

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie  |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňová 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Jazykový klub |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 3.10.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Prezenčne, ANJ 1 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Eva Madiová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 |   |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

**Kľúčové slová:** didaktika, zásady, metódy, myšlienkové mapy, brainstorming, riešenie problémov, nápady, fantázia, obrazotvornosť, skupinová prácaNa treťom stretnutí pedagogického Klubu jazyk v školskom roku 2022/2023 sme diskutovali o systematickom využívaní brainstormingu vo vyučovacom procese.1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Aktivity tretieho stretnutia:* + - 1. V úvode stretnutia sme si vymenili skúsenosti s využívaním brainstormingu na hodinách slovenského jazyka a anglického jazyka.
			2. Porovnávali sme rozdielne spôsoby využívania brainstormingu v literatúre.
			3. Kládli sme dôraz na kľúčové kompetencie žiakov.
1. **Závery a odporúčania:**

Všeobecne platí, že na hodinách jazykov aktívne využívame brainstorming v rôznych formách (individuálny, skupinový, frontálny). Týmito aktivitami sa snažíme vzbudiť záujem žiaka o preberané učivo využívajúc jeho tvorivosť a fantáziu. Motivujeme žiakov k vyjadreniu svojho názoru bez príliš kritického posudzovania.Prácou v skupinách zapájame aj menej aktívnych žiakov. Prispieva to k vytváraniu pozitívnej klímy v triede.Na hodinách ANJ využívame brainstorming, napr. v literárnych ukážkach, kde žiaci v skupinách využijúc myšlienkové mapy dotvoria záver príbehu. Na hodinách SJL k prečítanému textu žiaci vytvárajú problémové otázky. Úlohou učiteľa počas hodiny je byť v pozícii manažéra, ktorý dohliada na dodržanie témy, vzájomnú toleranciu a prijatie nápadov iných bez kritiky, aktívne povzbudzuje žiakov k tvorivej činnosti. Pri práci by mal učiteľ trpezlivo pristupovať k činnosti žiakov, povzbudzovať ich a zdôrazňovať, že cesta je cieľ. Takýmto tréningom sa žiaci zbavujú strachu z neúspechu.Odporúčame využívanie metódy brainstormingu vo všetkých fázach vyučovacieho procesu, nielen prezenčne, ale aj dištančne. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Eva Madiová |
| 1. Dátum
 | 3.10.2022 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Ing. arch. Darina Sojáková |
| 1. Dátum
 | 3.10.2022 |
| 1. Podpis
 |  |