

## **Raport z ewaluacji wewnętrznej szkoły**

*Zakres ewaluacji:*

Organizacja i efektywność pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.

*Zespół ewaluacyjny:*

mgr Agnieszka Tułaza  
mgr Monika Sierk - Ciba  
mgr Joanna Organek

## SPIS TREŚCI:

1. Przedmiot ewaluacji.
2. Cel ewaluacji.
3. Pytania kluczowe.
4. Opis metodologii
5. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych.
6. Prezentacja wyników ewaluacji.
7. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
8. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
9. Rekomendacje.

### **1. Przedmiot ewaluacji:**

Organizacja i efektywność pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole.

Działania szkoły w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

### **2. Cel ewaluacji:**

Monitorowanie pomocy psychologiczno –pedagogicznej w szkole.

### **3. Pytania kluczowe:**

- Czy w szkole rozpoznawane są potrzeby edukacyjne uczniów?
- W jaki sposób rozpoznawane są w szkole potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?
- W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole?
- W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów?
- Jakie działania są realizowane w szkole podczas bieżącej pracy z uczniem wymagającym pomocy i wsparcia?
- Jakie są formy współpracy pedagoga szkolnego z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów?
- We współpracy z jakimi instytucjami jest organizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole?
- Jakie są efekty prowadzonych działań? Jaki jest poziom satysfakcji uczniów i ich rodziców z udzielanej pomocy?

### **4. Opis metodologii**

Zastosowano następujące narzędzia badawcze:

- analiza dokumentów
- wywiad z pedagogiem szkolnym
- kwestionariusz ankiety dla uczniów
- kwestionariusz ankiety dla rodziców
- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli/wychowawców

Badaniem objęto:

- nauczycieli – 14 osób – ankieta
- uczniów – 66 osób – ankieta
- rodziców – 43 osoby – ankieta
- pedagog szkolny – wywiad

**5. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych.**

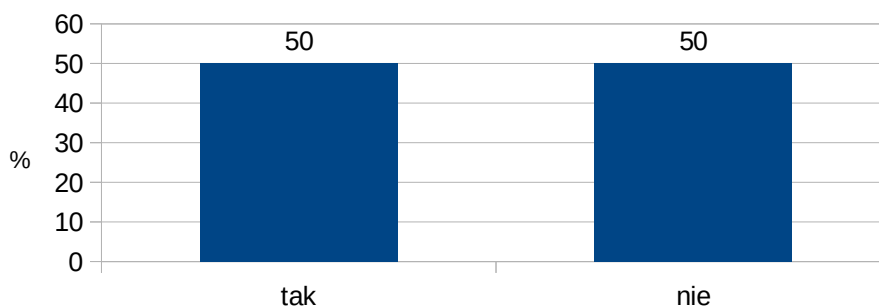
Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzona w terminie od 15 września 2017r. do 15 czerwca 2018r.

**6. Prezentacja wyników ewaluacji.**

## Kwestionariusz ankiety dla uczniów – analiza wyników

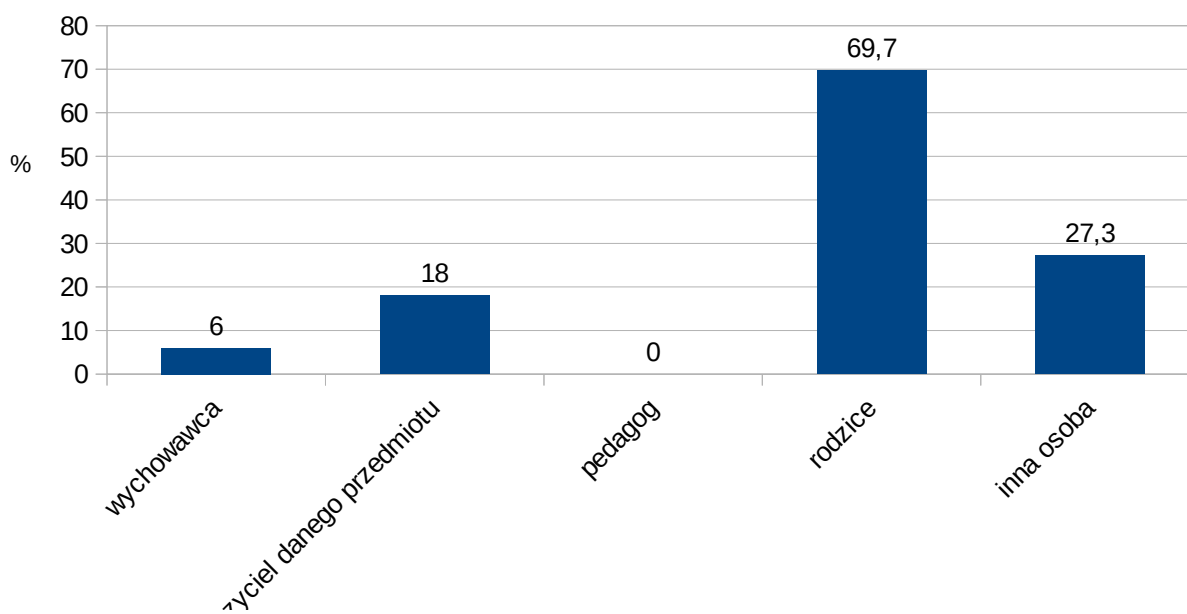
### 1. Czy napotykasz na problemy w nauce?

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| ta         | 33                | 50      |
| nie        | 33                | 50      |



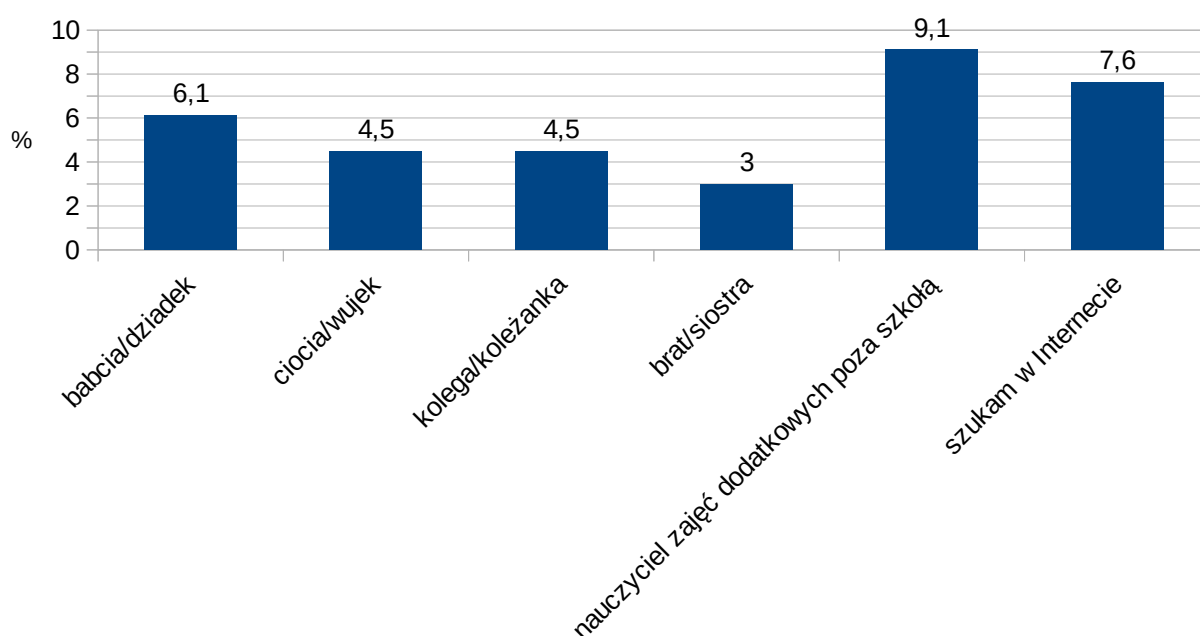
### 2. Jeśli tak to kogo prosisz o pomoc?

| Odpowiedzi                   | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------------------------|-------------------|---------|
| wychowawca                   | 4                 | 6       |
| nauczyciel danego przedmiotu | 9                 | 18      |
| pedagog                      | 0                 | 0       |
| rodzice                      | 46                | 69,7    |
| inna osoba                   | 18                | 27,3    |



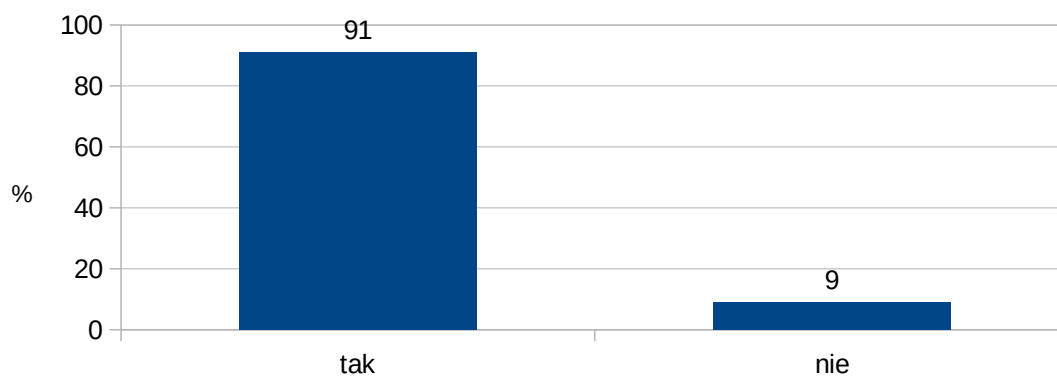
3. Jeśli w poprzednim pytaniu zaznaczyłeś odpowiedź e napisz kogo poprosisz o pomoc.

| Odpowiedzi                               | Liczba odpowiedzi | Procenty |
|------------------------------------------|-------------------|----------|
| babcia/dziadek                           | 4                 | 6,1      |
| ciocia/wujek                             | 3                 | 4,5      |
| kolego/koleżanka                         | 3                 | 4,5      |
| brat/siostra                             | 2                 | 3        |
| nauczyciel zajęć dodatkowych poza szkołą | 6                 | 9,1      |
| szukam w Internecie                      | 5                 | 7,6      |



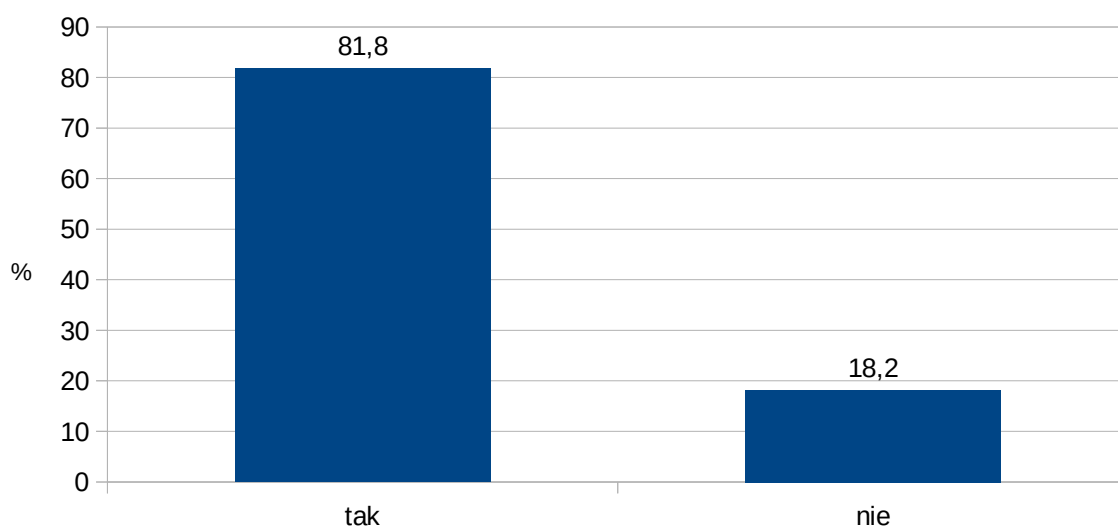
4. Czy według Ciebie potrzebne są w szkole zajęcia dodatkowe np. koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, konkursy mające na celu pogłębienie wiedzy uczniów lub pomoc uczniom mającym trudności w nauce?

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 60                | 91      |
| nie        | 6                 | 9       |



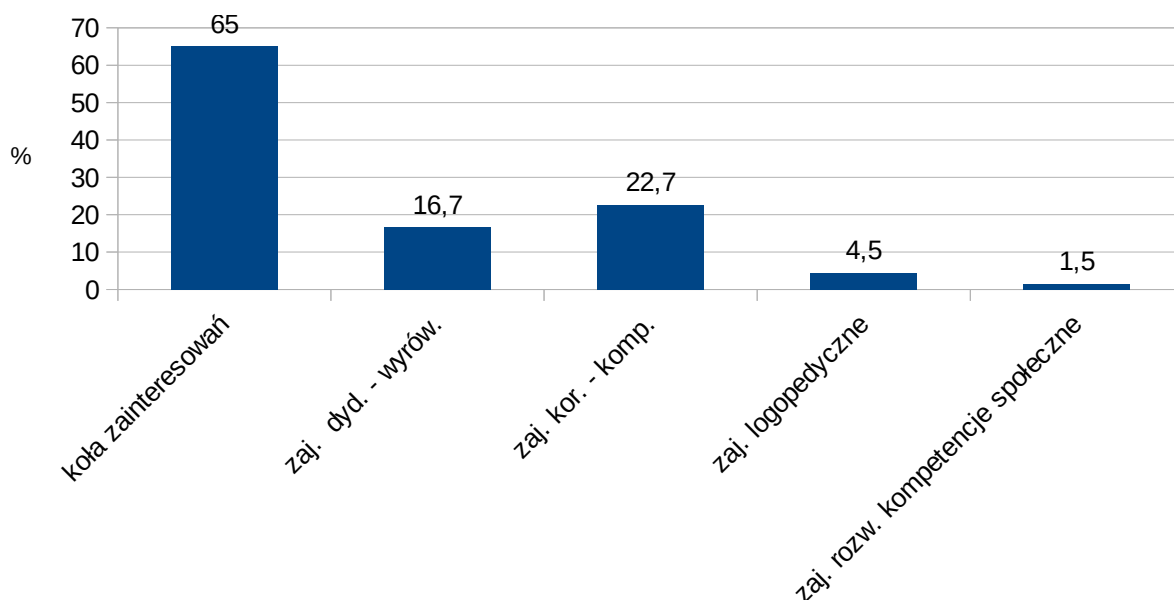
**5. Czy w obecnym roku szkolnym uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?**

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 54                | 81,8    |
| nie        | 12                | 18,2    |



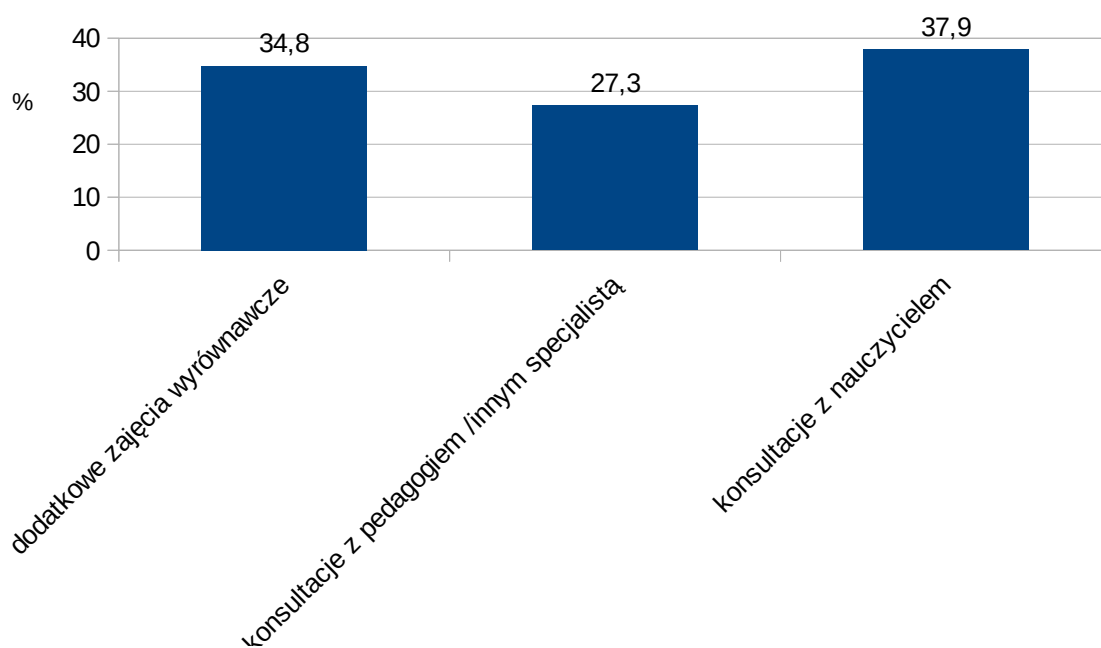
**6. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę uczestniczysz?**

| Odpowiedzi                                | Liczba odpowiedzi | Procenty |
|-------------------------------------------|-------------------|----------|
| koła zainteresowań                        | 43                | 65       |
| zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze         | 11                | 16,7     |
| zajęcia korekcyjno – kompensacyjne        | 15                | 22,7     |
| zajęcia logopedyczne                      | 3                 | 4,5      |
| zajęcia rozwijające kompetencje społeczne | 1                 | 1,5      |



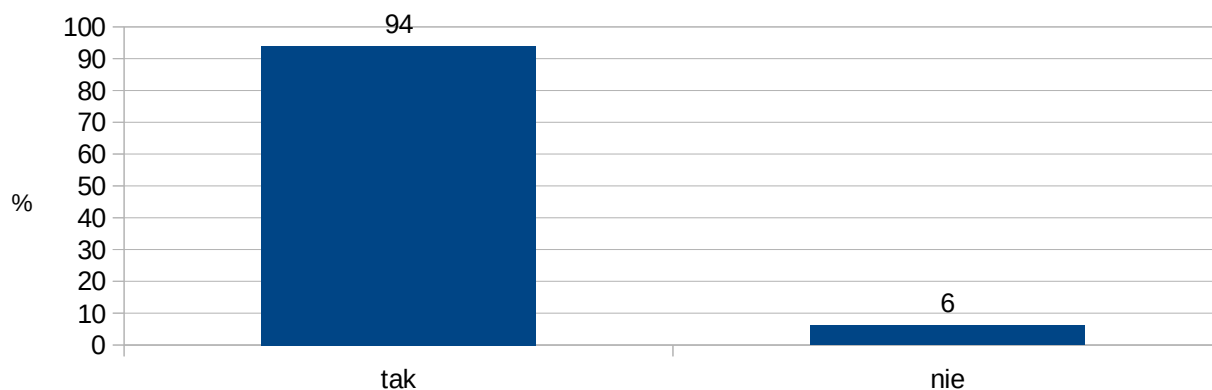
**7. W jakiego rodzaju formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanych przez szkołę chętnie byś uczestniczył /uczestniczyłabyś?**

| Odpowiedzi                                     | Liczba odpowiedzi | Procenty |
|------------------------------------------------|-------------------|----------|
| dodatkowe zajęcia wyrównawcze                  | 23                | 34,8     |
| konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym | 18                | 27,3     |
| konsultacje z nauczycielem                     | 25                | 37,9     |



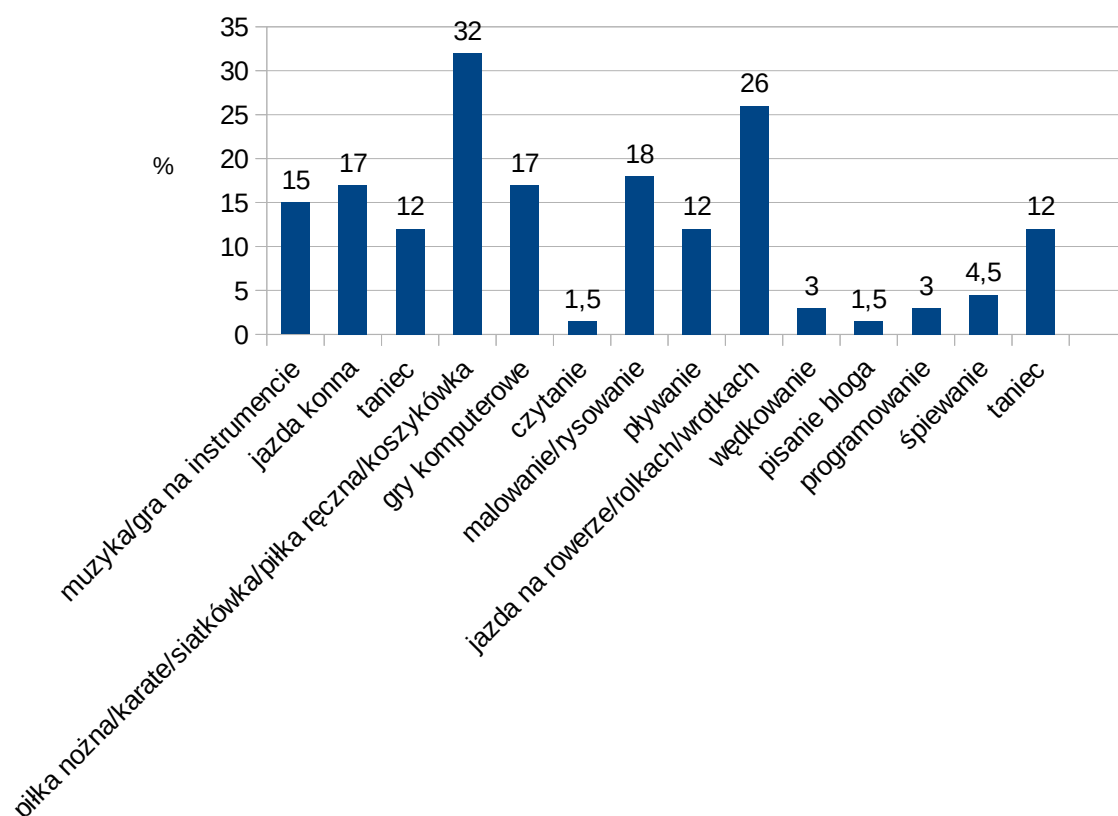
### 8. Czy jest coś czym szczególnie się interesujesz?

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 62                | 94      |
| nie        | 4                 | 6       |



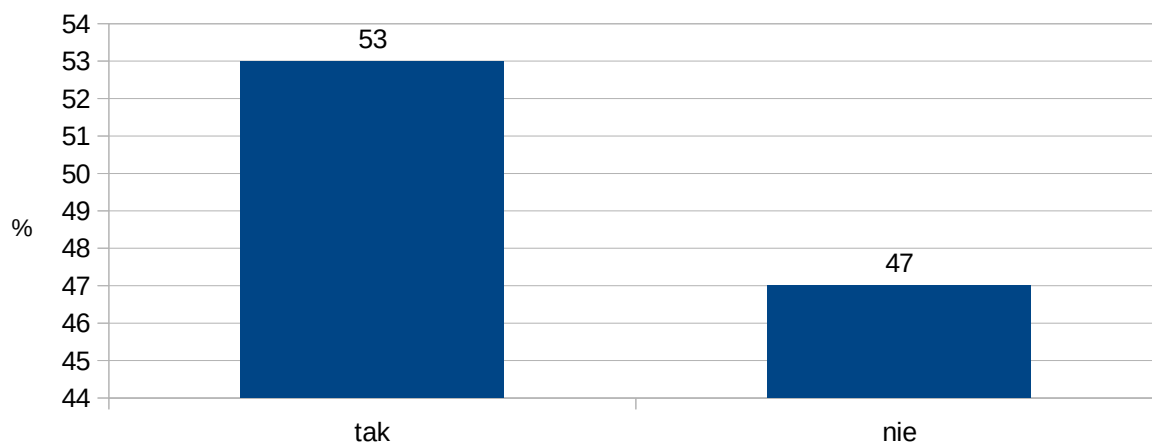
### 9. Jeśli w poprzednim pytaniu odpowiedziałeś twierdząco, opisz swoje zainteresowania.

| Odpowiedzi                        | Liczba odpowiedzi | Procent |
|-----------------------------------|-------------------|---------|
| muzyka/gra na instrumencie        | 10                | 15      |
| jazda konna                       | 11                | 17      |
| taniec                            | 8                 | 12      |
| sport                             | 21                | 32      |
| gry komputerowe                   | 11                | 17      |
| czytanie                          | 1                 | 1,5     |
| malowanie/rysowanie               | 12                | 18      |
| pływanie                          | 8                 | 12      |
| jazda na rowerze/wrotkach/rolkach | 17                | 26      |
| wędkowanie                        | 2                 | 3       |
| pisanie bloga                     | 1                 | 1,5     |
| programowanie                     | 2                 | 3       |
| śpiewanie                         | 3                 | 4,5     |
| taniec                            | 8                 | 12      |



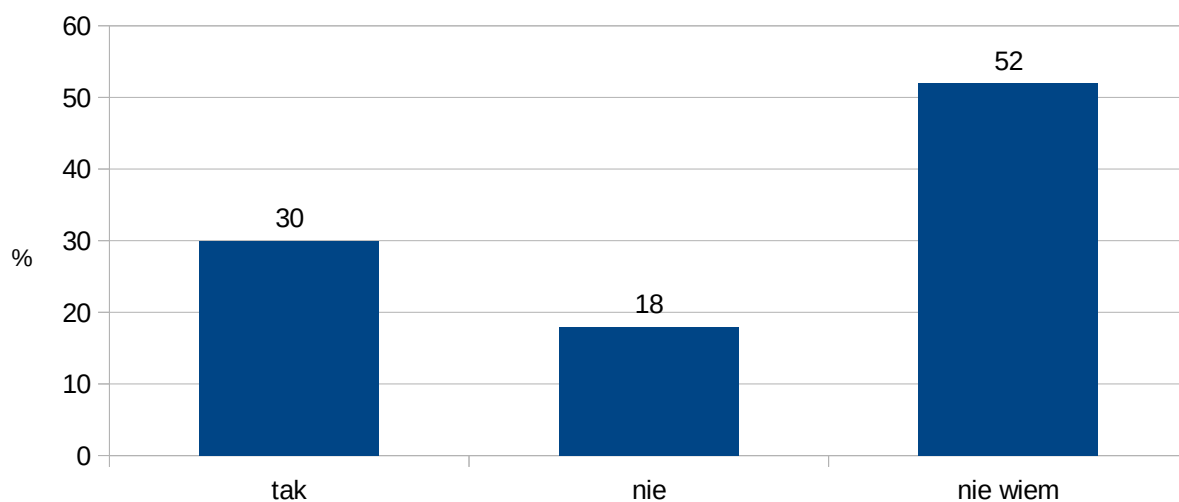
10. Czy uważasz, że szkoła daje Ci możliwość rozwijania Twoich zainteresowań?

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        |                   | 53      |
| nie        |                   | 47      |



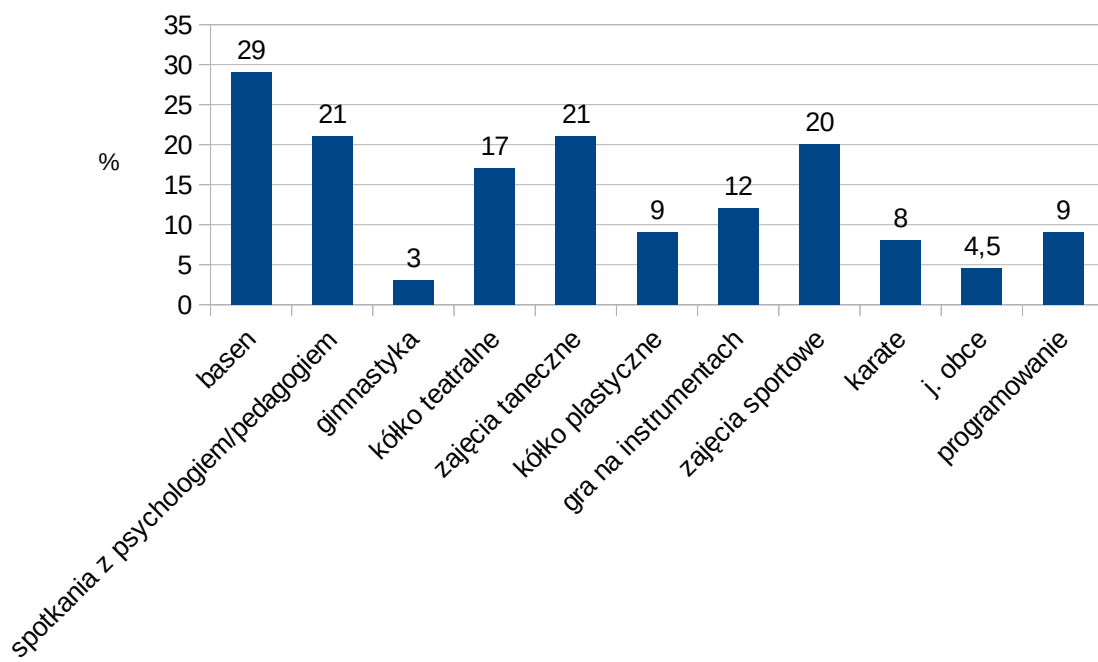
**11. Czy oferowane przez szkołę formy pomocy są Twoim zdaniem wystarczające?**

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        |                   | 30      |
| nie        |                   | 18      |
| nie wiem   |                   | 52      |



**12. Jakie Twoim zdaniem dodatkowe zajęcia mogłyby być organizowane w szkole?**

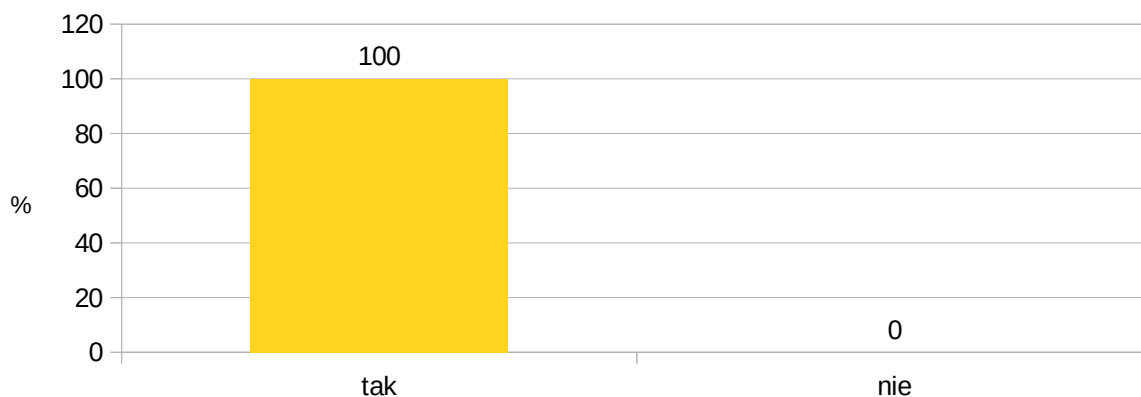
| Odpowiedzi                          | Liczba odpowiedzi | Procenty |
|-------------------------------------|-------------------|----------|
| basen                               | 19                | 29       |
| spotkania z psychologiem/pedagogiem | 14                | 21       |
| gimnastyka                          | 2                 | 3        |
| kółko teatralne                     | 11                | 17       |
| zajęcia taneczne                    | 14                | 21       |
| kółko plastyczne                    | 6                 | 9        |
| gra na instrumentach                | 8                 | 12       |
| zajęcia sportowe                    | 13                | 20       |
| karate                              | 5                 | 8        |
| języki obce                         | 3                 | 4,5      |
| programowanie                       | 6                 | 9        |



## Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli – analiza wyników

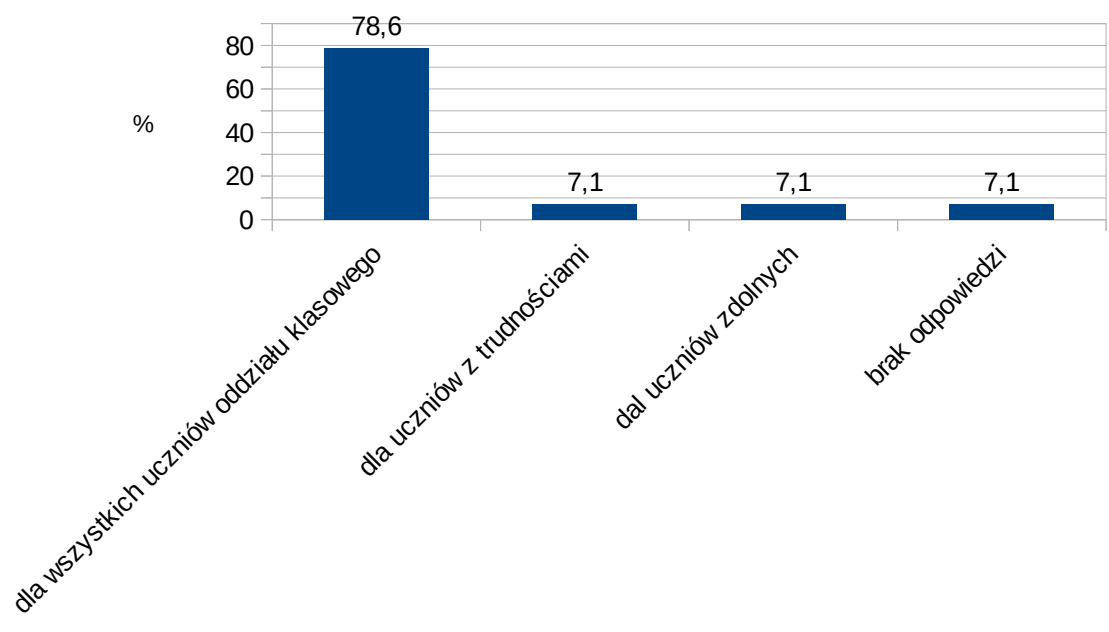
### 1. Czy diagnozuje Pani/Pan możliwości edukacyjne swoich uczniów ?

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 14                | 100     |
| nie        | 0                 | 0       |



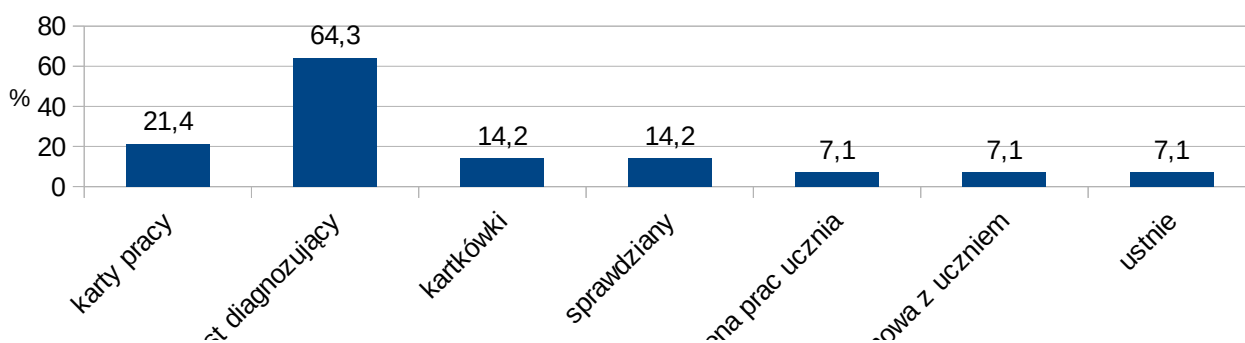
### 2. Dla jakiej grupy uczniów przeprowadziła Pani/Pan diagnozę?

| Odpowiedzi                                | Liczba odpowiedzi | Procent |
|-------------------------------------------|-------------------|---------|
| dla wszystkich uczniów oddziału klasowego | 11                | 78,6    |
| dla uczniów z trudnościami w nauce        | 1                 | 7,1     |
| dla uczniów zdolnych                      | 1                 | 7,1     |
| brak odpowiedzi                           | 1                 | 7,1     |



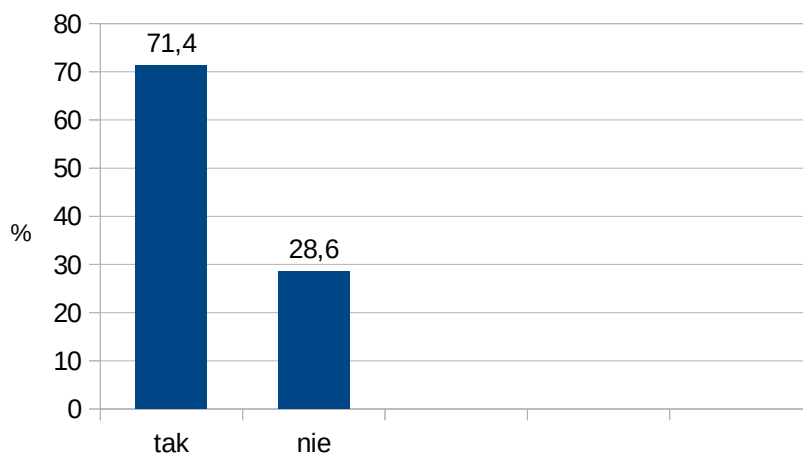
### 3. W jaki sposób diagnozuje Pani/Pan możliwości edukacyjne swoich uczniów?

| Odpowiedzi        | Liczba odpowiedzi | Procent |
|-------------------|-------------------|---------|
| karty pracy       | 3                 | 21,4    |
| test diagnozujący | 9                 | 64,3    |
| kartkówki         | 2                 | 14,2    |
| sprawdziany       | 2                 | 14,2    |
| ocena prac        | 1                 | 7,1     |
| rozmowa z uczniem | 1                 | 7,1     |
| ustnie            | 1                 | 7,1     |



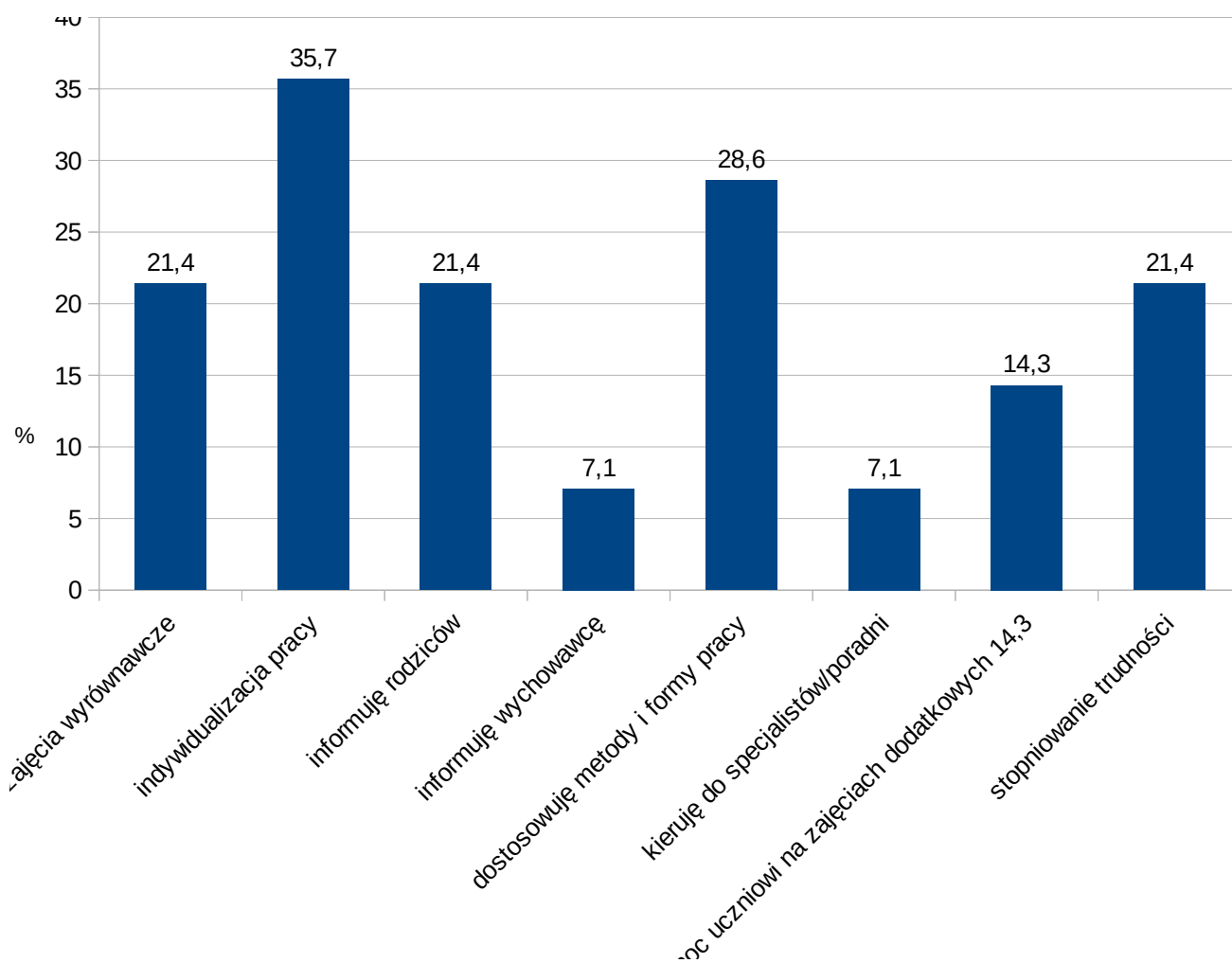
### 4. Czy Pani/Pana uczniowie mają problemy w nauce?

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 10                | 71,4    |
| nie        | 4                 | 28,6    |



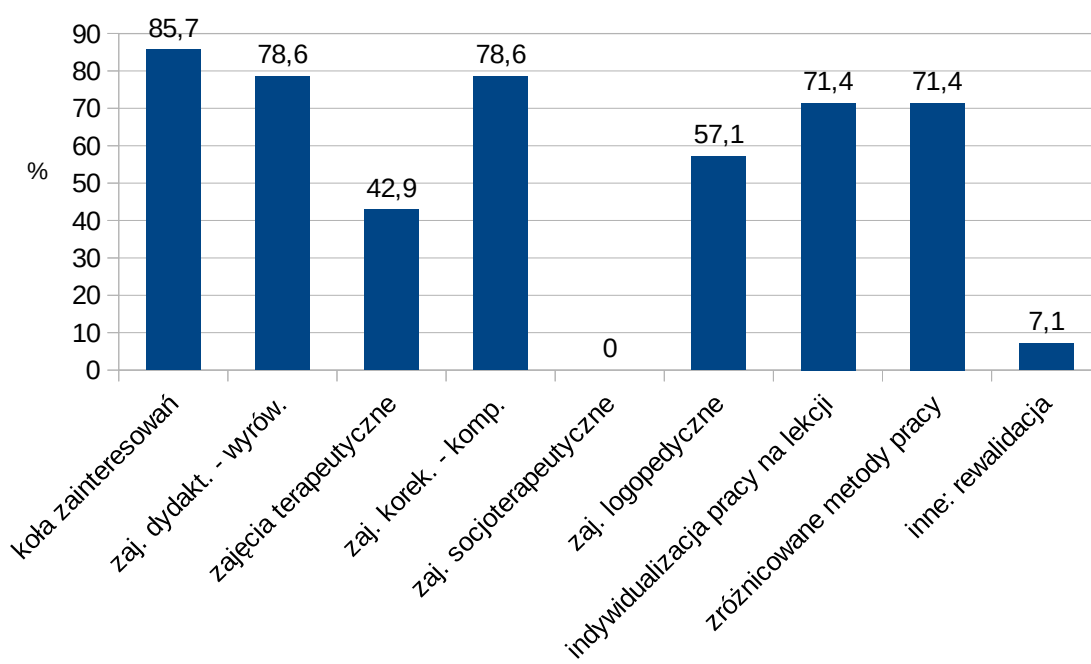
**5. Jakie Pani/Pan podejmuje działania w przypadku zauważenia problemów edukacyjnych uczniów?**

| Odpowiedzi                              | Liczba odpowiedzi | Procent |
|-----------------------------------------|-------------------|---------|
| dodatkowe zajęcia wyrównawcze           | 3                 | 21,4    |
| indywidualizacja pracy                  | 5                 | 35,7    |
| informuję rodziców                      | 3                 | 21,4    |
| informuję wychowawcę                    | 1                 | 7,1     |
| dostosowuję metody i formy pracy        | 4                 | 28,6    |
| kieruję do specjalistów/ poradni        | 1                 | 7,1     |
| pomoc uczniowi na zajęciach dodatkowych | 2                 | 14,3    |
| stopniowanie trudności                  | 3                 | 21,4    |



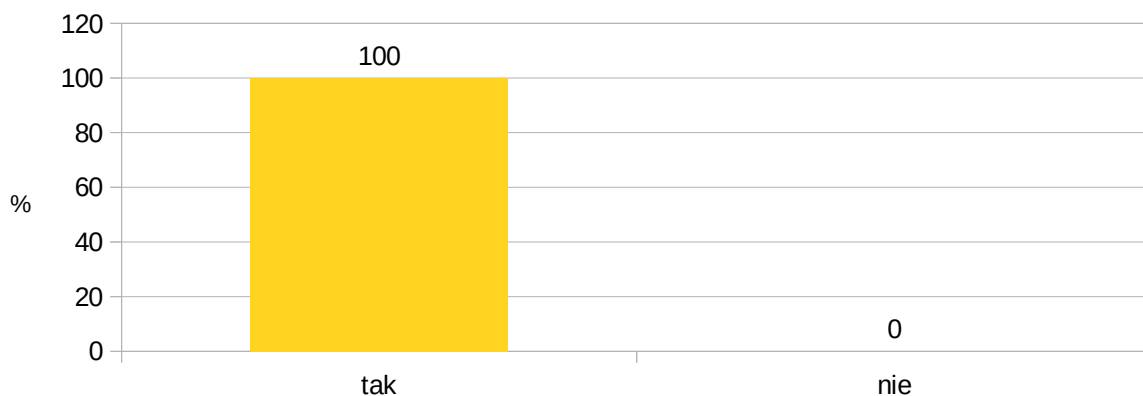
## 6. Jakie działania, zwiększające szanse edukacyjne uczniów, prowadzi szkoła?

| Odpowiedzi                         | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------------------------------|-------------------|---------|
| koła zainteresowań                 | 12                | 85,7    |
| zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze  | 11                | 78,6    |
| zajęcia terapeutyczne              | 6                 | 42,9    |
| zajęcia korekcyjno – kompensacyjne | 11                | 78,6    |
| zajęcia socjoterapeutyczne         | 0                 | 0       |
| zajęcia logopedyczne               | 8                 | 57,1    |
| indywidualizacja pracy na lekcji   | 10                | 71,4    |
| zróżnicowane metody pracy          | 10                | 71,4    |
| inne ( jakie?) rewalidacja         | 1 – rewalidacja   | 7,1     |



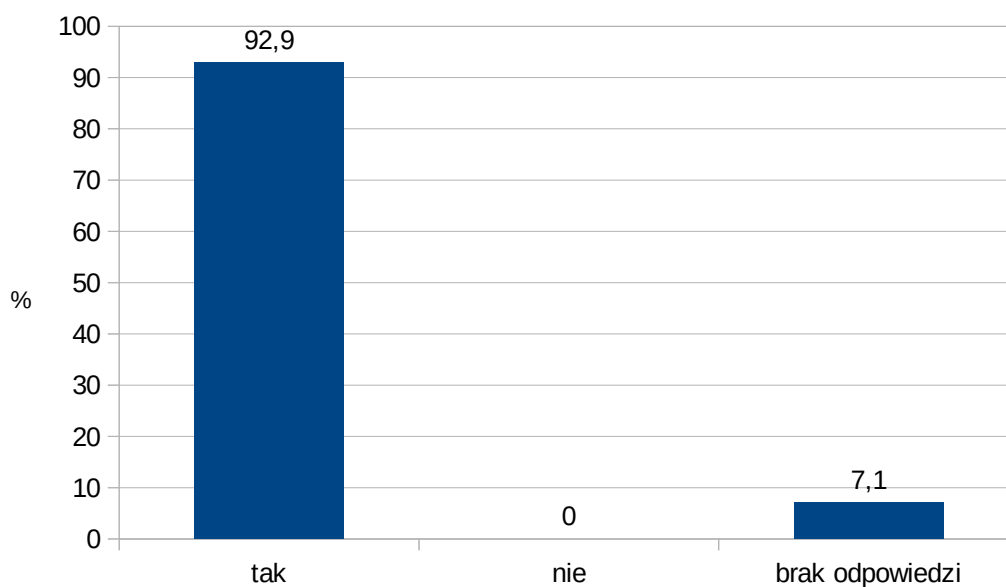
**7. Czy uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych ?**

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 14                | 100     |
| nie        | 0                 | 0       |



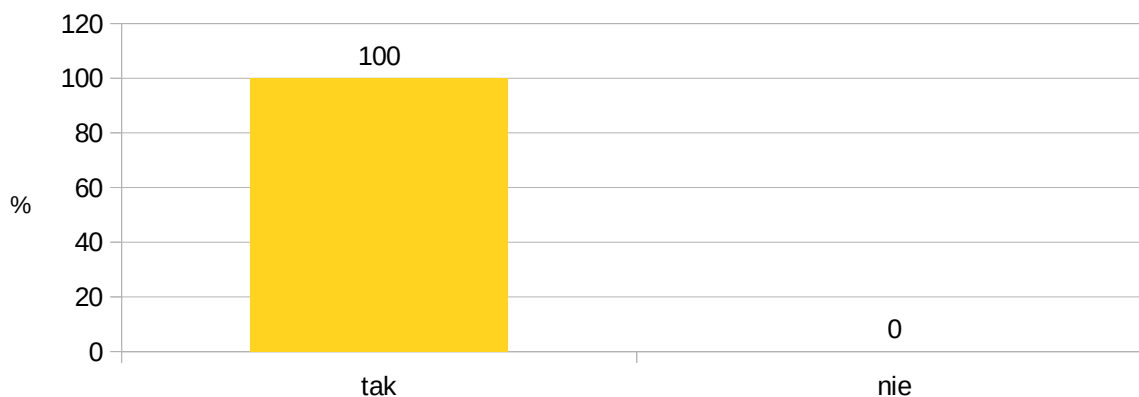
**8. Czy zapoznała się Pani/Pan z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej dotyczącymi swoich uczniów?**

| Odpowiedzi      | Liczba odpowiedzi | Procent |
|-----------------|-------------------|---------|
| tak             | 13                | 92,9    |
| nie             | 0                 | 0       |
| brak odpowiedzi | 1                 | 7,1     |



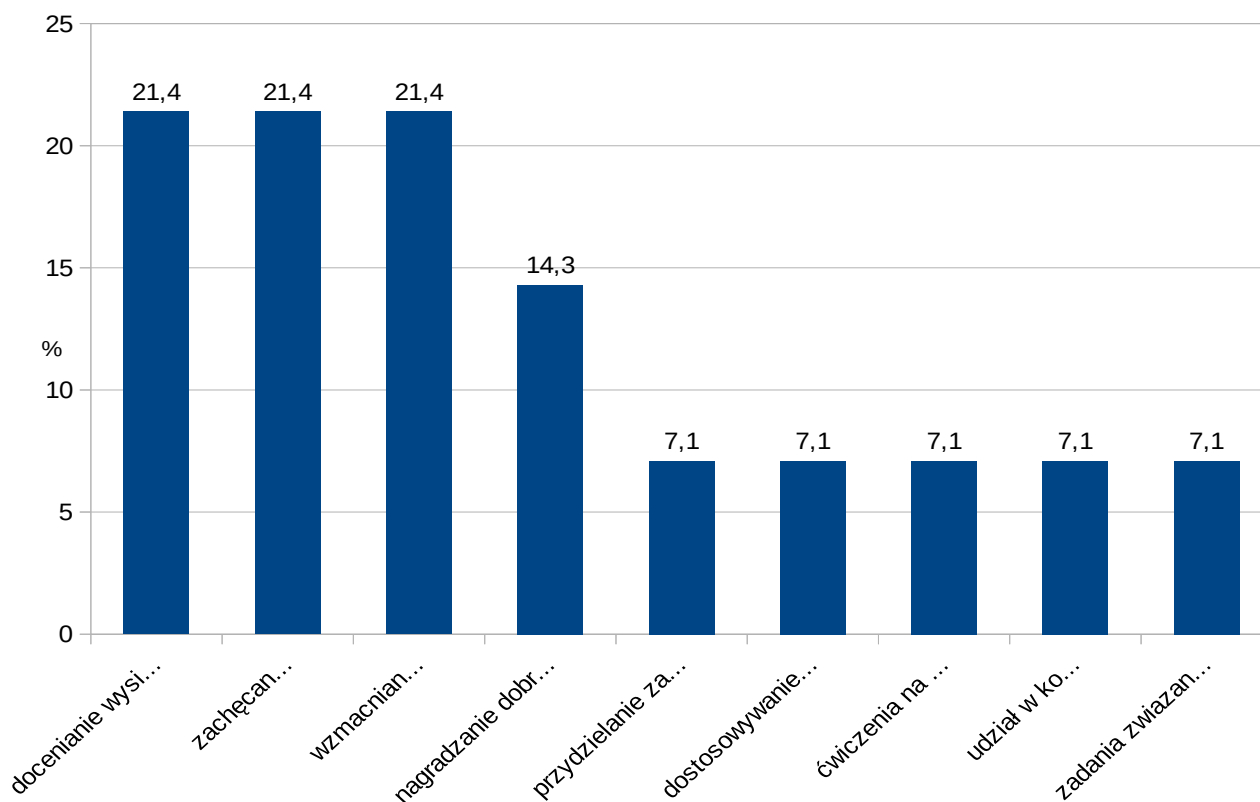
**9. Czy realizuje Pani/Pan na swoich zajęciach zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej zawarte w opiniach i orzeczeniach ?**

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 14                | 100     |
| nie        | 0                 | 0       |



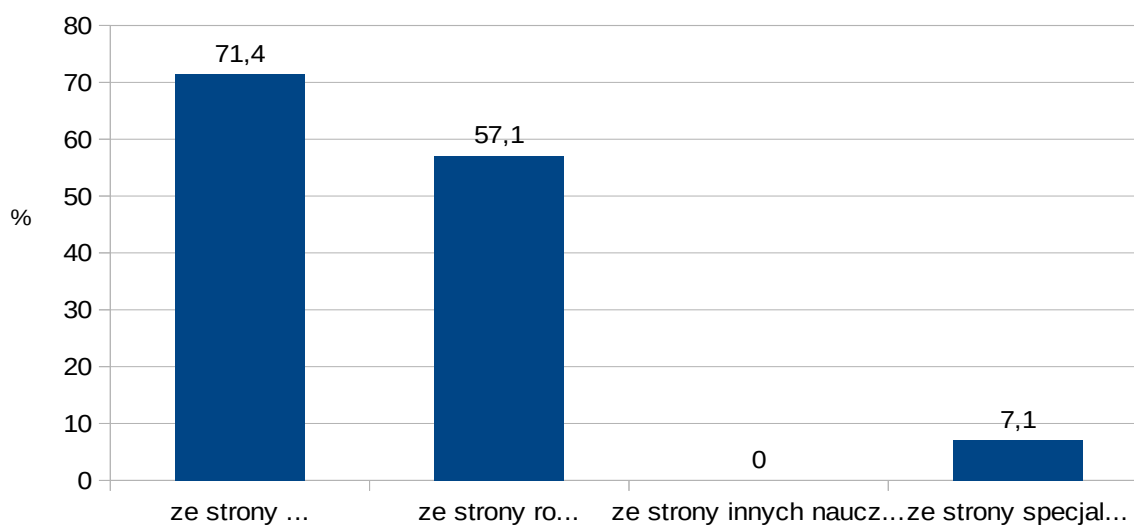
**10. Jakie działanie motywujące, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów, podejmuje Pani/Pan najczęściej ?**

| Odpowiedzi                                     | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------------------------------------------|-------------------|---------|
| docenianie wysiłku i wkładu pracy/pochwała     | 3                 | 21,4    |
| zachęcanie do pracy                            | 3                 | 21,4    |
| wzmacnianie mocnych stron                      | 3                 | 21,4    |
| nagradzanie dobrą oceną aktywność na zajęciach | 2                 | 14,3    |
| przydzielanie zadań o różnym stopniu trudności | 1                 | 7,1     |
| dostosowywanie formy testów i sprawdzianów     | 1                 | 7,1     |
| ćwiczenia na tablicy interaktywnej             | 1                 | 7,1     |
| udział w konkursach, występach                 | 1                 | 7,1     |
| zadania związane z rywalizacją i nagrodami     | 1                 | 7,1     |



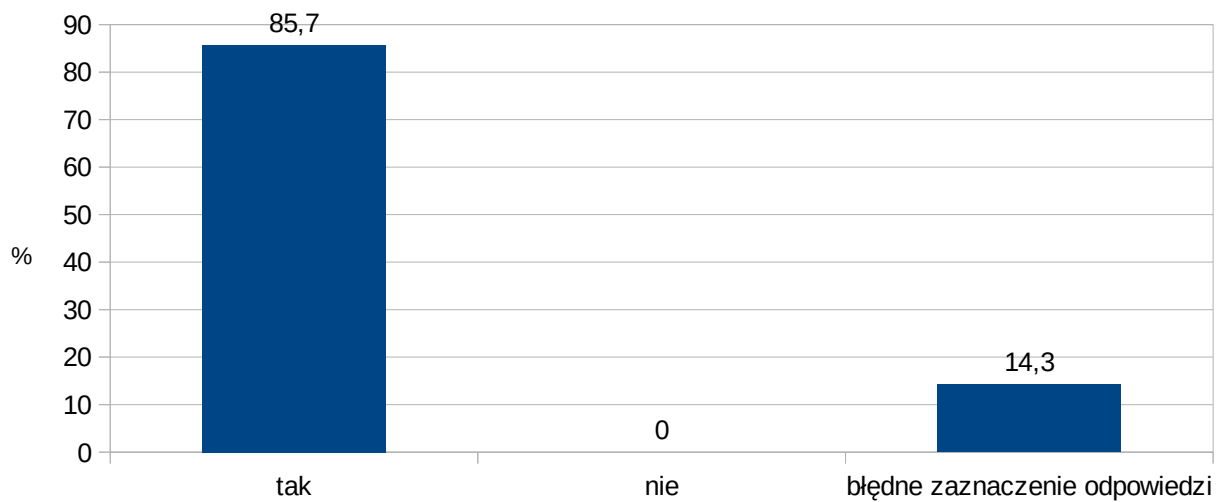
**11. Z czyjej strony najczęściej napotyka Pani/Pan na trudności w realizowaniu zaplanowanych działań, uwzględniających dostosowania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ?**

| Odpowiedzi                   | Liczba odpowiedzi                | Procent |
|------------------------------|----------------------------------|---------|
| ze strony ucznia             | 10                               | 71,4    |
| ze strony rodziców           | 9                                | 64,3    |
| ze strony innych nauczycieli | 0                                | 0       |
| ze strony specjalistów       | 1 – wydłużenie czasu oczekiwania | 7,1     |



**12. Czy zdaniem Pani/Pana, podjęte przez szkołę działania wpływają na zaspokojenie potrzeb edukacyjnych uczniów ?**

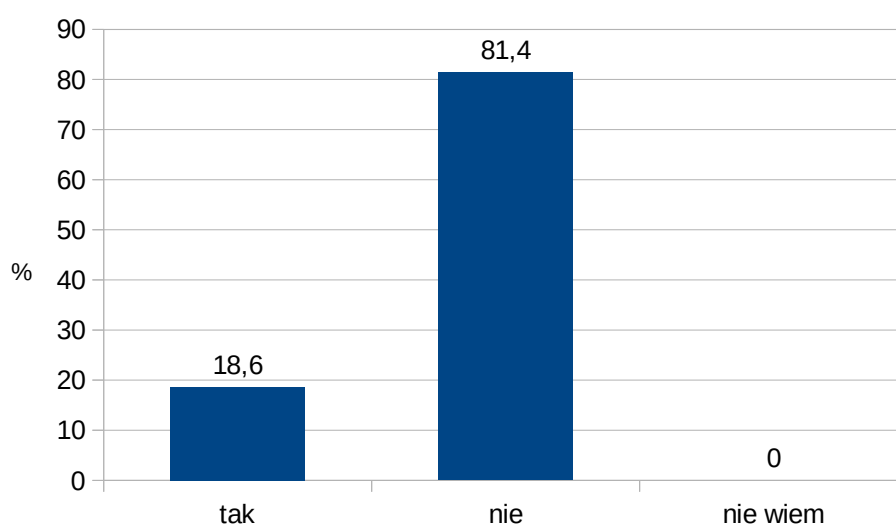
| Odpowiedzi                          | Liczba odpowiedzi | Procent |
|-------------------------------------|-------------------|---------|
| tak                                 | 12                | 85,7    |
| nie                                 | 0                 | 0       |
| błędne zaznaczenie dwóch odpowiedzi | 2                 | 14,3    |



## Kwestionariusz ankiety dla rodziców – analiza wyników

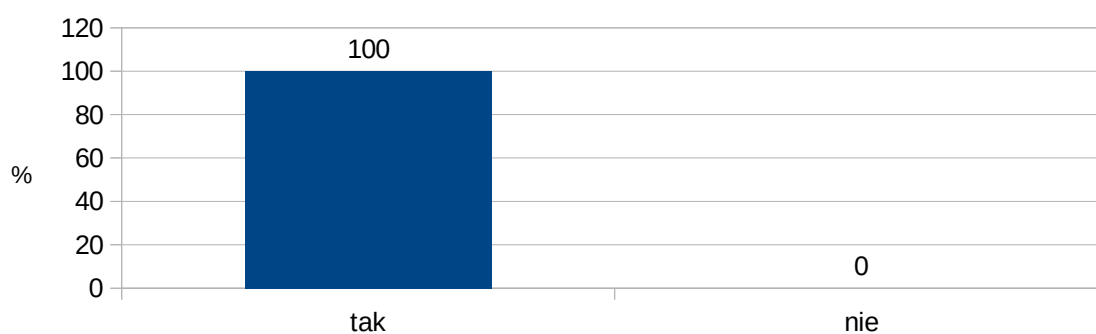
### 1. Czy Państwa dziecko ma problemy w nauce?

