

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOLESŁAWA KRZYWOUSTEGO  
W KAMIĘNCU WROCŁAWSKIM**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
rok szkolny 2024/2025**



*„Pomóżmy dzieciom, by każde z nich stało się tym, kim stać się może.”  
(J. Korczak)*

## **I. WIZJA I MISJA SZKOŁY**

Program stworzono w oparciu o wizję i misję szkoły: *„Kiedy w oczach dziecka jego własny wizerunek nabiera wartości, towarzyszą temu znaczne postępy i osiągnięcia w nauce, a co istotniejsze, dziecko coraz bardziej zaczyna cieszyć się życiem. Dążymy, aby wychować ucznia, który akceptuje siebie, ma poczucie własnej wartości, jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje.”* Zaplanowane przez nas działania wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne i informacyjne mają na celu wszechstronny rozwój ucznia, który zmierza do pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej. Skierowane są do nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców uczniów, których rola w wychowaniu własnych dzieci jest zadaniem fundamentalnym i niezwykle istotnym. Program ten stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę Szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań skierowanych do uczniów.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne oraz wewnętrzne dokumenty regulujące pracę szkoły,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- diagnozę sytuacji wychowawczej przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

## **I MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą wspierającą rodziców w wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Naszym uczniom służymy pomocą w wytyczaniu drogi, wybieraniu celów oraz dążeń życiowych, ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. Wprowadzamy ich w świat wiedzy. Wychowujemy w duchu patriotycznym i uniwersalnych wartości humanistycznych. Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych.

Absolwent naszej szkoły będzie:

- dobrze przygotowany do następnego etapu kształcenia,
- w pełni wykorzystywał swoje możliwości intelektualne, rozwijał swoje zdolności i zainteresowania, a także będzie dbał o własną kondycję fizyczną i psychiczną,
- potrafił samodzielnie i we współpracy z innymi zdobywać wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji i doskonalił swoje umiejętności życiowe,
- kreatywny, pracowity, uczciwy i odpowiedzialny za słowa i czyny, będzie szanował tradycje i środowisko naturalne,
  - tolerancyjny wobec przekonań innych, szanował odmienność religijną i kulturową, gotowy i przygotowany do współpracy z innymi,
- świadomy potrzeby przestrzegania praw i obowiązków ucznia, dziecka, obywatela, rodzica, będzie wyróżniał się kulturą osobistą i wrażliwością na potrzeby innych,
- potrafił umiejętnie i skutecznie rozwiązywać konflikty i potępiał wszelkie przejawy agresji i niesprawiedliwości,
- będzie posiadał wiedzę na temat zagrożeń współczesnego świata i umiejętność reagowania w sytuacjach zagrożeń.

## **II CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI UWZGLĘDNIAJĄCE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także na szacunku dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy świetlicy szkolnej. Za główny cel oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych szkoła stawia sobie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych w szczególności przez:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
  - edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- postrzeganie szkoły jako miejsca edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych

i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, a także edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna uczniów. W ramach zajęć EDB zapoznanie uczniów ze sposobami reagowania w różnych sytuacjach zagrożenia, w tym kryzysowego i wojennego,

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,
- pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro poprzez kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie oraz zachęcanie i wspieranie do rozwoju aktywności fizycznej,
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury. Wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów,
- podnoszenie jakości oceniania wewnątrzszkolnego poprzez dostosowanie PZO do wymagań zawartych w rozporządzeniu o ocenianiu i promowaniu,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dziecku poczucia bezpieczeństwa, dodatkowej opieki, pomocy i wsparcia w trudnej dla niego sytuacji,
- podnoszenie jakości wsparcia w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami w innych sektorach,
- otoczenie obcokrajowców pomocą i wsparciem w trudnym okresie adaptacyjnym w szkole. Zapewnienie spokoju psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i pomocy w przezwyciężaniu trudności szkolnych (przyzwyczajanie do naszej kultury). Dostosowanie wymagań

do możliwości ucznia,

- zapewnienie dzieciom możliwość nauki języka polskiego jako obcego (zgodnie z przepisami na prośbę rodziców),
- upowszechnianie wiedzy o ochronie danych osobowych i prawie do prywatności,
- otoczenie szczególną opieką uczniów z niepełnosprawnościami poprzez umożliwienie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form, programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych,
- stosowanie daleko rozumianej indywidualizacji w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia,
- rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym tych opartych na sztucznej inteligencji ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach poprzez rozwijanie postawy szanującej środowisko,
- odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

### **III NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez edukację patriotyczną, szersze poznanie polskiej kultury oraz wprowadzanie uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy .
- 3.Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie pozytywnych postaw, zaangażowania społecznego i umiejętności dbania o zdrowie.
- 4.Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi cyfrowych oraz metod kształcenia, które opierają się na technologii informatyczno- komunikacyjnej.
5. Wdrażanie do budowania relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości. Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych i agresywnych.
6. Kształtowanie właściwych umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.

7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia uwzględniającego jego indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
8. Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego w szczególności w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.
9. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia we współczesnym świecie oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
10. Propagowanie ekologicznego stylu życia poprzez rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## **IVOCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty, życzliwy, asertywny,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami społecznymi i moralnymi,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie, nie akceptuje ich i przeciwdziała im,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny, jest obiektywny i sprawiedliwy, ma adekwatne poczucie własnej wartości,
- włącza się w pracę Samorządu Klasowego i Szkolnego, jest zaangażowany w życie szkoły i bierze czynny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna i rozumie zagrożenia zdrowia swojego i innych, potrafi je skutecznie chronić, unikając zachowań ryzykownych,
- poznał mechanizmy uzależnień od środków psychoaktywnych, efekty ich działania oraz skutki przyjmowania ich. Potrafi skutecznie bronić się przed uzależnieniem.
- rozumie i jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, w tym zagrożeń płynących z Internetu i środków masowego przekazu,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego i innych, potrafi dbać o własną higienę i stosowny wygląd, zdrowie,
- rozumie konieczność zdrowego stylu życia oraz zna płynące z tego korzyści,
- potrafi umiejętnie przyjmować i korzystać z proponowanej pomocy w trudnych sytuacjach życiowych,
- uczeń z niepełnosprawnością oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ma poczucie wsparcia, dzięki dostosowaniu wymagań do jego możliwości oraz zindywidualizowanym działaniom opiekuńczo – wychowawczym,
- dzieci obcokrajowców mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa i pomoc w przezwyciężaniu trudności,
- rozumie potrzeby dbania o środowisko, chce pracować na jego rzecz, włączając się w różne działania sprzyjające ekologii,

- zna zasady zachowania w sytuacjach zagrożeń, w tym sytuacjach kryzysowych oraz zna podstawy pierwszej pomocy.

## **ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są corocznie na podstawie:

- obserwacji i ankiet przeprowadzonych w klasach,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie, nie rzadziej niż co semestr,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne, dokumentacja wychowawców, nauczycieli pedagoga i psychologa szkolnego, notatki służbowe.

## **WICZYNNIKI RYZYKA**

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

- naruszenia dyscypliny szkolnej, łamanie regulaminu,
- agresja słowna, wulgaryzmy oraz incydentalna przemoc rówieśnicza,
- ryzykowne korzystanie z zasobów Internetu, niewłaściwe korzystanie z komunikatorów społecznościowych, nadużywanie urządzeń cyfrowych,
- problemy okresu dorastania (konflikty, zachowania opozycyjno – buntownicze),
- problemy emocjonalne, adaptacyjne, integracyjne, lęki, trudności w akceptacji siebie i własnego ciała, poczucie odrzucenia, niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, poczucie samotności i niezrozumienia,
- brak umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie (problemy socjalizacyjne),
- lekceważenie obowiązków szkolnych i skutki takich zachowań,
- obawy uczniów i rodziców związane z własnym zdrowiem oraz zdrowiem bliskich.

Należy zwrócić szczególną uwagę na budowanie w szkole atmosfery bezpieczeństwa

i zrozumienia. Na poziomie klas ważne jest wdrożenie działań rozwijających umiejętności rozpoznawania emocji i konstruktywnego radzenia sobie z nimi. Warto również wprowadzić zajęcia rozwijające umiejętności społeczne oraz działania integrujące zespoły klasowe. Na uwagę zasługuje potrzeba wspierania rodziców w przezwyciężaniu trudności- wynikających z okresu dojrzewania, adekwatnych wzajemnych oczekiwań: rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców. Ponadto nadal z jednej strony zauważa się małe zaangażowanie niektórych rodziców w pomoc i rozwiązywanie problemów swoich dzieci, z drugiej – niską samodzielność niektórych uczniów i nadmierną opiekę rodzicielską. Sytuacja ta może nieść za sobą szereg negatywnych konsekwencji związanych z realizacją podstawowych funkcji rodziny.

### **VIICZYNNIKI CHRONIĄCE UCZNIĄ**

- zdrowa więź emocjonalna z rodzicami,
  - zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
  - posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
  - uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
  - wrażliwość społeczna, pogodne usposobienie, życzliwość, wzajemne zrozumienie,
  - wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
  - poczucie przynależności do grupy rówieśniczej i dobre relacje z kolegami,
  - pozytywny klimat szkoły, klasy, grupy rówieśniczej,
  - okazje do przeżywania sukcesów i rozumienie wagi własnych osiągnięć
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, lekceważenia innych, braku kultury osobistej, lekceważenia obowiązku szanowania mienia własnego i szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza mająca wytyczone cele,
  - uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty),
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagogów, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
  - wspieranie działań szkoły przez rodziców i wzajemna życzliwość dla dobra dziecka,
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

### **VIII STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

1. Identyfikacja sfer rozwoju ucznia:



- fizycznej (rozwój biologiczny)
- psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny)
- społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny)

## 2. Obszary działań profilaktyczno-wychowawczych:

- szeroko rozumiana edukacja zdrowotna dziecka,
- rozwijanie w szkole atmosfery bezpieczeństwa i zrozumienia,
- integracja i adaptacja ucznia w szkole dla jego prawidłowego funkcjonowania i rozwoju,
- diagnoza potrzeb i możliwości ucznia (diagnoza funkcjonowania),
- pomoc w przezwyciężaniu problemów edukacyjnych i rozwojowych dziecka,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, w tym cyberprzemocy,
- profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, gier komputerowych, Internetu, hazardu, zakupów oraz innych zachowań ryzykownych,
  - rozpowszechnianie postawy właściwego korzystania z narzędzi cyfrowych,
  - ochrona przed zagrożeniami współczesnego świata,
- współpraca i współdziałanie z rodzicami i opiekunami dla dobra dziecka i pomoc w rozwiązywaniu ich problemów,
- integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym, poznawanie polskiej kultury, edukacja patriotyczna, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
  - realizacja autorskich i rekomendowanych programów i scenariuszy,
  - organizacja i udział w imprezach szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez,
  - organizowanie wycieczek edukacyjnych.

## 3. Szczegółowe cele rozwojowe ucznia:

- dbanie o własny szeroko rozumiany rozwój psychofizyczny,
- rozumienie i akceptowanie swojego miejsca w społeczności szkolnej i środowisku,
- znajomość ogólnie akceptowanych norm zachowania i przestrzeganie ich,
- przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w szkole, w domu i środowisku,
- rozumienie potrzeby przynależności regionalnej, obywatelskiej, patriotycznej, europejskiej,
- kierowanie się tolerancją, szacunkiem i zrozumieniem potrzeb innych,
- umiejętne korzystanie z dóbr kultury,

## 4. Zadania wychowawczo – profilaktyczne:

- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności klasowej, szkolnej,

- rozwijanie kompetencji kluczowych ucznia (sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych, sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego, poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł, kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie, rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych, praca w zespole

i społeczna aktywność, aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju),

- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu,

- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz pomoc w ich przestrzeganiu,

- diagnozowanie potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów oraz przyczyn trudności

i niepowodzeń szkolnych,

- kształtowanie przyjaznego klimatu oraz budowanie prawidłowych relacji (integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej oraz pozaszkolnej),

- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, agresji i przemocy, kształtowanie właściwych postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu uczniów

- edukacja prozdrowotna, ogólnorozwojowa oraz dotycząca problemów okresu dojrzewania,

- profilaktyka uzależnień,

- kształtowanie systemu wartości uczniów, w tym promowanie zdrowego stylu życia,

- edukacja oraz wzmacnianie kompetencji wychowawców, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców i uczniów,

- przygotowanie uczniów do radzenia sobie z zagrożeniami wywołanymi działaniami wojennymi,

- wdrażanie zapisów zawartych w Standardach ochrony małoletnich, Procedurach postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz Zasad interwencji wychowawczych obowiązujących w szkole.

5.Zadania wychowawcy klasy:

zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu oraz w zakresie właściwego korzystania z narzędzi cyfrowych,

- opracowuje oraz koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla uczniów swojej klasy,

- utrzymuje systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami dotyczący realizacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, współpracuje z rodzicami włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych i ustala z nimi zasady wzajemnych kontaktów,

- współpracuje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz logopedą,

- monitoruje frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych,

- kształtuje właściwe relacje między uczniami w oparciu o zasady tolerancji

i poszanowania godności osobistej,

- utrzymuje regularny kontakt z rodzicami i prawnymi opiekunami, systematycznie przekazuje im informacje o postępach i trudnościach uczniów,
- interesuje się postępami w nauce swoich wychowanków, rozpoznaje ich uzdolnienia, mocne i słabe strony,
- prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno – wychowawczą (dzienniki, arkusze ocen, świadectwa szkolne),
- opracowuje tematykę godzin wychowawczych zgodnie z potrzebami uczniów lub zgodnie z zaleceniami prawa oświatowego.

#### 6. Zadania pedagoga, psychologa szkolnego:

- ściśle współpracują z wychowawcami i nauczycielami w celu rozpoznania problemów i trudności oraz rozwiązywania ich, dokonuje diagnozy funkcjonowania ucznia,
- prowadzą obserwacje i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne, potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
  - wspiera rozwój uczniów,
  - udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do rozpoznanych potrzeb,
  - podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz zapewniają różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
  - wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,
- współpracują z instytucjami wspomagającymi szkołę, PP - P, Sądy, GOPS, Policja, PCPR, Zespoły Interdyscyplinarne, Poradnie Interwencji Kryzysowej itp.
- zwracają uwagę na bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu oraz właściwego korzystania z urządzeń cyfrowych,
- prowadzenie profilaktyki z zakresu zdrowia psychicznego adresowanej do uczniów i nauczycieli.

#### 7. Zadania logopedy

- a. przeprowadzenie diagnozy logopedycznej w klasach 0 – III
  - badania przesiewowe,
  - badania szczegółowe

- b. ustalenie zasad współpracy z uczniem i rodzicem oraz planu pracy stymulującego rozwój mowy i eliminującego zaburzenia natury logopedycznej,
- c. prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych,
- d. udzielanie informacji rodzicom o postępach i efektach ćwiczeń w szkole podczas indywidualnych konsultacji,
  - e. przygotowywanie ćwiczeń i zestawów do pracy w domu,
- f. współdziałanie z poradniami specjalistycznymi, kierowanie na dodatkowe badania i konsultacje medyczne – zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów (foniatra, ortodonta, laryngolog i in.),
- g. podejmowanie we współpracy z rodzicami uczniów działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji,
- h. wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w pracy z dziećmi z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych oraz rozpoznawaniu ich indywidualnych potrzeb,
  - i. prowadzenie dokumentacji zajęć i kart ćwiczeń uczniów uczestniczących w zajęciach.

## **IX DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

### **1. Edukacja wczesnoszkolna klasy I-III**

- troska o budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zrozumienia,
- stwarzanie jak najwięcej sytuacji sprzyjających zdobywaniu przez uczniów pozytywnych doświadczeń,
- poznanie symboli narodowych i rozwijanie postaw patriotycznych, nauka hymnu państwowego, poznawanie najbliższej okolicy i zdobywanie wiedzy o regionie,
  - poznanie historii szkoły, dokonań jej patrona i poszerzanie wiedzy o nim,
  - pogłębianie więzi rodzinnych i koleżeńskich,
  - kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach społecznych,
  - orientacja w szkole – bezpieczna szkoła, bezpieczna przerwa,
  - znajomość podstawowych praw i obowiązków ucznia,
  - przestrzeganie akceptowanych zasad zachowania w szkole, kształtowanie więzi z klasą i szkołą,
  - wprowadzenie edukacji informatycznej, ze szczególną uwagą na bezpieczeństwo cyfrowe,
  - kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych,

- poznawanie podstawowych zagadnień ekologicznych, wdrażanie zasad segregacji śmieci oraz wykorzystanie wiedzy ekologicznej w życiu,
- propagowanie zdrowego i higienicznego stylu życia,
- opieka nad uczniami z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi,
- wspieranie rodziców w zakresie wychowawczej roli rodziny.
  - troska o budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zrozumienia,
- stwarzanie jak najwięcej sytuacji sprzyjających zdobywaniu przez uczniów pozytywnych doświadczeń,
  - kształtowanie postaw proekologicznych, uwrażliwienie na piękno otoczenia,
  - kształtowanie dyscypliny szkolnej, zachowanie zasad bezpieczeństwa w szkole,
  - poznawanie tradycji narodowych, znajomość hymnu narodowego i historii regionu,
  - kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i europejskiej,
  - poznanie symboli Unii Europejskiej oraz tradycji wybranych państw Unii,
  - kształtowanie umiejętności zgodnej i efektywnej współpracy w grupie rówieśniczej,
  - wspieranie uczniów uzdolnionych i uczniów z trudnościami,
  - edukacja informatyczna, ze szczególną uwagą na bezpieczeństwo cyfrowe,
  - integracja zespołu klasowego, rozwijanie umiejętności społecznych,
  - przestrzeganie zasad i procedur bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
  - troska o higienę psychiczną i fizyczną oraz zdrowy styl życia,
  - przygotowanie do kontynuowania nauki na dalszym etapie edukacyjnym: samodzielność, samoobsługa, znajomość zasad pracy, wewnętrzne zasady oceniania,
  - wspieranie rodziców w zakresie wychowawczej roli rodziny
  - wdrażanie do samorządności w ramach pracy w Małym Samorządzie Uczniowskim.

## **2.Drugi etap edukacji klasy IV-VIII**

- wspieranie wysokiego poziomu kultury osobistej,
- utrwalanie właściwych postaw wobec symboliki godła i hymnu państwowego,
- rozumienie idei samorządności uczniowskiej,
- poznawanie: Statutu Szkoły, Wewnętrznych Zasad Oceniania, Przedmiotowych Zasad Oceniania, Zasad Oceniania Zachowania, Konwencji Praw Dziecka, Standardów opieki nad małoletnimi,
- właściwe korzystanie z różnych źródeł informacji, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,

- doskonalenie umiejętności efektywnej pracy w grupie,
- dbanie o kondycję fizyczną i psychiczną oraz nawyki higieny i dbałości o zdrowie,
- poznanie i akceptacja ogólnie przyjętych wartości etycznych,
- określanie uzdolnień uczniów, motywowanie ich do rozwoju i kreatywności, wpieranie
- profilaktyka uzależnień – informacje o zagrożeniach i skutkach uzależnień,
- opieka nad uczniami z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi,
- rozumienie pojęcia narodu i państwa w kontekście praw i obowiązków,
- kształtowanie postaw tolerancji wobec przekonań innych,
- poznanie i stosowanie w praktyce zasad ekologii, higieny i zdrowego trybu życia
- przestrzeganie norm społecznych, zgodnego współdziałania i kierowanie się życzliwością i uczciwością w relacjach z innymi ludźmi,
- stosowanie w życiu codziennym zasad bezpieczeństwa, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie postaw asertywnych, uświadomienie uczniom skutków zachowań ryzykownych,
- wspieranie uzdolnień uczniów, promowanie działań kreatywnych,
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami okresu dojrzewania,
- rozumienie idei samorządności poprzez pracę w samorządzie uczniowskim,
- kultywowanie tradycji szkoły,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych
  - określenie predyspozycji i uzdolnień pod kątem wyboru dalszej ścieżki kształcenia, korzystanie z porady doradcy zawodowego,
  - wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania,
  - rozwijanie konstruktywnych umiejętności radzenia sobie ze stresem,
  - wspieranie rodziców w radzeniu sobie z problemami okresu dojrzewania dzieci
  - integracja zespołu klasowego i rozwijanie umiejętności społecznych,

## **X DZIAŁANIA ORAZ UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM**

Bardzo ważną rolę w wychowaniu odgrywa wychowanie patriotyczne. Służą temu celowi przede wszystkim uroczystości szkolne i pozaszkolne, które pozwalają poznać i szanować polską tradycję narodową i pobudzają do dalszego wspólnego działania. Ma ono szczególnie istotne znaczenie w kształtowaniu poszanowania dla symboli narodowych – godła, sztandaru i hymnu

państwowego. Symbolami istnienia państwa i narodu polskiego są: godło, flaga i hymn państwowy. Symbole te stanowią trwałe elementy wiążące uczniów ze szkołą. W czasie uroczystości sztandar jest eksponowany poprzez wniesienie go przez poczet sztandarowy. Poza uroczystościami, sztandar jest wyeksponowany w oszklonej gablocie w holu głównym szkoły, aby uczniowie mogli zapoznać się z wyglądem sztandaru. Na uroczystości szkolne uczniowie przychodzą odświętnie ubrani. Hymn państwowy śpiewany jest przez uczniów na uroczystościach szkolnych i patriotycznych a godło państwowe jest umieszczane w salach lekcyjnych i w innych reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły.

Oprócz uroczystości o charakterze patriotycznym w szkole odbywają się uroczystości i imprezy oraz działania ogólnoszkolnej, integracyjne, charytatywne, wolontariat. Szczegółowy plan tych działań zawarty jest w opracowywanym na każdy rok szkolny Kalendarzu Imprez.

## **XI UCZESTNICY PROGRAMU**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **1. Dyrektor**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
  - nadzoruje działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i etnicznej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
  - dba o bezpieczeństwo i przestrzeganie regulacji prawnych.

### **2. Nauczyciele, wychowawcy**

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształtują postawy dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo – profilaktycznym,
  - reagują na sygnały zagrożenia spowodowane niedostosowaniem społecznym podopiecznych,
  - zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole oraz zorganizowanych wyjść poza teren szkoły,
- diagnozują przy współpracy z zespołem specjalistów problemy dydaktyczno- wychowawcze uczniów,
  - poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują kontakt z rodzicami systematycznie informując o postępach dzieci,
- organizują spotkania, wspierają rodziców w działaniach wychowawczo- opiekuńczych,
  - integrują zespół klasowy, dbają o dobre samopoczucie ucznia,
- pomagają w rozwiązywaniu indywidualnych i klasowych problemów,
- interesują się postęпами uczniów w nauce, monitorują frekwencję uczniów

- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),

- propagują zasady kulturalnego zachowania oraz przestrzeganie regulaminu szkoły,

- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,

- wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,

- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu doskonalenia jego rozwoju,

- wspierają i prowadzą działania profilaktyczne.

### **3. Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda**

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z g o d n i e z z a l e c e n i a m P o r a d n i P - P o r a z i n n y c h s p e c j a l i s t ó w , odpowiednio do rozpoznawanych potrzeb,

- organizuje i prowadzi różne formy wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,

- w sposób szczególny wspiera działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze nauczycieli związane z sytuacjami kryzysowymi,

- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,

- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole,

- udziela uczniom porad i konsultacji, wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych,

- prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,

- przygotowuje opinie o uczniach,

- promuje działania profilaktyczne na terenie szkoły.

### **4. Rodzice, Rada Rodziców**

- ściśle współpracują ze szkołą (nauczycielami, wychowawcami klas, dyrektorami, oraz innymi pracownikami placówki),

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły i dbają o jego realizację,

- pomagają i współorganizują wydarzenia szkolne i środowiskowe, uczestniczą w nich,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci i dbają o ich bezpieczeństwo



- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, podejmują działania wspierające proces wychowawczy szkoły,.

#### **5. Samorząd Uczniowski**

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektorów i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

#### **6. Pracownicy niepedagogiczni**

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym pracowników pedagogicznych

### **XII EWALUACJA PROGRAMU**

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają powodowanie pozytywnych zmian w zdobywaniu wiedzy, postawach i zachowaniu młodych ludzi. Niezbędne więc będzie sprawdzanie, czy zmiany te rzeczywiście zachodzą i czy program jest pożądanym. Diagnoza umożliwi podjęcie decyzji o zakończeniu programu, kontynuacji lub wprowadzeniu korekt podnoszących jego jakość.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja,
- wywiad,
- ankiety ,
- analiza sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, zespołu specjalistów,
- sprawozdanie pielęgniarki szkolnej,
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami i prawnymi opiekunami
- analiza problemów zgłaszanych zespołowi specjalistów
- formułowanie wniosków
- modyfikacja programu wychowawczego.

### **XIII ORGANIZACJA NAUKI NA WYPADEK NAUCZANIA HYBRYDOWEGO LUB ZDALNEGO :**

W przypadku przejścia szkoły lub klasy na tryb nauczania hybrydowego lub zdalnego:

1. całość rozwiązań dotyczących nauczania zdalnego znajduje się w aneksie do wewnątrzszkolnego systemu nauczania, z wyłączeniem udzielania pomocy pedagogiczno – psychologicznej,
2. NAUCZYCIEL SPECJALISTA:
  - znając problemy dziecka ustala plan pracy na czas pracy zdalnej,

- raz w tygodniu, zgodnie z planem pracy przesyła poprzez wybrane przez siebie platformy internetowe, pocztę, dziennik elektroniczny itp. zadania do wykonania. Zadania mogą mieć różnorodną formę – kart pracy, filmików lub plików dźwiękowych,
- dopuszczalne są spotkania na platformach internetowych, o ile ustalono je przy rozpoczęciu pracy lub wynikają z pilnych potrzeb związanych z prowadzeniem terapii psychologicznej,
- prowadzi konsultacje z rodzicami (instruktaże ćwiczeń mogą odbywać się przez wybraną platformę internetową)