

**Wymagania edukacyjne na  
poszczególne oceny z geografii dla  
klas IV - VIII**

**2023/2024**

**Plan pracy z geografii dla klasy 5 szkoły podstawowej do programu nauczania „Planeta Nowa”(edycja 2020-2022)  
Wymagania na poszczególne oceny**

<b>Wymagania na poszczególne oceny</b>				
<b>na ocenę dopuszczającą</b>	<b>na ocenę dostateczną</b>	<b>na ocenę dobrą</b>	<b>na ocenę bardzo dobrą</b>	<b>na ocenę celującą</b>
<b>1. Mapa Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li> <li>· wymienia elementy mapy</li> <li>· wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i></li> <li>· odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</li> <li>· podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li> <li>· wymienia różne rodzaje map</li> <li>· odczytuje informacje z planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</li> <li>• stosuje legendę mapy do odczytania informacji</li> <li>• odczytuje skalę mapy</li> <li>• rozróżnia rodzaje skali</li> <li>• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li> <li>• odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej</li> <li>• wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li> <li>• rysuje podziałkę liniową</li> <li>· wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li> <li>· oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</li> <li>· wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> <li>· wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li> <li>· wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li> <li>· przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>· przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>· oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> <li>· oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>· rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> <li>· rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>· omawia zastosowanie map cyfrowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się planem miasta w terenie</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</li> <li>• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li> <li>• projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</li> </ul>

			· podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta	
--	--	--	--	--

## 2. Krajobrazy Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>· wymienia składniki krajobrazu</li> <li>· wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy terenu Polski</li> <li>· wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie</li> <li>· wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego</li> <li>· wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>· wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>· wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie</li> <li>· odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li> <li>· wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li> <li>· określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li> <li>· przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji</li> <li>· omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li> <li>· wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li> <li>· przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej</li> <li>· wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej</li> <li>· opisuje cechy krajobrazu wielkowiejskiego</li> <li>· wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li> <li>· przedstawia cechy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</li> <li>· opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu</li> <li>· opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li> <li>· przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim</li> <li>· opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego</li> <li>· przedstawia wpływ łądłodu na krajobraz pojezierzy</li> <li>· omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>· przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy</li> <li>· omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</li> <li>· charakteryzuje życie i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania</li> <li>· porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li> <li>· wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne</li> <li>· wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie</li> <li>· wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>· charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>· opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy</li> <li>· omawia atrakcje turystyczne na Szlaku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy</li> <li>· prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły</li> <li>· przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego</li> <li>· przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy</li> <li>· analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>· planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie</li> <li>· przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności</li> </ul>
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</li> <li>• wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej</li> <li>• podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</li> <li>• określa położenie Warszawy na mapie Polski</li> <li>• wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy</li> <li>• wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</li> <li>• wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</li> <li>• wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</li> <li>• wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• podaje nazwy zwierząt</li> </ul>	<p>krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji</li> <li>· wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>· wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</li> <li>· wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</li> <li>· omawia cechy pogody w górach</li> <li>· wymienia atrakcje turystyczne Tatr</li> </ul>	<p>zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych</li> <li>· charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>· charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>· opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach</li> <li>· opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala</li> </ul>	<p>Zabytków Techniki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>· opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</li> <li>· charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</li> <li>· przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</li> <li>· opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</li> </ul>	<p>człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>· przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd</li> <li>· wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p>żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa na podstawie mapy położenie Tatr</li> <li>wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</li> </ul>				
---	--	--	--	--

### 3. Lądy i oceany

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</li> <li>wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</li> <li>porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</li> <li>wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</li> <li>opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</li> <li>przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> </ul>
---	---	---	---	--

### 4. Krajobrazy świata

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i></li> <li>wymienia składniki pogody</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i></li> <li>wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</li> <li>odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</li> <li>wymienia typy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</li> <li>wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</li> <li>oblicza różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</li> <li>oblicza roczną sumę opadów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych</li> <li>omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</li> </ul>
--	---	--	---	---

<p>klimatyczne Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</li> <li>wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</li> <li>podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</li> <li>rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna</i>, <i>step</i></li> <li>wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</li> <li>wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych</li> </ul>	<p>klimatów w strefie umiarkowanej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</li> <li>omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria</i>, <i>pampa</i></li> <li>omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów</li> <li>opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</li> <li>wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</li> <li>wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</li> </ul>	<p>rocznej sumie opadów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</li> <li>wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</li> <li>przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</li> <li>charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</li> <li>charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazu sawann i stepów</li> <li>omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>omawia rzeźbę terenu pustyń gorących</li> <li>omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</li> <li>charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</li> <li>charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów</li> <li>omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej</li> <li>porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</li> <li>analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt</li> <li>analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu</li> <li>przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej</li> <li>porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</li> </ul>
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>· wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich</li> <li>· wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</li> <li>· rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>· wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>· wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga</i>, <i>tundra</i>, <i>wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>· wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</li> <li>· rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry</li> <li>· wskazuje na mapie Himalaje</li> <li>· wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</li> <li>· opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</li> </ul>			
--	--	--	--	--





## Roczny plan pracy z geografii dla klasy VI szkoły podstawowej do programu nauczania „Planeta Nowa”

### Wymagania na poszczególne oceny

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>1. Współrzędne geograficzne</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią</li> <li>podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne</li> <li>wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy południków i równoleżników</li> <li>podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>długość geograficzna</i>, <i>szerokość geograficzna</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rozciągłość południkowa</i>, <i>rozciągłość równoleżnikowa</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie</li> <li>odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy</li> <li>wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej</li> <li>oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi</li> <li>wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS</li> </ul>
<b>2. Ruchy Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gwiazda</i>, <i>planeta</i>, <i>planetoida</i>, <i>meteor</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę Układu Słonecznego</li> <li>wyjaśnia zależność między</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i></li> <li>określa czas trwania ruchu obrotowego</li> <li>demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi</li> <li>demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku</li> <li>wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi</li> </ul>	<p><i>meteoryt, kometa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnicę między gwiazdą a planetą</li> <li>wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi</li> <li>omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego</li> <li>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie</li> </ul>	<p>ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą</li> <li>omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji</li> <li>omawia przebieg linii zmiany daty</li> <li>przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji</li> <li>wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi</li> </ul>	<p>kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej</li> <li>charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku</li> </ul>	<p>pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych</li> <li>wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca</li> <li>wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi</li> </ul>
---	---	---	---	---

### 3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie Europy na mapie świata</li> <li>wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy</li> <li>wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej</li> <li>wymienia przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii</li> <li>omawia strefy klimatyczne w Europie i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji</li> <li>wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i</li> </ul>
--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii</li> <li>• wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>• wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego</li> <li>• podaje liczbę państw Europy</li> <li>• wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia</li> <li>• wymienia starzejące się kraje Europy</li> <li>• wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia główne języki i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt</i></li> <li>• przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych</li> <li>• omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.</li> <li>• omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności</li> <li>• przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów</li> <li>• charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia przyczyny</li> </ul>	<p>obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych</li> <li>• podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie</li> <li>• charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy</li> <li>• analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy</li> <li>• przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie</li> <li>• omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie</li> <li>• przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście</li> <li>• omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map</li> </ul>	<p>charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie</li> <li>• omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy</li> <li>• porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się</li> <li>• przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy</li> <li>• przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności</li> <li>• porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie</li> </ul>	<p>trzęsień ziemi na Islandii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu</li> <li>• podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych</li> <li>• przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy</li> <li>• opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy</li> <li>• omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy</li> <li>• ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów</li> <li>• ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p>religie występujące w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy</li> </ul>	<p>migracji Ludności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata</li> <li>• porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów</li> </ul>			
--	--	--	--	--

#### 4. Gospodarka Europy

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zadania i funkcje rolnictwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>plony</i></li> <li>• wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>• wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier</li> <li>• wymienia zadania i funkcje przemysłu</li> <li>• wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe</li> <li>• podaje przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych</li> <li>• wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji</li> <li>• podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie</li> <li>• podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni</li> <li>• omawia walory kulturowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie</li> <li>• omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów</li> <li>• wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji</li> <li>• omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu</li> <li>• omawia znaczenie turystyki w krajach Europy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji</li> <li>• charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji</li> <li>• przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych</li> <li>• omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie</li> <li>• omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji</li> <li>• analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> </ul>	<p>Europy Południowej na podstawie fotografii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych</li> </ul>	<p>Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki</p>	<p>turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej</p>	
---	---	--	---	--

### 5. Sąsiedzi Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego</li> <li>• wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze Litwy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce</li> <li>• wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe</li> <li>• rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach</li> <li>• przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> <li>• wymienia na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.</li> <li>• analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego</li> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji</li> <li>• omawia środowisko przyrodnicze Litwy i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii</li> <li>• charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy</li> <li>• porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji</li> <li>• opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii</li> <li>• udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych</li> <li>• udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym</li> <li>• projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami</li> </ul>
--	---	---	---	--

<p>i Białorusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi</li> <li>• omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji</li> <li>• wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw</li> <li>• wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> <li>• wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami</li> </ul>	<p>mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę</li> <li>• wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy</li> </ul>	<p>Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi</li> <li>• podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji</li> <li>• omawia znaczenie usług w Rosji</li> <li>• charakteryzuje relacje Polski z Rosją na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul>	<p>Słowacji na podstawie fotografii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii</li> <li>• podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie</li> <li>• omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji</li> <li>• opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie</li> <li>• charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii</li> <li>• omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję</li> <li>• uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski</li> <li>• przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji</li> </ul>
--	---	---	---	--



**Roczny plan pracy z geografii dla klasy VII szkoły podstawowej do programu nauczania „Planeta Nowa”**  
**Wymagania na poszczególne oceny**

<b>Wymagania na poszczególne oceny<sup>1</sup></b>				
<b>na ocenę dopuszczającą</b>	<b>na ocenę dostateczną</b>	<b>na ocenę dobrą</b>	<b>na ocenę bardzo dobrą</b>	<b>na ocenę celującą</b>
<b>1. Środowisko przyrodnicze Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>· podaje całkowitą powierzchnię Polski</li> <li>0 wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>1 wymienia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski</li> <li>2 wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plejstocen</i>, <i>holocen</i></li> <li>3 wyjaśnia znaczenie terminu <i>rzeźba polodowcowa (glacjalna)</i></li> <li>4 wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>· opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>· odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy</li> <li>22 wskazuje na mapie przebieg granic Polski</li> <li>23 omawia proces powstawania gór</li> <li>24 wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce</li> <li>25 wymienia i wskazuje na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· oblicza rozciągłość południkową oraz rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski</li> <li>· opisuje dzieje Ziemi</li> <li>· wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny</li> <li>· charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>· opisuje cechy różnych typów genetycznych gór</li> <li>· przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata</li> <li>· charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski</li> <li>40 charakteryzuje jednostki geologiczne Polski</li> <li>41 wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze</li> <li>42 przedstawia proces powstawania lodowców</li> <li>43 wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski</li> <li>44 przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski</li> <li>45 rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski</li> <li>46 podaje przykłady gospodarczego wykorzystania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy</li> <li>· wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> <li>54 wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> <li>55 opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze</li> </ul>

<sup>1</sup> Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjne.



<p>lądolód skandynawski 5 wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie 6 wymienia główne rodzaje skał 7 wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, niż baryczny, wyż baryczny</i> 8 wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego 9 podaje nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski 10 wymienia elementy klimatu 11 wyjaśnia znaczenie terminu <i>średnia dobowa temperatura powietrza</i> 12 wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce 13 określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminu <i>przepływ</i> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko, ujście deltowe,</i></p>	<p>mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce 26 omawia zlodowacenia na obszarze Polski 27 opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe 28 porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy 29 dokonuje podziału surowców mineralnych 30 podaje cechy klimatu Polski 31 podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej 32 opisuje wody powierzchniowe Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej 33 rozpoznaje typy ujść rzecznych • opisuje zjawisko powodzi ○ wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią ○ wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych</p>	<p>lodowców górskich na obszarze Polski • omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski • opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej • omawia warunki klimatyczne w Europie • charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce • omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce • odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów • wyjaśnia, jak powstają najważniejsze wiatry lokalne w Polsce • wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry • opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry • wymienia czynniki sprzyjające powodziom w</p>	<p>surowców mineralnych w Polsce 47 opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski 48 opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce 49 omawia ważniejsze typy jezior w Polsce • analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej ○ omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki 50 omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku 51 omawia procesy i czynniki glebotwórcze 52 opisuje typy lasów w Polsce 53 opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski</p>	<p>56 wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę 57 ocenia znaczenie gospodarcze rzek i jezior w Polsce • omawia na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce 58 wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego 59 ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce 60 podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego • planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody</p>
---	--	--	--	--

<p><i>ujście lejkowate</i></p> <p>14 wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna</i></li> <li>· wymienia przyczyny powodzi w Polsce</li> <li>· określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>· wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny</li> <li>· omawia linię brzegową Bałtyku</li> </ul> <p>15 podaje główne cechy fizyczne Bałtyku</p> <p>16 wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba, czynniki glebotwórcze, poziomy glebowe</i></p> <p>17 wymienia typy gleb w Polsce</p> <p>18 wyjaśnia znaczenie terminu <i>lesistość</i></p> <p>19 wymienia różne rodzaje lasów w Polsce</p> <p>20 wymienia formy ochrony przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ omawia wielkość i głębokość Bałtyku</li> </ul> <p>34 charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata</p> <p>35 opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· opisuje wybrane typy gleb w Polsce</li> </ul> <p>36 przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski</p> <p>37 omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski</p> <p>38 omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce</p> <p>39 podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce</li> </ul>	<p>Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku</li> <li>· omawia powstawanie gleby</li> <li>· wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych</li> <li>· omawia funkcje lasów</li> <li>· omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce</li> <li>· ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<p>w Polsce 21 wskazuje parki narodowe na mapie Polski</p>				
<b>2. Ludność i urbanizacja w Polsce</b>				
<p>Uczeń: •wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską •wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice •wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny</i>, <i>współczynnik przyrostu naturalnego</i>, <i>wyż demograficzny</i>, <i>niż demograficzny</i> •wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie •wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku</i>, <i>średnia długość trwania życia</i> • odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych • wyjaśnia znaczenie terminu</p>	<p>Uczeń: • wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich 61 prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Europy i Polski po II wojnie światowej 62 omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2018 63 omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce 64 omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw 65 wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce • omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia</p>	<p>Uczeń: •omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w. 66 oblicza współczynnik przyrostu naturalnego 67 podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce 68 omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce 69 porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych 70 oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski 71 opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce •opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce 72 porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy</p>	<p>Uczeń: •omawia podział administracyjny Polski 81 omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy 82 omawia strukturę płci i strukturę wieku ludności Polski na tle tych struktur w wybranych państwach europejskich na podstawie piramidy płci i wieku 83 omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski • oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce 84 charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce ○ wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich</p>	<p>Uczeń: • analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski 90 analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego 91 analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce 92 ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie ○ ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich 93 omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce •analizuje na podstawie</p>

<p><i>gęstość zaludnienia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>· wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i></li> <li>· wyjaśnia znaczenie terminu <i>migracje wewnętrzne</i></li> <li>· wymienia przyczyny migracji wewnętrznych</li> <li>· odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski</li> <li>· wymienia główne skupiska Polonii</li> <li>· wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>· wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe</li> <li>· wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></li> <li>· odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach</li> </ul>	<p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>· wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>· określa kierunki napływu imigrantów do Polski</li> <li>○ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności</li> <li>· charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce</li> <li>· podaje przyczyny bezrobocia w Polsce</li> <li>· porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych</li> <li>· podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce</li> <li>· podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce</li> <li>· wymienia typy zespołów miejskich</li> </ul>	<p>73 omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności</li> <li>○ analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego</li> </ul> <p>74 porównuje strukturę narodowościową ludności Polski ze strukturą narodowościową ludności w wybranych państwach europejskich</p> <p>75 określa na podstawie danych statystycznych różnice między strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach</p> <p>76 porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich</p> <p>77 charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce</p> <p>78 omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce</p> <p>79 porównuje wskaźnik</p>	<p>85 omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce</p> <p>86 przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy</p> <p>87 omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach</p> <p>88 analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych</p> <p>89 omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</li> <li>○ określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy</li> </ul>	<p>dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce</p> <p>94 omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich</li> </ul>
---	---	---	---	---

<p>gospodarki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· odczytuje z mapy różnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie</li> <li>· wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja)</i></li> <li>· wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>· wymienia funkcje miast</li> <li>· odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>○ wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast</li> </ul> </li> </ul>	<p>w Polsce i podaje ich przykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną <ul style="list-style-type: none"> <li>○ omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> </ul> </li> </ul>	<p>urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy</p> <p>80 analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy</li> </ul>		
---	---	---	--	--

### 3. Rolnictwo i przemysł Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wymienia funkcje rolnictwa</li> <li>95 wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>96 wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>· prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>109 charakteryzuje regiony rolnicze o najkorzystniejszych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce</li> <li>118 charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej</li> <li>127 dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych</li> </ul>
---	--	---	---	---

<p>97 wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plon, zbiór, areal</i></p> <p>98 wymienia główne uprawy w Polsce</p> <p>99 wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce</p> <p>100 wyjaśnia znaczenie terminów: <i>chów, pogłowie</i></p> <p>101 wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce</p> <p>102 wskazuje na mapie obszary chowu zwierząt gospodarskich</p> <p>103 dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy</p> <p>104 wymienia funkcje przemysłu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li> </ul> <p>105 wymienia źródła energii</p> <p>106 wymienia typy elektrowni</p> <p>107 wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim</li> </ul>	<p>gospodarstw rolnych w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce</li> <li>· prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw w Polsce</li> <li>· wymienia główne rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce</li> <li>· przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce</li> <li>· wymienia czynniki lokalizacji chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce</li> <li>· omawia cechy polskiego przemysłu</li> <li>· wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>o omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 rokiem i po nim</li> <li>· lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłone, wodne i niekonwencjonalne</li> <li>· opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych</li> <li>o podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej</li> </ul>	<p>warunkach do produkcji rolnej w Polsce</p> <p>110 przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</p> <p>111 prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce</p> <p>112 przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</p> <p>113 opisuje rozmieszczenie przemysłu w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem</li> </ul> <p>114 prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim</li> </ul> <p>115 opisuje na podstawie danych statystycznych</p>	<p>119 porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</p> <p>120 porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</p> <p>121 omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej</p> <p>122 analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o opisuje zmiany, które zaszły w strukturze produkcji po 1989 roku w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> </ul> <p>123 omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</li> <li>o analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem</li> </ul> <p>124 określa na podstawie</p>	<p>zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 roku i wyjaśnia ich przyczyny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 roku na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju</li> <li>o analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki</li> </ul> <p>128 przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ustala na podstawie dostępnych źródeł, w których regionach w Polsce występuje największe zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego</li> </ul>
---	---	---	--	---

<p>i łódzkim</p> <p>108 wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego</li> <li>podaje przyczyny kwaśnych opadów</li> </ul>	<p>w województwach pomorskim i łódzkim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w polskich portach morskich</li> <li>omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła</li> </ul>	<p>strukturę przeładunków w polskich portach morskich</p> <p>116 opisuje strukturę połowów ryb w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska</li> </ul> <p>117 wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych</p>	<p>dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</p> <p>125 omawia rozwój przemysłu stocznioowego w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje na podstawie danych statystycznych stopień zanieczyszczenia wód śródlądowych</li> </ul> <p>126 omawia skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego</p>	
--	---	--	---	--

#### 4. Usługi w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja</i></li> <li>wyróżnia rodzaje transportu w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie Polski porty morskie oraz lotnicze</li> <li>wyróżnia rodzaje łączności</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>centra logistyczne, spedycja</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport, import, bilans handlu zagranicznego</i></li> <li>wymienia państwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zróżnicowanie usług w Polsce</li> </ul> <p>129 omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce</p> <p>130 omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych w Polsce</p> <p>131 omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce</p> <p>132 omawia na podstawie danych statystycznych stan morskiej floty transportowej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> </ul> <p>136 charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków</p> <p>137 omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski</p> <p>138 podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach</li> <li>wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce</li> </ul> <p>142 określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski</p> <p>143 prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego</p> <p>144 określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki</li> </ul> <p>145 ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju</li> <li>identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta</li> <li>podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej</li> <li>ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>będące głównymi partnerami handlowymi Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>· wymienia regiony turystyczne Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>· wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>	<p>ekspresowych</p> <p>133 wymienia towary, które dominują w polskim handlu zagranicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego</li> </ul> <p>134 omawia czynniki rozwoju turystyki</p> <p>135 wymienia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> i wskazuje je na mapie</p>	<p>w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych</p> <p>139 przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce</p> <p>140 charakteryzuje polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></p> <p>141 charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>	<p>polskiej gospodarki</p> <p>146 analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy</p> <p>147 ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie</li> <li>o określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</li> </ul>	<p>Europy</p> <p>149 omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski</p>
---	---	--	---	--

## 5. Mój region i moja mała ojczyzna

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i></li> <li>· wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> <li>· wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony</li> <li>· wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu</li> <li>· wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych</li> <li>· rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania</li> <li>· wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie</li> <li>· analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu</li> <li>· prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu</li> <li>· prezentuje główne cechy gospodarki regionu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu</li> <li>· prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie</li> <li>· wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego</li> <li>· planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie</li> </ul>
--	---	--	--	--



<p>terminu <i>mała ojczyzna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny</li> <li>· przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie</li> <li>· wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> </ul>	<p>tematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>· rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> <li>· omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>	<p>fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> <li>· podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej</li> </ul>
---	---	--	--	---

**Roczny plan pracy z geografii dla klasy VIII szkoły podstawowej do programu nauczania „Planeta Nowa”**  
**Wymagania na poszczególne oceny**

<b>Wymagania na poszczególne oceny</b>				
<b>na ocenę dopuszczającą</b>	<b>na ocenę dostateczną</b>	<b>na ocenę dobrą</b>	<b>na ocenę bardzo dobrą</b>	<b>na ocenę celującą</b>
<b>I. Azja</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji</li> <li>• wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji</li> <li>• wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>• wymienia największe rzeki Azji</li> <li>• wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i></li> <li>• odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>• wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji</li> <li>• wymienia główne uprawy w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata</li> <li>• charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji</li> <li>• przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji</li> <li>• omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</li> <li>• omawia strefy roślinne Azji</li> <li>• omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji</li> <li>• wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy</li> <li>• wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa</li> <li>• wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji</li> <li>• charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji</li> <li>• omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji</li> <li>• opisuje przebieg trzęsienia ziemi</li> <li>• omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki</li> <li>• omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych</li> <li>• przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi</li> <li>• omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu</li> <li>• omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>• wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii</li> <li>• analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii</li> <li>• charakteryzuje cechy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów</li> <li>• udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych</li> <li>• omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</li> <li>• ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych</li> <li>• wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji</li> <li>• wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej</li> </ul>

<p>Azji na podstawie mapy gospodarczej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia cechy środowiska przyrodniczego Japonii</li> <li>• wymienia główne uprawy w Japonii</li> <li>• określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach</li> <li>• wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• określa położenie geograficzne Indii</li> <li>• porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę</li> <li>• wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>slamsy</i></li> <li>• wymienia główne rośliny uprawne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii</li> <li>• omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii</li> <li>• przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach</li> <li>• przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia</li> <li>• omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach</li> <li>• omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego</li> <li>• podaje przyczyny powstawania <i>slamsów</i> w Indiach</li> <li>• omawia warunki uprawy</li> </ul>	<p>w Azji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii</li> <li>• omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii</li> <li>• omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii</li> <li>• omawia cechy gospodarki Chin</li> <li>• analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych</li> <li>• charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin</li> <li>• przedstawia problemy demograficzne Indii</li> <li>• omawia system kastowy w Indiach</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji</li> <li>• analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu</li> <li>• charakteryzuje przetwórstwo przemysłowe Indii</li> <li>• omawia zróżnicowanie</li> </ul>	<p>nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie</li> <li>• przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin</li> <li>• omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach</li> <li>• charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju</li> <li>• omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu</li> <li>• omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii</li> <li>• omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową</li> <li>• opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny</li> <li>• analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania</li> <li>• określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu</li> <li>• wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> </ul>	<p>roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu</li> <li>• omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia cele organizacji OPEC</li> </ul>	<p>religijne na Bliskim Wschodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ religii na życie muzułmanów</li> <li>• przedstawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej w krajach Bliskiego Wschodu</li> </ul>		
--	---	---	--	--

## II. Afryka

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia strefy klimatyczne Afryki</li> <li>• wymienia największe rzeki i jeziora Afryki</li> <li>• wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce</li> <li>• wymienia główne uprawy w Afryce</li> <li>• wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki</li> <li>• wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki</li> <li>• określa położenie geograficzne Etiopii</li> <li>• wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem</li> <li>• wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem</li> <li>• określa położenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki</li> <li>• wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów</li> <li>• charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki</li> <li>• omawia czynniki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce</li> <li>• charakteryzuje znaczenie chowu zwierząt w krajach Afryki</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• omawia przemysł wydobywczy w Afryce</li> <li>• wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki</li> <li>• omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>• omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu</li> <li>• omawia gospodarkę w strefie Sahelu</li> <li>• omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>• przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki</li> <li>• omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce</li> <li>• omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii</li> <li>• opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii</li> <li>• wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO</li> <li>• opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych</li> <li>• wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li> <li>• omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu</li> <li>• omawia typy rolnictwa w Afryce</li> <li>• przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce</li> <li>• omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii</li> <li>• omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</li> <li>• omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce</li> <li>• wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu</li> <li>• ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej</li> <li>• przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim</li> <li>• przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii</li> <li>• określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii</li> <li>• przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki</li> </ul>
---	---	--	--	--

<p>geograficzne Kenii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii</li> </ul>				
---	--	--	--	--

**III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa**

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie geograficzne Ameryki</li> <li>wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową</li> <li>wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado, cyklon tropikalny</i></li> <li>wskazuje na mapie Aleję</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li> <li>podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki</li> <li>wymienia strefy klimatyczne Ameryki</li> <li>omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki</li> <li>omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki</li> <li>porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce</li> <li>omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce</li> <li>przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce</li> <li>omawia ekologiczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych</li> <li>przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji</li> <li>przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów</li> </ul>
---	--	--	---	---

<p>Tornad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku</li> <li>• określa położenie geograficzne Amazonii</li> <li>• omawia florę i faunę lasów równikowych</li> <li>• podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu</li> <li>• wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i></li> <li>• wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie</li> <li>• przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się</li> <li>• podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii</li> <li>• omawia cechy klimatu Amazonii</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki</li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li> <li>• analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omawia ukształtowanie powierzchni Kanady</li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady</li> <li>• omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu</li> <li>• opisuje cechy położenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li> <li>• podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii</li> <li>• opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii</li> <li>• omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki</li> <li>• omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu</li> <li>• omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł</li> <li>• podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie</li> <li>• podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</li> <li>• przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>	<p>następstwa wylesiania Amazonii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii</li> <li>• przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce</li> <li>• przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce</li> <li>• określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej</li> <li>• omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie</li> <li>• opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady</li> <li>• charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych</li> <li>• omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych</li> <li>• omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	<p>przyrodniczych Amazonii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>• opisuje problemy ludności mieszkających w slamsach na podstawie materiałów źródłowych</li> <li>• wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu</li> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych</li> <li>• ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul>
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne uprawy na terenie Kanady</li> <li>• wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej</li> <li>• określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto</i>, <i>technopolia</i></li> <li>• wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych</li> <li>• wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<p>geograficznego Stanów Zjednoczonych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej</li> <li>• omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu</li> <li>• omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych</li> <li>• omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych</li> </ul>		
---	---	--	--	--

#### IV. Australia i Oceania

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie geograficzne Australii i Oceanii</li> <li>• wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i></li> <li>• wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii</li> <li>• przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii</li> <li>• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii</li> <li>• wymienia strefy klimatyczne w Australii</li> <li>• charakteryzuje wody powierzchniowe Australii</li> <li>• omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii</li> <li>• omawia występowanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów</li> <li>• omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii</li> <li>• charakteryzuje rdzennych mieszkańców</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat</li> <li>• omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów</li> <li>• omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju Australii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii</li> <li>• wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii</li> <li>• określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych</li> </ul>
---	---	--	---	--



<p>mapy tematycznej i analizy danych statystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie</li> </ul>	<p>surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej</p>	<p>Australii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych</li> <li>przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii</li> </ul>		
--	---	--	--	--

## V. Obszary okołobiegunowe

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowce szelfowe, nunataki</i></li> <li>wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki</li> <li>wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki</li> <li>wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych</li> <li>charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki</li> <li>wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych</li> <li>charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia</li> <li>opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową</li> <li>prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych</li> <li>wyjaśnia status prawny Antarktydy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</li> <li>charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>
---	--	--	---	---