

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

FORMATKA

autor/ szkoła / miejscowość

Alina Rogowska/ Zespół Szkół w Albigowej, Szkoła Podstawowa im. Ks. Antoniego Tyczyńskiego

Wpisz swoje imię i nazwisko oraz nazwę i nr szkoły (lub zespołu szkół), miejscowość

tytuł dobrej praktyki „Famous Landmarks” słynne miejsca na świecie

lead Uczniowie poznają najciekawsze miejsca charakterystyczne dla danego kraju, które oglądają online korzystając z przeglądarki Google oraz mapy.

Napisz krótkie wprowadzenie do dobrej praktyki (1-2 zdania)

przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa) język angielski, kl. IV

Podaj przedmiot i poziom nauczania, na którym została przeprowadzona dobra praktyka, oraz ew. klasę

Sformułuj cele dobrej praktyki w języku zrozumiałym dla ucznia: Czego uczniowie się nauczą? Odwołaj się do podstawy programowej (wymagania szczegółowe)

Uczniowie poznają najciekawsze miejsca na świecie, poszerzają wiedzę geograficzną, uzyskują informacje o różnych krajach, osobliwościach oraz charakterystycznych budowlach. Utrwalają nazwy państw, stolic i struktury gramatyczne potrzebne do krótkiego opisu zdjęć, poznają nowe słownictwo.

pomoce dydaktyczne

Jakie pomoce i narzędzia TIK są potrzebne do przeprowadzenia dobrej praktyki (programy, aplikacje, strony WWW itp.)?

strony:

www.nationsonline.org/oneworld/most_famous_landmarks.htm

www.pxleys.com/Blogs/Photography

http://www.google.pl/search?q=famous+landmarks&hl=en&tbo=u&rlz=1C1GGGE_piPL378PL384&tbm=isch&source=univ&sa=X&ei=QyMZUeSnK8GC4AT1toBw&ved=0CDUQsAQ&biw=1366&bih=606

pendrive

drukarka

krótki opis pomysłu

Przedstaw zwięźle swój pomysł tak, aby inni nauczyciele i nauczycielki mogli go wykorzystać w swojej pracy

Najpierw uczniowie zapoznają się z tekstem w podręczniku lekcja pt. Landmarks i poznają tekst o Wieży Eiffel'a oraz o London Eye. Później korzystając z komputerów wchodzi na stronę Famous landmarks korzystając z przeglądarki Google i zapoznają się z innymi najśłynniejszymi miejscami i budowlami na całym świecie. Wybierają najciekawsze z nich i zapisują na przenośnym nośniku danych. Dzieci dzielą się na cztery grupy (klasa liczy 16 uczniów, każda grupa składa się z 4 uczniów), drukują wybrane przez siebie zdjęcia, a następnie robią plakaty i z pomocą nauczyciela opisują je krótkimi zdaniami. Na końcu lekcji prace zostają wystawione w klasie.

efekty pracy

Czego uczniowie się nauczyli? Co się sprawdziło? Dlaczego warto w tym przypadku zastosować TIK?

Uczniowie poznali różne ciekawe miejsca na świecie, co było możliwe przy wykorzystaniu komputerów i Internetu w czasie lekcji. Wszyscy mogli jednocześnie obejrzeć różne miejsca, zdecydować, które są dla nich najciekawsze oraz przenieść na przenośny nośnik danych. Z zainteresowaniem pytali gdzie i jakie to kraje, z których pochodzą dane budowle. Poznali nowe słownictwo, które było potrzebne do krótkich opisów.(np. building, palace, Castle, temple, itp.)

uwagi

Jakie działania planujesz w przyszłości? Czy zamierzasz zmienić lub rozwinąć swój pomysł? Przed czym chcesz przestrzec naśladowców dobrej praktyki?

W przyszłości planuję pracować z komputerem pod kątem ćwiczeń na słownictwo oraz na struktury gramatyczne na poziomie klasy IV.

załączniki

Materiały przygotowane przez nauczyciela (np. karty pracy, krzyżówki, quizy) oraz strona WWW, na której znajduje się dobra praktyka (prace uczniów stworzone w jej ramach)



This is the Colosseum. The Colosseum is in Rome. Rome is the capital city of Italy. It is a very old and beautiful building.



This is the Eiffel Tower. It is in Paris. Paris is the capital city of France. It is very high.