złożone zadanie tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem ilustracji - wykonuje obliczenia kalendarzowe - wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas gry matematycznej w parach - po naprowadzeniu omawia niektóre charakterystyczne zachowania zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie omawia typowe zachowania zwierząt obserwowanych wczesną wiosną (np. przyloty ptaków,
--	--	--

	<p>obserwowanych wczesną wiosną (np. przyloty ptaków, budowanie gniazd, wiosenne przebudzenia, składanie jaj, narodziny młodych, zmiana futra)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa typowe wiosenne kwiaty - zna niektóre przyczyny powodzi, zagrożenia z nimi związane i sposoby zapobiegania im - wypowiada się na temat roli wojska i straży pożarnej na wypadek powodzi - śpiewa piosenkę „Przyszła Pani Wiosna” - gra wskazaną melodię piosenki na dzwoneczkach - wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki - omawia budowę i rozpoznaje brzmienie skrzypiec - w grupie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu - z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki matematyczne prowadzące do odkrywania algorytmów - wykonuje pracę plastyczną na temat wiosny (kolaż) - wykonuje pracę przestrzenną z tektury zgodnie z podaną instrukcją 	<p>budowanie gniazd, wiosenne przebudzenia, składanie jaj, narodziny młodych, zmiana futra)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje wiele przyczyn powodzi i zagrożeń z nimi związanych, podaje wiele sposobów zapobiegania im - śpiewa solo nową piosenkę „Przyszła Pani Wiosna”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - pełni funkcję lidera podczas tworzenia polecenia lub sekwencji poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w grach i zabawach terenowych: wykonuje bieg slalomem, pokonując przeszkody naturalne, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na materacach: skoki, turlanie, czołganie, skłony tułowia w siadzie i z przysiadu, przeskoki przez ławeczki - uczestniczy w klasowej olimpiadzie wiosennej, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
<p>XXV krąg tematyczny: Radośnie i bezpiecznie</p>		
<p>121. Lubimy żartować</p> <p>122. Mój dobry i zły dzień</p> <p>123. Bezpiecznie na rowerze</p> <p>124. Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek?</p> <p>125. Dzień odkrywców.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha informacji nauczyciela na temat pochodzenia primaaprilisowej tradycji robienia żartów - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie - czyta wiersz z podziałem na role - czyta ze zrozumieniem informacje o postępowaniu w przypadku wybranych urazów - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją

<p>Potrafimy udzielić pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: udziału w zabawach primaaprilisowych; primaaprilisowych żartów; niemiłych wydarzeń i towarzyszących im uczuć; przygotowania roweru do jazdy i zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze; zachowania się w sytuacji zagrożenia własnego i innych; sytuacji, w których należy korzystać z numerów alarmowych - uczestniczy w rozmowie na temat: świata przedstawionego w wierszu; konsekwencji wynikających z niestosownych żartów i psot; zachowań optymistów i pesymistów, zalet wynikających z optymistycznego podejścia do wielu codziennych sytuacji i najczęstszych przyczyn wypadków, którym ulegają dzieci - rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje własne i innych ludzi, takie jak radość, smutek, gniew - wyszukuje w wierszu wskazany fragment - wyjaśnia powiedzenia <i>Jak ty komu, tak on tobie, Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe</i> - wyjaśnia pojęcia <i>optymista, pesymista, optymizm, pesymizm</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami
----------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest pierwsza pomoc - tworzy ustnie opowiadanie z wykorzystaniem podanych wyrazów określających następstwa czasowe - ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania - układa ustnie i pisemnie opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, podanych czasowników oraz pytań pomocniczych - układa zdania z rozsypanki literowej - zapisuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń opowiadania - tworzy listę: niedorzeczności występujących w wierszu; powodów do radości - uzupełnia opis zwierząt omówionych w wierszu - przepisuje wybraną zwrotkę wiersza - pisze zakończenie opisanej sytuacji - wykonuje pisemne ćwiczenia językowe, wykorzystując zwroty typu: <i>na pewno mi się uda, jestem na dobrej drodze, mam szansę to osiągnąć</i> - rozwija zdania - dobiera przymiotnik do odpowiedniego rzeczownika - układa zdania z podanymi określeniami i je zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy ustnie opowiadanie, używając rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa oraz zachowując związki przyczynowo-skutkowe
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia instrukcję postępowania w razie wypadku - łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą spójników - uzupełnia zdania wyrazem <i>rower</i> w odpowiedniej formie - uzupełnia rymowanki wyrazami z <i>h</i> - pisze wyrazy z <i>rz</i> po spółgłoskach <i>b, p</i> - stosuje właściwe znaki na końcu zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących - zna podstawowe wyposażenie apteczki i zastosowanie jej poszczególnych elementów - podaje liczby spełniające podane warunki - uzupełnia okienka w układzie tabelarycznym - wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość układu pozycyjnego cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych - tworzy ciągi liczbowe zgodnie z podaną zasadą - porównuje wskazane liczby, stosuje określenia <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i> - dodaje i odejmuje wewnątrz dziesiątki w zakresie 100 - układa i zapisuje działania zgodnie z podanymi warunkami 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje wskazania wagi, porównuje wyniki i porządkuje wyniki pomiarów od najlżejszego do najcięższego - zna pojęcie <i>dekagram</i> i nominały odważników - wykonuje obliczenia wagowe i stosuje w zapisie wyrażenia dwumianowane - oblicza sumy nominałów przedstawionych na różnych odważnikach - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne - układa kwadraty z trójkątów - rozwiązuje zadania złożone, stosując własne strategie rozwiązań - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń kalendarzowych i pieniężnych - układa treść zadania do podanego działania zgodnie z podanymi warunkami - wykonuje obliczenia pieniężne - rozwiązuje zadania utrwalające pojęcia <i>litr</i>, <i>pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i> - rozwiązuje zagadki matematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, kalendarzowe i wagowe
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi doświadczenia związane z glebą i wyciąga z nich wnioski - uczestniczy w klasowym konkursie wiedzy o przepisach i znakach ruchu drogowego - podaje zasady dotyczące bezpieczeństwa i poruszania się po drodze - zna zasady prowadzenia rozmowy telefonicznej służącej wezwaniu pomocy i uczestniczy w ćwiczeniach prowadzenia takich rozmów - zna numery alarmowe - uczestniczy w ćwiczenia praktycznych i omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy - zna podstawowe zajęcia ratownika medycznego - śpiewa piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia” - gra na dzwoneczkach utwór „Wiosenny deszczyk” - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki - z pomocą rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> - wykonuje ilustrację zainspirowaną wierszem 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje barwy zimne i ciepłe do wyrażenia swojego nastroju - wykonuje odblaskową zawieszkę z plastikowych żyłek - wykonuje ćwiczenia na czworakach oraz ćwiczenia korygujące postawę ciała - uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia ruchowe utrwalające zasady gry w unihokeja 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
<p>XXVI krąg tematyczny: Wiosna w przyrodzie i w nas</p>		
<p>126. Najważniejszy jest uśmiech</p> <p>127. Wiosna w sadzie</p> <p>128. Wiosna w polu i ogrodzie</p> <p>129. Co słyszać wiosną u zwierząt?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha baśni Ch.H. Andersena „Pięć ziarenek grochu” czytanej przez poznaje znaczenie wyjaśnień dotyczących niezrozumiałych wyrazów użytych w omawianych tekstach - czyta głośno wiersze, zwracając uwagę na interpunkcję 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją

<p>130. Sprawdzam siebie. Zwierzęce rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne: o etapach rozwoju jabłka od kwiatu do owocu; na temat charakterystycznych cech i rozmnażania się zwierząt (ssaków, ptaków, płazów, owadów) - udziela odpowiedzi na pytania do wiersza - wypowiada się na temat: sytuacji wpływających na dobry nastrój; wyglądu kwitnących sadów; zmian, jakie zaszły wiosną w przyrodzie w najbliższej okolicy - uczestniczy w rozmowie dotyczącej omawianego tekstu, wskazuje w nim głównych bohaterów, omawia ich zachowania - uzasadnia tytuł wiersza - wyszukuje w tekście wskazany fragment - wyjaśnia porównania typu: <i>silny jak byk, chytry jak lis</i> - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - podaje powody zmiany zachowania bohaterki i uzasadnia swoje zdanie - ustnie opowiada przygody kota na podstawie historyjki obrazkowej i pytań pomocniczych, w formie krótkich zdań 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe - samodzielnie i kreatywnie tworzy twórcze opowiadanie
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- z pomocą tworzy twórcze opowiadanie przygody piątego ziarenka- ustala kolejne czynności przy zakładaniu ogródka na parapecie- wyszukuje rymy w wierszu- łączy fragmenty zdań tworzące rymowanki- opisuje kolejne etapy powstawania owoców na podstawie ilustracji- porządkuje zdania tworzące opowiadanie- tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników i ustala rodzaj podanych rzeczowników- uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami- łączy rzeczowniki z czasownikami- pisze zakończenie zdania, stosując przecinek w wyliczaniu- pisze zdania złożone z użyciem spójników- tworzy rodzinę wyrazów <i>kwiat, pszczoła</i>- układa i pisze zdania z wykorzystaniem porównań- tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów- porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)	na podany temat
--	---	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> - zna pisownię wyrazu <i>pszczoła</i> - pisze wyrazy z rz po spółgłoskach <i>b, p</i> - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach <i>d, t</i> - pisze wyrazy z <i>ę, q</i>, np. <i>cielę – cielątko, kaczę – kaczątko</i> - odkodowuje zaszyfrowane hasło - dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowej w zakresie 100 - dopełnia i ujemuje wskazane liczby do najbliższej dziesiątki - uzupełnia działania z okienkami - tworzy i zapisuje działania z podanych liczb - rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. na porównywanie różnicowe - odczytuje godziny i minuty na zegarze i zapisuje wskazania zegarów - rozumie pojęcie <i>kwadrans</i> i stosuje je, rozwiązując zadania - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych - zapisuje daty wybranym sposobem - oblicza wskazane odległości - wykorzystuje umiejętności rachunkowe w matematycznych grach stolikowych - zna etapy powstawania owocu oraz nazwy drzew owocowych - wymienia wiosenne prace rolnicze w polu i ogrodzie - zna etapy pracy rolnika podczas wysiewu zbóż - wymienia zwierzęta, które są sprzymierzeńcami w polu i w ogrodzie - obserwuje wiosenne zmiany w przyrodzie - zna cykle rozwojowe wybranych zwierząt - zna warunki potrzebne roślinie do wzrostu - zakłada w zespole hodowlę roślin w klasie - śpiewa piosenkę „Śmigus” - realizuje wskazany schemat rytmiczny - określa charakter słuchanej muzyki - gra na dzwoneczkach 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą prac w polu i ogrodzie i potrafi ją przekazać innym w toku zajęć - zna i omawia rolę owadów w zapylaniu - śpiewa solo nową piosenkę „Śmigus”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy rysunek odbicia w wodzie z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> oraz odbicie w poziomie - wykonuje pracę plastyczną na podany temat (wyklejanka) - ilustruje sytuację fantastyczną zainspirowaną wierszem - wykonuje etykiety do klasowych ogródków - uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach na boisku, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i równoważnych, wykorzystuje w nich wybrany sprzęt sportowy - uczestniczy w grach i zabawach terenowych, wykorzystuje w nich wybrany sprzęt sportowy 	<ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł
<p>Przygotowania do Świąt Wielkanocnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - wypowiada się na temat: przygotowań do świąt w domach rodzinnych; wysłuchanego wiersza; sposobów zdobienia wielkanocnych jajek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się dużą wiedzą o zwyczajach i tradycjach świątecznych; używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na temat związany z zajęciami

	<ul style="list-style-type: none">- uczestniczy w rozmowie na temat: tradycji wielkanocnych związanych z niedzielą wielkanocną i poniedziałkiem wielkanocnym- wyszukuje w wierszu i zapisuje nazwy tradycyjnych wielkanocnych potraw- sprawdza poprawność zapisu przykładowych życzeń świątecznych, porównując je z podanym schematem- rozpoznaje czasowniki i łączy je z dopełnieniami, tworząc zwroty- uzupełnia zdanie wyjaśniające symbolikę wielkanocnego jajka- uzupełnia kartki z kalendarza- pisze zdania na temat przygotowań do świąt w domach rodzinnych- po ukierunkowaniu redaguje i pisze życzenia świąteczne - dodaje i odejmuje w zakresie 100 - ozdabia wyduszkę wg własnego pomysłu	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie konstruuje treść życzeń świątecznych, wykazując się pomysłowością i przestrzegając zasad pisania życzeń- bezbłędnie wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	--

XXVII krąg tematyczny: Dbamy o nasze środowisko

<p>131. Co jest przyjazne, a co szkodliwe?</p> <p>132. Jak pokonać siły natury?</p> <p>133. Dbamy o nasze otoczenie</p> <p>134. Ze starego – nowe</p> <p>135. Dzień odkrywców. Dzień Ziemi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - czyta i zaznacza określenia związane z działaniami podejmowanymi na rzecz ochrony środowiska - czyta tekst informacyjny - głośno czyta tekst inscenizacji i tekst opowiadania z podziałem na role - głośno czyta wiersz - porządkuje fragmenty tekstu tworzącego opowiadanie (wstęp, rozwinięcie i zakończenie) - wypowiada się na temat: zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego; pomysłu bohaterów opowiadania; utylizacji zużytego sprzętu gospodarstwa domowego - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; konieczności ochrony środowiska; oznak niszczenia najbliższego otoczenia i sposobów dbania o nie; konieczności segregowania śmieci - uczestniczy w dyskusji klasowej na ten temat: przeczytanych informacji o uczciwości; o potrzebie zachowania elementów przyrody ożywionej w mieście 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - pełni wiodącą rolę w klasowej dyskusji na podane tematy, nadając jej właściwy tok, w swoich wypowiedziach używa rzeczowej argumentacji
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - udziela ustnie odpowiedzi na pytania dotyczące omawianego tekstu - z pomocą wyjaśnia pojęcia <i>żywioty, wandalizm, wandal, recykling</i> - gromadzi słownictwo wokół tematu <i>żywioty, powietrze, woda, ogień, ziemia</i> - po naprowadzeniu zdaje sprawozdanie z obserwacji podczas spaceru - uczy się na pamięć przydzielonego tekstu inscenizacji - układa i zapisuje pytania do przeczytanego tekstu - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - układa pisemną wypowiedź na temat <i>Jaki wpływ na przyrodę może mieć człowiek?</i> - wspólnie układa i pisze apel zwierząt do mieszkańców osiedla - układa i rozwija zdania - dobiera podpisy do ilustracji i wyrazy o znaczeniu podobnym - tworzy w grupie listę sposobów wtórnego wykorzystania odpadów 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>żywioty, wandalizm, wandal, recykling,</i> - samodzielnie konstruuje wielozdaniową wypowiedź związaną z przeprowadzoną obserwacją, używając bogatego słownictwa
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wymyśla i zapisuje hasła zachęcające do segregowania i ponownego wykorzystywania odpadów - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię czasowników w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej czasu teraźniejszego i z zakończeniami <i>-uje, -uję</i> - pisze wyrazy z <i>ż</i> oraz <i>rz</i> po spółgłoskach <i>g, k</i> - uczestniczy w ćwiczeniach dramowych: prezentujących prośby zwierząt; przedstawiających reakcję na niszczenie środowiska przez rówieśników - odczytuje zaszyfrowane wyrazy i uzupełnia nimi zdania - uczestniczy w grupowym przygotowaniu inscenizacji - rozwiązuje krzyżówki - oblicza sumy i różnice z przekroczeniem progu dziesiętkowego dowolnym sposobem w zakresie 100 i wyciąga wnioski z obliczeń - dostrzega związek odejmowania z dodawaniem - wskazuje liczby spełniające podane warunki - porównuje liczby i sumy, używa znaków: $<$, $>$, $=$ - uzupełnia działania z okienkami 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w przydzielone role w ćwiczeniach dramowych - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- układa treść zadania do podanych informacji lub ilustracji- etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe- rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych i na porównywanie różnicowe- po ukierunkowaniu poprawia dane w zadaniu celowo źle skonstruowanym i rozwiązuje zadanie- wspólnie rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia- wykonuje obliczenia wagowe i zegarowe- zaznacza wskazania czasu na zegarach- oblicza odległości, długość łamanej, porównuje długości- rozwiązuje zadanie konstrukcyjne- koloruje wskazane figury na podanej siatce- omawia wpływ człowieka na środowisko, w którym żyje, wskazuje zagrożenia dla przyrody i sposoby ochrony środowiska- wie, czym są pomniki przyrody i parki narodowe	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, zegarowe i wagowe- samodzielnie i trafnie poprawia dane w zadaniu celowo źle skonstruowanym i je rozwiązuje- sprawnie i poprawnie podaje swój sposób rozwiązania zadania wymagającego logicznego myślenia
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia niesione przez żywność - wie, na czym polega praca strażaka - obserwuje najbliższe otoczenie i dostrzega zachodzące w nim zmiany - rozumie znaczenie segregacji i przetwarzania śmieci - śpiewa piosenkę „Świat woła o pomoc” - realizuje schematy rytmiczne - tworzy na komputerze prostą grę w <i>Scratchu</i> - z pomocą używa bloków <i>idź do wskaźnik myszy, ukryj</i> oraz <i>pokaż</i>, zmienia tempo poruszania się duszka i tło programu - uczestniczy w realizacji projektu ekologicznego o wybranym ekosystemie (zbiera informacje, obserwuje, wyciąga wnioski i planuje ochronę) - wykonuje własny projekt zielonego osiedla z materiałów wtórnych - przygotowuje rekwizyty do inscenizacji - uczestniczy w grach i zabawach z piłką lub z nietypowym przyborem 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Świat woła o pomoc”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie używa bloków: <i>idź do wskaźnik myszy, ukryj</i> oraz <i>pokaż</i>, zmienia tempo poruszania się duszka i tło programu - przyjmuje rolę lidera zespołu realizującego projekt ekologiczny o wybranym ekosystemie, racjonalnie planuje i rozdziela uczestnikom zadania, trafnie wskazuje źródła informacji - przyjmuje rolę lidera i czuwa nad dobrą organizacją i realizacją zadań w zespołowych pracach plastyczno-technicznych - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	---

	- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem naturalnych warunków terenowych	- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
XXVIII krąg tematyczny: Z wizytą na wsi		
136. Mój dzień na wsi 137. Jak powstaje chleb? 138. Na wiejskim podwórku 139. Metka i jej przyjaciele 140. Potyczki ortograficzne. Sposób na rz mam – 9 ważnych liter znam	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wskazany tekst i zapiski z pamiętnika - czyta tekst informacyjny o zbożach - czyta ze zrozumieniem wiersz ortograficzny, utrwała zasadę pisowni wyrazów z <i>rz</i> - wypowiada się na temat: jednego dnia z życia głównego bohatera omawianego tekstu i jego zajęć; własnych przeżyć związanych z niezwykłym dniem; codziennych prac wykonywanych na wsi i zwierząt przebywających w wiejskiej zagrodzie; różnych rodzajów pieczywa; samodzielnie przeczytanej lektury „Czarna owieczka” i zwierząt tam występujących; pomieszczeń przeznaczonych dla zwierząt hodowlanych	Uczeń: - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: oszczędzania i uzasadnia swoją opinię; okazywania szacunku i akceptacji innych; produktów spożywczych pochodzenia zwierzęcego - konstruuje ustną wypowiedź na temat ilustracji i zdjęć przedstawiających życie na wsi - po naprowadzeniu wyjaśnia pojęcie <i>skansen</i> - z pomocą wyjaśnia powiedzenia <i>ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka; pamiętać i na co dzień, i od święta</i> - wie, jak z mąki powstaje chleb - wyodrębnia cechy bohaterów książki i odczytuje odpowiedni fragment utworu - wyszukuje w wierszu informacje na temat zajęć jego bohaterów - opisuje cechy owieczki świadczące o jej psim zachowaniu - uczy się wskazanego fragmentu wiersza na pamięć - porządkuje zdania dotyczące etapów powstawania chleba - układa zdania z rozsypanek wyrazowych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>skansen</i> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia <i>ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka; pamiętać i na co dzień, i od święta</i> - recytuje z pamięci wskazany fragment, używając bogatych środków artystycznego wyrazu
--	--	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz zdania wyrazami określającymi następstwo czasowe- pisze zdania na temat kolejnych czynności wykonywanych przez bohatera tekstu- układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące lektury- zapisuje metryczkę omawianej książki- podkreśla czasowniki w zdaniu- tworzy i zapisuje zdrobnienia- tworzy zdania złożone, wykorzystując podane spójniki- układa i pisze zdania z podanymi wyrazami- pisze wyrazy z rz po spółgłosce p, zna wyjątek od tej zasady (<i>pszenica</i>)- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach- pisze nazwy zwierząt typu <i>jagnię, prosię, cielę</i>- pisze wyrazy dźwiękonaśladowcze- pisze z pamięci tekst rymowanki- uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych | |
|--|---|--|

	<ul style="list-style-type: none">- rozwiązuje rebusy, wykreślankę i zapisuje odczytane hasła- uzupełnia ciąg liczbowy wynikiem dodawania tej samej liczby- porównuje liczby, używa znaków $<$, $>$- dobiera działania do odpowiednich ilustracji- oblicza iloczyny w zakresie 50 i wyciąga wnioski, dostrzega przemienność mnożenia- uzupełnia okienka w działaniach zgodnie z własnościami działań (związek mnożenia z dzieleniem)- rozwiązuje zadania tekstowe- z pomocą etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe- układa treść zadania do podanego działania- rozgrywa gry stolikowe w parach zgodnie z omówionymi zasadami- wykonuje obliczenia kalendarzowe- koloruje wzory wg podanego kodu- kreśli linie na siatce kwadratowej zgodnie z podanymi warunkami	<ul style="list-style-type: none">- bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa produkty żywnościowe pochodzenia zwierzęcego - rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane - zna nazwy zawodów osób uczestniczących w kolejnych etapach powstawania chleba - rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane oraz pomieszczenia, w których one przebywają - podaje sposoby dbania zwierzęta w gospodarstwie wiejskim - śpiewa piosenkę „Podwórko pod chmurką” - świadomie różnicuje brzmienie głosu, naśladowując głosy różnych zwierząt - tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych i gra na dzwoneczkach - tworzy proste ogłoszenie o zaginionym długopisie w edytorze tekstu zgodnie z poznanymi zasadami - wykonuje figurkę zwierzęcia z plasteliny - wykonuje kompozycję przestrzenną wiejskiej zagrody z tektury - wykonuje w parach kreatywne rysunki (ortogramy) 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Podwórko pod chmurką”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - kreatywnie tworzy ogłoszenie o zaginionym długopisie w edytorze tekstu zgodnie z poznanymi zasadami - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłką zgodnie z poleceniami - wykonuje ćwiczenia doskonalące rzuty do celu stałego i ruchomego oraz podejmuje próby kozłowania 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
<p>XXIX krąg tematyczny: Maj w pełni</p>		
<p>141. Wiosenna wyprawa</p> <p>142. Majowa łąka</p> <p>143. Mieszkańcy łąki i ogrodu</p> <p>144. W królestwie pszczół</p> <p>145. Dzień odkrywców.</p> <p>Klasowa gazetka</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji o pszczołach podawanych przez nauczyciela - słucha tekstu opowiadania czytane go przez nauczyciela - słucha prezentacji czasopism dla dzieci - głośno czyta wiersz samodzielnie i z podziałem na role - czyta ze zrozumieniem wskazane teksty informacyjne - wyszukuje w zespole informacje potrzebne do wykonania zadania, korzystając z dostępnych źródeł informacji - czyta ze zrozumieniem – uzupełnia ilustrację na podstawie tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz samodzielnie z odpowiednią intonacją i z podziałem na role

