**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 3 ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Opracowano na podstawie Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej- Elementarz odkrywców autorstwa - dr Teresy Janickiej- Panek, Wyd. Nowa Era.**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

Słuchanie:

• słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach, najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć okazuje szacunek wypowiadającej się osobie

• wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo

• zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi

• słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela

• potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę

Mówienie:

• wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji

• formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia

• wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą,

• opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe

• systematycznie wzbogaca słownictwo czynne

• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji oraz omawia ich treść

• nadaje znaczenie i tytuł obrazom i fragmentom tekstów

• składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy

• recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki

• dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno

Czytanie:

• odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy

• porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych

• czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych

• czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów

• czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne

• czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane

• ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność • odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych

• wskazuje cechy i ocenia bohaterów

• odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych

• wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie

• wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela

• eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera

• komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu

• wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis

• czyta książki wskazane przez nauczyciela i samodzielnie wybrane

Pisanie:

• dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma

• pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły

• rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu • przepisuje zdania i tekst ciągły, pisze w jednej linii

• przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć

• pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania

• stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu

• zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne

• porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery

• zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące dyscyplin naukowych

• pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, nazwy geograficzne, tytuły utworów i książek

• zna zasadę pisowni wyrazów z „ó”(wymiana na „o, a, e”), „rz” wymiennego na „r”, „rz” po spółgłoskach

• zna zasadę pisowni wyrazów z końcówką „-ów, -ówka”

• zna zasadę pisowni „ż” wymiennego na „g”

• zna zasadę pisowni „ch” wymiennego na „sz”

• zna zasadę rozdzielnej pisowni „nie” z czasownikami i łącznej pisowni „nie” z przymiotnikami

• zna niektóre wyjątki w pisowni „sz” po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt, wszyscy, wszędzie)

• zna zasadę pisowni „sz” po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym (bez podawania nazw stopni)

• zna zasadę pisowni „u” w końcówce -uje, -uję, -ują w pisowni czasowników

• zna zasadę pisowni „u” w końcówkach -unek, -unka

• pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe – nad, pod, obok, w, za, przy, przed

• pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat

• pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list

• zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu

• układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności

• układa i pisze opis przedmiotu, rośliny, zwierzęcia na podstawie ilustracji lub własnych obserwacji

• układa i zapisuje opowiadanie złożone z około 10 zdań Kształcenie językowe:

• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski

• różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski

• rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki

• określa rodzaje rzeczownika w liczbie pojedynczej

• rozpoznaje czasy czasownika – wprowadzenie terminów: czas teraźniejszy, przeszły, przyszły

• rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych

• przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone

• stopniuje przymiotniki (stopniowanie regularne bez nazywania stopni)

• gromadzi słownictwo wokół danego tematu

• gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem

• rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

• łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy)

• zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,

• tworzy rodziny wyrazów

• tworzy rymy

• zna znaczenie wybranych porównań, stałych związków frazeologicznych i przysłów

• poprawnie formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone

Samokształcenie:

• podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego

• korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania

• wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

• określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie

• rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby

• wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)

• dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej

• porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące • posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

Rozumienie liczb i ich własności:

• liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie

• liczy setkami do 1000

• rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym – wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące

• odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr i słownie liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10 000, 800 000)

• umie zapisać cyframi i odczytać wybrane liczby do 1 000 000

• porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000 (słownie i z zastosowaniem znaków: , =)

• porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

• rozumie sformułowania typu: liczba o 7 i więcej większa, liczba o 10 i więcej mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka

Posługiwanie się liczbami:

• wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi

• korzysta intuicyjnie z własności działań

• dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach) zakresie 1000

• mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia

• mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20

• mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań

• rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)

• stosuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia

• posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań

• dodaje liczby dwucyfrowe typu 32 + 24, 45 + 38 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik

• sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100

• sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania

• podejmuje próby obliczania sum i różnic różnymi sposobami

• dodaje i odejmuje sposobem pisemnym

• podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabeli mnożenia

• sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia

• ilustruje mnożenie i dzielenie

• zna terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz

• ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je

• porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000

Czytanie tekstów matematycznych:

• analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,

• dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków

• rozwiązuje, układa i przekształca zadania jednodziałaniowe

• rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe

• rozwiązuje zadania złożone

• stosuje w ćwiczeniach praktycznych porównywanie ilorazowe

• podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie zgodnie z kolejnością sugerowaną treścią zadania

• układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań, rozwiązuje je i przekształca

• rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane

Rozumienie pojęć geometrycznych:

• rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt (w tym kwadrat), trójkąt

• rozpoznaje i poprawnie nazywa figury położone nietypowo

• rysuje odcinki i łamane o podanej długości

• rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową

• mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego

• oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym kwadratu) o danych bokach

• rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych • dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej

• mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów

• posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

• klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy

• dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka

• dzieli na dwie i cztery części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć

• używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych (np. przejechaliśmy 27 km)

• wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości (z zamianą jednostek)

• waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram

• porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe

• odmierza płyny różnymi miarkami

• używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra

• odczytuje godziny na zegarze, wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu

• posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda

• mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją

• zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu

• odczytuje, podaje i zapisuje daty

• wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie