

## Super Powers 5      Plan wynikowy

Plan wynikowy umożliwi nauczycielowi, korzystającemu z podręcznika *Super Powers. Podręcznik do nauki języka angielskiego dla klasy 5*, ustalenie kolejności oraz kontrolowanie realizacji szczegółowych celów kształcenia (w odniesieniu do oczekiwanych rezultatów, określonych w podstawie programowej).

Cele kształcenia zostały w nim ujęte w kontekście **poziomu podstawowego**, obejmującego wiedzę i umiejętności językowe niezbędne do kontynuacji kształcenia językowego, oraz **poziomu ponadpodstawowego**, zawierającego cele, bez których spełnienia uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, stosując w dalszym toku nauki strategie kompensacyjne.

Nauczyciel, świadomy celów stawianych na każdym etapie nauczania, może również obiektywnie ocenić postępy grupy uczniów oraz jednostek i zmodyfikować działania, stosownie do osiągniętych wyników, aby uczyć skuteczniej.

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM

STARTER	
Vocabulary and Listening	<p>Zna i nazywa pory roku, przedmioty szkolne, ubrania, podaje nazwy sportów i sprzętu sportowego, nazywa miejsca i czynności. Określa, które z podanych przedmiotów znajdują się w klasie. Przedstawia siebie i inne osoby. Wypowiada się na temat miejsca zamieszkania, ulubionych sportów.</p> <p>Czyta wyrazy i wskazuje na ilustracji, co te słowa przedstawiają. Dobiera ilustracje do wyrazów. Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. Łączy wyrazy, tworząc wyrażenia. Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: określa, które z podanych zdań jest zgodne z treścią tekstu, a które nie; odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, popełniając przy tym błędy.</p>
<p>Krótko i poprawnie opisuje pomieszczenia szkolne, miejsce, w którym mieszka, oraz ulubione sporty.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie wypowiedzi pisemnych.</p>	
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 4</p>	

Grammar and Vocabulary	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników <i>be, can, have got</i> w czasie <i>present simple</i> oraz wyrażenie <i>there is/there are</i>, ale stosując je, popełnia błędy. Opisuje ludzi, mówi o ich stanie posiadania, umiejętnościach. Opisuje, co znajduje się na rysunku.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane słownictwo związane z tematyką: kraje, narodowości, popularne czynności oraz dyscypliny sportowe. Nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki oraz dobiera wyrazy do ilustracji.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: ćwiczy rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz wyszukiwanie w nich szczegółowych informacji – określa, które ze słów w zdaniach są zgodne z treścią tekstu – może popełniać błędy.</p> <p>Tworzy wypowiedzi pisemne: krótką wypowiedź na temat wyglądu i umiejętności wybranego członka rodziny. Na podstawie ilustracji określa, jakie książki ma Benny, a jakich nie ma; krótką wypowiedź na swój temat, z użyciem wskazanych w przykładzie informacji. W wypowiedziach tych popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające z użyciem czasowników <i>be, can, have got</i> w czasie <i>present simple</i> oraz wyrażenie <i>there is/there are</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje ludzi, mówi o ich stanie posiadania, umiejętnościach. Opisuje, co znajduje się na rysunku.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstów pisanych.</p> <p>Tworzy poprawne, zgodne z instrukcją wypowiedzi pismne.</p>
<b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: WB, s. 5</b>		

**UNIT 1: Back to school**

Lesson 1 VOCABULARY

Zna nazwy przedmiotów użytkowych i miejsc związanych ze szkołą oraz nazwy miesięcy: tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski. Podaje przykłady do definicji. Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji. Nazywa przedmioty użytkowe i miejsca związane ze szkołą. Wymienia nazwy miesięcy. W zadaniach tych popełnia błędy.

Słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie określa, które z podanych wyrazów znajdują się w nagraniu, oraz odnajduje i dobiera do nich ilustracje; znajduje w tekście słuchanym określone informacje – uzupełnia zdania, wybierając wyraz zgodnie z treścią nagrania. W zadaniach tych popełnia błędy.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje liczebniki porządkowe i nazwy miesięcy: odpowiada na pytania dotyczące dat urodzenia.

Swobodnie i poprawnie tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski. Podaje przykłady do definicji. Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji. Nazywa przedmioty użytkowe i miejsca związane ze szkołą. Wymienia nazwy miesięcy.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.

Poprawnie podaje daty urodzenia.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 6

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 8–9

**Praca projektowa:** SB, s. 100–101

## Lesson 2 GRAMMAR and LISTENING

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie *present simple* oraz przysłowki częstotliwości stosowane w tym czasie, ale stosując je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i regularnie wykonywanych czynności oraz pyta i odpowiada na pytania o szkole. Czyta tekst i zaznacza w nim słowa – test wyboru. Porządkuje słowa, tworząc zdania w czasie *present simple*. W zadaniach tych popełnia błędy.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.

Tworzy wypowiedź pisemną: notatkę o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach z użyciem czasu *present simple* oraz notatkę o swojej szkole. W obydwu pracach popełnia błędy.

Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie *present simple*.

Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów, regularnie wykonywanych czynności oraz czynności rutynowych wykonywanych w szkole.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Swobodnie i poprawnie tworzy notatki.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 6–7

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Grammar Bank*, s. 108

Bank Pomysłów, s. 10–11

## Lesson 3 LISTENING AND SPEAKING

Pyta o pozwolenie. Udziela i odmawia pozwolenia. Wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby. Pozyskuje informacje i ich udziela, popełniając błędy.

Zna, ale nie zawsze poprawnie doбира czasowniki do rzeczowników, tworząc wyrażenia.

Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę: udziela i odmawia pozwolenia. Wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby. Pozyskuje informacje i ich udziela.

Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 8–9

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 12–13

**Praca projektowa:** edukacja w Polsce, WB, s. 9

## Lesson 4 READING AND WRITING

Wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy opisanym życiem szkolnym w Wielkiej Brytanii i Polsce, ale popełnia błędy.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, odpowiadając na pytania do tekstu.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej: pisze wiadomość, w której wykorzystuje słownictwo z zakresu szkoły i przedmioty szkolne; opisuje swój typowy dzień w szkole z użyciem czasu *present simple*. W obydwu pracach popełnia błędy.