	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów i wierszy - wypowiada się na temat: doświadczeń związanych z majowymi wyprawami; gazetek zdobiących salę lekcyjną z uwzględnieniem ich funkcji poznawczej; ulubionego czasopisma dla dzieci - uczestniczy w rozmowie na temat: sposobów wypoczyniania wpływających na utrzymanie dobrej kondycji fizycznej; znaczenia łąk dla ludzi i zwierząt; wartości pracy pszczół i pracy każdego człowieka - wyszukuje w wierszu wskazane określenia - ocenia postępowanie głównej bohaterki utworu - opowiada historyjkę obrazkową - recytuje wiersz na pamięci - ustnie opisuje wybrane rośliny łąkowe oraz zwierzęta - uczestniczy w zespołowym tworzeniu klasowej gazetki (historyjki obrazkowe, komiksy, rymowanki, łąmigłówki, ilustracje, wiadomości itp.) metodą projektu 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe - recytuje z pamięci wiersz, używając bogatych środków artystycznego wyrazu - przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia w zespole klasowej gazetki metodą projektu; proponuje ciekawe rozwiązania i opracowania
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenie <i>pracowity jak pszczółka</i> - tworzy rodzinę wyrazu <i>pszczola</i> - pisze nazwy rzeczy zabrane przez bohatera tekstu na majówkę - układa i pisze wypowiedź na temat ulubionych sposobów wypoczywania na podstawie zgromadzonego słownictwa - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń; wkleja ilustracje zgodnie z wydarzeniami w tekście - tworzy ustnie i pisemnie listę najpotrzebniejszych przedmiotów potrzebnych na pieszej wyprawie - podpisuje zdjęcia nazwami roślin łąkowych i nazwami produktów z nich otrzymywanych - układa i zapisuje pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu - uzupełnia zdania na temat mieszkańców łąk i ogrodów - układa podpisy do kolejnych obrazków, wykorzystując podane czasowniki - pisze z pamięci zdania 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>pracowity jak pszczółka</i> - konstruuje wypowiedź pisemną na temat ulubionych sposobów wypoczywania, używa bogatego słownictwa i rozbudowanych zdań
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery) - rozpoznaje rzeczowniki w tekście - pisze wyrazy z zakończeniem <i>-ówka</i> oraz z <i>ó</i> wymiennym - zna pisownię wyrazu <i>pszczoła</i> - rozwiązuje łamigłówkę i krzyżówki - układa zdania w formie zagadki na podany temat - wykonuje ćwiczenia utrwalające dziesiątkowy układ pozycyjny liczb - dodaje pełne dziesiątki do liczby dwucyfrowej i odejmuje je od podanej liczby dwucyfrowej - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50 - potrafi zapisać działania odwrotne do podanych - dzieli przez 1 i przez 10 i wyciąga wnioski z obliczeń - powiększa i pomniejsza wskazane liczby - uzupełnia dane w tabeli - porównuje wskazane liczby - uzupełnia działania z okienkami - układa działania spełniające podane warunki 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wykonanych obliczeń - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia i dzielenia - w zespole etapowo rozwiązuje zadania, zmienia dane w zadaniu - odczytuje i zapisuje wskazania zegarów - wykonuje obliczenia kalendarzowe, zegarowe i pieniężne oraz związane z pomiarem temperatury - odkodowuje zaszyfrowane informacje - po naprowadzeniu poprawia zadania celowo źle skonstruowane i je rozwiązuje - zna i wskazuje wybrane rośliny lecznicze, używane do celów spożywczych - rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta oraz rośliny występujące na łące, rośliny lecznicze i zielarskie - z pomocą omawia budowę owada (na przykładzie mrówki) - zna główne zajęcia i pracę pszczelarza - śpiewa piosenkę „Trąbka gra” - omawia budowę i poznaje brzmienie trąbki 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i trafnie poprawia zadania celowo źle skonstruowane i je rozwiązuje - zna ciekawostki na temat życia i zwyczajów pszczoł i potrafi się dzielić tą wiedzą - samodzielnie i poprawnie omawia budowę owada (na przykładzie mrówki) - śpiewa solo nową piosenkę „Trąbka gra”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - improwizuje melodię do podanego rytmu - z pomocą rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - wykonuje owady z kleksów z wykorzystaniem różnych technik - majsterkuje, wykonując ptaki z papieru - wykonuje projekt malarski na ścianę ula (szkic i kolorowanie) - wykonuje w grupie elementy potrzebne do klasowej gazetki - biega na krótkich dystansach ze startu wysokiego - uczestniczy w grach, zabawach i ćwiczeniach w terenie, pokonuje przeszkody naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
<p>XXX krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji</p>		
<p>146. Gdyby można było...</p> <p>147. Moja mama jest wspaniała</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadań czytanych przez nauczyciela - głośno czyta komiks – wypowiedzi zwierząt żyjących w ogrodzie 	<p>Uczeń:</p>

148. Kim będę, gdy dorosnę?	- czyta tekst informacyjny o sposobach walki ze szkodnikami	
149. Fantazja ubarwia świat	- głośno czyta wiersz, uwzględniając właściwą intonację	- ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją
150. Sprawdzam siebie. Świat jest pełen kolorów	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia ilustrację na podstawie przeczytanego wiersza - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: niespodzianek przygotowywanych dla mamy; zawodu wykonywanego przez bohatera wiersza i zawodów członków najbliższej rodziny oraz własnych planów zawodowych - uczestniczy w rozmowie na temat: spełniania marzeń swoich i innych; korzystnego wpływu wybranych zwierząt na uprawy roślin; roli i znaczenia pracy ludzi wykonujących różne zawody - wyszukuje w tekście wskazany fragment - uczestniczy we wspólnym tworzeniu kolejnej zwrotki wiersza - numeruje wydarzenia zgodnie z ich kolejnością - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową wypowiedź ustną na tematy związane z zajęciami

	<ul style="list-style-type: none">- dobiera określenia opisujące mamę- pisze zakończenia zdań na temat swojej mamy- łączy podane wyrazy w pary na podstawie wiersza oraz ilustracje z nazwami odpowiednich zawodów- redaguje i pisze życzenia z okazji Dnia Matki, wykorzystując wzory i zaproponowane słownictwo - pisze wypowiedź o samodzielnie wymyślonym zwierzęciu- uzupełnia tekst rymowanki- zapisuje nazwy zawodów w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)- rozpoznaje wśród podanych wyrazów nazwy roślin, zwierząt, rzeczy, osób- określa liczbę czasowników- stosuje przecinek przy wyliczaniu- stosuje wielką literę w pisowni wyrazów używanych ze względów grzecznościowych- układa i zapisuje zabawne zdania z wyrazami z trudnościami ortograficznymi (ó niewymienne)	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i kreatywnie redaguje życzenia z okazji Dnia Matki, przestrzegając zasad konstrukcyjnych i poprawności ortograficznej- używa bogatego słownictwa podczas samodzielnego konstruowania kilkuzdaniowej pisemnej wypowiedzi o samodzielnie wymyślonym zwierzęciu
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię opracowanych ortogramów z <i>ó</i> wymiennym, <i>ó</i> niewymiennym, z zakończeniem <i>-ów</i>, z <i>rz</i> po spółgłoskach i <i>rz</i> wymieniającym się na <i>r</i> oraz z <i>ż</i>- pisze nazwy zawodów z zakończeniami <i>-arz</i>, <i>-erz</i>- pisze czasowniki w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej z <i>e</i>, <i>ę</i> na końcu wyrazu typu: <i>pilnuje</i>, <i>pilnię</i>- uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych ilustrujących czynności wykonywane przez przedstawicieli różnych zawodów- uzupełnia i rozwiązuje krzyżówki- wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w podanych liczbach- tworzy i zapisuje liczby dwucyfrowe- zna różne sposoby dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych- oblicza sumy i różnice w zakresie 100- dostrzega odwrotność działań wymagających dodawania i odejmowania- rozwiązuje zadania tekstowe	<ul style="list-style-type: none">- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega praca w wybranych zawodach związanych z rolnictwem - wie, jakie zawody wykonują jego najbliżsi - śpiewa piosenkę „Gdyby słońce było słodkie” - tworzy ilustrację plastyczną do wskazanej muzyki - ćwiczy grę na dzwoneczkach refrenu piosenki - z pomocą rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - przedstawia swoje marzenia w pracy plastycznej, w której wykorzystuje różne techniki - wykonuje kompozycję kwiatową oraz laurkę dla mamy - bierze udział w spacerze na teren ogródków działkowych połączonym z obserwacjami przyrodniczymi - bierze udział w grach i zabawach ruchowych w terenie i na boisku szkolnym zgodnie z ustalonymi regułami zabaw i zasadami bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z ustalonymi zasadami 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Gdyby słońce było słodkie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
--	---	---

	- realizuje marszobieg w terenie	
XXXI krąg tematyczny: Różni, a tacy sami		
151. Święto wszystkich dzieci 152. Każdy z nas jest ważny 153. Planujemy zakupy 154. O uważnym słuchaniu 155. Potyczki ortograficzne. Ważne są ćwiczenia, gdy ó się nie wymienia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wypowiedzi dzieci z różnych krajów europejskich - głośno czyta tekst opowiadania i wiersz - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: swoich mocnych stron i umiejętności; hierarchii potrzeb bohaterów opowiadania; przyczyny nieporozumienia, które przydarzyło się bohaterowi opowiadania - uczestniczy w rozmowie na temat: krajów, z których pochodzą bohaterowie omawianego tekstu, oraz ich marzeń; możliwości spełniania wszystkich dziecięcych marzeń; poczucia własnej wartości; różnorodności zainteresowań i poziomów umiejętności; umiejętności dokonywania wyboru podczas planowania zakupów; radzenia sobie w sytuacjach, w których doszło do nieporozumienia; chorób wynikających z braku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>dbałości o słuch oraz sposobów unikania hałasu w szkole; humoru w wierszu</p> <ul style="list-style-type: none">- wyszukuje w tekście wskazany fragment- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie tekstu- podaje sposoby ćwiczenia pamięci oraz zapamiętywania pisowni trudnych wyrazów- wygłasza z pamięci wybraną zwrotkę wiersza- wymyśla rymy do podanych wyrazów- uczestniczy w grupowym ustalaniu rad udzielanych bohaterowi opowiadania- pisze krótką wypowiedź na temat swoich marzeń- redaguje pisemną wypowiedź o swoich umiejętnościach i ulubionych zajęciach- pisze list do rówieśnika z innego kraju w formie autoprezentacji, korzystając z pytań- uzupełnia zdania na podstawie opowiadania i tekst opowiadania z wykorzystaniem zdań z wyklejanki	<ul style="list-style-type: none">- podaje ciekawe i racjonalne sposoby ćwiczenia pamięci oraz zapamiętywania trudnych wyrazów (lub treści)- używa bogatego słownictwa podczas samodzielnego konstruowania pisemnej kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat swoich marzeń- samodzielnie pisze list do rówieśnika z innego kraju w formie autoprezentacji, zachowując wszystkie jego elementy
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia odpowiednimi zdaniami treść opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej i z wykorzystaniem podanego słownictwa - uzupełnia zdania czasownikami wybranymi z podanych - dobiera i zapisuje przymiotniki o znaczeniu przeciwnym - przekształca zdania oznajmujące na pytające lub rozkazujące (bez wprowadzania terminów) i je zapisuje - układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami - pisze z pamięci wyrazy z ó niewymiennym - stosuje wielką literę w pisowni nazw państw i ich mieszkańców - pisze wyrazy z ó niewymiennym oraz wykonuje ćwiczenia utrwalające ich pisownię - rozwiązuje rebusy - odczytuje wskazane liczebniki i je zapisuje za pomocą cyfr - zapisuje liczebniki słowami - odczytuje dane z diagramu słupkowego 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100- oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50- sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia- uzupełnia okienka w działaniach- porównuje wskazane liczby, używa znaków <, >- liczy setkami w przód i w tył do 1000- uzupełnia setkami ciąg liczbowy do 1000- rozwiązuje proste zadania tekstowe- z pomocą etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe- oblicza odległości, długości, stosuje pojęcia <i>centymetr</i> i <i>metr</i>- odczytuje wskazania zegara, stosuje pojęcia <i>godzina</i>, <i>minuta</i>, <i>kwadrans</i>- wykonuje obliczenia zegarowe- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych- zna nominały banknotów i monet; przedstawia wskazane kwoty za pomocą monet groszowych- dopełnia miarę do pełnego metra- wykonuje obliczenia wagowe	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - szacuje wagę wskazanych przedmiotów, ceny produktów codziennego użytku, długości - wie, jak należy dbać o słuch - wie, na czym polega praca lekarza laryngologa - śpiewa piosenkę „Bo co może mały człowiek” - omawia i rozpoznaje brzmienie kontrabasu - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki - ćwiczy grę na dzwonkach - tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duszek opowiada historię - wykorzystuje zmiany tła w programie - wykonuje pracę plastyczną z tektury i innych materiałów na podany temat - wykonuje zabawkę w formie przestrzennej zgodnie z podaną instrukcją - uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem na boisku szkolnym: skoki obunóż, pokonywanie przeszkód, skoki z miejsca i z rozbiegu (współzawodnictwo indywidualne), przestrzega zasad bezpieczeństwa - biega na krótkim dystansie ze startu wysokiego 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Bo co może mały człowiek”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
--	--	---

	- doskonalili umiejętność prowadzenia piłki ręką i nogą, kozłowanie, strzał do celu	
XXXII krąg tematyczny: Piękna nasza Polska cała		
156. Królowa naszych rzek 157.-Z wizytą pod Wawelem 158. Jak powstała Warszawa? 159. Toruń – miasto Mikołaja Kopernika 160. Dzień odkrywców. Gwiazdy i planety	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - słucha informacji o Mikołaju Koperniku podawanych przez nauczyciela - słucha i czyta fragment książki W. Chotomskiej „Dzieci pana Astronoma” - głośno czyta wiersze, dbając o odpowiednią intonację - czyta teksty informacyjne na temat najpopularniejszych obiektów i zabytków w Krakowie - głośno czyta tekst legendy - czyta ze zrozumieniem informacje o Układzie Słonecznym - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące omawianych tekstów - dobiera wypowiedzi do postaci z omawianej legendy - uczestniczy w rozmowie na temat Torunia i dokonań Mikołaja Kopernika 	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje i wskazuje różnice w wyglądzie syrenki z legendy i syrenki widniejącej na herbie - wypowiada się na temat zabytków Krakowa i Warszawy - opisuje bieg Wisły od jej źródła po ujście - opisuje herb Krakowa oraz damski strój krakowski - opisuje piernik własnego projektu - wie, czym jest legenda - wymienia legendy wspomniane w opowiadaniu oraz inne legendy związane z powstawaniem polskich miast - opowiada legendę związaną z powstaniem Warszawy - wyjaśnia znaczenie wyrazu wieloznacznego <i>krakowiak</i> - wyjaśnia, czym jest Układ Słoneczny - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie - uzupełnia zdania nazwami geograficznymi - uzupełnia zdania opisujące herb stolicy - uzupełnia zdania o Układzie Słonecznym - układa zdania pytające i rozkazujące 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniowy opis osoby lub przedmiotu, zachowuje jej spójność i ustalony porządek wypowiedzi - wykazuje się dużą wiedzą na temat Układu Słonecznego i potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć
--	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- układa i zapisuje zdania z wyrażeniami przyimkowymi (bez wprowadzania nazwy)- dobiera określenia do podanych rzeczowników- uzupełnia elementy stroju krakowianki zgodnie z opisem- układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej- uzupełnia zdania o Mikołaju Koperniku- pisze liczebniki porządkowe (np. <i>pierwsza planeta od Słońca, druga....</i>)- pisze nazwy kolejnych planet- stosuje wielką literę w nazwach miast, rzek, mórz i gór oraz w nazwach budowli, zabytków i w nazwach planet- rozwiązuje zagadki dotyczące zabytków Krakowa- rozwiązuje rebusy- wskazuje miejsce setek, dziesiątek i jedności w liczbach trzycyfrowych- powiększa wskazane liczby o 100- zapisuje cyframi liczby przedstawione na liczydło- odkodowuje i zapisuje liczby trzycyfrowe zgodnie z podanym wzorem | |
|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje pełne dziesiątki i setki w zakresie 1000 - mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 50 - porównuje wskazane liczby - czyta informacje z diagramu słupkowego i układa do niego pytania - rozwiązuje zadanie tekstowe - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych i obliczania reszty - rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - wykonuje obliczenia wagowe, pieniężne w zakresie 1000 - rozumie pojęcie <i>kilometr</i> i szacuje odległości - odczytuje dane z ilustracji i oblicza długość i odległości - wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym - wskazuje bieg Wisły na mapie fizycznej Polski - rozumie pojęcia <i>źródło</i>, <i>ujście</i>, <i>lewy</i> i <i>prawy brzeg</i> rzeki i potrafi je zastosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie - bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające obliczeń wagowych, pieniężnych i zegarowych
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zna sylwetkę Mikołaja Kopernika - śpiewa piosenkę „To nasza ojczyzna” - ćwiczy grę na dzwonek melodii „Pojedziemy na łów” - śpiewa i tańczy podstawowe kroki „Trojaka” - tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duszek opowiada historię - wykorzystuje zmiany tła w programie - wykonuje syrenkę i lajkonika – prace przestrzenne z różnych materiałów - wymyśla i rysuje projekt piernika - maluje plasteliną planety z Układu Słonecznego - realizuje marszobiegi w terenie, pokonuje przeszkody naturalne lub sztuczne, wykonuje rzuty przedmiotem do celu - wykonuje ćwiczenia równoważne - wykonuje ćwiczenia z piłką (rzuty, chwyt, strzały do celu, kozłowanie) - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłką na placu zabaw lub boisku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się dużą wiedzą na temat Mikołaja Kopernika i jego dokonań, potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć - śpiewa solo nową piosenkę „To nasza ojczyzna”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie - podaje ciekawe propozycje zabaw zespołowych w terenie
--	---	--

XXXIII krąg tematyczny: Już wkrótce lato

<p>161. Planujemy wakacje</p> <p>162. Co możemy robić z tatą?</p> <p>163. Przewodnik małego turysty</p> <p>164. Dobre rady na wakacje</p> <p>165. Dzień odkrywców.</p> <p>Do zobaczenia w trzeciej klasie!</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela - czyta w różnych źródłach teksty informacyjne na temat polskich miejscowości i ciekawych obiektów godnych odwiedzenia - czyta i omawia zawartość przewodników turystycznych - czyta rymowanki - czyta i poprawia niewłaściwie zredagowany tekst - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: wakacyjnych planów; atrakcji turystycznych w miejscu zamieszkania; planów związanych z uczczeniem Dnia Ojca; zajęć najchętniej wykonywanych z tatą; doświadczeń turystycznych; bezpieczeństwa w czasie wakacji; najciekawszych zajęć, najzabawniejszych sytuacji i największych osiągnięć zespołowych i indywidualnych w mijającym roku szkolnym - uczestniczy w rozmowie na temat: ciekawych miejsc do zobaczenia w Polsce (oraz uzasadnia swoje zdanie); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami
--	--	--

	<p>optymalnego sposobu przygotowania się turysty do wycieczki; wyboru bezpiecznych miejsc do zabawy; wysłuchanego opowiadania</p> <ul style="list-style-type: none">- ustala kolejność wydarzeń w omawianym tekście i porządkuje obrazki we właściwej kolejności- pisze wypowiedź o wakacyjnych planach- układa i pisze kilkudzaniową wypowiedź na temat <i>Jaki jest mój tata?</i>- tworzy w grupie karty do przewodnika turystycznego po własnej miejscowości- pisze wypowiedź na temat przygotowania się do wyprawy bohatera tekstu- pisze własne propozycje wykonania niespodzianek dla taty i przymiotniki określające tatę- układa i pisze zdania z podanymi przymiotnikami- uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami miejscowości, nazwami kierunków- układa rymowanki dotyczące zachowania podczas wakacji- uzupełnia dialog na podstawie omawianego tekstu- uzupełnia listę wyposażenia plecaka turysty	<ul style="list-style-type: none">- pełni rolę lidera podczas grupowego tworzenia kart do przewodnika turystycznego po własnej miejscowości; podaje ciekawe propozycje i rozwiązania
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje rady początkującym turystom - tworzy wyrażenia przyimkowe (bez wprowadzania nazwy) - tworzy w grupie rady w postaci kodów: znaków zakazu, ostrzegawczych i informacyjnych - rozpoznaje rodzaj rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej par wyrazów (rzeczowników z przymiotnikami) - pisze adres z użyciem skrótów adresowych (<i>ul., m.</i>) - odgrywa scenki dramowe przedstawiające właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji - rozwiązuje rebusy - uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych utrwalających poznane treści polonistyczne, przyrodnicze, matematyczne - przedstawia wskazane liczby za pomocą działań dodawania, odejmowania, mnożenia lub dzielenia - liczy setkami w przód i w tył w zakresie 1000 - dodaje i odejmuje w zakresie 1000 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role podczas odgrywania scenek dramowych przedstawiających właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza iloczyny i ilorazy w poznanym zakresie - odkrywa zasadę tworzenia układu kolumnowo-szeregowego - przelicza elementy wskazanych zbiorów - odczytuje dane z diagramu i porównuje liczby - rozwiązuje matematyczne zagadki logiczne i łamigłówki z hasłem - układa pytania do ilustracji i podanych danych - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych i rachunkowych - rozwiązuje zadanie złożone wymagające logicznego myślenia - oblicza ceny jednostkowe wskazanych produktów - dostrzega regularności we wzorach - gra w proponowane gry dydaktyczne zgodnie z omówionymi zasadami gry stolikowej - zna numery alarmowe - wskazuje główne kierunki na mapie - określa położenie własnej miejscowości na mapie Polski - rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny chronione 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające obliczeń rachunkowych, pieniężnych i zegarowych
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna powody ochrony niektórych gatunków roślin - wymienia charakterystyczne zadania przewodnika turystów - śpiewa piosenkę „Niech żyją wakacje” - realizuje dowolny schemat rytmiczny - wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki - gra na dzwonkach - śpiewa kilka poznanych piosenek - posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania zgodnie z ustalonymi zasadami - wykonuje obrazek z wykorzystaniem różnych technik plastycznych - wykonuje prezent dla taty w formie kompozycji przestrzennej z wykorzystaniem różnych materiałów - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność: rzutu i chwytu piłki, kozłowanie, rzutu do celu - gra w zbijaka z zachowaniem reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Niech żyją wakacje”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- uczestniczy w klasowych zabawach ze współzawodnictwem i rozgrywa konkurencje zgodnie z ustaleniami- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabawy	
--	--	--