

*Správa o výsledkoch a podmienkach
Základnej školy s materskou školou Sverepec 240
za školský rok 2021/2022*

vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení na základe par. 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Predkladá:

Mgr. Zuzana Kvaššayová, riad. školy
Iveta Hlavoňová, zástup. riad. školy pre MŠ
Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa 22.06. 2022

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Sverepec **odporúča** zriaďovateľovi školy schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou, Sverepec 240 za škol. rok 2021/2022.

Prerokované na rade školy dňa 22.06. 2022

Mgr. Monika Žilinčíková, predseda rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa školy:

Zriaďovateľ školy OÚ Sverepec **schvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Sverepec 240 za škol. rok 2021/2022.

Maroš Ondráš, starosta obce

Obsah- Základná škola

- Základné identifikačné údaje o škole
- Rada školy
- Rodičovská rada
- Pedagogická rada a metodické združenie
- Údaje o počte žiakov a tried
- Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy
- Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov
- Správanie žiakov
- Vymeškané hodiny
- Zabezpečenie výchovy a vzdelávania
- Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamestnancov školy
- Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole
- Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- Ciel školy na šk. rok 2022/2023
- Záver

Prílohy:

Príloha A:

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE METODICKÉHO ZDRUŽENIA 1.- 4.
ROČNÍKA ZŠ V ŠK. ROKU 2021/2022

Príloha B:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA ŠKD V ŠK. ROKU 2021/2022

Príloha C:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY ZŠ
V ŠK. ROKU 2021/2022

Príloha D:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENČIE ZŠ V ŠK.
ROKU 2021/2022

Príloha E:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.
ROKU 2021/2022

Príloha F:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA FINANČNEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.
ROKU 2021/2022

Obsah- Materská škola

- Údaje o počte detí
- Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy
- Údaje o výsledkoch hodnotenia
- Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamestnancov školy
- Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole
- Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení
- Ďalšie informácie o:
 - a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole
 - c) spolupráci školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom
 - d) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

Prílohy:

Príloha G:

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE INTERNÉHO METODICKÉHO ZDRUŽENIA MŠ V ŠK. ROKU 2021/2022

Príloha H:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY MŠ V ŠK. ROKU 2021/2022

Príloha I:

VYHODNOTENIE ČINNOSTI KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENČIE MŠ V ŠK. ROKU 2021/2022

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

- **Základné identifikačné údaje o škole**

Základná škola s materskou školou Sverepec je nepľnoorganizovanou základnou školou spojenou s materskou školou.

Zriaďovateľ: *Obec Sverepec v zastúpení s p. Marošom Ondrášom*

Adresa zriaďovateľa: *Obecný úrad Sverepec č. 215*

Forma hospodárenia: *rozpočtová organizácia*

Adresa: *Sverepec 240, 017 01 Považská Bystrica*

Telefón, fax: *042/4323304*

E-mail: skolasverepec@centrum.sk

zsmssverepecedupage.org

Riaditeľka školy: *Zuzana Kvaššayová, štatutárna zástupkyňa zriaďovateľa*

Zástupkyňa RŠ pre MŠ: *Iveta Hlavoňová, zástupkyňa riaditeľky školy*

Vedúca ŠJ MŠ a ZŠ: *Lenka Macušová*

Ekonomka: *Lenka Bačíková*

- **Rada školy**

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Sverepec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Je iniciatívnym a poradným orgánom. Funkčné obdobie všetkých členov je v trvaní štyroch rokov.

Rada školy je zložená z 11 členov. V školskom roku 2021/2022 zasadala z dôvodu vyhlásenia výnimočného stavu 3x. Dňa 30.03. 2022 sa uskutočnilo ustanovujúce zasadnutie RŠ, kde riaditeľka školy informovala prítomných o uskutočnených voľbách do Rady školy pri Základnej škole s materskou školou Sverepec a o výsledku volieb, na základe ktorých boli do Rady školy zvolení jej noví 11-ti členovia po ukončení 4- ročného funkčného obdobia. Z novo zvolených členov RŠ si členovia zvolili tajným hlasovaním predsedu a podpredsedu RŠ.

Meno a priezvisko:	Funkcia:	Zvolený/delegovaný za:
Mgr. Monika Žilinčíková	predseda	Za pedagog. zamestnancov
RNDr. Marcela Mitašíková	podpredseda	Za rodičov MŠ
Bc. Jana Hlušková	člen	Za pedagog. zamestnancov
Lenka Bačíková	člen	Za nepedagogických zamestnancov
Mgr. Martina Bielová, PhD.	člen	Za rodičov MŠ
Mgr. Veronika Holáková	člen	Za rodičov ZŠ
Lenka Košútová	člen	Za rodičov ZŠ
Bc. Daniela Brežná	člen	Za zriaďovateľa
Ján Kallo	člen	Za zriaďovateľa
Ing. Tomáš Mitašík	člen	Za zriaďovateľa
Ing. Ján Strieženec	člen	Za zriaďovateľa

- **Rodičovská rada**

Mgr. Jaroslava Starovská	Predseda
Ing. Marcela Richtáriková	Podpredseda
Bc. Angelika Kremeňová	Hospodár
Ľubica Hošťáková	Zapisovateľ

- **Pedagogická rada a metodické združenie**

Ďalšie poradné orgány školy tvoria **pedagogická rada a metodické združenie**.

Pedagogickú radu tvoria všetci pedagogickí zamestnanci základnej a materskej školy. Pedagogická rada sa riadila harmonogramom zasadnutí a rokovacím poriadkom. V jednotlivých zasadnutiach analyzovala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, prijímala účinné opatrenia, zaoberala sa výchovno-vzdelávacími problémami, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, prenášala informácie, poznatky a skúsenosti z praxe.

Metodické združenie zasadalo podľa určeného plánu a pracovalo pod vedením Mgr. Moniky Žilinčíkovej za ZŠ a Mgr. Martiny Melicheríkovej za MŠ. V jednotlivých zasadnutiach sa zaoberalo metodikou, poradenskou činnosťou, zavádzaním nových metód a foriem práce do praxe, zabezpečením opatrení počas mimoriadnej situácie súvisiacej s COVID- 19. Správy MZ a IMZ tvoria prílohy tohto dokumentu.

Všetky zápisnice z pedagogických rád a metodických združení sú evidované u riaditeľky školy.

Zloženie MZ

MZ ZŠ		MZ MŠ	
Vedúca MZ ZŠ	Mgr. Monika Žilinčíková uč. ZŠ	Vedúca IMZ MŠ	Mgr. Martina Melicheríková uč. MŠ
Členovia MZ ZŠ	Mgr. Karina Janeková uč. ZŠ	Členovia IMZ MŠ	Mgr. Ivana Janičíková uč. MŠ
	Mgr. Zuzana Kvaššayová uč. ZŠ		Iveta Hlavoňová uč. MŠ (PN 1.9. 2021- 21.3. 2022) Erika Belanská (zastupovanie od 7.10 2021 do 18.3. 2022)
	Mgr. Zuzana Biela		Bc. Jana Hlušková
	Marta Šťastná vych. ŠKD		
	Zuzana Štefinová vych. ŠKD		

- **Údaje o počte žiakov a tried**

K **15. 9. 2021** bolo do ZŠ zapísaných **47 žiakov+ 1 žiak štúdium v zahraničí** /zber štatistických údajov/.

K **30.6.2022** školu navštevovalo a ukončilo **47+1**.

	Počet	Dievčatá
1. ročník	13+1	9+1
2. ročník	12	10
3. ročník	15	8
4. ročník	7	3
Spolu	47+1	30+1

Z celkového počtu 47+1 žiakov bolo v školskom roku:

- **žiakov so ŠVVP 1**
- **z toho začlenených 1 (od 1.2. 2022)**

Z celkového počtu žiakov štvrtého ročníka 7 žiakov ukončilo primárne vzdelávanie na našej škole, ktorí pokračujú v získavaní základného vzdelania na ZŠ Slovenských partizánov v počte 2, ZŠ Školská v počte 5 žiakov, 1 žiačka z 3. ročníka prestupuje v šk. roku 2022/2023 na ZŠ Nemocničná.

- **Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy**

Do 1. ročníka sa zapísalo 20 detí. Odklad povinnej školskej dochádzky majú 5 detí.

- **Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov**

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sme postupovali podľa Metodického pokynu MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

1. polrok	Prospeli s vyznamenaním				Prospeli veľmi dobre				Prospeli				Neprospeli			
	Chlapci		Dievčatá		Chlapci		Dievčatá		Chlapci		Dievčatá		Chlapci		Dievčatá	
Polrok	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	9	9	0	0	0	0
2. ročník	2	2	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. ročník	6	6	7	7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4. ročník	3	3	3	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	11	11	20	20	2	2	1	1	4	4	9	9	0	0	0	0

Hodnotenie prospechu a správania v 2. polroku šk. roka

Na základe dobrej epidemiologickej situácie sme nemuseli pristupovať k zmenám hodnotenia žiakov. Pedagogickí zamestnanci na pedagogickej rade konanej dňa 24.08. 2021 jednohlasne schválili hodnotenie žiakov vo všetkých predmetoch známku.

Správanie žiakov

Všetci žiaci v tomto šk. roku dosiahli v správaní stupeň veľmi dobrý.

- **Vymeškané hodiny**

Trieda	1. polrok	2. polrok	Vymeškané hodiny spolu	Z toho dievčatá
1. ročník	969	736	1705	1082
2. ročník	767	672	1439	1161
3. ročník	1526	1124	2650	1578
4. ročník	808	552	1360	531
SPOLU	4070	3084	7154	4352

- **Zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

V školskom roku 2021/2022 sa vyučovalo podľa Inovovaných učebných osnov ZŠ schválených MŠ SR s platnosťou od 01. 09.2016. Uplatňovaný bol variant **ISCED 1 - 4.** ročník (primárne vzdelávanie): Školský vzdelávací program a štátny vzdelávací program.

Z dôvodu opatrení súvisiacich s COVID- 19 sa prezenčné vyučovanie sa prerušilo len pre žiakov, ktorí boli v kontakte s pozitívnou osobou, alebo sa u nich prejavilo ochorenie. Výchovno-vzdelávací proces v tomto období v ZŠ bol zabezpečený prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy, rodičmi žiakov a žiakmi. Žiaci v karanténe sa pripájali na vyučovanie podľa riadneho rozvrhu denne prostredníctvom Skype.

- **Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagóg. zamestnancov školy**

Mgr. Zuzana Kvaššayová	tr. uč. 1. ročníka
Mgr. Karina Janeková	tr. uč. 2. ročníka
Mgr. Monika Žilinčíková	tr. uč. 3. ročníka
Mgr. Zuzana Biela	tr. uč. 4. ročníka
Mgr. Ľubomír Dávidík	vyučuje Náboženskú výchovu
Zuzana Štefinová	vychovávateľka 1. odd. ŠKD
Marta Šťastná	vychovávateľka 2. odd. ŠKD
Iveta Hlavoňová	zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ, tr. uč. MŠ- predškolači
Erika Belanská	zastupovanie počas PN I. Hlavoňovej
Jana Hlušková	uč. MŠ- predškolači
Mgr. Martina Melicheríková	tr. uč. MŠ
Mgr. Ivana Janičíková	uč. MŠ
Lenka Bačíková	ekonómka, mzdová pracovníčka
Lenka Macušová	vedúca jedálne, kuchárka
Martina Kučmová	školníčka, upratovačka
Mária Pavlacová	upratovačka
Oľga Kurejová	kuchárka od 10.02. 2020

Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Pani Marta Šťastná si dopĺňala úväzok 4 hodín týždenne v ZŠ. Tieto hodiny sú odučené odborne, jedná sa o predmet výtvarná výchova a hudobná výchova. Zuzana Štefinová si čiastočný úväzok vychovávateľky dopĺňala 5 hodinami týždenne vyučovaním predmetu telesná výchova a hudobná výchova.

- **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov za šk. rok 2021/2022 v počte 10 hodín sa uskutočnilo 22. a 23. 8. 2022.

Meno a priezvisko:	Názov vzdelávacieho programu:	Priebeh vzdelávania:
Mgr. Monika Žilinčíková	Ako hovoriť s deťmi o vojne Ako hovoriť s deťmi o utečencoch Ako hovoriť o šikane Ako zmysluplne testovať a hodnotiť žiakov Ako podporiť duševné zdravie žiakov	webinár webinár webinár webinár webinár
Mgr. Karina Janeková	Matematika pre neposedných Aby čítanie bola hra	webinár webinár
Mgr. Zuzana Kvaššayová	Novela zákona o pedagog. a odbor. zamestnancoch v nadväznosti na vnútornú dokumentáciu Prevenca a boj proti šikane Nástrahy skončenia pracovného pomeru Správne konanie	webinár seminár seminár seminár

- **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (údaje sú doplnené aj v prílohách koordinátorov)**

Krúžková činnosť

Krúžková činnosť z dôvodu COVID – 19 bude prebiehať podľa opatrení a odporúčaní MŠ SR tak, aby sa žiaci nepremiešali. Krúžky boli realizované po jednotlivých ročníkoch.

Na základe Rozhodnutia MŠVVaŠ SR z 29. 11. 2021 sa mimoriadne prerušilo záujmové vzdelávanie v školách a školských zariadeniach. Krúžková činnosť sa opäť obnovila v januári 2022.

Športové súťaže a nesúťažné podujatia

- Deň športu

Ochrana života a zdravia

- Cvičenia v prírode
- Kurz korčuľovania
- Školské kolo- turnaj vo vybíjanej, florbal, rope skipping
- Noc v škole
- MDD

Výchova k tradíciám

- Tvorivé dielne- Vianoce
- Vynášanie Moreny
- Darčeky na Deň matiek

Kultúrne programy a podujatia zorganizované triedami a školou

- Návšteva Mikuláša
- Pasovačka prvákov
- Rozlúčka so štvrtákmi
- Strašidelné vyučovanie
- Karneval

Výlety a exkurzie

- Koncoročný šk. výlet Červený kameň, jaskyňa Driny
- Škola v prírode+ plavecký výcvik

Vzdelávacie podujatia a činnosti

- Šaliansky Mat'ko- školské kolo
- Záložka spája školy
- Čitateľský oriešok
- Všedkovedko
- I Bobor
- Deň komiksov
- Klokán
- Beseda s Danielom Hevierom, Gabrielou Futovou

Kultúrne programy a podujatia, ktoré navštívili žiaci

- Divadlo „Pampalino“
- Sférické kino

Ochrana a tvorba životného prostredia

- Zber papiera
- Zber elektroodpadu, batérií
- Účasť na projektoch : Recyklohry
- Svetový deň výživy
- Deň mlieka
- Deň jablka
- Deň stromov
- Kŕmenie vtáčikov- súťaž o najkrajšiu kŕmidlo, vtáčiu búdku
- Deň Zeme
- Deň vody

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky

Recyklohry	01.09. 2012	Projekt prebieha	Triedenie a recyklácia odpadu
Zber batérií	01.09. 2012	Projekt prebieha	Zber batérií do odpadových nádob
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva DIGIŠKOLA	15.05. 2014	Projekt prebieha	Zvýšenie IKT gramotnosti
Moderné vzdelávanie- digitálne vzdelávanie pre všeobecno- vzdelávacie predmety	december 2013	Projekt pokračuje	Zvýšenie IKT gramotnosti
EDUNET	08.11.2019	Projekt prebieha	Poskytnutie telekomunikačných a dátových služieb
Záložka do knihy spája		Každoročne	Nadviazanie kontaktov medzi slovenskými základnými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobia ľubovoľnou technikou.
Školské mlieko		Projekt pokračuje	Podpora konzumácie mlieka a mliečnych

- **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V tomto školskom roku sa neuskutočnila inšpekčná činnosť.

- **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materiálne vybavenie školy a školských pomôcok sa súbežne dopĺňa a renovuje. V tomto šk. roku sme pokračovali doplnením IT techniky – notebooku a tlačiarne do MŠ, servisných služieb IKT, výukových softvérov, obrazového materiálu, didaktických pomôcok. Podarilo sa nám vybudovať triedu v exteriéri aj vzhľadom na aktuálnu situáciu. Zakúpili sme úložné skrine, nástenky na chodby, botníky do šatne, sedacie vaky do tried, stojany na mapy, posteľné prádlo do MŠ, dotykový interaktívny displej do malej MŠ, nábytok (stoly a stoličky) do veľkej MŠ, poličky na uteráky do MŠ, germicídne žiariče, doplnili sme riad do školskej jedálne.

Počas mimoriadnej opatrení a dištančného vzdelávania boli materiálno- technické prostriedky, hygienické a dezinfekčné prostriedky zabezpečené v rámci potrieb. Pedagogickí zamestnanci mali v prípade potreby možnosť zapožičať si školské notebooky, žiaci podľa informácií a účasti na dištančnom vzdelávaní nemali problém s výpočtovou technikou, vychádzali sme v ústrety a hľadali možnosti v prípade, ak žiaci nemali prístup k vytlačeniu pracovných listov.

- **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Hmotná núdza.....0 €

2. Vzdelávacie poukazy

Vydaných poukazov.....45

Celkom.....1. 440,00 €

3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov:

ŠKD..... 2.781,00 €

4. Škola v prírode

Dotáciu 100,00 € uplatnilo 37 žiakov.....3.700,00 €

- **Ciele školy na šk. rok 2022/2023**

Ciele výchovy a vzdelávania budú v súlade so Sprievodcom školským rokom 2022/2023. Budú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií vo vzdelávaní v oblasti:

Čitateľská gramotnosť:

- využívať vo vyučovaní metódy tvorivej dramatizácie pri overovaní porozumenia vypočutého textu,
- uplatňovať metódy, stratégie a techniky podporujúce rozvoj čitateľskej a jazykovej gramotnosti prostredníctvom tvorby kníh, literárnych žánrov, písaním denníkov,
- zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, aktívne počúvanie s porozumením, overovať zapamätávanie a reprodukovanie informácií,
- podporovať vzdelávanie ped. zamestnancov v oblasti predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti,
- formou krúžkovej činnosti podporovať aktivity zamerané na jazykovú kultúru, tvorbou školského časopisu,
- organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach,
- spolupracovať s Mestskou knižnicou,
- zúčastňovať sa na vzdelávaní určených pre ped. zamestnancov v oblasti predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti žiakov,
- využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk.

Cudzí jazyk

- získať základy anglického jazyka,
- používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeni sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka,

- uplatňovať inovatívne metódy, ako sú napr. projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, kaskádová metóda učenia sa a vyučovania, lingvomotorická metóda, hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy, didaktický prístup CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie),
- eliminovať memorovanie, prihliadať na rôzne štýly učenia sa žiaka, schopnosti a druh inteligencie.

Finančná gramotnosť, enviromentálna výchova

- rozvíjať matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť, zúčastňovať sa na súťažiach, projektoch,
- zúčastňovať sa vzdelávania pre ped. zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti,
- naďalej pokračovať vo vybavení školy učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi v oblasti FG,
- podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy zameraním na ekologickú oblasť, šetrenie energií, separovanie odpadu, láske k životu.

Digitálne kompetencie

- rozvoj kompetencií žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- dbať na ochranu žiakov pri používaní internetu,
- informovať žiakov o zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany,
- využívanie digitálnej techniky vo vyučovaní v triedach,
- ako doplnok klasických výučbových metód využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ.

Kultúrne povedomie a vyjadrovanie, ľudské práva

- učiť deti rozpoznať všetky formy fyzického alebo psychického násillia, poškodenia alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania a detskej pornografie ktoré sú v súlade s Dohodou o právach dieťaťa,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- naučiť sa kontrolovať, regulovať svoje správanie a nieť zodpovednosť za svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,

- učiť sa žiť v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- venovať pozornosť témam súvisiacim s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv a povinností dieťaťa,
- rozvoj kultúrnych kompetencií posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- organizovať besedy, tematické výstavy, divadelné predstavenie zamerané na výchovu k ľudským právam,

Iniciatívnosť a podnikavosť

- pripravovať sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

Pri dosahovaní všetkých cieľov sa bude prihliadať na individuálne potreby žiakov. V prípade mimoriadnych opatrení sa v školskom roku 2022/2023 budeme prihliadať na individuálne schopnosti žiakov, ovplyvnené dištatčným vzdelávaním, zameriame sa na diagnostikovanie vedomostí a zručností a na základe výsledkov sa budeme opierať o výsledky a určovať si ďalšie metódy a formy práce na upevňovanie a precvičovanie učiva.

Budova školy a materiálne vybavenie školy vyžaduje naďalej renovácie a údržbu, finančné prostriedky budeme naďalej využívať na skvalitnenie prostredia, výchovno-vzdelávacieho procesu a tým osloviť rodičov potencionálnych žiakov školy.

Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka sa zrealizuje do 31.10. 2022.

• Záver

Vedenie školy sa chce touto cestou poďakovať za prácu v školskom roku 2021/2022 svojim zamestnancom za ich kvalitnú a kreatívnu prácu, žiakom za ich tvorivosť a aktivitu. Zároveň ďakujeme za spoluprácu zriaďovateľovi za jeho ústretový prístup k našim požiadavkám a potrebám, rodičom žiakov a sponzorom školy.

Vo Sverepci 20.06.2022

Mgr. Zuzana Kvaššayová
riaditeľka školy

MATERSKÁ ŠKOLA

- **Údaje o počte detí**

Počet tried: 2

Počet detí: 42

1. trieda 20 detí

2. trieda 22 detí (z toho dve deti majú na základe žiadosti rodičov individuálne vzdelávanie)

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 0

- **Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ**

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ: 21

Počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania: 4 (z toho jedno dieťa s individuálnym vzdelávaním)

Počet zaškolených detí: 21

Počet nezaškolených detí: 0

- **Údaje o výsledkoch hodnotenia**

V školskom roku 2021/2022 sa plnili učebné osnovy prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „Zdravé dieťa“.

Oblasť Človek a spoločnosť

Staršie deti sa zapájajú do skupinovej hry, ktorú dokážu samostatne naplánovať, organizovať, určiť roly, dohodnúť sa na priebehu hry a zotrvať v nej dlhší čas. Prevládajú hlavne námetové hry – na dopravu, na stavbárov, na rodinu, na školu. Deti rozlišujú vhodné a nevhodné správanie. Dokážu požiadať o pomoc, podeliť sa o hračky. Konflikty medzi deťmi sa riešia dohovorom. Niektoré deti sa dokážu ospravedlniť druhému dieťaťu až po upozornení učiteľky.

Deti sa vedú predstaviť svojim menom, staršie aj priezviskom. Poznajú svoj vek, staršie deti aj adresu svojho bydliska, mená a povolanie svojich rodičov. Na základe pravidelne vykonávaných činností sa orientujú v časových vzťahoch. Niektoré i staršie deti nesprávne používajú pojmy včera – zajtra. Poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov, význam dopravných značiek, základné pravidlá správania sa v cestnej premávke. Staršie deti poznajú štátne symboly SR, významné dominanty Bratislavy ako hlavného mesta SR. Poznajú aj ďalšie mestá, obce, Nízke a Vysoké Tatry.

Oblasť Človek a svet práce

Deti poznajú rôzne prírodné materiály, ktoré využili pri tvorbe výrobkov. Podľa jednoduchej predlohy dokážu zhotoviť určitý predmet. V pracovných činnostiach sa zdokonaľovala jemná motorika s využitím prírodného, technického i odpadového materiálu. Deti mali možnosť skúmať a experimentovať s rôznymi materiálmi, používali dostupné náradia a nástroje pri zhotovení predmetu alebo materiálu. Ku konštrukčným činnostiam majú kladný vzťah hlavne chlapci u ktorých je lepšie rozvinutá priestorová predstavivosť. Deti poznajú niektoré tradičné remeslá ako i niektoré povolania. Jemná motorika sa zlepšila i prostredníctvom manipulácie s drobnými predmetmi a materiálmi.

Oblasť Jazyk a komunikácia

Deti používajú spisovnú podobu materinského jazyka. Staršie deti formulujú gramaticky

správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Obsah z prečítaného textu reprodukovujú niektoré deti s pomocou učiteľky. V komunikácii nedodržiavajú základné pravidlá dialógu - nerešpektujú hovoriaceho, presadzujú sa v dialógu, hovoria hlasito. Všetky deti nevyslovujú zreteľne a správne všetky hlásky a hláskové skupiny. K zlepšeniu výslovnosti a artikulácie napomohla i pravidelná starostlivosť logopéda. Zámerne sme u detí rozvíjali slovnú zásobu, taktiež aktívne počúvanie s porozumením. K literárnym dielam majú pozitívny vzťah, obsahy a pocity z prečítaného diela vyjadrujú v dramatických, výtvarných i hudobno-pohybových aktivitách. V prednese básní a riekaniiek sme kládli dôraz nielen na správnu výslovnosť, ale aj na správne dýchanie. Deti identifikujú viaceré písmená abecedy, podpisujú sa vlastným menom. Jedno dieťa samostatne píše slová. Staršie deti vyčlenia začiatočnú hlásku slova, rozčlenia slová na slabiky. Na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti sme využívali maľované čítanie, metódu lona, hry s abecedným puzzle a pexesom, pečiatkovanie písmen, prepisovanie slov, triedny kalendár. Správnym spôsobom používajú knihu, odlišia text od ilustrácie, poznajú smer čítania. V grafomotorických činnostiach je potrebné upozorňovať deti na vzpriamené sedenie. Zlepšilo sa držanie grafického materiálu a primeraný tlak grafického materiálu na podložku (kreslenie fixkami).

Oblasť Matematika a práca s informáciami

Matematické schopnosti, logické myslenie, riešenie problémových úloh sú primerané veku detí. Deti sa orientujú v priestore, určia polohu predmetu, porovnávajú predmety meraním podľa veľkosti. Na priestorovú orientáciu sme využívali rôzne stavebnice, skladačky, kocky, pričom sme rozvíjali všetky pojmy spojené s orientáciou. Deti vedia určiť, porovnávať, rozlišovať, priradovať, triediť podľa farby, veľkosti, tvaru, množstva. V obore do 6 určia počet predmetov v skupine, vytvoria skupinu predmetov s určeným počtom predmetov. Staršie deti bez problémov vymenujú čísla od 1 do 10, niektoré aj podstatne viac. Pre dve skupiny určia, kde je viac, menej alebo rovnako veľa predmetov. Niektoré deti mali problém pri riešení logických úloh, pri riešení úloh podľa vopred určeného vzoru, pri riešení úloh v štvorcovej sieti. Aktívne sme využívali interaktívnu tabuľu s edukačnými programami, digitálnu hračku Bee – Bot s rôznymi podložkami. Deti sme viedli k samostatnosti pri riešení problémových úloh, tvorivosti ale i k schopnosti aplikovať získané poznatky a vedomosti v bežných životných situáciách.

Oblasť Človek a príroda

Deti odlišujú živé a neživé súčasti prírody. Mali možnosť skúmať, bádať pomocou digitálneho mikroskopu, experimentovať priamo v prírodnom prostredí. Deti aktívne prezentovali svoje poznatky a skúsenosti. Z danej oblasti majú deti vekuprimerané poznatky, prejavovali záujem o spoznávanie nového. Na spoznávanie živej i neživej prírody sme využívali hlavne vychádzky. Deti pozorovali prírodu, rozlišovali živé i neživé jej súčasti. Deti poznajú niektoré domáce zvieratá a ich mláďatá, lesné a voľne žijúce zvieratá. Identifikujú aj ich životné prejavy. Taktiež poznajú niektoré druhy kvetov, poľnohospodárskych rastlín. Deti venovali starostlivosť aj o izbové rastliny – ošetrovali rastlinky, polievali, kyprili pôdu. Staršie deti vymenujú ročné obdobia, dokážu ich identifikovať podľa typických zmien v počasí. Zdôvodnia význam vody pre rastliny, živočíchy i človeka. Deti poznajú časti ľudského tela, staršie deti primerane opíšu aj základné funkcie ľudského tela (dýchanie, krvný obeh, trávenie, zmyslové vnímanie).

Oblasť Umenie a kultúra

K hudobným a výtvarným činnostiam majú deti kladný vzťah. Oblubujú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, pohybovo improvizujú rôzne piesne s využitím tanečných prvkov. Deti si osvojili mnohé detské piesne, riekanky, hudobno – pohybové hry, vytvárali jednoduché sprievody k piesňam a riekankám. Aktívne počúvali rôzne detské hudobné skladby a piesne. 16 detí absolvovalo tanečný krúžok, ktorý sa realizoval 1x týždenne v priestoroch školskej telocvične.

V oblasti výtvarnej výchovy deti hravo experimentovali s vlastnosťami farieb, ovládajú niekoľko techník maľovania, modelovali s rôznymi modelovacími hmotami. Problémom pre niektoré staršie deti je správne miešanie farieb, samostatnosť a presnosť pri skladaní papiera. Mladšie deti majú problém s technikou strihania, s nanášaním dostatočného množstva lepu a farby.

Oblasť Zdravie a pohyb

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme vytvárali dostatočný časový priestor na pohybové hry a aktivity. Posilňovali sme fyzickú a psychickú odolnosť, rozvíjali kultivovaný pohybový prejav, posilňovali vôľové vlastnosti detí.

Deti dokážu identifikovať typické znaky zdravia a ochorenia, poznajú prevenciu prenosu infekčného ochorenia. Zaraďovali sme hry a aktivity na propagáciu zdravého životného štýlu.

Prostredníctvom pohybových hier sme u detí rozvíjali pohybové zručnosti a návyky. Pohybovými aktivitami sme u detí vytvárali pozitívne postoje k svojmu zdraviu, pravidelným cvičením predchádzali ochoreniam. Pohybový aparát si deti precvičovali aj v priestoroch školského dvora a telocvične. Deti na primeranej úrovni ovládajú základné lokomočné pohyby, manipulujú s rôznym náčiním, pohybujú sa na rôznom náradí, dokážu spolupracovať a dodržiavať pravidlá rôznych pohybových hier. Deti obľubujú prekázkové dráhy, hudobno-pohybové hry, cvičenia s hudobným sprievodom, relaxačné cvičenia. Hlavne chlapci sú pohybovo zdatní pri kolektívnych športoch – futbal, hokej. Deti si osvojili v prevažnej miere správne pohybové návyky. U niektorých deťoch je potrebné naďalej posilňovať vytrvalosť, dôslednosť a sebaovládanie.

- **Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

Pedagogickí zamestnanci:

- počet učiteliek MŠ: 4
- počet učiteliek spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady: 4

Nepedagogickí zamestnanci:

- počet nepedagog. zamestnancov: 4

Nepedagogickí zamestnanci sú spoločne pre ZŠ i MŠ.

- **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Meno a priezvisko:	Názov vzdelávacieho programu:	Priebeh vzdelávania:
Mgr. Martina Melicheríková	Diagnostika detskej kresby Montessori aktivity pre deti od 3 rokov Plán profesijného rozvoja Portfólio pedagogického zamestnanca Environmentálna výchova v MŠ Riadenie MŠ	webinár webinár webinár webinár webinár seminár
Mgr. Ivana Janičíková	Námety a hry pre rozvoj komunikačných schopností u detí od 3 do 6 rokov Diagnostika detskej kresby Montessori aktivity pre deti od 3 rokov Rozprávkav v MŠ – rozvoj predčitateľských kompetencií	webinár webinár webinár webinár
Bc. Jana Hlušková	Diagnostika detskej kresby	webinár

	Začínajúci učiteľ v MŠ a ŠKD, adaptačné vzdelávanie v kocke Adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca	webinár
--	--	---------

- **Údaje o aktivitách školy a prezentácii školy na verejnosti**

Aktivity MŠ	Prezentácia MŠ na verejnosti
Šarkaniáda – zhotovenie a púšťanie šarkanov	Deň matiek
Výstava výrobkov z jesenných plodov a prírodnín	
Deň jablka Týždeň zdravej výživy, príprava zdravého šalátika	
Deň úsmevu	
Deň stromov	
Deň materských škôl na Slovensku	
Tekvicový deň	
Deň mlieka	
Vianočné pečenie, vianočné tvorivé dielne, výroba vianočných darčiekov	
Mikuláš, sv. Lucia	
Starostlivosť o vtáčiky v zime, zhotovenie krmidiel, prikrmovanie počas zimných mesiacov	
Deň vody Deň slnka Deň Zeme	
Vítanie jari – Morena Veľkonočné zvyky a tradície	
Karneval MDD	
Návšteva predškolákov u žiakov 1. ročníka ZŠ Rozlúčková besiedka s predškolákmi	
Divadelné predstavenie „V škole“ a „Sférické divadlo“ Zapojenie sa do súťaže Pribináčik – dielo z obalov od Pribináčika	

- **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Názov projektu	Termín realizácie projektu	Termín ukončenia
----------------	----------------------------	------------------

Múdre hranie II. Logická olympiáda pre najmenších Triedim, triediš, triedime Zdravé oči už v škôlke		
---	--	--

- **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole**

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná inšpekčná činnosť ŠŠI.

- **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materská škola je 2 – triedna a poskytuje celodennú starostlivosť pre deti vo veku od troch do šesť rokov. V prípade záujmu rodičov umožňuje aj poldennú starostlivosť. Priestory MŠ tvoria dve triedy, spálne, spoločná šatňa, umývárne a hygienické zariadenia. Na poschodí sa nachádza jedáleň, súčasťou ktorej je kuchyňa a sklad potravín.

V triedach majú deti vytvorený priestor pre hrové a pracovné aktivity. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie zodpovedá veku, zdravotnému stavu a telesným rozmerom detí. Priestory MŠ sú dostatočne veľké, svetlé a esteticky upravené. Nábytok v triedach je usporiadaný tak, aby rešpektoval potreby detí, vytváral priestor pre hry, pohybové a relaxačné cvičenia i odpočinok detí. Hrové a pracovné kútiky umiestnené v priestore slúžia nielen na spontánne hry detí, ale aj na plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. MŠ je vybavená materiálom pre výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. Súčasťou materiálno-technického vybavenia je i detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, hudobné nástroje, didaktická, výpočtová a audiovizuálna technika, telovýchovné náradie a náčinie. K vybaveniu MŠ patria i veku primerané hračky. V oblasti materiálneho zabezpečenia venujeme pozornosť postupnému dopĺňaniu hračiek, učebných pomôcok nevyhnutných na skvalitnenie edukačného procesu.

Súčasťou školy je aj rozľahlý trávnatý areál s preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskom, detským ihriskom, ktorý využívame na realizáciu pohybových cvičení, pobytu vonku, športových podujatí a vzdelávacích aktivít.

- **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy**

Za pobyt dieťaťa v materskej škole v zmysle Všeobecného záväzného nariadenia Obce Sverepec prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy mesačne na jedno dieťa sumou 11 €.

V škol. roku 2021/2022 sa odvieďlo spolu 2.167,90 €.

Príspevok na deti s povinným predprimárnym vzdelávaním 10.976,00 €. Tieto financie boli využité na nákup edukačných pomôcok, výtvarného a pracovného materiálu, pracovné zošity a odmeny pre učiteľky predškolákov.

Z projektu „Múdre hranie II.“ boli zakúpené knihy a učebné pomôcky v hodnote 500 €.

- **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
- prezentácia MŠ na verejnosti - kvalitná tímová práca	- nevhodné umiestnenie školskej jedálne

<ul style="list-style-type: none"> - vlastná webová stránka - vlastné stravovacie zariadenie - prístup na internet - spolupráca MŠ so ZŠ - zaškolenie všetkých 5-6 ročných detí - podpora rodičov a zriaďovateľa školy 	
--	--

Možnosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - vzdelávanie pedagog. zamestnancov v prospech skvalitnenia edukačného procesu - zapájanie sa do tvorby projektov - získavanie sponzorských darov 	<ul style="list-style-type: none"> - zvyšovanie počtu neprijatých žiadostí o umiestnenie detí do MŠ

Návrh opatrení:

- získavať finančné prostriedky aj z iných zdrojov,
- podporovať pedagog. zamestnancov k ďalšiemu odbornému a kvalifikačnému rastu,
- zapájať sa do tvorby projektov.

Snahou MŠ je rešpektovať požiadavky zo strany rodičov o zabezpečenie kvalitnej výchovy a vzdelávania, naďalej prezentovať školu na verejnosti, zapájať rodičov do pripravovaných aktivít a podujatí, motivovať deti k samostatnosti, tvorivosti a zároveň poskytovať alternatívy na zvyšovanie kvalitnej práce MŠ.

II.

