

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	<b>Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011V381</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>2.2.3 Klub učiteľov PrG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.3</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.12.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Jana Haničáková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://gymntvsl.edupage.org">gymntvsl.edupage.org</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: moderná edukácia, Učiace sa Slovensko, Národný program výchovy a vzdelávania, inovácie vo vyučovaní, inovatívny učiteľ

1. Otvorenie, oboznámenie s programom
2. Moderná edukácia
3. Inovácie vo vyučovaní
4. Diskusia
5. Záver a odporúčania.

### HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

1/ Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom .

2/ Edukácia je v ostatných rokoch predmetom pozornosti celej spoločnosti. S meniacou sa dobou menia požiadavky na výučbu žiakov. Modernosť edukácie si spájame s niečím novým, napr.:

- s novou IKT technikou,
- s alternatívnymi prístupmi k edukácii, napr.: integrované tematické vyučovanie, waldorfská pedagogika...
- s novými koncepciami vyučovania, napr. projektové vyučovanie, tímové vyučovanie ...

V súčasnom školstve sa , ale čoraz viac zdôrazňujú potreby :

- dbať na prepojenie školy so životom,
- umožniť aktívne konštruovať poznanie žiakov na základe vlastných skúseností, aktivít, chýb,
- vytvárať priestor vo vyučovaní na rozvoj tvorivosti, kritického myslenia a ďalších zručností,
- koncipovať zmysluplný obsah aj podporou účelných spôsobov, foriem a metód vzdelávania i zmenou klímy školy,
- využívať individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup.

Potreby vyplývajú z dokumentu *Učiace sa Slovensko a Národný program výchovy a vzdelávania*

3/ Inovácia nespočíva len vo využívaní techniky, pomôcok, nových učebníc a pod. To sú len vonkajšie prostriedky, ktoré ponúkajú a môžu nabádať k tvorivej práci učiteľa a žiakov. Inovácie vo vzdelávaní spočívajú „vo filozofii učiteľa – buď má alebo nemá záujem učiť tvorivo“.

**Do inovácií v edukácii patrí aj pôsobenie učiteľa na žiakov. Inovatívne je, ak:**

- žiaci vyučovacie hodiny hodnotia ako veľmi dobré, keď prispeli ku kognitívnemu rozvoju žiaka,
- učiteľ učí tak, že okrem kognície prežívajú žiaci aj emocionálnu, majú zážitky z edukácie
- práca učiteľa je úzko spätá so všetkými jeho predchádzajúcimi, ale aj nasledujúcimi činnosťami,
- učiteľ dokáže sústavne inšpirovať žiakov využívajúc pritom rôzne vyučovacie metódy, bádanie a experimentovanie žiakov,
- učiteľ vie priebežne diagnostikovať úroveň každého žiaka, jeho aktuálny stav, vie mu poskytnúť pomoc a rady pri jeho ťažkostiach,
- sa učiteľ riadi mysléním, že žiaden žiak nesmie zaosť, preto sa každému žiakovi venuje s patričnou pedagogickou a didaktickou starostlivosťou,
- učiteľ dbá na pozitívnu a stimulujúcu učebnú atmosféru, pretože je nielen motivujúca, ale pomáha prekonávať problémy a strach z chýb,
- učiteľ pristupuje k žiakom s pochopením a úctou, má záujem na rozvoji všetkých žiakov, potom je pre nich autentickou osobnosťou s rešpektovaním jeho spravodlivého prístupu,
- sa usiluje o to, aby sa žiaci učili so záujmom, preto pripisuje význam sebareflexii a vedie aj žiakov k tomu, aby sa zamýšľali nad svojimi činnosťami, výsledkami,
- učiteľ prikladá význam metakognícii, ktorá je pre učenie sa žiaka veľmi dôležitá, žiakom to pomáha k tomu, aby sa učili, ako poznávať a učiť sa nové, ako rozvíjať svoju tvorivosť a schopnosti vedieť riešiť problémy.

Autori Cox, J. (2019), Göppel, R. (2013), Schreder, G., Brömer, B. (2009) akcentujú kompetencie, ktoré prispievajú k tomu, aby bol učiteľ inovatívny, napr.:

1. Prispôsobenie sa učiteľa novým požiadavkám.
2. Učiteľ musí dôverovať sebe a aj žiakom.
3. Dobrý učiteľ sa neustále vzdeláva
4. Nápaditosť a tvorivosť učiteľa
5. Vedenie a usmerňovanie žiakov
6. Dobrá a premyslená organizácia práce
7. Inovatívne v realite.
8. Vyučovanie v súvislostiach
9. Učiteľ musí byť tímový partner
10. Učiteľ sa musí zbaviť myslenia, že na otázku je len jedna správna odpoveď
11. Inovatívny učiteľ sústavne motivuje a inšpiruje.

4/ V diskusii sa učitelia zhodli na tom, že inovatívne vzdelávanie kladie vysoké nároky na časovú prípravu učiteľa. Učitelia uviedli ako prekážky pri inovatívnom vzdelávaní – nedostatok metodických materiálov, pracovných listov, nedostatočnú materiálnu vybavenosť. V prírodovedných predmetoch má dôležitú úlohu bádateľské vyučovanie, ktoré je implementované v prírodovedných predmetoch na škole v rámci IT akadémie. Učitelia zdieľali skúsenosti z overovania metodík IT akadémie, ale aj vlastných inovatívnych metodík.

#### ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

- Implementovať inovatívnu edukáciu do vyučovania prírodovedných predmetov.
- Vo výučbe prírodovedných predmetov naďalej aplikovať metodiky z IT akadémie.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Konevalová
Dátum	20. 12. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	21.12.2022
Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu