



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W

ŁABISZYNIE

Chcemy być szkołą :

- *bezpieczną, przyjazną i pomocną uczniom i rodzicom, wychowującą do wartości,*
- *przygotowującą młodzież do dokonywania świadomych wyborów,*
- *pomocną uczniom w rozwijaniu talentów i zdolności*

Wstęp:

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Kluczowym celem naszego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest wprowadzenie uczniów w świat wartości ważnych dla społeczności szkolnej. Podstawowym zadaniem jest natomiast poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu, urzeczywistnianiu. Wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego, a wartość jest definiowana jako to wszystko, co cenne i godne pożądanego, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane. Wychowanie do wartości zakłada więc przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, wychowanie go w duchu wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne, które jako takie nie mogą stać w sprzeczności z dobrem wspólnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał we współpracy z rodzicami, nauczycielami i uczniami oraz pracownikami obsługi i administracji. Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Opracowując program, uwzględniono wyniki prowadzonych w naszej szkole diagnoz. Do podstawowych metod badawczych należały m.in.: wywiad, obserwacja, ankieta, kwestionariusz, analiza wytworów, socjometria, metody projekcyjne, rozmowy indywidualne, analiza osiągnięć szkolnych, analiza dokumentacji szkolnej. Dokonując diagnozy korzystaliśmy ze zróżnicowanych źródeł: opinii uczniów, rodziców, dyrektora, nauczycieli, psychologa, pedagogów szkolnych i pracowników szkoły.

Systematycznie przeprowadzane w szkole badania dotyczą m.in. bezpieczeństwa, form agresji i przemocy, środków psychoaktywnych,

uzależnień behawioralnych, sposobów spędzania czasu wolnego, przekonań uczniów o własnych kompetencjach osobistych, poczucia własnej skuteczności i wytrwałości. Regularnie prowadzone są także diagnozy na temat problemów wychowawczych i emocjonalnych uczniów.

Uwzględniając wyniki i wnioski płynące z wyżej wymienionych badań zaplanowano szereg działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Zebrano oczekiwania rodziców w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki.

Ustalono wartości najważniejsze dla uczniów, nauczycieli, rodziców oraz pracowników obsługi i administracji.

Wartości uznane za nadrzędne przez uczniów: przyjaźń, humor, bezpieczeństwo, rodzina, szacunek, uczciwość, kultura osobista.

Wartości uznane za nadrzędne przez nauczycieli: uczciwość, rodzina, odpowiedzialność, kultura osobista, bezpieczeństwo.

Wartości uznane za nadrzędne przez rodziców: bezpieczeństwo, rodzina, kultura osobista, odpowiedzialność, uczciwość.

Wartości uznane za nadrzędne przez pracowników administracji i obsługi: bezpieczeństwo, odpowiedzialność, rodzina, szacunek, uczciwość.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach: zajęć prowadzonych przez wychowawców, zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, przedsięwzięć wychowawczych, profilaktycznych (przedstawienia, apele, akcje, wyjazdy, wolontariat), spotkań i warsztatów prowadzonych przez przedstawicieli instytucji i organizacji wspomagających pracę szkoły. Treści programu realizowane są we współpracy i w porozumieniu z rodzicami i opiekunami.

Wspólny program tworzyliśmy w oparciu o analizę następujących dokumentów i aktów prawnych:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
2. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59),
3. Statut Szkoły,
4. Ustawa z dnia 26.10.1982 r o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity),
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz.U.z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.) (Dz. U. nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. nr 113, poz. 732),
6. Ustawa z dnia 26.10.1982 r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2007 r . Nr 70, poz.473 ze zm.),
7. Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179,poz.1485 ze zm.),
8. Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz.1493 ze zm.),
9. Ustawa z dnia 9.11.1995r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996r., nr 10,poz.55 ze zm: 1997r nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770, 1999r nr 96, poz. 1107; 2003r nr 29, poz 2274),
10. Ustawa z dnia 24.04.2003r o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. nr 96 ,poz.873 ze zm.),
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz.U. 2017 poz. 1643)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla

dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
15. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.;
16. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218)
17. Priorytety MEN na rok szkolny 2017/2018.

Charakterystyka środowiska:

Uczniowie Zespołu Szkół w Łabiszynie wywodzą się ze środowiska miejsko-wiejskiego. Wielu uczniów posiada wysoki potencjał intelektualny. Uczniowie naszej szkoły rozwijają zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych, chętnie startują w konkursach przedmiotowych osiągając sukcesy. Corocznie w naszej szkole jest kilkoro uczniów, którzy zostają laureatami i finalistami różnych konkursów. Tradycją naszej szkoły jest przyznawanie tytułu Prymusa Gimnazjum oraz nagradzanie najlepszych uczniów na poziomach klas IV-VI Szkoły Podstawowej oraz wszystkich klas gimnazjalnych.

Uczniowie rozwijają się także artystycznie, biorąc udział w konkursach plastycznych, przeglądach piosenki i innych formach artystycznych prezentacji. Osiągają również sukcesy sportowe na szczeblu gminy, powiatu, województwa, a nawet ogólnopolskie.

Dzieci i młodzież z dużym zaangażowaniem włączają się w działania charytatywne, profilaktyczne i wolontariackie.

Uczniowie z niepełnosprawnościami są włączani w życie szkoły, chętnie biorą udział w uroczystościach i działaniach o charakterze integracyjnym.

Nasza szkoła współpracuje z instytucjami, organizacjami, fundacjami i stowarzyszeniami, takimi jak: Urząd Miejski w Łabiszynie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Żninie, Policja, Sąd Rejonowy w Szubinie, Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii, Biblioteka Miejska w Łabiszynie, Łabiszyński Dom Kultury, Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Łabiszynie, Ośrodek Pomocy Społecznej, klub sportowy „Lider”, Caritas, PCK, ZHP.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są realizowane przez wszystkich wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów.

W procesie wychowawczym główną rolę spełniają przede wszystkim rodzice i opiekunowie dzieci. Szkoła jest instytucją wspomagającą i wspierającą ten proces.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami.

art.48 ust.1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej mówi:

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.”

Sylwetka absolwenta:

Dążymy do tego, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową w Łabiszynie:

1. Znał swoją wartość, prawa i wywiązywał się z obowiązków. Stosował się do szkolnych i społecznych zasad oraz regulaminów. Zauważał swe mocne i słabe strony.
2. Kierował się uniwersalnymi zasadami i wartościami nadrzędnymi.
3. Miał poczucie własnej godności i szanował godność innych.
4. Brał odpowiedzialność za swe działania i podejmowane decyzje.
5. Znał i stosował zasady kulturalnego zachowania się.
6. Posiadał podstawowe umiejętności w zakresie asertywnego reagowania na krytykę, pochwałę, opierania się naciskowi i presji.
7. Wiedział, co powinien robić, aby być zdrowym.
8. Posiadał umiejętność rozpoznawania, nazywania i okazywania uczuć.
9. Umiał współdziałać w grupie i w życiu społecznym.
10. Okazywał tolerancję, postawę otwartą wobec świata i innych ludzi.
11. Dbał o dobro i mienie własne i innych.
12. Posiadał zdolność sprawnego komunikowania się.
13. Był uczciwy.

14. Umiał planować swe działania.
15. Potrafił wykorzystywać dostępne źródła informacji. Miał rozbudzoną potrzebę uczenia się oraz motywację do nauki.
16. Brał odpowiedzialność za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
17. Był przygotowany do czynnego uczestnictwa w odbiorze sztuki.
18. Znał i szanował tradycje swego narodu, jego język i kulturę.
19. Miał poczucie przynależności do europejskiego kręgu kulturowego, szanował i znał tradycje swego regionu.
20. Dostrzegał związek między działalnością człowieka a środowiskiem naturalnym.
21. W sytuacjach konfliktowych reagował konstruktywnie.
22. Miał świadomość zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych.
23. Odpowiednio zachowywał się w sytuacji przemocy i agresji.
24. Wykazywał inicjatywę, wytrwałość, kreatywność w dążeniu do celu.
25. Kierował się wartościami nadrzędnymi, ze szczególnym uwzględnieniem wskazanych przez społeczność szkolną.
26. Korzystał odpowiedzialnie z różnych źródeł informacji.
27. Wykazywał się kreatywnością, innowacyjnością i przedsiębiorczością.
28. Miał rozwiniętą umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
29. Potrafił podejmować odpowiedzialne decyzje w kwestii ścieżki kształcenia i wyboruzawodu.

GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego zawarte są w jego integralnej części- **Programie Oddziaływań Wychowawczo-Profilaktycznych**, opracowywanym co roku w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa i diagnozę potrzeb podmiotów szkoły.

Program Oddziaływań Wychowawczo-Profilaktycznych szczegółowo opisuje zadania, wskazuje osoby odpowiedzialne za ich realizację oraz adresatów oddziaływań oraz wskaźniki realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny to ogólne ramy na podstawie których wychowawcy sporządzają swoje plany wychowawcze. Działania wychowawczo-profilaktyczne poprzedzane są diagnozą zespołów klasowych (diagnoza obszarów problemowych dotyczących używek, przemocy, poczucia bezpieczeństwa i pozycji socjometrycznej, diagnoza bieżących potrzeb i problemów uczniów).

Oczekiwane efekty:

- uczeń potrafi wskazać wzorce postępowania i budować relacje społeczne sprzyjające jego bezpiecznemu rozwojowi,
- uczeń ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- zna symbole narodowe, rozumie ich znaczenie, wie jak się zachować podczas uroczystości narodowych,
- uczeń ma poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób,
- uczeń wykazuje cechy kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości,
- uczeń posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- uczeń zna wartość wiedzy, wie, że jest podstawą do rozwoju umiejętności,
- uczeń posiada taki zasób wiadomości oraz umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat,
- uczeń potrafi rozpoznać i rozwijać własne predyspozycje,
- uczeń pogłębia wiedzę oraz zaspokaja i rozbudza jego naturalną ciekawość poznawczą,
- uczeń prezentuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi, jest aktywny w życiu społecznym oraz ma poczucie odpowiedzialności za zbiorowość,
- uczeń potrafi zadbać o swój warsztat pracy,
- uczeń zna najważniejsze wartości i potrafi się nimi kierować, stara się korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich oraz reaguje na nie,

- uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, środków psychoaktywnych, zna też inne zagrożenia dla swojego zdrowia,
- uczeń posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- uczeń włącza się w życie klasy i szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- uczeń potrafi dokonywać świadomych i odpowiedzialnych wyborów,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,

Sposoby ewaluacji

Monitoring programu profilaktyczno - wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, nauczycieli, pedagogów i psychologa szkolnego. Program jest poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi potrzebami, po zakończeniu każdego roku szkolnego. Zmiany są wprowadzane w oparciu o uwagi i sugestie nauczycieli, rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Informacje zwrotne służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Wybór obszarów poddawanych ewaluacji jest uzależniony od priorytetów na dany rok szkolny.

Nad zmianami pracowały wszystkie podmioty szkoły we współpracy z rodzicami i uczniami.

Łabiszyn, wrzesień 2017

