

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1. február 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOS J. A. Baťu Partizánske – učebňa č. 412
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo diskusné posedenie k preštudovanej odbornej literatúre súvisiacej s najnovšími poznatkami z oblasti implementácie finančnej gramotnosti. Spoločne sme diskutovali o edukačných potrebách žiakov z hľadiska ich odborného uplatnenia a prezentovali sme najnovšie trendy vo vzdelávaní.

Kľúčové slová: Diskusné posedenie, odborná literatúra, najnovšie poznatky, finančná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia od koordinátora klubu – najnovšie trendy vo vzdelávaní.
2. Diskusia, zdieľanie vedomostí a poznatkov.
3. Štúdium a analýza odbornej literatúry.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: finančná gramotnosť, zvyšovanie kvality odbornej prípravy,

Program stretnutia:

1. Interaktívna prezentácia – finančná gramotnosť a dialogické metódy.
2. Diskusia.
3. Štúdium odborných zdrojov – spoločné čítanie.
4. Tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Počas diskusie a na základe analýzy odborných zdrojov sme sa zhodli na veľmi dobrej aplikovateľnosti dialogických a situačných metód pri rozvoji finančnej gramotnosti.

Dialogické metódy sme si zadefinovali ako metódy, ktoré sú založené na dialógu medzi učiteľom a žiakmi alebo žiakmi navzájom. Ich prednosťou je obojstranná aktivita učiteľa aj žiaka a riadenie vyučovacieho procesu na základe spätnej väzby. Najčastejšie používanou dialogickou metódou je rozhovor a diskusia. Dialóg sme si rozdelili na:

- katechetický,
- heuristický (sokratovský),
- diagnostický (kontrolný),
- examinačný (skúšobný),
- záverečný
- komisionálny.

Základom rozhovoru je otázka, ktorá je mostom umožňujúcim komunikáciu. Dáva impulz k aktivite, premýšľaniu, ku kreativite. Teoretické štúdie zhodne tvrdia, že otázky provokujú rozumovú činnosť detí, podnecujú žiakov k mysleniu. Výskumy (Alexander, 1992) dokazujú, že učitelia otázkami zisťujú vecné znalosti, ktoré majú dopredu známe správne odpovede, vyžadujú myslenie nižšieho radu a nevedú žiaka k reálnemu učeniu a pochopeniu látky.

Zhodujeme sa, že zmysluplné učenie, je učenie pri ktorom žiaci o novom poznatku uvažujú, zapájajú sa do zmysluplnej diskusie. Až potom sa stanú ich nové skúsenosti základom poznania. Na sledovanie úrovne kognitívneho rozvoja žiakov prostredníctvom kladenia otázok vzniklo viacero taxonómií. Najznámejšia je pôvodná Bloomova taxonómia kladenia otázok.

Bloom (1956) rozdeľuje otázky do dvoch skupín – nižšieho a vyššieho radu.

- Nižšieho radu:
1. znalosť (Čo..., Kde..., Kedy...),
 2. porozumenie (Čo znamená...? Vysvetli to...),
 3. aplikácia (Aké sú ďalšie príklady?),

Vyššieho radu: 1. analýza (Aké sú ďalšie znaky? Čo spôsobilo, že...),
2. syntéza (O čom to svedčí, že..., Čo by sme mohli navrhnúť?)
3. hodnotenie (Podľa čoho posudzujete (hodnotíte), že..., Čo si o tom myslíte?).

Otázky na tvorivosť sú zamerané na tvorbu nových originálnych myšlienok a postupov. Môže ísť o vymyslenie postupu na dokončenie úlohy alebo nájdenie kreatívneho riešenia zlej finančnej situácie.

Pri rozvoji finančnej gramotnosti sa veľmi často využívajú situačné (prípadové) metódy. Ich podstata spočíva v riešení problémovej úlohy na základe konfrontácie vedomostí, zručností a názorov žiakov. Očakáva sa, že z ponúknutých riešení (o ich výhodách a nevýhodách sa diskutuje) sa vyberie to najvhodnejšie riešenie.

Odporúčame vyššie uvedené vedomosti k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	11.2.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	11.2.2021
19. Podpis	