

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 1. Názov projektu | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II. |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011V646 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Progres metódy klub |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 14.6.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Martin Stromko |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   *krátka anotácia:*  V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou:  ***Analýza záverov***  *kľúčové slová:*  analýza metód a predmetov, efektivita vyučovanie, praktické nasadenie, učenie; |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   **Hlavné body stretnutia:**  *1.* Faktory e*fektivity vyučovacieho procesu*  *2. Efektívne vyučovacie metódy*  *3. Kooperácia študentov*  *4. Pedagogické myslenie v praxi*  *5. Diskusia a záver*  V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: ***Analýza záverov***.  Tému viedol PaedDr. Patrik Sitiarik a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností, ktoré už využívali v rámci vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmenia si problematiky.  Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si rôzne metódy vyučovania s cieľom zefektívniť vyučovací proces,  prijímanie poznatkov u žiakov, ako aj prehĺbiť ich samostatnosť v práci.  Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho klubu.   1. **Faktory efektivity vyučovacieho procesu**   1. činitele efektívnosti vyučovacieho procesu súvisiace so žiakovou osobnosťou  ® efektívnosť vyučovacieho procesu ovplyvňuje predovšetkým to, či žiaci presne vnímajú to, čo sa robí na vyučovacej hodine, či tomu venujú sústredenú pozornosť  ® nestačí sa dívať, treba vidieť, nestačí počúvať, treba počuť, vnem si treba uvedomiť; informácie sa musia dostať do žiakovej psychiky  ® nie je vhodné hovoriť o dobrej alebo zlej pozornosti, ale skôr o tom, či sa niečomu venovala náležitá pozornosť  ® pozornosť žiaka vzbudzujú a aktivitu jeho psychiky vyvolávajú predovšetkým tie podnety, ktoré uspokojujú jeho potrebu informácie, jeho záujmy, umožňujú mu dosiahnuť úspech, vytýčené ciele; vyvolávajú ju aj informácie, ktoré sú pre žiaka nové, zaujímavé, užitočné, dôležité, prekvapivé  ® pozitívne pôsobí aj zmena pedagogických situácií a činnosti vôbec, aby nedošlo k predčasnej únave; pozornosť udržiava aj informácia o dosiahnutých výsledkoch činnosti, zameranosť žiaka v jeho učebnej činnosti, jeho postoje, intenzita učebnej motivácie  ® pozornosť žiaka zintenzívňuje jeho aktivitu na vyučovaní, ktorá skvalitňuje priebeh i výsledky učenia  ® motivácia učenia patrí k najdôležitejším činiteľom úspešného učenia sa žiaka na vyučovacej hodine  ® efektívnosť vyučovacieho procesu významne ovplyvňuje stav práceschopnosti žiakov: ich pracovná (učebná) sviežosť alebo únava  ® únava je psychofyziologický stav organizmu, zníženie telesnej a psychickej výkonnosti; môže byť objektívna, subjektívna alebo psychická;  **2. Efektívne vyučovacie metódy**  1) dialogické (diskusné) metódy  2) metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia  3) projektové metódy  4) metódy rozvíjajúce kritické myslenie  5) prípadové metódy (vrátane situačnej metódy)  6) hranie rolí (dramatizácia, inscenačné metódy)  7) simulačné metódy  8) metóda objavovania a riadeného objavovania  9) výskumné metódy  10) didaktické hry   1. **Kooperácia študentov**   Jedným zo základných aspektov úspešného dosahovania cieľov v rámci výchovno vzdelávacieho procesu je použite kooperácie. Kooperácie sa dá preložiť ako spolupráca alebo vzájomná pomoc. V školstve je kooperácie často krát využívaná práve medzi študentami, ktorí prostredníctvom spolupráce vyriešia problém alebo objasnia konkrétnu charakteristiku, či zodpovedajú na položenú otázku.  Pri kooperácií je tak vhodné študentov rozdeliť do skupín aby mohla každá skupina pracovať samostatne no minimálny počet v skupine musia byť 2 žiaci.   1. **Pedagogické myslenie v praxi**   Učiteľ musí svoje porozumenie učivu transformovať tak, aby sa stalo zrozumiteľným pre žiakov. Táto transformácia zahŕňa niekoľko krokov:  1. Príprava: kritická analýza a interpretácia učiva s ohľadom na vymedzované ciele výučby.  2. Reprezentácia: úvahy o tom, aké reprezentácie učiva (analógie, metafory, príklady, demonštrácie, modely, vysvetlenia, reálne objekty...)  3. Prostriedky: spracovanie reprezentácii učiva do metód a foriem výučby;  4. Modifikácie: prispôsobenie učiva žiakom, zhodnotí a berie do úvahy možné učebných ťažkosti a predstavy žiakov o učive  5.Upravuje a diferencuje učivo s ohľadom na jednotlivca.   1. **Diskusia, závery a odporúčania:**   Téma nášho stretnutia klubu Progres metódy bola venovaná Analýze záverov práce. |
| Efektivita vyučovacieho procesu je závislá aj na použití rôznych výchovno-vzdelávacích prostriedkov či vyučovacích metód. Ako pedagogický klub sme zhodnotili, že metódy efektívneho získavania poznatkov, ktorými sme sa zaoberali v tomto školskom roku, sú hlavne metódy aktivizujúce, ktoré podľa nás majú potenciál zatraktívniť a zefektívniť vzdelávanie v škole. Po diskusii sme zhodnotili, že vyučovacie metódy napomáhajú žiakom lepšie poznať kontext a dej a prispievajú tak ku vyššej efektivite vyučovacieho procesu. Je však na pedagógovi, aby si vyučovaciu hodinu v triede prispôsobil podľa vlastného uváženia výberom vhodnej metódy a spôsobu, vzhľadom na prezentovanú tému hodiny.  Okrem vyššie spomínaného tieto metódy pomáhajú aj kooperácií študentov. Práca v skupinách si vyžaduje odlišné metódy, inštrukcie, postupy riadenia vyučovacieho procesu v triede.  Zhodli sme sa na tom, že moderný pedagóg by mal určite používať viaceré vyučovacie metódy a to komplexne. Zabezpečí si tak vyššiu pozornosť, efektivitu práce a v konečnom dôsledku aj dosiahnutie stanovených cieľov. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Patrik Sitiarik |
| 1. Dátum | 14.6.2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Martin Stromko |
| 1. Dátum | 14.6.2022 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| Názov projektu: | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II. |
| Kód ITMS projektu: | 312011V646 |
| Názov pedagogického klubu: | Progresmetódy klub |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 14.6.2022

Trvanie stretnutia: 14:45 hod.- 16:45 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | PaedDr. Patrik Sitiarik |  | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 2. | Mgr. Lucia Pospíšilová |  | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 3. | Mgr. Martin Stromko |  | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 4. | Ing. Anna Michalová |  | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |