**Materská škola, Borská 4, Bratislava**

Školský vzdelávací program

„Krok za krokom“

Stupeň vzdelania: predprimárne
Dĺžka vzdelania: 1 - 4 roky
Forma štúdia: celodenná
Vyučovací jazyk: slovenský
Druh školy: štátna
Zriaďovateľ: MČ Bratislava – Karlova Ves, Nám. sv. Františka 8
Dátum prerokovania v PR: 30.8.2022
Dátum prerokovania v RŠ: 12.10.2022
Dátum schválenia zriaďovateľom: 14.11.2022

Miesto vydania: Materská škola, Borská 4, Bratislava

Vypracovali: Alena Rollerová

**REVIDOVANIE ŠkVP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť,revidovanie** | **Dátum** | **Zaznamenanie – zmeny, úpravy, inovácie a pod.** |
| Platnosť | 1.9.2017 | - Nový inovovaný: „Krok za krokom“ |
| Platnosť | 1.9.2019 | - aktualizácia: 3 Vlastné zameranie materskej školy-Pohybom ku zdraviu, Chránime prírodu |
| Platnosť | 1.9.2022 | - aktualizácia: 2 Stupeň vzdelania, 7 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní |

Obsah

1 Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

2 Stupeň vzdelania

3 Vlastné zameranie materskej školy

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

 5 Učebné osnovy

6 Vyučovací jazyk

7 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

8 Materiálno-technické a priestorové podmienky

9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

11 Rozvrhnutie tém a podtém na rok

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

**Vlastné ciele** výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

* Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace se podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti.
* Formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu.
* Uspokojovať a rozvíjať potreby, záujmy, sklony, individuálne predpoklady, schopnosti v príťažlivej činnosti podľa vlastného výberu, voľby.
* Vplývať na získavanie vedomostí a zručností v príťažlivých podmienkach a činnostiach s predpokladaným a dlhodobým vplyvom na pozitívne hodnotové orientácie a postoje.
* Prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí.
* Vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí.
* Chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania se jednotlivca i skupín k životnému prostrediu.
* Triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie.
* Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti přírody.
* Utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch mesta/mestskej časti, regiónu, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam regiónu a ľudového umenia.
* Posilňovať úctu k starším vo svojej rodine aj v širšom okolí.
* Rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu,
* Uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
* Rozvíjať osobnosť dieťaťa, stimulovať rozvoj tvorivosti, využívať problémové učenie,
* Do edukačného procesu zaraďovať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako brainstorming , situačné a inscenačné metódy,
* Pedagogickú prácu zamerať na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ,
* Osvojovanie si základov slovenského jazyka tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

2 Stupeň vzdelania

 Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelanie získa dieťa spravidla v školskom roku, v kterém do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelanie môže dieťa získať aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ak rodič požiada o zaradenie na povinné predprimárne vzdelávanie a k žiadosti priloží vyjadrenie príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.
Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, mtorý vydáva riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3 Vlastné zameranie materskej školy

 Naším cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti detí, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť, lásku, pochopenie, aby bolo stále šťastné, tvorivé, a tak mohlo vnímať krásu okolo seba.

Naším mottom je: „Poraď mi tak, aby som to dokázal sám“.

 Pohybom k zdraviu

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto se zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú jarné a jesenné turistické vychádzky, zimné športy (stavanie snehuliakov, sánkovanie, chôdza v stope a iné podľa poveternostných podmienok), športový deň (súťaže vrôznych športových disciplínach), tanečná príprava pod vedením pani učiteliek, intenzívne športové kurzy-plávanie a korčuľovanie v spolupráci Happy Kids oz, futbalový projekt Dajme spolu gól. Prostredníctvom grantov a sponzorov plánujeme postupne pridať prvky detského ihriska na školský dvor.