Poprawnie wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy opisanym życiem szkolnym w Wielkiej Brytanii i Polsce.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie i zgodnie z instrukcją pisze wiadomość oraz opisuje swój typowy dzień w szkole.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 10–11

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Writing Bank SB*, s. 114

Bank Pomysłów, s. 14–17

Zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z użyciem przyimków *in, on, at, for, from ... to*, ale stosując je, popełnia błąd. Uzupełnia luki w zdaniach i tekście odpowiednimi przyimkami oraz tłumaczy podane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.

Określa, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie. Udziela informacji na temat dat urodzin, popełniając błędy.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie dobiera do zdań informacje zgodne z treścią tekstu.

Tworzy wypowiedź pisemną: popełniając błędy, pisze krótki tekst dotyczący systemu edukacji w Polsce na podstawie podanego przykładu.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wypowiada się, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie oraz udziela informacji na temat dat urodzin.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie i zgodnie z instrukcją tworzy krótki tekst dotyczący systemu edukacji w Polsce.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 12

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 8–9, 10–11

*Grammar Bank*, s. 108



Lesson 6 VOCABULARY AND GRAMMAR	<p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych, popełniając błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form leksykalnych i gramatycznych: dobiera wyrazy do definicji; uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>present simple</i>; tłumaczy zdania z języka angielskiego na język polski.</p>	<p>Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności zwyczajowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 13</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 8–9, 10–11</p> <p><i>Grammar Bank</i>, s. 108</p>		
Lesson 7 REVIEW	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1.</p>

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 14

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Grammar Bank*, s. 108

**Check your reward:** SB, s. 104–105

**TESTY SPRAWDZAJĄCE** wiedzę i umiejętności ucznia: [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl);  
[www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl)

Lesson 8 CULTURE

Porównuje podany plan lekcji z własnym planem, popełniając błędy.

Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje. Popęlnia błędy, odpowiadając na pytania do tekstu – test wyboru.

Słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie wyszukuje w nagraniu szczegółowe informacje – zapisuje nazwy wymienionych w nagraniu przedmiotów szkolnych; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania, popełniając błędy.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat różnic pomiędzy podanym planem lekcji a własnym.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 15

## UNIT 2: *Film and TV fun*

Lasson 1 VOCABULARY	<p>Zna rodzaje filmów i programów telewizyjnych oraz nazwy pór dnia: tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; uzupełnia dialogi wyrażeniami z ramki; dobiera wyrazy do ilustracji; kategoryzuje słowa. W zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Wypowiadając się, określa rodzaje filmów i programów telewizyjnych. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące idealnych dziennych programów telewizyjnych stworzonych przez siebie i koleżanki/kolegów. Pyta i odpowiada na pytania o preferencje dotyczące programów telewizyjnych.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie dobiera rodzaje programów telewizyjnych do osób; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Tworzy wypowiedzi pisemne: idealny dzienny program telewizyjny, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat rodzajów filmów i programów telewizyjnych, idealnych dziennych programów telewizyjnych, preferencji dotyczących programów telewizyjnych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie tworzy idealny dzienny program telewizyjny.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 16</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 18–19</p>		

## Lesson 2 GRAMMAR and LISTENING

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników *love, like, don't like, hate* w połączeniu z formą gerundialną: uzupełnia luki w zdaniach czasownikami *love, like, don't like, hate*; porządkuje wyrazy, tworząc zdania dotyczące upodobań; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.

Nie zawsze poprawnie wypowiada się na temat preferencji swoich i koleżanek/kolegów, używając czasowników *love, like, don't like, hate* w połączeniu z formą gerundialną; odgaduje, czy podane przez koleżanki/kolegów zdania dotyczące preferencji są prawdziwe, czy nie.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, określając, która z osób wykonuje wskazaną czynność; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji z wykorzystaniem czasowników *love, like, don't like, hate* w połączeniu z formą gerundialną oraz odgaduje, czy podane przez koleżanki/kolegów zdania dotyczące preferencji są prawdziwe, czy nie, podając uzasadnienie.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 17

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Grammar Bank*, s. 109

Bank Pomysłów, s. 20–21

Lesson 3 LISTENING AND SPEAKING	<p>Zna rodzaje filmów i programów telewizyjnych oraz sposoby wyrażania propozycji, zgody lub odmowy na propozycje. Uzupełnia brakujące litery w słowach określających rodzaje filmów i programów telewizyjnych. Uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki. W zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Reaguje w typowych sytuacjach: nie zawsze poprawnie dobiera pytania dotyczące kina do odpowiedzi oraz reaguje adekwatnie do wypowiedzi osób, wyrażając propozycje, zgodę lub odmowę na propozycje.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 18–19 (Video Lesson 2)</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 22–23</p> <p><b>Praca projektowa:</b> wideo o ulubionym filmie lub programie telewizyjnym, WB, s. 19</p>		

Lesson 4 READING AND WRITING	<p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie oraz odpowiadając na pytania do tekstu.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej: tworzy wpis na bloga o swoich ulubionych filmach i programach telewizyjnych, popełniając błędy.</p> <p>Zna wskazane słownictwo dotyczące mediów: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami – test wyboru.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie i zgodnie z instrukcją tworzy wpis na bloga o swoich ulubionych filmach i programach telewizyjnych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 20–21</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> <i>Writing Bank</i>, s. 114</p> <p>Bank Pomysłów, s. 24–27</p>		

Lesson 5 GRAMMAR ANG VOCABULARY	<p>Odpowiada na pytania związane z oglądaniem telewizji, popełniając błędy.</p> <p>Zna zasady stosowania przedimków: zerowego, określonego i nieokreślonego, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach dialogów odpowiednimi przedimkami. Uzupełnia zdania przedimkami – test wyboru.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie określa, która z osób wykonuje wskazaną czynność.</p> <p>Tworzy wypowiedź pisemną: popełniając błędy, kończy zdania dotyczące upodobań.</p>	<p>Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą oglądania programów telewizyjnych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą upodobań.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 22</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 18–21</p> <p><i>Grammar Bank</i>, s. 109</p>		

Lesson 6 VOCABULARY AND GRAMMAR REVIEW	<p>Proponuje, przyjmuje i odrzuca oferty, popełniając błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form leksykalnych dotyczących mediów i gramatycznych (przedimki): uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; porządkuje wyrazy, tworząc zdania, uzupełnia zdania, opisując swoje upodobania.</p>	<p>Poprawnie prowadzi rozmowę, proponując, przyjmując i odrzucając oferty.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 23</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 18–21</p> <p><i>Grammar Bank, s. 109</i></p>		
Lesson 7 REVIEW	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2.</p>



**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 24

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Grammar Bank*, s. 109

**Check your reward:** SB, s. 104–105

**TESTY SPRAWDZAJĄCE** wiedzę i umiejętności ucznia: [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl);  
[www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl)

Lesson 8 REVIEW:  
UNITS 1-2

Czyta instrukcje, ale nie zawsze poprawnie wykonuje ustnie zadania umieszczone na grze planszowej.

Swobodnie i poprawnie, stosując się do instrukcji, wykonuje ustnie zadania umieszczone na grze planszowej.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 25

**UNIT 3: Shopping time!**

Lasson 1 VOCABULARY	<p>Zna nazwy przedmiotów, zjawisk i miejsc związanych z kupowaniem produktów. Nazywa przedmioty, zjawiska i miejsca związane z tematyką zakupów. Tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski. Dobiera nazwy ubrań do nazw części ciała. Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji. Kategoryzuje podane wyrazy, przyporządkowując je do części mowy. W zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie przyporządkowuje ilustracje do nagrań.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 26</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 28–29</p>		

Lesson 2 GRAMMAR and LISTENING	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>present continuous</i>, ale stosując je, popełnia błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: na podstawie ilustracji tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> z wykorzystaniem podanych czasowników; porządkuje słowa, tworząc zdania w tym czasie. W zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności, które odbywają się w chwili mówienia, z użyciem czasu <i>present continuous</i>.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, określając, która z osób w tekście wykonuje wskazaną czynność.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i>.</p> <p>Poprawnie prowadzi rozmowę z użyciem czasu <i>present continuous</i> dotyczącą czynności, które odbywają się w chwili mówienia.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 27</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> <i>Grammar Bank</i>, s. 110</p> <p>Bank Pomysłów, s. 30–31</p>		

Lesson 3 LISTENING AND SPEAKING	<p>Odgrywa scenkę <i>In the clothes shop</i>, wykorzystując słownictwo stosowane podczas kupowania produktów, zgodnie z podaną instrukcją. W zadaniu tym popełnia błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje.</p> <p>Nie zawsze poprawnie reaguje w typowych sytuacjach: do podanej wypowiedzi dobiera właściwą reakcję – test wyboru.</p> <p>Zna słownictwo związane z kupowaniem produktów: dobiera słowa z ramki do grup wyrazowych, popełniając błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie, zgodnie z instrukcją, odgrywa scenkę <i>In the clothes shop</i>, wykorzystując słownictwo stosowane podczas kupowania produktów.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie dotyczące reagowania językowego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 28–29 (Video Lesson 3)</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 32–33</p> <p><b>Praca projektowa:</b> plakat przedstawiający najlepszy strój imprezowy, WB, s. 29</p>		

Lesson 4 READING AND WRITING	<p>Wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy swoim wpisem na bloga a wpisem koleżanki/kolegi, ale popełnia błędy.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, przyporządkowując ilustracje zgodnie z treścią tekstu oraz odpowiadając na pytania do tekstu.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej: popełnia błędy, tworząc wpis na bloga na temat zawartości swojej szafy lub ulubionego sklepu.</p> <p>Uzupełnia luki w opisie wyrazami z ramki, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy swoim wpisem na bloga a wpisem koleżanki/kolegi.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie i zgodnie z instrukcją tworzy wpis na bloga na temat zawartości swojej szafy lub ulubionego sklepu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 30–31</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> <i>Writing Bank</i>, s. 114</p> <p>Bank Pomysłów, s. 34–37</p>		

Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników oraz znaczenie i zasady stosowania konstrukcji *as ... as* , ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach i tekście odpowiednimi formami przymiotników w stopniu wyższym oraz konstrukcją *as ... as*. Tworzy zdania z wykorzystaniem wskazanych słów tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego. W zadaniach tych popełnia błędy.

Nie zawsze poprawnie porównuje rzeczy z użyciem stopnia wyższego przymiotnika oraz konstrukcji *as ... as*.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, odpowiadając na pytania i wyszukując w tekście szczegółowe informacje.

Tworzy wypowiedź pisemną: krótki tekst, w którym porównuje ludzi i rzeczy wokół siebie. W zadaniu tym popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie porównuje ludzi, zwierzęta, przedmioty z użyciem stopnia wyższego przymiotnika oraz konstrukcji *as ... as*.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, w której porównuje ludzi i rzeczy wokół siebie.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 32

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 28–31

*Grammar Bank*, s. 110

Lesson 6 VOCABULARY AND GRAMMAR REVIEW	<p>Opisuje ilustrację z użyciem czasu <i>present continuous</i>, popełniając błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form leksykalnych i gramatycznych związanych z użyciem czasu <i>present continuous</i>, stopnia wyższego przymiotnika oraz konstrukcji <i>as ... as</i>: uzupełnia zdania wyrazami – test wyboru; kategoryzuje wypowiedzi – określa, kto wypowiada dane zdanie: klient czy sprzedawca; uzupełnia luki w zdaniach z użyciem stopnia wyższego przymiotników podanych w nawiasach.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje ilustrację z użyciem czasu <i>present continuous</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 33</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 28–31</p> <p><i>Grammar Bank</i>, s. 110</p>		
Lesson 7 REVIEW	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3.</p>

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 34

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Grammar Bank*, s. 110

**Check your reward:** SB, s. 104–105

**TESTY SPRAWDZAJĄCE** wiedzę i umiejętności ucznia: [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl);  
[www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl)

Lesson 8 CULTURE

Wymienia, co można kupić w sklepie z produktami przyjaznymi dla środowiska, popełniając błędy.

Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące produktów przyjaznych dla środowiska, wyszukując w tekście szczegółowe informacje.

Słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie wyszukuje w nagraniu szczegółowe informacje – określa, o jakich słynnych miejscach jest mowa w nagraniu, popełniając błędy.

Zna nazwy wskazanych obiektów, ale nie zawsze poprawnie dobiera ich nazwy do ilustracji.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat tego, co można kupić w sklepie z produktami przyjaznymi dla środowiska.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 35



#### UNIT 4: *New worlds!*

Lasson 1 VOCABULARY	<p>Zna nazwy obiektów w mieście, środków transportu, krajów, języków i narodowości. Tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski. Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki. Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji. Dobiera nazwy krajów do nazw narodowości. W zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, umiejętności i częstotliwości wykonywania określonych czynności, popełniając błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w tekstach, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat preferencji, umiejętności i częstotliwości wykonywania określonych czynności.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 36</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 38–99</p>		

## Lesson 2 GRAMMAR and LISTENING

Zna znaczenie i zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika *want* i wyrażenia *would like (to)*. Porządkuje słowa, tworząc zdania w z użyciem wyrażenia *would like (to)*. Uzupełnia tekst wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania. Przekształca zdania z czasownikiem *want* w dialogach na takie, w którym znajduje się wyrażenie *would like (to)*. W zadaniach tych popełnia błędy.

Popełniając błędy, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pragnień z użyciem wyrażenia *would like (to)* oraz czasownika *want*. Pyta i odpowiada na pytania z użyciem wyrażenia *would like (to)* na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem zwrotów podanych w ramce. Składa propozycje z wykorzystaniem wyrażenia *would like (to)*.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.

Nie zawsze poprawnie tworzy krótki tekst, pisząc zdania z wyrażeniem *would like (to)* o tym, co chciałby robić w następny weekend. Zgodnie ze wzorem tworzy dialogi, używając czasownika *want* oraz wyrażenia *would like (to)* z wykorzystaniem wyrażen podanych w ramce.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie i swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą pragnień z użyciem wyrażenia *would like (to)* oraz czasownika *want*. Rozmawia o ilustracji z wykorzystaniem zwrotów podanych w ramce. Składa propozycje z wykorzystaniem wyrażenia *would like (to)*.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego.

Poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tekst o planach na weekend oraz dialog na ten temat.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 37

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Grammar Bank*, s. 111

Bank Pomysłów, s. 40–41

## Lesson 3 LISTENING AND SPEAKING

Odgrywa dialog z książki – proponuje, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pragnień. Prowadzi rozmowę zgodnie z instrukcją w języku polskim – proponuje, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pragnień. W zadaniach tych popełnia błędy.

Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje.

Zna słownictwo związane z podróżowaniem. Wyszukuje w węźu literowym wyrazy w języku angielskim. Uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania. W zadaniach tych popełnia błędy.

Poprawnie i swobodnie rozmawia na temat pragnień oraz wyraża i odpowiada na propozycje.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 38–39 (Video Lesson 4)

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 42–43

**Praca projektowa:** plakat dotyczący miejsca, które uczeń chciałby odwiedzić w wakacje, WB, s. 39

Wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy listami swoim i koleżanki/kolegi – listy dotyczą rzeczy potrzebnych na wyjazd na wycieczkę do Anglii. W wypowiedzi popełnia błędy.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, odpowiadając na pytania do tekstu i wyszukując w nim szczegółowe informacje.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej: pisze krótką notatkę do kuzyna z prośbą o przygotowanie kilku rzeczy na wycieczkę do Anglii, popełniając w niej błędy.

Sporządza listę rzeczy, które zawsze zabiera ze sobą na wakacje. W zadaniu tym popełnia błędy.

Zna wskazane słownictwo dotyczące podróżowania: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, popełniając błędy.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat różnic pomiędzy listami.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie i zgodnie z instrukcją sporządza krótką notatkę dla kuzyna z prośbą o przygotowanie kilku rzeczy na wycieczkę do Anglii.

Poprawnie sporządza listę rzeczy, które zawsze zabiera ze sobą na wakacje.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 40-41

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Writing Bank*, s. 114

Bank Pomysłów, s. 44-47

Nie zawsze poprawnie dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne oraz zna znaczenie i zasady stosowania wyrazów *many, much, a few, a little, other i another*, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia zdania, używając *many, much, a few, a little* – test wyboru. Uzupełnia luki w zdaniach, używając słów *other i another*. Przekształca zdania, używając słów *another, much many* tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego. Zgodnie z prawdą uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.

Nie zawsze poprawnie określa, czy podane zdania zawierające słowa *many, much, a few, a little* są dla niego prawdziwe, czy nie. Pyta i odpowiada na pytania, używając słów *other i another* – w zadaniu tym popełnia błędy.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: myli się, odpowiadając na pytania i wyszukując w tekście szczegółowe informacje.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie tworzy krótką wypowiedź na temat tego, czy podane zdania zawierające słowa *many, much, a few, a little* są dla niego prawdziwe, czy nie oraz poprawnie i swobodnie używa w rozmowie słów *other i another*.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 42

