

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Komunikačné spôsobilosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Denisa Bučkuliaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssmt.sk

11. Manažérske zhrnutie:

V poslednom čase pribúda žiakov, ktorí majú pretrvávajúce ťažkosti v učení, nežiaduce správanie, poruchy aktivity, pozornosti či známky hyperaktivity. Odborne a legislatívne sú to žiaci so špecifickými výchovno – vzdelávacími potrebami. /ŠVVP/.

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením:

- a) žiak so zdravotným postihnutím,
 - b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený,
 - c) žiak s vývinovými poruchami ,
 - d) žiak s poruchou správania.
- a) **žiakom so zdravotným postihnutím** - je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,
- b) **žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným** - je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- c) **žiakom s vývinovými poruchami** - je žiak s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD, ADD), žiak s vývinovou poruchou učenia,
- d) **žiakom s poruchou správania** - je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej.

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia – je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3. žiak s nadaním – je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je len taký žiak, ktorý má toto zdravotné znevýhodnenie diagnostikované **zariadením výchovného poradenstva a prevencie**. Školský psychológ a školský špeciálny pedagóg, ktorý je zamestnancom školy, písomné vyjadrenie k školskému začleneniu nevydáva. Zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie sú zariadenia výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva, čiže:

- centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- centrum špeciálno-pedagogického poradenstva,
- k ďalším zložkám výchovného poradenstva patria výchovný poradca, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg a koordinátor prevencie.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je podľa školského zákona požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktorá vyplýva z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, a uplatnenie ktorej je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, na dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Ak zo záveru odborného vyšetrenia v poradenskom zariadení vyplýva, že ním vyšetrené dieťa je žiakom so ŠVVP a zákonný zástupca s tým súhlasí, poradenské zariadenie môže odporučiť evidovať ho ako žiaka so ŠVVP, ktorý sa bude vzdelávať v bežnej triede základnej alebo strednej školy formou „individuálnej integrácie“ alebo tzv. „začlenenia“. Je to náročný a najmä dlhodobý proces. Je preto nevyhnutné začať s jeho realizáciou ihneď po diagnostikovaní prvotných príznakov.

Školská integrácia, školské začlenenie – pojem školské začlenenie používaný v niektorých paragrafoch školského zákona je synonymum pojmu školská integrácia.

Všetci žiaci individuálne integrovaní pracujú podľa **individuálneho výchovno - vzdelávacieho programu (IVVP)**, ktorého súčasťou je aj úprava učebných osnov určitého vyučovacieho predmetu a výchovné postupy, ktoré sú prispôsobené individuálnym potrebám žiaka. Začleneným – individuálne integrovaným žiakom sa v doložke na vysvedčení zaznamená, že **bol vzdelávaný podľa IVVP**. V 9. roč. sa vyznačí do prihlášky na SŠ kód integrácie a uvedení žiaci majú aj určité úľavy pri testovaní z M a S_j, nie však v obsahu, ten zostáva rovnaký ako u ostatných žiakov, ale len dlhším časovým priestorom. Zohľadnením špeciálnych potrieb vo výchove a vzdelávaní žiakov sa zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania či začlenenia do spoločnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Rovnako ako v iných školách aj v našej škole každoročne rastie počet individuálne integrovaných

žiacov. Z pôvodných 44 začlenených žiakov v školskom roku 2010 - 2011 sa ich počet v školskom roku 2020 – 2021 zvýšil na 115. Približne každý piaty žiak našej školy je individuálne integrovaný. Až 98% žiakov je začlenených už v ZŠ, pričom písomné vyjadrenie k školskému začleneniu je súčasťou dokumentácie, ktorá sa počas školskej dochádzky na ZŠ dopĺňa a prechádza so žiakom na SŠ. Táto dokumentácia poskytuje komplexný obraz o osobnosti žiaka, jeho vývine cez predškolský vek, základnú školskú dochádzku, až po ukončenie strednej školy.

V našej škole sa integrovaným žiakom v plnej miere venuje najmä školský psychológ a výchovný poradca. V spolupráci s rodičmi a triednymi učiteľmi dopĺňajú a inovujú dokumentáciu začleneného žiaka na podmienky SŠ. Napríklad vypisujú **Návrh na individuálnu integráciu**, vysvetľujú rodičom čo znamená začlenenie, tzv. **informovaný súhlas**, poskytujú riaditeľovi školy písomné vyjadrenie poradenského zariadenia k školskému začleneniu žiaka ako aj žiadosť rodiča o individuálnu integráciu a v neposlednom rade pripravujú **individuálny výchovno – vzdelávací program (IVVP)** pre konkrétneho žiaka.

IVVP ako povinná súčasť Návrhu na individuálnu integráciu je na mieru žitý dokument, ktorý stanovuje možné podporné opatrenia pre žiaka so ŠVVP a to pri úprave podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní. Tento dokument v plnej miere akceptuje výsledky diagnostických vyšetrení odborníkov z poradenských centier a rešpektuje ich odporúčania v snahe vytvárať lepšie podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP.

Členovia klubu majú dlhoročné skúsenosti s výchovou a vzdelávaním integrovaných žiakov. Školský zákon už neobmedzuje počet začlenených žiakov v triede, takže sa stáva, že tretinu žiakov triedy tvoria žiaci integrovaní. Vzhľadom na odlišné diagnózy a potreby týchto žiakov je práca učiteľa v takejto triede skutočne náročná. Záverom si členovia klubu zaspomínali na ťažké začiatky práce pri výchove, vzdelávaní a tiež hodnotení integrovaných žiakov.

13. Závěry a odporúčania:

Individuálne začlenenie žiaka so ŠVVP do kolektívu bežnej triedy je aj legislatívne ošetrené. V zmysle platných zákonných ustanovení, najmä v zmysle **Zákona NR SR č.356/2004 Z.z.** o rovnakom zaobchádzaní a ochrane pred diskrimináciou a **Zákona č. 245/2008 Z.z.** o výchove a vzdelávaní má každá osoba so zdravotným postihnutím právo na systematické poskytovanie primeranej, odbornej a individuálnej starostlivosti, uplatňovanej vo výchovno-vzdelávacom procese.

Podiel žiakov so ŠVVP je na Slovensku štvrtý najvyšší v Európe. Počet detí so ŠVVP pritom neustále stúpa a za posledných 10 rokov narástol približne o jednu tretinu. Najprudší nárast je pozorovateľný v skupine detí s vývinovými poruchami učenia. Výrazne narástol aj počet detí s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD, ADD) a takmer trojnásobne sa zvýšil aj počet detí s diagnostikovaným autizmom.

Túto skutočnosť môžu ovplyvňovať viaceré činitele. Napríklad:

- meniace sa kritéria na posudzovanie detí zo SZP,
- presnejšia diagnostika,
- zvýšené nároky kladené na deti zo strany škôl,
- súčasné nastavenie financovania školstva (zvýšený normatív na žiaka so ŠVVP) a pod.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Emília Lamošová
15. Dátum	08.09.2022
16. Podpis	<i>Lamošová</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Marta Somorová
18. Dátum	09.09.2022
19. Podpis	<i>Msgr.</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu