

## INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY - ANGLICKÝ JAZYK - ZŠ RATKOVÁ

<b>NÁZOV PREDMETU</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>
VZDELÁVACIA OBLASŤ	Jazyk a komunikácia
STUPEŇ VZDELANIA	ISCED 1
VYUČOVACÍ JAZYK	slovenský
FORMA ŠTÚDIA	denná
ROČNÍK	1.-4. roč. ZŠ
POZNÁMKA	Povinný predmet
ŠKOLA	ZŠ Ratková
Názov ŠkVP	„Nezábudka“

### Časová dotácia

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník	spolu
iŠVP	0	0	3	3	6

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosť

zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### CIELE A OBSAH PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

#### **Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:**

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,

- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele. •

### ORGANIZAČNÉ METÓDY A FORMY

Učiteľ využíva rozličné vyučovacie metódy (napr. heuristickú, analyticko-syntetickú atď.) a rozmanité formy práce. Ich výber a použitie závisí od konkrétnych podmienok pri rešpektovaní zásady primeranosti veku.

Významné miesto má samostatná práca žiakov s dôrazom na diferencovanosť úloh a individuálny prístup učiteľa k žiakom. Ďalej je to práca v dvojiciach či skupinách, ktorá má byť účelná a má sa využívať funkčne. Dôležité je rozvíjať invenciu žiakov a využívať ich hravosť prostredníctvom didaktických hier.

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.). Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Podľa vlastného uváženia s ohľadom na podmienky danej triedy si učiteľ vyberá priebežne vo všetkých ročníkoch a aplikuje tieto formy, metódy a prostriedky:

- **Formy:**

- skupinová práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy)

- frontálna, hromadná práca
- práca vo dvojiciach
- individuálna práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy)
- práca s knihou
- práca s doplnkovým textom
- analýzy ukážok, práca s IKT
- obsahová analýza, happening
- dramatizácia námetu
- výtvarné spracovanie

• **Metódy:**

- motivačné: brainstorming, výmena názorov, didaktické hry m. rozhovor, m. rozprávanie, m. demonštrácia, m. výzva, pochvala
- expozičné: výklad, vysvetľovanie, vyučovací rozhovor, prednášky, demonštrácia pohybu, činnosti, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, prezentácia, práca s ukážkami
- fixačné: skupinová diskusia, diskusia, rozprávanie
- diagnostické a klasifikačné: m. pozorovania žiakov, klasifikačné metódy, slovné hodnotenie, ústne písomné, praktické skúšanie, did. testy, rozbor žiackych písomných prác
- slovné- vysvetľovanie, popis, rozprávanie, dialogické- rozhovor, beseda, problémová metóda

- názorné- demonštrácia, pozorovanie
- praktické- projekčná činnosť, praktické práce, didaktické hry, práca s CD, internetom

## KOMPETENCIE ŽIAKA

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12)

- **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

### **Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:**

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

- **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

**Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:**

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

**• Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových kompetencií**

A. Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

- ✓ Nácvik správnej výslovnosti
- ✓ Budovanie aktívnej slovnej zásoby
- ✓ Budovanie komunikačných kompetencií
- ✓ Rozvoj receptívnej činnosti – počúvanie
- ✓ Rozvoj produktívnej činnosti – ústny prejav

B. Začiatky čítania a písania

- ✓ Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny
- ✓ Odstupňovaný nácvik čítania – obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety

- ✓ Čítanie slov, ktoré žiaci majú osvojené
- ✓ Písanie nasleduje po nácviku čítania slov
- ✓ Spočiatku iba odpis slov
- ✓ Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu

#### • Jazykové kompetencie

**Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:**

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- - používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- - ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby, -
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety, -
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

#### • Sociolingválne kompetencie

**Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:**

- Nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- Pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

- **Pragmatické kompetencie**

**Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:**

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

### PRIEREZOVÉ TÉMY

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Poskytnúť žiakom možnosť rozvíjať sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru v prejave v cudzom jazyku a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie v spoločnosti ako takej. Prostredníctvom modelových situácií, diskusií a hier umožniť žiakom pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti, potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu v našej krajine a v iných štátoch sveta. Nadväzovanie vzťahov v súlade s komunikačnou situáciou- poďakovať, predstaviť sa, rozlúčiť sa, informovať sa, vyjadriť želanie, pocity.

#### **Environmentálna výchova**

Poskytnúť žiakom mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia, vedieť ich vyjadriť v komunikácii s cudzincom, vedieť sa orientovať v časových pojmoch v cudzom jazyku.

#### **Mediálna výchova**

Poskytnúť žiakom možnosť uvedomiť si, s ktorými médiami prichádzajú každodenne do kontaktu, ako na nich vplývajú, uvedomiť si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá. Že informácie podávané médiami rôznych krajín sa často odlišujú, sú kontraproduktívne. Viest žiakov k adekvátnemu zaobchádzaniu s médiami a ich produktmi, zamerať sa na ich využitie ako prostriedku pomoci pri získavaní vzdelania v cudzom jazyku formou výukových softvérov, jazykových nahrávok.

### **Multikultúrna výchova**

Viest žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre. Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí v cudzom jazyku, vzťahy zakladať na spoločných záujmoch.

### **Dopravná výchova**

Využívať zručnosti komunikácie v cudzom jazyku pri cestovaní.

### **Ochrana života a zdravia**

Vytvárať u žiakov predpoklady na účelne komunikovanie v cudzom jazyku v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Rozvíjať u žiakov schopnosť zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí, sebadôveru pri komunikácii v cudzom jazyku.

### **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií, vedieť vyjadriť svoj vzťah k svojmu rodisku v komunikácii v cudzom jazyku.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Prostredníctvom vyjadrovania sa v cudzom jazyku vedieť spolupracovať pri rozvíjaní medziľudských a rodinných vzťahov, učiť sa komunikovať v obchodoch, inštitúciách, základom správania sa vo svojom každodennom živote. Viest žiakov k vyjadrovaniu svojich očakávaní, pravidiel a povinností.

### MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY

Vyučovanie anglického jazyka je úzko späté s ostatnými vyučovacími predmetmi, ktoré spolupôsobia pri vytváraní správnych jazykových návykov, napr. hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, ako aj ostatné spoločenskovedné predmety.

Vyučovanie anglického jazyka najmä z hľadiska výberu textov je potrebné koordinovať s prvoukou, vlastivedou a prírodovedou. Správne jazykové návyky zasa uľahčujú prácu na iných vyučovacích predmetoch, skvalitňujú výchovno-vzdelávací proces ako celok.

Celkovo vyučovanie anglického jazyka vedie k odhaľovaniu základných funkcií jazyka - funkcie komunikatívnej, kognitívnej, reprezentatívnej a estetickej.

### HODNOTIACI SYSTÉM ŽIAKOV V PREDMETE

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pristupujeme ku každému žiakovi individuálne s prihliadnutím na jeho osobitosti (mentálne i telesné). Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Sledujeme výkon žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, jeho napredovanie priebežne počas celého školského roka, využívame ústne a písomné skúšanie, praktické, písomné cvičenia. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známami.

Hodnotením v skorom vyučovaní anglického jazyka:

- sa má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí žiaka ako hodnotiť (predpísanými) známami
- sa má slovným hodnotením zohľadňovať vyjadrovacie schopnosti žiaka, jeho kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti

- sa má uspokojovať prirodzená potreba žiaka informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli jeho
- osobnosti má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment)

V počiatkovej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

#### ➤ OBSAH HODNOTENIA

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

**Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

#### ➤ NÁSTROJE HODNOTENIA

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

### Žiak bude z predmetu skúšaný

- **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období,
- **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období.

Žiak vytvorí minimálne jeden projekt za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka. Písomné skúšky sa bude snažiť učiteľ rovnomerne rozdeliť tak, aby po každom prebranom tematickom celku nasledovala jedna písomná skúška.

Percentuálne hodnotenie
100% - 90% = 1
89% - 75 % = 2
74% - 50% = 3
49% - 25% = 4

$$24\% - 0\% = 5$$

- Priebežné ústne skúšanie frontálne- slovne z jednotlivých tematických celkov
- Priebežné ústne skúšanie individuálne- klasifikácia známkou z jednotlivých tematických celkov
- Percentuálne hodnotenie 100% - 90% =1 89% - 75% = 2 74% - 50% = 3 49% - 25% =4 24% - 0% =5
- Pracovné listy, praktické písomné cvičenia- slovné hodnotenie, klasifikácia známkou
- Prezentácia samostatných prác podľa tematických celkov- klasifikácia známkou a podľa stanovených kritérií
- Projektové úlohy k vybranej téme- slovné hodnotenie, klasifikácia známkou podľa vopred stanovených kritérií
- Posúdenie prejavov žiaka – jeho výkonu, usilovnosti, osobného rastu a pripravenosti na vyučovanie.

Stupeň klasifikácie	Klasifikačná stupnica – Opis kritérií	Poznámka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči.</li> </ul>	<b>proporcie</b>

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom.</li> <li>• Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej.</li> <li>• Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života.</li> <li>• K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo.</li> <li>• Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu.</li> <li>• Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné.</li> <li>• Výpoveď je takmer gramaticky správna.</li> </ul>	<p><b>medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka</b></p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom.</li> <li>• Takmer vždy rozumie každodenným výrazom.</li> <li>• V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety.</li> <li>• Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej.</li> <li>• Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu.</li> <li>• Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám.</li> <li>• Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky.</li> <li>• Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spôsobené menšími jazykovými nedostatkami.</li> <li>• Vplyv materinského jazyka na intonáciu</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý.</li> <li>• Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu.</li> <li>• Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa.</li> <li>• Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa.</li> <li>• Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy.</li> <li>• Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme.</li> <li>• Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa.</li> <li>• Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky.</li> <li>• Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami.</li> <li>• V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami.</li> <li>• Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet.</li> <li>• Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám.</li> <li>• Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb.</li> <li>• Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa.</li> <li>• Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.</li> </ul>	

### UČEBNÉ ZDROJE

- **Odborná literatúra:**

Vyučujúci volí výber učebníc anglického jazyka, pracovných zošitov, slovníkov, encyklopédií a doplnkovej literatúry na základe aktuálnej ponuky na trhu.

#### 3.ročník

**Family and Friends 1 - učebnica**, Simmons, N. | Oxford University Press (2009)

**Family and Friends 1 Workbook - pracovný zošit**, Simmons, N. | Oxford University Press (2009)

#### 4.ročník

**Family and Friends 2 - učebnica**, Simmons, N. | Oxford University Press (2009)

**Family and Friends 2 Workbook - pracovný zošit**, Simmons, N. | Oxford University Press (2009)

- **Webové stránky s obsahom výučby anglického jazyka:**

[www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org), <https://www.youtube.com/channel/UCoGKyXMIhDg49PZHVmRwerQ> (Spievankovo - angličanina),  
[https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search\\_query=cocomelon+tv](https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=cocomelon+tv) (TV kanál Cocomelon – anglické pesničky pre najmenších)

- **Detské časopisy a knihy, doplnková literatúra:**

- Busy Bee 1.
- Hello Kids!
- odborné publikácie k daným témam
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky

- **Didaktická technika a materiálne výučbové prostriedky:**

- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii (interaktívna tabuľa, dataprojektor, PC, magnetofón...)
- slovensko-anglické pexeso (vyd. BELIMEX)

- výukové softvéry
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)
- pracovné listy

### OBSAH VZDELÁVANIA

#### 3.ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina a vzťahy v rodine</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať členov svojej rodiny,</li> <li>- časovať pomocné sloveso to be v jednoduchom prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla),</li> <li>- poznať väzbu there is/there are,</li> <li>- správne používať prívlastňovacie zámeno my,</li> <li>- správne používať opytovacie zámená how, what, where a ukazovacie zámená this, that,</li> <li>- poznať spojku and,</li> </ul>
<b>Náš domov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt</li> <li>• Domov a jeho okolie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať hračky,</li> <li>- správne používať sloveso have got v oznamovacej vete (1. osoba jednotného čísla),</li> </ul>

		- správne používať neurčitý člen a /an
<b>Ľudské telo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starostlivosť o zdravie</li> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> </ul>	<p>- pomenovať časti tela, tváre,</p> <p>- časovať modálne sloveso can v prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla),</p> <p>- poznať rozkazovací spôsob, vie reagovať na pokyny učiteľa</p>
<b>Človek na cestách</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> </ul>	<p>- pomenovať základné dopravné prostriedky,</p> <p>- poznať prídavné mená big, small,</p> <p>- poznať rozkazovací spôsob go, stop, look to, the left, the right,</p>
<b>Vzdelávanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> </ul>	<p>- pomenovať základné predmety v triede a školské pomôcky,</p>
<b>Človek a príroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny</li> </ul>	<p>- pomenovať zvieratká voľne žijúce, domáce, žijúce v zoo,</p> <p>- poznať základné číslovky 1-10,</p>
<b>Výživa a zdravie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedlá</li> <li>• Zdravé stravovanie</li> </ul>	<p>pomenovať názvy jedál a potravín, - poznať jednoduchý prítomný čas)</p> <p>- pomenovať názvy jedál a potravín,</p> <p>- poznať jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových</p>

		Slovies (to like – 1. osoba jednotného čísla),
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Rodinné sviatky</li> <li>• Zbližovanie kultúr</li> </ul>	<p>spievať jednoduché tradičné piesne,</p> <p>- povedať jednoduché želanie k sviatkom,</p> <p>- pomenovať niektoré predmety súvisiace so sviatkami,</p> <p>- správne používať opytovacie zámeno how,</p>
<b>Odievanie a móda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> </ul>	-žiak vie pomenovať základné druhy oblečenia
<b>Šport nám, my športu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy športu: Zimné, letné, individuálne a kolektívne</li> </ul>	-časovať modálne sloveso can v prítomnom čase
<b>Krajiny, mestá a miesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> </ul>	-poznať základné číslovky 1-10,
<b>Vzory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dieťa a jeho vzory Vnímať a prejavovať svoje city.</li> </ul>	- správne používať opytovacie zámeno who.

4.ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina a vzťahy v rodine</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraviť, vie sa spýtať na meno a odpovedať,</li> <li>- pomenovať členov svojej rodiny a blízkych príbuzných,</li> <li>- časovať pomocné sloveso to be v jednoduchom prítomnom čase ( 1. a 2. osoba jednotného čísla),</li> <li>- poznať prídavné mená young, old, happy, sad,</li> <li>- správne používať opytovacie zámeno how a ukazovacie zámeno this - používať väzbu there is</li> </ul>
Náš domov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Môj dom/byt</li> <li>• Domov a jeho okolie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pomenovať hračky,</li> <li>- pomenovať základné farby,</li> <li>- časovať pomocné sloveso to be v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky (1. a 2. osoba jednotného čísla),</li> <li>- poznať jednoduché anglické predložky určujúce smer a miesto in, on, a vie ich správne použiť vo vete,</li> </ul>
Ľudské telo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starostlivosť o zdravie</li> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať časti tela, tváre,</li> <li>- správne používať predložky času at, in,</li> <li>- poznať jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových</li> </ul>

		<p>slovies – get up, go, play, want, clean, comb,</p> <p>- poznať anglické predložky on, in a vie ich správne použiť vo vete- poznať rozkazovací spôsob, vie reagovať na pokyny učiteľa</p>
<b>Človek na cestách</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dopravné prostriedky</b></li> </ul>	pomenovať základné dopravné prostriedky, určiť ich počet a farbu
<b>Vzdelávanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Škola a jej zariadenie</b></li> <li>• <b>Učebné predmety</b></li> </ul>	<p>pomenovať objekty v triede a svoje učebné pomôcky, určiť ich farbu a veľkosť,</p> <p>- rozumieť pokynom, ktoré zadáva učiteľ a vykonávať činnosti na základe pokynov, - zadávať pokyny v triede,</p> <p>- správne používať opytovacie zámeno what,</p> <p>- časovať pomocné sloveso to be v jednoduchom prítomnom čase (3. osoba jednotného čísla),</p> <p>- časovať modálne sloveso can v prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla)</p>
<b>Človek a príroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvieratá</b></li> <li>• <b>Počasié</b></li> <li>• <b>Rastliny</b></li> </ul>	<p>- pomenovať zvieratká voľne žijúce, domáce, žijúce v ZOO,</p> <p>- poznať prídavné mená tall, small, fat, big,</p> <p>- pomenovať ročné obdobia,</p> <p>- pomenovať dni v týždni a správne používať predložku on, - správne používať neurčitý člen a/ an,</p>

<b>Výživa a zdravie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jedlá</b></li> <li>• <b>Zdravé stravovanie</b></li> </ul>	<p>-pomenovať názvy jedál a potravín,</p> <p>- poznať jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies like, hungry, thirsty, want (1. osoba jednotného čísla),</p> <p>- tvoriť otázku (2. osoba jednotného čísla) a zápor (1. osoba jednotného čísla)</p>
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Záľuby</b></li> </ul>	<p>-pomenovať aktivity a činnosti, ktoré dokáže alebo nedokáže vykonávať, - správne používať určitý člen the,</p>
<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cudzie jazyky</b></li> <li>• <b>Rodinné sviatky</b></li> <li>• <b>Zbližovanie kultúr</b></li> </ul>	<p>- poznať tradície sviatkov v Anglicku,</p> <p>- spievať jednoduché tradičné piesne,</p> <p>Zbližovanie kultúr - vyrobiť anglický pozdrav,</p> <p>- povedať jednoduché želanie k sviatkom,</p> <p>- pomenovať niektoré predmety súvisiace so sviatkami,</p>
<b>Odievanie a móda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základné druhy oblečenia</b></li> </ul>	<p>-pomenovať oblečenie,</p> <p>- používať sloveso have got v oznamovacej vete (1. osoba jednotného čísla),</p> <p>- tvoriť množné číslo pravidelných podstatných mien,</p>
<b>Šport nám, my športu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Druhy športu: Zimné, letné, individuálne a kolektívne</b></li> </ul>	<p>časovať modálne sloveso can v prítomnom čase, tvoriť otázku a zápor</p>

<b>Krajiny, mestá a miesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moja krajina a moje mesto</b></li> </ul>	pomenovať pri ceste do školy niektoré budovy, ktoré sa v obci nachádzajú, - poznať základné číselky 11-100
<b>Vzory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dieťa a jeho vzory Vnímať a prejavovať svoje city.</b></li> </ul>	- správne používať opytovacie zámeno who.