

RAPORT

Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA

w Rudkach

w roku szkolnym 2018/2019

Przedmiot ewaluacji:
Wymaganie 6. Rodzice są partnerami przedszkola.

Opracował Zespół ewaluacyjny: Lider: Alicja Sala
Członkowie: Magdalena Graba
Monika Jaros
Agnieszka Rogula
Patrycja Mazur

Spis treści:

I. Przedmiot i cel ewaluacji

II. Zakres badania ewaluacyjnego:

III. Zebranie i opis danych

IV. Prezentacja danych

V. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy

I. Przedmiot i cel ewaluacji:

Przedmiot ewaluacji: Wymaganie 6. Rodzice są partnerami przedszkola.

Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej

Cele ewaluacji:

Doskonalenie i usprawnianie zasad współpracy z rodzicami w celu podniesienia jakości pracy przedszkola.

Przedmiotem ewaluacji są następujące pytania badawcze:

- Jakie działania nauczycieli mają wpływ na efektywną współpracę z rodzicami?
- Jakie działania rodziców mają wpływ na efektywną współpracę z przedszkolem?
- Jakie elementy organizacji pracy przedszkola wpływają na efektywną współpracę z rodzicami?

I. Zakres badania ewaluacyjnego:

Rodzice jako partnerzy przedszkola.

Badaniom poddano:

- działania nauczycieli;
- działania rodziców;
- organizację pracy przedszkola.

Metody i narzędzia badawcze wykorzystane podczas ewaluacji.

- sondaż diagnostyczny (kwestionariusz ankiety dla nauczyciela i kwestionariusz ankiety dla rodzica, kwestionariusz wywiadu z dyrektorem)
- analiza dokumentów (dzienniki zajęć, plany zebrań grupowych wraz z listami obecności rodziców, protokoły obserwacji uroczystości, sprawozdania nauczycieli z prowadzonej pracy wychowawczo –dydaktycznej umieszczone w protokołach Rady Pedagogicznej, notatki z indywidualnych rozmów z rodzicami.

I. Zebranie i opis danych

Po zapoznaniu się z projektem ewaluacji i rozpracowaniu metod badawczych przystąpiono do kolejnego etapu-pozyskiwanie informacji tj.:

1. Pozyskanie informacji od rodziców (sondaż diagnostyczny)na temat:
funkcjonowania przedszkola.

- ☐ Jakie działania nauczycieli mają wpływ na efektywną współpracę z rodzicami?
- ☐ Jakie działania rodziców mają wpływ na efektywną współpracę z przedszkolem?
- ☐ Jakie elementy organizacji pracy przedszkola wpływają na efektywną współpracę z rodzicami?

2. Pozyskanie informacji od nauczycieli (sondaż diagnostyczny)na temat:
działań nauczycieli w zakresie włączania rodziców w działalność przedszkola.

- ☐ Jakie działania nauczycieli mają wpływ na efektywną współpracę z rodzicami?
- ☐ Jakie działania rodziców mają wpływ na efektywną współpracę z przedszkolem?
- ☐ Jakie elementy organizacji pracy przedszkola wpływają na efektywną współpracę z rodzicami?

3. Analiza dokumentów:

- ☐ analiza dokumentów (dzienniki zajęć, plany zebrań grupowych wraz z listami obecności rodziców, protokoły obserwacji uroczystości ,sprawozdania nauczycieli z prowadzonej pracy wychowawczo –dydaktycznej umieszczone w protokołach Rady Pedagogicznej, notatki z indywidualnych rozmów.

4. Wywiad z dyrektorem (sondaż diagnostyczny)

- ☐ Jakie działania nauczycieli mają wpływ na efektywną współpracę z rodzicami?
- ☐ Jakie działania rodziców mają wpływ na efektywną współpracę z przedszkolem?
- ☐ Jakie elementy organizacji pracy przedszkola wpływają na efektywną współpracę z rodzicami?

Powyższe badania zostały podsumowane, po czym przystąpiono do ustalenia wyników i wniosków przez zespół ds. ewaluacji.

I. Prezentacja danych

- Analiza ankiety przeprowadzonej wśród rodziców (podsumowanie anonimowej ankiety skierowanej do rodziców i dotyczącej opinii na temat funkcjonowania przedszkola

Ankieta dla rodziców składała się z 14 pytań. W ankiecie wzięło udział 30 rodziców. Celem ankiety jest analiza opinii na temat funkcjonowania przedszkola.

Pytanie 1. Czy wg Pana/i sposób pracy przedszkola jest dostosowany do Państwa potrzeb? Proszę ocenić w skali 1-3.

- a) 3 punkty –24głosy, czyli 80%
- b) 2 punkty –5 głosów, czyli 16, 7%
- c) 1 punkt –1 głos, czyli 3,3%

Pytanie 2. Na ile Pani/a zdaniem sposób pracy przedszkola jest dostosowany do potrzeb Pana/i dziecka?

odpowiedź A (jest zdecydowanie dostosowany) –22głosy, czyli73,3%

odpowiedź B (jest raczej dostosowany) –8 głosów, czyli 26,7%

odpowiedź C (jest raczej niedostosowany) –brak

odpowiedź D jest zdecydowanie niedostosowany) –brak

Pytanie 3. Jakie formy wsparcia wychowawczego oferuje przedszkole?

odpowiedź A (wychowawca współpracuje z rodzicami) –25 głosów, czyli 83,3%

odpowiedź B (przedszkole oferuje naukę języka angielskiego) –21głosów, czyli 70%

odpowiedź C (przedszkole oferuje pomoc logopedyczną) –17głosów, czyli 56,7%

odpowiedź D (przedszkole pośredniczy w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno –pedagogicznej) –11 głosów, czyli 36,7%

odpowiedź E(poradnictwo wychowawcze)- 10 głosów, czyli 33,3%

odpowiedź F(dyrektor współpracuje z rodzicami)- 17 głosów, czyli 56,7%

odpowiedź G(nauczyciele współpracują z rodzicami)- 24 głosy, czyli 80%

Pytanie 4. Jakie działania edukacyjne dla rodziców prowadziło przedszkole ?

odpowiedź A (szkolenia, warsztaty) –15 głosów, czyli 50%

odpowiedź B (spotkania z ciekawymi ludźmi) –17 głosów, czyli 56,7%

odpowiedź C(akcje charytatywne) –16głosów, czyli 53,3%

odpowiedź D (uroczystości) –24 głosy, czyli 80%

Pytanie 5. Czy Pana/i zdaniem nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami?

odpowiedź A (zdecydowanie tak) –17 głosów, czyli 56,7%

odpowiedź B(raczej tak)-13 głosów, czyli 43,3%

odpowiedź C (raczej nie) –brak

odpowiedź D (zdecydowanie nie) brak

Pytanie 6. Czy Pana/i zdaniem pracownicy przedszkola są otwarci na opinie rodziców dotyczące pracy przedszkola?

odpowiedź A (tak)- 21 głosów, czyli 70%

odpowiedź B(raczej tak) – 9 głosów, czyli 30%

odpowiedź C (nie) – brak

odpowiedź D(raczej nie) – brak

Pytanie 7 W jakich sytuacjach dzieli się Pani/Pan z nauczycielem lub dyrektcją opinią na temat pracy przedszkola i sposobu nauczania?

odpowiedź A (zebrania rodziców) wskazało 20 rodziców, czyli 67%

odpowiedź B (indywidualne rozmowy) zaznaczyło 19 rodziców, czyli 64%

odpowiedź C (przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych) zaznaczyło 8 osób, czyli 27 %

odpowiedź D (nie dzieliłem się informacjami) –2 głosy, czyli 0,7%

Pytanie 8. Czy Pana/i zdaniem nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami?

największą ilość odpowiedzi uzyskała odpowiedź B (zdecydowanie tak) -20 głosów czyli 67% ankietowanych

odpowiedź A (raczej tak) -10 głosów czyli 33% ankietowanych

odpowiedź C (raczej nie) – brak

odpowiedź D (zdecydowanie nie) –brak

Pytanie 9. Czy zebrania z rodzicami są prowadzone w godzinach w których Pan/i ma możliwość uczestniczenia w nich ?

Największą ilość głosów uzyskała odpowiedź A(raczej tak) 17 głosów ,czyli 57% ankietowanych.

odpowiedź B (zdecydowanie tak) -13 osób czyli 43% ankietowanych.

odpowiedź C (raczej nie)- brak

odpowiedź D 9 zdecydowanie nie) – brak

Pytanie 10. Czy opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań przedszkola?

Największą ilość głosów uzyskała odpowiedź A (raczej tak) 16 osób, czyli 54% ankietowanych.

odpowiedź B (zdecydowanie tak) -13 osób czyli 43% ankietowanych.

odpowiedź C (raczej nie) -1osoba czyli 3% ankietowanych.

odpowiedź D (zdecydowanie nie) - brak

Pytanie 11. Które z wymienionych poniżej form wsparcia rodziców w wychowaniu prowadzone są przez przedszkole?

Największą ilość głosów uzyskała odpowiedź A (udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli w sytuacjach problemowych) którą wskazano 16 razy.

odpowiedź B (doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem) pojawiła się 14 razy.

odpowiedź C (pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej) zaznaczona została 8 razy.

odpowiedź D (zajęcia dodatkowe)- zaznaczono 6 razy

Pytanie 12. W jakich działaniach organizowanych przez przedszkole brał/a Pan/i udział?

Największą ilość głosów uzyskała odpowiedź A (realizacja projektu „ Mały Miś w świecie wielkiej literatury”)- 22 głosy, czyli 73 % ankietowanych

Odpowiedź B (akcje społeczne i charytatywne)- 16 głosów, czyli 53%

Odpowiedź C(uroczystości przedszkole) – 20 głosów, czyli 67%

Odpowiedź D (uroczystości w środowisku lokalnym)- 8 głosów, czyli 27%

Odpowiedź E (realizacja innowacji pedagogicznej „Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym”) – 12 głosów, czyli 40%

Pytanie 13. Czy uczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia przedszkola?

odpowiedź C (raczej nie) zaznaczyło 13 osób czyli 43% ankietowanych.

odpowiedź B (raczej tak) zaznaczyło 10osób czyli 33% ankietowanych

odpowiedź A(zdecydowanie tak) zaznaczyło 6 osób czyli 20% ankietowanych.

odpowiedź D(zdecydowanie nie) zaznaczyła 1 osoba, czyli 4%

Pytanie 14. Proszę o zaznaczenie czy brał/a Pan/i udział w:

A -18 głosów (imprezy i uroczystości przedszkole)

B -14 głosów (przygotowanie imprez i uroczystości przedszkolnych)

C -14 głosów (prace fizyczne, porządkowe na rzecz przedszkola)

D -7 głosów (pomoc materialna)

G -6 głów (akcje charytatywne)

E -4 głosy (pomoc finansowa)

F -4 głosy (akcje integrujące społeczność lokalną)

○ Analiza ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli

Poniżej przedstawione zostały wyniki ankiety:

Pytanie 1. Czy nauczyciele rozpoznają potrzeby rodziców w zakresie współpracy z przedszkolem?

○ Trzech nauczycieli co stanowi 60 % ankietowanych wskazało odpowiedź: zdecydowanie tak.

○ Dwóch nauczycieli stanowiących 40% ankietowanych zaznaczyło odpowiedź: raczej tak.

Pytanie 2. W jaki sposób uzyskuje się informacje na temat tych potrzeb?

○ Najczęściej zaznaczaną odpowiedzią była: indywidualna rozmowa z rodzicami-odpowiedź ta pojawiła się 5 razy. Czterokrotnie zaznaczona została odpowiedź: zebrania z rodzicami. Natomiast dwukrotnie padła odpowiedź: ankieta dla rodziców.

Pytanie 3. Czy nauczyciele opracowują plan współpracy z rodzicami?

○ 100 % ankietowanych udzieliło odpowiedzi: TAK.

Pytanie 4. Jakie potrzeby uwzględnia się w tym planie?

- Czterech nauczycieli co stanowi 80% udzieliło odpowiedzi B (możliwe do realizacji).
- Jeden nauczyciel odpowiedział, że realizuje wszystkie zgłoszone.

Pytanie 5. Jakie inne czynniki bierze się pod uwagę przy opracowywaniu planu współpracy?

○ Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli, że: kalendarz imprez przedszkolnych, aktualne problemy dydaktyczne i wychowawcze, zadania wynikające ze statutu przedszkola, czterech udzieliło odpowiedzi: zadania na rzecz integracji przedszkola ze środowiskiem.

Pytanie 6. Jakie formy współpracy proponuje się rodzicom?

○ Jednogłośnie udzielona została odpowiedź A (spotkania ogólne) i C (spotkania okolicznościowe). Kolejną odpowiedzią udzieloną najczęściej były: spotkania indywidualne (9 razy). Natomiast odpowiedź B(spotkania i konsultacje indywidualne ze specjalistą) została zaznaczona 3 razy. Ponadto udzielona została odpowiedź : kontakty telefoniczne – 2 razy

Pytanie 7. Jakie tematy poruszane są podczas spotkania z rodzicami?

Odpowiedzi A (informacje o osiągnięciach dzieci) i B(informacje o funkcjonowaniu grupy) zostały zaznaczone przez wszystkich nauczycieli. Trzech zaznaczyło również odpowiedź C (sprawy organizacyjne)

Pytanie 8. Jak często organizuje się spotkania z rodzicami?

Odpowiedź C (w miarę potrzeb – na wniosek nauczyciela) została zaznaczona przez wszystkich nauczycieli. Trzech nauczycieli udzieliło odpowiedzi B (w miarę potrzeb – na wniosek rodzica). Odpowiedzi A (raz w miesiącu) nie udzielił nikt.

Pytanie 9.

Co jest tematem indywidualnych spotkań z rodzicami?

○ Odpowiedź A (przekazanie informacji o postępach dziecka) została zaznaczona przez wszystkich nauczycieli. Dwóch z nich zaznaczyło również odpowiedź B (przekazanie informacji dotyczących zachowania dziecka). Jeden nauczyciel udzielił odpowiedzi: sytuacje osobiste w życiu dziecka i jego rodziny.

Pytanie 10. Jak przebiega indywidualne spotkanie z rodzicami?

Wszyscy nauczyciele udzielili odpowiedzi A (przekazanie informacji rodzicowi dotyczących dziecka) i odpowiedzi B (rozmowa z rodzicem). Dwóch nauczycieli udzieliło odpowiedzi : wspólne opracowanie planu oddziaływań i jeden nauczyciel zaznaczył odpowiedź D (spotkanie i rozmowa z udziałem dyrektora lub specjalisty).

Pytanie 11. Jak ocenia się zaangażowanie rodziców w pracę przedszkola?

Czterech ankietowanych udzieliło odpowiedzi A (bardzo dobrze), jeden nauczyciel udzielił odpowiedzi B (raczej dobrze).

Pytanie 12. W jakie formy współpracy angażują się rodzice ?

Udział w uroczystościach grupowych , praca na rzecz uroczystości przedszkolnych - 100 % ankietowanych. Czterech nauczycieli wymieniło: praca społeczna, wsparcie finansowe, wsparcie materialne. Odpowiedź F (opiniowanie dokumentacji, planów przedszkola) i odpowiedź G (promocja przedszkola) została wskazana przez dwóch nauczycieli. Jeden nauczyciel uważa , że rodzice angażują się w pomoc w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych.

Pytanie 13. Jak nauczyciele oceniają swoją współpracę z rodzicami?

○ Trzech nauczycieli co stanowi 60% ankietowanych udzieliło odpowiedzi A (bardzo dobrze), dwóch nauczycieli stanowiących 40% ankietowanych zaznaczyło odpowiedź B (raczej dobrze).
Odpowiedzi C (raczej źle) i odpowiedzi D (źle) nie było.

Analiza dokumentów:

Wykaz badanych dokumentów:

- dzienniki zajęć,
- plany zebrań grupowych wraz z listami obecności rodziców,
- arkusze obserwacji uroczystości przedszkolnych,
- sprawozdania nauczycieli z prowadzonej pracy wychowawczo – dydaktycznej umieszczone w protokołach Rady Pedagogicznej,.

Z analizy ww. dokumentacji wynika , że:

Nauczyciele motywują rodziców do współpracy z przedszkolem poprzez: dostarczanie informacji o życiu przedszkola/grupy, o rozkładzie dnia, godzinach pracy nauczycieli, podstawie programowej, programie wychowania przedszkolnego, statucie, koncepcji pracy przedszkola, działaniach przedszkola wynikających z planu pracy przedszkola, sposobie prowadzenia obserwacji pedagogicznych;

- zachęcenie rodziców do współdecydowania o sprawach przedszkola (organizowanie wydarzeń, w których biorą udział dzieci, włączania się rodziców w realizację zaplanowanych działań wychowawczych) ;
- przekazywanie informacji o zasadach przepływu informacji pomiędzy rodzicami a nauczycielem ;
- zachęcenie do wysuwania własnych propozycji ;
- docenianie zaangażowania rodziców -podziękowania słowne i pisemne -dyplomy ;
- zachęcenie do udziału w konkursach ;
- włączanie rodziców do realizacji projektów edukacyjnych „ Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, „ Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym”;
- zachęcenie rodziców do udziału w życiu przedszkola .

Rodzice angażują się w życie przedszkola w następujący sposób:

- pomoc w organizacji konkursów i imprez okolicznościowych;
- udział w konkursach plastycznych
- realizowanie wraz z dziećmi zadań edukacyjnych
- udział w zajęciach integracyjnych i otwartych;
- pomoc w organizacji wycieczek;
- przygotowywanie strojów dla dzieci na uroczystości przedszkolne;
- włączanie się we wspieranie osiągnięć rozwojowych dzieci (współpraca z nauczycielami w zakresie niwelowania trudności dzieci w opanowywaniu umiejętności);
- udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez przedszkole.

Rodzice inicjują na rzecz rozwoju dziecka/przedszkola następujące działania:

- przygotowywanie, drobnych upominków dla dzieci
- doposażenie grupy w zabawki, układanki, pomoce dydaktyczne, artykuły papiernicze, pomoc w porządkowaniu przedszkola po remoncie, zakup rolet, dywanu, porządkowanie i montaż ogrodzenia do ogrodu przedszkolnego
- działania podejmowane w ramach Rady Rodziców;

4. Wywiad z dyrektorem

Kolejnym ze sposobów pozyskania informacji na temat ewaluowanego wymagania było przeprowadzenie wywiadu z dyrektorem . Pytania i uzyskane odpowiedzi były następujące:

1. Jakie działania we współpracy z rodzicami podejmuje przedszkole na rzecz rozwoju dzieci? Propozycje i sugestie rodziców znajdują odzwierciedlenie w planowaniu pracy przedszkola na dany rok szkolny. Rodzice są współorganizatorami wszystkich uroczystości, np. choinka,

mikołajki, andrzejki. Ponadto aktywnie włączają się w przedsięwzięcia typu: Klub czytających rodziców, realizację innowacji pedagogicznych, projektów. Decydują o przedstawieniach teatralnych, wyjazdach do kina, organizacji wycieczek. Rodzice opiniują plan finansowy przedszkola na każdy rok.

2. Jakie czynniki wpływają na efektywną współpracę z rodzicami?

Do kluczowych czynników decydujących o efektywnej współpracy z rodzicami zaliczam:

- życzliwy i partnerski stosunek do rodziców,
- otwartość na ich pomysły i pomoc,
- dobra atmosfera w placówce,
- zachęcanie rodziców do włączania się w organizację imprez przedszkolnych,
- dobór czasu organizowanych zajęć, uroczystości i imprez
- gotowość niesienia pomocy rodzicom w sytuacjach problemowych, trudnych,
- zdolności interpersonalne, zdolność do wyciągania wniosków,
- komunikatywność pracowników,
- systematyczność kontaktów,

3. Jakie działania rodziców mają wpływ na efektywną współpracę?

Bezpośredni udział rodziców w pracach na rzecz przedszkola. Mają możliwość współdecydowania o uroczystościach i wszystkich działaniach wychowawczych w danym roku szkolnym. Wykorzystywanie rodziców wykonujących określony zawód do prezentacji dzieciom.

4. Jakie są efekty i opinie dotychczasowej współpracy wśród rodziców i nauczycieli?

Zaplanowane działania przynoszą efekty poprzez rozwój dziecka, jego zaangażowanie, efekty wizualne, przez to czuje się bezpieczne i utożsamia się z grupą, placówką. Dzieci chętniej angażują się na rzecz przedszkola.

Nauczyciele bardzo pozytywnie wyrażają się na temat współpracy z rodzicami, którzy chcą angażować się w życie przedszkola, włączają się w przygotowanie przedszkolnych imprez i uroczystości, wspólne z dziećmi wykonują prace na konkursy plastyczne, włączają się do podnoszenia estetyki przedszkola, promują placówkę na zewnątrz, współpracują ze środowiskiem lokalnym.

I. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy

Wnioski

Analiza pozyskanych informacji prowadzi do wniosku, że przedszkole współpracuje z rodzicami w różnych obszarach, pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice mają możliwość włączania się w różne działania przedszkola i

współdecydowania o podejmowanych w przedszkolu decyzjach. Wiele działań realizowanych w placówce ma na celu wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. Wśród wielu dowodów wymienionych przez rodziców i nauczycieli można wskazać: możliwość wyrażania swojego zdania podczas indywidualnych rozmów z nauczycielami, na zebraniach grupowych i ogólnych, jak również przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych. Rodzice mają wpływ na działania dydaktyczne, wychowawcze, a wyrażane przez nich opinie są uwzględniane. Rodzice opiniują działania przedszkola, np. Plan Finansowy. Rodzice chętnie uczestniczą w podejmowanych działaniach –wspólnie organizują i przygotowują imprezy i uroczystości przedszkolne. Przedszkole podejmuje różne działania w celu wspierania rodziców w wychowaniu dzieci: pogadanki, warsztaty, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, badania logopedyczne oraz opieka specjalisty, informacje na tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej Zespołu Szkół w Rudkach jak również na portalu społecznościowym facebook, gdzie oddziały mają utworzone grupy zamknięte. W trosce o polepszenie współpracy prowadzony jest kącik dla rodziców, strona internetowa, w których to informuje się rodziców o bieżących sprawach, uroczystościach i innych ważnych wydarzeniach mających miejsce w przedszkolu.

Efekty i mocne strony:

- Nauczyciele pozytywnie wyrażają się na temat współpracy z rodzicami, którzy angażują się w życie przedszkola. Nauczyciele poszczególnych grup uważają, że mają dobry kontakt z rodzicami, a opinie i uwagi dotyczące rozwoju poszczególnych dzieci najczęściej wymieniane są w trakcie kontaktów indywidualnych. Rodzice w większości stosują się do zaleceń dotyczących rozwoju ich dziecka.
- Rodzice są zadowoleni ze współpracy z przedszkolem, odpowiada im sposób współpracy i jej organizacja. Rodzice włączają się do :
 - ✓ wspólnego przygotowywania imprez grupowych i przedszkolnych,
 - ✓ przygotowywania strojów oraz dekoracji na uroczystości przedszkolne,
 - ✓ promowania placówki na zewnątrz,
 - ✓ współpracy ze środowiskiem lokalnym
 - ✓ uczestniczą w projekcie „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”
 - ✓ angażują się w realizację innowacji pedagogicznej „Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym”,
- Rodzice wysoko oceniają relacje z nauczycielami. Dostrzegają i doceniają wykształconą i kreatywną kadrę pedagogiczną, według ich opinii dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola!
- Rodzice wysoko oceniają organizację przedszkola oraz przepływ informacji, a o istotnych sprawach dowiadują się z systematycznie prowadzonej strony internetowej oraz tablicy w Kąciku dla rodziców,

- Obserwacje Dyrektora oraz wszystkich nauczycieli dowodzą, że rodzice są zachęcani do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i współdecydowania o podejmowanych w przedszkolu decyzjach i korzystają z tej możliwości.
- Analiza dokumentacji grup dowodzi, że nauczycielki grup posiadają opracowane plany współpracy z rodzicami, podczas których omawiane są bieżące sprawy grup oraz podejmowane są różnorakie działania w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego i przedszkola. Wskazywane są możliwości uzyskania pomocy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W przedszkolu prowadzona jest też terapia logopedyczna i język angielski.
- Przedszkole stwarza warunki do udziału dzieci w różnorodnych przedsięwzięciach: udział w projektach, innowacji oraz konkursach, a rodzice chętnie wspomagają w realizowanych zadaniach .
- Podczas spotkań z Radą Rodziców uzgadniane są: organizacje imprez przedszkolnych czy też wycieczek grupowych.

Słabe strony:

- Niezbyt duże zainteresowanie rodziców szkoleniami prowadzonymi przez specjalistów na terenie przedszkola.

Za słabą stronę współpracy na płaszczyźnie przedszkole –dom rodzinny, uznać także należy małe zainteresowanie i zaangażowanie rodziców w bezpośrednią pomoc finansową (składka ustalona przez Radę rodziców).

Wnioski do dalszej pracy: REKOMENDACJE:

- Kontynuować proces motywowania i angażowania rodziców do współpracy z przedszkolem
- Wskazywać efekty działań zainicjowanych przez rodziców na rzecz rozwoju dziecka/przedszkola.
- Na bieżąco informować rodziców o codziennych inicjatywach i potrzebach placówki poprzez stronę internetową – fotoblog, zebrania grupowe, kącik dla rodziców, w celu zwiększenia ich aktywności ukierunkowanej na współpracę z przedszkolem
- Skutecznie uświadamiać rodzicom ich możliwość wpływania na edukację i wychowanie dzieci.
- W większym stopniu zachęcać rodziców i wskazywać korzyści z udziału w spotkaniach ze specjalistami, organizowanych na terenie przedszkola.
-

Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu

- Raport zostanie przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Rodzicom zostanie zaprezentowany na zebraniach.
- Wersja elektroniczna dostępna będzie na internetowej stronie naszej placówki, a wersja papierowa znajduje się w dokumentacji Przedszkola.