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 38–41

*Grammar Bank*, s. 111

Lesson 6 VOCABULARY AND GRAMMAR REVIEW	<p>Nazywa kraje, w których językiem urzędowym są podane języki. Wypowiada się na temat określonych rzeczy zgodnie ze wskazaniem emotikonów, używając <i>many, much, a few, a little</i> – w zadaniu tym popełnia błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form leksykalnych związanych z podróżowaniem i gramatycznych: użycie wyrażenia <i>would like (to)</i>; słów: <i>many, much, a few, a little</i> oraz <i>other</i> i <i>another</i>. Dobiera wyrazy do definicji. Uzupełnia zdania, używając <i>many, much, a few, a little</i> oraz <i>other</i> i <i>another</i> – test wyboru.</p>	<p>Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą krajów i obowiązujących tam języków urzędowych oraz wypowiada się na temat podanych rzeczy zgodnie ze wskazaniem emotikonów, używając słów <i>many, much, a few, a little</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 43</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 38–41</p> <p><i>Grammar Bank</i>, s. 111</p>		
Lesson 7 REVIEW	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4.</p>

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 44

**Materiały dodatkowe / Testy:** Grammar Bank SB, s. 111

**Check your reward:** SB, s. 104–105

**TESTY SPRAWDZAJĄCE** wiedzę i umiejętności ucznia: [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl);  
[www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl)

Lesson 8 REVIEW:  
UNITS 1-2

Czyta instrukcje, ale nie zawsze poprawnie wykonuje ustnie zadania umieszczone na grze planszowej.

Swobodnie i poprawnie, stosując się do instrukcji, wykonuje ustnie zadania umieszczone na grze planszowej.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 45

**UNIT 5: Summer, autumn, winter, ... sport!**

Lasson 1 VOCABULARY	<p>Zna nazwy dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport oraz czasowniki związane ze sportem. Tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski. Uzupełnia luki w zdaniach nazwami dyscyplin sportowych. W zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące sportów, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie reaguje językowo: odpowiada na pytania dotyczące sportów – test wyboru.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie dobiera do osób z nagrania wyrażenia z ramki.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą dyscyplin sportowych</p> <p>Poprawnie reaguje w określonych sytuacjach: odpowiada na pytania dotyczące sportów – test wyboru.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 46</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 48–49</p>		



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Lesson 2 GRAMMAR and LISTENING</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika <i>should</i> oraz słowa <i>really</i> używanego dla podkreślenia powagi sugestii lub rady, ale stosując je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: porządkuje wyrazy, tworząc zdania z użyciem czasownika <i>should</i>. Uzupełnia luki w tekście czasownikiem <i>should</i> i podanym w nawiasie czasownikiem. Przekształca zdania z użyciem czasownika <i>should/shouldn't</i> tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego. W zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia do gry – udziela rad/sugestii w sytuacjach opisanych w języku angielskim.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, odpowiadając na pytania i wyszukując w tekście szczegółowe informacje.</p> <p>Tworzy wypowiedzi pisemne: z wykorzystaniem podanych w ramce zwrotów tworzy dialogi do podanych ilustracji, popełniając błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>should</i> – udziela rad, sugeruje.</p> <p>Poprawnie reaguje w sytuacjach opisanych w grze.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie pisze dialogi z wykorzystaniem podanych w ramce zwrotów.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 47</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> <i>Grammar Bank</i>, s. 112</p> <p>Bank Pomysłów, s. 50–51</p>		

Lesson 3 LISTENING AND SPEAKING	<p>Odgrywa dialogi z użyciem wyrażeń z ramki – udziela rad, ostrzega, nakazuje, instruuje. Udziela pochwał. Pyta i odpowiada na pytania. Prowadzi rozmowę według wskazówek podanych w języku polskim. W zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje.</p> <p>Zna wskazane słownictwo związane ze sportem: dobiera w pary wyrazy połączone ze sobą tematycznie, popełniając błędy.</p> <p>Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, ale popełnia w nich błędy: pisze krótki dialog z użyciem wyrażeń z ramki – udziela rad, ostrzega, nakazuje, instruuje, udziela pochwał.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie, zgodnie ze wskazówkami w języku polskim, prowadzi rozmowę, udzielając rad, ostrzegając, nakazując, instruując, udzielając pochwał.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie pisze krótki dialog z użyciem wyrażeń z ramki – udziela rad, ostrzega, nakazuje, instruuje, udziela pochwał.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 48–49 (Video lesson 5)</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 52–53</p> <p><b>Praca projektowa:</b> przygotowanie ulotki klubu sportowego, WB, s. 49</p>		

## Lesson 4 READING AND WRITING

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, określając, czy podane w ramce wyrażenia znajdują się w tekście, czy nie, oraz określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej: pisze ogłoszenie, uwzględniając w nim informacje podane w języku angielskim. W zadaniu tym popełnia błędy.

Uzupełnia luki w opisie obozu zimowego wyrazami z ramki, popełniając błędy.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie i zgodnie z instrukcją pisze ogłoszenie, uwzględniając w nim informacje podane w języku angielskim.

Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 50–51

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Writing Bank*, s. 114

Bank Pomysłów, s. 54–57

Zna słownictwo związane ze sportem oraz zasady tworzenia i stosowania rzeczowników z końcówką *-ing*, ale stosując je, popełnia błędy. Przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych do czasowników: *play, do, ride*. Uzupełnia luki w tekście tymi czasownikami. Uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując wyrazy podane w ramce. Uzupełnia luki w zdaniach tak, aby powstał spójny i logiczny tekst.

Nie zawsze poprawnie opowiada, jakie rodzaje sportów i aktywności fizycznych można uprawiać w miejscu zamieszkania. Stosuje się do instrukcji w języku polskim, grając w grę *Find Someone Who*. W zadaniu tym popełnia błędy.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może się mylić, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Swobodnie i poprawnie opowiada, jakie rodzaje sportów i aktywności fizycznych można uprawiać w miejscu zamieszkania. Bezbłędnie stosuje się do instrukcji w języku polskim, grając w grę *Find Someone Who*.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 52

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 58–61

*Grammar Bank*, s. 112

Lesson 6 VOCABULARY AND GRAMMAR REVIEW	<p>Reaguje ustnie w określonych sytuacjach: na podstawie udzielonych rad określa problem. Może popełniać błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form leksykalnych i gramatycznych związanych z użyciem czasownika <i>should</i> oraz formy <i>gerund</i>: uzupełnia luki, wpisując przy nazwach dyscyplin sportowych odpowiadające im miejsca i nazwy sportowców uprawiających dany sport. Używa formy <i>gerund</i>, nazywając czynności przedstawione na ilustracjach.</p>	<p>Poprawnie reaguje w określonych sytuacjach.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 53</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 58–61</p> <p><i>Grammar Bank</i>, s. 112</p>		
Lesson 7 REVIEW	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5.</p>

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 44

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Grammar Bank*, s. 112

**Check your reward:** SB, s. 104–105

**TESTY SPRAWDZAJĄCE** wiedzę i umiejętności ucznia: [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl);  
[www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl)

Lesson 8 CULTURE

Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje, oraz myli się, odpowiadając na pytania do tekstu – test wyboru.

Słucha ze zrozumieniem: określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniu, popełniając błędy.

Zna słownictwo związane ze sportem, ale nie zawsze poprawnie dobiera wyrazy w języku angielskim do ilustracji. Myli się, dobierając nazwy sprzętu sportowego do dyscyplin sportowych, w których jest wykorzystywany.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 55

**Praca projektowa:** plakat prezentujący reguły jednej z gier sportowych SB, s. 67

**UNIT 6: Let's go to work!**

Lesson 1 VOCABULARY

Zna nazwy popularnych profesji, miejsc pracy i cechy ludzi wykonujących określone zawody. Tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski. Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji. Określa, które z wyrazów nie są zilustrowane na rysunku. Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki. Kategoryzuje zawody na takie, które mógłby wykonywać, oraz te, których nie mógłby uprawiać. Dobiera wyrazy, odrzucając słowo, które nie pasuje do danej pary. Na podstawie definicji określa, jaki to zawód. W zadaniach tych popełnia błędy.

Nie zawsze poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z preferencjami dotyczącymi wyboru profesji.

Ćwiczy wymowę głosek /ð/ oraz /θ/.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji przy wyborze zawodów.

Poprawnie wymawia głoski /ð/ oraz /θ/.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 56

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 58–59

**Praca projektowa:** SB, s. 102–103

Lesson 2 GRAMMAR and LISTENING	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>, ale stosując je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategię dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: stosuje odpowiednią formę czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym – zgodnie z ilustracjami uzupełnia luki w zdaniach. Porządkuje słowa, tworząc zdania. Do podanych zdań tworzy pytania. Uzupełnia luki w pytaniach. Uzupełnia luki w tekście. W zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości z użyciem czasownika <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, odpowiadając na pytania i wyszukując w tekście szczegółowe informacje.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zdarzeń z przeszłości z użyciem czasownika <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 57</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> <i>Grammar Bank</i>, s. 112</p> <p>Bank Pomysłów, s. 60–61</p>		



Lesson 3 LISTENING AND SPEAKING	<p>Odgrywa dialogi, przeprasząc i reagując na przepraszenie. W zadaniu tym popełnia błędy.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Odpowiada na pytania, wyszukując w tekście szczegółowe informacje. W zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Zna słownictwo dotyczące kategorii <i>praca</i>. Tłumaczy słowa związane z tym tematem na język polski, popełniając błędy.</p> <p>Pisze dialogi: zgodnie z instrukcją w języku polskim tworzy krótkie dialogi w języku angielskim, wykorzystując zwroty z ramki (przepraszenie i reagowanie na przeprosiny). W zadaniu tym popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie odgrywa dialogi, przeprasząc i reagując na przepraszenie.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie pisze dialogi, wykorzystując w nich zwroty i wyrażenia związane z przepraszeniem i reagowaniem na przeprosiny.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 58–59 (Video Lesson 6)</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 62–63</p> <p><b>Praca projektowa:</b> wideo <i>Jak spędziłeś wczorajsze popołudnie</i>, WB, s. 59</p>		

## Lesson 4 READING AND WRITING

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, odpowiadając na pytania do tekstu i wyszukując w nim szczegółowe informacje.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej: pisze ogłoszenie dotyczące pracy, popełniając błędy.

Nie zawsze poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące preferencji w wyborze zawodu, wykorzystując nazwy profesji z ramki lub inne, wybrane przez siebie.

Uzupełnia luki w ogłoszeniu dotyczącym pracy wyrazami z ramki. W zadaniu tym popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie i zgodnie z instrukcją tworzy ogłoszenie dotyczące pracy.

Tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą preferencji w wyborze zawodu.

Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 60–61

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Writing Bank*, s. 114

Bank Pomysłów, s. 64–67

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, pytających i przeczących z czasownikami regularnymi w czasie *past simple* oraz określniki tego czasu, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach i tekście odpowiednimi formami czasowników z nawiasów w czasie *past simple*. Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.

Opowiada o czynnościach przeszłych oraz stosując się do instrukcji gry *Find Someone Who*, pozyskuje i udziela informacje na temat czynności przeszłych. W zadaniach tych popełnia błędy.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może się mylić, uzupełniając luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu.

Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania i odnajduje w tekście szczegółowe informacje.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Swobodnie i poprawnie opowiada o czynnościach przeszłych oraz stosując się do instrukcji gry *Find Someone Who* pozyskuje i udziela informacje na temat czynności przeszłych.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 62

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Grammar Bank*, s. 113

Bank Pomysłów, s. 58–61

Lesson 6 VOCABULARY AND GRAMMAR REVIEW	<p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych z użyciem czasownika <i>be</i> i czasowników regularnych w czasie <i>past simple</i>, popełniając błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form leksykalnych i gramatycznych związanych z użyciem czasu <i>past simple</i>. Dobiera nazwy zawodów do nazw powiązanych z nimi czynności, Do nazw profesji dopisuje miejsca, w których są wykonywane. Przekształca zdania – zamienia formy czasowników z czasu <i>present simple</i> na <i>past simple</i>. Porządkuje wyrazy, tworząc zdania w czasie <i>past simple</i>.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności przeszłych z użyciem czasownika <i>be</i> i czasowników regularnych w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 63</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 58–61</p> <p><i>Grammar Bank</i>, s. 112–113</p>		
Lesson 7 REVIEW	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6.</p>

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 64

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Grammar Bank*, s. 112–113

**Check your reward:** SB, s. 104–105

**TESTY SPRAWDZAJĄCE** wiedzę i umiejętności ucznia: [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl);  
[www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl)

Lesson 8 REVIEW:  
UNITS 5-6

Czyta instrukcje i wykonuje ustnie zadania umieszczone na grze planszowej, popełniając błędy.

Czyta instrukcje i poprawnie wykonuje ustnie zadania umieszczone na grze planszowej.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 65

**UNIT 7: Hurray, it's holiday time!**

Lesson 1 VOCABULARY

Zna nazwy przedmiotów, miejsc i czynności związanych z podróżowaniem i turystyką. Tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski. Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji. Wyszukuje w słowniku wyrazy związane z podróżowaniem i zapisuje je w zeszyte. Spośród podanych wyrazów dobiera te, które mieszczą się w tej samej kategorii. Na podstawie definicji podaje słowo hasło. Kategoryzuje wyrazy – przyporządkowuje słowa do sposobów spędzania wakacji. W zadaniach tych popełnia błędy.

Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji związanych z podróżowaniem, popełniając błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji związanych z podróżowaniem.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 66

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 68–69

## Lesson 2 GRAMMAR and LISTENING

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników nieregularnych w czasie *past simple*, ale stosując je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: stosuje czasowniki nieregularne w czasie *past simple*. Uzupełnia luki w zdaniach i tekście odpowiednimi formami czasowników z nawiasów oraz zapisuje formy czasu przeszłego od podanych czasowników. W zadaniach tych popełnia błędy.

Pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonanych w przeszłości z użyciem czasu *past simple*.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się ,określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.

Tworzy wypowiedzi pisemne: kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na temat czynności wykonanych wczoraj z użyciem czasu *past simple*. W zadaniu tym popełnia błędy.

Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające z czasownikami nieregularnymi w czasie *past simple*.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności wykonanych w przeszłości z użyciem czasu *past simple*.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na temat czynności wykonanych wczoraj z użyciem czasu *past simple*.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 67

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 50–51

*Grammar Bank*, s. 113

Lesson 3 LISTENING AND SPEAKING	<p>Zna nazwy typowych czynności w języku angielskim. Łączy rzeczownik z czasownikiem w czasie <i>past simple</i>, tworząc wyrażenia. W zadaniu tym popełnia błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji w czasie <i>past simple</i>. Tworzy i odgrywa dialog, uwzględniając w nim informacje zawarte w instrukcji w języku polskim.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje.</p> <p>Reaguje w określonych sytuacjach: dobiera do pytań w czasie <i>past simple</i> odpowiedzi z ramki. Może popełniać błędy</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wakacji z użyciem czasu <i>past simple</i>. Stosując się do instrukcji w języku polskim, tworzy i odgrywa dialog.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z reagowaniem językowym.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 68–69 (Video Lesson 7)</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> Bank Pomysłów, s. 72–73</p> <p><b>Praca projektowa:</b> wideo dotyczące miejsca, które uczeń zwiedził w ubiegłym roku, WB, s. 69</p>		



Wyraża opinię na temat tego, co chciałby/powinien i czego nie powinien zabrać na wycieczkę, popełniając błędy.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, odpowiadając na pytania do tekstu, wyszukując w nim szczegółowe informacje. Dobiera definicje do wyrazów w tekście, popełniając błędy.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej: pisze wiadomość do dziadków dotyczącą szkolnej wycieczki – wykorzystuje w niej słownictwo z kategorii *podróżowanie*. W zadaniu tym popełnia błędy.

Popełniając błędy, uzupełnia luki w wiadomości odpowiednimi wyrazami – test wyboru, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.

Swobodnie i poprawnie tworzy krótką wypowiedź ustną na temat tego, co chciałby/powinien i czego nie powinien zabrać na wycieczkę.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie i zgodnie z instrukcją pisze wiadomość do dziadków dotyczącą szkolnej wycieczki – wykorzystuje w niej słownictwo z kategorii *podróżowanie*.

Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 70–71

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Writing Bank*, s. 114

Bank Pomysłów, s. 76–79

Zna słownictwo związane podróżowaniem i turystyką oraz zasady używania słów *one/ones*, ale stosując je, popełnia błędy. Określa, czego dotyczą słowa *one/ones* w zdaniach z tekstu. Uzupełnia luki w zdaniach, zastępując rzeczowniki słowami *one/ones*. Przekształca podane zdania tak, aby nie powtarzały się w nich rzeczowniki – używa słów *one/ones*; Na podstawie przedmiotów przedstawionych na ilustracjach tworzy pytania, używając wyrazów *one/ones*. Przekształca podane zdania tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego – używa słów *one/ones*.

Nie zawsze poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, wykorzystując wyrazy z ramki lub własne pomysły.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może się mylić, odpowiadając na pytania i wyszukując w tekście szczegółowe informacje.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą ilustracji, wykorzystując wyrazy z ramki lub własne pomysły.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 72

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 68–71

*Grammar Bank*, s. 113

Pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów, które wziął na wycieczkę. Wypowiada się na temat ostatnich wakacji, używając wyrazów z ramki. Z zadaniami tych popełnia błędy.

Nie zawsze poprawnie reaguje językowo w określonych sytuacjach: udziela wyjaśnień do sytuacji opisanej w języku angielskim – mówi, dlaczego nie odrobił pracy domowej.

Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategię dotyczące tworzenia poprawnych form leksykalnych i gramatycznych związanych z użyciem czasu przeszłego *past simple*. Podaje formy czasu przeszłego od wskazanych czasowników, popełniając błędy.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej: pisze kilkudzaniową pracę o tym, co zabrał na ostatnią wycieczkę oraz krótki tekst o tym, co wydarzyło się wczoraj. Tworzy dialog z wykorzystaniem słów z ramki oraz wyrazów *one/ones*. W zadaniami tych popełnia błędy.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą przedmiotów, które wziął na wycieczkę, oraz tworzy krótką wypowiedź ustną na temat ostatnich wakacji, używając wyrazów z ramki.

Swobodnie i poprawnie wyjaśnia, dlaczego nie odrobił pracy domowej.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: kilkudzaniową pracę o tym, co zabrał na ostatnią wycieczkę, krótki tekst o tym, co wydarzyło się wczoraj oraz dialog z wykorzystaniem słów z ramki oraz wyrazów *one/ones*.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 73

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 68–71

*Grammar Bank*, s. 113

Lesson 7 REVIEW	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:</b> WB, s. 74</p> <p><b>Materiały dodatkowe / Testy:</b> <i>Grammar Bank</i>, s. 113</p> <p><b>Check your reward:</b> SB, s. 104–105</p> <p><b>TESTY SPRAWDZAJĄCE</b> wiedzę i umiejętności ucznia: <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>; <a href="http://www.generator.dlanauczyciela.pl">www.generator.dlanauczyciela.pl</a></p>		
Lesson 8 CULTURE	<p>Popełniając błędy: wypowiada się na temat tego, jakie czynności można wykonywać, będąc nad rzeką w dużym mieście, oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji spędzania wolnego czasu, uzasadniając swoje zdanie.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie określa zgodnie z nagraniem, które z podanych czynności można wykonywać nad rzeką; myli się, dobierając części zdań tak, aby były zgodne z treścią nagrania.</p> <p>Zna słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, ale nie zawsze poprawnie dobiera nazwy miejsc do ilustracji.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie: tworzy krótką wypowiedź na temat tego, jakie czynności można wykonywać, będąc nad rzeką w dużym mieście, oraz prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji spędzania wolnego czasu, uzasadniając swoje opinie.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 75

**Praca projektowa:** plakat z planem jednodniowej wycieczki po Londynie  
SB, s. 91

## 8. Closer. Is it the end?

### Lasson 1 VOCABULARY

Zna słownictwo oraz struktury gramatyczne z rozdziałów 1–7, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania. Kategoryzuje grupy głosek. Dobiera wyrazy do ich definicji. Tłumaczy podane słowa i wyrażenia z języka angielskiego na język polski. Porządkuje przedmioty, ustawiając je w kolejności od najtańszych do najdroższych. Uzupełnia luki w zdaniach tak, żeby powstał spójny i logiczny tekst. Uczestniczy w grze – zgodnie z instrukcją poprawia błędy w zdaniach.

Uczestniczy w grze *Winner, winner, chicken dinner!* – wykonuje ustne zadania gry w języku angielskim, zgodnie z polską instrukcją. W zadaniu tym popełnia błędy.

Słucha ze zrozumieniem: myli się, dobierając ilustracje do osób z nagrania.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Uczestniczy w grze *Winner, winner, chicken dinner!* – poprawnie wykonuje ustne zadania gry w języku angielskim, zgodnie z polską instrukcją.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 76

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 78–79  
*Grammar Bank*, 108–113

Na podstawie wykonanego przez siebie rysunku opowiada o tym, co robił zeszłego lata, oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych zeszłego lata. W zadaniach tych popełnia błędy.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, odpowiadając na pytania i wyszukując w tekście szczegółowe informacje oraz określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.

Czytając pytania, tworzy rysunek dotyczący tego, co robił zeszłego lata – nie uwzględnia w nim wszystkich wymaganych elementów.

Poprawnie i swobodnie opowiada o tym, co robił zeszłego lata, oraz prowadzi rozmowę dotyczącą czynności wykonywanych zeszłego lata.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 77

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Grammar Bank*, s. 108–113

Bank Pomysłów, s. 80–81

## Lesson 3 LISTENING AND SPEAKING

Zna słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1–7. Wyszukuje w węzlu literowym słowa w języku angielskim i zapisuje je. Uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki oraz sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania. Uzupełnia luki, tworząc zdania pytające. W zadaniach tych popełnia błędy.

Nie zawsze poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące sportów i filmów. Określa, który z podanych tematów wybrałby jako temat własnego podcastu i uzasadnia swój wybór.

Czyta i słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania, wyszukując w tekście szczegółowe informacje. W zadaniu tym popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.

Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog, pytając i odpowiadając na pytania dotyczące sportów i filmów oraz określa, który z podanych tematów wybrałby jako temat własnego podcastu, uzasadniając swój wybór.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 78–79 (Video Lesson 8)

**Materiały dodatkowe / Testy:** Bank Pomysłów, s. 82–83

**Praca projektowa:** wideo reklamujące wybrane miejsce, WB, s. 79



## Lesson 4 READING AND WRITING

Nie zawsze poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się, uzupełniając luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; podając liczby przedmiotów zgodnie z treścią nagrania.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej: pisze krótki tekst o koledze z klasy, uwzględniając w nim wykonane przez niego czynności w czasie przeszłym. W zadaniu tym popełnia błędy.

Poprawnie i swobodnie prowadzi rozmowę na temat czynności przeszłych.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną o koledze z klasy, pisząc o wykonanych przez niego czynnościach w czasie przeszłym.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 80–81

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Writing Bank*, s. 116–117

Bank Pomysłów, s. 84–87

Określa, które z wymienionych czynności chciałby wykonać. Uczestniczy w grze *Complete the Sentence* – uzupełniając luki, tworzy zdania w języku angielskim. W zadaniach tych popełnia błędy.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może się mylić, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie i poprawiając zdania fałszywe; określa, które czynności zdecydowali się wykonać bohaterowie tekstu, popełniając błędy.

Zna słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1–7, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.

Wykorzystując wyrazy *another, would, should*, przekształca podane zdania tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego. Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. W zadaniach tych popełnia błędy.

Swobodnie i poprawnie określa, które z wymienionych czynności chciałby wykonać oraz uczestnicząc w grze *Complete the Sentence* – poprawnie uzupełnia luki, tworząc zdania w języku angielskim.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

**Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe:** WB, s. 92–93

**Materiały dodatkowe / Testy:** *Grammar Bank*, s. 108–113

Bank Pomysłów, s. 80–81