

Cele oceniania w kształceniu zintegrowanym.

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w kształceniu zintegrowanym jest:
 - poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
 - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
2. Ocena szkolna w nauczaniu zintegrowanym pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
 - funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
 - funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
 - funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

Ocena obejmuje osiągnięcia dydaktyczne ucznia w zakresie poszczególnych edukacji:

Edukacja polonistyczna

I. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

1. Odpowiedzi ustne (wypowiedzi na temat przeżyć i doświadczeń ucznia, prowadzenie dyskusji, recytacje).
2. Prace pisemne (prace domowe, sprawdziany, testy, dyktanda, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, kart pracy).
3. Czytanie (czytanie bez przygotowania, czytanie z przygotowaniem, ciche czytanie ze zrozumieniem, czytanie z podziałem na role).
4. Korzystanie z informacji (posługiwanie się słownikami, encyklopediami, wyszukiwanie informacji w Internecie).
5. Nauka o języku (odpowiedzi, kartkówki, sprawdziany).
6. Inne działania (np. praca w grupach, udział w akademiach i przedstawieniach, udział w konkursach, działania twórcze, aktywność).

II. Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności ucznia:

1. Formy pisemne:
 - Sprawdziany (przeprowadzane na bieżąco, dotyczące przerobionego materiału lub cyklu kształcenia po klasie III).
 - Prace domowe (mogą mieć charakter krótkich zadań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczeń niezbędnych do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i uzyskanej wiedzy).
 - Sprawdziany ortograficzne (obejmują poznane wyrazy z trudnościami ortograficznymi, sprawdzają opanowanie zasad ortograficznych).
2. Formy ustne:
 - Kilkudzaniowa wypowiedź.
 - Czytanie tekstów.
 - Opowiadanie.
 - Wygłaszanie tekstów z pamięci.

III. Punktacja procentowa oraz skala oceniania testów i sprawdzianów:

100% + zadania dodatkowe (celujący)
100% - 90% (bardzo dobry)
89% - 75% (dobry)
74% - 50% (dostateczny)
49% - 30% (dopuszczający)
29% - 0% (niedostateczny)

IV. Ocenianie dyktanda:

1 błąd ortograficzny (- bardzo dobry)
2 błędy ortograficzne (dobry)
3 błędy ortograficzne (- dobry)
4 błędy ortograficzne (+ dostateczny)
5 błędów ortograficznych (dostateczny)
6 błędów ortograficznych (- dostateczny)
7 błędów ortograficznych (dopuszczający)
powyżej 7 błędów ortograficznych (niedostateczny)

Edukacja matematyczna

I. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

1. Prace pisemne (sprawdziany i kartkówki).
2. Odpowiedzi ustne.

3. Prowadzenie kart pracy.
4. Prace domowe.
5. Aktywność podczas lekcji i aktywność pozalekcyjna (np. konkursy).

II. Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności ucznia:

1. Formy pisemne:
 - Sprawdziany pisane – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
 - Kartkówki – sprawdzające bieżące wiadomości i umiejętności.

Punkty otrzymane z prac pisemnych przeliczane są na ocenę zgodnie z niżej przyjętymi zasadami:

- 100% - 95% max liczby punktów (bardzo dobry)
94% - 75% max liczby punktów (dobry)
74% - 50% max liczby punktów (dostateczny)
49% - 40% max liczby punktów (dopuszczający)
39% - 0% max liczby punktów (niedostateczny)

2. Formy ustne:
 - Krótkie formy wypowiedzi – wynikające z aktywności ucznia na lekcji.
3. Dodatkowe pomoce potrzebne na lekcji.
4. Aktywność pozalekcyjna:
 - Sukcesy osiągnięte w konkursach matematycznych, duże zaangażowanie w pracę, wpływają na ocenę z przedmiotu.

Edukacja przyrodnicza

I. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

1. Zmiany zachodzące w przyrodzie w ciągu roku.
2. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.
3. Polska nasza ojczyzna.
4. Poznanie podstawowych pojęć z zakresu ekologii.

II. Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności ucznia:

1. Formy pisemne:
 - Prace pisemne: sprawdziany, kartkówki, prace domowe.
2. Formy ustne:
 - Odpowiedzi ustne, aktywność na lekcjach i pozalekcyjna.

III. Punktacja procentowa i skala oceniania sprawdzianów:

- 100% + zadania dodatkowe (celujący)
100% - 90% (bardzo dobry)
89% - 75% (dobry)
74% - 50% (dostateczny)
49% - 30% (dopuszczający)
29% - 0% (niedostateczny)

Edukacja plastyczna

I. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

1. Wiedza z zakresu wybranych dziedzin sztuki (architektura, malarstwo, rzeźba, grafika).
2. Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnych formach plastycznych.
3. Ilustrowanie scen i sytuacji (realnych i fantastycznych).

II. Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności ucznia:

1. Prace plastyczne – ogólne wrażenie.
2. Posługiwanie się różnymi narzędziami pracy.
3. Tempo pracy i zaangażowanie.
4. Wypowiedzi ustne i przygotowanie do zajęć.

Edukacja muzyczna

I. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

1. Śpiewanie piosenek, śpiewanek, rymowanek z dziecięcego repertuaru.
2. Odtwarzanie prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych.
3. Świadome i aktywne słuchanie muzyki.

II. Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności ucznia:

1. Śpiewanie piosenek.
2. Granie na instrumentach.
3. Aktywność na zajęciach.
4. Zachowanie się w czasie koncertów i uroczystości.

Wychowanie fizyczne

I. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

1. Aktywność na zajęciach rozwijających sprawność fizyczną.
2. Zaangażowanie w zabawy i gry.

3. Dbłość o higienę osobistą i swoje zdrowie.
- II. Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności ucznia:
1. Aktywność na zajęciach ruchowych.

Zajęcia techniczne

I. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

1. Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich).
2. Wytwory techniczne, działalność konstrukcyjna.
3. Umiejętność organizacji własnego warsztatu pracy.

II. Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności ucznia:

1. Prace techniczne – ogólne wrażenie.
2. Posługiwanie się różnymi narzędziami pracy.
3. Tempo pracy i zaangażowanie.
4. Wypowiedzi ustne i przygotowanie do zajęć.

Ocenianie bieżące, śródroczne i końcoworoczne:

1. Ocena bieżąca wyrażona jest za pomocą skali ocen: 6,5,4,3,2,1 (z komentarzem lub bez niego).

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- Ocena celująca (cel) – 6
 - Ocena bardzo dobra (bdb) – 5
 - Ocena dobra (db) – 4
 - Ocena dostateczna (dst) – 3
 - Ocena dopuszczająca (dop) – 2
 - Ocena niedostateczna (ndst) – 1
2. Ocena roczna i śródroczna przybiera formę opisową.

Ocenianie kart pracy:

Przy ocenie brane są pod uwagę następujące elementy:

1. kompletność notatek
2. ich poprawność merytoryczna
3. poprawność ortograficzna zapisu
4. estetyka prowadzenia

Zasady i formy poprawiania osiągnięć:

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela.
2. Pod sprawdzoną przez nauczyciela dłuższą lub krótszą formą pisemną zamieszczona jest ocena cyfrowa.
3. Znak graficzny, tzn. „parafka” postawiony przy zadaniu domowym oznacza, że nauczyciel skontrolował wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

1. Dziennik lekcyjny (elektryczny).
2. Wytwory pracy ucznia.
3. Zeszyty i karty pracy.
4. Testy i sprawdziany.

Sposoby informowania uczniów i rodziców:

1. Oceny otrzymywane przez ucznia są zapisywane w jego zeszycie przedmiotowym lub w kartach pracy.
2. Rodzice są zobowiązani do podpisywania wszystkich ocen odnotowanych w zeszycie lub w kartach pracy.
3. Uczniowie i rodzice mają możliwość wglądu w gromadzone i przechowywane przez nauczyciela prace klasowe uczniów.