Ďalšie informácie o:

a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

- vhodné zostavenie denného poriadku rešpektujúceho potreby a záujmy detí,
- rešpektovanie individuality osobnosti detí,
- vytvorenie dostatočného časového priestoru pre hru,
- vyvážené striedanie činností,
- vytváranie priaznivej psychosociálnej klímy,
- posilňovanie citovej stability detí,
- funkčné a estetické vybavenie interiéru MŠ.

b) spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

- poskytovanie poradenských služieb rodičom o výchove a vzdelávaní, individuálne pohovory a konzultácie,
- informovanie rodičov i prostredníctvom oznamov na verejne dostupnom mieste v priestoroch šatne na nástennej tabuli,
- spoločne organizované podujatia, aktívna účasť rodičov na kultúrnych a spoločenských podujatiach,
- sponzorstvo,
- pomoc rodičov pri zabezpečení materiálneho a technického vybavenia MŠ.

c) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a

právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- spolupráca s rodičmi (pomoc pri organizovaní aktivít, materiálna pomoc),
- spolupráca so ZŠ (vzájomné konzultácie, spoločne organizované aktivity a podujatia, návšteva predškolákov u žiakov 1. ročníka ZŠ),
- spolupráca s OÚ Sverepec (zabezpečenie plynulej prevádzky MŠ, materiálna pomoc pri realizácii aktivít, organizovanie spoločných podujatí, bezplatné poskytnutie sály KD),
- spolupráca s CPPPp v Považskej Bystrici (odborné posúdenie školskej zrelosti).

Vo Sverepci dňa 19.06. 2022

.....

Iveta Hlavoňová
zástupkyňa RŠ pre MŠ

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE
METODICKÉHO ZDRUŽENIA 1.- 4. ROČNÍKA ZŠ V ŠK. ROKU 2021/2022

MZ pracovalo v tomto školskom roku v zložení:

VEDÚCA MZ: Mgr. Monika Žilinčíková, tr. uč. III. ročníka

ČLENOVIA MZ: Mgr. Zuzana Kvaššayová, tr. uč. I. ročníka, riad. školy

Mgr. Karina Janeková, tr. uč. II. ročníka

Mgr. Zuzana Biela, tr. uč. IV. ročníka

Bc. Zuzana Štefinová, vychovávateľka ŠKD I.odd.

Marta Šťastná, vychovávateľka ŠKD II.odd.

Mgr. Ľubomír Dávidík, učiteľ NBV

ANALÝZA STAVU A ÚROVNE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

V školskom roku prebiehal výchovno vzdelávací proces v 4 triedach ZŠ a 2 oddeleniach ŠKD s kvalifikovanými učiteľmi a vychovávateľkami.

Vyučujúci v ZŠ pracovali podľa iŠkVP a vychovávateľky podľa dokumentu VVP ŠKD. Splnili sa takmer všetky naplánované úlohy vyplývajúce z iŠkVP a Výchovného plánu ŠKD.

Celý rok sa niesol plnením úloh a aktivít zameraných na podporovanie rozvoja čitateľskej gramotnosti, boj proti obezite, finančnú gramotnosť, dopravnú výchovu, environmentálnu výchovu.

Aktivity boli dokumentované na webstránke školy.

Vychovávateľky využívali vychádzky do prírody, v prípade nepriaznivého počasia triedy a areál školy na zrekreovanie detí po vyučovaní.

Členovia MZ sa vzdelávali z dôvodu pandémie prostredníctvom rôznych webinárov najmä ako vyučovať online, ako komunikovať s deťmi, žiaci a ich psychické zdravie počas karantény, ako hovoriť s deťmi o vojne, ako hovoriť s deťmi o utečencoch...

Plnenia úloh vyplývajúcich z plánov na školský rok bolo kvôli pandémie obmedzené. Z dôvodu pandémie sa viaceré podujatia nesmeli organizovať, vytvárali sa homogénne skupiny na záujmové útvary i na vyučovanie. So žiakmi a rodičmi sme komunikovali prostredníctvom stránky Edupage. ZRS bolo realizované prezenčne i cez Skype . Vzdelávanie prebiehalo počas zatvorenia škôl (z dôvodu karantény tried či jednotlivcov) formou dištančného vzdelávania.

Vypracovali sme týždenný rozvrh hodín, podľa ktorého sa žiaci dištančne vzdelávali. Spolupráca s rodičmi bola veľmi dobrá u väčšiny žiakov. Na podporu mali posielané rôzne prezentácie, prehľady, pomôcky, dobrovoľné pracovné listy na upevnenie učiva. K učeniu nepristupovali všetci žiaci zodpovedne.

Plán práce MZ bol zostavený v súlade so sprievodcom školským rok 2021/2022, v súlade s plánom práce školy a východiskových úloh plánov MZ z predchádzajúcich rokov a v súlade s inovovaným ŠVP s účinnosťou od 1. septembra 2015, a inovovaným ŠkVP, a Výchovným programom ŠKD.

Úlohami MZ v školskom roku 2021/2022 bolo:

- Kontrola a monitorovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti. Zistenia z hospitačnej činnosti využívať pri plánovaní aktualizáčného vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, realizácia interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
- Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe (ďalej len „ŠkVP“), identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.
- Zisťovanie využívania poznatkov a zručností získaných v rámci aktualizáčného vzdelávania a štúdiom na využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- Zaraďovať kooperatívne, interaktívne a zážitkové formy učenia sa založených na skúsenostiach a prepojených so životom.
- Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania.
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach.
- Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti.
- Využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania (<http://www.bibiana.sk/sk/knizna-kultura>) pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Podporovať recitačné a literárne súťaže.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.
- Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.
- Veku primeraným spôsobom informovať deti a žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokolu o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím (ďalej len „Dohovor“).V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 –2020 sa odporúča učiteľom a

- vychovávateľom aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.
- Zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy.
 - Predbežne zisťovať záujem o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok na základe písomného oznámenia zákonným zástupcom žiakov do 15 rokov
 - Uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP.
 - Spolupracovať s environmentálnymi centrami, strediskami a neziskovými organizáciami.
 - Zapájať sa do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.
 - Za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže, ochrany národného dedičstva a budovania národnej identity založenej aj na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám venovať zvýšenú pozornosť zaradeniu tém UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu.
 - Zapojiť sa do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy.
 - Využívať školskú knižnicu na vyučovanie slovenského jazyka.
 - Aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl.
 - Zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít.
 - Podľa zákona č. 440/2015 Z. z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v čase od 2.9. do 31.10. zabezpečiť testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov základných škôl. V termíne do 30.11.2021 zadať výsledky žiakov do ISTŽ. V januári 2022 vytlačiť žiakom z ISTŽ certifikáty.
 - V súlade s právom dieťaťa na ochranu pred fyzickým, psychickým a sexuálnym násilím zabezpečiť veku primeraným spôsobom dostatočnú informovanosť o riziku, že sa dieťa môže stať obeťou sexuálneho zneužívania, vykorisťovania a detskej pornografie. V priamej výchovno-vzdelávacej činnosti klásť dôraz na znižovanie tohto rizika, s osobitným zameraním na riziko vyplývajúce z využívania internetu a sociálnych sietí.
 - Monitorovať správanie sa detí a žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka.
 - Zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do ŠkVP podľa „Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl“.
 - Kontrolovať stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti u žiakov.
 - Zabezpečiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov pre oblasť finančnej gramotnosti.
 - Využívať učebné a metodické materiály a pomôcky stimulujúce rozvoj finančnej gramotnosti.
 - Aktívne vzdelávať žiakov v oblasti správania sa v internetovom (kybernetickom) priestore. Odporúčame využívať internetové sídla s informáciami k bezpečnému

využívaniu internetu www.zodpovedne.sk, www.ovce.sk, www.stopline.sk, www.pomocnik.sk.

- Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk.
- Rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje detí v školskom klube detí, získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole s rešpektovaním ich záujmov a potrieb

V RÁMCI VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKD BOLO ÚLOHAMI:

- Formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, formou dramatizácie v rámci popoludňajších aktivít. Rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním rozprávok, príbehov a pod.). Čitateľský maratón, popoludnia s rozprávkami a pod.
- Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v oddeleniach ŠKD. Vychovávať v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa.
- Rozvíjať environmentálnu výchovu ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú hlavne na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov a vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu. Zdravé potraviny, čistú vodu, separáciu odpadov a prevenciu znečisťovania životného prostredia.
- Venovať pozornosť výchove k zdraviu a zdravému životnému štýlu. Realizovať aktivity podporujúce prevenciu obezity, telesného a duševného zdravia. Svetový deň výživy a zdravých stravovacích návykov s dôrazom na zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín. Svetový deň mlieka, tematický týždeň zameraný na zvýšenie spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.
- Podporovať pohybové aktivity v prírode, motivovať deti k aktívnemu tráveniu voľného času, realizáciou rôznych športových činností /futbal, florbal, vybíjaná, bedminton a pod. / čo vedie k prevencii obezity u detí a zdravému životnému štýlu.
- Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
- Venovať osobitú pozornosť téme bezpečnosti na internete.
- Rozvíjať komunikačné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí. Kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času.
- Vychovávať v duchu humanizmu, ochrany ľudských práv a rozvoja medziľudských vzťahov.
- Vytvárať priaznivé prostredie v jednotlivých oddeleniach.
- Zapájať sa do aktivít s environmentálnou tematikou
- Chrániť deti pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti /drogy, alkohol, fajčenie, šikanovanie

- Vytvárať priestor pre tvorivé aktivity, poskytovať deťom priame zážitky, určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie. Deti motivovať k dobrovoľnosti a spokojnosti s pobytom v ŠKD.
- Uplatňovať vo výchove nové didaktické hry a využívať IKT.

KONKRÉTNE ÚLOHY STANOVENÉ MZ:

Slovenský jazyk a literatúra

- dbať na spisovný jazykový prejav
- zapájať žiakov do literárnych súťaží
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť
- podporovať čítanie mimočítankovej literatúry

Anglický jazyk

- rozvíjať komunikačné schopnosti

Matematika

- podporovať rozvoj logického myslenia
- dbať na presnosť pri rýsovaní

Prírodoveda

- v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie
- zvyšovať environmentálne povedomie žiakov prostredníctvom projektov a aktivít s environmentálnou tematikou

Vlastiveda

- pracovať samostatne s učebnicou, PZ, mapou
- zvyšovať u žiakov záujem o regionálnu kultúru, zvyky a tradície

Výtvarná výchova

- rozvíjať u žiakov samostatnosť
- zlepšovať zručnosti pri osvojovaní výtvarných techník

Hudobná výchova

- zapájať žiakov do verejných vystúpení, najmä v spolupráci s obcou
- poznať regionálne zvyky, ľudové piesne

Telesná výchova

- posilňovať a formovať pozitívny vzťah ku telesnej kultúre, športu, k zdravému životnému štýlu
- bojovať proti obezite uvedomovaním si možných rizík
- zúčastniť sa didaktických hier, kurzu korčuľovania, plaveckého výcviku

Spoločensko-vedná oblasť

Oboznamovať deti s tradíciami a kultúrnymi pamiatkami regiónu, utvárať národné povedomie. Poznávať a chápať úlohu rodiny, úctu a vážnosť vo vzťahu k rodičom.

Vzdelávacia oblasť

Podľa rozhodnutia rodičov písať domáce úlohy -venovať sa písomnej príprave. Veľkú pozornosť venovať čítaniu textu a jeho reprodukcii (čítanie s porozumením) Zábavnou a hravou formou prehľbovať vedomosti z matematiky a slovenského jazyka.

Pracovno-technická oblasť

Pri práci rozvíjať a podporovať kreativitu detí, dbať na rozvoj manuálnych zručností primeraných veku. Dôraz klásť na bezpečnosť detí pri práci. Využívať netradičný materiál, prírodný materiál a rôzne techniky práce.

Prírodno-environmentálna oblasť

Vychádzkami a pobytom vonku viesť deti k ochrane životného prostredia, podporovať a rozvíjať ich záujem o prírodu. Zapájať deti v čo najširšej miere do triedenia odpadu a k využívaniu druhotných surovín (recyklovaný papier).

Esteticko-výchovná oblasť

Hravou formou nacvičovať piesne, tance a nenásilnou formou vzbudiť u detí záujem o folklór a ľudové tradície. Navštevovať výstavy a galérie, spolupracovať s knižnicou a poznávať okolité krásy regiónu.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Viesť deti k správnej držaniu tela, pravidelným cvičením a pohybom predchádzať zhoršovaniu telesnej zdatnosti a obezite, pestovať u detí zdravý životný štýl správnymi stravovacími návykmi

REALIZOVANÉ PODUJATIA, PROJEKTY, AKTIVITY

Počas školského roku bola z dôvodu zlej pandemickej situácie krúžková činnosť organizovaná v homogénnych skupinách (počas decembra úplne zakázaná), 1. ročník- Šikovné deti 2, 2. +4. ročník -Šikovné deti 1, 3.ročník -Šikovné deti 3. V rámci školy sa nesmeli miešať žiaci z rôznych tried. Organizované aktivity boli vykonávané samostatne v triedach. Program pri príležitosti mesiaca úcty k starším, Vianočná besiedka sa neuskutočnili, fašiangový karneval bol organizovaný v škole, i program ku Dňu matiek sa uskutočnil v KD.

Zrealizované boli nasledovné aktivity a podujatia:

- Projekt: Recyklohry
- Boj proti obezite – aktivity v prírode
- Hovoríme o jedle
- Ovocné a zeleninové týždne
- Všetkovedko
- Literárna súťaž Šaliarsky Maťko- triedne kolo
- Čitateľská gramotnosť- Čitateľský oriešok
- Šarkaniáda
- Svetový deň mlieka –výroba koktailov
- Svetový deň výživy – výroba šalátov
- Tvorivá vianočná dielňa
- Výzdoba vianočných stromčekov v priestoroch školy
- Vitaj, Mikuláš
- Výzdoba chodieb
- Výroba darčiekov na zápis do 1. ročníka
- Školský výlet na hrad Červený kameň a do jaskyne Driny
- Cvičenia v prírode- letné

Metodické združenie malo v tomto školskom roku 4 zasadnutia.

Počas školského roku sme sa snažili plniť stanovené úlohy, zlepšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, zapájať žiakov do súťaží, formovať ich vzťah k učeniu sa, aktuálne riešiť otázky výchovno- vzdelávacieho procesu. Taktiež individuálne pracovať s integrovanými žiakmi.

Počas celého roka sme sa snažili rozvíjať, formovať, posilňovať vzťah žiakov k učeniu, k životnému prostrediu, zlepšovať ich finančnú gramotnosť, čitateľskú gramotnosť, komunikačnú úroveň pestrymi aktivitami, úlohami a pozitívnym príkladom.

Vo Sverepci 27.06. 2022 Vypracovala: Mgr. Monika Žilinčíková – vedúca MZ

VYHODNOTENIE ČINNOSTI ŠKD V ŠK. ROKU 2021/2022

Organizačné zabezpečenie

Školský klub pozostával z 2 oddelení. Prvé navštevovali žiaci 2. a 4. ročníka v počte 14 detí. Viedla ho p. vychovávateľka Bc. Zuzana Štefinová. 1. oddelenie pracovalo v 2. triede ZŠ.

Druhé oddelenie ŠKD tvorili ho žiaci 1. a 3. ročníka ZŠ. Navštevovalo ho 21 detí, viedla ho vychovávateľka Marta Šťastná. Pracovalo v učebni 3. triedy ZŠ.

Ranný ŠKD bol z dôvodu opatrení súvisiacich s Covid- 19 zastavený v mesiacoch september až marec, obnovený bol od 1.4. 2022.

Rozdelenie detí do oddelení bolo ovplyvnené zachovávaním homogenity skupín.

Prevádzka školského klubu začínala skončením vyučovania a trvala do 16,00 hod.

Úväzky vychovávateľiek sú uvedené ako príloha vnútorného dokumentu školy „Pracovný poriadok“.

Pre svoju činnosť využívali vychovávateľky, okrem uvedených učebni tiež telocvičňu, podľa možností počítačovú učebňu a najmä školský dvor.

Plnenie výchovného plánu

Cieľom výchovy bolo napĺňanie Výchovno-vzdelávacieho programu ŠKD. Každá výchovno-vzdelávacia činnosť plnila ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti, ktoré sa striedali v priebehu jedného až dvoch týždňov. Postupne a systematicky sa realizovali všetky tematické oblasti výchovy, aby bola rozvíjaná osobnosť dieťaťa a komplexne.

Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa striedali oddychové a záujmové aktivity detí s aktivitami súvisiacimi s prípravou na vyučovanie

Činnosť v klube bola organizovaná prostredníctvom:

- **tematických oblastí výchovy**, ktoré boli súčasťou každodennej činnosti klubu a výrazne sa podieľali na utváraní správneho životného štýlu a hodnotovej orientácie detí.

Obsahovali ich:

- vzdelávacia oblasť výchovy,
- spoločensko-vedná oblasť výchovy,
- pracovno-technická oblasť výchovy,
- prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická oblasť výchovy)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť výchovy
- **oddychových činností** (hlavne prostredníctvom relaxačných cvičení, kolektívnych hier a voľných aktivít podľa výberu detí)

- **rekreačných činností** (pobyt detí na čerstvom vzduchu – pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové hry (futbal, loptové hry, soft-tenis, badmington)
- **sebaobslužných činností** (výcvik k samostatnosti, starostlivosti o vlastnú osobu, svoj zovňajšok, majetok)
- **prípravy na vyučovanie** (písomná a ústna príprava súvisiaca s plnením školských povinností)

Spolupráca so školou

Vychovávateľky úzko spolupracovali s ostatnými pedagógmi školy, najmä v rámci prípravy na vyučovanie detí, čo je jedna zo základných zložiek výchovy v ŠKD. Podieľali sa takmer na všetkých podujatiach školy v čase vyučovania i voľnom čase - napríklad:

- Šarkaniáda
- Mesiac úcty k starším
- Mikulášske zvyky a tradície
- Karneval

Vychovávateľky sa zapojili tiež do podujatí uskutočnených v spolupráci s obcou:

- MDD

Školský klub sa výrazne podieľal na výzdobe školy v jednotlivých ročných obdobiach.

Vo Sverepci 20.6.2022

Mgr. Zuzana Kvaššayová
ved. vychovávateľka

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY ZŠ
V ŠK. ROKU 2021/2022

Cieľom plánu environmentálnej výchovy pre školský rok 2021/2022 bolo v súlade s odporúčaniami Sprievodcu školským rokom 2021/2022:

- využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy,
- zapájať sa do projektov, programov a súťaží s environmentálnym zameraním s cieľom podnieť záujem žiakov o environmentálne témy a rozvíjať ich zručnosti nevyhnutné pre udržateľný rozvoj (napr. predvídavosť, strategické myslenie, kritické myslenie, riešenie problémov),
- podporovať vzdelávanie učiteľov v téme environmentálna výchova, vzdelávanie a osвета.

Tieto ciele sme napĺňali prostredníctvom environmentálnych úloh a aktivít počas celého školského roku.

Na environmentálnej nástenke si počas roka mohli žiaci a návštevníci školy prečítať a pozrieť aktuálne informácie o environmentálnych témach ako správne separovanie odpadu, Envirosviatky ako Svetový deň živočíchov, Deň Zeme, Deň vody, Deň lesov, Deň stromov, Svetový deň životného prostredia...

Počas školského roka sa žiaci 3. ročníka zapájali do plnenia úloh s projektom RECYKLOHRY. Vyrobili sme si vlastný domáci telefón, naučili sa, ako sa dorozumievajú zvieratká, pozorovali sme dažďovkovú farmu a zisťovali sme, čo patrí a čo nepatrí do kompostu, vyrábali sme plagát k sviatku Dňa Zeme.

V októbri sa tradične konal v škole zber papiera a zber mobilov. Počas celého školského roka prebiehal zber elektroodpadu, batérií a žiaroviek.

V rámci Svetového dňa stromov sme riešili aktivity organizácie Strom života. Pri príležitosti Svetového dňa výživy sme so žiakmi pripravovali ovocné a zeleninové šaláty. V rámci hodín pracovného vyučovania sa žiaci 3. a 4. ročníka starali o izbové rastliny a o výzdobu a výsadbu v kvetináčoch pred hlavným vchodom. V zime sme prikrmovali a pozorovali vtáčiky. Na jar sme robili aktivity spojené s Dňom vody a Dňom lesov, a ku Dňu Zeme sme vyčistili ulice v obci, naučili sa opäť niečo o separovaní odpadu, zabavili sme sa riešením tajničiek a zábavných úloh.

Pri príležitosti Svetového dňa životného prostredia sa žiaci prostredníctvom nástenky mohli dozvedieť o chránených druhoch rastlín a živočíchov, ktoré žijú na Slovensku.

Počas celého roka sme sa snažili rozvíjať, formovať, posilňovať vzťah k životnému prostrediu pestrými aktivitami, úlohami a pozitívnym príkladom.

Vo Sverepci 21.06. 2022

Mgr. Monika Žilinčíková – koordinátor EnV

VYHODNOTENIE ČINNOSTI KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENČIE ZŠ
V ŠK. ROKU 2021/2022

Poňatie práce koordinátora bolo vystríhať deti pred škodlivosťou akýchkoľvek návykových látok a hlavne ukázať im cestu zameranú na zdravý životný štýl.

Začiatok školského roka bol skomplikovaný opatreniami, ktoré musela škola rešpektovať a žiaci sa v rámci týchto opatrení v rámci možností nekontaktovali.

Preto sa akcie tohto charakteru riešili skupinovo. Pracovalo sa v rámci triedy formou rozhovoru, žiaci kreslili, vyplňali pracovné listy.

Neskôr bolo možné pracovať spoločne a akcie sa tomu prispôbili.

Pracovalo sa v rámci triedy, krúžkov, alebo sa do akcií zapojila celá škola.

Akcie, ktoré prebehli: rozhovor na tému zdravie, beh v prírode, rozhovor na tému šikana, Deň jablka- ochutnávka, Čím chcem byť-slohová práca, prevencia respiračných ochorení,

moja desiata, U lekára- rozhovor, Poznaj svoje múdre telo- beseda o knihe, Deň vody- výtvarné práce, návšteva knižnice, Svetový deň zdravia- skákanie cez švihadlo, súťaž v driblovaní,

školské kolo vo florbale, Deň bez fajčenia- výroba plagátu, tvorba zdravého jedálnička, zber liečivých bylín, varenie púpavového medu, školské kolo vo vybíjanej, školská olympiáda.

Akcie splnili svoj účel, žiakov práca bavila. Treba len dúfať, že splnila svoj účel.

Vo Sverepci 21.06. 2022

Mgr. Zuzana Biela – koordinátor PdP

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.
ROKU 2021/2022

Ak chceme, aby sa z našich detí stali dobrí čitatelia a dobrí žiaci, musíme im dopriať čo najviac zaujímavých situácií a stretnutí s knihou. Napriek tomu, že aj tento školský rok bol poznačený opatreniami Covid19, sme sa snažili v „rodinnom“ duchu zapájať sa do dostupných aktivít a prehľbovať čitateľské zručnosti u žiakov.

Žiaci navštevovali školskú knižnicu, strávili Noc v škole a riešili úlohy H.CH. Andersena. Vytvorili sme si v škole nástenku na tému „Čítam, čítaš, čítame“, kde žiaci riešili rôzne súťaže, hry a hádanky.

Lúštili knižnú šifru a pracovali na aktivitách spojených s čítaním a porozumením prečítaného textu. Zapojili sme sa do projektu „Záložka do knihy spája školy: „Očarujúci svet knižných príbehov, rozprávok a básní.“

Žiaci sa hrali na spisovateľov, ilustrátorov. Vytvárali komiksy a ilustrácie. Starší žiaci vytvárali maľované čítanie na hodiny čítania pre prvákov. Čítali sme si navzájom knižky a tvorili či dokončovali príbehy.

V mesiaci máj žiaci čítali rozprávky na dobrú noc kamarátom s materskej školy. Navštívila nás spisovateľka Gabriela Futová a mali sme online hodinu so spisovateľom Danielom Hevierom, ktorý nám spestril vyučovanie a motivoval k čítaniu.

V rámci marca – mesiaca knihy, sme venovali viac času čítaniu a aktivitám, ktoré motivovali žiakov k čítaniu. Zapojili sme sa do čitateľskej súťaže „Čitateľský oriešok“, kde niektoré deti postúpili do hlasovania na FB stránke RAABE. Uskutočnilo sa školské kolo v recitačnej súťaži Šaliansky Matko.

Niektoré plánované podujatia a akcie sa neuskutočnili z dôvodu mimoriadnej situácie a protipandemickým opatreniam.

Vo Sverepci 20.6.2022

Vypracovala: Mgr. Karina Janeková
Koordinátor čitateľskej gramotnosti

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA FINANČNEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.
ROKU 2021/2022

Práca v rámci finančnej gramotnosti sa prispôbovala pomerom na škole. Zo začiatku boli z corona dôvodov dodržiavané špeciálne opatrenia a žiaci boli prísne izolovaní po skupinách. Pracovalo sa výlučne formou pracovných listov. Po uvoľnení opatrení bolo možné pracovať aj priamo s viacerými ročníkmi. Okrem pracovných listov sme dané témy rozvíjali formou hry, dramatizácie, rozhovorom.

Dôraz sa kládol na motiváciu žiakov.

Riešili sa témy význam peňazí, bezpečnosť, základné životné potreby, plánovanie a príjem, zmysel sporenia. Hrali sme sa na obchod, ako si kúpiť cestovný lístok, čo je to požičiavanie a čo kúpa, zadlženie a poistenie.

Témy sú čiastočne obsiahnuté aj v jednotlivých predmetoch, hlavne matematike.

Témy boli zaradené aktuálne podľa vekových kategórií. Žiaci prejavili veľký záujem o danú pracovnú aktivitu a získali prehľad o finančných záležitostiach. Budú môcť ďalej svoje vedomosti rozširovať.

Vo Sverepci 20.6.2022

Vypracovala: Mgr. Zuzana Biela
Koordinátor finančnej gramotnosti

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE INTERNÉHO METODICKÉHO
ZDRUŽENIA MŠ V ŠK. ROKU 2021/2022**

Zloženie IMZ

Vedúca IMZ: Mgr. Martina Melicheríková

Členovia IMZ: Iveta Hlavoňová

Bc. Jana Hlušková

Mgr. Ivana Janičíková

Erika Belanská (zast. za PN za I. Hlavoňovú)

V školskom roku 2021/2022 sa uskutočnili 4 zasadnutia IMZ, ktoré prebiehali v súlade s plánom práce IMZ. Činnosť IMZ vychádzala zo štátneho a školského vzdelávacieho programu, plánu práce aktivít a mesačných úloh na daný školský rok, Sprievodcu školským rokom 2021/2022, dostupnej pedagogickej literatúry a časopisov, odborných článkov zverejnených na internetových stránkach.

V jednotlivých zasadnutiach sme plnili hlavné ciele činnosti IMZ, v ktorých sme sa zamerali na:

- plnenie úloh a aktivít na daný školský rok 2021/2022
- plnenie úloh z environmentálnej, drogovej prevencie a zdravého životného štýlu
- adaptáciu novoprijatých detí na prostredie materskej školy
- pedagogickú diagnostiku detí MŠ
- uplatnenie mediálnej výchovy v aktivitách výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickú diagnostiku v oblasti rozvoja komunikačných zručností u detí predškolského veku
- metódy tvorivej gramatiky
- rozvoj predčitateľskej a jazykovej gramotnosti
- pripravenosť detí pre vstup do ZŠ
- tvorbu vlastných učebných pomôcok, pracovných listov
- zapojenie sa do ponukových podujatí a súťaží
- využitie edukačných softvérov v MŠ
- štúdium dostupnej odbornej literatúry a časopisov

Na zasadnutiach sme sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami. Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sme zvyšovali zavádzaním inováčných metód a foriem zážitkového a hrového učenia. Pedagogickí zamestnanci si odbornú spôsobilosť zvyšovali samoštúdiom odbornej literatúry a časopisov (Naša škola, Predškolská pedagogika) a odborných článkov zverejnených na webových stránkach (<https://eduworld.sk>, <http://predskolskyatlas.sk>, <http://www.skolskyportal.sk>), profesijné kompetencie si

rozširovali a dopĺňali účasťou na seminároch realizovaných prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov (MPC, Raabe, Vedomosti do vrecka, V lavici).

Členky IMZ sa podieľali na tvorbe a používaní diagnostických nástrojov, dôsledne realizovali pedagogickú diagnostiku a priebežne dopĺňali. Podieľali sa na tvorbe vlastných učebných pomôcok, pracovných listov, prezentáciách a prezentovali ich na zasadnutiach IMZ.

V spolupráci s pedagogickou radou sa uskutočnili priebežné hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí a záverečné hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti. V spolupráci so ZŠ a rodičmi sme realizovali triedne a školské podujatia.

V spolupráci s CPPPpP Považská Bystrica prebehla depistáž školskej zrelosti detí predškolského veku v priestoroch materskej školy. Depistáž bola realizovaná formou testov školskej pripravenosti u detí, ktorých rodičia o vyšetrenie prejavili záujem.

Všetky členky IMZ sa podieľali na príprave a realizácii jednotlivých aktivít organizovaných materskou školou. Po uvoľnení opatrení v školách a školských zariadeniach v súvislosti s COVID – 19 (21.4.2022) boli niektoré aktivity organizované v spolupráci so ZŠ, OÚ Sverepec. Na niektorých aktivitách sa podieľali rodičia aj verejnosť, a to formou sponzorstva a pomoci pri realizácii časovo a materiálne náročnejších aktivít.

- Šarkaniáda
- Výstava výrobkov z jesenných plodov a prírodnín
- Týždeň zdravej výživy
- Príprava zdravého šalátika
- Deň jablka
- Deň úsmevu
- Tekvicový deň
- Deň stromov
- Deň materských škôl na Slovensku
- Zhotovenie výrobkov z odpadového materiálu
- Sv. Lucia
- Mikuláš
- Vianočné pečenie
- Vianočné tvorivé dielne
- Výroba vianočných darčiekov
- Starostlivosť o vtáčiky v zimnom období, prikrmovanie
- Hry so snehom
- Karneval
- Víťanie jari – Morena
- Veľkonočné zvyky a tradície
- Návšteva predškolákov v 1. roč. ZŠ
- Deň Zeme
- Zhotovenie darčiekov ku Dňu matiek, ku Dňu otcov
- Besiedka ku Dňu matiek
- Deň slnka
- Deň vody
- Deň mlieka
- MDD
- Rozlúčková besiedka s predškolákmi
- Divadelné predstavenie podľa ponuky („V škole“, „Sférické divadlo“)

- Súťaže podľa ponuky (Pribináčik- dielo z obalov od Pribináčika)
- Projekty podľa ponuky (Logická olympiáda pre najmenších, Triedim, triediš, triedime, Zdravé oči už v škôlke)

V školskom roku 2021/22 sa priebežne plnili úlohy vyplývajúce z mesačného plánu školy. Za termínované úlohy zodpovedali členky IMZ. Stanovené úlohy boli splnené včas a zodpovedne. Úlohy, ktoré sa neuskutočnili v stanovených termínoch boli zrealizované v náhradných termínoch. Niektoré naplánované úlohy splnené neboli z dôvodu mimoriadnej situácie spojenej s preventívnymi opatreniami na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19.

Vo Sverepci: 23. 06. 2022

Mgr. Martina Melicheríková
vedúca IMZ

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY MŠ
V ŠK. ROKU 2021/2022

Environmentálna výchova je považovaná za súčasť rozvoja osobnosti detí. Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme ju integrovali tak, aby bola pre deti hlavne zaujímavá a prínosná. Deti sme viedli k pochopeniu, aké je nevyhnutné starať sa a zároveň chrániť si životné prostredie aj prostredníctvom vychádzok do okolia materskej školy počas pobytu vonku. Pri plnení environmentálnej výchovy sme najčastejšie využívali metódy ako: praktické činnosti detí, pozorovacie činnosti, pokusy, experimentovanie a pozorovanie prírodného prostredia priamo vo voľnej prírode. Podporovali sme deti v získavaní edukačných skúseností na základe zážitkového učenia sa. Deti ohmatávaním a preskúmaním rôzneho materiálu nadobúdali silné autentické zážitky, ktoré viedli k získavaniu nových vedomostí a zručností.

Počas environmentálnej výchovy sa deti učia triediť odpad (separácia), ktorý môžeme opätovne využiť (recyklácia) a nečerpať tak množstvo prírodných zdrojov. V našej materskej škole deti triedia odpad, v triedach sú vyčlenené zberné nádoby pre plasty, papier a kartónové nápoje. Vzhľadom k prostrediu si deti vytvárajú aj tým, že sa sami podieľajú na starostlivosti o kvetinovú výzdobu v triedach.

Dôležitou súčasťou environmentálnej výchovy je vedenie detí k zdravému životnému štýlu - pravidelný pohyb, pitný režim, zdravé stravovanie, dobrí priatelia a pozitívny pohľad na svet sú veľmi dôležité.

Podľa plánu sme uskutočnili tieto aktivity:

- zbierali jesenné plody - farebné listy, gaštany, ktoré pozorovali a vytvorili z nich rôzne výrobky
- Deň jablka – ochutnávka a výroba zdravých ovocných šalátov
- v zimných mesiacoch sme prikrmovali vtáčiky
- počas vychádzok hľadali a určovali stopy zvierat v snehu
- prekonávali prírodné prekážky (sneh, ľad), hry so snehom, stávanie snehuliakov, sánkovanie a kĺzanie sa po ľade
- v jarnom období deti spoznávali niektoré druhy lúčnych, záhradných kvetov a liečivých bylín
- Svetový deň vody - poukázali sme na význam a kolobeh vody v prírode, čistenie potôčika, vynášanie Moreny, pokusy s vodou
- Svetový deň zeme – zbierali sme odpadky v priestoroch školského dvora a realizovali sme rôzne Ekohry,
- v okolí materskej školy sme pozorovali domáce zvieratá a ich mláďatá, ale aj voľne žijúce zvieratá, vtáky a hmyz

- Deň mlieka – ochutnali sme mliečne výrobky a realizovali výtvarné a pracovné činnosti na danú tému
- počas celého šk. roka sa deti starajú o izbové kvety v triedach
- triedia odpad do vyčlenených zberných nádob

Vo Svarepci dňa 16.06. 2022

Mgr. Ivana Janičíková

VYHODNOTENIE ČINNOSTI KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENČIE MŠ
V ŠK. ROKU 2021/2022

Plán práce koordinátora prevencie drogových závislostí bol zostavený na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2021/2022, Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu.

Plán protidrogovej prevencie vychádzal zo širšieho kontextu podpory zdravia. Bol zameraný na formovanie medziľudských vzťahov (v rodine, v triede a pod.) ako aj utváranie pozitívneho vzťahu k sebe samému. Aktivity boli zamerané na posilnenie zdravého životného štýlu, na prezentáciu správnej výživy, na hygienu, pohyb, informácie o ľudskom tele ako aj od zdravia odvodené chápanie choroby, úrazov a poškodzovanie si zdravia, eliminácie rizikového správania, šikanovanie.

Neskôr boli deťom sprostredkované vhodným a veku primeraným spôsobom aj informácie k témam alkohol, fajčenie, lieky, nebezpečenstvo kontaktu s cudzími ľuďmi, šikanovanie a drogy. Taktiež boli deti informované a oboznámené s prebiehajúcou pandémiou Covid-19, z jej následkami a spôsobom ako sa jej vyhnúť. Na bližšie priblíženie týchto tém deťom sme využívali krátke príbehy, obrázkový materiál, maňušky, bábky, didaktické čiapky, pracovné listy a následnú diskusiu s deťmi. Informácie k témam boli sprostredkované prostredníctvom skupinového diania. Aktivitami sme u detí posilňovali zdravé sebavedomie, povzbudzovali ich k samostatnému uvažovaniu, hodnoteniu a tvorivosti. Realizované aktivity boli premyslené, pre deti zaujímavé, poučné a zábavné. Pri aktivitách boli zohľadňovaný vek detí, ich schopnosť pochopiť danú tému, ako aj ich rodinné prostredie.

Realizované aktivity vychádzali zo stanovených cieľov, boli zapracované do týždenných plánov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Niektoré aktivity neboli zrealizované podľa plánu z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ pre Covid-19.

Najviac využívané metódy:

- hra
- diskusia,
- dramatisácia,
- názorné ukážky,
- výtvarné práce na danú tému a zhotovovanie výstaviek
- práca s interaktívnou tabuľou a internetom
- individuálny prístup

Vo Sverepci 21.06. 2022

Vypracovala: Bc. Jana Hlušková, koordinátorka drogovej prevencie