Chránime prírodu

Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám mnohých inštitúcií. S deťmi separujeme odpad (*Vrchnakománia, papier patrí do modrého, zber použitých batérií so Šmudlom)*, prostredníctvom diskusií ich nabádame ekologicky myslieť a správať se zodpovedne. Deti majú možnosť oboznámiť se, s potrebou ochrany ohrozených dravých vtákov, spolu s rodičmi prispievajú k ochrane vtáctva v zime (vtáčie búdky a krmivo pre vtákov). Naše turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj enviromentálne prvky: čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín a živočíchov apod. Prostredníctvom digitálnych edukačných programov (Putovanie vodnej kvapky atď.) a zážitkového učenia poskytujeme deťom príležitosť poznávať prírodné javy a vedieme ich k samostanému hľadaniu informácií a bádaniu. Zážitkové učenie poskytuje aj „Naša Eko záhradka“

Poznávame tradície a umenie

Popri napredovaniu moderných technológií nezabúdame deťom vštepovať lásku k ľudovým tradíciám a umeniu. Najviac ľudové tradície rezonujú cez vianočné a veľkonočné sviatky, pri oslavách Dňa matiček, kedy si pripomíname zvyky našich predkov, ktoré si po celé roky uchovali svoje čaro a jedinečnosť (zdobenie perníkov a vajíčok, vystúpenia pre rodičov). Pre deti pripravujeme divadelné predstavenia, výchovné koncerty. Pre deti staršej vekovej kategórie návšteva medzinárodného domu umenia pre deti, ktorý organizuje medzinárodné výstavy BIB a BAB, ale aj iné výstavy pre deti na rôzne témy.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

 Dĺžka pobytu dieťaťa v materskej škole je zväčša tri roky a viac (deti pokračujúce v PPV). Forma výchovy a vzdelávania je zakotvená v školskom poriadku a organizačnom usporiadaní denných činností. Dieťa se prijíma do materskej školy na celodenný prípadne poldenný pobyt. Novoprijaté deti sú zaraďované na adaptačný pobyt, ktorý je najviac tri mesiace prípadne na diagnostický pobyt.

5 Učebné osnovy

 Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.

https://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf

 Pre prípravu výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné princípy: Príprava prebieha v dvoch úrovniach:

 Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým se venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.

 Druhá úroveň príprav je na úrovni jednotlivých tried. Dopoludňajšie cielené vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostané organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.

 Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia, v kterém se nachádza. Deti bývajú v meste, no škola má veľký areál plný zelene a v blízkosti se nachádza les a park. Tým, že pochádzame z hlavného mesta, máme aj veľa možností kultúrneho vyžitia.

6 Vyučovací jazyk

 V materskej škole Borská 4, Bratislava je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Výchova a vzdelávanie se uskutočňuje v slovenskom jazyku a je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy.

7 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

 Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva riaditeľ materskej školy na konci školského roka s dátumom 30. jún (ak deň nevychádza na sobotu alebo nedeľu).

8 Materiálno-technické a priestorové podmienky

 K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria hračky a nábytok pre deti. Nábytok v triedach si kolektív MŠ prispôsobil tak, aby rozvíjal estetické cítenie detí a vyhovoval bezpečnosti a zdraviu detí (napr. natretie ekologickými farbami, správne umiestnenie, použitie ekologických prípravkov).

 Každá trieda je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti na základe čoho môžeme kvalitne plniť ŠkVP. Všetky triedy sú vybavené počítačom, interaktívnou tabuľou a tlačiarňou, čo nám umožňuje rozvíjať digitálnu gramotnosť detí. Na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti využívame zväčšovacie lupy. Materská škola disponuje pomôckami na oboznamovanie se s prírodnými javmi. Deti pracujú s edukačnými programami s rôznorodým zameraním. Výsledky svojej činnosti si následne môžu vytlačiť na tlačiarni. Podnetnosť prostredia na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti tvoria pomôcky ako je abeceda, čísla, geometrické tvary, farby s grafickým popisom. Prípravu na vstup do školy a rozvíjanie grafomotorických zručností nám napomáha rozvíjať množstvo pomôcok, zameraných na tento účel. Súčasťou materiálno-technického vybavenia MŠ je detská odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie, náčinie, hudobné nástroje, výpočtová technika. Dopĺňame ich podľa potreby na triedach s ohľadom na kvalitu a primeranosť detí. Učebné pomôcky sú aj v jednotlivých kabinetoch a slúžia pre všetky triedy. Hudobné nástroje, didaktická technika, výpočtová technika je na dobrej úrovni.

 Exteriér materskej školy umožňuje spoznávanie rôznorodosti prírodného prostredia, oboznamovanie se so stromami a kvetmi. V našech Eko záhradke se deti môžu učiť starostlivosti o rastliny, pozorovať procesy rastu a dozrievania plodov. Na detskom ihrisku si môžu otestovať svoje pohybové zručnosti.

9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

 Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni se dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

 Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky tri – krát v roku v diagnostických hárkoch. Pri hodnotení detí úzko

spolupracujeme s CŠPP a CPPPaP v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Po kvalitnej pedagogickej diagnostike je pedagogický zamestnanec schopný pristupovať k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne. Jedným z nástrojov je individualizácia vzdelávacieho programu pre tieto deti. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

 V škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v stabilnom kolektíve, ktorý udržiava dobré medziľudské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s partnermi školy a podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy boli schopní orientačne identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a zároveň aby materská škola bola v úzkom kontaktes odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb v kompetencii.

 Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie za obdobie september – august se vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. U prevádzkových zamestnancov se hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky (sneh, tráva, veľké upratovanie, protipandemické opatrenia a pod.), racionálne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. O hodnotení zamestnancov se vedú písomné záznamy.

11 Rozvrhnutie tém a podtém na rok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jesienka | Doma a v materskej škole | Vítame vás v našej škôlke (zoznamovanie) |
| Ja a moja rodina |
| Moje mesto (kde bývam, oč viem o mojom meste) |
| Moja vlasť |
| Farebná jeseň | Jeseň pani bohatá (ročné obdobia, zmeny, znaky) |
| Babičkina záhrada (oč narástlo v záhrade, ovocie, zelenina) |
| Pohybom ku zdraviu |
| Kto se dobre nenaje, ten zostane malý (zdravá výživa) |
| Príroda okolo nás | Čo věštko je príroda? (živá a neživá príroda) |
| Les, stromy, kríky... |
| Moje telo ako továreň |
| Príde zima, bude mráz (znaky zimy, príprava na zimu) |
| Zimko | Sviatky zimy | Vitaj v našej škôlke, milý Mikuláš |
| Medovníčky, ozdoby, prichádza čas pohody (tvorivé dielne, návody) |
| Vianoce sú, keď sme spolu (rodinné zvyky, tradície) |
| Svet ako v rozprávke (priblíženie umenia) |
| Snehová kráľovná | Urobíme čári-mári, nový rok je v kalendári (časové vzťahy) |
| Bude veľká guľovačka, bude veľká sánkovačka (zimné hry a športy) |
| Jeden, dva, tri, štyri, päť, spočítam si vočky hneď  |
| Zvieratká v zime (život zvieratiek v zime, ako môžem pomôcť zvieratkám) |
| Smiech a zábava v materskej škole | Budem malým vedcom (pokusy a prírodné javy) |
| Prišiel ujo kominár, od sadzí mal celú tvár (profesie) |
| Hudobné nástroje |
| Ťapkajú ručičky, dupkajú nožičky (Fašiangy a tradície) |
| Jarka | Kniha, moja kamarátka | Z tejto knihy detičky, prečítame básničky |
| Vesmír v encyklopédiách |
| Komunikačné médiá – zdroj informácií |
| Jar už ťuká na oblôčik |
| V lone prírody | Od semienka k rastlinke |
| Zvieratká a ich mláďatká |
| Hmyz a život pri potoku |
| Farebné vajíčka (veľká noc) |
| Svet okolo nás | Mamička je moje zlato |
| Po cestách i necestách (dopravné prostriedky) |
| Držte ma zarúčku (bezpečnosť v premávke) |
| Guľatá som maličká, volajú ma loptička (predmety a ich vlastnosti) |
| Letko | Prišlo leto medzi nás | Aj pod morom je život |
| Exotické zvieratá |
| Leto, leto voňavé |
| Čo deťom k šťastiu treba (oslava MDD) |
| Júl, Augustprázdniny |  |
|  |
|  |
|  |

**SEPTEMBER**

|  |  |
| --- | --- |
| Doma a v materskej škole | Vítame vás v našej škôlke (zoznamovanie) |
| Ja a moja rodina |
| Moje mesto (kde bývam, oč viem o mojom meste) |
| Moja vlasť |

 **Cieľ:** Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie, uplatňovať spolupatričnosť v skupine, vzájomné rešpektovanie se v MŠ.

 **Charakteristika:** Prostredníctvom tém se deti adaptujú na nové prostredie, oboznamujú se s priestormi MŠ, pracovníkmi MŠ, spoznávajú predmety dennej potreby. Oboznamujú se s pravidlami, ktoré by mali dodržiavať v MŠ. Uvedomia si rozdiely medzi domovom a MŠ. Oboznámia se so štruktúrou rodiny, budú rozlišovať jednotlivých členov rodiny, orientovať se v príbuzenských vzťahoch. Spoznávajú blízke okolie MŠ, naše mesto, význámné budovy v meste. Budujú si vzťah k svojej vlasti.

**Formy:**
- pohybové a relaxačné cvičenia
- pohybové hry – Na hada
- kreslenie- maľovanie
- modelovanie
- vystrihovanie, nalepovanie
- praktická činnosť – skladanie čiapky, loďky
- hudobno-pohybové a dramatizujúce hry
- grafomotorické cvičenie
- nácvik a recitácia básne
- hry s pexesom, skladačkami, puzzle
- vychádzka do okolia
- počúvanie rozprávok pri spaní
- námetové, konštruktívne, didaktické hry

**Metódy:**
- slovné - rozprávanie, vysvetľovania, opis, rozhovor, dialóg
- zážitkového učenia
- inscenačná – hra, dramatizácia
- názorno-demonštratívne – pozorovanie predmetov a javov, popis predmetov
- manipulačné, konštruktívne – manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie
- grafickej a výtvarnej činnosti

**OKTÓBER**

|  |  |
| --- | --- |
| Farebná jeseň | Jeseň pani bohatá (ročné obdobia, zmeny, znaky) |
| Babičkina záhrada (oč narástlo v záhrade, ovocie, zelenina) |
| Pohybom ku zdraviu |
| Kto se dobre nenaje, ten zostane malý (zdravá výživa) |

**Cieľ:** Opísať ročné obdobie podľa typických znakov, poznať plody jesene, posilňovať úctu k starším. Uviesť prečo je pohyb dôležitý pre zdravie, uvesť príklady zdravej a nezdravej výživy.

**Charakteristika:** Deti se oboznámujú s ročným obdobím jeseň. Pomocou rôznych činností se oboznamujú s plodmi jesene. Praktickými činnosťami si deti budujú a vytvárajú návyky starostlivosti o prírodu. Deti si vytvárajú pozitívny postoj k svojmu zdraviu. Vedieme deti, aby vedeli určiť, ktoré potraviny sú pre ich zdravie prospešné, ktoré menej. Pripomenieme si s detmi deň úcty k starším.

**Formy:**
- pohybové a relaxačné cvičenia
- pohybové hry – Lezie ježko po lese, Na kozu a záhradníka
- tvorivé hry
- praktická činnosť – tvorenie z gaštanov, aranžovanie, skladanie z papiera
- rozprávanie
- kreslenie, maľovanie
- modelovanie
- otláčanie ovocia, zeleniny
- vystrihovanie, nalepovanie
- hudobno-pohybové a dramatizujúce hry – Koza rohatá a jež
- grafomotorické cvičenie
- nácvik a recitácia básne – Prišla jeseň
- nácvik piesne – Moja mamka niečo má, Prší nielo
- hry s puzzle, skladačkami
- vychádzky do okolia, turistická vychádzka
- počúvanie rozprávok pri spaní
- námetové, konštruktívne, didaktické hry

**Metódy:**

- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor, dialóg
- zážitkového učenia
- inscenačná – hra, dramatizácia
- názorno-demonštratívne – pozorovanie predmetov a javov, popis predmetov
- manipulačné, konštruktívne – manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie
- grafickej a výtvarnej činnosti

**NOVEMBER**

|  |  |
| --- | --- |
| Príroda okolo nás | Čo věštko je príroda? (živá a neživá príroda) |
| Les, stromy, kríky... |
| Moje telo ako továreň |
| Príde zima, bude mráz (znaky zimy, príprava na zimu) |

**Cieľ:** Rozornať, pomenovať oč je živá a neživá príroda, identifikovať rôznorodosť rastlinnej ríše. Opísať ľudské telo, základné fiziologické funkcie ľudského tela na elementárnej úrovni.
Opísať ročné obdobie zima, vymenovať charakteristické znaky.

**Charakteristika:** Na elementárnej úrovni deti spoznávajú ľudské telo, jeho fiziologické funkcie. Deti určujú oč patrí do živej a neživej prírody, spoznávajú rôznorodosť rastlinnej ríše. Dávame deťom priestor a možnosti na prostor vytváranie základov vzťahu človeka k životnému prostrediu. Deti se oboznamujú s ročným obdobím zima.

**Formy:**- pohybové a relaxačné cvičenia
- pohybové hry – Húsky, húsky
- loptové hry
- tvorivé
- praktické činnosti – tvorenie z odpadových materiálov, pojmová mapa
- rozprávanie
- kreslenie, maľovanie
- modelovanie
- vystrihovanie, nalepovanie
- hudobno-pohybové a dramatizujúce hry – O veľkej repe
- tancovanie podľa hudby
- grafomotorické cvičenie
- nácvik tanca – Na mak (Čižíček)
- nácvik a recitácia básne – Červené jabĺčko
- nácvik piesne – Bude zima, bude mráz
- hry s puzzle, skladačkami
- vychádzky do okolia
- počúvanie rozprávok pri spaní
- námetové, konštruktívne, didaktické hry

**Metódy:**

- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor, dialóg
- zážitkového učenia
- inscenačná – hra, dramatizácia
- názorno-demonštratívne – pozorovanie predmetov a javov, popis predmetov
- manipulačné, konštruktívne – manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie
- grafickej a výtvarnej činnosti

**DECEMBER**

|  |  |
| --- | --- |
| Sviatky zimy | Vitaj v našej škôlke, milý Mikuláš |
| Medovníčky, ozdoby, prichádza čas pohody (tvorivé dielne, návody) |
| Vianoce sú, keď sme spolu (rodinné zvyky, tradície) |
| Svet ako v rozprávke (priblíženie umenia) |

**Cieľ:** Vnímať sviatky zimy ako sviatky rodiny, pokoja a radosti. Dodržiavať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.

**Charakteristika:** Deti se v decembri oboznamujú so sviatkami zimy. Deti pomáhajú pri tvorení a výrobe výzdoby, pri príprave osláv. Pri zhotovaní rôznych výtvorov uplatňujú estetické cítenie. Oboznamujú se s tradíciami v našom regióne. Starší navštívia, galériu, výstavu v detskom doma umenia,... Deti se kultivovane správajú na aktivitách v MŠ aj mimo MŠ.

**Formy:**
- pohybové a relaxačné cvičenia
- pohybové hry – Na sochy, Na vojakov
- loptové hry
- tvorivé hry
- praktická činnosť – vianočné ozdoby z odpadového a prírodného materiálu, zdobenie medovníkov- rozprávanie
- kreslenie, maľovanie
- modelovanie
- vystrihovanie, nalepovanie
- odtláčanie rúk
- hudobno-pohybové a dramatizujúce hry – Na rukavičku
- grafomotorické cvičenie
- nácvik a recitácia básne – Mikulášska, Vianoce
- nácvik piesne – Pred oknom, za oknom, Tam rástla krásna jedlička, Vianočná koleda
- hry so skladačkami, puzzle
- vychádzky do okolia
- počúvanie rozprávok pri spaní
- námetové, konštruktívne, didaktické hry

**Metódy:**
- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor, dialóg
- zážitkového učenia
- inscenačná – hra, dramatizácia
- názorno-demonštratívne – pozorovanie predmetov a javov, popis predmetov
- manipulačné, konštruktívne – manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie
- grafickej a výtvarnej činnosti

**JANUÁR**

|  |  |
| --- | --- |
| Snehová kráľovná | Urobíme čári-mári, nový rok je v kalendári (časové vzťahy) |
| Bude veľká guľovačka, bude veľká sánkovačka (zimné hry a športy) |
| Jeden, dva, tri, štyri, päť, spočítam si vočky hneď  |
| Zvieratká v zime (život zvieratiek v zime, ako môžem pomôcť zvieratkám) |

**Cieľ:** Spontánne se zapojiť do rozhovoru o predmetoch, činnostiach, o svojich pocitoch, záujmoch, zážitkoch a skúsenostiach. Orientovať se v číselnom rade.

**Charakteristika:** Deti se oboznámia s časovými vzťahmi, ktoré si utvrdia v každodenných činnostiach. Oboznámia se so zimnými športami, získajú praktické skúsenosti – bobovanie, kĺzanie. Získajú informácie o tom, ako žijú zvieratká v zime, ako im pomôžeme prežiť zimu. Deti se oboznámia s číslami a vzťahmi.

**Formy:**- pohybové a relaxačné cvičenia
- pohybové hry – Na medveďa
- tvorivé hry
- praktické činnosti – kŕmidlo pre vtáčiky, potrava pre vtáčiky
- rozprávanie
- kreslenie, maľovanie
- modelovanie
- vystrihovanie, nalepovanie
- hudobno-pohybové a dramatizujúce hry – Na trpaslíka
- nácvik tanca – Takto letia vtáci
- grafomotorické cvičenie
- nácvik a recitácia básne – Snehuliak, Snehové vločky, Ja to viem
- nácvik piesne – Hore brehom, dolu brehom, Padá sniežik padá
- hry so skladačkami, tangramom
- maľované čítanie
- zimné športy – kĺzanie na ľade, bobovanie
- počúvanie rozprávok pri spaní
- námetové, konštruktívne, didaktické hry

**Metódy:**
- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor, dialóg
- zážitkového učenia
- inscenačná – hra, dramatizácia
- názorno-demonštratívne – pozorovanie predmetov a javov, popis predmetov
- manipulačné, konštruktívne – manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie
- grafickej a výtvarnej činnosti

**FEBRUÁR**

|  |  |
| --- | --- |
| Smiech a zábava v materskej škole | Budem malým vedcom (pokusy a prírodné javy) |
| Prišiel ujo kominár, od sadzí mal celú tvár (profesie) |
| Hudobné nástroje |
| Ťapkajú ručičky, dupkajú nožičky (Fašiangy a tradície) |

**Cieľ:** Opísať vybrané prírodné javy. Poznať niektoré tradičné remeslá a profesie. Rozvíjať sociálne kontakty, fantáziu, humor, originalitu, prezentovať vlastný názor na základe zmyslového vnímania, zozvíjať obrazotvornosť.

**Charakteristika:** Na základe pozorovania a vlastných skúseností deti skúmajú prírodné javy a fyzikálne zákonitosti na elementárnej úrovni. Vymenujú profesie rodičov, ale aj ďaľšie profesie a niektoré z tradičných remesiel a opíšu ich. Oboznámia se, že svet je rozmanitý a plný farieb, farby budú označovať správnym názvom. Deti si utvoria predstavu o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch, vyhotovia si masky, nacvičia tanec. Pri príležitosti sviatku svätého Valentína vyrobia deti vlastnoručne darček a obdarujú niekoho, koho majú radi. Viesť deti aby se tešili z obdarovania druhých a prežívali radosť spolu s priateľmi.

**Formy:**- pohyové a relaxačné cvičenie
- pohybové hry – Uhorky, uhorky nehýbte se, Ihla, niť, uzlík
- loptové hry
- tvorivé hry
- praktické činnosti - pojmová mapa, karnevalová výzdoba
- rozprávanie
- kreslenie, maľovanie
- modelovanie
- vystrihovanie, nalepovanie
- hudobno-pohybové a dramatizujúce hry
- grafomotorické cvičenie
- nácvik a recitácia básne - Karneval
- nácvik piesne – Fašiangy, Turíce, My sme malí muzikanti
- hry so skladačkami, puzzle
- počúvanie rozprávok pri spaní
- námetové, konštruktívne, didaktické hry

**Metódy:**
- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor, dialóg
- zážitkového učenia
- inscenačná – hra, dramatizácia
- názorno-demonštratívne – pozorovanie predmetov a javov, popis predmetov
- manipulačné, konštruktívne – manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie
- grafickej a výtvarnej činnosti

**MAREC**

|  |  |
| --- | --- |
| Kniha, moja kamarátka | Z tejto knihy detičky, prečítame básničky |
| Vesmír v encyklopédiách |
| Komunikačné médiá – zdroj informácií |
| Jar už ťuká na oblôčik |

**Cieľ:** Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti. Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, používať digitálne pomôcky na elementárnej úrovni. Opísať ročné obdobie jar, vymenovať charakteristické znaky.

**Charakteristika:** U detí rozvíjame citové a estetické vnímanie, utvárame u detí záujem o literatúru, vzťah k slovesnému a ilustračnému umeniu. U detí posilňujeme schopnosť citlivého vnímania a sústredeného počúvania obsahu príbehu, rozprávky alebo básne. Deti vedieme k tomu, aby vedeli reprodukovať obsah textu, vyjadriť ho výtvarnými technikami. Deti si osvojujú a porovnávajú informácie získané pozorovaním a získané z encyklopédií, alebo médií. Deti vymenujú znaky ročného obdobia jeseň, zameriame se zmeny ovplyvnené počasím v jarnom období.

**Formy:**- pohybové a relaxačné cvičenie- pohybové hry – Kráľu, kráľu, Na peška
- loptové hry
- tvorivé hry
- praktická činnosť – skladanie z papiera, tvorba knihy, pojmová mapa
- rozprávanie
- kreslenie, maľovanie
- modelovanie
- vystrihovanie, nalepovanie
- hudobno-pohybové a dramatizujúce hry – Šípová Ruženka
- grafomotorické dvičenie
- nácvik a recitácia básne – Prišla jar, Fialôčka
- nácvik piesne – Moja mačka, Jarné kvety, Snežienka
- hry so skladačkami, tangramom
- maľované čítanie
- slovná banka
- tvorba básne
- počúvanie rozprávok pri spaní
- námetové, konštruktívne, didaktické hry

**Metódy:**
- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor, dialóg
- zážitkového učenia
- inscenačná – hra, dramatizácia
- názorno-demonštratívne – pozorovanie predmetov a javov, popis predmetov
- manipulačné, konštruktívne – manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie
- grafickej a výtvarnej činnosti

**APRÍL**

|  |  |
| --- | --- |
| V lone prírody | Od semienka k rastlinke |
| Zvieratká a ich mláďatká |
| Hmyz a život pri potoku |
| Farebné vajíčka (veľká noc) |

**Cieľ:** Rozvíjať fantáziu a tvorivosť, environmentálne cítenie, rozvíjať a upevňovať manuálne zručnosti. Poznať zákonitosti života v prírode.

**Charakteristika:** Deti se oboznamujú s ľudovými tradiciami a zvykmi Veľkej noci, osvojujú si rôzne techniky pri príprave veľkonočných dekorácií. Deti oboznámime s kvetmi, zvieratami, hmyzom a životom pri potoku. Budeme se venovať tajomstvám rastlinnej ríše, vštepovať lásku k prírode a starostlivosť o ňu.

 **Formy:**- pohybové a relaxačné cvičenie- pohybové hry – Na záhradníka, Jastrab a sliepky
- loptové hry
- tvorivé hry
- praktická činnosť – sadenie semienok a rastliniek, starostlivosť o ne
- rozprávanie
- kreslenie, maľovanie
- modelovanie
- vystrihovanie, nalepovanie
- hudobno-pohybové a dramatizujúce hry – Na sliepku a kuriatka
- dramatizácia rozprávky – O troch prasiatkach
- grafomotorické dvičenie
- nácvik a recitácia básne – Na lúke, Púpava
- nácvik piesne – Na dvore, O zajačikoch, O zvieratkách
- hry so skladačkami, tangramom
- počúvanie rozprávok pri spaní
- námetové, konštruktívne, didaktické hry

**Metódy:**
- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor, dialóg
- zážitkového učenia
- inscenačná – hra, dramatizácia
- názorno-demonštratívne – pozorovanie predmetov a javov, popis predmetov
- manipulačné, konštruktívne – manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie
- grafickej a výtvarnej činnosti

**MÁJ**

|  |  |
| --- | --- |
| Svet okolo nás | Mamička je moje zlato |
| Po cestách i necestách (dopravné prostriedky) |
| Držte ma zarúčku (bezpečnosť v premávke) |
| Guľatá som maličká, volajú ma loptička (predmety a ich vlastnosti) |

**Cieľ:** V praktických činnostiach a estetickom prejave vyjadriť vzťah k matke. Dodržiavať pravidlá bezepčnosti v premávke. Určiť a pomenovať vlastnosti predmetov, triediť predmety podľa uvedených vlastností.

**Charakteristika:** Deti si utvárajú pozitívny vzťah k svojej rodine pomocou rozprávania, básní a piesní. Deti pri príležitosti „Dňa matiček“ výstupy v pásem, v kterém ukážu oč se věštko naučili. Deti se naučia ako se správať v cestnej premávke ako chodec ale aj cestujúci, ponúkneme deťom aktivity zamerané na dopravnú výchovu, návštevu dopravného ihriska. Deti budeme viesť ktomu, aby vedelo vymenovať rôzne prírodné materiály a aby vedelo určiť z akých materiálov sú predmety vyrobené. Deťom ponúkneme aktivity v ktorých budú určovať vlastnosti daných predmetov a triediť ich podľa vlastností.

**Formy:**- pohybové a relaxačné cvičenie- pohybové hry – Kubo velí, Zlatá brána
- loptové hry
- tvorivé hry
- praktická činnosť – výroba darčeka pre mamu
- rozprávanie
- kreslenie, maľovanie
- modelovanie
- vystrihovanie, nalepovanie
- hudobno-pohybové a dramatizujúce hry – Lúčne kvety
- maľované čítanie
- grafomotorické dvičenie
- nácvik a recitácia básne – Moja mama, Lúčik zlatý, Darček pre mamičku
- nácvik piesne – Kytička, Mojej mame, Červené jabĺčko
- hry so skladačkami, puzzle
- počúvanie rozprávok pri spaní
- námetové, konštruktívne, didaktické hry

**Metódy:**
- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor, dialóg
- zážitkového učenia
- inscenačná – hra, dramatizácia
- názorno-demonštratívne – pozorovanie predmetov a javov, popis predmetov
- manipulačné, konštruktívne – manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie
- grafickej a výtvarnej činnosti

**JÚN**

|  |  |
| --- | --- |
| Prišlo leto medzi nás | Aj pod morom je život |
| Exotické zvieratá |
| Leto, leto voňavé |
| Čo deťom k šťastiu treba (oslava MDD) |

**Cieľ:** Rozvíjať logicko-analytické myslenie, predstavivosť, pozornosť, individualitu a schopnosť byť sám sebou. Rozvíjať pohybové zručnosti.

**Charakteristika:** U detí budeme rozvíjať kladný vzťah k sebe, k ostatným deťom, k deťom iných národov a národností. Deti se obohatia o nové vedomosti a zručnosti v súvislosti s ročným obdobím leto, aj s témou o morských a exotických zvieratách, ich prirodzeným prostredím, kde žijú. Deťom spestríme program zorganizovaním oslavy ku Dňu detí, rôznych športových a súťaživých hier. Zorganizujeme výlet do prírody na zdokonalenie pohybových zručností.

**Formy:**- pohybové a relaxačné cvičenie- pohybové hry – Na loď, na breh, do vody, Na mačku a myš
- loptové hry
- tvorivé hry
- rozprávanie
- kreslenie, maľovanie
- modelovanie
- vystrihovanie, nalepovanie
- hudobno-pohybové a dramatizujúce hry – Mám ručníček mám
- maľované čítanie
- grafomotorické dvičenie
- nácvik a recitácia básne – Lúčenie, Farebný svet, Kreslím, kreslím maľujem
- nácvik piesne – Išla sova na tanec, Čo deťom k šťastiu treba
- hry so skladačkami, puzzle
- počúvanie rozprávok pri spaní
- námetové, konštruktívne, didaktické hry

**Metódy:**
- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, rozhovor, dialóg
- zážitkového učenia
- inscenačná – hra, dramatizácia
- názorno-demonštratívne – pozorovanie predmetov a javov, popis predmetov
- manipulačné, konštruktívne – manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie
- grafickej a výtvarnej činnosti

 Učiteľka si formy a metódy k dosiahnutiu cieľa volí tak, aby boli primerané rozvojovej úrovni osobnosti dieťaťa ale aj možnostiam a schopnostiam učiteľky v súlade s reálnymi podmienkami edukačného procesu. Pri plánovaní si učiteľka vyberá také výkonové štandardy, ktoré súvisia s danou témou. Môže ich deliť ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia.
V čase letných prázdnin se výchovno-vzelávacia činnosť realizuje formou voľných hier a hrových činností.