

2022/2023 2860 K SDV Chemik operátor

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	5
1.2. Zriaďovateľ školy	5
1.3. Názov vzdelávacieho programu	5
1.4. Kód a názov odboru štúdia	5
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	5
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	6
1.9. Doplnujúce údaje	6
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	7
3. Charakteristika školy	8
3.1. Vlastné zameranie školy	8
3.2. Personálne zabezpečenie	14
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	14
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	15
4. Profil absolventa	17
5. Charakteristika ŠkVP	23
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	23
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	23
5.3. Vzdelávacie stratégie	24
5.4. Organizácia prijímacieho konania	25
5.5. Organizácia maturitnej skúšky	26
6. Učebný plán	27
6.1. Popis realizácie	27
6.2. Využitie týždňov	28
7. Učebné osnovy	29
7.1. Jazyk a komunikácia	29
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	29
7.1.2. Anglický jazyk	86
7.2. Človek a hodnoty	130
7.2.1. Etická výchova/Náboženská výchova	130
7.3. Človek a spoločnosť	139
7.3.1. Občianska náuka	140
7.3.2. Dejepis	141
7.4. Človek a príroda	156
7.4.1. Fyzika	156
7.5. Matematika a práca s informáciami	161
7.5.1. Matematika	161
7.6. Zdravie a pohyb	178
7.6.1. Telesná a športová výchova	178
7.7. Teoretické vzdelávanie	196
7.7.1. Aplikovaná chémia	196
7.7.2. Chemické výpočty	213
7.7.3. Procesy a zariadenia	222
7.7.4. Technológia	237
7.7.5. Aplikovaná informatika	251
7.7.6. Technológia výroby celulózy a papiera	252
7.7.7. Ekonomika	260
7.8. Praktická príprava	268
7.8.1. Odborný výcvik	268
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	284

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	285
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	289
10.1. Aplikovaná chémia	289
10.2. Chemické výpočty	291
10.3. Odborný výcvik	292
10.4. Fyzika	293
10.5. Matematika	297
10.6. Aplikovaná informatika	300
10.7. Slovenský jazyk a literatúra	302
10.8. Konverzácia v cudzom jazyku	304
10.9. Cudzí jazyk	307
10.10. Etická výchova	309
10.11. Náboženská výchova	310
10.12. Dejepis	310
10.13. Občianska náuka	312
10.14. Telesná a športová príprava	314
10.15. Úvod do sveta práce	315
10.16. Procesy a zariadenia	315
10.17. Technológia	316
10.18. Technológia výroby celulózy a papiera	316
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	317
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	318

1. Všeobecné údaje

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2860 K chemik operátor vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 28 technická a aplikovaná chémia. Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2860 K chemik operátor zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je prvé dva ročníky organizované formou odborného výcviku v chemickom laboratóriu v priestoroch školy a v 3. a 4. ročníku priamo v závode Mondi SCP a.s.

Vzdelávanie v študijnom odbore 2860 K chemik-operátor sa realizuje podľa Dodatku č.2, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 28 Technická a aplikovaná chémia schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1878:19-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom /dodatok schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2015 pod číslom 2015-15112/34014:6-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc prvým ročníkom/.

Výučba v študijnom odbore 2860 K chemik-operátor sa realizuje na SOŠ polytechnickej v Ružomberku od 1.9.2019, formou duálneho vzdelávania, s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku podľa vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov. Praktická príprava prebieha v laboratóriách a dielňach SOŠ polytechnickej Ružomberok, ako aj v Mondi SCP, a.s. /3.-4. ročník/.

Žiak musí pri práci v chemickom laboratóriu /alebo v dielni/ dodržiavať zásady bezpečnosti práce, v laboratóriu s dôrazom na chemickú špecifikáciu, musí poznať zásady práce s chemickými látkami, chemickým sklom, a ďalšími zariadeniami laboratória.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na technické vzdelávanie v oblasti technickej a aplikovanej chémie zameranej na výrobu celulózy a papiera. Veľký dôraz sa kladie na praktickú prípravu, kde žiaci získajú základné zručnosti pri práci v chemickom laboratóriu a v prevádzkach s chemicko-technologickým zameraním. Žiaci tiež získajú základné montážne zručnosti v práci s konštrukčnými materiálmi. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v školských dielňach a multifunkčnej chemickej učebni, ktorá slúži aj na laboratórne cvičenia na Sládkovičovej ulici a v 3. a 4. ročníku priamo v závode Mondi SCP a.s. v Ružomberku.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný od 2860 K chemik operátor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Klasifikácia prebieha podľa metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrá-

tane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami a inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Stredná odborná škola polytechnická, Sládkovičova ulica
Adresa	, ,

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Žilinský samosprávny kraj, Komenského
Adresa	, ,

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	2022/2023 2860 K SDV Chemik operátor
Motivačný názov	
Verzia	2
Použité ŠVP	Chemik operátor

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	2860 K
Názov odboru	Chemik operátor

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
------------------	---------------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	Denné štúdium

1.7. Vyučovacie jazyk podľa § 12

Vyučovacie jazyk	slovenčina
------------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	30. 9. 2022
Dátum vydania	01. 9. 2019
Dátum schválenia	

1.9. Doplnujúce údaje

2860 K Chemik operátor sa vyučuje formou duálneho systému vzdelávania.

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie, vysokoškolské štúdium a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

3. Charakteristika školy

Sídlo SOŠ polytechnickej v Ružomberku je na Sládkovičovej ulici 104. Súčasťou školy je školský internát (ktorého činnosť, kvôli nízkeho záujmu o ubytovanie, je od 01.07.2018 pozastavená), školská jedáleň. Celé praktické vyučovanie je sústredené v objekte školy na Sládkovičovej ulici 104. V roku 2019 bola daná do prevádzky zrekonštruovaná budova dielni. Škola má telocvičňu, športový areál s doskočiskom, minifutbalové s umelou trávou a streetbalové ihrisko. Okrem klasických učebni má škola vybudované odborné učebne a laboratória pre technické predmety, jazykové učebne pre vyučovanie jazykov, počítačové učebne pre vyučovanie výpočtovej techniky a korešpondencie. V rámci duálneho vzdelávania nám Mondi SCP vybudovala dve moderné chemické laboratória. Manažment školy a technicko-ekonomický úsek sídli v nových priestoroch budovy školy, učitelia využívajú kabinety a zborovne na jednotlivých pracoviskách. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorú využívajú vyučujúci v rámci vyučovacích hodín. Výchovná poradkyňa má k dispozícii samostatný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pracovníkmi CPPP v Ružomberku. Telocvičňa má vlastné hygienické priestory, šatne a sprchy.

Žiaci majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni.

Na škole pracuje 11-členná Rada školy, ktorá napomáha svojimi podnetmi a verejnou kontrolou ku kvalite a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka školská rada zastupuje záujmy žiakov, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1. Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola polytechnická Ružomberok vznikla 1. júla 2005 združením Strednej priemyselnej školy Ružomberok a Stredného odborného učilišťa Ružomberok. Škola sídli na Sládkovičovej ulici 104, kde sú budovy teoretického vyučovania spolu so Školským internátom (ktorého činnosť je od 01.07.2018 pozastavená) a Školskou jedálňou. V priebehu šk. roka 2018/2019 sa presťahovali už všetky dielne praktického vyučovania z areálu podniku Mondi SCP, a.s. Ružomberok do areálu na Sládkovičovej ulici 104, takže škola poskytuje od 01.09.2019 komplexné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v jednom areáli.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo je potrebné zmeniť tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal vysokú kvalitatívnu úroveň. Zaznamenali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych výrobných podnikoch technického zamerania, v drobných prevádzkach a službách. Absolventi majú uplatnenie na rôznych pracovných pozíciách. Aj každoročný záujem absolventov školy o štúdium na vysokých školách technického zamerania a ich uplatnenie v praxi po skončení vysokoškolského štúdia je prejavom kvality ich stredoškolskej prípravy na našej škole.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

komplexnosť školy a jej ponuka študijných a učebných odborov (školská jedáleň, športový areál, zväračská škola),

kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,

dobré vybavenie štandardných a odborných učebni, kabinetov,

záujem podnikateľských subjektov o absolventov,

potreba výchovy žiakov v technických zameraniach, od šk. roku 2019/2020 sa vyučuje aj v novom študijnom odbore 2860 K chemik - operátor v systéme duálneho vzdelávania (SDV) v spolupráci s MONDI SCP Ružomberok

Slabou stránkou školy je:

nedostatok finančných prostriedkov na inováciu strojového vybavenia školy,

veľká vzdialenosť od centra mesta,

slabšia vybavenosť dielni a učební výpočtovej techniky.

Príležitosti školy signalizujú:

uplatnenie absolventov školy aj mimo regiónu Liptova a Oravy,

otvorenie nových študijných odborov (mechanik - mechatronik),

duálne vzdelávanie v študijnom odbore chemik - operátor,

možnosť získať maturitné vysvedčenie v nadstavbovom štúdiu,

modernizácia vyučovania (CNC obrábacie výukové stroje a výukové panely na pneumatiku a elektropneumatiku),

možnosti realizácie rekvalifikačných kurzov podľa potrieb Úradu práce v Ružomberku (zváračské, IKT a pod.),

zapájanie sa školy do projektov (Erasmus+, enviro, RSOV, Digipédia, E- testovanie, Vráťme šport do škôl, Zdravý životný štýl, Grafické systémy, Finančná gramotnosť a výchova k podnikaniu),

spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb,

zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú hlavne:

nepriaznivý demograficky vývoj - malo žiakov,

nedostatočný prídelen finančných prostriedkov od zriaďovateľa,

nezáujem rodičov o dianie v škole,

nezáujem zo strany žiakov o záujmové krúžky,

časté zmeny legislatívy.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť aj v priebehu budúcich rokov vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole a príprave absolventov pre budúce povolanie:

Záujmové aktivity, ktoré škola ponúka:

- Všešportový krúžok
- Florbalový krúžok
- Futbalový krúžok
- Matematický krúžok
- Krúžok posilňovania
- Mladý technik - školský časopis

- Krúžok výpočtovej techniky
- Čitateľský krúžok

Súťaže

- Mladý strojár
- SOČ
- Autoopravár Junior
- Zenit v elektrotechnike a v strojárstve, mladý strojár
- Olympiáda v ANJ
- Matematické súťaže
- Spoločensko-vedné súťaže (Mladý Slovák,...)
- Futbalový a halový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Basketbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Volejbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu
- Florbalová liga medzi strednými školami mesta
- Súťaže žiakov v ľahkej atletike
- Beh olympijského dňa

Exkurzie

- Autosalón Bratislava
- Stanica STK Ružomberok
- Autosalón Nitra
- Strojársky veľtrh Nitra
- Malá vodná elektrárňňa Eubochna, Elektrárňňa Liptovská mara
- Návšteva múzeí a galérií v Ružomberku, Dolnom Kubíne a v Liptovskom Mikuláši

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Martine a Žiline
- Deň otvorených dverí, Burzy práce na Úrade práce
- Protidrogový koncert organizovaný ŽSK Ošaš

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v základných školách
- Príspevky do miestnych novín Ružomerský hlas a Spoločník
- Príspevky do mestskej televízie
- Aktualizácia webovej stránky školy

- Deň otvorených dverí v škole pre rodičov a žiakov ZŠ
- Propagácia spolupráce školy s firmami v regióne Liptov a Orava
- Regionálne kolo Technickej olympiády pre žiakov ZŠ
- Reprezentácia žiakov školy v súťažiach

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako sa uplatniť na trhu práce (ÚPSVaR)
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (ZR TV)
- Metódy pri vyučovaní žiakov so ŠVVP (VP)
- Ako sa správne učiť a pripravovať na vyučovanie (výchovný poradca a triedni učitelia)
- Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície)
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Ružomberok (ÚPSVaR)
- Ako sa pripraviť na konkurz? (v rámci vyučovacích hodín Úvod do sveta práce)
- Moje skúsenosti s drogou (koordinátor prevencie)
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu (koordinátor prevencie)
- Nezdravé javy v strednej škole (koordinátor prevencie)
- Ako bojovať proti stresu?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom a rodičom.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní zamestnanci, ktorí spĺňajú všetky požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca.

Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania svojej školy.

Výchovná poradkyňa vykonáva funkciu na základe získaného osvedčenia pre výchovné poradenstvo a svoju prácu vykonáva zodpovedne a svedomite.

Koordinátorka prevencie vykonáva svoju prácu kvalifikovane a sústavne monitoruje a rieši problémy týkajúce sa prevencie u mladých.

Väčšina pedagogických zamestnancov absolvovala atestačné vzdelávanie na vykonanie II. atestácie.

Pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmerňuje požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích projektov.

Učiteľia odborných predmetov v odbore mechanik strojov a zariadení majú schválené požiadavky v programoch „Grafické systémy, „AutoCAD v školskej praxi a Nové trendy v hydraulike“. Ponuka vzdelávania pre učiteľov odborných predmetov je nepostačujúca.

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcnosti sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a učebných odborov. Skladba súčasných učebných a študijných odborov bude postupne dopĺňaná o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosti lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly sa zameriava na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického úseku, upratovačiek a údržbára

. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 138/2019 Z. z., o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca.

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha aktuálne v závislosti na možnostiach.

Reforma stredného odborného vzdelávania, e-testovanie, grafické systémy, vzdelávanie v rámci finančnej gramotnosti, robotika, Digipédia, Červené stužky.

Medzinárodná spolupráca

Škola je zapojená do projektov Erasmus+, v spolupráci s technickými firmami v zahraničí.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Spolupracujeme s Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva, Úradom verejného zdravotníctva, Policajným zborom, podľa možnosti s Okresnou prokuratúrou, ÚPSVaR, denným centrom Prerod.

Spolupráca so zástupcami rodičov a žiakov

Cieľom školy je rozvíjať komunikáciu s rodičmi. Rodičia sú členmi Rady rodičov a Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

V škole aktívne vykonáva činnosť Žiacka školská rada, ktorej podnety sa riešia v pedagogických radách a vo vedení školy.

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ pri výchove a vzdelávaní žiakov bude napomáhať psychologička, špeciálna pedagogička a pedagogická asistentka.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov hlavne v rámci prevádzkovej praxe žiakov. Predovšetkým je to spolupráca s Mondi SCP, ktorá je zameraná hlavne na poskytovanie praktického vyučovania, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a aktívna spolupráca pri duálnom vzdelávaní.

Väčšina firiem, kde naši žiaci vykonávajú prax, aj po skončení školy nachádzajú uplatnenie.

Iní partneri

Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania aktívne spolupracuje s ďalšími partnermi: ŽSK, Mestským úradom Ružomberok, Mestským futbalovým klubom, CVČ Elán, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, s priamo riadenými organizáciami MŠ VVaŠ SR.

3.2. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor je tvorený pedagógmi - učiteľmi a majstrami odbornej výchovy. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Povinnosťou škôl je dodržať a splniť normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre tie učebné/študijné odbory, pre ktoré bol schválený MŠVVŠ SR1.

Všeobecné požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné:

Základné priestorové podmienky:

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy

kancelária pre ekonomický úsek

príručný sklad s odkladacím priestorom

sociálne zariadenie

zasadačka

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

6. Priestory pre centrálnu ovládaciu didaktickej techniky

7. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň

c) Vyučovacie interiéry

- a. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
- b. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- c. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

- a. Školské ihrisko

e) Normatívy materiálno-technického a priestorového zabezpečenia

Minimálne požiadavky priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania pre výučbu konkrétneho študijného/učebného odboru a jeho zameraní vymedzuje normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti

a hygieny práce.

Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu treba vytvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci podľa platných predpisov. Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázateľné oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov,

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Dodržiavanie týchto predpisov je potrebné kontrolovať a vyžadovať.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje :

Pracovné oblečenie

- Pracovný odev (montérky, plášť).
- Pracovná obuv (bagandže, obuv do laboratória).
- Pokrývka hlavy (šiltovka).
- Hygienické potreby (uterák, mydlo, solvina)
- Ochranné okuliare a rukavice do laboratória

Pri praktickom vyučovaní v školských dielňach aj na prevádzkových pracoviskách v určených firmách v predmete odborný výcvik (OVY) je žiak povinný mať pri práci na strojoch a zariadeniach oblečený pracovný odev, obutú pracovnú obuv s gumenou podrážkou (nie tenisky, botasky a pod.) a na hlave musí mať pokrývku hlavy – pracovnú čiapku (príp. dievčatá šatku).

V chemickom laboratóriu je žiak počas odborného výcviku vždy povinný mať na sebe pracovný plášť, v prípade potreby ochranné okuliare, rukavice prípadne štít. Kompletnosť a vhodnosť pracovného výstroja kontrolujú pred začiatkom vyučovania v školských dielňach príslušní vyučujúci - majstri odbornej výchovy (OV) a na prevádzkovej praxi vo firme určení inštruktori. V prípade nekompletného pracovného výstroja u žiaka mu nebude umožnené vykonávať určené praktické činnosti počas odborného výcviku v školskej dielni, chemickom laboratóriu a na prevádzkovej praxi vo firme. Z tohto dôvodu nebude takýto žiak z týchto praktických činností pri strojoch a zariadeniach a v chemickom laboratóriu počas vyučovania v danom dni klasifikovaný. Príslušný majster OV, resp. inštruktor určí, kde sa bude takýto žiak počas praktického vyučovania v priestoroch dielni pod dozorom majstra OV, resp. inštruktora zdržiavať. V prípade, ak žiak nebude mať počas hodín praktického vyučovania určený pracovný odev opakovane, tak ho majster OV môže neklasifikovať z predmetu OYV na konci daného klasifikačného obdobia a takémuto žiakovi budú z daného predmetu určené komisionálne skúšky v zmysle platnej legislatívy.

Žiak musí pri práci v chemickom laboratóriu dodržiavať zásady bezpečnosti práce v laboratóriu, s dôrazom na chemickú špecifikáciu, musí poznať zásady práce s chemickými látkami, chemickým sklom, a ďalšími zariadeniami laboratória.

Ako samostatný predpis alebo ako súčasť prevádzkového poriadku zamestnávateľa je vydaný Vnútorý poriadok pracoviska praktického vyučovania, vydaný u zamestnávateľa, v rámci povinnosti zamestnávateľa vo vzťahu k Regionálnemu úradu verejného zdravotníctva, a taktiež samotný Vnútorý poriadok pracoviska praktického vyučovania (praktické vyučovanie formou odborného výcviku), kde sú uvedené o.i. informácie o legislatíve, upravujúcej praktické vyučovanie, organizácia poskytovania praktického vyučovania, vyučovací deň praktického vyučovania, absencia žiaka, denník evidencie odborného výcviku, hodnotenie a klasifikácia žiaka, ako aj zabezpečenie ochrany zdravia pri praktickom vyučovaní.

4. Profil absolventa

Absolvent skupiny študijných odborov 28 Technická a aplikovaná chémia je vysokokvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v rôznych oblastiach chemického, farmaceutického priemyslu, ochrany a tvorby životného prostredia, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie, a to ako stredný technicko-hospodársky pracovník v oblasti kontrolných metód, technického riadenia výroby, priemyslu alebo vo vysokokvalifikovaných robotníckych povolaniach v týchto výrobách.

V závislosti od špecializácie získanej štúdiom zvoleného odborného zamerania je vo funkcii stredne kvalifikovaného pracovníka schopný aplikovať teoretické poznatky v prevádzkovej a laboratórnej praxi v chemickej výrobe, v odvetviach: chemicko-technologických procesov, farmaceutickej výroby, biochémie, gumárskej výroby, spracúvania vlákien, kaučuku a plastov, výroby a spracúvania papiera, ochrane a tvorbe životného prostredia.

Absolvent sa vie orientovať v princípoch technologických operácií, riadiť ich technologické parametre a ovplyvňovať ich v priebehu výrobného procesu. Zvládne úkony v prevádzkových a laboratórnych podmienkach, je schopný merať, skúšať a kontrolovať chemicko-technologické procesy, vykonávať činnosti, ktoré tvoria základ jeho odbornosti. Absolvent má všetky predpoklady na to, aby po príslušnej praxi vedel posudzovať základné a pomocné suroviny na základe zložitejších rozborov, aby vedel posúdiť vhodnosť použitia netradičných surovín a chemických látok, kontrolovať nastavenie technologických parametrov v celom výrobnom procese a aby vedel ovládať automatizačné prvky strojov a výrobných liniek. Vie sa orientovať v základných vzťahoch svojho odvetvia výroby k životnému prostrediu a v zásadách jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi. Vie sa orientovať na trhu práce, aktívne komunikovať, vie využívať informačné a komunikačné technológie.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú vedomosti a spôsobilosti z hygieny a bezpečnosti práce, ochrany zdravia pri práci, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie.

Absolvent skupiny študijných odborov má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch.

Príprava je zameraná aj na prípadné vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru chemik-operátor je pripravený pracovať v v odvetviach chemicko-technologických procesov, a v rámci špeciálnych technológií získa kompetencie na špecializáciu výroby a spracúvania celulózy a papiera.

Výučba prebieha formou duálneho vzdelávania s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku, praktická príprava prebieha v laboratóriách a dielňach SOŠ polytechnickej Ružomberok, ako aj v Mon-di SCP, a.s. /3.,4.ročník/, absolvent je pripravený priamo aj pre výkon práce /nielen/ v papierenskom priemysle.

4.1. Kľúčové kompetencie

- Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
 - prejavíť empatiu a sebareflexiu
 - vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
 - pozitívne motivovať seba a druhých
 - ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
 - stanoviť priority cieľov
 - predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
 - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
 - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
 - budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
 - uzatvárať jasné dohody
 - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
 - analyzovať hranice problému
 - identifikovať oblasť dohody a rozporu
 - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
 - samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
 - určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
 - predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
 - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

- Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku
 - správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - riešiť matematické príklady a rôzne situácie
 - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
 - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
 - kriticky hodnotiť získané informácie
 - formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
 - overovať a interpretovať získané údaje
 - pracovať s elektronickou poštou
 - pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami

4.2. Odborné kompetencie

- Požadované zručnosti
 - aplikovať získané vedomosti pri príprave a kontrole výroby
 - využívať nadobudnuté zručnosti pri práci v chemickom laboratóriu alebo na
 - vykonávať rozbery surovín, polotovarov a výrobkov s použitím metód
 - odoberať vzorky, pripravovať ich na analýzu
 - realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
 - kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
 - určiť chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, vyvodzovať závery
 - zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať
 - používať technickú a technologickú dokumentáciu
 - používať technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho
 - manipulovať s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a
 - používať meráciu a regulačnú techniku pri riadení chemických
 - aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce
 - používať ochranné pracovné pomôcky
 - vykonávať prácu s cudzojazyčným odborným textom, využívať ho v praxi
 - aplikovať základné ekonomické pojmy

- organizovať prácu na pracovisku
- využívať dostupné softvérové vybavenie a informačné médiá pri riešení

- efektívne hospodáriť so surovinami, materiálmi a energiami
- Požadované vedomosti
 - aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
 - aplikovať medzinárodnú sústavu SI
 - správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
 - používať princípy základných chemických operácií
 - riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
 - vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
 - vysvetliť základné sociálne, zdravotné a environmentálne pôsobenie chémie
 - vysvetliť základné poznatky o chemických procesoch, ktoré prebiehajú v živých
 - reprodukovat' poznatky o všeobecných metabolických premenách sacharidov
 - aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony
 - popísať stavbu bunky, jej chemické zloženie a princíp bunkového cyklu
 - charakterizovať rastlinnú bunku, pletivá a orgány rastlinného tela a ich
 - charakterizovať živočíšnu bunku, tkanivá a orgány, orgánové sústavy a ich
 - vysvetliť základné genetické pojmy, význam a perspektívu genetiky pre prax
 - vysvetliť fyziológiu človeka
 - aplikovať informačné a komunikačné technológie v odbore
 - získať prehľad o chemickom softvéri
 - vytvoriť prezentačnú a užívateľskú dokumentáciu
 - vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
 - charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
 - rozoznať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa
 - vysvetliť meráciu a regulačnú techniku, pri riadení chemických
 - používať technickú a technologickú dokumentáciu
 - popísať príslušné normy, podnikové predpisy, pracovnoprávne predpisy
 - definovať predpisy hygieny a bezpečnosti práce, ochrany prírody a v zmysle
 - vysvetliť vzťahy výroby a životného prostredia a ich praktické využitie podľa
 - popísať princípy základných chemických operácií
 - uskutočniť záznamy výsledkov merania
- používať zásady hospodárnosti s materiálmi, surovinami a energiami

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce
- definovať pojmy odpad, odpadové hospodárstvo
- klasifikovať a kategorizovať odpad
- popísať vplyv príslušných technológií na životné prostredie
- vysvetliť systém a podmienky zneškodňovanie odpadov, recykláciu, separovaný
- popísať príslušné máloodpadové a bezodpadové technológie
- definovať princípy ekologickej likvidácie škodlivín
- popísať metodiku vypracovania kariet bezpečnostných údajov
- definovať legislatívu v oblasti životného prostredia
- definovať legislatívne základy odpadového hospodárstva
- zvyšovať svoju odbornosť
- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
- popísať základné pojmové znaky podnikania
- vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR
- vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie
- navrhnuť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana
- Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti
 - dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
 - samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru

- kreatívnym myslením
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi
- sebadisciplínou a mobilitou
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) zameraný na výchovu a vzdelávanie v študijnom odbore 2860 K chemik-operátor umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie v oblasti chemickej technológie a chemických výrobní.

Vzdelávanie v študijnom odbore 2860 K chemik-operátor sa realizuje podľa Dodatku č.2, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 28 Technická a aplikovaná chémia schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1878:19-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom /dodatok schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2015 pod číslom 2015-15112/34014:6-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc prvým ročníkom/.

Výučba prebieha formou duálneho vzdelávania s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku podľa vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov. Praktická príprava prebieha v laboratóriách a dielňach SOŠ polytechnickej Ružomberok, ako aj v Mondi-SCP, a.s.

ŠkVP poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú základné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolania chemických odborov. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky. ŠkVP vychádza zo ŠVP v skupine odborov 28 Technická a aplikovaná chémia a je vytvorený na celoštátnej úrovni a vymedzuje štátom garantované povinné vzdelávacie štandardy. Je určený aj pre žiakov s čiastočným zrakovým (nie farbosleposť), sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania. Výstupným certifikátom vzdelávania je maturitné vysvedčenie a výučný list. ŠkVP umožňuje úzku spoluprácu so zamestnávateľskou sférou formou vykonávania odborného výcviku na pracoviskách právnických a fyzických osôb. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní plne odpovedá zákonu 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov vyhláškou MŠSR 388/2015 Z.z. z 30. júna 2015 o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov .

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2860 K chemik-operátor zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch. Teoretické vyučovanie je organizované v učebniach školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti sú vzdelávanie a príprava zamerané na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v jednom cudzom jazyku a na odbornú terminológiu. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť aplikovanej chémie, technológie, chemických výpočtov a vo vyšších ročníkoch na špeciálne technológie, ako výroba celulózy a papiera.

Praktická príprava sa realizuje v 1. a 2. ročníku v spolupráci s Mondi SCP, a.s. novovybudovanej multifunkčnej chemickej učebni, a v strojárskych dielňach na Sládkovičovej ulici. V rámci praxe a laboratórnych cvičení žiaci

získavajú praktické zručnosti zo základov chémie, laboratórnej techniky, analytickej a fyzikálnej chémie, hydrodynamických procesov, základné strojárské zručnosti, pracujú s koštrukčnými materiálmi, montážnym náradím. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava sa realizuje v 3. a 4. ročníku na odborných pracoviskách v závode Mondi SCP. V rámci praktickej prípravy sa žiaci naučia vykonávať montáž, demontáž, meranie, diagnostiku a jednoduché opravy na výrobných zariadeniach. Tiež získajú zručnosti z obsluhy jednotlivých technologických zariadení z oblasti chémie a výroby celulózy a papiera. Na odborných pracoviskách v závode Mondi SCP sa žiaci tiež oboznámia so spôsobom výroby celulózy a papiera.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.3. Vzdelávacie stratégie

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových laboratórií, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbornom zameraní strojárstvo a elektrotechnika,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,

- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Ružomberku a v regióne Liptova a Oravy,
- spolupracovať sa podnikmi strojárskoho zamerania,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- upraviť a zmodernizovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

5.4. Organizácia prijímacieho konania

Organizácia prijímacieho konania plne odpovedá požiadavkám Zákona 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

5.5. Organizácia maturitnej skúšky

Organizácia maturitnej skúšky plne odpovedá požiadavkám Zákona 188/2015 Z.z. z 30. júna 2015 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín	Celkový počet hodín za štúdium
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	12 + 0	411 + 0
Anglický jazyk	3 + 0	3 + 0	3,5 + 0	3,5 + 0	13 + 0	446 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova/Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	67 + 0
Človek a spoločnosť						
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	34 + 0
Dejepis	0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0	35 + 0
Človek a príroda						
Fyzika	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	67 + 0
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	2 + 0	1,5 + 0	2 + 0	1,5 + 0	7 + 0	239,5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0	137 + 0
<i>Odborné vzdelávanie</i>						
Teoretické vzdelávanie						
Aplikovaná chémia	3 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	8 + 0	272 + 0
Chemické výpočty	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	67 + 0
Procesy a zariadenia	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	5 + 0	172 + 0
Technológia	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0	205 + 0
Aplikovaná informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0	35 + 0
Technológia výroby celulózy a papiera	0 + 0	1 + 0	2 + 0	2 + 0	5 + 0	174 + 0
Ekonomika	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1,5 + 0	1,5 + 0	52,5 + 0
Praktická príprava						
Odborný výcvik	15 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0	67,5 + 0	2 315 + 0

6.1. Popis realizácie

Poznámky k vzorovému učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor 2860 K chemik operátor:

a) Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny počet vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) a cudzieho jazyka (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) musí zostať zachovaný. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí zostať zachovaný.

b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby pris-

pôsobiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.

c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov

d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

f) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.

g) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

h) Žiakom so sluchovým postihnutím, ktorí vykonajú maturitnú skúšku z občianskej náuky (§ 17a vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách, v znení neskorších predpisov) môže upraviť riaditeľ školy, na základe odporúčania predmetovej komisie, hodinovú dotáciu predmetu občianska náuka z dotácie vyučovacích hodín určených cudziemu jazyku.

i) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

j) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 5 žiakov a maximálnym počtom 10 žiakov v skupine.

6.2. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	33	34	35	35

7. Učebné osnovy

7.1. Jazyk a komunikácia

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0

Predmet Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia má významné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese. Kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom vyspelosti absolventov stredných škôl. Jazyk nie je len nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, ale vníma sa aj ako potencionálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ktorý je predpokladom pre ďalšie vzdelávanie. Jazyk je znakom národnej a individuálnej identity, prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie, ako aj prostriedkom na vyjadrovanie citov a pocitov. Základnou charakteristikou uvedenej vzdelávacej oblasti je súhrn jazykových, literárnych a štylistických kompetencií, aby príprava žiakov zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe.

Koncepciu vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra určujú základné princípy: princíp spojenia školy so životom, princíp primeranosti stupňa intelektuálneho vývinu žiakov a princíp všestrannej výchovnosti. Vyučovanie vychádza z príbuzných vedných disciplín – filozofie, dejepisu, estetiky, psychológie. Vo vyučovaní sa uplatňujú metódy samostatného racionálneho štúdia a dbá sa o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií a súbor jazykovedných termínov, ktoré sú rozdelené do dvoch časových úsekov: 1. do konca druhého ročníka a 2. do konca štvrtého ročníka. Predmet má dve zložky – slovenský jazyk, ktorého časová dotácia je 2 hodiny a literatúru, ktorá je dotovaná 1 hodinou týždenne – učivo slovenského jazyka – 66 hodín, učivo literatúry – 33 hodín. ŠkVP 4. ročníka - dotácia zvýšená na 4 hodiny. Súčasťou učiva 4. ročníka je opakovanie gramatiky, slohu a literatúry z I., II. a III. ročníka ako súčasť prípravy na externú a internú časť maturitnej skúšky.

Podľa rozhodnutia PK zo dňa 22.6.2010 sa mení spôsob výučby literatúry: obsah učiva sa nemení, mení sa len forma, z pojmového systému prechádzame na chronologicko-pojmový kvôli lepšiemu pochopeniu literárnych súvislostí. Školský vzdelávací program upravený dňa 14. 6. 2011 po prerokovaní v predmetovej komisii v súlade so zmenami v ŠkVP podľa obsahových a výkonových štandardov. Nová zmena ŠVP realizovaná po zasadnutí predmetovej komisie dňa 28.8.2013 v súvislosti so zmenami štátneho vzdelávacieho programu platného od 1.9.2013. Zmeny boli prerokované aj v PK spoločenskovedných predmetov dňa 30.8.2016.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa vo vyučovaní premietne do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania tohto predmetu. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiaka, ktorí majú interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší aspekt sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a tvoriť.

Obsahom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov s dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Jazykové témy sú funkčne zaradené k slohovým témam, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika, nie verbálna definícia. Výber a štruktúra

obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia, rozvíjaním vecného a odborného vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií. Obsahový štandard zahŕňa verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistiku, jazykové prostriedky a náuku o jazyku, prácu s textom a získavanie informácií.

V literárnej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zmenilo tematické usporiadanie predmetu na SŠ, v rámci ktorého sa opustila literárnohistorická štruktúra. Namiesto faktografickej orientácie je obsah zameraný na analyticko-interpretáčnú činnosť. Obsah literárnej výchovy sa tak redukuje na 2 činnosti, na recepciu a tvorbu. Obsahom literatúry je súbor vybraných diel slovenskej i svetovej literatúry rozdelený podľa literárnych druhov, ktoré žiaci poznávajú cez vlastnú interpretáciu a prácu s textom. Obsahom tejto zložky je aj systém literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov, ktoré vedú k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry a k objasneniu literárno-estetickéj komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom. Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Dôraz sa kladie najmä na poznávanie súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého prínosu staršej literatúry a uvedenie si rozvoja tvorivosti nášho národného písomníctva.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Najviac sa osvedčuje počúvanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu/slohové práce, štylizáčne cvičenia, rozvíjanie slovnej zásoby/ riešenie neznámych slov hľadaním synonym, opisom, pomocou rôznych druhov slovníkov, jazykový výcvik / precvičovanie gramatických javov v substitučných a transformačných cvičeniach.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je veľmi úzko previazaný s predmetmi dejepis, etika, estetika, cudzie jazyky, informatika, náuka o spoločnosti takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese tohto predmetu patria aj literárne exkurzie, tvorba prezentácií, dramatizácia literárnych diel, návšteva divadelných predstavení. Podporujeme tak záujem žiakov o vlastnú kultúru a vlastný región, čo je jednou z priorit Európskej únie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba prebieha v bežnej triede a v učebni SJL.

V ŠkVP tvorí dôležitú súčasť rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Čitateľská gramotnosť je zakomponovaná takmer do všetkých vyučovacích hodín, nakoľko sa na hodinách pracuje s textom - umeleckým alebo vecným, súvislým i nesúvislým. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa využíva najmä pri interpretácii literárnych diel a pri analýze ukážok slohovej časti jazyka vo všetkých ročníkoch.

V ŠkVP je zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti

V ŠkVP sa pozornosť venuje aj Dodatku č. 1 MŠaV SR v prevencii boja proti extrémizmu, radikalizmu, xenofóbii, antisemitizmu a iným formám tolerancie. Dané problémy sú rozpracované v ŠkVP a týkajú sa najmä interpretácie literárnych diel s tematikou vojny a problematiky ľudských práv.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje 3 cieľové komponenty: komunikatívny, kognitívny a formatívny. Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik. Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť rozvoj kľúčových zručností žiakov a prispieť tak k ich samostatnosti, tvorivosti a k schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Ciele v predmete slovenský jazyk a literatúra sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a na cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry. Študent má byť schopný reprodukovať a vysvetľovať literárnovedné pojmy, analyzovať a interpretovať text umeleckej literatúry, zaujať vlastné stanovisko k cudzej interpretácii a hodnoteniu literárneho diela, vysvetliť jednotlivé funkcie umenia a umeleckej literatúry. Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji každého žiaka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Cieľom vyučovania literatúry je poskytnúť žiakom základy literárneho vzdelania, rozvíjať a prehĺbovať percepčné, čitateľské, intelektuálne zručnosti, rozvíjať schopnosť chápať literatúru v kontexte iných druhov umenia.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka sa skladajú z požadovaných komunikačných zručností a požadovaných vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky jazyka, prozodických vlastností reči, štylistiky a spracovania informácií. Študent má byť schopný nachádzať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch využívať informácie, chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka, v jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, prakticky zvládnuť základné slohové útvary a pri ich tvorbe postupovať podľa etáp slohotvorného procesu a podľa požiadaviek textovej syntaxe, pri ústnych jazykových prejavoch využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, správne artikulovať a spisovne vyslovovať, pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami.

Cieľom vzdelávania je:

- pochopiť význam vzdelávania v materinskom jazyku, chápať ho ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- nadobudnúť a rozvíjať pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopiť potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- rozvíjať komunikatívne schopnosti a návyky, získať tak kvalitnú jazykovú kompetenciu, t.j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách,
- zvládnuť základné pravidlá medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- samostatne získať informácie z rozličných zdrojov a zvládnuť práce s jazykovými a literárnymi textami,
- nadobudnúť sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,
- nadobudnúť etické cítenie, založené na empatii a asertivite, naučiť sa prosociálne správať, aby si dokázali uvedomiť podstatu a význam ľudských hodnôt,

- nadobudnúť vzťah a dokázať individuálne prežiť slovesné umelecké dielo,
- mať vlastné čitateľské zážitky, rozvíjať svoj pozitívny vzťah k literatúre a ďalším druhom umenia, vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjať svoje emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty:

- komunikatívny
- kognitívny
- formatívny

Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik.

V oblasti slovenského jazyka a literatúry sa sledujú a realizujú nasledujúce cieľové zámery:

- Rozvoj žiackeho umeleckého nazerania na základe veku primeraných praktických a intelektových činností s využitím indukčných a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov.
- Presné používanie terminológie v rámci konverzácie, slohu ako aj jazykovej výchovy v kontextuálnej konštrukcii. Osvojené postupy, pojmy využívať pri riešení jazykovoliterárnych tematických oblastí. Rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv.
- Chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami. Získať skúsenosti v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej a písanej forme.
- Podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá výchova, sebazvedelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh.

Pri tvorbe učebného plánu zo slovenského jazyka a literatúry vychádzame z cieľových požiadaviek, ktoré sú vymedzenou časťou didaktického systému slovenského jazyka a literatúry (faktov, pojmov, vzťahov, zákonov, ako aj kognitívnych operácií a čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a návykov), ktorá je záväzná pre učiteľov všetkých stredných škôl, v ktorých sa štúdium ukončuje maturitou.

Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť najmä rozvoj kľúčových zručností žiakov, prispieť k zvýšeniu ich samostatnosti, zlepšeniu ich tvorivosti, schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Sú reálne, dosiahnuteľné pre všetkých žiakov, a preto sa očakáva, že ich dosiahne čo najviac žiakov.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú z dvoch častí: zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry.

Požiadavky na čitateľské a interpretačné zručnosti sú sformulované do 6 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu, interpretačnú alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení určeného problému. Pre názornosť je každý cieľ doplnený niekoľkými (2-3) exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou daného cieľa na konkrétnu úlohu. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia im len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh, zameraných na daný cieľ.

Druhá časť cieľových požiadaviek z literatúry obsahuje súbor vymedzených literárnovedných termínov, literárnych období a smerov, literárnych druhov a žánrov, požadovaných znalostí zo štylistiky literárneho textu, metricky a nakoniec zoznam konkrétnych diel od vybraných autorov, ktoré by žiak mal vedieť interpretovať na základe svojich osobných čitateľských skúseností. Tieto poznatky treba považovať za záväzné minimum, ktoré by malo byť sprostredkované každému študentovi, aby sa mohol podrobiť maturitnej skúške na ktorejkoľvek škole a akýmkoľvek spôsobom.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa skladajú z dvoch častí. Z požadovaných zručností a požadovaných vedomostí.

Požiadavky na jazykové zručnosti sú sformulované do 8 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení úloh zameraných na daný cieľ. Pre názornosť je každý cieľ podporený niekoľkými exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou daného cieľa do konkrétnej úlohy. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh vychádzajúcich z daného cieľa.

Druhá časť cieľových požiadaviek zo slovenského jazyka a literatúry, t.j. požiadavky na vedomosti, obsahuje súbor vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, požiadavky na znalosti o zvukovej a grafickej stránke jazyka, prozodických vlastnostiach reči, štylistike a spracovaní informácií.

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni

vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, prezentácia, plagát, diktovanie, výklad, prednáška ...) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, čítanie, počúvanie, tvorenie, diktovanie, výklad, prednáška, diaprojektor, tabuľa a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

<https://digiskola.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/5709#>

monitor

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- identifikovať oblasť dohody a rozporu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Jazyková komunikácia (9)	
Komunikácia, komunikačný model, reťazec	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu • Žiak dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • Žiak vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a zohľadňuje ich vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak vie prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu, charakter a tón komunikácie • Žiak dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu • Žiak dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu • Žiak sa samostatne učí a vie využiť podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl • Žiak vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu • Žiak vie na základe získaných informácií vytvoriť hypotézy a overiť ich pravdivosť • Žiak dokáže v projekte samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti a vhodne prezentovať projekt. Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia 	<ul style="list-style-type: none"> • súvislý text • nesúvislý text: graf, schéma • spoločné a rozdielne znaky textov • kontext • kľúčové slová • analýza textu • obsah textu, forma textu, autorský zámer • interpretácia textu • slohové postupy • slohotvorný proces • jazykové štýly • hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov • štýlotvorné činitele • téma, autor, situácia, funkcia, adresát • slohové útvary/žánre • učebný štýl • faktory ovplyvňujúce učenie sa • efektívne zapamätávanie • komunikácia • verbálna, neverbálna komunikácia • súkromná, verejná komunikácia • devalvujúca komunikácia • mimojazykové (neverbálne) prostriedky • gestika, proxemika • informácia • vedľajšia informácia v texte • zdroje informácií

Jazyková komunikácia (9)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • titulok, marginálie, resumé, abstrakt, anotácia, obsah, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, poznámky pod čiarou, vysvetlivky • spôsoby spracovania informácií • osnova z prečítaného alebo počutého textu • tézy • citácia • presná, voľná, parafráza • dorozumievacia/komunikatívna funkcia • estetická funkcia • poznávací/kognitívna funkcia • reprezentatívna funkcia • samohlásková skupina – spoluhlásková skupina 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Jazyková komunikácia (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Jazyk a reč 	

Bežná komunikácia, hovorový štýl (8)		
Ústne a písomné útvary hovorového štýlu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu • Žiak pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje jeho celkové vyznenie • Žiak pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie • Žiak sa vo svojej jazykovej praxi vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii • Žiak si vie na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvoriť požadovaný text 	<ul style="list-style-type: none"> • jazyková norma – jazyková kultúra • fázy tvorenia jazykového prejavu • spoločenské zásady komunikácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Bežná komunikácia, hovorový štýl (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • ANJ : Medziľudské vzťahy. • ANJ : Masmédia. • ANJ : Mladí ľudia a ich svet. • ANJ : Rodina a obľúbené miesta 	

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl (10)	
Rozlišovanie, používanie a správne písanie útvarov administratívneho štýlu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže identifikovať kľúčové slová textu • Žiak vie v texte odlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných • Žiak dokáže analyzovať text – vytvoriť z neho konšpekt, osnovu, tézy • Žiak sa dokáže rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry 	<ul style="list-style-type: none"> • žiadosť, reklamácia, objednávka, potvrdenie, sťažnosť • predtlač: dotazník, zápisnica, splnomocnenie • motivačný list • pravidlá písania a úpravy písomností administratívneho štýlu

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky • SJL : Slovná zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • ANJ : Masmédia. • ANJ : Práca a zamestnanie. 	

Pracovná komunikácia (5)	
Útvary pracovnej komunikácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • Žiak dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • diskusný príspevok

Pracovná komunikácia (5)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak sa dokáže rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie • Žiak vie vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinné-súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • ANJ : Práca a zamestnanie. 	

Jazykové prostriedky (10)	
Lexikológia, slovo, význam slova. Sémantický trojuholník	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie charakterizovať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> • znelostná asimilácia • grafická stránka jazyka • graféma • diakritické znamienka: dve bodky • interpunkčné znamienka: dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky • štylistika

Jazykové prostriedky (10)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • jazykový znak • jazyk • jazykový systém 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl 	

Slovná zásoba (15)	
Rozlišovanie vrstiev slovej zásoby podľa rôznych hľadísk. Obohacovanie slovej zásoby.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch 	<ul style="list-style-type: none"> • sémantický trojuholník: objekt/vec – pojem – slovo • lexikálny význam slova – gramatický význam slova • slovná zásoba – členenie

Slovná zásoba (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť sémantické vzťahy medzi slovami, rozlišuje homonymiu a viacvýznamovosť slov a vie ich správne uplatniť pri tvorbe vlastných prejavov • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovných zásob, vyhýba sa stereotypnému vyjadrovaniu, rozlišuje funkčnosť a vhodnosť domácich a cudzích slov • Žiak vie charakterizovať rozdiel medzi individuálnou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap • Žiak vie vysvetliť spôsoby obohacovania slovných zásob a využíva ich vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak vie vysvetliť slovtvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov • Žiak odlišuje v písaných i počutých prejavoch spisovné/nepisovné, resp. štylisticky vhodné/nehodné slová a túto vedomosť vhodne využíva vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné jazykové kodifikačné príručky 	<ul style="list-style-type: none"> • jadro slovných zásob – okraj slovných zásob • slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba • aktívna slovná zásoba – pasívna slovná zásoba • spisovné slová • nespisovné slová: nárečové a slangové slová • termíny/odborné názvy • eufemizmy, pejoratíva, vulgarizmy • neologizmy • opozitá • homonymá • spôsoby obohacovania slovných zásob • skracovanie – značky, skratkové slová • prenášanie významu • internacionalizácia – internacionalizmus • prekladový, terminologický slovník 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Slovná zásoba (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl 	
Jazyk a reč (9)		
Vznik a vývoj jazyka, norma a kodifikácie .		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu • Žiak pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry 	<ul style="list-style-type: none"> • starosloviencina • jazyková norma • kodifikácia spisovného jazyka • A. Bernolák - bernolákovčina • L. Štúr - štúrovčina • M. Hattala • kodifikačné príručky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Jazyk a reč (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková komunikácia 		

Literárna teória (8)		
Základné pojmy z teórie literatúry		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť štandardizované pojmy (literárne javy) do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Svoj návrh dokáže vysvetliť a obhájiť 	<ul style="list-style-type: none"> • podsystemy literatúry • odborná (náučná) literatúra • populárnovedecká literatúra • umelecká literatúra • literárne formy • poézia • próza • divadelná hra • absurdná dráma • jazykový humor • irónia • situačný humor 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza 	

Literárna teória (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia

Krátka epická próza (5)		
Základné žánre krátkej epickej prózy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text • Žiak rozumie podstate literárnych druhov a vie určiť literárnodruhovú príslušnosť známeho aj neznámeho diela • Žiak dokáže odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv a sémanticky, gramaticky a pravopisne ich vymedziť • Žiak chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry, rozumie estetickému poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela 	<ul style="list-style-type: none"> • staroveká literatúra • stredoveká literatúra • renesančná literatúra (humanizmus) • baroková literatúra • epika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Krátka epická próza (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Epická poézia 	

Veľká epická próza (2)		
Základné žánre veľkej epickej prózy - román, druhy románov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie porovnať príbuzné štandardizované pojmy (napr. poviedka/novela/román; metafora/metonymia; symbol/trópy) • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text • Žiak vie identifikovať charakteristické znaky literárneho diela a určiť jeho žáner • Žiak vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky štylistickej analýzy. Vie určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej próze. Chápe fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry a vie to dokumentovať výsledkami analýzy. Vie porovnať a posúdiť koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickej literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • text • renesančná literatúra (humanizmus) • epos • príbeh • pásmo rozprávača • pásmo postáv 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Veľká epická próza (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Epická poézia 	
Lyrická poézia (5)		
Lyrika ako literárny druh, prozodické systémy, lyrické žánre		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže rytmicky výrazne predniesť známy aj neznámy básnický text • Žiak pri prednese dokáže frázovať text a vystihnúť vzťah medzi umeleckými prostriedkami a zmyslom literárneho textu • Žiak vie teoreticky odôvodniť svoj spôsob hlasného čítania a recitácie • Žiak vie vyhľadať stylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie stylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • romantizmus • lyrika • duchovná lyrika • ľúbostná lyrika • spoločenská lyrika • sonet • spev • básnické prirovnanie • epiteton • rým • združený rým • striedavý rým • obkročný rým • prerývaný rým • rytmus • časomerný veršový systém • slabičný (sylobický) veršový systém • symbol • metafora • reflexívna (úvahová) lyrika • hyperbola 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine

Lyrická poézia (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Epická poézia 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Epická poézia

Epická poézia (8)		
Znaky epickej poézie, rytmus, stopy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie výrazne čítať umelecký text • Žiak vie určiť prostriedky rytmickej organizácie verša (napr. slabičnosť, rýmy) • Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti a interpretácie diela dokáže zhodnotiť jeho prínos pre svoj osobný rozvoj • Žiak dokáže hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, ako aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť. Svoje poznatky vie prezentovať v triede, podprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • balada • literárna postava • idealizovaný typ postavy • alegória/inotaj • anafora • zvukomaľba • rytmicko-syntaktický paralelizmus 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Epická poézia (8)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Literárna teória • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia 	
Všeobecné otázky dramatickej literatúry (5)		
Dráma ako literárny druh, základné pojmy z drámy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak chápe funkciu postavy, dokáže určiť typ postavy v epickom a dramatickom diele • Žiak vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu • Žiak dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu • Žiak je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami • Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť monológ a dialóg. V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorskej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže primerane prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • režisér • inscenácia • autorské poznámky • divadelná hra • klasicizmus (osvietenstvo) • komédia • tragédia • dráma • vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela • výstup • replika • monológ • dialóg 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 978-80-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 978-80-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p> <p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A – F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p> <p>Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa Internet učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky, synonymický a frazeologický slovní</p>

2. ročník

Tematické celky

Komunikácia slovesného umenia (23)	
Slohové postupy v umeleckom štýle, rozprávanie, charakteristika osoby, umelecký opis.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak si vie na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvoriť požadovaný text • Žiak vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke • Žiak dokáže posúdiť vierohodnosť/spôľahlivosť/relevantnosť informačných zdrojov, na základe ktorých bol text vytvorený 	<ul style="list-style-type: none"> • slohové útvary/žánre • slohové postupy

Komunikácia slovesného umenia (23)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže posúdiť z hľadiska jazykovej správnosti a spoločenského tónu vyjadrenie partnerov v danej komunikácii 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Masmediálna komunikácia, publicistický štýl 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Syntaktická rovina jazyka • SJL : Teória literatúry • SJL : Krátka epická próza • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia 	

Morfologická rovina jazyka (18)	
Charakteristika a poznávanie slovných druhov, vetnočlenská platnosť slov, určovanie gramatických kategórií.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • Žiak vie správne uplatniť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • Žiak vie v texte odlíšiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatický tvar • menné gramatické kategórie • plnovýznamový slovný druh • vetnočlenská platnosť • singulár, plurál • kuli

Morfologická rovina jazyka (18)		
	Obsahové štandardy	
	<ul style="list-style-type: none"> • gazdiná • prídavné mená - stupeň – 1., 2., 3 • druhy zámen • zvrtné zámená – základné, privlastňovacie • vymedzovacie zámená • neurčité zámená • druhy čísloviek • skupinové číslovky • slovesné gramatické kategórie • historický prízent • rod - činný, trpný • prechodník, činné prídavné prítomné, trpné prídavné, slovesné podstatné meno • neplnovýznamový slovný druh • priraďovacie spojky • zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie spojky • podradovacie spojky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Morfologická rovina jazyka (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Syntaktická rovina jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Syntaktická rovina jazyka 	

Masmediálna komunikácia, publicistický štýl (11)		
Znaky publicistického štýlu. Rozdelenie útvarov. Funkcie titulku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia a agitácia). Vie identifikovať dezinformácie v jazykových prejavoch. Dokáže vyjadriť svoj názor na ne • Žiak ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú • Žiak dokáže vyjadriť a vysvetliť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu • Žiak je schopný vyvodit' z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti • Žiak dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • reportáž • recenzia • komentár • zdroje informácií • titulok, marginálie, resumé, abstrakt, anotácia, obsah, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, poznámky pod čiarou, vysvetlivky • propagácia • agitácia • dezinformácia • masmediálne komunikačné prostriedky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Masmediálna komunikácia, publicistický štýl (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia 	

Syntaktická rovina jazyka (14)	
Klasifikácia viet. Určovanie vetných členov. Polovetné konštrukcie. Odchylky od vetnej stavby. Nadvetná syntax.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržať pravidlá a požiadavky syntaxe • Žiak vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie • Žiak vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak vie v texte nájsť odchýlky od vetnej stavby (elipsu, vsuvku a apoziopézu) a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch • Žiak dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí • Žiak vie určiť druh jednoduchého súvetia – priraďovacie a podrad'ovacie. Vie určiť druh priraďovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podrad'ovacom súvetí 	<ul style="list-style-type: none"> • vety podľa zloženia • zložené súvetie • vety podľa modálnosti • vety podľa členitosti • hlavné vetné členy • prísudok - neslovesný • vetný základ – slovesný, neslovesný • rozvíjacie vetné členy • predmet - priamy, nepriamy • určovací sklad • priraďovací sklad • polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prícháťím, s neurčitkom • priraďovacie súvetie • zlučovacie súvetie • stupňovacie súvetie • odporovacie súvetie • vylučovacie súvetie • podrad'ovacie súvetie • vedľajšia veta prísudková • vedľajšia veta podmetová • vedľajšia veta predmetová

Syntaktická rovina jazyka (14)		
		<p align="center">Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedľajšia veta príslovková - miestna, časová, príčinná, spôsobová • vedľajšia veta prívlastková • expresívne syntaktické konštrukcie • výpustka/elipsa, neukončená výpoveď/apoziopéza • slovosled – významový, gramatický a rytmický činiteľ • nadvetná/textová syntax • titulok
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Morfológická rovina jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Morfológická rovina jazyka

Teória literatúry (3)	
Prozodické systémy, jamb, symbolizmus	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu • Žiak vie odlíšiť príbuzné literárne javy (napr. rytmicky viazaná/rytmicky neviazaná reč; dejová/významová rovina) a vysvetliť rozdiely medzi nimi pri aplikácii na konkrétne dielo • Žiak vie aplikovať príbuzné literárnoumelecké javy na výtvarné, hudobné a architektonické diela a vysvetliť ich estetickú funkciu (napr. rytmus, kompozícia, kontrast, idealizácia, symbol, alegória) • Žiak rozpozná vlastnosti voľného verša v akejkoľvek relevantnej básni a vie na jej príklade demon- 	<ul style="list-style-type: none"> • slabično-prízvučný (sylabotonic) veršový systém • voľný verš • stopa • trochej • daktyl • jamb

Teória literatúry (3)		
Výkonové štandardy		
<p>štrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • ANJ : Umenie a literatúra • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia • SJL : Všeobecné otázky dramatickej literatúry 	

Krátka epická próza (9)		
Žánre krátkej epickej prózy. Vnútorná kompozícia epického diela, dejový plán, vnútorný monológ. Analýza vybraných diel.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie v dramatizovanom čítaní vyjadriť charakter alebo momentálny stav postavy • Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju • Žiak vie porovnať príbuzné štandardizované pojmy (napr. poviedka/novela/román; metafora/metonymia; symbol/trópy) • Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom, dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv • Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť typ rozprávača v známom aj neznámom diele • Žiak vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania diela a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z jeho analýzy 	<ul style="list-style-type: none"> • realizmus, naturalizmus • epika • vševediaci rozprávač • priamy rozprávač • nespoľahlivosť v rozprávaní (nespoľahlivý rozprávač) • sociálny typ postavy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Krátka epická próza (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Lyrická poézia • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza 	

Veľká epická próza (8)	
Román, druhy románov. Funkcia monológu a dialógu. Čítanie a analýza ukážok.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie v známom aj neznámom epickom a dramatickom diele identifikovať všetky časti klasickej vnútornej kompozície • Žiak dokáže odlišiť pásmo rozprávača a pásmo postáv a sémanticky, gramaticky a pravopisne ich vymedziť • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov • Žiak dokáže hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, ako aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť. Svoje poznatky vie prezentovať v triede, podprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • realizmus, naturalizmus • kompozícia literárneho diela • psychologický román • vnútorný monológ • chronologický (kronikársky) postup • téma

Veľká epická próza (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Teória literatúry • SJL : Krátka epická próza 		

Lyrická poézia (4)	
Poznanie a pochopenie symbolov, sonet, epiteton. Analýza diel Hviezdoslava, Krasku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže uskutočniť štylistickú a kompozičnú analýzu textu a na jej základe zaradiť známe aj neznáme dielo do príslušného literárneho druhu • Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti a interpretácie diela dokáže zhodnotiť jeho prínos pre svoj osobný rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • literárna moderna • sonet • symbolizmus • avantgarda • prírodná lyrika

Lyrická poézia (4)		
		Obsahové štandardy
		<ul style="list-style-type: none"> • alegória/inotaj • symbol • pointa • motív
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Teória literatúry • SJL : Epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Knihy a čítanie. • SJL : Krátka epická próza 	

Epická poézia (3)

Epika, jamb, rým. Práca s umeleckým textom.

Epická poézia (3)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak na základe analýzy vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu a dokáže ho obhájiť • Žiak dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu • Žiak dokáže vyhľadať umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich uplatnenie v známom aj neznámom diele • Žiak vie v známom aj neznámom epickom a dramatickom diele určiť chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup. Štruktúru týchto kompozičných usporiadaní vie zobraziť aj graficky • Žiak vie samostatne napísať interpretáciu (obsahujúcu opis, analýzu, syntézu elementov, prípadne hodnotenie) literárneho diela. Pri tvorbe odborného textu sa opiera o primerané literárnovedné zdroje a vie správne uviesť bibliografické odkazy na použité pramene 		<ul style="list-style-type: none"> • rým • rytmicky neviazaná reč (próza, dráma) • jamb • epika
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia slovesného umenia • SJL : Teória literatúry 		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Knihy a čítanie. • SJL : Krátka epická próza • SJL : Lyrická poézia

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)	
Kompozícia divadelnej hry, inscenačné formy dramatických diel, monológ, dialóg, replika.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext a ďalej ho využiť 	<ul style="list-style-type: none"> • dráma • komédia • tragédia

Všeobecné otázky dramatickej literatúry (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže odlíšiť dejový a významový plán literárneho diela • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 		<ul style="list-style-type: none"> • hĺbkové členenie literárneho diela • humor • satira • dejový plán literárneho diela
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Teória literatúry 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Teória literatúry

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk	Dataproyektor

Literatúra	Pomôcky
<p>pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2007. ISBN 978-80-7158-815-3 Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-937-2 Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2 Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6 Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01738-6 Plintovič,I.: Teória literatúry. Bratislava, SPN 1975. Polakovičová,A a kol.: Literatúra1 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2012. ISBN 978-80-8120-128-8 Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5 Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006 Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť.Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Videotechnika PC Tabuľa Filpchart učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

3. ročník

Profilové kompetencie

- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia (29)
<p>Postupy logického myslenia. Interpretácia textu. Príprava, realizácia a prezentácia projektu.</p>

Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia (29)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže porozumieť počutému textu, t. j. je schopný roztriediť vypočuté informácie, vyjadriť hlavnú myšlienku textu a zopakovať niekoľko kľúčových slov • Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch 		<ul style="list-style-type: none"> • projektovanie vlastnej budúcnosti • kontrola plnenia plánu • realizácia projektu • prezentácia projektu • dedukcia • indukcia • komparácia • analýza • syntéza • analógia • úvahový slohový postup
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ 	

Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka (33)	
Prostriedky zvukovej modulácie reči, ortoepia, ortografia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext a ďalej ho využiť 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmické krátenie • spisovná výslovnosť/ortoepia

Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka (33)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak je schopný vyvodit' z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti • Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou 	<ul style="list-style-type: none"> • intonácia • výslovnosť cudzích slov • časová modulácia reči: kvantita hlások, pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus • silová modulácia hlasu • tónová modulácia hlasu: uspokojivá končiaca (klesavá), neuspokojivá končiaca (stúpavá), neuspokojivá nekončiaca • frázovanie • grafická stránka jazyka • graféma 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ 	

Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ (3)	
Klasifikácia pojmov - surrealizmus, naturizmus. Impresionistické a expresionistické prvky v próze. Vedecko-fantastická literatúra.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry 	<ul style="list-style-type: none"> • expresionizmus • surrealizmus (nadrealizmus)

Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ (3)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie v cudzích jazykových prejavoch nájsť chyby v logickom poradí viet a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede • Žiak vie v cudzom texte vyhľadať a vo vlastnom jazykovom prejave uplatniť obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text • Žiak vie vyhľadať stylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte • Žiak vie určiť časti vonkajšej kompozície známeho aj neznámeho epického a dramatického diela • Žiak na základe analýzy textu z určeného hľadiska dokáže identifikovať nový literárny jav a obsahovo ho vymedziť v návrhu definície 	<ul style="list-style-type: none"> • existencializmus • naturizmus • impresionizmus 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh - vedecká, odborná a pracovná komunikácia • SJL : Jazykové prostriedky - zvuková a grafická stránka jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Dramatická tvorba - tragická dráma • SJL : Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač 	

Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)

Sociálny a psychologický román. Reťazový kompozičný postup. Idealizácia

Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup (12)		
postáv. Analýza literárnych ukážok, práca s textom.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zhodnotiť obsah a kvalitu ústnych prejavov spolužiakov a reagovať na ne spoločensky vhodným spôsobom • Žiak vie vyhľadať stylistické prostriedky v známom aj neznámom prozaickom a dramatickom texte a vysvetliť ich významovú funkciu v diele • Žiak dokáže vystihnúť vnútornú spojitosť prvkov v kompozícii známeho aj neznámeho literárneho diela a svoj názor vie v relatívne ucelenej podobe verbálne prezentovať v diskusii • Žiak dokáže identifikovať druh rozprávača v známom aj neznámom epickom diele a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k dejovému a významovému plánu diela. Dokáže pri tom uplatniť výsledky stylistickej analýzy textu • Žiak si pri interpretácii uvedomuje fikčný charakter diela a vie vyjadriť odlišnosť medzi mimoliterárnou aktuálnou skutočnosťou a literárnou fikciou • Žiak dokáže pretransformovať text epického básnického alebo dramatického diela do prózy 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálny/spoločenský román • detektívny román • autorská štylizácia reality • chronologický (kronikársky) postup • reťazový (nadväzujúci) postup • retrospektívny (spätný) postup • členenie epického textu • významový plán literárneho diela 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Knihy a čítanie. 	
Lyrická poézia - voľný verš (4)		
Voľný verš. Reflexívna a duchovná poézia. Symbolizmus, vitalizmus.		

Lyrická poézia - voľný verš (4)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže uskutočniť štylistickú, tematickú a kompozičnú analýzu textu a na jej základe určiť druh lyriky • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • čistá (abstraktná) lyrika • pásmo • idealizovaný typ postavy • rytmicky viazaná reč (poézia, dráma) • voľný verš 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • SJL : Jazyk a reč 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - automatický text 	

Dramatická tvorba - tragická dráma (8)	
Tragédia - vnútorná kompozícia hry. Monológ, dialóg, replika. Scénické poznámky.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zdramatizovať kratší prozaický alebo epický básnický text, vhodne využiť monológ 	<ul style="list-style-type: none"> • dráma

Dramatická tvorba - tragická dráma (8)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>a dialóg, sformulovať autorské poznámky. Vie využiť vhodné jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť monológ a dialóg. V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorskej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže primerane prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty 		<ul style="list-style-type: none"> • tragédia • činohra
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ • SJL : Jazyk a reč 		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Knihy a čítanie.

Lyrická poézia - automatický text (2)	
Automatický text.nadrealizmus, analýza ukážok.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže kon- 	<ul style="list-style-type: none"> • voľný verš • protiklad (kontrast) • asociácia • prúd vedomia

Lyrická poézia - automatický text (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>frontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže vyhľadať umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich uplatnenie v známom aj neznámom diele 		<ul style="list-style-type: none"> • automatický text
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš 		

Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač (4)		
<p>Typy rozprávačov. Rozlíšenie nespoľahlivého rozprávača v epickej próze. Funkcia vnútorného monológu - odlišnosti v próze a dráme.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pri prednese dokáže frázovať text a vystihnúť vzťah medzi umeleckými prostriedkami a zmyslom literárneho textu • Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť typ rozprávača v známom aj neznámom diele • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej, druhovej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 		<ul style="list-style-type: none"> • próza • expresionizmus • socialistický realizmus • pásmo rozprávača • nespoľahlivosť v rozprávaní (nespoľahlivý rozprávač)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg

Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry /teória literatúry/ 		

Jazyk a reč (4)	
Vznik a vývoj jazyka, formy jazyka ,norma a kodifikácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry • Žiak vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext a ďalej ho využiť • Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným, štátnym jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> • jazyk • reč • funkcie jazyka • jazyková norma – jazyková kultúra • kodifikácia spisovného jazyka • národný jazyk • cieľový jazyk • cudzí jazyk • teritoriálne nárečie • sociálne nárečie • úradný (štátny jazyk) jazyk • jazyky národnostných menšín • indoeurópsky prajazyk • germánske jazyky • románske jazyky • slovanské jazyky - východoslovanské, západoslovanské, južnoslovanské

Jazyk a reč (4)		
	Obsahové štandardy	
	• indoeurópske jazyky	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Dramatická tvorba - tragická dráma 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-913-6</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-912-9</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2008. ISBN 978-80-10-01367-8</p> <p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

Literatúra	Pomôcky
<p>Varsániová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p> <p>Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. Bratislava, príroda 2013. ISBN 978-80-07-02282-9</p>	

4. ročník

Tematické celky

Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia (35)		
<p>Rétorika - znaky. Rozdelenie žánrov rečníckeho štýlu. Tvorenie prejavu, funkcia prejavu, druhy prejavov, mimojazykové prostriedky.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu Žiak sa vo svojej jazykovej praxi vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie Žiak vie vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť Žiak dodržiava v komunikačných situáciách spoločenské zásady rétoriky 	<ul style="list-style-type: none"> príležitostné prejavy náučný prejav: prednáška, referát agitačný prejav: politická reč, súdna reč diskusný príspevok fázy tvorenia jazykového prejavu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg

Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia (35)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry 		

Krátka epická próza (6)		
<p>Vnútoraná kompozícia v rozličných žánrových formách krátkej epiky. Klasifikácia krátkych epických prozaických útvarov,</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vytvoriť kratšiu fantastickú poviedku alebo sci-fi poviedku • Žiak dokáže vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami, nonsensovou štylizáciou a alogickými väzbami v syntaxi a vonkajšej kompozícii • Žiak dokáže prerozprávať príbeh epického alebo dramatického diela, vrátane postmoderne konštruovaného diela • Žiak chápe formy humoru a vie určiť výrazové (jazykové a situačné) prostriedky, ktoré navodzujú humorný charakter diela 	<ul style="list-style-type: none"> • aktuálna skutočnosť – literárna fikcia • existencializmus • postmoderna • pásmo rozprávača • pásmo postáv 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Krátka epická próza (6)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza • SJL : Súčasná epická próza - postmoderna

Veľká epická próza (9)		
Rozlíšenie chronologického a retrospektívneho kompozičného postupu. Analýza diel svetovej a slovenskej literatúry s retrospektívnym kompozičným postupom.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, stylistickej, obsahovej, druhej a žánrovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 	<ul style="list-style-type: none"> • aktuálna skutočnosť – literárna fikcia • vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela • charakterový typ postavy • komickosť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza 	

Veľká epická próza (9)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Súčasná epická próza - postmoderna

Lyrická poézia - voľný verš (3)
Estetická pôsobivosť voľného verša. Frázovanie. Reflexívna lyrika - analýza a interpretácia diel.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text • Žiak rozpozná vlastnosti voľného verša v akejkoľvek relevantnej básni a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom • Žiak vie charakterizovať a chronologicky usporiadať literárnohistorické obdobia a smery, do ich rámca zaradiť vybraných autorov na základe relevantných znakov diel 	<ul style="list-style-type: none"> • voľný verš • metonymia • populárna pieseň

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Návčičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - automatický text • SJL : Súčasná lyrická poézia • SJL : Všeobecné otázky literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry

Lyrická poézia - automatický text (4)
Uvoľnená básnická výpoveď, princíp automatického textu. Zvukové, štylistické a lexikálne prvky básne.

Lyrická poézia - automatický text (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie určiť prostriedky rytmickej organizácie verša (napr. slabičnosť, rýmy) • Žiak vie teoreticky odôvodniť svoj spôsob hlasného čítania a recitácie • Žiak vie z hľadiska obsahu rozlíšiť známe aj neznáme lyrické básne, vrátane čistej (abstraktnej) lyriky • Žiak pri lyrickej poézii chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede a na základe identifikácie štylistických, kompozičných a rytmotvorných prostriedkov, ktoré spoluvytvárajú autorský odkaz básne, vie prezentovať svoj osobný výklad akejkoľvek lyrickej básne. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať k nim kritické alebo sebakritické stanovisko. Vie primerane reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov 		<ul style="list-style-type: none"> • lyrika • rytmicky viazaná reč (poézia, dráma)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry 		<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Všeobecné otázky literatúry

Súčasná lyrická poézia (6)	
Interpretácia básní a textov populárnych piesní. Uplatnenie frázovania v ľubovolnom texte.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte • Žiak vie odlišiť príbuzné literárne javy (napr. rytmicky viazaná/rytmicky neviazaná reč; dejová/významová rovina) a vysvetliť rozdiely medzi nimi pri aplikácii na konkrétne dielo 	<ul style="list-style-type: none"> • poézia • spoločenská lyrika • voľný verš

Súčasná lyrická poézia (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš 	

Všeobecné otázky literatúry (5)		
Identifikácia a charakteristika populárno-náučnej, fantastickej literatúry a literatúry faktu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju • Žiak vie porovnať príbuzné štandardizované pojmy (napr. poviedka/novela/román; metafora/metonymia; symbol/trópy) • Žiak chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť štandardizované pojmy (literárne javy) do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Svoj návrh dokáže vysvetliť a obhájiť • Žiak vie vyhľadať stylistické prostriedky v známej aj neznámej básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v danom texte 	<ul style="list-style-type: none"> • poézia • podsystemy literatúry • literárne formy • umelecká literatúra • populárnovedecká literatúra • odborná (náučná) literatúra • divadelná hra 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Všeobecné otázky literatúry (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Názorná ukážka - demonštrácia • kruhový tréning 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Lyrická poézia - automatický text 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Komunikácia a sloh- ústna verejná komunikácia • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza • SJL : Lyrická poézia - voľný verš • SJL : Lyrická poézia - automatický text • SJL : Dramatická literatúra - tragická dráma • SJL : Dramatická literatúra - absurdná dráma • SJL : Súčasná epická próza - postmoderna • SJL : Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia 	

Dramatická literatúra - tragická dráma (8)	
<p>Vnútoraná kompozícia drámy. Tragédia - porovnanie s inými žánrami drámy, stvárnenie autorovho zámeru v inscenácii. Transformácia epického prozaického alebo básnického textu na dramatický.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie v dramatizovanom čítaní vyjadriť charakter alebo momentálny stav postavy • Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským poslanstvom, dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv • Žiak vie určiť časti vonkajšej kompozície známeho aj neznámeho epického a dramatického diela 	<ul style="list-style-type: none"> • divadelná hra • tragédia • vnútoraná kompozícia epického a dramatického literárneho diela

Dramatická literatúra - tragická dráma (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry • SJL : Dramatická literatúra - absurdná dráma 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Dramatická literatúra - absurdná dráma 	

Dramatická literatúra - absurdná dráma (5)	
<p>Pointa, irónia, režijná koncepcia inscenovania hry. Absurdnosť - gagy, alogické spojenia replík, nonses, slovné hračky.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vyhľadať štylistické prostriedky v známom aj neznámom prozaickom a dramatickom texte a vysvetliť ich významovú funkciu v diele • Žiak chápe funkciu postavy, dokáže určiť typ postavy v epickom a dramatickom diele • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť monológ a dialóg. V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autovej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže primerane prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • absurdná dráma

Dramatická literatúra - absurdná dráma (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry • SJL : Dramatická literatúra - tragická dráma 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Dramatická literatúra - tragická dráma 	

Súčasná epická próza - postmoderna (6)	
<p>Podstata postmodernity, netradičné zobrazenie reality. imaginácia, preberanie motívov z iných diel. Persifláž, palimpsest.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak v postmodernej literatúre vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu síce obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti. Je schopný objaviť kompozičný postup aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne vysvetliť jeho estetickú účinnosť. Pri hlbkavom členení textu dokáže odlíšiť diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absentuje alebo je potlačená dejová rovina. Rozumie kon- 	<ul style="list-style-type: none"> • postmoderna

Súčasná epická próza - postmoderna (6)		
Výkonové štandardy		
<p>cepcii bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v akomkoľvek diele dokáže vystihnúť ich zmysel v celkovom zameraní diela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže prerozprávať príbeh epického alebo dramatického diela, vrátane postmoderne konštruovaného diela • Žiak vie vytvoriť jednoduchý básnický, prozaický a dramatický text, pričom uplatní svoje literárnoteoretické vedomosti 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Krátka epická próza • SJL : Veľká epická próza • SJL : Všeobecné otázky literatúry 		

Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia (3)
<p>Neurčitost' v rozprávaní , asociatívna metóda, prúd autorovho vedomia. Estetický účinok na čitateľa.</p>

Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia (3)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti a interpretácie diela dokáže zhodnotiť jeho prínos pre svoj osobný rozvoj • Žiak si pri interpretácii uvedomuje fikčný charakter diela a vie vyjadriť odlišnosť medzi mimoliterárnou aktuálnou skutočnosťou a literárnou fikciou 		<ul style="list-style-type: none"> • autorská štylizácia reality • pointa • motív • prúd vedomia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Všeobecné otázky literatúry 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-972-3</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2010. ISBN 978-80-8120-016-8</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 4.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01698-3</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p> <p>Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky Internet</p>

Literatúra	Pomôcky
Gregorová, I.-Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel. Bratislava, príroda 2013. ISBN 978-80-07- 02283-6	

7.1.2. Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3,5 + 0	3,5 + 0

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí anglicky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v anglickom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z anglického jazyka nematurujú. Spoločné názvy pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda anglický jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Spoločný názov pre úroveň B1 je samostatný používateľ jazyka, čo predpokladá, že učiaci sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách anglického jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v anglicky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v anglickom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie vzdelávania v anglickom jazyku umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si anglického jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude anglický jazyk v budúcnosti používať. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- aplikovať informačné a komunikačné technológie v odbore
- zvyšovať svoju odbornosť
- vykonávať prácu s cudzojazyčným odborným textom, využívať ho v praxi

Tematické celky

Medziľudské vzťahy. (13)	
Časy v angličtine, tvorenie otázok a záporu, gramatické cvičenia, slovné druhy, spoločenská konverzácia, opis osoby / priateľa.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť svoj názor • vysvetliť základné rozdiely v používaní časov • ovládať rozdiely pri tvorení otázok v jednotlivých časoch • osvojiť si prácu s prekladovým slovníkom • rozlišovať slovné druhy • vedieť opísať nejakú osobu • osvojiť si základné výrazy pri komunikácii a nadviazaní kontaktu s druhou osobou • pozdraviť a odpovedať na pozdrav 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi ľuďmi. • Národnosť/Štátna príslušnosť • Osobné údaje. • Náboženstvo.

Medziľudské vzťahy. (13)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • predstaviť sa a predstaviť niekoho • identifikovať kľúčové slová v texte 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETC/NBV : Komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • ETC/NBV : Dobré vzťahy v rodine 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press,New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press,Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Záľuby a voľný čas. (12)	
Prítomný jednoduchý a prítomný čas, sloveso have a have got, každodenný život - spoločenské výrazy, šťastie kvíz - text, dialógy a simulačné úlohy.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť používanie jednoduchého a prítomného času. • poznať rozdiely pri používaní slovíčok • vedieť opísať každodenné činnosti a aktivity • vedieť vybrať dôležité fakty z textu a jednoducho ich prerozprávať • aplikovať gramatické javy pri komunikácii • informovať sa 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoločnosť a jej životný štýl. • Medziľudské vzťahy

Záľuby a voľný čas. (12)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, strach, znepokojenie a obavu rozlíšiť v texte hlavné myšlienky a vytriediť podstatné informácie od nepodstatných 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> TSV : Zdravý životný štýl TSV : Športové činnosti pohybového režimu 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Masmédia. (12)	
Minulý čas jednoduchý a priebehový, slovtvorba v angličtine, predložky, príslovky, časové výrazy, článok z novin, text,	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> informovať sa opísať, vyjadriť záujem o niečo poďakovať a vyjadriť uznanie propomenúť definovať podmienky používania minulých časov v angličtine rozlišovať medzi pravidelnými a nepravidelnými slovesami správne používať predložky 	<ul style="list-style-type: none"> rádio, televízia, tlač a internet

Masmédia. (12)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> rozprávať príbeh, zhrnúť ho vyhľadať slovo,/vetu, nahradiť ich parafrázovať začať príbeh, historku začať rozhovor vedieť čítať text súvislý a nesúvislý 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> ETC/NBV : Komunikácia SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press,New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press,Lingea dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Jedlo a nápoje (13)
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Určitý a neurčitý člen v angličtine Nakupovanie a jedlo Reštaurácie - text Výrazy vyjadrujúce množstvo

Jedlo a nápoje (13)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aktívne ovládať rozdelenie podstatných mien na základe počítateľnosti • správne používať členy v písomnom a ústnom prejave • osvojiť si slovnú zásobu k téme • osvojiť si používanie výrazov vyjadrujúcich množstvo • vedieť opísať výhody a nevýhody nakupovania cez internet • vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť • vyjadriť nespokojnosť postávať sa si • vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • ospravedlniť sa • vyjadriť nezáujem • žiadať niekoho o niečo • odmietnuť • dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu 		<ul style="list-style-type: none"> • zelenina a ovocie • nápoje • cestoviny a múčne výrobky • stravovacie zariadenia • zdravá výživa • vyjadrovanie cien v angličtine • počítateľné a nepočítateľné podstatné mená • určitý a neurčitý člen • v obchode - dialóg
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Zdravý životný štýl 		
Literatúra		Pomôcky
<p>New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary</p>		<p>CD prehrávač PC Tabuľa Knihy</p>

Jedlo a nápoje (13)	
Literatúra	Pomôcky
	Pracovné zošity Slovníky Internet

Mladí ľudia a ich svet. (12)	
Vyjadrovanie budúcnosti, frázové slovesá, Multikultúrna spoločnosť, vyjadrenie pochybnosti a istoty.	

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoj názor, presvedčenie, stupeň istoty, • Vyjadriť svoje želania, túžby, plány, spokojnosť, nespokojnosť • Vyjadriť radosť, strach, smútok, • Vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete • Pozitívne a negatívne vzory • Rozdiel v používaní jednotlivých časov vyjadrujúcich budúcnosť • Problémy mladých ľudí • Človek, jeho vzory a ideály

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
-------------------------------	--

Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETC/NBV : Komunikácia • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • TSV : Zdravý životný štýl 	

Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Rodina a obľúbené miesta (12)		
Prídavné mená, stupňovanie prídavných mien, moje obľúbené miesto - Londýn, synonymá a antonymá, opis rodného miesta		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si rôzne prídavné mená a spôsob ich tvorenia • Vytvoriť druhý a tretí stupeň prídavných mien • Rozprávať o obľúbenom mieste • Oboznámiť sa s faktami o Veľkej Británii • Obohatiť si slovnú zásobu o synonymá a antonymá • Vypočúť si a podať informácie • Začleniť informáciu • Ujať sa slova v rozhovore • Začať rozhovor • Interpretovať text a integrovať informácie z neho z predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami 		<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a cestovný ruch • Človek a jeho životné prostredie • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Moja krajina a moje mesto • Prídavné mená a stupňovanie prídavných mien • Londýn - hlavné mesto • Synonymá a antonymá
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Bežná komunikácia, hovorový štýl • ETC/NBV : Dobré vzťahy v rodine • ETC/NBV : Dôstojnosť ľudskej osoby 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-in-		CD prehrávač PC Tabuľa

Rodina a obľúbené miesta (12)	
Literatúra	Pomôcky
termediate 4th edition work book Oxford univerzity press,Lingea dictionary	Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Práca a zamestnanie. (12)
Predprítomný čas, porovnanie predprítomného a minulého času, zamestnanie, slovtvorba, životopis, bývanie

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť pravidlá tvorenia predprítomného času, používať predprítomný čas v konverzácii • Poznať rozdiel v používaní časov • Upevniť si vedomosti z gramatiky v jednotlivých cvičeniach • Osvojiť si predložky súvisiace s časom • Osvojiť si prípony pri tvorení názvov zamestnaní • Rozprávať príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterové vlastnosti človeka • Predprítomný čas • Povolania • Bývanie • Rodina a rodokmeň

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETC/NBV : Komunikácia • SJL : Oficiálna komunikácia, administratívny štýl • SJL : Pracovná komunikácia 	

Práca a zamestnanie. (12)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Zdravotná starostlivosť. (13)		
Modálne slovesá should, must a have to, u lekára, podávanie rád, oblečenie a móda		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Poznať rozdiel medzi pomocným modálnym a plnovýznamovým slovesom • Osvojiť si gramatické pravidlá pri používaní jednotlivých modálnych slovík • Vedieť rozprávať o svojej vysnívanej práci • Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s mailovou korešpondenciou • Napísať mail priateľovi/inštitúcii • Vyjadriť vzdor, schopnosť vykonávať nejakú činnosť • Vyjadriť fyzickú bolesť 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné činnosti • Pracovné podmienky • Záľuby • Choroby a nehody • Zdravý spôsob života • Nemocnica, lekárne, lieky • Oblečenie a móda 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Zdravie a jeho poruchy • TSV : Zdravý životný štýl 		

Zdravotná starostlivosť. (13)	
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-intermediate 4th edition students book, Oxford univerzity press, New Headway pre-intermediate 4th edition work book Oxford univerzity press, Lingea dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu

- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Knihy a čítanie. (13)		
Dávnominulý čas, predstavenie príbehu - používanie časov, spojky, zvolacie vety, pocity, rozprávanie o filme alebo knihe.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť svoj názor • dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu • prerozprávať príbeh • vyjadriť svoje pocity • vybrať z ponúknutých možností 	<ul style="list-style-type: none"> • Knihy a čítanie • Druhy žánrov • Spisovatelia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Lyrická poézia 		

Knihy a čítanie. (13)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Epická poézia 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Objavy a vynálezy. (12)		
Trpný rod, aktívne a pasívne vety, ustálené slovné spojenia, telefonovanie, objavy a vynálezy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • začať, udržať a ukončiť telefonický rozhovor • uviesť príklad, diskutovať na danú tému • uviesť hlavnú myšlienku • vyjadriť záujem o niečo • vedieť vymenovať výhody a nevýhody internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • technické vynálezy • vedecký pokrok • telefonovanie • aktívne a pasívne vety • formy komunikácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Objavy a vynálezy. (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Optika 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

Rodina a rodinné udalosti (12)		
Predprítomný priebehový čas, opakovanie časov, udalosti v živote človeka, vyjadrenie dobrých a zlých správ.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť prekvapenie • vyjadriť záujem a nezáujem • vedieť vyplniť formulár a žiadosť • vyjadriť názor na riešenie problému na základe prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťahy v rodine • Osobné údaje, národnosť • Rodinné udalosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETC/NBV : Prosociálne správanie 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

Rodina a rodinné udalosti (12)	
Literatúra	Pomôcky
edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	

Veda a technika (12)		
Podmienkové vety, vyjadrenie možnosti v budúcnosti, predložky s prídavným menom, dôležité rozhodnutia v živote.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uviesť tému, hlavnú myšlienku • konverzovať na danú tému • vedieť zhrnúť informácie na základe vypočutého textu • vedieť vyjadriť svoj názor na danú tému • vedieť vytvoriť a rozlíšiť reálnu a nereálnu podmienku • vyjadriť pochybnosť o niečom • vedieť použiť správnu predložku s prídavným menom, podstatným menom a slovesom 	<ul style="list-style-type: none"> • Vesmír a slnečná sústava • Zdvorné frázy pri rozlúčke. • Predložky. • Podmienkové vety • Životné rozhodnutia. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Veda a technika (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • OVY : Obsluha technologických zariadení 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

Multikultúrna spoločnosť (12)		
Opakovanie časov, pomocné slovesá, tvorenie slov, každodenné situácie, neformálny list, porovnanie rozdielov medzi kultúrami.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • správne použiť sloveso pri tvorbe časov • vedieť vytvoriť skrátenú odpoveď • vedieť vymenovať rozdiely medzi kultúrami • vedieť vymenovať rozdiely medzi výchovou v rôznych krajinách • vedieť napísať a opraviť chyby v neformálnom liste 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitosti rôznych kultúr. • Neformálny list. • Slovtvorba. • Slovné druhy. • Spoločenské správanie. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Multikultúrna spoločnosť (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETC/NBV : Prosociálne správanie 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionar	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

Práca a zamestnanie. (13)		
Prítomný jednoduchý a priebežný čas, stavové slovesá, trpný rod, aktivity vo voľnom čase, listy a e- maily.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozlíšiť prítomný jednoduchý a priebežný čas • vedieť vytvoriť trpný rod v prítomných časoch • rozvíjať slovnú zásobu na tému voľný čas • zdvorilo vyjadriť negatívny názor • ovládať slovnú zásobu spojenú s prijatím do zamestnania • vedieť používať správne frázy pri písaní listov a e - mailov a listov 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdiely v zárobkoch pri povolaniach • Voľnočasové aktivity. • Listová a e - mailová korešpondencia. • Prijímací pohovor do zamestnania. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Práca a zamestnanie. (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • O V Y : Organizácia práce na pracovisku • E T C / N B V : Etika práce 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea diction	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

Umenie a literatúra (12)		
Minulý čas jednoduchý a príbehový, predminulý, rozprávanie a písanie príbehu, vyjadrenie názoru, skúsenosti s prvou láskou.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť a rozlíšiť minulý čas jednoduchý a príbehový • správne použiť predminulý čas • vyjadriť skúsenosti s prvou láskou • rozprávať príbeh • vyjadriť názor na vyjadriť názor a hlavnú myšlienku z textu. • správane požiť príslovky času pri rozprávaní príbehu 	<ul style="list-style-type: none"> • Umenie a literatúra. • Druhy žánrov v literatúre. • Medzilidské vzťahy. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Umenie a literatúra (12)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Teória literatúry 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea diction	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Človek a spoločnosť (13)		
Vyjadrenie záväzku, povolenia, rady, frázové slovesá, zdvorilé žiadosti a ponuky, pravidiel v rodine, životopis.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť záväzok, povolenie, radu • Použiť správne frázové sloveso • Vytvoriť ponuku, žiadosť • Vymenovať pravidlá v živote človeka • Zoradiť priority vo svojom živote • Napísať životopis 	<ul style="list-style-type: none"> • Modálne slovesá • Frázové slovesá • Zdvorilé žiadosti • Spoločenské pravidlá a pravidlá v rodine • Životopis a autobiografia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Človek a spoločnosť (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Fixačné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Zdravý životný štýl 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingediction	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- prejavovať empatiu a sebareflexiu

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- ovplyvňovať ľudí (prehovárane, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve

Tematické celky

Počasia a ročné obdobia. Človek a príroda. (14)		
Budúci čas, pravdepodobnosť v budúcnosti, prípony, predpony, životné prostredie, slovná zásoba spojená s počasím, návrhy, predpovede do budúcnosti.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozlíšiť a použiť rôzne formy vyjadrenia budúcnosti • vyjadriť pravdepodobnosť v budúcnosti. • vedieť použiť správnu príponu a predponu ku slovám • vedieť akceptovať a odmietnuť návrh • vyjadriť znepokojenie a obavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Budúci čas. • Predpoveď v budúcnosti. • Predpony a prípony. • Predpoveď počasia. • Zmeny v životnom prostredí. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Počasie a ročné obdobia. Človek a príroda. (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Globalizácia 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

Bývanie. (14)		
Neformálne otázky, prídavné mená, príslovky, vzťahné zámená, opis člena rodiny, nakupovanie, opis miesta, kde bývam		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • použiť správne opytovacie zámeno pri tvorbe otázky • opísať vec mesto a miesto • opísať miestnosť v dome • správne použiť vzťahné zámeno • vedieť opísať člena rodiny • použiť správnu frázu pri nakupovaní. 	<ul style="list-style-type: none"> • mestá a miesta • opis domu izby • nakupovanie • rodina a vzťahy • vzťahné zámená • prídavné mená a príslovky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Bývanie. (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Zdravý životný štýl • DEJ : Moderná doba 		
Literatúra		Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.		CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Šport. (15)

Predprítomný priebehový čas - použitie, otázky, zápor, tvorenie, trpný rod, príslovky, časové výrazy, šport, rozhovor, opis člena rodiny

Šport. (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktívne ovládať rozdiely pri tvorení predprítomného priebehového a predprítomného jednoduchého času • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Prejsť z jedného bodu na iný • Vypýtať si slovo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam 	<ul style="list-style-type: none"> • Predprítomný priebehový čas - tvorba a použitie • Záľuby • Životopis • Kultúra a jej vplyv na človeka • Vzťahy medzi ľuďmi • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Kultúra a jej formy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Zdravie a jeho poruchy • TSV : Zdravý životný štýl 		

Šport. (15)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť • TSV : Športové činnosti pohybového režimu 	
Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Cestovanie. (15)		
Slovesné vzory, číslovky, určovanie času, percentá, zlomky, jazyk tela, idiómy, rozprávanie o sebe		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť použiť správnu formu neurčitku alebo gerundia za slovesom • doplniť správny idiom • vyjadriť gesto jazykom tela • doplniť správnu číslo a číslovku • vyjadriť obavu a strach • vedieť si vymeniť informácie na danú tému • napísať a prerozprávať príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesné vzory • idiómy • čísla a číslovky • cestovanie v minulosti • fóbie • príbeh 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Globalizácia 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

Človek a spoločnosť. (14)		
Podmienkové vety, pravdepodobnosť v minulosti, slová s podobným významom, hospodárenie s peniazmi, písanie eseje		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • použiť správnu podmienkovú vetu • vyjadriť pravdepodobnosť v minulosti • priradiť správne synonymum • použiť frázy spojené s peniazmi • navrhnúť správne riešenie v zložitej situácii • porovnať príbehy • navrhnúť postihy za tresty • argumentovať na tému detstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • podmienkové vety • pravdepodobnosť v minulosti • synonymá • obchod a financie • argumentatívna esej • morálne normy a pravidlá • finančná gramotnosť 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Zdravý životný štýl 		

Človek a spoločnosť. (14)		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	
Komunikácia. (14)		
Členy, zámená, zložené podstatné mená, architektúra, opis veľkomesta		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Použiť správny člen • Informovať sa • Opísať • Zčať rozhovor • Rozviesť tému a osnovu • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Opísať mesto a miesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Členy a zámená • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Technické vynálezy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : Globalizácia 		
Literatúra	Pomôcky	
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet	

Komunikácia. (14)	
Literatúra	Pomôcky
edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	

Knihy a čítanie. (14)
Vyjadrenie možnosti a pravdepodobnosti, frázové slovesá, telefonická konverzácia, neformálny list

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vyjadriť pravdepodobnosť v prítomnosti a minulosti • Informovať sa • Opísať • Z začať list • Pozdraviť • Vyjadriť svoj súhlas aj nesúhlas • Vyjadriť svoj názor • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy komunikácie • Knihy a čítanie • Modálne slovesá • Frázové slovesá

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
-------------------------------	--

Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Veľká epická próza - druhy románov, reťazový kompozičný postup • SJL : Dramatická tvorba - tragická dráma 	

Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press, New Headway pre-int.4th	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

Knihy a čítanie. (14)	
Literatúra	Pomôcky
edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	

Vzory a ideály. (15)	
Nepriama reč, nepriame otázky, slovesá spojené s nepriamou rečou, písanie ďakovného emailu	

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor • Korešpondovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vedieť vytvoriť nepriamu otázku • Napísať ďakovný email 	<ul style="list-style-type: none"> • Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory • Osobné údaje • Nepriama reč, nepriame otázky • Ďakovný email

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
-------------------------------	--

Vzťahy do	Vzťahy z
• DEJ : Globalizácia	

Literatúra	Pomôcky
New Headway pre-int.4th edition students book Oxford University Press,New Headway pre-int.4th edition work book Oxford University Press, Lingea dictionary.	CD prehrávač, PC, tabuľa, knihy, pracovné zošity, slovníky, internet

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste

Tematické celky

Podstatné mená.Nakupovanie. (8)	
Rod podstatných mien, jednotné a množné číslo, nepravidelné tvorenie množného čísla, určitý a neurčitý člen, vynechávanie člena v angličtine, slová vyjadrujúce množstvo, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, písanie e-mailu.Druhy obchodov a služieb.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť určovať rod v jednotlivých podstatných menách • vedieť vytvoriť množné číslo podstatných mien 	<ul style="list-style-type: none"> • mužský, ženský a stredný rod v angličtine - pravidlá a výnimky • tvorenie množného čísla v angličtine, výnimky • používanie slovesa to be v jednotlivých vetách

Podstatné mená.Nakupovanie. (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • správne priradiť členy a/an/the/- v konkrétnych príkladoch/vetách • ovládať pravidlá používania slov vyjadrujúcich množstvo • rozlišovať medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami • vedieť vytvoriť e-mail k téme rodina/ medzil'udské vzťahy • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • určitý člen • neurčitý člen • bezčlennosť, vynechávanie člena • počítateľné a nepočítateľné podstatné mená • slová many, much, lots of, little, few, atď. • pravidlá písania e-mailu • nakupovanie v obchodnom centre a v špecializovanom obchode • služby a reklama 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autoidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Podstatné mená.Nakupovanie. (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • EKO : Základné ekonomické pojmy, trh a trhový mechanizmus • OVY : Kontrola kvality 		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Prídavné mená.Vzdelávanie. (8)	
Koncovky prídavných mien v angličtine, prídavné mená končiace na -ed/-ing, stupňovanie prídavných mien, slovotvorba, používanie prídavných mien vo vetách. Druhy škôl, vyučovacia hodina, hodnotenie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť priradiť koncovky k prídavným menám poznať pravidlá stupňovania prídavných mien vedieť tvoriť vety s druhým stupňom prídavných mien vedieť tvoriť vety s tretím stupňom prídavných mien • napísať neformálne listy na zvolené témy • vyjadriť svoj názor. • vyjadriť svoj nesúhlas • protestovať • opísať • začleniť informáciu • vyjadriť svoje želania/túžby 	<ul style="list-style-type: none"> • koncovky prídavných mien v angličtine. • prídavné mená končiace na -ed/-ing. • stupňovanie prídavných mien. • tvorba viet v druhom a treťom stupni prídavných mien. • listening tasks - úlohy na precvičovanie počúvania s porozumením. • neformálny list. • stupne vzdelávania • organizácia vyučovacej hodiny a školského roka • opis školy

Prídavné mená.Vzdelávanie. (8)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších. 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg

Prídavné mená.Vzdelávanie. (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Športové činnosti pohybového režimu 		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Príslovky.Mestá a miesta. (3)		
Tvorenie prísloviak v angličtine, druhy prísloviak, určovanie správnej formy slov, poradie slov vo vetách, výnimky, formálny list. Moje obľúbené miesto.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vytvoriť príslovky z prídavných mien • poznať slovosled anglickej vety s príslovkami • poznať výnimky pri tvorení prísloviak • vedieť pravidlá písania formálneho listu • vedieť napísať jednoduchý formálny list na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> • rôzne druhy prísloviak • tvorenie prísloviak v angličtine • výnimky pri tvorení prísloviak • používanie prísloviak vo vetách • písanie formálneho listu • opis môjho obľúbeného miesta • zaujímavé miesta vo svete 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Príslovky.Mestá a miesta. (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Zámená.Móda. (8)		
typy zámen, ukazovacie zámená, osobné a prívlastňovacie zámená, zvrtné zámená, neurčité zámená, slovtvorba, vzťahné vety, aj ja/ ani ja. Oblečenie pre mužov a ženy, jeho druhy. Móda a ročné obdobia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať jednotlivé zámená v kontexte vo vetách • poznať rozdiely v jednotlivých prípadoch u prídavných mien • vedieť povedať jednoduchý príbeh • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Prejsť z jedného bodu na iný, odbočiť od témy (digresia) • Zčať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť príbeh, historku 	<ul style="list-style-type: none"> • osobné a prívlastňovacie zámená vzťahné zámená ukazovacie zámená zvrtné zámená • výrazy aj ja, ani ja each other/ one another slová some/ any /no neurčité zámená either/ neither/ both rozprávanie príbehu • nasledovanie módných trendov • starostlivosť o oblečenie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Zámená.Móda. (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Gramatické časy.Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska (27)		
prítomný, minulý, predprítomný, predminulý, budúci čas a ich formy, tvorenie otázok a záporu, nepriame otázky, zisťovacie otázky, infinitív/ gerundium, sloveso used to písanie sťažnosti a žiadosti. Geografia a zaujímavé miesta v Spojenom kráľovstve.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • poznať pravidlá používania jednotlivých časov v angličtine • rozlišovať medzi jednoduchou a priebehovou formou sloviess v jednotlivých časoch • vedieť napísať sťažnosť a žiadosť, korešpondovať • Adresovať niekomu svoje želanie • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem, varovať pred niekým/niečím • Žiadať od niekoho niečo • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • prítomný jednoduchý a priebehový čas, minulý jednoduchý a priebehový čas, predprítomný jednoduchý a priebehový čas, predminulý čas, budúci čas - will/ going to • písanie sťažnosti • písanie žiadosti • tvorenie otázok a záporu v jednotlivých časoch • infinitív a gerundium • sloveso used to • zaujímavé miesta v Spojenom kráľovstve 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Gramatické časy.Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska (27)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Modálne slovesá.Londýn. (11)		
modálne slovesá can, may, must, might, have to, could, will, would, should, ought to, jazykové funkcie jednotlivých modálnych slovíes, záporné formy slovíes. Geografia a pamiatky v Londýne.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vedieť používať modálne slovesá s ich rôznymi jazykovými funkciami vedieť tvoriť otázky a zápor u jednotlivých slovíes rozlišovať tvary modálnych slovíes v jednotlivých časoch 	<ul style="list-style-type: none"> modálne slovesá v prítomnom, minulom a budúcom čase modálne slovesá a ich jazyková funkcia tvorenie otázok a záporu modálnych slovíes geografia a pamiatky v meste Londýn 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Modálne slovesá.Londýn. (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Predložky.USA. (5)		
predložky času, predložky miesta/ pohybu, predložky párové (s podobným významom). Geografia a zaujímavé miesta v USA.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť priradiť správne predložky v časových výrazoch • vedieť správne používať predložky miesta vo vetách • rozlišovať predložky podobného významu • poznať pravidlá písania slohovej práce s prvkami opisu 	<ul style="list-style-type: none"> • predložky času: at , in, on • predložky miesta: at, in, on, by, to, of, atď. • párové predložky: between - among, atď. • writing: opis (mesta, školy, osoby, atď.) • geografia a zaujímavé miesta v USA 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Predložky.USA. (5)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatisácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Ustálené slovné spojenia.New York. (7)	
Ustálené slovné spojenia so slovesami make/do, have/have got, a ďalšími slovesami. Ustálené slovné spojenia s predložkou a podstatným menom. Ustálené slovné spojenia medzi slovesom a predložkou, frázové slovesá. Písanie správy.Geografia a pamiatky v New Yorku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si používanie ustálených slovných spojení vo vetách • vedieť používať rôzne druhy ustálených slovných spojení v jednotlivých situáciách • vedieť napísať slohový útvar - správu • Opísať • Informovať • Je schopný interpretovať a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami 	<ul style="list-style-type: none"> • ustálené slovné spojenia so slovesami make/ do • gramatické rozdiely pri používaní sloves have/ have got • ustálené slovné spojenia so slovesami: get, become, go, turn, grow, fall, come • ustálené slovné spojenia medzi predložkou a podstatným menom • ustálené slovné spojenia medzi prídavným menom a predložkou • ustálené slovné spojenia medzi slovesom a predložkou • písanie správy • geografia a pamiatky v meste New York

Ustálené slovné spojenia.New York. (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Podmienkové vety.Slovensko. (7)	
Prvá podmienka, druhá podmienka, tretia podmienka, vyjadrenie želania.Geografia a zaujímavé miesta na Slovensku, zvyky a tradície.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pravidlá používania prvého, druhého a tretieho podmieňovacieho spôsobu • vedieť tvoriť kladné a záporné vety v podmieňovacom spôsobe • vedieť tvoriť otázky v podmieňovacích spôsoboch • vedieť tvoriť vety vyjadrujúce želanie • osvojiť si pravidlá a postupy pri písaní príbehu • Z začať príbeh, historku, anekdotu • Zhrnúť príbeh, historku • Dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne 	<ul style="list-style-type: none"> • prvý podmieňovací spôsob • druhý podmieňovací spôsob • tretí podmieňovací spôsob • vyjadrenie želania - wish clauses • písanie príbehu - storytelling • geografia a zaujímavé miesta Slovenska • zvyky a tradície na Slovensku

Podmienkové vety.Slovensko. (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Trpný rod.Rodné mesto. (11)	
trpný rod v jednotlivých časoch, tvorenie aktívnych a pasívnych viet, tvorenie otázok a záporu, slovo by, , rozdiely medzi say/tell/talk/speak. Opis rodného mesta.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať aktívnu a pasívnu formu slovies vo vetách • vedieť tvoriť zápor a otázky v pasívnych vetách • osvojiť si používanie slova by v pasívnych vetách • vedieť rozlišovať medzi slovesami say, tell, talk, speak • osvojiť si pravidlá písania súkromného listu - opis osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • tvar slovies v trpnom rode v jednotlivých časoch • tvorenie otázok a záporu v trpnom rode • tvorenie pasívnych viet z aktívnych a naopak • používanie slova by v pasívnych vetách • slovesá say, tell, talk, speak • list - opis osoby • zaujímavé miesta v rodnom meste a jeho okolí

Trpný rod.Rodné mesto. (11)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

Spojky.Vzory a ideály. (5)	
Časové vety, účelové vety, prípusťkové vety, písanie eseje.Môj vzor. Idoly a celebrity.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pravidlá tvorenia časových, účelových a prípusťkových viet • vedieť aktívne tvoriť jednotlivé typy viet s použitím správnej spojky • vedieť napísať esej so všetkými požadovanými prvkami • Vie čítať vecný text s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> • Časové vety a ich spojky • Účelové vety • Prípusťkové vety • písanie eseje • môj vzor, celebrity a idoly

Spojky.Vzory a ideály. (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TSV : Zdravý životný štýl 		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary	CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet	

Číslovky.Maturitné opakovanie. (5)	
Číslovky základné, radové, násobné, zlomky, desatinné čísla, počtové výrazy, dátumy, vyjadrovanie cien, súkromný list - pozvanie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť používať jednotlivé druhy čísloviek vo vetách 	<ul style="list-style-type: none"> • základné číslovky

Číslovky.Maturitné opakovanie. (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vyjadriť dátum v písomnom aj ústnom prejave • vedieť používať cenovky v ústnom a písomnom prejave • osvojiť si pravidlá písania listu - pozvanie • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu 		<ul style="list-style-type: none"> • radové číslovky • násobné číslovky • zlomky • dátumy • vyjadrovanie cien • list - pozvanie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Štatistika 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica YES, enigma Chystáte sa na maturitu Časopisy Lingea Dictionary		CD prehrávač PC Tabuľa Knihy Pracovné zošity Slovníky Internet

7.2. Človek a hodnoty

7.2.1. Etická výchova/Náboženská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Tento ŠVP etickej výchovy je určený pre štvorročné a päťročné študijné odbory.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie, osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky, rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie, uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja, pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny, prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny, uznajú dôležitosť autority, akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr, pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií, osvoja si poznanie metód regulácie počatia, porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom, osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci, osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu

Tematické celky

Komunikácia (15)		
Rozhovor, pravidlá rozhovoru • Empatia v komunikácii • Diskusia a jej pravidlá • City, pocity, spôsob ich vyjadrenia • Manipulácia, typy manipulátorov • Spôsob odmietnutia manipulácie • Asertívne práva a manipulačné povery • Vnímanie ľudí • Verbálna a neverbálna komunikácia • Bežná a oficiálna komunikácia • Ústne monologické útvary bežnej komunikácie • Ústne dialogické útvary bežnej komunikácie • Moderné útvary bežnej komunikácie • Útvary oficiálnej komunikácie • Princípy komunikácie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • dokážu začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie • vymenujú pravidlá konštruktívnej kritiky • vyjadrujú kultivovane svoje city • rozlišujú manipuláciu v komunikácii • správajú sa asertívne 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor, pravidlá rozhovoru • empatia v komunikácii • diskusia a jej pravidlá • city, pocity, spôsob ich vyjadrenia • manipulácia, typy manipulátorov, spôsob odmietnutia manipulácie • asertívne práva a manipulačné povery 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg

Komunikácia (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETC/NBV : Dobré vzťahy v rodine • ETC/NBV : Dôstojnosť ľudskej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Medziľudské vzťahy. • ETC/NBV : Dobré vzťahy v rodine • ANJ : Masmédia. • ANJ : Mladí ľudia a ich svet. • ANJ : Práca a zamestnanie. 	
Literatúra	Pomôcky	
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľství. ISBN 80-7181-118-1	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD , internet	

Dobré vzťahy v rodine (12)	
<p>• Rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita • Odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť • Pomoc, participácia • Špecifiká členov rodiny-otec, matka, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina • Funkcie rodiny • Emocionálna funkcia rodiny, vzájomnosť • Ekonomická funkcia, podpora • Rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť • Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel • Vnútoraná súdržnosť rodiny • Konflikty a napätie v rodine</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine 	<ul style="list-style-type: none"> • rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita, odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť, pomoc, par-

Dobré vzťahy v rodine (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> participujú pozitívne na živote rodiny zaujímajú sa o členov širšej rodiny vysvetlia pôvod a zmysel rodových stereotypov 	<p>ticipácia, špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodeneц, starý rodič, širšia rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> funkcie rodiny, vzájomnosť, emocionalita, hospodárnosť, podpora rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť rodiny rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Demonštračné formy Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> ETC/NBV : Komunikácia ETC/NBV : Dôstojnosť ľudskej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ETC/NBV : Komunikácia ANJ : Medziľudské vzťahy. ANJ : Rodina a obľúbené miesta 	

Dobré vzťahy v rodine (12)	
Literatúra	Pomôcky
Fišer, J. a kol.: Základy rodinného života, Bratislava 1986, SPN. Prevendáková, J. a kol.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995, SPN. ISBN 80-08-00062-7	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, CD, internet

Dôstojnosť ľudskej osoby (6)		
<p>• Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby • Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby • Sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázorovej, sexuálnej orientácii • Akceptácia ľudí s rozdielnosťou názorov v oblasti kultúry, zvykov • Autorita – jej pôvod a dôvody</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> objasnia význam dôstojnosti ľudskej osoby rozlišujú silné a slabé stránky svojej osobnosti prejavujú sebaúctu v bežných situáciách vysvetlia dôvody rešpektu voči ľudskej osobe akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr uznávajú dôležitosť autority 	<ul style="list-style-type: none"> pôvod dôstojnosti ľudskej osoby princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre autorita – jej pôvod a dôvody 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Demonštračné formy Dialóg Prezentácia

Dôstojnosť ľudskej osoby (6)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• ETC/NBV : Komunikácia • ETC/NBV : Dobré vzťahy v rodine • ANJ : Rodina a obľúbené miesta	
Literatúra	Pomôcky	
Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín,Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3	Videotechnika PC Tabuľa Zošity, pastelky, Papiere CD, internet	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvi. ISBN 80-7181-118-1 Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Prevendáková,J. a kol.:Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava 1995,SPN.ISBN 80-08-00062-7 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín,Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3	Videotechnika PC Tabuľa Zošity, pastelky, Papiere CD, internet

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Tematické celky

Prosociálne správanie (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišujú medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania • rozlišujú jasne dobro od zla • aplikujú v žiackom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie • vytvoria rebríček hodnôt prosociálneho človeka 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa, priateľstvo • znaky prosociálneho správania: nezištnosť, osobné zaangažovanie, akceptácia prijímateľom • nezištnosť v medziľudských vzťahoch 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy

Prosociálne správanie (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Rodina a rodinné udalosti • ANJ : Multikultúrna spoločnosť 	
Literatúra	Pomôcky	
I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľství. ISBN 80-7181-118-1 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,E.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín, Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, Internet ,CD	

Etika práce (9)		
• Profesionálna etika Zodpovednosť Šetrnosť Ochota Úcta Vytrvalosť Trpezlivosť Loajalita zamestnanca • Etický kódex zamestnanca Vzťahy na pracovisku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uvedú príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca • rešpektujú pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole • vyriešia jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce) 	<ul style="list-style-type: none"> • profesionálna etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, loajalita zamestnanca • etický kódex zamestnanca 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob- 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg

Etika práce (9)		
Metódy	Postupy	Formy
razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• ANJ : Práca a zamestnanie.	
Literatúra	Pomôcky	
Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Krsková,A.,Krátka,D.: Základy práva.Bratislava 2006,SPN. ISBN 80-10-009418-0 Šlosár,R.a kol.:Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava 1997,SPN. ISBN 80-08-02639-1	PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, Internet ,CD	

Etika sexuálneho života (12)		
Počatie života Prenatálny vývoj, embryo Fyziologická a emocion. príťažlivosť opačných pohlaví Predčasný sex Etika sexuálneho života Regulácia počatia Metódy antikoncepcie Prirodzené metódy regulácie počatia Zodpovednosť,citlivosť, sebaovládanie Promiskuita a pohlavné choroby		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vymenujú zásady etiky sexuálneho života vysvetlia a rozlišujú metódy regulácie počatia rozpoznávajú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb hovorja úctivo o otázkach sexuality prejavujú rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov 	<ul style="list-style-type: none"> počatie života, prenatálny život, embryo fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví predčasný sex regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie vernosť jednému partnerovi sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad

Etika sexuálneho života (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
<p>Kuchar,B...:Dospievam:A čo ďalej.Bratislava 2000 Lampášik Prevendáková,J. a kol.: Základy rodinnej sexuálnej výchovy. Bratislava 1995, ISBN 80-08-00062-7</p>		<p>PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, Internet ,CD</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Kuchar,B...:Dospievam:A čo ďalej.Bratislava 2000 Lampášik Prevendáková,J. a kol.: Základy rodinnej sexuálnej výchovy. Bratislava 1995, ISBN 80-08-00062-7 I Clayton,P.:Reč tela.Praha 2003, Ottovo nakladateľstvi. ISBN 80-7181-118-1 Fico,R.a kol.:Ľudské práva. Bratislava,Archa1991.ISBN 80-7115-021-5 Dobšovič,L.:Naučte sa riešiť konflikty.Šamorín, Fontána 1995.ISBN80-85701-10-3 Fišer,J. a kol.: Základy rodinného života,Bratislava 1986,SPN. Krsková,A.,Krátka,D.: Základy práva.Bratislava 2006,SPN. ISBN 80-10-009418-0 Šlosár,R.a kol.:Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava 1997,SPN. ISBN 80-08-02639-1</p>	<p>PC Tabuľa Videotechnika Zošity, pastelky, papiere, Internet ,CD</p>

7.3. Človek a spoločnosť

7.3.1. Občianska náuka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

CIELE PREDMETU

Žiaci

pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
 utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
 akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
 zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
 uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
 rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
 uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
 nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenským,
 zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
 prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
 rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Machalová, T., Šefranko, M.: Základy filozofie. Brno, IRIS, 1993. ISBN 80-900530-2-5 Bilasová, V. a kol.: Malý slovník filozofie. PE-ZOLT Košice, 2000. ISBN 80-88797-13-6 Kicko, L. a kol.: Bratislava, SPN, 1993. ISBN 80-08-01830-5 Bednár, L., Lendeková, M.: Svetové náboženstvá. Bratislava 1992. Sopóci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava SPN, 2006. ISBN 80-10-00917-2 Krsková, A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN, 2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček, J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993. ISBN 80-900530-9-2 Denná tlač	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Denná tlač Internet Knižnica CD

7.3.2. Dejepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný

0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0
-------	-------	-------	-------

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl a dvojročným nadstavbovým študijným odborom.

CIELE PREDMETU

Žiaci

nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilosť, schopnosť rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
získajú spôsobilosť, ktorými posilnia a uchovávajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám,
nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev.

3. ročník

Tematické celky

Ako to vyzerá v historikovej dielni (1)		
Časová a priestorová predstavivosť, periodizácia dejín, historické pramene, pomocné historické vedy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> sa orientujú v historickom čase a historickom priestore vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie rozpoznávajú kľúčové historické pojmy zostavia chronologickú tabuľku identifikujú rôzne druhy historických prameňov 	<ul style="list-style-type: none"> čas a priestor historické pramene práca historika chronológia, periodizácia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine

Ako to vyzerá v historikovej dielnini (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4</p>		<p>Datapojektor PC Schémy Tabuľa Internet Knížnica</p>

Starovek (1)		
Staroveké civilizácie. Sparta, Atény. Staroveký Rím. Antická kultúra.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vystihnú znaky antickej demokracie • porovnajú antickú demokraciu s modernou demokraciou • rozoznajú kľúčové historické pojmy • zostavia chronologickú tabuľku • identifikujú rôzne druhy historických prameňov 	<ul style="list-style-type: none"> • antický človek- občan • antická demokracia • antická vzdelanosť a kultúra • zrod kresťanstva • odkaz antiky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
<p>Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Janovjak, M.M Život a literatúra v antickom Ríme. Bratislava, SPN 1969</p>		<p>atapojektor PC Videotechnika Atlas Tabuľa CD Internet Knížnica</p>

Stredovek (3)		
Stredoveká spoločnosť, slobodné kráľovské mestá.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • sa orientujú v historickom čase a historickom priestore • vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie • rozpoznávajú kľúčové historické pojmy • zostavia chronologickú tabuľku • identifikujú rôzne druhy historických prameňov 	<ul style="list-style-type: none"> • feudalizmus, feudum • stredoveký štát • vazal, stredoveké stavy • hrad, kláštor • christianizácia a cirkev 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra	Pomôcky	
remal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4F	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica	

Slovensko v stredoveku (3)	
Sťahovanie národov. Slovania . Samova ríša, Veľkomoravská ríša, pôsobenie Konštantína a Metoda, Slovensko v uhorskom štáte. Bitka na rieke Slaná a jej dôsledky. Stredoveké mestá na Slovensku	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymedzia pravlasť Slovanov • rozpoznávajú migračné prúdy Slovanov • vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy • rozpoznávajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy • identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou • špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda • zdôvodnia význam a prínos byzantskej misie 	<ul style="list-style-type: none"> • pravlasť Slovanov • Avari • Veľká Morava • osídlenie • kmeňové zväzy, hradisko • Rastislav, Svätopluk • byzantská misia

Slovensko v stredoveku (3)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva • zhodnotia význam Zlatej buly • identifikujú dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska • analyzujú mestské privilégia na príkladoch slovenských miest 		<ul style="list-style-type: none"> • formovanie uhorského kráľovstva • Slováci v Uhorsku • fungovanie štátu • panovník, dynastia • tatársky vpád • župa, magnáti • baníctvo
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Frenal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Kučera, M.: Stredoveké Slovensko. Banská Bystrica, Perfekt 2002. ISBN 80-8046-217-8		Dataprojektor Videotechnika PC Mapy Tabuľa Internet Knižnica

Novovek (3)	
Humanizmus a renesancia. Reformácia a protireformácia. Zámorské objavy, kolonializmus. Európa v období absolutizmu. Vznik parlamentarizmu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné myšlienky humanizmu • vystihnú základné znaky kníhtlače ako média • identifikujú príčiny a dôsledky zámorských objavov • vymedzia príčiny a dôsledky reformácie • posúdia význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • novoveké myslenie • kníhtlač • humanizmus, renesancia • reformácia, protireformácia • zámorské objavy • objavitelia, dobyvatelia, koloniálna ríša, impérium

Novovek (3)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vystihnú rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou vysvetlia spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií 		<ul style="list-style-type: none"> novoveký človek, remeslo, obchod mestá, mešťan absolutizmus, parlamentarizmus
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Dialóg
Literatúra		Pomôcky
<p>Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4</p> <p>Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4</p>		<p>Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet Knižnica</p>

Habsburská monarchia (2)		
<p>Bitka pri Moháči, vpád Turkov. Protihabsburské povstania. Reformy Márie Terézie a Jozefa II.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón zovšeobecnia dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku vymedzia príčiny a dôsledky protihabsburských povstanií vymedzia znaky osvietenského absolutizmu analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II 		<ul style="list-style-type: none"> koniec stredovekého Uhorska Moháč stavovský odboj Turci na Slovensku osvietenský absolutizmus náboženská tolerancia tereziánske a jozefínske reformy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad

Habsburská monarchia (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4		Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica

Moderná doba (1)		
Priemyselná revolúcia. Veľká francúzska revolúcia, Napoleon Bonaparte. Viedenský kongres, Svätá aliancia, boj za zjednotenie Talianska a Nemecka		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšia charakter napoleonských vojen • rozpoznajú základné znaky priemyselnej revolúcie • identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti • vymedzia základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka • identifikujú jednotlivé politické a ideologické prúdy 	<ul style="list-style-type: none"> • osvietenstvo a idea slobody • ľudské a občianske práva • premeny spoločnosti, jar národov • reštaurácia, Viedenský kongres, Svätá aliancia • priemyselná revolúcia, rozvoj výroby a vedy • kapitalizmus, kapitál • továreň, robotník • národný štát • nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus • ženská otázka 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg

Moderná doba (1)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Bývanie.
Literatúra	Pomôcky
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor Videotechnika PC Mapy Tabuľa CD Internet Knižnica

Moderný slovenský národ (2)		
Tri generácie národne uvedomelých Slovákov, zápas o spisovnú slovenčinu, štúrovci. Slováci a revolúcia 1848/49		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozoznajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov • zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov • analyzujú revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia • vymedzia spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe 	<ul style="list-style-type: none"> • tri generácie národne uvedomelých Slovákov • spisovný jazyk • národné hnutia • všeslovenská vzájomnosť • slovenský politický program • štúrovská generácia • Slováci v revolúcii 1848/49 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Dialóg
Literatúra	Pomôcky	
Fremal, Karol a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-234-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet	

Moderný slovenský národ (2)	
Literatúra	Pomôcky
	Knižnica

Slováci v Rakúsko-Uhorsku (1)

Memorandové zhromaždenie. Zápas o Maticu slovenskú. Dualizmus. Slováci v Rakúsko - Uhorsku

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • špecifikujú postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku • rozpoznajú ciele maďarizácie v Uhorsku • zhodnotia význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov • identifikujú proces modernizácie Rakúsko – Uhorska • vymedzia príčiny a dôsledky vyst'ahovania Slovákov do zámoria 	<ul style="list-style-type: none"> • kultúrne požiadavky, slovenské gymnáziá, Matica slovenská • Memorandum národa slovenského • Rakúsko - Uhorsko • dualizmus • maďarizácia • slovenská otázka • politické aktivity Slovákov • industrializácia Uhorska a Slovenska • vyst'ahovalectvo Slovákov

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg

Literatúra	Pomôcky
Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6	Dataprojektor PC Schémy Tabuľa Internet Knižnica

Prvá svetová vojna (3)

Rozpínavosť a konflikty veľmocí. Vojna mocností – príčiny, charakter 1. svetovej vojny, vývoj na frontoch. Vstup USA do vojny, koniec 1. svetovej vojny. Následky 1. svetovej vojny, versailleský systém. Svetový konflikt a Slováci. Domáci a zahraničný odboj, vznik ČSR.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zhrnú hlavné znaky imperializmu 	<ul style="list-style-type: none"> • zápas o veľmocenské postavenie

Prvá svetová vojna (3)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody vymedzia príčiny prvej svetovej vojny vysvetlia priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny zostavia pamäťovú mapu nástupníckych štátov 		<ul style="list-style-type: none"> európska rovnováha imperializmus Trojopolok, Dohoda život vojakov v zákopoch život v zázemí nová politická mapa Európy versailleský systém
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Dialóg
Literatúra		Pomôcky
<p>Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6</p> <p>Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4</p>		<p>Dataprotektor PC Videotechnika Atlas Tabuľa CD Internet Knížnica</p>

Charakteristika Československej republiky (2)	
<p>Hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR. Národnostná otázka v prvej ČSR. Mnichovská dohoda, Viedenská arbitráž, rozpad ČSR</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vymedzia základné medziny domáceho a zahraničného odboja analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR rozpoznajú príčiny a dôsledky Mnichovskej dohody a Viedenskej arbitráže identifikujú príčiny vzniku Slovenského štátu 	<ul style="list-style-type: none"> slovenská spoločnosť počas prvej svetovej vojny idea vzniku Československa zahraničný odboj vznik Československa čechoslovakizmus medzivojnové Slovensko v Československu politický systém v Československu problematika menšín

Charakteristika Československej republiky (2)		
		<p style="text-align: center;">Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovenské politické prúdy • slovenská kultúra a veda • Mnichovská dohoda • Viedenská arbitráž
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
<p>Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6</p>		<p>Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica</p>

Na ceste k druhej svetovej vojne (1)		
Komunizmus v Rusku, Fašizmus v Taliansku, Nacizmus v Nemecku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšia znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) • špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku 	<ul style="list-style-type: none"> • totalitný politický systém • boľševický prevrat • komunizmus • fašizmus • nemecký národný socializmus 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg

Na ceste k druhej svetovej vojne (1)	
Literatúra	Pomôcky
Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6	Dataprojektor Videotechnika PC Mapy Tabuľa Internet Knížnica

Druhá svetová vojna (3)		
Príčiny vzniku 2. svetovej vojny, útok na Poľsko. Útok na ZSSR, vojenské operácie v období 2. svetovej vojny. Situácia na frontoch, vstup USA do vojny. Postupimská konferencia, ukončenie vojny, holokaust, dôsledky vojny		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú príčiny vzniku druhej svetovej vojny rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny zdokumentujú holokaust na konkrétnom prípade dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> Európa pod Nemeckou hegemoniou plán Barbarossa protifašistická koalícia, protifašistický odboj život v čase vojny vojenské operácie v období druhej svetovej vojny holokaust dôsledky vojny 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Dialóg
Literatúra	Pomôcky	
Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet Knížnica	

Slovenská republika (1939-1945) (2)
Medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky, Slovenská republika a vojna, SNP

Slovenská republika (1939-1945) (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznajú kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike objasnia riešenie židovskej otázky 		<ul style="list-style-type: none"> autonómia totalitný režim židovský kódex protifašistický odboj, SNP
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Dialóg
Literatúra		Pomôcky
<p>Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4</p> <p>Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4</p>		<p>Dataprotektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica</p>

Konflikt ideológií (1)		
<p>Zrod bipolárneho sveta, studená vojna, berlínsky múr. Dekolonizácia. Konflikty na Blízkom Východe. Krízy v sovietskom bloku, perestrojka. Európska integrácia</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia zdôvodnia príčiny pádu železnej opony identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie 		<ul style="list-style-type: none"> studená vojna od výstavby k pádu berlínskeho múru krízy v sovietskom bloku Solidarita perestrojka, glasnosť konflikty na Blízkom Východe Európske hospodárske spoločenstvo Európska únia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad

Konflikt ideológií (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4		Dataprojektor, videotechnika PC mapy tabuľa CD internet knižnica

Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (2)		
Koniec totality, nežná revolúcia, rozdelenie Česko – Slovenska. Slovenská republika a EU		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vymedzia príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu • identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska • rozpoznejú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> • nežná revolúcia • rozdelenie Česko - Slovenska • vznik Slovenskej republiky • Slovenská republika a EU 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4		Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet

Globalizácia (2)
Globálne problémy Zeme

Globalizácia (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • špecifikujú globálne problémy súčasného sveta • zdokumentujú klady a zápory globalizácie • zhodnotia kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov 		<ul style="list-style-type: none"> • krízové javy vo svete (Balkán, Blízky Východ, Afganistan, Irak) • svet ako globálna dedina • terorizmus • environmentálna kríza • informačná explózia • mediálny svet
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Počasie a ročné obdobia. Človek a príroda. • ANJ : Cestovanie. • ANJ : Komunikácia. • ANJ : Vzory a ideály.
Literatúra		Pomôcky
Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4		Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa Internet

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Martuliak, Pavol a kol: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 3. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-202-6 Varinský, Vladimír a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 1999. ISBN 80-7158-405-4 Badel, Ch a kol.: Tvorcovia svetových dejín. Bratislava, Mladé letá 2002. ISBN 80-06-01264-4	Dataprojektor Videotechnika PC Atlas Tabuľa CD Internet Knižnica Mapy

7.4. Človek a príroda

7.4.1. Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojiť vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

CIELE PREDMETU

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie

prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,

chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,

komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,

vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,

formulovali hypotézy,

plánovali vhodný experiment,

vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,

organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,

používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,

vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

1. ročník

Profilové kompetencie

- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností

- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- kreatívnym myslením

Tematické celky

Mechanika a dynamika (13)		
Žiak ovláda základy mechaniky a dynamiky.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porozprával o obsahu a význame fyziky • rozlíšil pojem fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny • používal jednotky sústavy SI • vyrieši príklad s premenou jednotiek • odmeral základné fyzikálne veličiny • spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania a samostatne urobil závery pozorovania • definoval silu • pomenoval sily pôsobiace na teleso • odhadol veľkosť pôsobiacej sily, zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl. • pohybové zákony aplikoval na príkladoch z praxe • uviedol príklady na hybnosť • vyriešil príklady z praxe • vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • navrhol situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v praxi • meral základné fyzikálne veličiny, spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania • vie čítať odborný súvislý i nesúvislý text s porozumením • dokáže identifikovať kľúčové informácie textu • znázornia schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily • pomenujú sily pôsobiace na teleso • odhadnú veľkosť pôsobiacej sily • zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl • vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi • vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • navrhnu situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža • vysvetlia súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies • využijú veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsahu a význam fyziky • Fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny • Jednotky sústavy SI • Príklady s premenou jednotiek • Základné fyzikálne veličiny • spracovanie výsledkov merania, protokol merania závery pozorovania • Sila • Sily pôsobiace na teleso • Veľkosť pôsobiacej sily • Výslednica všetkých pôsobiacich síl • Pohybové zákony • Hybnosť, impulz sily • Rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • Naklonená rovina v praxi • Základné fyzikálne veličiny, výsledky merania, protokol merania • sila ako vektorová veličina • výslednica síl • rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická) • meranie sily • hybnosť ako vektorová veličina • zákon zotrvačnosti • zákon sily • zákon akcie a reakcie • zákon zachovania hybnosti • naklonená rovina • trenie • pohybový stav telesa 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Mechanika a dynamika (13)	
Literatúra	Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky

Energia okolo nás (10)		
Žiak ovláda formy energie, energiu potravín, výkon.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • definoval mechanickú prácu • kvalitatívne charakterizoval rôzne druhy energie • vyriešil úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom • opísal športový výkon z energetického hľadiska • opísal reálne premeny energie s využitím fyzikálnej terminológie • navrhol možnosti šetrenia energie v domácnosti • dokáže dekódovať podstatnú informáciu v odbornom texte • je schopný spracovať text a vytvoriť plán riešenia • vykonávajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie • opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie • opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska • kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie • riešia kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom 	<ul style="list-style-type: none"> • Úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom • Športový výkon z energetického hľadiska • Výkon • Energia potravín • Premeny rôznych foriem energie • mechanická práca • energia a jej rôzne formy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky	

Vlastnosti kvapalín a plynov (10)		
Žiak ovláda základné vlastnosti tekutín, Pascalov zákon, Archimedov zákon, štruktúru kvapalín, javy na rozhraní pevného telesa a kvapaliny, vyparovanie, para.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • opíšu štruktúru kvapalných a plyných látok vysvetlia základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov vysvetlia základné zákony platné pre kvapaliny a plyny opíšu správanie telies v kvapaline charakterizujú javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • tekutiny a ich vlastnosti tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak Archimedov zákon, Pascalov zákon plávanie telies, ponáranie telies, vznášanie sa telies v kvapaline povrchová vrstva kvapaliny kapilárna elevácia a kapilárna depresia. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy

Vlastnosti kvapalín a plynov (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• OVY : Základné prípravné cvičenia /ch/	
Literatúra	Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory, autori: RNDr. M. Bednarík, RNDr. M. Široká	dataprojektor, fyzikálne pomôcky k jednotlivým témam.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory, autori: RNDr. M. Bednarík, RNDr. M. Široká	dataprojektor, fyzikálne pomôcky k jednotlivým témam.

2. ročník

Profilové kompetencie

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce

Tematické celky

Molekulová fyzika a termodynamika (14)		
Žiak vie vysvetliť termodynamické zákony, charakterizuje rôzne teplotné stupnice.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlil podstatu kinetickej teórie stavby látok • charakterizoval vnútornú energiu telesa, vysvetlil podstatu kinetickej teórie stavby látok • vysvetlil jav anomálie vody • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte explicitne • dokáže identifikovať informácie uvedené v texte implicitne • je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami • vysvetlia podstatu kinetickej teórie stavby látok • charakterizujú rôzne teplotné stupnice • vysvetlia pojem teplo a jeho súvislosť s prácou • vysvetlia termodynamické zákony a ich dôsledky • charakterizujú jednotlivé skupenstvá a porovnajú ich • vysvetlia deformáciu telesa • opíšu teplotnú rozťažnosť látok • vysvetlia jav anomálie vody 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinetická teória stavby látok • Vnútorná energia telesa, jej zmeny • Rôzne teplotné stupnice • Pojem teplo a jeho súvislosť s prácou • Termodynamické zákony a ich dôsledky • Jednotlivé skupenstvá látok • Deformáciu telesa • Teplotná rozťažnosť látok • jav anomálie vody kinetická teória stavby látok • Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica • modely látok rozličných skupenstiev • difúzia a Brownov pohyb • vnútorná energia telesa a spôsoby jej zmeny • teplo ako forma energie • hmotnostná tepelná kapacita látky • termodynamické zákony • Hookov zákon • teplotná dĺžková a objemová rozťažnosť látok • anomácia vody 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia

Molekulová fyzika a termodynamika (14)	
Literatúra	Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky

Optika (12)		
Žiak ovláda základné vlastnosti svetla, činnosť oka ako optickej sústavy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pochopia podstatu svetla vysvetlia základné vlastnosti svetla charakterizujú základné svetelné javy rozlíšia jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia zobrazia predmet zrkadlami a šošovkami opíšu vlastnosti vzniknutých obrazov navrhnu využitie zrkadiel a šošoviek v praxi vysvetlia činnosť oka ako optickej sústavy. 	<ul style="list-style-type: none"> • svetlo základné vlastnosti svetla index lomu rýchlosť svetla rozklad svetla odraz a lom svetla elektromagnetické spektrum zrkadlá a ich základné body šošovky a ich základné body oko, lupa, ďalekohľad, fotoaparát. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Objavy a vynálezy. • FYZ : Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta 	
Literatúra	Pomôcky	
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky	

Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta (7)		
Žiak ovláda rôzne druhy elektromagnetického žiarenia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia vysvetlia využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami opíšu zloženie atómu vysvetlia vznik iónov z neutrálnych atómov. 	<ul style="list-style-type: none"> • viditeľné žiarenie ultrafialové žiarenie infračervené žiarenie röntgenové žiarenie rádioaktívne žiarenie atóm a jeho štruktúra ióny a ich vznik. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Optika 	<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Optika 	
Literatúra	Pomôcky	
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Fyzika pre študijné odbory - M. Bednarík, E. Svoboda	laboratórne pomôcky

7.5. Matematika a práca s informáciami**7.5.1. Matematika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1,5 + 0	2 + 0	1,5 + 0

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy

CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,

čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy

nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),

orientovať sa v rovine a priestore,

pracovať s návodmi a tvoriť ich,

samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia

1. ročník**Profilové kompetencie**

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Tematické celky

Čísla a operácie s nimi (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku • porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu) • využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádom odhade výsledku a pri premene jednotiek • použiť základné početové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií, vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.) • posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi • Deliteľnosť a zlomky • Percentá a promile • Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovaná istina, lízing, hypotéka) • Pomer 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Čísla a operácie s nimi (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Heuristická 		
Literatúra		Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.		Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Mocniny a odmocniny (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mocniny a odmocniny • Operácie s výrazmi • Úprava výrazov • Vedecký zápis čísla 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.		Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Algebraické výrazy (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • dosadiť do vzorca • zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštant, rovností a nerovností 	<ul style="list-style-type: none"> • Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové) • Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti) • Výrazy s jednou premennou

Algebraické výrazy (15)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca 		<ul style="list-style-type: none"> Lomené výrazy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993.</p> <p>F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.</p>		<p>Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy</p> <p>Dataprojektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p> <p>CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Výroková logika a dôkazy (10)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení zovšeobecniť jednoduché tvrdenia svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť 		<ul style="list-style-type: none"> Logické spojky a kvantifikátory a ich používanie v bežnom živote Jednoduchý výrok a jeho negácia Zložené výroky a ich negácia Priamy dôkaz
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

Výroková logika a dôkazy (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reproductívna • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy		Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Rovnice a nerovnice (18)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice • riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi • graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu $f(x) > a$ (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojíť graf funkcie f) a riešenie zapísať pomocou intervalov 	<ul style="list-style-type: none"> • Algebraické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovníc (aj s využitím vhodného softvéru) • Lineárne rovnice a nerovnice • Kvadratické rovnice a nerovnice 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Rovnice a nerovnice (18)	
Literatúra	Pomôcky
O.Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. O.Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

2. ročník

Profilové kompetencie

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Tematické celky

Planimetria (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah • vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Kruh a jeho časti • Obvody a obsahy rovinných útvarov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Planimetria (10)	
Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Množiny (6)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • použiť množiny pri riešení slovných úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselné množiny • Vennove diagramy • Intervaly 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy	

Kombinatorika (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu) • riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností • aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu • Faktoriál • Kombinácie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Kombinatorika (12)		
Metódy	Postupy	Formy
	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Literatúra		Pomôcky
O. Petránek a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 4. časť. , SPN Bratislava 2003. V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2.časť. SPN 2011.		Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Pravdepodobnosť (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadani pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností • aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> • Pravdepodobnosť – základné úlohy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
O. Petránek a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 4. časť. , SPN Bratislava 2003. V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2.časť. SPN 2011.		Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Funkcie a ich vlastnosti (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou • pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie • zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu • určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu 	<ul style="list-style-type: none"> • Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu) • Funkcie a ich vlastnosti • Lineárne funkcie • Kvadratické funkcie

Funkcie a ich vlastnosti (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky • z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale) • použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) určiť (presne alebo približne) jej extrém; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale ; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004.</p> <p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 3. časť. , SPN Bratislava 2004.</p>		<p>Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy</p> <p>Rysovacie pomôcky</p> <p>Datapojektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p>

Funkcie a ich vlastnosti (10)	
Literatúra	Pomôcky
F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.	CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 2. časť. , SPN Bratislava 2004. O. Odvárko a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 3. časť. , SPN Bratislava 2004. O. Petránek a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 4. časť. , SPN Bratislava 2003. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012. V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2.časť. SPN 2011. Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy	Miroslava Konrádová: Matematika pracovný zošit 1 pre gymnázia a stredné školy Marta Mlynarčíková: Matematika pracovný zošit 2 pre gymnázia a stredné školy Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony

Tematické celky

Mocninové funkcie (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalku- 	<ul style="list-style-type: none"> • Mocninové funkcie s prirodzeným exponentom • Mocninové funkcie so záporným celočíselným exponentom

Mocninové funkcie (15)		
Výkonové štandardy		
<p>látor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) určiť (presne alebo približne) jej extrém; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale ; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Výkladovo-problémová • Heuristická • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť</p>		<p>Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Exponenciálne a logaritmické funkcií (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulačtor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponenciálne funkcie • Logaritmické funkcie • Exponenciálne a logaritmické rovnice

Exponenciálne a logaritmické funkcie (16)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) určiť (presne alebo približne) jej extrémny; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť</p>		<p>Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Goniometrické funkcie (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky • z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti li- 	<ul style="list-style-type: none"> • Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku • Miery uhlov • goniometrické funkcie reálnej premennej • Základné goniometrické rovnice

Goniometrické funkcie (15)		
Výkonové štandardy		
<p>neárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo) • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie • z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) určiť (presne alebo približne) jej extrém; intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná); jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale ; body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty • sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky) • použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch • premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť		Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky

Goniometrické funkcie (15)	
Literatúra	Pomôcky
F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť	Dataprotektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Trigonometria všeobecného trojuholníka (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Použiť sínusovú a kosínusovú vetu v príkladoch z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> Trigonometria
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť		Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Stereometria (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov zostrojíť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa 	<ul style="list-style-type: none"> Vzájomná poloha priamok a rovín v priestore Rezy telies Rez kocky

Stereometria (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť		Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť	Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých

- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností

Tematické celky

Metrické vzťahy v priestore (10)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies 		<ul style="list-style-type: none"> • Objem a povrch hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
<p>O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť</p>		<p>Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>

Štatistika (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zhromaždiť údaje štatistického súboru • usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností • vypočítať charakteristiky úrovne a variability • určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy • použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát 	<ul style="list-style-type: none"> • Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) • Základné vlastnosti súboru – stredná hodnota, modulus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka

Štatistika (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Číslovky.Maturitné opakovanie. 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>O. Petránek a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4.časť, SPN 2003</p> <p>V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ 2. časť, SPN 2011</p>	<p>Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018</p> <p>Datapojektor.</p> <p>Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky.</p> <p>CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.</p>	

Postupnosti (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť n-tý člen postupnosti • využiť postupnosti pri riešení úloh finančnej matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Aritmetická postupnosť • Geometrická postupnosť • Jednoduché a zložené úrokovanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Postupnosti (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Heuristická • Výskumná metóda 		

Zhodnosť a podobnosť (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné • použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch# • vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií 	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnosť a podobnosť útvarov • Euklidove vety • Pytagorova veta • Zhodné zobrazenia • Rovnolalosť
Literatúra	Pomôcky
O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť	Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E.Calda a kol.: Matematika pre štud. odbory SOŠ a SOU 1. časť. , SPN Bratislava 1993. F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. SPN 2012.O. Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť	Marta Mlynarčíková: Matematika Pracovný zošit 2 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Mária Dományová: Matematika Pracovný zošit 3 pre gymnáziá a stredné školy. Libera Terra 2018 Rysovacie pomôcky Dataprojektor. Powerpointové prezentácie, farebné kriedy a fixky. CD. Internet, zbierka príkladov, učebňa IKT.

7.6. Zdravie a pohyb

7.6.1. Telesná a športová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu

ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

CIELE PREDMETU

Žiaci

nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom, naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať, zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť, porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb, zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností, aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti, využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)	
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravotný stav, základná gymnastika, strečing, správne držanie tela	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy 		<p>sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia</p> <ul style="list-style-type: none"> • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Zdravotná starostlivosť.

Zdravý životný štýl (1)		
Zdravý životný štýl, psychohygiena, stres, zdravotne orientované cvičenie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 		<p>psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok</p> <ul style="list-style-type: none"> • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Zdravý životný štýl (1)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 		<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Záluby a voľný čas. • ANJ : Jedlo a nápoje • ANJ : Mladí ľudia a ich svet. • ANJ : Zdravotná starostlivosť. 	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti, Atletika - šprint, skok do diaľky, vytrvalostný beh, hod granátom		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 		

Športové činnosti pohybového režimu (23)	
<p>Úpolové a individuálne športy, stolný tenis - terminológia a pravidlá, základné údery, podanie a príjem, základy hry. Kolektívne športy - basketbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, obrana, hra. Volejbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, hra. Florbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, hra. Kreatívne a estetické športy- športová gymnastika - terminológia a poradová príprava, akrobacia, preskoky a šplh.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe 	<ul style="list-style-type: none"> • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futbal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod • kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok • tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) • pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc • bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> • tenis, stolný tenis, bedminton a pod 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Metódy	Postupy	Formy
• kruhový tréning		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• ANJ : Záľuby a voľný čas.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I.,Roškova, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Roz-voj a dignostika pohybových schopností detí amládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika bas-ketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík,T. : Volejbal - základy výučby, techniky a takti-ky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo aemotívne	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žienky,fit lop-ty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, graná-ty, stolnotenisevé loptičky, stolnotenisevé stoly, rake-ty, siete, bránky, lopty,rozlišovacie dresy, gym-nastický koberec, koza,švédská debna, odrazový mos-tík, šplhacie tyče,laná, florbalové hokejky...

2. ročník

Profilové kompetencie

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, zdravie, nebezpečenstvo závislostí, základná lokomócia , zdravotné návyky, primárna a sekundárna prevencia, regenerácia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúce-mu povolaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela 	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 		

Zdravý životný štýl (1)		
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, energetická hodnota potravín, stravovací režim		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Človek a spoločnosť 	

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosť Atletika – šprint, skok do diaľky, vytrvalostný beh, vrh guľou	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • Metóda praktického precvičovania • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Motorické testovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukzívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Športové činnosti pohybového režimu (23)	
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov , podania a príjmu ,základ ov hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá,zdokonaľovanie herných činností jednotlivca /HČJ/ , obrany , nácvik herných kombinácií/HK/, herných systémov/HS/, h r y Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , nácvik HK, HS , hry Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , hra Kreativne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie akrobacie , preskokov cez kozu a švédsku debnu a šplhu</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • zvládnu individuálny zápas so súperom • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier 	<ul style="list-style-type: none"> • tenis, stolný tenis, bedminton a pod • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, rake-ta, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, fut-sal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod • tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) • bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, koliesko-

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry 		<ul style="list-style-type: none"> • vé korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Prípravné cvičenia • Herné cvičenia • prípravná hra • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Rozvoj a dagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne</p>	<p>Datapojektor, PC, USB, magnetofón, žinenky, fit lopaty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédská debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...</p>

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- pozitívne motivovať seba a druhých
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Organizácia hodiny, bezpečnostné opatrenia, civilizačné choroby, pohyb a dýchacia, obehová, oporná a pohybová sústava		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcejmu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchacia, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Šport. 	

Zdravý životný štýl (1)	
Pohybový režim, pohybový program, kalokagatia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok

Zdravý životný štýl (1)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Bývanie. • ANJ : Šport. • ANJ : Človek a spoločnosť.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti, Atletika – šprint, skok do výšky , vytrvalostný beh, vrh guľou		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 		<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Šport. 	

Športové činnosti pohybového režimu (23)	
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov, podania a príjmu, základov hry, rozhodovanie Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK – útočných, obranných, útočného HS, kolektívnej obrany, rozhodovanie, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, HK, HS, rozhodovanie, hra Florbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ, nácvik HK, hra Kreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie väzieb z akrobacia, cvičenia na hrazde, preskokov cez kozu a švédsku debnu, šplh</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier 	<ul style="list-style-type: none"> • tenis, stolný tenis, bedminton a pod • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie

Športové činnosti pohybového režimu (23)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry 		<ul style="list-style-type: none"> basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, fut-sal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Metóda praktického precvičovania Nácvičné metódy Intervalová metóda Zdokonaľovacie činnosti Fixačné metódy Herné cvičenia prípravná hra Názorná ukážka - demonštrácia praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> ANJ : Šport.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I., Rošková, M. :Základy atletiky, Laco, E. : Rozvoj a dignostika pohybových schopností detí a mládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika basketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík, T. : Volejbal - základy výučby, techniky a taktiky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo a emotívne</p>	<p>Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žienky, fit lopty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, granáty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rakety, sieťky, siete, bránky, lopty, rozlišovacie dresy, gymnastický koberec, koza, švédka debna, odrazový mostík, šplhacie tyče, laná, florbalové hokejky...</p>

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia usporiadanie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchanie, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela

Zdravie a jeho poruchy (2)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Zdravý životný štýl (1)		
Zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 		<ul style="list-style-type: none"> psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> ANJ : Spojky. Vzory a ideály.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovoorientované) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (7)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 		<ul style="list-style-type: none"> • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fíxačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Nácvičné metódy • Intervalová metóda • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Zdokonaľovacie činnosti • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Motorické testovanie • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (20)
<p>Úpolové a individuálne športy Stolný tenis – terminológia a pravidlá, zdokonaľovanie základných úderov , podania a príjmu , základov hry Kolektívne športy Basketbal – terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, HS, rozhodovania, organizácia triedneho turnaja, hra Volejbal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, HS, rozhodovania, organizácia triedneho turnaja, hra Futsal - terminológia, pravidlá, zdokonaľovanie HČJ , HK, nácvik HS, rozhodovanie, hraKreatívne a estetické športy Športová gymnastika – terminológia a poradová príprava, zdokonaľovanie väzieb z akrobacia, cvičenia na hrazde, preskok ov cez kozu a švédsku debnu , šplh , organizácia triednej súťaže v gymnastickom trojboji</p>

Športové činnosti pohybového režimu (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vyjadria svoje zážitky z pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • tenis, stolný tenis, bedminton a pod • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futbal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod • tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Prípravné cvičenia • Herné cvičenia • prípravná hra • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Názorná ukážka - demonštrácia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre • praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Športové činnosti pohybového režimu (20)		
Metódy	Postupy	Formy
• kruhový tréning		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• ANJ : Prídavné mená.Vzdelávanie.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Korček, F. : Teória a didaktika športu , Čilík, I.,Rošková, M. :Základy atletiky, Laczo, E. : Roz-voj a dignostika pohybových schopností detí amládeže, Tománek, L. : Teória a didaktika bas-ketbalu, Zapletalová, L., Pridal, V., lavrenčík,T. : Volejbal - základy výučby, techniky a takti-ky, Strešková, E., Olej, P. : Gymnastika zdravo aemotívne	Dataprojektor, PC, USB, magnetofón, žinenky,fit lop-ty, švihadlá, stopky, pásmo, hrazda, pišťalka, graná-ty, stolnotenisové loptičky, stolnotenisové stoly, rake-ty, sieťky, siete, bránky, lopty,rozlišovacie dresy, gym-nastický koberec, koza,švédska debna, odrazový mos-tík, šplhacie tyče,laná, florbalové hokejky...

7.7. Teoretické vzdelávanie

7.7.1. Aplikovaná chémia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0

Žiaci získajú vedomosti o prvkoch a ich anorganických a organických zlúčeninách, ktoré sa využívajú v odbornej praxi a v bežnom živote, ako aj o ich vplyve na zdravie človeka a životné prostredie a o pravidlách bezpečnosti práce s týmito látkami. Osvoja si chemické názvoslovie, podstatu chemického deja, fyzikálne a chemické zákonitosti správania sa látok a sústav.

Žiaci získajú teoretický prehľad o základných analytických metódach a možnosti ich využitia. Spoznajú princípy metodiky a techniky odberu vzoriek a ich úpravu, chemizmus jednotlivých stanovení, princípy metód kvantitatívnej chemickej analýzy, separačné metódy a metódy inštrumentálnej analýzy.

Osvoja si základné výpočty pre kvantitatívnu analýzu a spôsoby spracovania analytických výsledkov. Nadobudnú zručnosti pri príprave a zisťovaní vlastností prvkov, anorganických a organických zlúčenín, ktoré sa využívajú v odbornej praxi a v bežnom živote. Získajú vedomosti o ich vplyve na zdravie človeka a životné prostredie a o pravidlách bezpečnosti práce s týmito látkami. Získajú zručnosti pri odbere vzoriek, pri kvantitatívnej a kvalitatívnej analýze, pri analytickej kontrole v prostredí vybraných výrobných podnikov, podľa potrieb regiónu a zamestnávateľov. Naučia sa pracovať so zdrojmi chemických informácií, so softvérom na kreslenie chemických štruktúr. Sú zaradené aj nové poznatky, vyplývajúce z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôsobiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Predmet má charakter cvičení.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- definovať svoje ciele a prognózy

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie

Tematické celky

Úvod do aplikovanej chémie (3)		
pojmem chémie, opakovanie základných vedomostí zo základnej školy		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • použiť učivo ZŠ pri riešení nových úloh 		<ul style="list-style-type: none"> • učivo ZŠ • učivo chémie ZŠ
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov

Úvod do aplikovanej chémie (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		

Stavba atómu (10)		
oboznámenie s jadrom, elektrónovým obalom, usporiadaním elektrónov v orbitaloch		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná stavbu atómu a vie aplikovať tieto vedomosti pri ďalších témach v chémii 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba atómu, častice atómu, usporiadanie elektrónového obalu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg

Periodická sústava prvkov (7)		
štruktúra a zákonitosti PSP, elektrónová konfigurácia a jej využitie pri vzniku chemickej väzby, zostave molekúl, prvky jednotlivých skupín PSP		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná periodickú sústavu prvkov, a vie využívať jej informačnú hodnotu pre ostatné chemické témy 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti prvkov vychádzajúce z periodického zákona, značky prvkov, niektoré veličiny, uvedené v PSP ako elektornegativita, molová hmotnosť, oxidačné čísla 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy

Periodická sústava prvkov (7)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • Výkladovo-ilustratívna 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Bilancia látok v sústavách bez chemických reakcií • TEC : Voda v chemickom priemysle 	

Chemická väzba (10)		
tvorba chemickej väzby, typy chemickej väzby a ich vplyv na vlastnosti látok, hybridizácia a tvar molekúl		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie uplatniť princípy vzniku chemickej väzby v identifikácii typu väzieb, vie použiť vedomosti z hybridizácie pri určovaní tvaru molekúl 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba chemickej väzby, typy chemickej väzby a ich vplyv na vlastnosti látok, hybridizácia a tvar molekúl 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch 	

Chemický dej (24)	
chemické reakcie, typy chemických reakcií, kinetika chemického deja, termodynamika, chemická rovnováha	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná princípy chemických reakcií a vie rozlíšiť medzi jednotlivými typmi chem.reakcií, vie vyhodnotiť kinetiku chemického deja, popísať termodynamiku a podmienky chemickej rovnováhy, vie aplikovať zistené skutočnosti v predpovedaní priebehu chemickej reakcie 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické reakcie, ich typy, zákonitosti chemickej rovnováhy, termodynamiky, kinetiky

Chemický dej (24)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Spojovanie materiálov 	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch • TEC : Voda v chemickom priemysle 	

Názvoslovie anorganických zlúčenín (16)		
základné pravidlá názvoslovia binárnych zlúčenín, kyselín, solí, kryštalohydrátov, komplexných zlúčenín		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vytvoriť vzorce ako aj názvy kyselín, solí, komplexných zlúčenín, kryštalohydrátov, binárnych zlúčenín, žiak vie využiť pravidlá názvoslovia a zdôvodniť vytvorené vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> • názvoslovie binárnych zlúčenín, kyselín, solí, kryštalohydrátov, komplexných zlúčenín 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Výkladovo-problémová • Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov

Chemické informácie (8)
zdroje chemických informácií, vyhľadávanie základných druhov informácií, triedenie informácií, praktické použitie formou riešenia problémovej úlohy, príprava a prezentácia projektu riešiaceho konkrétny problém

Chemické informácie (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie pracovať s chemickými informáciami a vie ich použiť pri tvorbe projektov, pri návrhu riešenia konkrétnej problémovej úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje chemických informácií, vyhľadávanie základných druhov informácií, triedenie informácií 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch 	

Vlastnosti a reakcie prvkov (21)		
vlastnosti a reakcie prvkov prechodných aj neprechodných, súvislosti s PSP zákonitosťami, využitie vybraných prvkov v praxi		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná základné zastúpenie prechodných a neprechodných prvkov, princípy ich zaradenia v PSP, reakcie a vlastnosti s tým súvisiace 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti a reakcie prechodných a neprechodných prvkov, podrobnejšia charakteristika vybraných prvkov, zákonitosti PSP 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Vlastnosti a reakcie prvkov (21)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch • PYZ : Spojovanie materiálov • TEC : Voda v chemickom priemysle • PYZ : Mechanické procesy a zariadenia 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Široká: Všeobecná a anorganická chémia, Chemické názvoslovie a výpočty, Chemické laboratórne tabuľky pre SOŠ, SOU a gymnáziá: P. Daučík, K. Daučík, D. Kordík, M. Lisá, J. Široká	PSP nástenná, dataprojektor, modely molekúl,

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií

- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie

Tematické celky

Práca so softvérom na kreslenie chemických štruktúr (6)		
kreslenie a úprava chemických štruktúr a chemickej aparatúry		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná názvoslovie organických zlúčenín, ich derivátov, ako aj vlastnosti a význam pre prax • vie nakresliť štruktúru organickej molekuly pomocou chemického softvéru 	<ul style="list-style-type: none"> • organické zlúčeniny, názvoslovie • štruktúra organických molekúl 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Špecifické učivo 	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie • TEC : Základné suroviny organickej chémie 	

Názvoslovie uhl'ovodíkov (12)		
názvoslovie alkánov, alkénov, alkínov, aromatických uhl'ovodíkov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda názvoslovie uhl'ovodíkov 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa informácie a zručnosti tvorby vzorcov a názvov uhl'ovodíkov a ich derivátov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie • TEC : Základné suroviny organickej chémie 	

Názvoslovie derivátov uhl'ovodíkov (24)		
názvoslovie halogénderivátov, hydroxyderivátov, éterov, karbonylových zlúčenín, karboxylových kyselín, funkčných derivátov karboxylových kyselín, substitučných derivátov karboxylových kyselín, dusíkatých derivátov uhl'ovodíkov, sírných derivátov, heterocyklických zlúčenín		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná základné pravidlá názvoslovia derivátov organických látok, vie napísať základné vzorce všetkých typov derivátov 		<ul style="list-style-type: none"> • názvoslovie derivátov uhl'ovodíkov všetkých typov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelia-daktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie

Vlastnosti a reakcie uhl'ovodíkov a derivátov uhl'ovodíkov (24)		
vlastnosti a reakcie uhl'ovodíkov a derivátov uhl'ovodíkov, Žiaci si prehľadujú vedomosti o uhl'ovodíkoch, ich derivátoch prírodných látkach, zoznámia sa s významnými zástupcami používanými v praxi, v chemickom priemysle, ako aj v bežnom živote ako aj s vplyvom týchto látok na človeka a životné prostredie. Doplnenie poznatkov prípadne aj formou exkurzie.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná deriváty uhl'ovodíkov • pozná vlastnosti vybraných derivátov, ich použitie v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci si prehľadujú vedomosti o derivátoch uhl'ovodíkov a prírodných látkach, zoznámia sa s významnými zástupcami používanými v praxi a bežnom živote ako aj s vplyvom týchto látok na človeka a životné prostredie.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Vlastnosti a reakcie uhľovodíkov a derivátov uhľovodíkov (24)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		<ul style="list-style-type: none"> Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> CEV : Aplikácia výpočtov k izolácii, úpravám a čisteniu surovín TEC : Základné suroviny organickej chémie TEC : Základné procesy organickej technológie CEV : Špecifické učivo 	<ul style="list-style-type: none"> TEC : Základné suroviny anorganickej technológie 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica chémie - Široká: Chémia pre 2. ročník SPŠ chemických (Organická chémia), Hrnčiar- Organická chémia, Chemické názvoslovie a výpočty, Ako tvoriť názvy organických zlúčenín, Chemické laboratórne tabuľky pre SOŠ, SOU a gymnáziá: P. Daučík, K. Daučík, D. Kordík, M. Lisá, J. Široká	PSP nástenná, dataprojektor, modely molekúl, chemický software

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- overovať a interpretovať získané údaje
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru

- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- získať prehľad o chemickom softvéri
- vykonávať rozborov surovín, polotovarov a výrobkov s použitím metód
- odoberať vzorky, pripravovať ich na analýzu
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- manipulovať s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a

Tematické celky

Úvod do analytickej chémie (3)		
prehľad a význam analytickej chémie, rozdelenie analytických metód, vyjadrovanie množstva látok v analytickej chémii		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná základy a princíp analytickej chémie, jej využitie 		<ul style="list-style-type: none"> • základy analytickej chémie, princíp
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Obnoviteľné suroviny • TVP : Úvod do špeciálnej technológie • TEC : Potravinárske využitie obnoviteľných surovín 		

Odber a úprava vzoriek k analýze (3)	
všeobecný postup pri chemickej analýze, technika odberu vzoriek, úprava vzoriek	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť popísať chemické zloženie spracovávaných surovín, vedieť spôsoby úpravy vzoriek pred analýzou 	<ul style="list-style-type: none"> • informácie o úprave vzoriek pred analýzou

Odber a úprava vzoriek k analýze (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Obnoviteľné suroviny • TEC : Potravinárske využitie obnoviteľných surovín • TVP : Ťažba, úprava a získavanie surovín • TVP : Doprava, logistika a skladovanie surovín • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín 	<ul style="list-style-type: none"> • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín

Kvantitatívna analýza-vážková analýza (8)		
princíp vážkovej analýzy, operácie vo vážkovej analýze, výpočty vo vážkovej analýze, vybrané vážkové stanovenia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná princíp vážkovej analýzy, operácie vo vážkovej analýze, vie uskutočniť samostatne výpočty vo vážkovej analýze, vie zrealizovať vybrané vážkové stanovenia 	<ul style="list-style-type: none"> • princíp vážkovej analýzy, operácie vo vážkovej analýze, výpočty vo vážkovej analýze, vybrané vážkové stanovenia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy

Kvantitatívna analýza-vážková analýza (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Obnoviteľné suroviny • TEC : Potravinárske využitie obnoviteľných surovín • TVP : Ťažba, úprava a získavanie surovín • TVP : Doprava, logistika a skladovanie surovín • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín 		
Kvantitatívna analýza-odmerná analýza (19)		
<p>princíp a metódy odmernej analýzy, odmerné roztoky a základné látky v odmernej analýze, neutralizačná odmerná analýza, zrážacie metódy, komplexometrické metódy, redoxné metódy</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná princíp a metódy odmernej analýzy, vie si pripraviť odmerné roztoky a základné látky v odmernej analýze, vie zrealizovať neutralizačnú odmernú analýzu, zrážacie metódy, komplexometrické metódy, redoxné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • princíp a metódy odmernej analýzy, odmerné roztoky a základné látky v odmernej analýze, neutralizačná odmerná analýza, zrážacie metódy, komplexometrické metódy, redoxné metódy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Kvantitatívna analýza-odmerná analýza (19)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TVP : Úvod do špeciálnej technológie • TEC : Potravinárske využitie obnoviteľných surovín • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Chemické laboratórne tabuľky pre SOŠ, SOU a gymnáziá: P. Daučík, K. Daučík, D. Kordík, M. Lisá, J. Šíroká Chemické názvoslovie a výpočty, Analytická chémia, pre 2. ročník ŠO 2982 4 potravinárska výroba, 1. časť A. Brandšteterová, S. Loffayová	PSP nástenná, dataprojektor, modely molekúl, laboratórne pomôcky na zostavenie základných aparatúr najmä titračnej, váhy, prenosné laboratórium

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vysvetliť základné sociálne, zdravotné a environmentálne pôsobenie chémie
- vysvetliť základné poznatky o chemických procesoch, ktoré prebiehajú v živých
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony

Tematické celky

Separačné metódy (16)		
úvod do separačných metód, extrakcia, chromatografia, elektromigračné separačné metódy,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná princípy separačných metód, extrakcie, chromatografie, elektromigračných separačných metód, a zároveň má zručnosti postaviť aparatúry a zrealizovať experiment 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do separačných metód, extrakcia, chromatografia, elektromigračné separačné metódy, 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - po- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Separáčné metódy (16)		
Metódy	Postupy	Formy
zorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca		• Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP • TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu	• PYZ : Difúzne operácie • TVP : Vedľajšie produkty výroby	
Inštrumentálna analýza (20)		
úvod do inštrumentálnych metód, optické metódy, elektrochemické metódy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• žiak pozná princípy inštrumentálnych metód, optické metódy, elektrochemické metódy a vie ich používať • žiak vie popísať princípy meracej a automatizačnej techniky, pozná možnosti ich využitia pri riadení chemických výrob	• úvod do inštrumentálnych metód, optické metódy, elektrochemické metódy	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (labora-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Inštrumentálna analýza (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>tórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna 		<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP • TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu 	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Difúzne operácie • TEC : Biochemické využitie obnoviteľných surovín 	

Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob (9)		
analytická kontrola v prostredí vybraných výrob, analytická kontrola zložiek životného prostredia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže vykonať základné úkony analytickej kontroly v prostredí vybraných výrob, ako aj analytickú kontrolu zložiek životného prostredia, a získané údaje vie správne vyhodnotiť 	<ul style="list-style-type: none"> • analytická kontrola v prostredí vybraných výrob, analytická kontrola zložiek životného prostredia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozická - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete

Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Difúzne operácie • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP • TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu • TVP : Prehľad o možnostiach využitia produktov 	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Biochemické využitie obnoviteľných surovín • TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • TVP : Vedľajšie produkty výroby • TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica chémie - Široká: Všeobecná a anorganická chémia, Chemická výroba 1. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba a 2850 6 chémia) E. Kulichová, A. Macejková chemické tabuľky, Chemické a ekonomické výpočty pre 1. ročník (ŠO 2848 6 chemická informatika): A. Macejková	PSP nástenná, dataprojektor, modely molekúl, laboratórne pomôcky, meracie prístroje, prenosné laboratórium

7.7.2. Chemické výpočty

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Chemické výpočty vytvárajú základ na riešenie úloh spojených s prípravou a výrobou chemických produktov. Je založený na správnej aplikácii chemizmu daného deja pri materiálnom a surovinovom zabezpečení prípravy konkrétnych produktov. Učivo predmetu chemické výpočty poskytuje žiakovi vedomosti a zručnosti v oblasti riešenia základných úloh s chemickou a fyzikálno-chemickou problematikou. Ťažiskovou formou sú cvičenia, na ktorých žiaci majú možnosť samostatne riešiť konkrétne zadania a konzultovať zvolený postup. Využíva vedomosti žiakov nadobudnuté v matematike a fyzike.

V prvom ročníku žiaci získajú prehľad o základných pojmoch ako sú látkové množstvo, molová hmotnosť, molový objem, hustota so správnym použitím jednotiek a ich prepočtom. Prehľadujú si vedomosti a zručnosti v základných chemických výpočtoch pri vyjadrovaní zloženia viaczložkových sústav a v bilanciách bez chemického deja. Žiaci si osvoja výpočet stechiometrických koeficientov v chemických rovniciach. Naučia sa používať chemické tabuľky.

V druhom ročníku získavajú zručnosti pri riešení materiálových bilancií s chemickým dejom. Aplikujú výpočty na konkrétne postupy, ako je izolácia, úprava, čistenie surovín a produktov. Spoznajú zákonitosti chemických rovnováh.

Predmet vytvára základňu pre všetky ďalšie odborné predmety. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sa budú postupne prehľbovať a rozvíjať v ostatných odborných predmetoch s chemickým zameraním.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- popísať princípy základných chemických operácií

Tematické celky

Základné pojmy (6)	
sústava jednotiek SI, látkové množstvo, molová hmotnosť, molový objem, hustota	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda základné chemické pojmy, pozná základné princípy chemických výpočtov, vyčísl'ovania chemických rovníc, stechiometrických zákonov, výpočtov a prepočtov koncentrácií, používa a orientuje sa v chemických tabuľkách 	<ul style="list-style-type: none"> • základné princípy chemických výpočtov, látkové množstvo, molová hmotnosť, molový objem, hustota

Základné pojmy (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Voda v chemickom priemysle 	

Vyjadrenie zloženia viaczložkových sústav (8)		
<p>žiak získa vedomosti a zručnosti z: molový zlomok, hmotnostný zlomok, objemový zlomok, látková koncentrácia, hmotnostná koncentrácia, výpočet stechiometrického vzorca, percentuálny obsah prvkov v zlúčenine</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci majú prehľad o základných pojmoch ako sú látkové množstvo, molová hmotnosť, molový objem, hustota so správnym použitím jednotiek a ich prepočtom, dokážu sa orientovať av základných chemických výpočtoch pri vyjadrovaní zloženia viaczložkových sústav a v bilanciách bez chemického deja, vedú výpočet stechiometrických koeficientov v chemických rovniciach, vedú používať chemické tabuľky. 	<ul style="list-style-type: none"> • žiaci získajú prehľad o základných pojmoch ako sú látkové množstvo, molová hmotnosť, molový objem, hustota so správnym použitím jednotiek a ich prepočtom. Žiaci si osvoja výpočet stechiometrických koeficientov v chemických rovniciach. Naučia sa používať chemické tabuľky. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch 	

Bilancia látok v sústavách bez chemických reakcií (9)		
žiak sa oboznámi s: príprava roztokov z bezvodnej látky a vody, príprava roztokov z kryštalohydrátov a vody, zmiešavanie roztokov, riedenie roztokov, zahusťovanie roztokov pridaním tuhej látky, zahusťovanie roztokov odparením rozpúšťadla		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci vedia realizovať základné chemické výpočty pri vyjadrovaní zloženia viaczložkových sústav a v bilanciách bez chemického deja. Žiaci vedia pripraviť roztok určeného zloženia, za použitia princípov riedenia roztokov, zahusťovania, zmiešavania. 		<ul style="list-style-type: none"> • žiaci sa oboznámi so základnými chemickými výpočtami postupmi pri vyjadrovaní zloženia viaczložkových sústav a v bilanciách bez chemického deja. Žiaci sa naučia pripraviť roztok určeného zloženia, za použitia princípov riedenia roztokov, zahusťovania, zmiešavania.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • APC : Periodická sústava prvkov 		<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch

Výpočty pomocou chemických rovníc (6)		
žiak získa vedomosti a výpočtové zručnosti z: zápis chemických reakcií rovnicou, pravidlá určovania oxidačného čísla, výpočet stechiometrických koeficientov na základe bilancie atómov, výpočet množstva reaktantov a produktov reakcie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci ovládajú výpočet stechiometrických koeficientov v chemických rovniciach, výpočet množstva reaktantov a produktov, vedia používať chemické tabuľky. 		<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci si osvoja výpočet stechiometrických koeficientov v chemických rovniciach, výpočet množstva reaktantov a produktov reakcie, naučia sa používať chemické tabuľky.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Voda v chemickom priemysle

Jednoduché materiálové bilancie (4)
riešenie sústav s chemickými reakciami bilančnou schémou, riešenie sústav s chemickými reakciami využitím tabuľky

Jednoduché materiálové bilancie (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci vedú vypočítať materiálové bilancie v sústavách bilančnou schémou ako aj využitím tabuliek 		<ul style="list-style-type: none"> • žiaci sa naučia vypočítať materiálové bilancie v sústavách bilančnou schémou ako aj využitím tabuliek
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Spojovanie materiálov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
P. Daučík, K.Daučík, D.Kordík, M.Lisá, J.Široká.:Chemické laboratórne tabuľky /Proxima press/ Chemické a ekonomické výpočty pre 1. ročník (ŠO 2848 6 chemická informatika):A. Macejková	nástenná PSP, prenosné laboratórium na analýzu vody, skladačky modelov molekúl /anorganická a organická, chémia, biochémia/, dataprojektor, tabuľa, chemický software

2. ročník

Profilové kompetencie

- definovať svoje ciele a prognózy
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých

- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vytvoriť prezentačnú a užívateľskú dokumentáciu
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- popísať princípy základných chemických operácií
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky

Tematické celky

Výpočty k materiálovým bilanciam (10)		
<p>žiak získa informácie z: výpočty z chemických rovníc, rozsah reakcie, výpočty pri nestechiometrických množstvách reaktantov, teoretický a skutočný výťažok reakcie, celkové materiálové bilancie, tepelné bilancie, aplikácia kalorimetrickej rovnice, spotreba energií na stavové premeny, spotreba energií v sústavách s chemickými reakciami</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže realizovať výpočty z chemických rovníc, výpočty pri nestechiometrických množstvách reaktantov, teoretický a skutočný výťažok reakcie, celkové materiálové bilancie, tepelné bilancie, aplikácia kalorimetrickej rovnice, dokáže určiť spotrebu energií na stavové premeny, spotreba energií v sústavách s chemickými reakciami 		<ul style="list-style-type: none"> • výpočty z chemických rovníc, rozsah reakcie, výpočty pri nestechiometrických množstvách reaktantov, teoretický a skutočný výťažok reakcie, celkové materiálové bilancie, tepelné bilancie, aplikácia kalorimetrickej rovnice, spotreba energií na stavové premeny, spotreba energií v sústavách s chemickými reakciami
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Výpočty k materiálovým bilanciam (10)		
Metódy	Postupy	Formy
• Výskumná metóda		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• TEC : Základné suroviny anorganickej technológie	• TEC : Základné suroviny anorganickej technológie	
• PYZ : Tepelné procesy a zariadenia	• TEC : Základné suroviny organickej chémie	

Aplikácia výpočtov k izolácii, úpravám a čisteniu surovín (7)		
odparovanie, kryštalizácia, destilácia, rektifikácia, extrakcia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• žiak vie vysvetliť a chápe princípy difúzných procesov – destilácie, rektifikácie, sorpčné procesy, extrakciu, sublimácie, vie zostaviť experiment podľa požadovaného cieľa	• princípy procesov – destilácie, rektifikácie, sorpčné procesy, extrakciu, sublimácie, odparovanie	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		

Aplikácia výpočtov k izolácii, úpravám a čisteniu surovín (7)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Vlastnosti a reakcie uhl'ovodíkov a derivátov uhl'ovodíkov

Chemické rovnováhy (8)		
základné pojmy - rovnovážna konštanta, protolytická rovnováha, disociačná konštanta, zrážacie rovnováhy, súčín rozpustnosti, komplexotvorné rovnováhy, redoxné rovnováhy, posun rovnováhy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda základné pojmy - rovnovážna konštanta, protolytická rovnováha, disociačná konštanta, vie vyhodnocovať zrážacie rovnováhy, súčín rozpustnosti, komplexotvorné rovnováhy, redoxné rovnováhy, posun rovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • základné pojmy - rovnovážna konštanta, protolytická rovnováha, disociačná konštanta, zrážacie rovnováhy, súčín rozpustnosti, komplexotvorné rovnováhy, redoxné rovnováhy, posun rovnováhy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie 	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie 	

Špecifické učivo (8)	
bilancia využívania druhotných surovín, celkové materiálové bilancie chemických procesov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže vypočítať bilanciu využívania druhotných surovín, ako aj celkové materiálové bilancie chemických procesov 	<ul style="list-style-type: none"> • bilancia využívania druhotných surovín, celkové materiálové bilancie chemických procesov

Špecifické učivo (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny anorganickej technológie • TEC : Základné suroviny organickej chémie • PYZ : Tepelné procesy a zariadenia • TEC : Základné procesy organickej technológie 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Práca so softvérom na kreslenie chemických štruktúr • APC : Vlastnosti a reakcie uhl'ovodíkov a derivátov uhl'ovodíkov 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Líšková-Chemické laboratórne cvičenia, Chudá a kol., Chemické laboratórne cvičenia 2.,	nástenná PSP, prenosnélaboratórium na analýzu vody, skladačky modelov molekúl /anorganická a organic-

Literatúra	Pomôcky
P. Daučík, K. Daučík, D. Kordík, M. Lisá, J. Široká.: Chemické laboratórne tabuľky /Proxima press/ Chemické a ekonomické výpočty pre 1. ročník (ŠO chemická informatika): A. Macejková Chemické a ekonomické výpočty pre 2. ročník (ŠO chemická informatika): A. Macejková, E. Glosová	ká, chémia, biochémia/, dataprojektor, tabuľa, prenosné laboratórium /Lachner/ s vybavením pre 40 experimentov, laboratórne sklo, váhy, chemický software

7.7.3. Procesy a zariadenia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0

Predmet procesy a zariadenia je profilujúcim odborným predmetom. V prvom ročníku žiaci získajú prehľad o konštrukčných materiáloch v chemickom priemysle, spojovaní materiálov, súčiastkach na prenos otáčavého pohybu, prevodoch, mechanizmoch a mechanických procesoch a zariadeniach. V druhom ročníku si žiaci osvoja problematiku hydromechanických procesov a zariadení a tepelných procesov a zariadení. V treťom ročníku si osvoja problematiku tepelných procesov a zariadení a difúzných procesov a zariadení, chemických procesov a reaktorov, ochrany pracovného a životného prostredia.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sa budú postupne prehlbovať a rozvíjať v ostatných odborných predmetoch s chemickým zameraním.

Pri vyučovaní predmetu chemické procesy a zariadenia získavajú žiaci v prvom ročníku nevyhnutný základ zo strojárstva a v úzkej nadväznosti na chémiu aj o prevádzkových a energetických bilanciách. Neskôr sa učivo viaže na predmet technológiu. Okrem technológie sa prejavuje úzka väzba aj na odborný výcvik. Komplexný pohľad na výrobné postupy získavajú žiaci postupne v rámci všetkých odborných predmetov, pričom v predmete procesy a zariadenia sa hlavný dôraz kladie na pochopenie fyzikálnochemickej podstaty dejov a funkčných mechanizmov používaného zariadenia. Pri všetkých preberaných procesoch sa žiaci oboznámia s požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Pri jednotlivých druhoch súčiastok, mechanizmov, strojov a zariadení sa učivo pokiaľ možno vždy dopĺňa pokynmi pre bezpečnú a hygienickú prácu, účinnosťami zariadení a výpočtami a údajmi o fyzikálnych, prípadne fyzikálnochemických princípoch, na ktorých je založená funkcia mechanizmu, prístroja alebo zariadenia.

Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú aj základné technologické prevádzkové a bilančné výpočty. Pri výpočtoch majú žiaci z kvantitatívnej stránky preniknúť do zložitých súvislostí medzi chemickými, strojovými a ekonomickými podmienkami výroby.

Predmet má charakter cvičení.

Všetky procesové témy majú spoločný metodický postup výkladu. Každé tému charakterizujúce a kvantitatívne základné výpočtové príklady sa uvedie prehľad a opis funkcie základných typov zariadení a zhodnotia sa praktické metódy a ich využitie.

Predmet rozvíja nasledovné kľúčové kompetencie:
Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
 - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
 - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
 - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- Sposobnosť interaktívne používať vedomosti, informácie a komunikačné technológie komunikovať v štandardnom, materskom a cudzom jazyku
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
 - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
 - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
 - kriticky hodnotiť získané informácie,
 - formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
 - overovať a interpretovať získané údaje.
- Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
 - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
 - pracovať na zvládanie ťažšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v skupinách.
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
 - samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
 - predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti po-

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti

- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- aplikovať informačné a komunikačné technológie v odbore
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- rozoznať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- popísať príslušné normy, podnikové predpisy, pracovnoprávne predpisy
- vysvetliť vzťahy výroby a životného prostredia a ich praktické využitie podľa
- popísať princípy základných chemických operácií
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce
- aplikovať získané vedomosti pri príprave a kontrole výroby
- vykonávať rozborov surovín, polotovarov a výrobkov s použitím metód
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru

Tematické celky

Úvod (1)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Konštrukčné materiály v chemickom priemysle (6)		
Rozdelenie procesov a zariadení v chemickom priemysle, vlastnosti kovov a zliatin. Technické železo, výroba surového železa. Výroba ocele. Liatiny. Neželezné technické kovy a ich zliatiny. Korózia materiálov a ochrana pred koróziou. Nekovové materiály - maltoviny. Nekovové materiály - keramika, sklo, smalty.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> popísať chemické zloženie spracovávaných surovín, polotovarov a hotových výrobkov, ich vlastností a správanie sa v priebehu technologického procesu, ako aj ich riziko jedovatosti a žieravosti, horľavosti, výbušnosti a exhalácií Konštrukčné materiály v chemickom priemysle 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti kovov, zliatin, korózia materiálov, nekovové materiály 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch 	
Literatúra	Pomôcky	
Petrík - Michalíková: Strojníctvo I. pre 1. ročník SPŠ	Dataprojektor, náučné panely	

Spojovanie materiálov (4)		
Rozdelenie spojovacích súčiastok, druhy spojov. Rozoberateľné spoje, nerozoberateľné spoje.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie popísať jednotlivé druhy rozoberateľných a nerozoberateľných spojov a ich použitie spojov 	<ul style="list-style-type: none"> rozdelenie spojovacích súčiastok, rozoberateľné a nerozoberateľné spoje 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (labora- 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Spojovanie materiálov (4)		
Metódy	Postupy	Formy
tónna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) <ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch • CEV : Jednoduché materiálové bilancie • APC : Vlastností a reakcie prvkov 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Chemický dej 	
Literatúra	Pomôcky	
Michalíková - Petřík: Strojníctvo II pre 2. ročník SPŠ	náučné panely, spojovacie súčiastky, dataprojektor	

Súčiastky na prenos otáčavého pohybu (3)		
základné rozdelenie, čapy a hriadele, ložiská, spojky, mazanie, spôsoby mazania		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda základné rozdelenie súčiastok na prenos otáčavého pohybu, čapy a hriadele, ložiská, spojky, mazanie, spôsoby mazania 	<ul style="list-style-type: none"> • základné rozdelenie, čapy a hriadele, ložiská, spojky, mazanie, spôsoby mazania 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch 		
Literatúra	Pomôcky	
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III pre 3. ročník SPŠ	Modely, súčiastky na prenos otáčavého pohybu, dataprojektor	

Prevody a ich súčiastky (4)		
základné rozdelenie, remeňové prevody, reťazové prevody, trecie prevody, prevody s ozubenými kolesami		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže popísať remeňové prevody, reťazové prevody, trecie prevody, prevody s ozubenými kolesami 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná základné rozdelenie, remeňové prevody, reťazové prevody, trecie prevody, prevody s ozubenými kolesami 	

Prevody a ich súčiastky (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III pre 3. ročník SPŠ		modely prevodov, obrazy, dataprojektor

Mechanizmy a ich súčiastky (3)		
základné rozdelenie, kinematické mechanizmy, pneumatické a hydraulické mechanizmy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládať základné rozdelenie, kinematické mechanizmy, vedieť popísať pneumatické a hydraulické mechanizmy 	<ul style="list-style-type: none"> • základné rozdelenie, kinematické mechanizmy, pneumatické a hydraulické mechanizmy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Mechanické procesy a zariadenia 		
Literatúra		Pomôcky
Michalíková - Petřík: Strojníctvo III pre 3. ročník SPŠ		Obrazy, dataprojektor

Mechanické procesy a zariadenia (12)
základné vlastnosti tuhých látok, doprava tuhých látok, mechanická doprava, pneumatická doprava, hydraulická doprava, skladovanie tuhých látok, drvenie a mletie, hrubé drvenie, stredné a jemné drvenie, mletie jemné mletie, triedenie, mechanické triediace zariadenie, hydraulické triediace zariadenie, magnetické a elektrostatické zariadenie, flotácia, dávkovanie, lisovanie

Mechanické procesy a zariadenia (12)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda vybrané mechanické procesy a zariadenia 		<ul style="list-style-type: none"> • mechanické procesy a zariadenia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch • APC : Vlastnosti a reakcie prvkov 		<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Mechanizmy a ich súčiastky
Literatúra		Pomôcky
Michalíková - Michalík: Strojníctvo IV pre 4. ročník SPŠ Kažimírová - Opát: Procesná technika		Obrazy, dataprojektor

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kažimírová, Opát: Procesná technika	modely, obrazy, súčiastky, mechanické zariadenia, zariadenia na lisovanie, mletie, drvenie, dataprojektor

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- definovať svoje ciele a prognózy
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu

- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- rozoznať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa
- vysvetliť meráciu a regulačnú techniku, pri riadení chemických
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- popísať príslušné normy, podnikové predpisy, pracovnoprávne predpisy
- definovať predpisy hygieny a bezpečnosti práce, ochrany prírody a v zmysle
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania

Tematické celky

Úvod (1)		
základné pojmy, vlastnosti kvapalín, hydrostatika, hydrostatický tlak		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť princípy hydromechanických operácií 	<ul style="list-style-type: none"> • základné pojmy o mechanických a hydromechanických operáciách 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad
Literatúra	Pomôcky	
Rieger, Novák, Jirout: Hydromechanické procesy I (2007) CVUT Praha	dataprojektor, názorné obrazy zariadení, powerpoint, videá	

Hydromechanické procesy a zariadenia (17)	
základné pojmy, vlastnosti kvapalín, hydrostatika, hydrostatický tlak, spojené nádoby, meranie tlaku rúrkami tvaru U, riešenie príkladov, hydrodynamika, základné pojmy, Bernoulliho rovnica, rovnica spojitosti toku, riešenie príkladov, výpočet stratovej výšky, skladovanie tekutín, doprava kvapalín, pracovná a dopravná výška, odstredivé čerpadlá, piestové čerpadlá, iné typy čerpadiel, doprava plynov, usadzovanie, filtrácia, filtračné zariadenia, odstred'ovanie, odstred'ovacie zariadenia, oddeľovanie fáz z plyných heterogénnych zmesí, filtrácia plynov, elektrostatické čistenie plynov, špeciálne spôsoby čistenia plynov, fluidizácia, miešanie, zmiešavanie, miesenia	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť a vedieť popísať základné hydrostatické a hydrodynamické zákonitosti, odstredovacie zariadenia, uviesť základné typy zariadení na dopravu surovín a medziproduktov, skladovú a prevádzkovú 	<ul style="list-style-type: none"> • hydrostatika, spojené nádoby, meranie tlaku rúrkami tvaru U, riešenie príkladov, hydrodynamika, základné pojmy, Bernoulliho rovnica, skladovanie tekutín, doprava kvapalín, typy čerpadiel, doprava plynov, usadzovanie, filtrácia, filtračné zariadenia

Hydromechanické procesy a zariadenia (17)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
manipuláciu s využitím mechanizačných prostriedkov		nia, odstredovanie, filtrácia plynov, elektrostatické čistenie plynov, špeciálne spôsoby čistenia plynov, fluidizácia, miešanie,
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia

Tepelné procesy a zariadenia (15)		
základné pojmy a zákonitosti, termomechanika, teplo, termomechanika plynov, stavová rovnica plynov, základné vratné zmeny stavu plynu-stály objem, základné vratné zmeny stavu plynu-stály tlak, stála teplota, prestup tepla vedením-homogénnou rovinnou stenou a zloženou z viac homogénnych vrstiev, prestup tepla vedením-homogénnou valcovou stenou a zloženou z viac homogénnych sústredných vrstiev, prestup tepla prúdením-v tekutinách bez zmeny skupenstva, prestup tepla-pri kondenzácii pár a pri vare kvapalín, prestup tepla sálaním, prechod tepla		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • ponaučiť základné pojmy a zákonitosti, termomechanika, teplo, termomechanika plynov, vysvetliť princípy stavovej rovnice plynov, popísať prestup tepla vedením, prestup tepla prúdením-v tekutinách bez zmeny skupenstva, prestup tepla-pri kondenzácii pár a pri vare kvapalín, prestup tepla sálaním, prechod tepla 	<ul style="list-style-type: none"> • základné pojmy a zákonitosti, termomechanika, teplo, termomechanika plynov, stavová rovnica plynov, prestup tepla vedením prestup tepla prúdením-v tekutinách bez zmeny skupenstva, prestup tepla-pri kondenzácii pár a pri vare kvapalín, prestup tepla sálaním, prechod tepla 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozická - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (labora- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy

Tepelné procesy a zariadenia (15)		
Metódy	Postupy	Formy
tóna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Výpočty k materiálovým bilanciam • CEV : Špecifické učivo 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Rieger, Novák, Jirout: Hydromechanické procesy I (2007) CVUT Praha Jirout: Hydromechanické procesy II. (2005) CVUT Praha Radek Vlach: Tepelné procesy v mechatronických sústavách (2009) Akademické nakladatelství CERM	dataprojektor, názorné obrazy zariadení, powerpoint, videá, exkurzia

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- získať prehľad o chemickom softvéri
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby

- rozoznať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa
- vysvetliť meráciu a regulačnú techniku, pri riadení chemických
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- vysvetliť vzťahy výroby a životného prostredia a ich praktické využitie podľa

Tematické celky

Tepelné operácie (8)		
výmenníky tepla, odparovanie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládať priebeh tepelných procesov, spôsob regulácie tepelných procesov, princíp výmenníkov tepla a odparovania 		<ul style="list-style-type: none"> • výmenníky tepla, odparovanie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín

Difúzne operácie (25)	
teória difúzie, spôsoby vyjadrovania zloženia binárnych zmesí, kryštalizácia, destilácia, rektifikácia, špecifické destilácie, projekt	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť princípy teórie difúzie, spôsobov vyjadrovania zloženia binárnych zmesí, kryštalizácie, des- 	<ul style="list-style-type: none"> • teória difúzie, spôsoby vyjadrovania zloženia binárnych zmesí, kryštalizácia, destilácia, rektifikácia, špecifické destilácie, projekt

Difúzne operácie (25)		
Výkonové štandardy		
tilácie, rektifikácie, špecifických destilácií, uviesť základné typy zariadení, vypracovať projekt		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín		• TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Radek Vlach: Tepelné procesy v mechatronických sústavách (2009) Akademické nakladatelství CERM Jelemenský, Šesták, Žitný: Tepelné pochody, Strojnícka fakulta Technickej univerzity, (2004) Kossaczky, Surový: Chemické inžinierstvo (1983) Alfa vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, Bratislava	dataprojektor, názorné obrazy zariadení, powerpoint, videá, exkurzia

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- rozoznať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- popísať vplyv príslušných technológií na životné prostredie
- vysvetliť systém a podmienky zneškodňovanie odpadov, recykláciu, separovaný
- popísať metodiku vypracovania kariet bezpečnostných údajov
- definovať legislatívu v oblasti životného prostredia
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať
- používať technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh

Tematické celky

Difúzne operácie (32)		
absorpcia a exsorpcia, adsorpcia a desorpcia, extrakcia, úprava vzduch, sušenie v priemyselnej výrobe		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť princípy absorpcie a exsorpcie, adsorpcie a desorpcie, extrakcie, úpravy vzduchu, princípy sušenia v priemyselnej výrobe 	<ul style="list-style-type: none"> • absorpcia a exsorpcia, adsorpcia a desorpcia, extrakcia, úprava vzduch, sušenie v priemyselnej výrobe 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy

Difúzne operácie (32)		
Metódy	Postupy	Formy
razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) <ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separačné metódy • APC : Inštrumentálna analýza 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob 	

Chemické procesy a bioreaktory (10)		
reaktory		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť princípy práce reaktorov a bioreaktorov, význam zariadení a možnosti využitia 	<ul style="list-style-type: none"> • reaktory, typy reaktorov • typy bioreaktorov 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Biochemické využitie obnoviteľných surovín • TVP : Izolácia a čistenie produktov • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separačné metódy • TEC : Biochemické využitie obnoviteľných surovín • APC : Inštrumentálna analýza 	

Chemické procesy a bioreaktory (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> TVP : Vedľajšie produkty výroby 	<ul style="list-style-type: none"> TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob

Ochrana pracovného a životného prostredia (18)		
ochrana pracovného a životného prostredia, exkurzia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť spôsoby ochrany pracovného a životného prostredia, spôsoby identifikácie problémov oboch prostredí 		<ul style="list-style-type: none"> ochrana pracovného a životného prostredia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine skupinová na vychádzke, exkurziách, výlete Demonštračné formy Prezentácia

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob TEC : Využitie biotechnológií v ŽP TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu 	<ul style="list-style-type: none"> APC : Separáčne metódy APC : Inštrumentálna analýza APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob TEC : Využitie biotechnológií v ŽP TVP : Vedľajšie produkty výroby TVP : Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kossaczký, Surový: Chemické inžinierstvo (1983) Alfa vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, Bratislava Chriaštel, Soltes: Bioreaktor. Strojnícka fakulta Technickej univerzity (2003)	dataprojektor, názorné obrazy zariadení, powerpoint, videá, exkurzia

Literatúra	Pomôcky
Ladislav Chriaštel: Prestup hybnosti a kyslíka v cirkulačných bioreaktoroch. Strojnícka fakulta Technickej univerzity (2005)	

7.7.4. Technológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0

Predmet technológia vytvára základňu pre všetky ďalšie odborné predmety. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sa budú postupne prehĺbovať a rozvíjať v rámci ostatných odborných predmetov s chemickým a technologickým zameraním.

V prvom ročníku získajú žiaci prehľad o učive technológie, získajú všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch, a o využití vody v chemickom priemysle.

V druhom ročníku nadobudnú vedomosti o výrobe základných anorganických látok, o základných surovinách organickej technológie a základných procesoch organickej technológie.

V treťom ročníku sa zoznámia s možnosťami využitia obnoviteľných surovín a so základmi biotechnologických výrob a procesov.

Predmet technológia vychádza z vedomostí a poznatkov žiakov z chémie, fyziky, matematiky, procesov a zariadení. Nadväzuje na základné odborné predmety a konkretizuje ich na vlastné výrobné technológie chemického priemyslu. Predmet prispieva k rozvoju logického myslenia žiakov na základe analógie a aplikácie všeobecných poznatkov na konkrétne príklady.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vysvetliť základné sociálne, zdravotné a environmentálne pôsobenie chémie
- vysvetliť základné poznatky o chemických procesoch, ktoré prebiehajú v živých
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- popísať príslušné normy, podnikové predpisy, pracovnoprávne predpisy
- definovať predpisy hygieny a bezpečnosti práce, ochrany prírody a v zmysle
- popísať princípy základných chemických operácií
- uskutočniť záznamy výsledkov merania
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce
- popísať vplyv príslušných technológií na životné prostredie
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- používať technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho
- používať meráciu a regulačnú techniku pri riadení chemických
- aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce

Tematické celky

Úvod (14)		
význam, členenie a perspektívy chemického priemyslu, surovina, medziprodukt, produkt, technologický reglement, technické normy, vstupná a výstupná kontrola v podniku, BOZP		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť zásady bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a hygieny práce spolu s protipožiarňou ochranou, vedieť vysvetliť základné pojmy 		<ul style="list-style-type: none"> • základné pojmy technológie v chemickom priemysle
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine

Úvod (14)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilosť - metóda otázok a odpovedí		

Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch (26)
operácie a procesy, delenie kvapalných zmesí, delenie plyných zmesí, tepelné operácie a zariadenia, difúzne operácie

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vysvetliť a technicky zdôvodniť základné postupy v modernej chemickej výrobe, pozná nové výrobné techniky a technológie má vedomostný a zručnostný základ pre špecifiká výroby v jednotlivých priemyselných odvetviach, pozná fyzikálno-chemické princípy výrobných postupov bez potreby ich detailnej reglementácie žiak dosiahne správne proporcie pri osvojovaní vedomostí o chemizme reakcií v strojovom zariadení, v ktorom tieto reakcie prebiehajú 	<ul style="list-style-type: none"> • všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výskumná metóda • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Vyjadrenie zloženia viaczložkových sústav • PYZ : Konštrukčné materiály v chemickom priemysle 	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Spojovanie materiálov • PYZ : Súčiastky na prenos otáčavého pohybu

Všeobecný prehľad o technologických operáciách a procesoch (26)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Bilancia látok v sústavách bez chemických reakcií • APC : Chemická väzba • APC : Chemický dej • APC : Chemické informácie • APC : Vlastnosti a reakcie prvkov 	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Mechanické procesy a zariadenia 	
Voda v chemickom priemysle (26)		
vodné zdroje, zmäkčovanie vody, úprava vody, exkurzia, ochrana vody v životnom prostredí		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná a má zručnosti v zmäkčováí vody, v úprave vod,y v stanovení základných yz.-chem vlastností vody 	<ul style="list-style-type: none"> • vody v chemickom priemysle, základné princípy úpravy vody 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Základné pojmy • CEV : Výpočty pomocou chemických rovníc • APC : Periodická sústava prvkov • APC : Chemický dej 		

Voda v chemickom priemysle (26)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • APC : Vlastnosti a reakcie prvkov 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Poláček, Puškáš-Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty Hohoš-Chemické rozborý Beneš a kol.-Cvičenia z chémie Vondrák-Technológia Zbirovský-Chemická technológia 1 Novotný a kol.-Zbierka príkladov a úloh z chémie 1 Chemická výroba 2. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba a 2850 6 chémia): E. Kulichová	laboratórne pomôcky, prenosné laboratórium, PSP, chemický software

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- aplikovať informačné a komunikačné technológie v odbore
- získať prehľad o chemickom softvéri
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- vysvetliť vzťahy výroby a životného prostredia a ich praktické využitie podľa

- popísať princípy základných chemických operácií
- popísať vplyv príslušných technológií na životné prostredie
- definovať princípy ekologickej likvidácie škodlivín
- definovať legislatívu v oblasti životného prostredia
- odoberať vzorky, pripravovať ich na analýzu
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- určiť chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, vyvodzovať závery
- zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať

Tematické celky

Základné suroviny anorganickej technológie (13)		
vzduch, technické plyny, anorganické kyseliny, anorganické soli, elektrochemické výroby, elektrotermické výroby, priemyselné hnojivá, ďalšie anorganické látky podľa potrieb podniku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vysvetliť a technicky zdôvodniť základné postupy v modernej chemickej výrobné techniky a technológie žiak rozumie fyzikálno-chemickým princípom výrobných postupov anorganickej a organickej technológie 	<ul style="list-style-type: none"> • základné suroviny anorganickej a organickej technológie, základné procesy organickej technológie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Základné suroviny anorganickej technológie (13)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • APC : Práca so softvérom na kreslenie chemických štruktúr • CEV : Výpočty k materiálovým bilanciam • APC : Názvoslovie uhlíkovodíkov • APC : Názvoslovie derivátov uhlíkovodíkov • CEV : Chemické rovnováhy • APC : Vlastnosti a reakcie uhlíkovodíkov a derivátov uhlíkovodíkov 	<ul style="list-style-type: none"> • CEV : Výpočty k materiálovým bilanciam • CEV : Aplikácia výpočtov k izolácii, úpravám a čisteniu surovín • CEV : Chemické rovnováhy • CEV : Špecifické učivo 	
Základné suroviny organickej chémie (12)		
uhlie, energetické a chemické využitie, ropa, rafinácia, ropa, štiepne procesy, zemný plyn, energetické a chemické využitie, exkurzia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná suroviny organickej technológie, 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlie, ropa, zemný plyn, energetické a chemické využitie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Základné suroviny organickej chémie (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • APC : Práca so softvérom na kreslenie chemických štruktúr • CEV : Výpočty k materiálovým bilanciam • APC : Názvoslovie uhl'ovodíkov • TEC : Základné procesy organickej technológie 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Vlastnosti a reakcie uhl'ovodíkov a derivátov uhl'ovodíkov • CEV : Špecifické učivo 	
Základné procesy organickej technológie (8)		
halogenizácia, nitrácia, aminácia, sulfonácia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda základné procesy organickej technológie 	<ul style="list-style-type: none"> • halogenizácia, nitrácia, aminácia, sulfonácia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Základné procesy organickej technológie (8)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Základné suroviny organickej chémie • APC : Vlastnosti a reakcie uhl'ovodíkov a derivátov uhl'ovodíkov • CEV : Špecifické učivo 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Poláček, Puškáš-Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty Hohoš-Chemické rozborý Beneš a kol.-Cvičenia z chémie Vondrák-Technológia Zbirovský-Chemická technológia 1 Novotný a kol.-Zbierka príkladov a úloh z chémie 1 Chemická výroba 2. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba a 2850 6 chémia): E. Kulichová Chémia pre 2. ročník SPŠ chemických (Organická chémia):J. Široká	modely molekúl, laboratórne pomôcky, externé prostredie v rámci exkurzie

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií

- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vysvetliť základné poznatky o chemických procesoch, ktoré prebiehajú v živých
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony

Tematické celky

Obnoviteľné suroviny (26)		
polysacharidy, triacylglyceroly /TAG/, proteíny		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná základnú štruktúru polysacharidov, triacylglycerolov /TAG/, proteínov 		<ul style="list-style-type: none"> • polysacharidy, triacylglyceroly /TAG/, proteíny
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Úvod do analytickej chémie • TVP : Úvod do špeciálnej technológie • APC : Odber a úprava vzoriek k analýze • TVP : Ťažba, úprava a získavanie surovín • APC : Kvantitatívna analýza-vážková analýza • TVP : Doprava, logistika a skladovanie surovín • TVP : Technologické riešenie chemických premien surovín 	
Potravinárske využitie obnoviteľných surovín (40)		
technológie založené na alkoholovom kvasení, mliečnom kvasení, octovom kvasení		

Potravinárske využitie obnoviteľných surovín (40)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci poznajú technológie založené na alkoholovom kvasení, mliečnom kvasení, octovom kvasení, rozumejú princípom a technológií procesov 		<ul style="list-style-type: none"> • technológie založené na alkoholovom kvasení, mliečnom kvasení, octovom kvasení
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • APC : Úvod do analytickej chémie • APC : Odber a úprava vzoriek k analýze • APC : Kvantitatívna analýza-vážková analýza • APC : Kvantitatívna analýza-odmerná analýza

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hohoš-Chemické rozbor Beneš a kol.-Cvičenia z chémie Vondrák-Technológia Zbirovský-Chemická technológia 1 Novotný a kol.-Zbierka príkladov a úloh z chémie 1 Biochémia pre SOŠ chemického a potravinárskeho zamerania B. Škárka, V. Szemes Analytická chémie, pre 2. ročník ŠO potravinárska výroba, 1. časť:A. Brandšteterová, S. Loffayová Technológia životného prostredia - 1. časť pre ŠO 2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia A. Ďuricová, E. Hroncová, J. Ladomerský, D. Samešová	modely molekúl, laboratórne pomôcky, externé prostredie v rámci exkurzie

Literatúra	Pomôcky
Mikrobiológia I. pre chemické štúdijné odbory A. Brandšteterová Mikrobiológia II. pre chemické štúdijné odbory A. Brandšteterová	

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu
- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vysvetliť základné sociálne, zdravotné a environmentálne pôsobenie chémie
- vysvetliť základné poznatky o chemických procesoch, ktoré prebiehajú v živých
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony
- vysvetliť vzťahy výroby a životného prostredia a ich praktické využitie podľa
- popísať princípy základných chemických operácií
- používať technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho
- manipulovať s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a

Tematické celky

Biochemické využitie obnoviteľných surovín (15)		
výroba vitamínov, aminokyselín, organických kyselín		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná výrobu vybraných vitamínov, aminokyselín, organických kyselín 	<ul style="list-style-type: none"> • výroba vitamínov, aminokyselín, organických kyselín 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie ná- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine

Biochemické využitie obnoviteľných surovín (15)		
Metódy	Postupy	Formy
zorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• APC : Inštrumentálna analýza • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • TVP : Izolácia a čistenie produktov • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob	• PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • TVP : Prehľad o možnostiach využitia produktov	
Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín (10)		
spracovanie celulózy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• žiak pozná procesy spracovania celulózy	• spracovanie celulózy	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • TVP : Izolácia a čistenie produktov • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • TVP : Vedľajšie produkty výroby	• PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • TVP : Vedľajšie produkty výroby • TVP : Prehľad o možnostiach využitia produktov	

Využitie biotechnológií v ŽP (5)		
<p>konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých, - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia v problematike životného prostredia</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých, - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia nielen v problematike životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • konštruktívna diskusia, progresívne návrhy - určenie najzávažnejších rysov problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia v problematike životného prostredia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • TVP : Prehľad o možnostiach využitia produktov 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separačné metódy • APC : Inštrumentálna analýza • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia • TVP : Prehľad o možnostiach využitia produktov 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Hohoš-Chemické rozborý Beneš a kol.-Cvičenia z chémie Vondrák-Technológia Zbirovský-Chemická technológia 1 Farmakológia pre 3. ročník (ŠO 2840 M biotechnológia a farmakológia): J. Široká</p>	<p>modely molekúl, laboratórne pomôcky, externé prostredie v rámci exkurzie</p>

Literatúra	Pomôcky
Technológia životného prostredia - 2. časť pre ŠO 2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia: A. Ďuricová, E. Hroncová, J. Ladomerský, D. Samešová	

7.7.5. Aplikovaná informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0

Poslaním vyučovania aplikovanej informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je možné dosiahnuť aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

CIELE PREDMETU

Žiaci sa naučia pracovať v prostredí bežných aplikačných programov a naučia sa ich využívať pre potreby svojho odboru. Tiež sa naučia efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť, budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie, nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu, budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

ŠkVP obsahuje témy týkajúce sa čitateľskej gramotnosti a finančnej gramotnosti.

2. ročník

Profilové kompetencie

- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony
- aplikovať informačné a komunikačné technológie v odbore
- získať prehľad o chemickom softvéri
- vytvoriť prezentačnú a užívateľskú dokumentáciu
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce
- používať ochranné pracovné pomôcky

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002, Ing. Britvík Milan, PhD.: Microsoft	Dataprojektor Počítače, tlačiareň

Literatúra	Pomôcky
Windows, Internet, Office. Profeko. Dolný Kubín 2008, Skalka J., Klimeš C.: Informatika na maturity a prijímacie skúšky. Enigma. Nitra 2007, Jašková L. a kol. Informatika pre stredné školy: Práca s Internetom, SPN Bratislava 2003	Internet Tabuľa Filpchart

7.7.6. Technológia výroby celulózy a papiera

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	2 + 0	2 + 0

Technologické zariadenia chemických výrobných prevádzok a samotné postupy a princípy výroby niektorých bežných produktov chemického priemyslu sa pokrokom vedy a techniky intenzívne menia. Slovenská republika postupne odstúpila od výroby základných chemických substancií a začala sa orientovať na výrobu chemických špeciálov. Z uvedených dôvodov je zrejmé, že i učivo zamerané na technológiu sa musí prispôbiť k požiadavkám exponenciálneho pokroku vo vývoji chemických technológií. Predmet špeciálne technológie má za úlohu vyplniť medzeru medzi klasickými, základnými technologickými postupmi a vysoko špecifickými metódami výroby. Tretí ročník sa zameriava na spôsoby získavania konkrétnych surovín a ich úpravu, pričom sú využívané selektívne informácie, pri konkrétnych výrobách chemických špeciálov. Štvrtý ročník má sumarizačný a doplnujúci charakter, pričom sa učivo zameriava už na druhú, izolačnú a finalizačnú časť chemickej výroby. Jeho zameranie má i environmentálno-ekonomický charakter z hľadiska efektivity výroby.

Predmet je zameraný na technológiu výroby celulózy a papiera, pričom cieľom predmetu je, aby žiak po jeho absolvovaní získaval nasledovné kompetencie: dokáže aplikovať získané vedomosti pri kontrole správnosti výroby, má prehľad a kontrolu nad technologickým procesom v závislosti od zamerania, určuje chyby výrobkov, analyzuje ich príčiny, vyvodzuje závery, zhodnocuje dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminuje negatívne vplyvy, používa technickú a technologickú dokumentáciu, používa technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho zamerania, používa meraciu a regulačnú techniku pri riadení chemických a technologických procesov, vyhotovuje vhodné záznamy, aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, ekologické aspekty jednotlivých výrob podľa zamerania, dokáže organizovať prácu na pracovisku, využíva dostupné softvérové vybavenie a informačné médiá pri riešení praktických úloh, efektívne hospodári so surovinami, materiálmi a energiami.

3. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje

- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- získať prehľad o chemickom softvéri
- vytvoriť prezentačnú a užívateľskú dokumentáciu
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- rozoznať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa
- používať technickú a technologickú dokumentáciu

Tematické celky

Úvod do špeciálnej technológie (8)		
úvodné pojmy, technológie výroby celulózy a papiera		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda úvodné pojmy technológie výroby celulózy a papiera 		<ul style="list-style-type: none"> • úvodné pojmy, technológie výroby celulózy a papiera
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Obnoviteľné suroviny 		<ul style="list-style-type: none"> • APC : Úvod do analytickej chémie

Úvod do špeciálnej technológie (8)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Kvantitatívna analýza-odmerná analýza

Ťažba, úprava a získavanie surovín (18)		
zariadenia, logistika		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie popísať chemické zloženie spracovávaných surovín, logistiku /získavania/úpravy/ťažby surovín 		<ul style="list-style-type: none"> • zariadenia a logistika ťažby/úpravy surovín
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Obnoviteľné suroviny 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Odber a úprava vzoriek k analýze • APC : Kvantitatívna analýza-vážková analýza 	

Doprava, logistika a skladovanie surovín (14)		
názorné popísanie témy, schémy, prepojenia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie uviesť základné typy zariadení na dopravu surovín a medziproduktov, skladovú a prevádzkovú manipuláciu s využitím mechanizačných prostriedkov 		<ul style="list-style-type: none"> • názorné popísanie témy, schémy, prepojenia dopravy a logistiky skladovania surovín
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy

Doprava, logistika a skladovanie surovín (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Obnoviteľné suroviny 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Odber a úprava vzoriek k analýze • APC : Kvantitatívna analýza-vážková analýza 	

Technologické riešenie chemických premien surovín (26)		
<p>reaktory, podmienky procesu a ich riadenie, charakter reakčných zmesí aplikácia vedomostí pri kontrole správnosti výroby, prehľad a kontrola nad technologickým procesom v závislosti od zamerania, chyby výrobkov, analýza ich príčin, zhodnotenie dopadu technologického procesu na životné prostredie, eliminácia negatívnych vplyvov, technická a technologická dokumentácia, technologické zariadenia a laboratórna technika</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná princíp reaktorov, podmienky procesu a ich riadenie, charakter reakčných zmesí vie aplikovať vedomostí pri kontrole správnosti výroby, má prehľad a kontrolu nad technologickým procesom v závislosti od zamerania, vie identifikovať chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, dokáže zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, pozná technickú a technologickú dokumentáciu, technologické zariadenia 	<ul style="list-style-type: none"> • reaktory, podmienky procesu a ich riadenie, charakter reakčných zmesí kontrola správnosti výroby, prehľad a kontrola nad technologickým procesom v závislosti od zamerania, chyby výrobkov, analýza ich príčin, zhodnotenie dopadu technologického procesu na životné prostredie, eliminácia negatívnych vplyvov, technická a technologická dokumentácia, technologické zariadenia a laboratórna technika 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Technologické riešenie chemických premien surovín (26)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Tepelné operácie • TEC : Obnoviteľné suroviny • APC : Odber a úprava vzoriek k analýze • PYZ : Difúzne operácie 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Odber a úprava vzoriek k analýze • PYZ : Difúzne operácie • APC : Kvantitatívna analýza-vážková analýza • APC : Kvantitatívna analýza-odmerná analýza 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Technológia životného prostredia - 2. časť pre ŠO technológia ochrany a tvorby životného prostredia:A. Ďuricová, E. Hroncová, J. Ladomerský, D. Samešová Chemická výroba 3. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba):E. Kulichová	

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- definovať svoje ciele a prognózy

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- analyzovať hranice problému
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- vysvetliť základné poznatky o chemických procesoch, ktoré prebiehajú v živých

Tematické celky

Úvod (5)		
opakovanie doterajších vedomostí		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov

Izolácia a čistenie produktov (25)		
mechanické oddeľovacie metódy chemické oddeľovacie metódy difúzne oddeľovacie metódy metódy čistenia produktov		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda mechanické oddeľovacie metódy chemické oddeľovacie metódy difúzne oddeľovacie metódy metódy čistenia produktov vie popísať princípy meracej a automatizačnej techniky, pozná možnosti ich využitia pri riadení chemických výrob 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanické oddeľovacie metódy chemické oddeľovacie metódy difúzne oddeľovacie metódy metódy čistenia produktov • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob- 		

Izolácia a čistenie produktov (25)		
Metódy	Postupy	Formy
razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Biochemické využitie obnoviteľných surovín • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín 	

Vedľajšie produkty výroby (20)		
minimalizácia vedľajších produktov, manažment využitia vedľajších produktov, odpadové hospodárstvo		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná metódy minimalizácie vedľajších produktov, manažmentu využitia vedľajších produktov, princípy a fungovanie odpadové hospodárstvo, vie popísať chemické zloženie spracovávaných surovín, polotovarov a hotových výrobkov, ich vlastnosti a správanie sa v priebehu technologického procesu, ako aj ich riziko jedovatosti a žieravosti, horľavosti, výbušnosti a exhalácií, a vie kroky vzniku vedľajších produktov 	<ul style="list-style-type: none"> • minimalizácia vedľajších produktov, manažment využitia vedľajších produktov, odpadové hospodárstvo 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Vedľajšie produkty výroby (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separačné metódy • TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Chemické procesy a bioreaktory • TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín 	

Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu (10)		
ukazovatele a metódy posudzovania kvality a bezpečnosti produktu /celulózy a papiera/		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vyhodnotiť kvalitu výrobku, zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, zasadiť sa o elimináciu negatívnych vplyvov, vie používať technickú a technologickú dokumentáciu 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazovatele a metódy posudzovania kvality a bezpečnosti produktu /celulózy a papiera/ 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Separačné metódy • APC : Inštrumentálna analýza 	

Ukazovatele kvality a bezpečnosti produktu (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • PYZ : Ochrana pracovného a životného prostredia

Prehľad o možnostiach využitia produktov (15)		
možnosti využitia papiera a celulózy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná možnosti využitia papiera a celulózy, sleduje ekologické aspekty jednotlivých výrob podľa zamera-nia, dokáže organizovať prácu na pracovisku, využíva dostupné softvérové vybavenie a informačné médiá pri riešení praktických úloh, efektívne hospodári so surovinami, materiálmi a energiami. 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti využitia papiera a celulózy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TEC : Biochemické využitie obnoviteľných surovín • TEC : Iné možnosti využitia obnoviteľných surovín • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> • APC : Analytická kontrola v prostredí vybraných výrob • TEC : Využitie biotechnológií v ŽP 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Technológia životného prostredia - 2. časť pre ŠO technológia ochrany a tvorby životného prostredia:A. Ďuricová, E. Hroncová, J. Ladomerský, D. Samešová Chemická výroba 3. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba):E. Kulichová	laboratórium, prevádzka podniku, exkurzie

7.7.7. Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	1,5 + 0

Cieľom predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonomickej, ekonomike podniku, efektívnom a hospodárnom správaní a naučiť ich praktickej realizácii v odbore. Súčasťou tejto oblasti je aj získanie základnej orientácie v právnej problematike a získanie kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti. Vzdelávacia oblasť ekonomika vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Žiaci získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahov a podnikaní, najmä podnikania živnostenského. Oblasť zahŕňa učivo o základných podnikových činnostiach a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľkú dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa stretne v praxi.

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o základných pravidlách fungovania podniku ako aj riadenia vlastných financií, rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií, orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa, plniť svoje finančné záväzky, zveľaďovať a chrániť svoj majetok

Cieľom je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti, naučiť ich pracovať s nimi podľa potreby a požiadaviek praxe a viesť ich k praktickému využívaniu získaných vedomostí.

3. ročník

Profilové kompetencie

- overovať a interpretovať získané údaje
- prejavovať empatiu a sebareflexiu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hartmannová, Jakubeková - Ekonomika pre učebné oobory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2006 Janičková, Lang - Finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM, 2014 Zákon o ochrane spotrebiteľa	dataprojektor, tlačivá, denná tlač, zákon ochrane spotrebiteľa

Literatúra	Pomôcky
Internet	

4. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby
- definovať svoje ciele a prognózy
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

Tematické celky

Základné ekonomické pojmy, trh a trhový mechanizmus (5)		
Naučiť žiakov základné ekonomické pojmy. Vysvetliť princíp trhového mechanizmu v trhovej ekonomike.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vysvetliť problematiku majetku firmy, jeho zloženie • žiak vie vysvetliť základné ekonomické pojmy, trh a trhový mechanizmus. 	<ul style="list-style-type: none"> • majetok podniku a jeho zloženie, nadobúdanie, oceňovanie, odpisovanie a vyradovanie • Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Podstatné mená.Nakupovanie. 	
Literatúra	Pomôcky	
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre	Dataprojektor PC	

Základné ekonomické pojmy, trh a trhový mechanizmus (5)	
Literatúra	Pomôcky
1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008	Tabuľa

Vecná a ekonomická stránka činnosti podniku (7)
Vysvetliť žiakom majetok podniku, jeho členenie, nadobúdanie, opotrebenie, odpisovanie a vyradovanie dlhodobého majetku, členenie krátkodobého majetku, náklady, výnosy, hospodársky výsledok firmy, kedy je podnik ziskový a kedy stratový.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci vedia vysvetliť čo sú náklady a výnosy firmy, kedy je firma zisková a kedy stratová • vedieť charakterizovať majetok, jeho členenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • náklady, výnosy, hospodársky výsledok, zisk, strata • majetok podniku, členenie majetku.

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Literatúra	Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, , Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa

Pracovné právo (9)
Vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru, výber zamestnancov a pracovné pozície, hodnotenie a odmeňovanie zamestnancov, starostlivosť o zamestnancov.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci ovládajú náležitosti pracovnej zmluvy, spôsoby ukončenia pracovného pomeru, výber zamestnancov, ich hodnotenie a odmeňovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovná zmluva, motivačný a sprievodný list

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad

Pracovné právo (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> sobilosť - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor Názorná ukážka - demonštrácia praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> Dialóg Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009,, Šlosár a kol. – Základy ekonomie a ekonomiky, 2008		Dataprotektor PC Tabuľa

Výchova k podnikaniu (7)		
Podnikanie, zákony týkajúce sa podnikania, formy podnikania, spotrebiteľská výchova, reklamácia, zákon na ochranu spotrebiteľa.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> žiak ovláda evidenciu a skladovanie zásob, odbytovú činnosť popísať základné pojmové znaky podnikania vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku. 	<ul style="list-style-type: none"> zásoby, plán zásobovania, odbytová činnosť Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonomie a ekonomiky, 2008Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, , Šlosár a kol. – Základy ekonomie a ekonomiky, 2008,		Dataprotektor PC Tabuľa

Výchova k podnikaniu (7)	
Literatúra	Pomôcky
Hartmanová, Kysel'ová, Marketing pre stredné školy, SPN 2008	

Finančná a riadiaca činnosť podniku, plánovanie a hospodárenie s peniazmi (5)		
Manažment podniku, podstata finančného hospodárenia podniku, finančné zdroje pre uspokojenie životných potrieb. Vytvorenie finančných rezerv.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiaci vedia popísať organizačné štruktúry podnikov, vysvetliť financovanie podniku • popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie popísať riziká spojené s riadením vlastných financií. 	<ul style="list-style-type: none"> • manažment podniku, finančná analýza podniku, financovanie 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Hartmanová, Kysel'ová, Marketing pre stredné školy, SPN 2008, Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa	

Daňová sústava (3)	
Daňová sústava, priame a nepriame dane, zloženie, charakteristika jednotlivých druhov daní.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda daňovú sústavu SR, subjekt daní, predmet daní, lehoty na odvody 	<ul style="list-style-type: none"> • daňová sústava, daň, subjekt dane, priama a nepriama daň

Daňová sústava (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Prčová, Daňová sústava pre OA, SPN 2006		Dataprojektor PC Tabuľa

Banková sústava, riadenie rizika a poistenie (4)		
Význam bánk v ekonomike, riziká v riadení vlastných financií, význam poistenia, druhy poistení, vzťah medzi rizikom a poistením, identifikácia druhov rizík.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie vysvetliť význam bánk, druhy bánk, podstatu zveľačovania a ochrany svojho majetku, naučia sa rozoznať riziká v riadení vlastných financií, stanovujú si finančné ciele a spôsoby ich dosiahnutia, naučia sa ako je potrebné sporiť, význam poistenia či to už majetku alebo osôb 	<ul style="list-style-type: none"> • banková sústava, aktívne a pasívne operácie bánk, poistenie, druhy poistenia 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Banková sústava, riadenie rizika a poistenie (4)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uutoxidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobílostí - písomné opakovanie 		
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008		

Svet práce (5)		
Význam práce, nezamestnanosť, inflácia, prijímací pohovor, životopis, motivačný list.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda zdravotnú a sociálnu starostlivosť • vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním. 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotné poistenie, sociálne poistenie, druhy • Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávných vzťahov. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formulujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobílostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Mokoš a kol. – ekonomika pre 1. roč. študijného odboru TIS, Šlosár a kol. – Základy ekonómie a ekonomiky, 2008		Dataprojektor PC Tabuľa

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Orbánová, Velichová – Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN 2009, Šlosár a kol. – Základy ekonomie a ekonomiky, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa

7.8. Praktická príprava**7.8.1. Odborný výcvik**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
15 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0	17,5 + 0

Odborný výcvik zabezpečuje postupné zdokonaľovanie a upevňovanie zručností a návykov žiakov, tvoriacich náplň pracovných činností povolania, na ktoré sa žiaci pripravujú. Oblasť je zameraná na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Dôležitou súčasťou odbornej prípravy je vedenie k samostatnosti a vytváranie potrebného pracovného tempa.

Cieľom predmetu je poskytnúť ucelený prehľad o chemických výrobných zariadeniach, mechanických a hydro-mechanických operáciách v chemickej výrobe, základných technologických operáciách, príprave jednoduchých anorganických a organických zlúčeninách a látkach.

Žiak má poznať základné princípy chémie, byť oboznámený s najmodernejšími metódami a postupmi, ktoré sa využívajú v rámci chémie v praxi, poznať možnosti využitia chémie v rôznych oblastiach, ovládať základné technologické postupy. Veľmi dôležitou súčasťou predmetu je modelovanie neočakávaných situácií pri výrobe a ich správne a včasné odstránenie.

V prvom ročníku sa žiaci oboznámia s rozličnými druhmi materiálov a s ich spájaním, vykonávajú montážnu činnosť a ochranu materiálov proti korózii. V laboratórnom prostredí si osvoja základné zručnosti, potrebné na zvládnutie dôležitých mechanických a hydromechanických operácií v chemickej výrobe. V druhom ročníku sa žiaci venujú dokončeniu nácviku základných technologických operácií a zisťovaniu základných fyzikálnych konštant, zoznamujú sa s konkrétnou výrobnou prevádzkou a s jej zariadeniami.

V treťom a štvrtom ročníku sa žiaci oboznamujú s výrobou medziproduktov a produktov podľa technologickej schémy v poloprevádzkovom alebo prevádzkovom meradle a s kontrolou týchto výrobkov podľa platných interných predpisov.

Žiaci sa zaraďujú na cieľové pracoviská a detailne sa zoznámia s princípmi výroby. Ročníky majú špecializačný charakter na určitú, požadovanú pracovnú činnosť v rámci chemickej výroby.

Pri praktickom vyučovaní v školských dielňach aj na prevádzkových pracoviskách v určených firmách v predmete odborný výcvik (OVY) je žiak povinný mať pri práci na strojoch a zariadeniach oblečený pracovný odev, obutú pracovnú obuv s gumenou podrážkou (nie tenisky, botasky a pod.) a na hlave musí mať pokrývku hlavy – pracovnú čiapku (príp. dievčatá šatku).

V chemickom laboratóriu je žiak počas odborného výcviku vždy povinný mať na sebe pracovný plášť, v prípade potreby ochranné okuliare, rukavice prípadne štít. Kompletnosť a vhodnosť pracovného výstroja kontrolujú pred začiatkom vyučovania v školských dielňach príslušní vyučujúci - majstri odbornej výchovy (OV) a na prevádz-

kovej praxi vo firme určení inštruktora. V prípade nekompletného pracovného výstroja u žiaka mu nebude umožnené vykonávať určené praktické činnosti počas odborného výcviku v školskej dielni, chemickom laboratóriu a na prevádzkovej praxi vo firme. Z tohto dôvodu nebude takýto žiak z týchto praktických činností pri strojoch a zariadeniach a v chemickom laboratóriu počas vyučovania v danom dni klasifikovaný. Príslušný majster OV, resp. inštruktor určí, kde sa bude takýto žiak počas praktického vyučovania v priestoroch dielni pod dozorom majstra OV, resp. inštruktora zdržiavať. V prípade, ak žiak nebude mať počas hodín praktického vyučovania určený pracovný odev opakovane, tak ho majster OV môže neklasifikovať z predmetu OVY na konci daného klasifikačného obdobia a takémuto žiakovi budú z daného predmetu určené komisionálne skúšky v zmysle platnej legislatívy.

Žiak musí pri práci v chemickom laboratóriu dodržiavať zásady bezpečnosti práce v laboratóriu, s dôrazom na chemickú špecifikáciu, musí poznať zásady práce s chemickými látkami, chemickým sklom, a ďalšími zariadeniami laboratória.

Žiak po jeho absolvovaní získaval nasledovné kompetencie:

ovláda prístroje a riadiace prvky výrobného strojnotechnologického zariadenia,

stanovuje, alebo zistí najdôležitejšie fyzikálne parametre a to manuálnymi i prístrojovými metódami a vyjadrí ich v potrebných jednotkách,

stanovuje vhodnosť surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, podľa noriem a interpretuje výsledky analýz,

vykonáva odbery a chemické rozborý vzoriek a napíše stručnú správu o ich výsledkoch, využíva nadobudnuté zručnosti pri práci v chemickej výrobnej prevádzke alebo na inom odbornom pracovisku, správne používa ochranné pracovné pomôcky.

Predmet rozvíja nasledovné kľúčové kompetencie:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých.

1. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- stanoviť priority cieľov

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- analyzovať hranice problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- aplikovať všeobecnú, anorganickú, organickú chémiu a biochémiu, fyzikálnu

- aplikovať medzinárodnú sústavu SI
- správne používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy
- používať princípy základných chemických operácií
- riešiť chemické a technologické výpočty podľa príslušného odboru
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy chemických a biochemických
- aplikovať informačné a komunikačné technológie v odbore
- získať prehľad o chemickom softvéri
- vyhľadať, triediť a spracovať chemické informácie
- charakterizovať materiály, suroviny, chemikálie a produkty príslušnej výroby
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- definovať predpisy hygieny a bezpečnosti práce, ochrany prírody a v zmysle
- popísať princípy základných chemických operácií
- používať zásady hospodárnosti s materiálmi, surovinami a energiami
- popísať vplyv príslušných technológií na životné prostredie
- odoberať vzorky, pripravovať ich na analýzu
- určiť chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, vyvodzovať závery
- manipulovať s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a
- efektívne hospodáriť so surovinami, materiálmi a energiami
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru

Tematické celky

Základné prípravné cvičenia (15)		
Umiestnenie a charakter pracoviska, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne a civilná ochrana, hygienické predpisy, inžinierske siete, dostupné na pracovisku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• žiak ovláda základné predpisy pracoviska, pravidlá ochrany zdravia pri práci, pozná rozmiestnenie inžinierskych sietí,	• pracovné, požiarne, hygienické predpisy na pracovisku, inžinierske siete	
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na hodine

Práca so základnými nástrojmi a strojmi-konštrukčné materiály a spôsoby ich redukcie (90)
získanie vedomostí a zručností: druhy konštrukčných materiálov, meranie a obrysovanie materiálov, delenie materiálov rezaním, delenie materiálov strihaním, úprava materiálov na požadované rozmery, vŕtanie otvorov do materiálu

Práca so základnými nástrojmi a strojmi-konštrukčné materiály a spôsoby ich redukcie (90)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná základné druhy materiálov, má zručnosti z delenia a úpravy materiálov, dokáže vítať otvory do materiálov 		<ul style="list-style-type: none"> • základné nástroje a stroje, konštrukčné materiály a spôsoby ich redukcie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Demonštračné formy

Práca so základnými nástrojmi a strojmi - konštrukčné materiály a spôsoby ich spájania (60)		
získanie zručností z: rezanie závitov, spájanie pomocou skrutiek, spájkovanie a nitovanie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak vie pracovať so základnými nástrojmi a strojmi, dokáže rezať závit, spájať a spájkovať 		<ul style="list-style-type: none"> • žiak si osvojí vedomosti ohľadne konštrukčných materiálov a spôsobov ich spájania
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy

Práca s montážnym náradím (15)		
Demontáž časti prevádzkového zariadenia, montáž časti prevádzkového zariadenia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže demontovať a montovať časti prevádzkového zariadenia 		<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa vedomosti a zručnosti s prácou s montážnym náradím
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy

Ochrana proti korózii (67)
získať poznatky: spôsoby ochrany proti korózii, druh náterových materiálov a riedidiel, úprava povrchu, náter a voľba štetca

Ochrana proti korózii (67)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná spôsoby ochrany proti korózii, druha náterových látok a dokáže upraviť povrch, náterom správnym štetcom 		<ul style="list-style-type: none"> • spôsoby ochrany proti korózii
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy

Základné prípravné cvičenia /ch/ (9)		
<p>Umiestnenie a charakter pracoviska, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne acivilná ochrana, hygienické predpisy, inžinierske siete, dostupné na pracovisku, v chemickom laboratóriu</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda základné predpisy pracoviska, chemického laboratória, pravidlá ochrany zdravia pri práci, pozná rozmiestnenie inžinierskych sietí, 		<ul style="list-style-type: none"> • pracovné, požiarne, hygienické predpisy na pracovisku, v chemickom laboratóriu, inžinierske siete
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobnosť - laboratórna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • FYZ : Vlastnosti kvapalín a plynov

Základné technologické operácie v chemickom laboratóriu (46)		
<p>prevádzkový poriadok pracoviska, oboznámenie sa s prácou s: laboratórnym sklom, technickým sklom, kovovými a umelohmotnými materiálmi a pomôckami, gumou v chemickom laboratóriu</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná prevádzkový poriadok laboratória, dokáže ohýbať a rezať sklo, dokáže zostaviť základné časti aparátúr na základe poznatkov o plastoch, gume, ako aj kovových materiáloch 		<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa poznatky základných technologických operácií v chemickom laboratóriu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Mechanické operácie (72)		
žiak získa vedomosti a zručnosti z: váženie tuhých a kvapalných látok, redukcia rozmerov tuhých čiaštočiek, sušenie, žihanie, triedenie, miešanie, mletie, rozdrobovanie, výpočty zloženia zmesí		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže navážiť tuhé aj kvapalné látky, použitím mechanických operácií pripraviť ľubovoľnú vzorku na analýzy, vie vypočítať zloženie zmesí 		<ul style="list-style-type: none"> • vedomosti a zručnosti z mechanických operácií, výpočet zloženia zmesí
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobnosť - laboratórna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Hydromechanické operácie (121)		
žiak získa znalosti a zručnosti z: meranie objemu kvapalín, príprava roztokov, meranie hustoty, výpočet zloženia roztokov, meranie pH., práca s chemickými laboratórnymi tabuľkami, homogenizácia, kryštalizácia, filtrácia, dekantácia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže merať objem, hustotu, pH., vypočítať zloženie roztokov, pracovať s chemickými tabuľkami, pozná princípy a vie zostaviť aparátúry na filtráciu, dekantáciu, dokáže uskutočniť homogenizáciu a kryštalizáciu 		<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa vedomosti z hydromechanických operácií, ich princíпов, postupov, zostavenia aparátúry, spozná prácu s chemickými tabuľkami, oboznámi sa s výpočtom zloženia roztokov
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobnosť - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Líšková-Chemické laboratórne cvičenia, Chudá a kol., Chemické laboratórne cvičenia 2., P. Daučík, K. Daučík, D. Kordík, M. Lisá, J. Široká.: Chemické laboratórne tabuľky /Proxima press/, V. Kučera a kol.: Bezpečnosť pri práci v dielňach, J. Outrata: Technológia ručného spracovania kovov I, J. Doleček-V. Novák: Strojníctvo I, K. Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení, P. Vávra a kol.: Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojnícke, V. Štefankovič,	prenosné laboratórium /Lachner/ s vybavením pre 40 experimentov, laboratórne sklo, váhy, nástenná PSP, prenosné laboratórium na analýzu vody, skladačky modelov molekúl /anorganická a organická, chémia, biochémia/, dataprojektor, tabuľa, osobné pracovné prostriedky, zámočnícke náradie, posuvné meradlo, vrtačka, brúska, spájkovačky, nitovacie súpravy

Literatúra	Pomôcky
F.Tokoly: Elektro-technické tabuľky II, Voženílek-Re-satko:Základy elektrotechniky	

2. ročník

Profilové kompetencie

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- overovať a interpretovať získané údaje
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- vykonávať rozbor surovín, polotovarov a výrobkov s použitím metód
- odoberať vzorky, pripravovať ich na analýzu
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- používať technickú a technologickú dokumentáciu

- používať ochranné pracovné pomôcky

Tematické celky

Organizácia práce na pracovisku (17,5)		
zariadenie pracoviska, inžinierske siete, prevádzkový poriadok pracoviska, chemické látky, chemické odpady		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná organizáciu práce na pracovisku 		<ul style="list-style-type: none"> • zariadenia pracoviska, prevádzkový poriadok, chem.látky a chem.odpady
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Práca a zamestnanie.

Obsluha technologických zariadení (420)		
technologická schéma výrobnnej prevádzky, technologické zariadenia, proces výroby, činnosti obsluhy, zodpovedajúcich pracovnej funkcii, ovládanie, druh a spôsob regulácie pracoviska, obsluha privodu pomocných médií, obsluha privodu surovín, regulácia energií, obsluha odvodu poloproduktov a produktov, obsluha jednotlivých technologických zariadení, ovládanie signalizačných zariadení, vyhodnotenie signálov, havarijné prvky, havarijné odstavenie zariadení a prevádzky, vedenie povinnej dokumentácie, údržba zariadení, exkurzia		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda prístroje a riadiace prvky výrobného strojnotechnologického zariadenia, stanovuje, alebo zistí najdôležitejšie fyzikálne parametre a to manuálnymi i prístrojovými metódami a vyjadrí ich v potrebných jednotkách, stanovuje vhodnosť surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, podľa noriem a interpretuje výsledky analýz, vykonáva odbery a chemické rozborov vzoriek a napíše stručnú správu o ich výsledkoch, vhodne odobere vzorky, pripravuje ich na analýzu, manipuluje s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a strojmi, správne používa ochranné pracovné pomôcky. 		<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa vedomosti o prístrojoch a riadiacích prvkoch výrobného strojnotechnologického zariadenia, o najdôležitejších fyzikálnych parametroch, o vhodnosti surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, o interpretácii výsledkov analýz, realizácia odberov a chemických rozborov vzoriek, o práci v chemickej výrobnnej prevádzke alebo na inom odbornom pracovisku, o príprave vzoriek na analýzu, o správnom používaní ochranných pracovných pomôcok.
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzií, výlete • Výklad • Demonštračné formy

Obsluha technologických zariadení (420)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Veda a technika 	

Prvky logistiky podniku (140)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže vytvoriť model riešenia konkrétnej logistickej úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná logistiku podniku 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramtizácia • diagnostické a klasifikačné - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Líšková-Chemické laboratórne cvičenia, Chudá a kol., Chemické laboratórne cvičenia 2., P. Daučík, K.Daučík, D.Kordík, M.Lisá, J.Široká.:Chemické laboratórne tabuľky /Proxima press/, V.Kučera a kol.:Bezpečnosť pri práci v dielňach, J.Doleček-V.Novák:Strojníctvo I, K.Heidinger:Tech-	prenosné laboratórium /Lachner/ s vybavením pre 40 experimentov, laboratórne sklo, váhy, nástenná PSP, prenosnélaboratórium na analýzu vody, skladačky modelov molekúl /anorganická a organická, chémia, biochémia/, dataprojektor, tabuľa, osobné pracovné prostriedky, pracovisko zamestnávateľa

Literatúra	Pomôcky
nológia opráv strojov a zariadení, P.Vávra a kol.:Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojnícke, V.Štefankovič, F.Tokoly: Elektro-technické tabuľky II, Voženílek-Resatko:Základy elektrotechniky Chemická výroba 2. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba a 2850 6 chémia): E. Kulichová Chemické a ekonomické výpočty pre 2. ročník (ŠO 2848 6 chemická informatika): A. Macejková, L. Glosová Technológia životného prostredia - 2. časť pre ŠO 2841 6 technológia ochrany a tvorby životného prostredia: A. Ďuricová, E. Hroncová, J. Ladomerský, D. Samešová	

3. ročník

Profilové kompetencie

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- analyzovať hranice problému
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- určiť chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, vyvodzovať závery
- zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- používať technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho

- manipulovať s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a
- používať meráciu a regulačnú techniku pri riadení chemických
- aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce
- používať ochranné pracovné pomôcky
- vykonávať prácu s cudzojazyčným odborným textom, využívať ho v praxi
- využívať dostupné softvérové vybavenie a informačné médiá pri riešení
- efektívne hospodáriť so surovinami, materiálmi a energiami
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru

Tematické celky

Organizácia práce na pracovisku (17,5)		
zariadenie pracoviska, inžinierske siete, prevádzkový poriadok pracoviska, prvá pomoc, antidota		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak pozná prevádzkový poriadok pracoviska a dodržiava ho 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa vedomosti o prístrojoch a riadiacich prvkoch výrobného strojnotechnologického zariadenia, o najdôležitejších fyzikálnych parametroch, o vhodnosti surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, o interpretácii výsledkov analýz, realizácia odberov a chemických rozborov vzoriek, o práci v chemickej výrobnej prevádzke alebo na inom odbornom pracovisku, o príprave vzoriek na analýzu, o správnom používaní ochranných pracovných pomôcok. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad

Obsluha technologických zariadení (420)	
technologická schéma výrobných prevádzok, technologické zariadenia, proces výroby, činnosti obsluhy, zodpovedajúcich pracovnej funkcii, kontrola kvality materiálu/celulózy v medzioperačnom procese, mikroskopia, konzistencia, množstvo nerozpustných látok, kontrola kvality finálnych výrobkov v procese výroby, pevnostné parametre, optické vlastnosti papiera druhov ASW /hladený/, ASK /nehladený/ papier, senzorické hodnotenie papiera, skúšobné postupy pre stanovenie plošnej hmotnosti papiera, stanovenie hrúbky a drsnosti papiera, ďalšie laboratórne analýzy podľa platných skúšobných postupov, princíp regenerácie, odpadka, kotle, kaustifikácia, detaily jednotlivých prevádzok, ovládanie, druh a spôsob regulácie pracoviska, obsluha prívodu pomocných médií, obsluha prívodu surovín, regulácia energií, obsluha odvodu poloproduktov a produktov, obsluha jednotlivých technologických zariadení, ovládanie signalizačných zariadení, vyhodnotenie signálov, havarijné prvky, havarijné odstavenie zariadení a prevádzky, vedenie povinnej dokumentácie, údržba zariadení	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda prístroje a riadiace prvky výrobného strojnotechnologického zariadenia, stanovuje, alebo zistí najdôležitejšie fyzikálne parametre a to manuálnymi i prístrojovými metódami a vyjadrí ich v 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak sa oboznámi s technologickou schémou výrobných prevádzok, technologickými zariadeniami, obslužnými činnosťami, reguláciou energií.

Obsluha technologických zariadení (420)		
Výkonové štandardy		
<p>potrebných jednotkách, stanovuje vhodnosť surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, podľa noriem a interpretuje výsledky analýz, vykonáva odbery a chemické rozborov vzoriek a napíše stručnú správu o ich výsledkoch, využíva nadobudnuté zručnosti pri práci v chemickej výrobnéj prevádzke alebo na inom odbornom pracovisku, vhodne odoberá vzorky, pripravuje ich na analýzu, manipuluje s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a strojmi, správne používa ochranné pracovné pomôcky.</p>		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Prvky logistiky podniku (140)		
<p>princípy logistiky jednotlivých podnikových prevádzok a podniku ako celku, konkrétne štúdie, samostatný logistický projekt žiaka</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Líšková-Chemické laboratórne cvičenia, Chudá a kol., Chemické laboratórne cvičenia 2., P. Daučík, K.Daučík, D.Kordík, M.Lisá, J.Široká.:Chemické laboratórne tabuľky /Proxima press/, V.Kučera a kol.:Bezpečnosť pri práci v dielňach, J.Doleček-V.Novák:Strojníctvo I, K.Heidinger:Tech-</p>	<p>zariadenia prevádzok výroby celulózy a papiera, pracovisko zamestnávateľa, prenosné laboratórium /Lachner/ s vybavením pre 40 experimentov, laboratórne sklo, váhy, nástenná PSP, prenosnélaboratórium na analýzu vody, dataprojektor, tabuľa, osobné pracovné prostriedky,</p>

Literatúra	Pomôcky
nológia opráv strojov a zariadení, P.Vávra a kol.:Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojnícke, V.Štefankovič, F.Tokoly: Elektro-technické tabuľky II, Voženílek-Resatko:Základy elektrotechniky Chemická výroba 3. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba) E. Kulichová	

4. ročník

Profilové kompetencie

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- analyzovať hranice problému
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- realizovať príslušné analýzy a vyhodnocovať získané výsledky
- kontrolovať technologický proces v závislosti od zamerania
- určiť chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, vyvodzovať závery
- zhodnotiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať
- používať technickú a technologickú dokumentáciu
- používať technologické zariadenia a laboratórnu techniku podľa konkrétneho
- manipulovať s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a

Tematické celky

Organizáci práce na pracovisku (17,5)		
zariadenie pracoviska, inžinierske siete, prevádzkový poriadok pracoviska, havarijný plán		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine

Organizáci práce na pracovisku (17,5)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 		

Obsluha technologických zariadení (420)		
<p>technologická schéma výrobnjej prevádzky, technologické zariadenia, proces výroby, činnosti obsluhy, zodpovedajúcich pracovnej funkcii, kontrola kvality materiálu/celulózy v medzioperačnom procese, mikroskopia, konzistencia, množstvo nerozpustných látok, kontrola kvality finálnych výrobkov v procese výroby, pevnostné parametre, optické vlastnosti papiera druhov ASW /hladený/, ASK /nehladený/ papier, senzorické hodnotenie papiera, skúšobné postupy pre stanovenie plošnej hmotnosti papiera, stanovenie hrúbky a drsnosti papiera, ďalšie laboratórne analýzy podľa platných skúšobných postupov, princíp regenerácie, odparka, kotle, kaustifikácia, detaily jednotlivých prevádzok, ovládanie, druh a spôsob regulácie pracoviska, obsluha prívodu pomocných médií, obsluha prívodu surovín, regulácia energií, obsluha odvodu poloproduktov a produktov, obsluha jednotlivých technologických zariadení, ovládanie signalizačných zariadení, vyhodnotenie signálov, havarijné prvky, havarijné odstavenie zariadení a prevádzky, vedenie povinnej dokumentácie, údržba zariadení</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda prístroje a riadiace prvky výrobného strojnotechnologického zariadenia, stanovuje, alebo zistí najdôležitejšie fyzikálne parametre a to manuálnymi i prístrojovými metódami a vyjadrí ich v potrebných jednotkách, stanovuje vhodnosť surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, podľa noriem a interpretuje výsledky analýz, vykonáva odbery a chemické rozborov vzoriek a napíše stručnú správu o ich výsledkoch, využíva nadobudnuté zručnosti pri práci v chemickej výrobnjej prevádzke alebo na inom odbornom pracovisku, vhodne odoberá vzorky, pripravuje ich na analýzu, manipuluje s príslušnými materiálmi, chemikáliami, pomôckami, nástrojmi a strojmi, správne používa ochranné pracovné pomôcky. 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak získa vedomosti o prístrojoch a riadiacich prvkoch výrobného strojnotechnologického zariadenia, o najdôležitejších fyzikálnych parametroch, o vhodnosti surovín, medziproduktov a výrobkov z hľadiska čistoty, o interpretácii výsledkov analýz, realizácia odberov a chemických rozborov vzoriek, o práci v chemickej výrobnjej prevádzke alebo na inom odbornom pracovisku, o príprave vzoriek na analýzu, o správnom používaní ochranných pracovných pomôcok. 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad

Obsluha technologických zariadení (420)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Kontrola kvality (87,5)	
materiálna príprava na chemickú analýzu, terénne merania, odber a vhodná signácia s rôznymi matricami, fixácia a archivácia vzoriek, ekologická likvidácia vzoriek	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Podstatné mená.Nakupovanie.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Líšková-Chemické laboratórne cvičenia, Chudá a kol., Chemické laboratórne cvičenia 2., P. Daučík, K.Daučík, D.Kordík, M.Lisá, J.Široká.:Chemické laboratórne tabuľky /Proxima press/, V.Kučera a kol.:Bezpečnosť pri práci v dielňach, , J.Doleček-V.Novák:Strojníctvo I, K.Heidinger:Technológia opráv strojov a zariadení, P.Vávra a kol.:Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojnícke, V.Štefankovič, F.Tokoly: Elektro-technické tabuľky II, Voženílek-Resatko:Základy elektrotechniky Chemická výroba 3. (pre študijné odbory 2885 6 chemická výroba) E. Kulichová	zariadenie prevádzok výroby papiera a celulózy, prevádzka zamestnávateľa, prenosné laboratórium /Lachner/ s vybavením pre 40 experimentov, laboratórne sklo, váhy, nástenná PSP, prenosné laboratórium na analýzu vody, dataprojektor, tabuľa, osobné pracovné prostriedky,

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Sú uvedené pri každom predmete.

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením , t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia ,

3. žiak s nadaním .

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

V našej škole sa uskutočňuje vzdelávanie formou vzdelávania integrovaných žiakov v bežných triedach s ostatnými žiakmi. Žiaci majú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Žiak, jeho zákonný zástupca a triedny učiteľ je oboznámený s programom a je možné na vytváraní programu spolupracovať s CPPPaP, ČŠPP a výchovným poradcom. Pre žiakov s ťažkým telesným postihom má škola vybudované špeciálne sociálne zariadenie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie prispôbujeme individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky,
- v rámci školských vzdelávacích programov špeciálnych stredných škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú špecifické predmety – v našej škole z organizačných dôvodov nie je možné,
- žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,

- žiakovi, ktorému zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje realizovať vzdelávací obsah niektorej vzdelávacej oblasti alebo jej časti, umožniť v školskom vzdelávacom programe nahradiť príslušnú vzdelávaciu oblasť alebo jej časť príbuzným alebo iným vzdelávacím obsahom, ktorý lepšie vyhovuje vzdelávacím možnostiam žiaka.
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- v procese výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby môžu uplatňovať alternatívne formy komunikácie
- úpravy maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka u žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami je a závislé od individuálnych schopností konkrétneho žiaka a posúdenia poradenského zariadenia.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach stredných škôl (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;

- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so výchovným poradcom alebo špeciálnym pedagógom (ak sa nachádza na strednej škole), prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté žiakom s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami očí.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našich odboroch je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),

ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,

v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,

umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,

podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),

škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,

pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultčných hodín,

vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,

v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,

škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,

škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,

škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,

všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Počas dištančného vzdelávania sa hodnotilo podľa štandardných kritérií a stupníc, tak ako sú uvedené pri prezenčnom vyučovaní.

10.1. Aplikovaná chémia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Kritériá hodnotenia :

Pri hodnotení žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotovú a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút kde sa hodnotí pochopenie menšieho množstva učiva, 20-30 minút pre hodnotenie väčšieho množstva učiva, samostatne vypracované protokoly z meraní, samostatne vypracované protokoly z laboratórnych cvičení iné formy technickej dokumentácie, malé skupinové práce formou projektovej dokumentácie. Pri hodnotení tejto technickej dokumentácie sa musia dodržať stanovené termíny, pri odovzdaní tejto technickej dokumentácie po termíne sa práca hodnotí stupňom nedostatočným.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných predmetov :

Stupnica:

výborný **100% - 90%**

chválitebný	89,9% - 75%
dobry	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

10.2. Chemické výpočty

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia, praktické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Kritériá hodnotenia :

Pri hodnotení žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Formy skúšania:

- ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa kritérií ako pri aplikovanej chémii.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút kde sa hodnotí pochopenie menšieho množstva učiva, 20-30 minút pre hodnotenie väčšieho množstva učiva, malé skupinové práce formou projektovej dokumentácie. Hodnotenie je zamerané na chemické poznatky v spojení s výpočtovými kompetenciami a schopnosťami hľadať optimálne riešenia problematických úloh nielen chemickej povahy ale v komplexnom syntetickom pohľade.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných predmetov :

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chváľitebný	89,9% - 75%
dobrý	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

10.3. Odborný výcvik

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Kritériá hodnotenia :

Pri hodnotení žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,

- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa kritérií ako pri aplikovanej chémii:

2. písomné skúšanie žiaka

20-30 minút pre hodnotenie väčšieho množstva učiva, samostatne vypracované protokoly z meraní, samostatne vypracované protokoly z laboratórnych cvičení iné formy technickej dokumentácie, malé skupinové práce formou projektovej dokumentácie. Riešenia konkrétnych problémových úloh, jednotlivo alebo v skupinách, v rámci školského vyučovania ako aj v rámci domácej prípravy. Pri hodnotení tejto technickej dokumentácie sa musia dodržať stanovené termíny, pri odovzdaní tejto technickej dokumentácie po termíne sa práca hodnotí stupňom nedostatočným.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborného výcviku:

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválitebný	89,9% - 75%
dobrý	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

3. hodnotenie zručností

vyhodnotenie konkrétneho zoskupenia zručností a poznatkov pri laboratórnej práci, na základe štandardov manuálnych kompetencií pre každý ročník

10.4. Fyzika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete fyzika

Pri klasifikácii výsledkov v predmete fyzika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného a grafického prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete fyzika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, zväčša problémové, a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh a problémov, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, vie samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie

zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách techniky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Hodnotenie laboratórnej práce (podľa TVVP) - Vyučujúci si všima grafickú úpravu

protokolu (kvalita ilustrácií, grafov, krasopis, ...), úplnosť (dá sa porozumieť čítaním protokolu, čo presne žiaci na cvičení robili?), správnosť výpočtov, spracovanie chýb merania, správny počet platných cifier vo výsledkoch a hlavne kvalitu záveru. Žiak, ktorý sa z akýchkoľvek dôvodov nezúčastnil na laboratórnom cvičení, je povinný napriek tomu napísať protokol, ale protokol nebude klasifikovaný.

4. Aktivita na hodinách: - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku.

Hodnotí sa účasť žiakov na fyzikálnych súťažiach a ich výsledky , referáty, prezentácie,...

Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“ – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

5. Hodnotenie projektov(podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S .

Hodnotíme:

- **spĺnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadání riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známok:

Písomka z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Protokol z laboratórnej práce	váha 1
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

10.5. Matematika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,

schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,

schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,

aktívna v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,

schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

kvalita výsledkov činnosti,

schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,

pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete matematika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodiná-

ch matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne prístupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky prístupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne prístupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky prístupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne prístupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky prístupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna individuálna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu,

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. Písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) a školské úlohy - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. Aktivita na hodinách:

- aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku. Hodnotí sa účasť

žiakov na matematických súťažiach a ich výsledky, riešenie mimoriadnych príkladov alebo problémových úloh, referáty, prezentácie,...Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“, nepísanie domácich úloh – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

4. Hodnotenie projektov (podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S .

Hodnotíme:

- **splnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie

Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť

Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn

Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadaní riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známok:

Školská úloha, písomná práca z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania školskej úlohy alebo písomnej práce z tematického celku, je povinný ich vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

10.6. Aplikovaná informatika

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a prostriedky:

metódy : praktické skúšanie, ústne frontálne skúšanie, individuálne ústne skúšanie, písomné skúšanie

prostriedky : zadania, praktické cvičenia, ústne odpovede, písomné práce, neštandardizované didaktické testy

Kritériá hodnotenia:

Pri návrhu hodnotenia a klasifikácie žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- (1) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- (2) schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- (3) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- (4) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,

(5) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,

(6) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút a hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných elektrotechnických predmetov :

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chváľitebný	89,9% - 75%
dobrý	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

10.7. Slovenský jazyk a literatúra

Kritériá hodnotenia:

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené 3 zložky predmetu: jazyk, štylistika a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, štylistická a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Percentuálne zastúpenie je uvedené pri každom overovaní vedomostí.

V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka - 25%

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu **individuálne** – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou a cieľom jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich. Umelecký text analyzuje a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri analýze a hodnotení literárneho diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch

využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textu uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže vybrať základné údaje.

Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami. Pri hodnotení literárneho diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a pravopisné chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje vecný a umelecký text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa len čiastočne. S pomocou učiteľa tvorí jednoduché texty, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet. V textoch sa objavuje väčšie množstvo gramatických a štylistických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami. V umeleckých a vecných textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký a vecný text, s pomocou učiteľa odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s učivom alebo prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov dokáže tvoriť len za pomoci učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami, vo vecných a umeleckých textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa, robí štylistické chyby. Interpretovať dokáže len veľmi jednoduchý text a s pomocou učiteľa odpovedá len na veľmi jednoduché otázky súvisiace s textom. Neovláda ani základné poznatky z teórie a dejín literatúry.

2. písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - 5% hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Diktáty – 10% - ich počet je presne stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri ich hodnotení sa používa nasledovná stupnica :

výborný	0 - 1 chyba
chválitebný	2 - 3 chyby
dobrý	4 - 6 chýb
dostatočný	7 - 9 chýb
nedostatočný	10 a viac chýb

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku/ - 25% - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii spoločensko-vedných predmetov.

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválibečný	89% - 75%
dobrý	74% - 60%
dostatočný	59% - 40%
nedostatočný	39%

Slohové práce môžu byť školské, domáce, cvičné - 25% s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, zvládnutie slohového postupu, pravopis i estetickú úpravu. Ich počet a žánr je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Domáca úloha- 5%

3. aktivita na hodinách -5 %

Účasť žiakov na literárnych a recitačných súťažiach, referáty, aktivita na hodinách –za 3 plusky žiak dostane jednotku.

10.8. Konverzácia v cudzom jazyku

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobry
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciiach/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známkou, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovných zásob, pravopis a členenie textu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

10.9. Cudzí jazyk

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu dohodnutú v rámci predmetovej komisie pri hodnotení písomných prác a testov.

Žiaci sú hodnotení na základe známok, ale aj ústnym hodnotením, povzbudzovaním. Využívajú sa aj postupy vedúce k sebahodnoteniu žiakov. Na konci hodín sa využíva spätná väzba, aby aj učiteľ vedel hodnotiť svoje zvolené postupy a stratégie.

Žiaci v priebehu školského roka píšú dve slohové školské písomné práce a diktát. Po niekoľkých lekciách učiteľ využíva tzv. progress testy na sledovanie pokroku v učení sa žiakov a overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú porovnávané s vstupným testom na začiatku roka.

Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia po ukončení testu.

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospachu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,

b) známky z písomných prác,

c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90% výborný

89% - 75% chválitebný

74% - 55% dobrý

54% - 40% dostatočný

39% - 0% nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciami/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovnej zásoby, pravopis a členenie textu. Ich počet a žánr je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a

vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

10.10. Etická výchova

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie v predmete etická výchova funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia /učiteľa, spolužiakov/ na kvalitu a význam jeho činnosti.

Hodnotenie etickej výchovy má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerňovať jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom morálne hodnoty. Tu musí učiteľ brať ohľad na kreativitu, schopnosť používať medzi-predmetové vzťahy a súvislosti, postoj žiaka k požadovaným úlohám, ako aj vyjadrenie vlastného názoru žiaka.

Hodnotenie je aj porovnávaním žiaka v rámci triedy. Učiteľ teda hodnotí celý výchovný proces a postup žiaka v rámci neho. Ťažiskovou formou hodnotenia je formatívne hodnotenie činností, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení, čítaní. Nestačí však jednoslovné vyjadrenie typu „dobré,“ „správne,“ „len tak ďalej.“ Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi dostatočnú spätnú väzbu. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj názor, postup.

Predmet etická výchova si vyžaduje komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na ich motiváciu, ako aj výsledky ich práce.

Plánované aktivity :

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Výchovná exkurzia

10.11. Náboženská výchova

Kritéria hodnotenia:

Žiaci v predmete náboženská výchova nie sú klasifikovaní. Na vysvedčení sa uvádza v kolonke predmetu „absolvoval/a“. Sú hodnotení slovnými metódami hodnotenia. Pri praktických aktivitách využívame hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu.

10.12. Dejepis

Kritéria hodnotenia:

Pri každom hodnotení preberaného učiva používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu písomných prác, didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci sám. Podkladom k výslednému hodnoteniu žiaka sú aj výsledky písomného preverenia vedomostí zaradeného ako výstup po tematických celkoch. Jeho jadrom sú výkonové štandardy vychádzajúce z obsahového štandardu.

Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce či didaktického testu a žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Výsledky písomnej práce sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete dejepis sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi: celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,

- a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- b) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- c) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- e) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.
- f)

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledujúcich uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď	- 30 %
testy	- 30 %
písomné práce	- 20 %
referáty	- 5 %
domáce úlohy	- 5 %
aktivita	- 10 %

Plánované aktivity predmetu dejepis:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

10.13. Občianská náuka

Kritériá hodnotenia:

Pri každom hodnotení preberaného učiva používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu písomných prác, didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci sám. Podkladom k výslednému hodnoteniu žiaka sú aj výsledky písomného preverenia vedomostí zaradeného ako výstup po tematických celkoch. Jeho jadrom sú výkonové štandardy vychádzajúce z obsahového štandardu.

Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce či didaktického testu a žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce. Výsledky písomnej práce sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete občianska náuka sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,

- a) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- b) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- c) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- d) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- e) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledujúcich uvedených kritérií:

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 - chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď	- 30 %
testy	- 30 %
písomné práce	- 20 %
referáty	- 5 %
domáce úlohy	- 5 %
aktivita	- 10 %

Plánované aktivity predmetu občianska náuka:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

10.14. Telesná a športová príprava

Kritériá hodnotenia v telesnej a športovej výchove:

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v telesnej a športovej výchove. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej a športovej výchove a starostlivosti o svoje zdravie.

V telesnej a športovej výchove sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojev žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka vo vzťahu k svojej budúcej profesii
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole.

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením.

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

(2) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

(3) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridrižiava sa hodnotiacich štandardov. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie somatometrických a motorických testov. Rozhodnutím riaditeľa SOŠP je predmet telesná a športová výchova klasifikovaný. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina:

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Pre žiakov so zdravotným oslabením / III. zdravotná skupina/ sa vytvorí podľa možnosti skupinka zdravotnej telesnej a športovej výchovy. Ak sa nevytvorí skupinka ZRTSV, ponecháme žiaka na vyučovacej hodine a realizujeme s ním zdravotné cvičenia podľa jeho zdravotného stavu. Žiak môže byť oslobodený od cvičenia iba na návrh lekára, ktorý schvaľuje riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo žiaka / ak má 18 rokov/.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygiene telovýchovných činností. Vyučovanie sa realizuje v telocvični, posilňovni alebo vo vonkajšom športovom areáli školy.

10.15. Úvod do sveta práce

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predmet sa hodnotí slovnou - „absolvoval“, „neabsolvoval“. Žiak bude hodnotený „absolvoval“, ak sa aktívne zúčastní na hodinách USP a odovzdá všetky zadané písomné úlohy.

10.16. Procesy a zariadenia

hodnotenie ako pri predmete aplikovaná chémia

10.17. Technológia

hodnotenie ako pri predmete aplikovaná chémia

10.18. Technológia výroby celulózy a papiera

hodnotenie ako pri predmete aplikovaná chémia

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy sa bude realizovať podľa Vnútorného predpisu na realizáciu hodnotenia pedagogických zamestnancov s účinnosťou od 01.09.2013.

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovných poradcov, činnosť ekonomického úseku, vrátnikov, upratovačiek, pracovníkov plavárne a údržbárov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 317/2009 Z. z., § 52 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný sebarozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečený kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a doplniť profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca. Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania svojej školy.

Výchovná poradkyňa je od minulého školského roku prihlásená na vzdelávanie pre výchovných poradcov. Jej systematické vzdelávanie riaditeľ školy podporuje. Rovnako ako vzdelávanie koordinátorky prevencií, ktorej odsúhlasil vzdelávanie v programe Riešenie konfliktných situácií v školách a školských zariadeniach.

Viaceri pedagogickí zamestnanci už absolvovali prípravné atestacné vzdelávanie na vykonanie I. a II. atestácie. Další majú vzdelávanie odsúhlasené v nasledujúcom školskom roku.

Pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmernujú požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích produktov.

Učitelia odborných predmetov v odbore mechanik strojov a zariadení majú schválené požiadavky v programoch Nové normy STN, EN a ISO v technickom kreslení, AutoCAD v školskej praxi a Nové trendy v hydraulike. Vo všeobecnosti je podľa vyjadrenia učiteľov odborných predmetov ponuka malá, takže sa viacerí hlásia na jeden program. To spôsobuje problémy so zastupovaním učiteľov, ktorí v rovnakých termínoch absolvujú rovnaké školenie.

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školských vzdelávacích programov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a casovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informacného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcich rokoch sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a ucebných odborov. Skladba súčasných ucebných a študijných odborov bude postupne doplnená o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosť lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.