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 8                 | 18,6    |
| nie        | 35                | 81,4    |
| nie wiem   | 0                 | 0       |



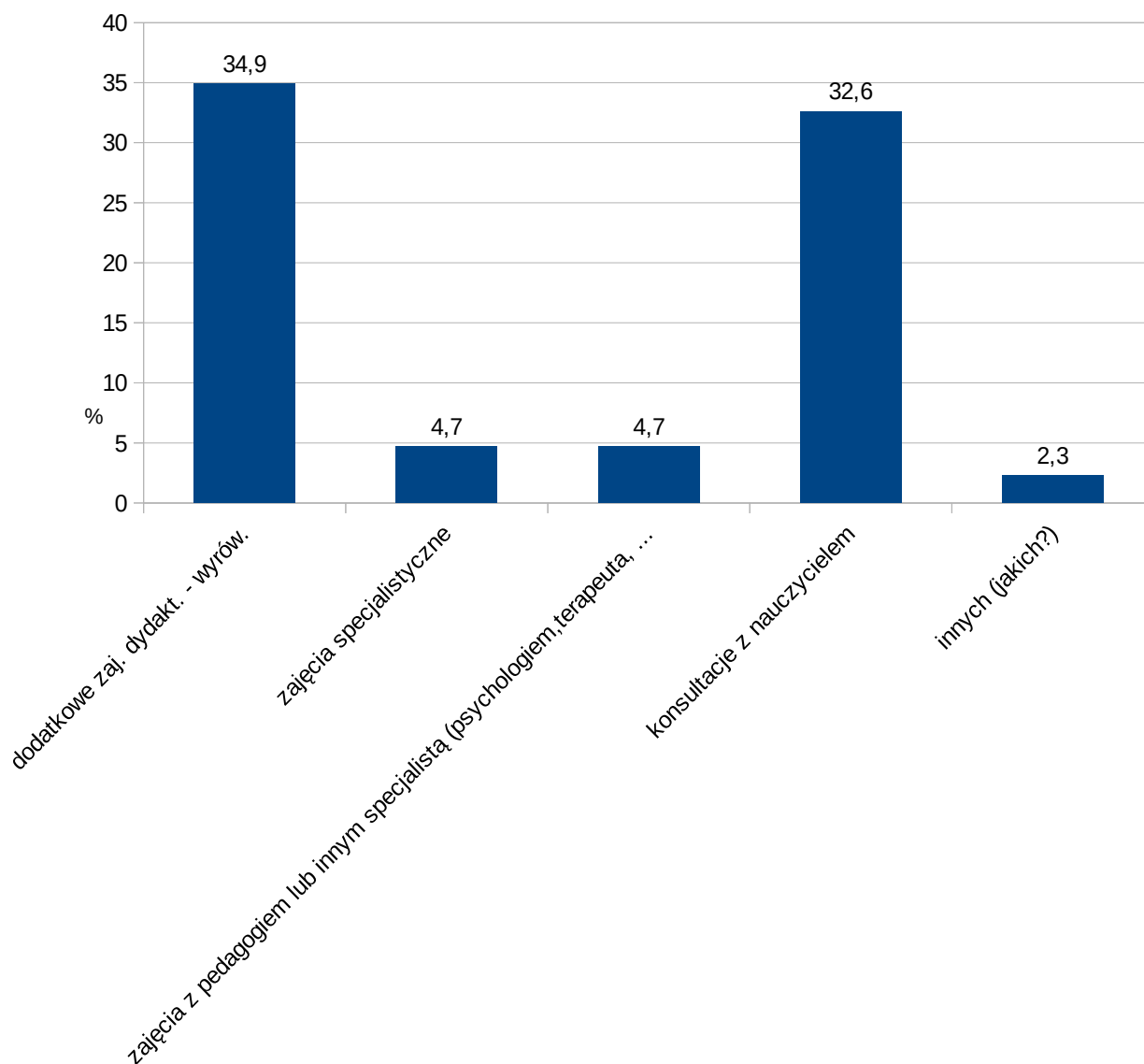
### 2. Czy Państwo wiedzą, jakie formy pomocy są organizowane w szkole dla uczniów z trudnościami w nauce?

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 43                | 100     |
| nie        | 0                 | 0       |



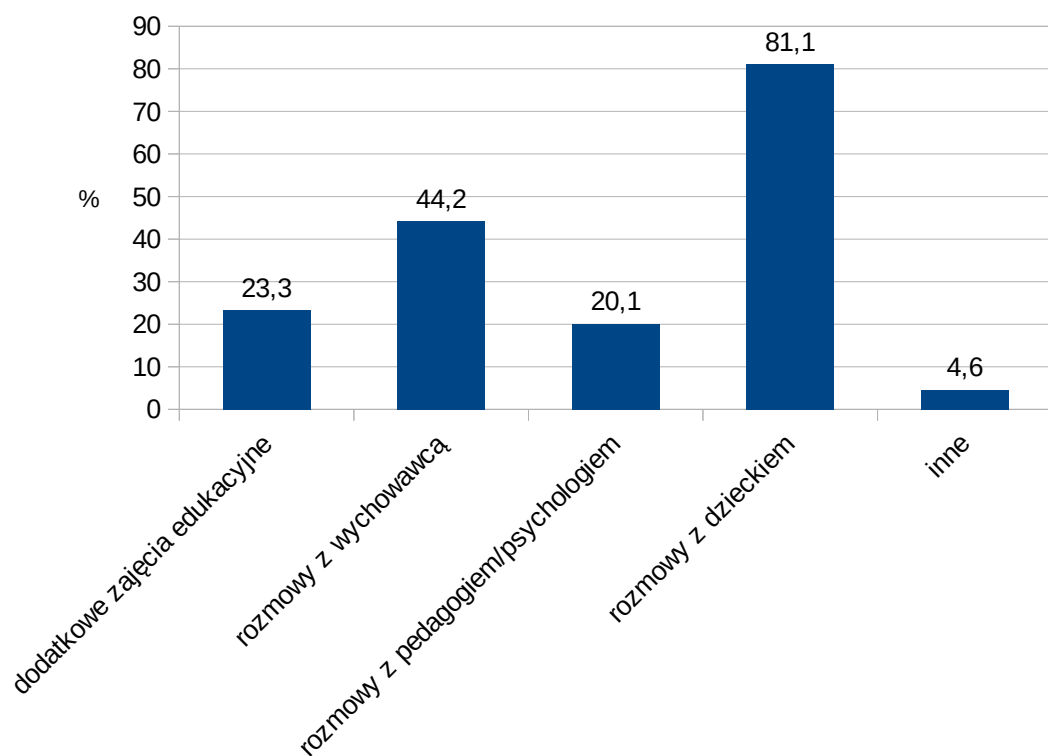
**3. Jeżeli Pana/Pani syn/córka ma problemy w nauce, z jakich form pomocy oferowanych przez szkołę korzysta? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

| Odpowiedzi                                                                              | Liczba odpowiedzi      | Procent |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|
| dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze                                             | 15                     | 34,9    |
| zajęcia specjalistyczne                                                                 | 2                      | 4,7     |
| zajęcia z pedagogiem lub innym specjalistą (psychologiem, terapeutą, doradcą zawodowym) | 2                      | 4,7     |
| konsultacje z nauczycielem                                                              | 14                     | 32,6    |
| innych (jakich?)                                                                        | 1 - zajęcia z logopedą | 2,3     |



**4. Jeśli Państwa dziecko przejawia problemy wychowawcze bądź edukacyjne, jakie działania zmierzające w kierunku poprawy sytuacji Państwo podejmują? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

| Odpowiedzi                        | Liczba odpowiedzi | Procent |
|-----------------------------------|-------------------|---------|
| dodatkowe zajęcia edukacyjne      | 10                | 23,3    |
| rozmowy z wychowawcą              | 19                | 44,2    |
| rozmowy z pedagogiem/psychologiem | 9                 | 20,1    |
| rozmowy z dzieckiem               | 35                | 81,1    |
| inne                              | 2                 | 4,6     |

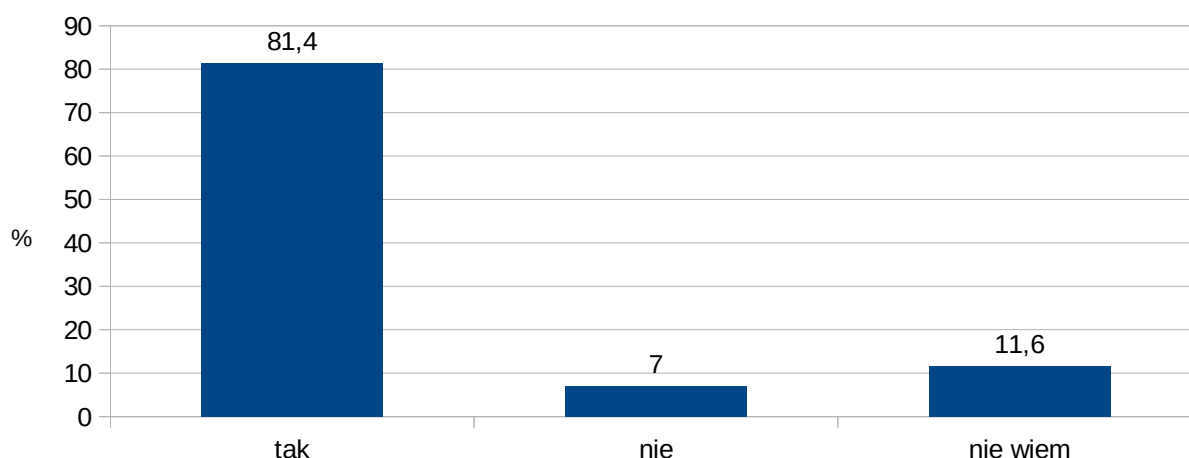


**5. Jeśli w poprzednim pytaniu zaznaczyliście Państwo odpowiedź e – inne, prosimy o podanie innych podejmowanych działań.**

| Odpowiedzi                                      | Liczba odpowiedzi | Procent |
|-------------------------------------------------|-------------------|---------|
| nie podejmuję innych działań                    | 1                 | 2,3     |
| nie potrzeba więcej                             | 1                 | 2,3     |
| cotygodniowe wizyty u psychologa w poradni      | 1                 | 2,3     |
| rozwiązywanie ewentualnych problemów na bieżąco | 1                 | 2,3     |
| zajęcia sportowe dla większej dyscypliny        | 1                 | 2,3     |

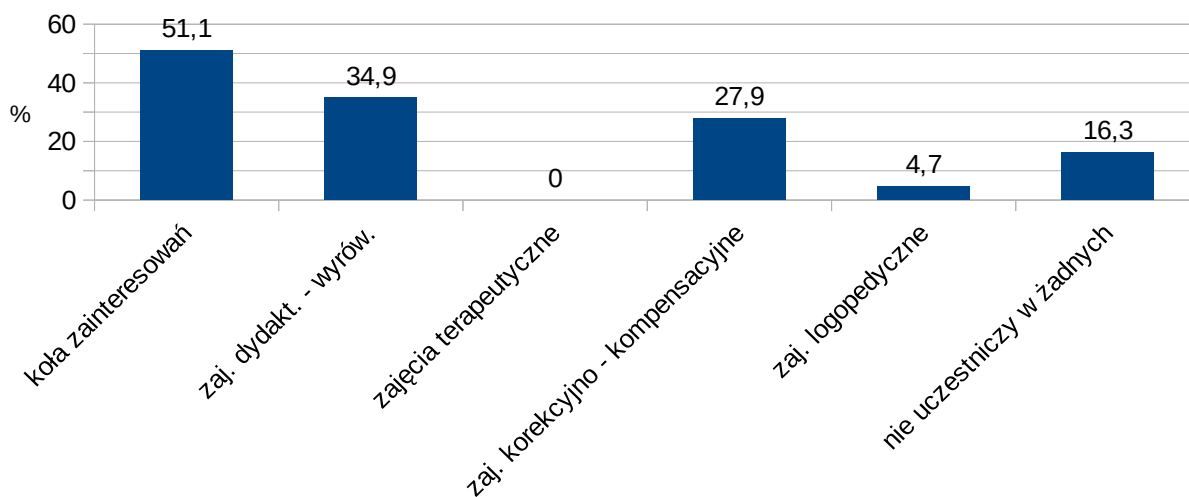
**6. Czy według Państwa, potrzebne są w szkole zajęcia dodatkowe (np. koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, konkursy) mające na celu pogłębienie wiedzy uczniów lub pomoc uczniom mającym trudności w nauce ?**

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 35                | 81,4    |
| nie        | 3                 | 7       |
| nie wiem   | 5                 | 11,6    |



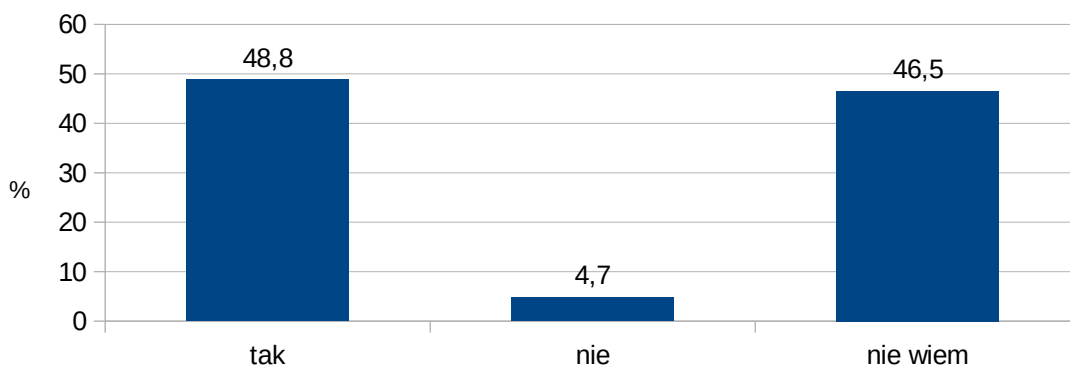
**7. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę Państwa dziecko uczestniczy ?**

| Odpowiedzi                         | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------------------------------|-------------------|---------|
| koła zainteresowań                 | 25                | 51,1    |
| zaj. dydaktyczno - wyrównawcze     | 15                | 34,9    |
| zajęcia terapeutyczne              | 0                 | 0       |
| zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | 12                | 27,9    |
| zajęcia logopedyczne               | 2                 | 4,7     |
| nie uczestniczy w żadnych          | 7                 | 16,3    |



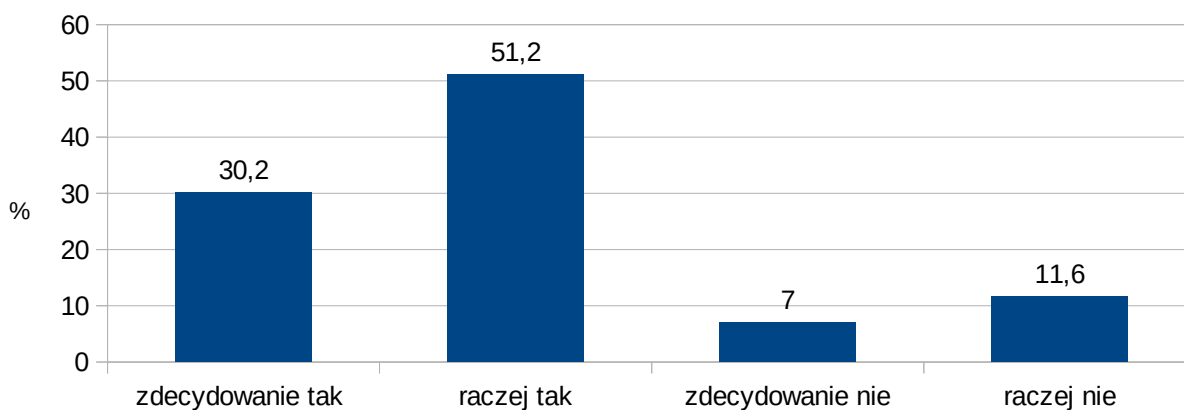
**8. Czy oferowane przez szkołę formy pomocy są wystarczające?**

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 21                | 48,8    |
| nie        | 2                 | 4,7     |
| nie wiem   | 20                | 46,5    |



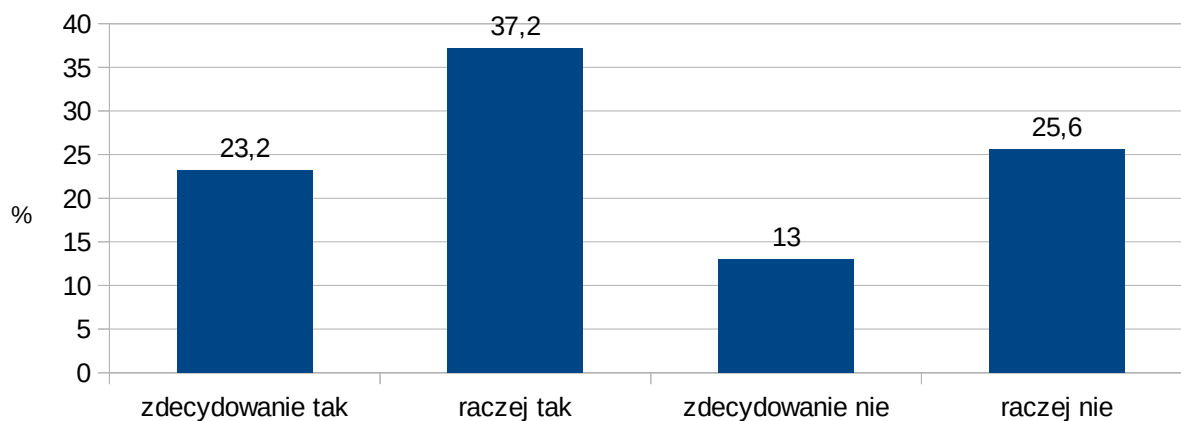
**9. Czy w szkole podejmuje się starania, by Państwa dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości?**

| Odpowiedzi       | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------------|-------------------|---------|
| zdecydowanie tak | 13                | 30,2    |
| raczej tak       | 22                | 51,2    |
| zdecydowanie nie | 3                 | 7,0     |
| raczej nie       | 5                 | 11,6    |



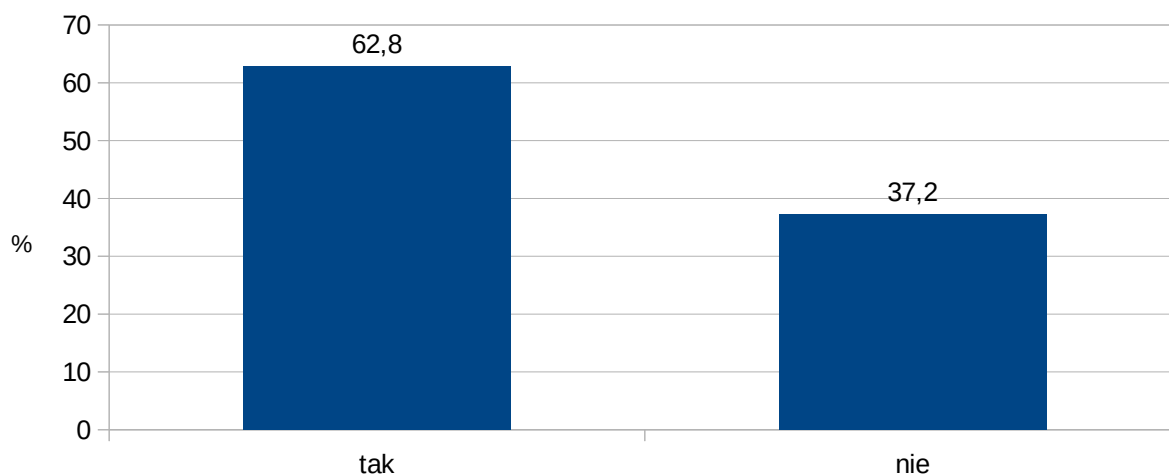
**10. Czy mają Państwo odczucie, że w szkole dziecko jest traktowane indywidualnie?**

| Odpowiedzi       | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------------|-------------------|---------|
| zdecydowanie tak | 10                | 23,2    |
| raczej tak       | 16                | 37,2    |
| zdecydowanie nie | 6                 | 13,0    |
| raczej nie       | 11                | 25,6    |



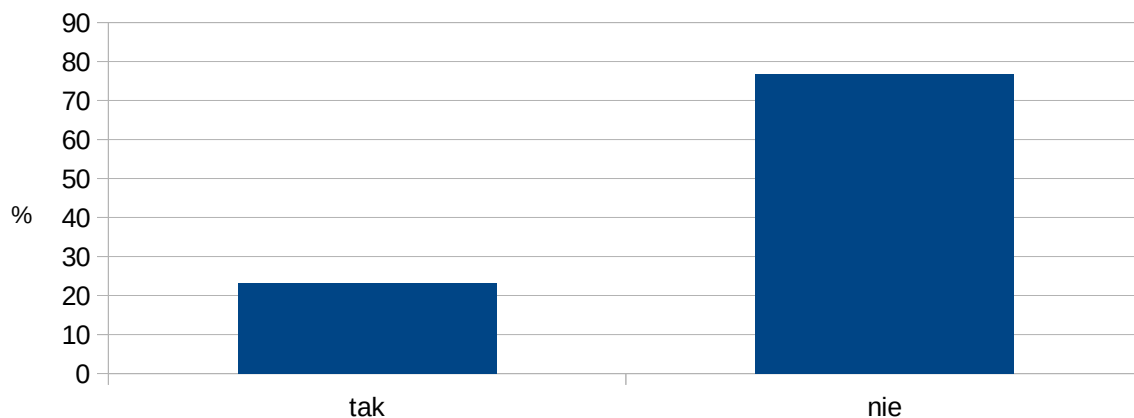
**11. Czy uważacie Państwo, że na terenie szkoły Wasze dziecko ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań ?**

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 27                | 62,8    |
| nie        | 16                | 37,2    |



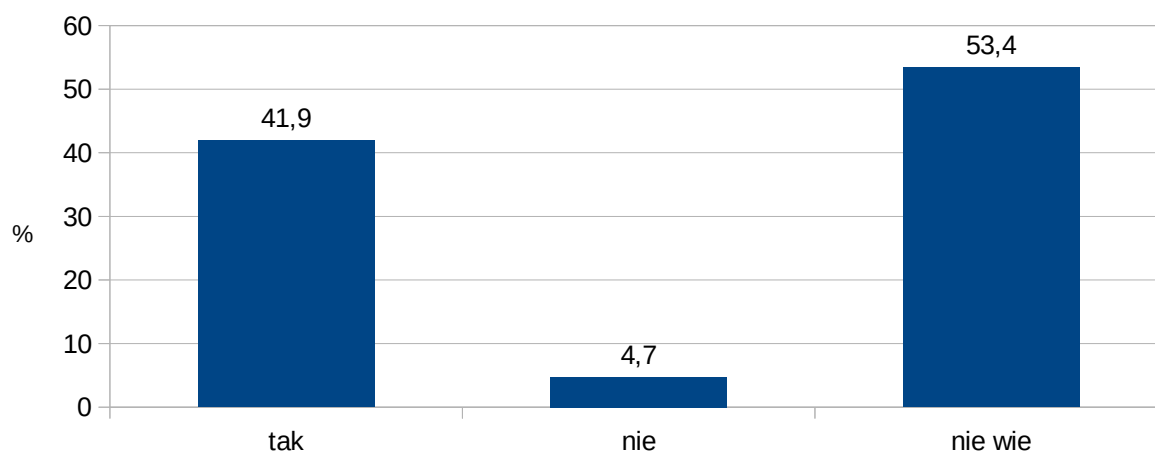
**12. Czy Państwa dziecko zostało zdiagnozowane w poradni psychologiczno – pedagogicznej orzeczenie lub innej poradni specjalistycznej? (posiada opinię lub orzeczenie)**

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 10                |         |
| nie        | 33                |         |



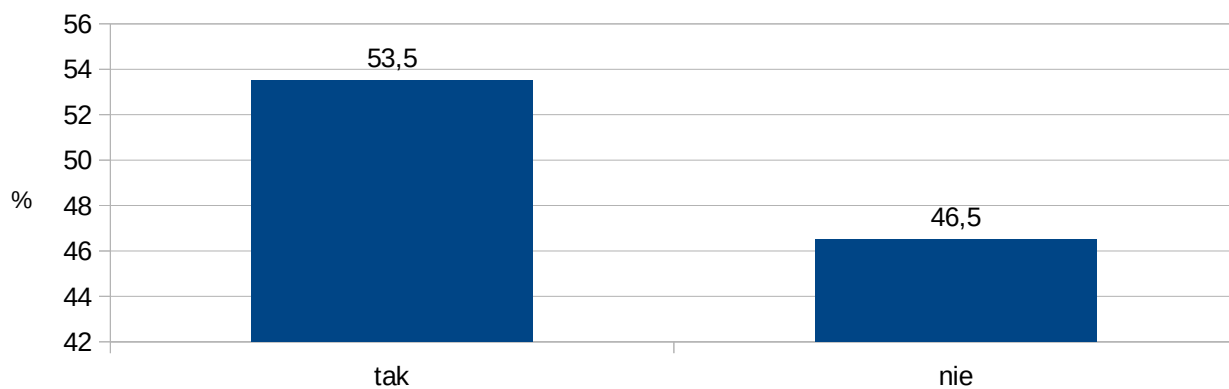
**13. Czy Państwa zdaniem nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej zawarte w orzeczeniu lub opinii?**

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 18                | 41,9    |
| nie        | 2                 | 4,7     |
| nie wiem   | 23                | 53,4    |



**14. Czy uczestniczyłby Pan/Pani w cyklu warsztatów dla rodziców, kształcących umiejętności wychowawcze, organizowane na terenie szkoły w godzinach popołudniowych?**

| Odpowiedzi | Liczba odpowiedzi | Procent |
|------------|-------------------|---------|
| tak        | 23                | 53,5    |
| nie        | 20                | 46,5    |



### Analiza dokumentacji i wywiad z pedagogiem szkolnym

1. Uczniowie posiadający opinię – **24**
2. Uczniowie z orzeczeniami – **4**
3. Uczniowie zakwalifikowani na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – **20**
4. Uczniowie zakwalifikowani na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – **18**
5. Uczniowie biorący udział w rewalidacji – **3**
6. Uczniowie zakwalifikowani na zajęcia logopedyczne – **7**
7. Uczniowie zakwalifikowani na zajęcia gimnastyki korekcyjnej – **20**
8. Uczniowie posiadający w zaleceniach zapis o zajęciach o charakterze terapeutycznym – **4**
9. Uczniowie posiadający w zaleceniach zapis o zajęciach socjoterapeutycznych – **1**
10. Uczniowie posiadający w zaleceniach zapis o zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne – **1**
11. Wsparcie nauczyciela wspomagającego – **1**

## **Wywiad z pedagogiem szkolnym**

Data i miejsce wywiadu 28.05.2018r.

Prowadzący wywiad – Joanna Organek

### **1. W jakich formach jest zorganizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole?**

W szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest w formie:

- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
- zajęć dydaktyczno – wyrównawczych
- zajęć logopedycznych
- zajęć rewalidacyjnych
- zajęć rozwijających uzdolnienia (koło teatralne, koło muzyczne, koło matematyczne)
- porady i konsultacje dla uczniów i rodziców.

Formy wsparcia z jakimi spotykamy się na terenie naszej szkoły, to również:

- rozmowy wychowawców, pedagoga, dyrektora z uczniami, ich rodzicami, czasem z innymi bliskimi im osobami o charakterze porady, wsparcia, pouczenia,
- spotkania rodziców ze specjalistami lub z pedagogiem szkolnym na tematy wychowawcze,
- udział uczniów w organizowanych w szkole warsztatach profilaktycznych,
- kierowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi, wychowawczymi, emocjonalnymi do PPP,
- punkt konsultacyjny z psychologiem na terenie szkoły.

W naszej szkole zarówno uczeń, jak i rodzic wie, że może liczyć na nauczyciela, wychowawcę, pedagoga, dyrektora, także na pracownika niepedagogicznego. Specyfiką pracy wychowawczej w naszej szkole jest zainteresowanie uczniem rzeczywiste, a nie pozorne. Staramy się zrobić wszystko, by uczeń nie czuł się w naszej szkole anonimowo, by rzeczywiście widzieć jego problemy. Nie zawsze udaje nam się pomóc dziecku, co nie wynika z naszych zaniedbań. Na poczucie dobrostanu u dziecka składa się przede wszystkim zainteresowana jego losem rodzina.

### **2. Jakie działania są realizowane w szkole w celu wspomagania rozwoju uczniów?**

Szkoła zapewnia wsparcie uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Stara się, aby pomoc była bardziej dostępna, indywidualizowana, dostosowana do rzeczywistych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia oraz efektywna. Duży nacisk kładziony jest na współpracę z rodzicami.

Do działań związanych z pomocą p-p zaliczyć można również organizowane przez szkołę konkursy szkolne i międzyszkolne, wycieczki szkolne oraz różnorodne tematyczne imprezy szkolne.

W przypadku zauważenia problemów edukacyjnych uczniów nauczyciele podejmują następujące działania: konsultacje z pedagogiem szkolnym, uczniowie kierowani są na dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz konsultacje przedmiotowe, indywidualne podejście do ucznia, możliwość poprawy testów, sprawdzianów, dodatkowe karty zadań do oceny, propozycja pomocy koleżeńskiej. Diagnozowani są w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu ukierunkowania działań w szkole – wydanie opinii z zaleceniami do pracy w szkole. Według badanych nauczycieli uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych. Fakt ten potwierdzają także uczniowie.

**3. W jaki sposób zorganizowane są w szkole zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej: rozwijające uzdolnienia, dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia wspomagające rozwój uczniów?**

Pomoc psychologiczno–pedagogiczna realizowana jest przez nauczycieli w trakcie obowiązkowych zajęć lekcyjnych, a także pozalekcyjnych – specjalistycznych i rozwijających uzdolnienia. Zajęcia rewalidacyjne prowadzone są przez specjalistów.

W roku szkolny 2017/18 nauczyciele wychowawcy zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej koordynowali pracę zespołów powołanych do zorganizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla konkretnego ucznia. Byli odpowiedzialni za opracowanie dla uczniów posiadających orzeczenie PP-P Indywidualnego Programu Terapeutyczno – Edukacyjnego.

**4. W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów i jakie są efekty tych działań?**

Nauczyciele rozumiejąc potrzeby i znaczenie indywidualizacji nauczania dostrzegają różnice między uczniami dotyczące zdolności, zainteresowań, tempa pracy, sposobów przyswajania wiedzy oraz motywacji do uczenia się.

Podejmując działania dydaktyczno – wychowawcze nauczyciele analizują opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, diagnozy przeprowadzane w szkole, raport z ewaluacji wewnętrznej, sprawdziany, prace klasowe. Biorą pod uwagę opinie nauczycieli uczących w danej klasie oraz spostrzeżenia i sugestie rodziców. Różnicując treści programowe (sprawdziany, prace domowe) i tempo pracy uczniów, wywierają większy wpływ na przyswojenie przez uczniów podstaw usystematyzowanej wiedzy. Stosując różnorodne metody i formy pracy czynią proces dydaktyczno – wychowawczy bardziej efektywnym. Wdrażają uczniów do pracy samokształceniowej (poprawa ocen , samopomoc koleżeńska, możliwość zdobycia dodatkowych ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku), umożliwiając tym samym rozwiązywanie problemów dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela. Wzmacniają samoocenę ucznia pozytywnymi bodźcami – pochwały na forum klasy, szkoły, spotkaniach z rodzicami, prezentują wybitne osiągnięcia uczniów, ich zaangażowania umieszczając informacje na stronie internetowej szkoły, eksponując puchary, dyplomy czy też wystawiając oceny celujące. Zachęcają rodziców do systematycznej pracy z dzieckiem zgodnie ze wskazówkami nauczycieli i specjalistów.

**5. Jakie są formy współpracy pedagoga szkolnego z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów?**

- Prowadzenie indywidualnych rozmów i udzielanie porad - indywidualne konsultacje
- Kontakt przez dziennik internetowy Librus
- Rozmowy telefoniczne
- List wysłany za pośrednictwem poczty
- Wizyty domowe

**6. We współpracy z jakimi instytucjami jest organizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole?**

**a) Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna:**

8. diagnoza trudności dydaktycznych, wychowawczych, emocjonalnych

9. terapia uczniów z trudnościami wychowawczymi
10. terapia pedagogiczna (trudności w czytaniu, pisaniu)
11. poradnictwo dla uczniów, rodziców, nauczycieli

**b) Sąd Rodzinny - Wydział Rodzinnych i Nieletnich:**

- opiniowanie uczniów i ich rodziców na prośbę kuratorów społecznych i kuratora zawodowego,
- konsultacje pedagoga szkolnego z kuratorem zawodowym,
- spotkania kuratorami społecznymi

**c) Policja:**

- prośba o interwencję z zaistniałej sytuacji, np. kradzież, cyberprzemoc, przestępczość nieletnich,
- pogadanki z udziałem funkcjonariuszy policji,

**d) Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej:**

- prośba o pomoc materialną, dożywianie dzieci,
- wspólne rozwiązywanie problemów rodzinnych uczniów naszej szkoły,
- wywiady środowiskowe

**h) Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych**

- wnioskowanie o udzielenie wsparcia i finansowanie działań profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli, organizowanych na terenie szkoły

## **7. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.**

### Czy w szkole rozpoznawane są potrzeby edukacyjne uczniów?

W szkole rozpoznawane są potrzeby edukacyjne uczniów, co potwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele.

### W jaki sposób rozpoznawane są w szkole potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?

Wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów, zdecydowana większość 92,9% zapoznaje się z opiniami i orzeczeniami oraz diagnozuje wszystkich uczniów zespołu klasowego. Diagnoza możliwości uczniów przeprowadzana jest w różnej formie, przede wszystkim w oparciu o wyniki testów – 64,3%, kart pracy – 21,4%, kartkówki sprawdziany 14,2%.

### W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole?

W szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest w formie:

- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
- zajęć dydaktyczno – wyrównawczych
- zajęć logopedycznych
- zajęć rewalidacyjnych
- zajęć rozwijających uzdolnienia (koło przyrodnicze, koło polonistyczne, koło matematyczne)
- porady i konsultacje dla uczniów i rodziców.

### W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów?

Wszyscy nauczyciele realizują na zajęciach zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej dotyczące swoich uczniów. Nauczyciele motywują swoich uczniów poprzez: docenianie wysiłku i wkładu pracy, zachęcanie, oraz wzmacnianie mocnych stron. Dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.

### Jakie działania są realizowane w szkole podczas bieżącej pracy z uczniem wymagającym pomocy i wsparcia?

W przypadku zauważenia problemów edukacyjnych nauczyciele podejmują najczęściej następujące działania:

- indywidualizację pracy – 35,7%
- dostosowanie form i metod pracy – 28,6%
- rozmowa z rodzicami, dodatkowe zajęcia wyrównawcze oraz stopniowanie trudności – 21,4%.

### Jakie są formy współpracy pedagoga szkolnego z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów?

- prowadzenie indywidualnych rozmów i udzielanie porad - indywidualne konsultacje
- kontakt przez dziennik internetowy Librus
- rozmowy telefoniczne
- list wysłany za pośrednictwem poczty
- wizyty domowe

We współpracy z jakimi instytucjami jest organizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole?

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna:

diagnoza trudności dydaktycznych, wychowawczych, emocjonalnych

terapia uczniów z trudnościami wychowawczymi

terapia pedagogiczna (trudności w czytaniu, pisaniu)

poradnictwo dla uczniów, rodziców, nauczycieli

- Sąd Rodzinny - Wydział Rodzinnych i Nieletnich:

opiniowanie uczniów i ich rodziców na prośbę kuratorów społecznych i kuratora zawodowego,

konsultacje pedagoga szkolnego z kuratorem zawodowym,

spotkania kuratorami społecznymi

- Policja

pogadanki z udziałem funkcjonariuszy policji,

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej:

prośba o pomoc materialną, dożywianie dzieci,

wspólne rozwiązywanie problemów rodzinnych uczniów naszej szkoły,

wywiady środowiskowe

- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

wnioskowanie o udzielenie wsparcia i finansowanie działań profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli, organizowanych na terenie szkoły

Jakie są efekty prowadzonych działań? Jaki jest poziom satysfakcji uczniów i ich rodziców z udzielanej pomocy?

Blisko połowa rodziców 48,8% uważa, że oferowane przez szkołę formy pomocy są wystarczające, podobnie 46,5% rodziców nie wie czy oferowane przez szkołę formy pomocy są wystarczające.

Większość rodziców jest zdania, że w szkole podejmowane są starania by ich dziecko miało poczucie sukcesu na miarę jego możliwości.

60% rodziców ma poczucie, że ich dziecko jest traktowane indywidualnie ( zdecydowanie tak – 23,2; raczej tak – 37,2),

Blisko 63% rodziców jest zdania, że ich dziecko ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań na terenie szkoły.

Większość uczniów 53 % uważa, że szkoła daje możliwość rozwijania ich zainteresowań, jednak podobna liczba uczniów, nie wie czy oferowane przez szkołę formy pomocy są wystarczające.

## **8. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron:**

### **MOCNE STRONY:**

- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna organizowana jest w szkole zgodnie zobowiązującymi przepisami.
- Formy udzielanej uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej są adekwatne do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni.
- Wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów.
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele posiadają ogólną wiedzę na temat udzielanej przez placówkę pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Wszyscy ankietowani rodzice wiedzą jakie formy pomocy organizowane są w szkole dla uczniów z trudnościami w nauce.
- Większość rodziców jest zdania, że w szkole podejmowane są starania by ich dziecko miało poczucie sukcesu na miarę jego możliwości oraz ma poczucie, że jego dziecko traktowane jest w sposób indywidualny.
- Zgodnie z obowiązującymi przepisami dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie tworzone są indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne.
- Większość nauczycieli zapoznała się z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej dotyczącymi swoich uczniów.
- Wszyscy nauczyciele realizują na zajęciach zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej zawarte w opiniach i orzeczeniach.
- Określone formy udzielanej uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej są adekwatne do zawartych w orzeczeniach zaleceń.
- Nauczyciele stosują różnorodne formy indywidualizacji pracy z uczniami posiadającymi specjalne potrzeby edukacyjne.
- Uczniowie mają możliwość rozwoju swoich uzdolnień i zainteresowań.
- Uczniowie i ich rodzice korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji i porad nauczycieli i specjalistów.
- Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc.
- Nauczyciele i wychowawcy klas wykorzystują różnorodne sposoby dokonywania oceny efektywności działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

## **SŁABE STRONY:**

- Mimo zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznych w szkole nie są realizowane są zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, socjoterapeutyczne oraz zajęcia o charakterze terapeutycznym.
- Nie wszyscy rodzice uczniów dysponują pełną informację na temat pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej przez szkołę – część rodziców i uczniów nie ma świadomości czy organizowane przez szkołę formy pomocy są wystarczające oraz nie wie, czy nauczyciele respektują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej.
- Nie wszyscy uczniowie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych korzystają z oferowanej im pomocy psychologiczno-pedagogicznej – istnieje grupa uczniów, która mimo przydzielonej im pomocy w formie zajęć dodatkowych, na wniosek rodzica nie korzysta z tych zajęć.
- Istnieją różnego rodzaju utrudnienia w realizacji przez placówkę zadań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, do których przede wszystkim należą: niesystematyczny udział uczniów w zajęciach/ unikanie zajęć/ niska frekwencja, niewystarczające wsparcie lub brak współpracy z rodzicami, brak chęci współpracy ze strony ucznia.

## **9. Rekomendacje:**

Uzupełnić ofertę zajęć dodatkowych o zajęcia o charakterze terapeutycznym.

Przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych na kolejny rok szkolny uwzględnić potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców.

Doskonalić metody pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Należy wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

Poprawić współpracę z niektórymi rodzicami i zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej ich dzieciom.